

## Miesięczny plan pracy dydaktyczno- wychowawczej w grupie dzieci 4 letnich

### „Biedronki”

Październik 2023

#### Kregi i bloki tematyczne:

I tydzień: Październikowa wizyta w sadzie

II tydzień: Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki

III tydzień: Liście malowane, pod drzewami rozsypane

IV tydzień: Jesień w lesie

V tydzień: Zwierzęta w jesiennym lesie



#### ZADANIA PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE:

- Budowanie uczucia zaufania i bezpieczeństwa w grupie rówieśniczej.
- Umiejętność wypowiedzania się na określony temat.
- Rozwijanie odpowiedzialności za poszanowanie sprzętów i zabawek jako wspólnej własności.
- Kształcenie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie świadomości dbania o higienę ciała i własne bezpieczeństwo
- Uwrażliwienie dzieci na piękno przyrody występujące w naturze, literaturze i sztuce.

- Rozpoznawanie przez dzieci zabawek za pomocą dotyku i nazywanie je.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności oraz zwracania się do osób dorosłych i rówieśników w sposób kulturalny.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zjawisk atmosferycznych, podczas pobytu na świeżym powietrzu: w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach.
- Obserwowanie pracy ludzi w otoczeniu. Zapoznanie z pracą sadownika, sprzedawcy, inspirowane zabaw tematycznych związanych z określonym zawodem.

### **KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:**

#### **3 filary Planu Daltońskiego:**

##### **1. Współpraca:**

- Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.
- Uczestniczy w zabawach tematycznych.
- Integruje się z grupą rówieśniczą.
- Obdarza uwagą inne dzieci oraz dorosłych.

##### **2. Samodzielność:**

- Dbą o swoje zdrowie i higienę, zna etapy mycia rąk.
- Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.
- Wypowiada się na określony do zajęć temat.
- Potrafi używać różnej formy tekstury plastycznej do tworzenia prac.
- Naśladuje różne bajkowe postacie, wczuwa się w rolę. Naśladuje postacie i ich stany emocjonalne.
- Wie czym zajmuje się sadownik, sprzedawca

##### **3. Odpowiedzialność:**

- Potrafi rozwiązać konflikt drogą negocjacji.
- Przestrzega zasad higieny podczas spożywania posiłków.

### **ZABAWY NA OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:**

- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa, ustalenie zasad i norm korzystania z placu zabaw.
- Spacer alejkami osiedla – obserwacja przyrody i zmian zachodzących w przyrodzie.
- Zabawy i gry zespołowe:

- „Rzuć kasztanem” – zabawa z elementami rzutu do celu
- „Wiewiórki hop do dziupli” – zabawa skoczna
- „Spacer grzybiarza” – zabawa z elementami równowagi

### **FORMY WSPOMAGANIA RODZICÓW:**

- ✓ Konsultacje indywidualne:

Mgr Agata Dziekońska – środa w godz. 12.30-13.30

Mgr Aleksandra Wieczorek – środa w godz. 11.30-12,30

- ✓ Artykuł (udostępnienie artykułu na gazetkę informacyjną) pt. „Wzmacnianie odporności u dzieci jesienią”

| Tydzień    | Krąg tematyczny                               | Treści programowe; obszar podstawy programowej                                 | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne  |   |
|------------|---|--|---|--|---|
| 02.10.2023 | PONIEDZIAŁEK „Październikowa wizyta w sadzie” | <p><b>Zajęcia poranne</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami.</li> <li>• Poranek taneczny z muzyką amerykańską południowej.</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej.</li> <li>• j.łaciński- poznajemy słowo: „October – październik”.</li> <li>• „Jak minął nam weekend” – swobodne wypowiedzi uczniów na temat minionego weekendu.</li> </ul> |  |   |
|            |   | <p><b>I – OF</b><br/><b>II – OE</b><br/><b>III – OS</b><br/><b>IV – OP</b></p> | <p><b>4,5,6,7</b><br/><b>1,6,9</b><br/><b>4,6,8,9</b><br/><b>3,5,6,7,11,19</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 5. „Deszcz”</li> <li>• Program literacki „Trzy małe prosiaczki” – werbalizacja i teatralne przedstawienie bajki przy użyciu modelu wizualno-przestrzennego.</li> <li>• Rytmika – „Pan październik” – nauka piosenki.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i prawidłowo interpretuje figury zastępcze, rozpoznaje wydarzenia z bajki, które pasują do odpowiednich modeli epizodów.</li> <li>• Płynnie opowiada wydarzenia z bajki z użyciem modeli epizodów, jako podpowiedzi.</li> <li>• Opowiada całą bajkę bez pomocy mediatorów zewnętrznych.</li> <li>• Naśladuje różne bajkowe postacie, wczuwa się w rolę – używa informacji, głosu i ruchu - odgrywa przesłanie i pokazuje jak czują się postacie, podczas rozwoju zdarzeń (akcja bajki),</li> <li>• Odgrywa prawidłowe kwestie w (mniej więcej) prawidłowym momencie przedstawienia.</li> <li>• Rysuje/maluje linie proste.</li> <li>• Zagospodarowuje całą powierzchnię kartki.</li> <li>• Potrafi wytłumaczyć, że narysowało/namalowało deszcz.</li> <li>• Podejmuje próby śpiewania piosenki</li> <li>• Bezpiecznie porusza się po placu przedszkolnym</li> </ul> |
|            |   | <p><b>Zajęcia popołudniowe</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie bajki w ramach Ogólnopolskiego projektu edukacyjnego ‘BAJKI- POMAGAJKI – „Czarna wrona”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej.</li> <li>• „Jesienne liście” – ćwiczenia ortofoniczne</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań oraz według zainteresowań dzieci.</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>   |  |   |

| Tydzień    | Krag tematyczny                         | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne   |   |
|------------|---|--|--|---|---|
| 03.10.2023 | WTOREK „Październikowa wizyta w sadzie” | <b>Zajęcia poranne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami,</li> <li>• Poranek taneczny z zumbą</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka – wyrazy dźwiękonaśladowcze z głoskami „dź; dż; sz; cz”</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński- poznajemy słowo „October – październik”</li> </ul> <p>Słuchanie opowiadania B. Szelańskiej „Niezwyczajne spotkanie” – rozmowa kierowana na temat przeczytanego tekstu.</p> |   |   |
|            |   | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>4,5,8</b><br><b>2,9</b><br><b>4,5,7</b><br><b>1,5,8,11,21</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 35. „Malarz i czerwony kwiatek”.</li> <li>• j. angielski</li> <li>• Gimnastyka korekcyjna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali umiejętności różnicowania odcieni barw</li> <li>• Potrafi uzyskać jaśniejszy odcień czerwonej farby</li> <li>• Potrafi pomalować środek kwiatka na jaśniejszy odcień czerwieni, natomiast płatki na ciemniejszy odcień</li> <li>• Prawidłowo powtarza słowa</li> <li>• Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej</li> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> </ul> |
|            |   | <b>Zajęcia popołudniowe</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie bajki w ramach Ogólnopolskiego projektu edukacyjnego ‘BAJKI- POMAGAJKI – „Jak Bąbelek pokonał strach”.</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy dziecięcych aranżacjach muzyki klasycznej.</li> <li>• „Ile jabłek ile gruszek” – zabawa z przeliczaniem elementów.</li> <li>• Zabawy dowolne według upodobań dzieci</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>   |   |   |

| Tydzień    | Krań tematyczny                        | Treści programowe; obszar podstawy programowej                                 | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne  |  |
|------------|--|--|---|--|--|
| 04.10.2023 | ŚRODA „Październikowa wizyta w sadzie” | <p style="text-align: center;"><b>Zajęcia poranne</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek taneczny z muzyką klasyczną</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: zabawy logorytmiczne</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „October – październik”</li> </ul> |  |  |
|            |  | <p><b>I – OF</b><br/><b>II – OE</b><br/><b>III – OS</b><br/><b>IV – OP</b></p> | <p><b>5,8,9</b><br/><b>7,8</b><br/><b>5,7,8,9</b><br/><b>1,8,11,13,21</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU- konstrukcje sesja nr 31. „Mogę zbudować wszystko!” – planowanie i budowanie według własnego pomysłu.</li> <li>• Zajęcia plastyczne: ”Owocowy sad”- wyklejanie jesiennych owoców plasteliną.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem woreczków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy oryginalne pomysły budowli.</li> <li>• Rysuje swoje pomysły.</li> <li>• Działanie poprzedza planem.</li> <li>• Wybiera materiały budowlane, które odpowiadają funkcji każdego elementu w budowli/ konstrukcji.</li> <li>• Wykorzystuje swój rysunek do sprawdzenia swojej budowli.</li> <li>• Słucha uważnie i dostosowuje się podczas budowy do wskazówek prowadzącego.</li> <li>• Wyraża uprzejme prośby.</li> <li>• Reaguje na prośby w uprzejmy sposób.</li> <li>• Dobiera odpowiednie kolory</li> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>• Ćwiczy orientację w schemacie ciała</li> </ul> |
|            |  | <p style="text-align: center;"><b>Zajęcia popołudniowe</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki relaksacyjnej „Bezpieczne miejsce Wojtka”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy odgłosach natury</li> <li>• „Pieczemy ciasto” – zabawa logopedyczna</li> <li>• Zabawy swobodne w wybranych kąciakach tematycznych</li> </ul>  |  |  |

| Tydzień   | Krań tematyczny                           | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne  |   |
|-----------|---|--|--|--|---|
| 5.10.2023 | CZWARTEK „Październikowa wizyta w sadzie” | <b>Zajęcia poranne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek taneczno – muzyczny w rytmach latino.</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: wyrazy dźwiękonaśladowcze</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „October – październik”<br/>„Pięknie pachnie, dobrze smakuje” – degustacja owoców połączona z ćwiczeniami gryzienia i żucia wraz z opowiadaniem historyjki.</li> </ul> |  |   |
|           |   | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>4,5,8,9</b><br><b>2,9</b><br><b>4,5,7,8</b><br><b>1,5,7,11,21</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia artystyczne – „Owocowy blues” – piosenka z pokazywaniem.</li> <li>• Kodowanie na dywanie: „jabłka, gruszki, śliwki”</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych</li> <li>• J. angielski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Improwizuje ruchem treść piosenki</li> <li>• Odpowiednio reaguje na przerwy w muzyce</li> <li>• Prawidłowo koduje i odkodowuje</li> <li>• Prawidłowo wykonuje pokazane ćwiczenia</li> <li>• Bierze udział w zabawach grupowych</li> <li>• Prawidłowo powtarza słowa</li> </ul> |
|           |   | <b>Zajęcia popołudniowe</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Traktor Romek i jego nowy przyjaciel”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>• „Skoki przez płoty” – zabawa ruchowa ze skokiem obunóż i naprzemiennym.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne klockami o różnej fakturze</li> <li>• Swobodne zabawy w wybranych kąciach tematycznych, zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>   |  |   |

| Tydzień   | Krag tematyczny                         | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne   |  |
|-----------|---|--|---|---|--|
| 6.10.2023 | PIĄTEK „Październikowa wizyta w sadzie” | <b>Zajęcia poranne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Muzyczny poranek – muzyka z różnych stron świata: w rytmie indiańskich bębnów</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „October – październik”</li> <li>• „Na półkach w spiżarni” – rozmowa kierowana na temat tego, co znajdziemy w spiżarni.</li> </ul> |   |  |
|           |   | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>4,5,6,8,9</b><br><b>2,9,11</b><br><b>4,5,6</b><br><b>1,5,7,11,20</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program ekologiczno-zdrowotny – „Poznajemy świat roślin”</li> <li>• Joga: Syreny cz. II</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne na świeżym powietrzu z wykorzystaniem szarf oraz hula-hop</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia</li> <li>• doskonalą orientację w przestrzeni i schemacie własnego ciała</li> <li>• doskonalą sprawność ruchową</li> <li>• wie, kim jest sadownik i jaką pracę wykonuje</li> <li>• wie, dlaczego nie należy zbierać i niszczyć nasion krzewów i drzew</li> <li>• zna skutki spożywania nieznanymi owoców i roślin</li> </ul> |
|           |   | <b>Zajęcia popołudniowe</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Niezwykłe przygody niedźwiadków”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej</li> <li>• Poznajemy zawody – sadownik. Rozmowa na temat zawodu.</li> <li>• Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych podejmowane z inicjatywy dzieci</li> </ul>  |   |  |



| Tydzień   | Krań tematyczny                                       | Treści programowe; obszar podstawy programowej | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne  |   |
|-----------|---|--|--|--|---|
| 9.10.2023 | PONIEDZIAŁEK „Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki” | Zajęcia poranne                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek muzyczny z muzyką ludową</li> <li>j. łaciński: poznajemy słowo: „Vitaminum – witaminy”</li> <li>Ćwiczenia narządów artykulacyjnych: dmuchanie na wyimaginowany talerz, chuchanie na dłoń, cmokanie, klaskanie</li> <li>„Co lubimy robić w wolne dni jesienią” – swobodne wypowiedzi uczniów na temat czasu wolnego.</li> </ul> |  |   |
|           |   | I – OF<br>II – OE<br>III – OS<br>IV – OP       | 4,5,6,7<br>2,6,9<br>5,7<br>2,3,5,6,7,9,21  | <ul style="list-style-type: none"> <li>KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 6. „Pod prysznicem”</li> <li>Program literacki „Trzy koziołki spryciołki” – wprowadzenie do bajki – powtórzenie sesji</li> <li>Rytmika – „Witaminki” – zabawy przy piosence.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maluje linie proste.</li> <li>Potrafi wytłumaczyć, że namalowało strumień wody z prysznicem.</li> <li>Z uwagą słuchać bajki oraz dzielić się własnymi spostrzeżeniami na jej temat.</li> <li>Nazywa i opisuje każdą postać.</li> <li>Szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące bajki.</li> <li>Wyjaśnia, jak czują się poszczególne postacie w różnych momentach bajki.</li> <li>Rozpoznaje różne postacie, dzięki charakterystycznym głosom, intonacji oraz skojarzonym z nimi ruchom.</li> <li>Naśladuje poszczególne postaci i ich stany emocjonalne, poprzez odpowiednie użycie charakterystycznych głosów, intonacji oraz gestów.</li> <li>Bierze udział w zabawach grupowych</li> <li>Rozwija poczucie rytmu</li> </ul> |
|           |   | Zajęcia popołudniowe                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słuchanie bajki w ramach Ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „BAJKI- POMAGAJKI” – „Jak Czarnouszek przestał się bać ciemności”.</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>„Leśna zabawa w podskokach” - zabawa muzyczno-ruchowa</li> <li>Doskonalenie sprawności motoryki małej – robienie kuleczek z bibuły.</li> <li>Zabawy swobodne i integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>   |  |   |

| Tydzień    | Krąg tematyczny                                 | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne   |   |
|------------|---|--|---|---|---|
| 10.10.2023 | WTOREK „Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki” |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek muzyczny z muzyką regionalną „Kaj żeś ty bywał czorny baranie”</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: dmuchanie balonika</li> <li>• Poranne ćwiczenia rozciągające</li> <li>• j. łaciński: poznajemy słowo: „Vitaminum – witaminy”</li> <li>• Wysłuchanie opowiadania „Na straganie” – rozmowa na temat tego, co mogą zakupić będąc na targowych straganach. Zwrócenie uwagi na warzywa.</li> </ul> |   |   |
|            |   | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>4,5,8</b><br><b>2,9</b><br><b>4,5,7</b><br><b>1,5,8,11,21</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 36. „Zwijamy tasiemkę”</li> <li>• j. angielski</li> <li>• Gimnastyka korekcyjna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa warzywa</li> <li>• Uważnie słucha opowiadania</li> <li>• Wybiera krótszą tasiemkę</li> <li>• Wyjaśnia, że krótszą tasiemkę można szybciej zwinąć niż dłuższą</li> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>• Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej</li> <li>• Prawidłowo powtarza słowa</li> </ul> |
|            |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie baśni braci Grimm „O dzielnym krawczyku”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>• „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa</li> <li>• Zabawy swobodne w wybranych kąciach zainteresowań</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>   |   |   |

| Tydzień    | Krağ tematyczny                                | Treści programowe; obszar podstawy programowej                                 | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
| 11.10.2023 | ŚRODA „Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki” | <p style="text-align: center;"><b>Zajęcia poranne</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek tanecznie – muzyczny w rytmie zumbi. Zabawa ruchowa przy utworze „Ciu ciu ła”</li> <li>• ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny: Ćwiczenia warg: „balonik” – nadymanie policzków, usta ściągnięte; „niejadek” – usta wciągamy w głąb jamy ustnej; „zmęczony konik” – parskanie wargami</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „Vitaminum – witaminy”</li> </ul> <p>„Zagadki o warzywach” – rozwiązywanie zagadek tekstowych i podawanie rozwiązania poprzez wskazywanie odpowiedzi na obrazkach.</p> |  |  |
|            |  | <p><b>I – OF</b><br/><b>II – OE</b><br/><b>III – OS</b><br/><b>IV – OP</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>4,5,6,7</b><br/><b>2,9</b><br/><b>1,4,5,7,8</b><br/><b>1,11,12,14,15,</b><br/><b>21</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU- konstrukcje sesja 32. „Kierowcy i budowniczy” – budowanie konstrukcji zgodnie z rzutem taksometrycznym.</li> <li>• Zajęcia plastyczne: „Pani Marchewka i Kalarepka” - wykonanie pracy plastycznej metodą wydzieranki.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem hula hop i piłeczek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosi o właściwe klocki do budowania w celu stworzenia konstrukcji uwidocznionej na rysunku.</li> <li>• Nazywa klocki we właściwy sposób.</li> <li>• Odbiera właściwą liczbę właściwych klocków.</li> <li>• Stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe.</li> <li>• Wykorzystuje uprzejmy ton głosu podczas wspólnej zabawy.</li> <li>• Wykorzystuje język uprzejmych próśb: potrzebuję, chciałbym, czy mógłbyś mi podać, przyniosłem ci.</li> <li>• Prosi o pomoc nauczycieli, gdy tego potrzebuje.</li> <li>• Wykonuje do końca wspólne zadanie.</li> <li>• Starannie wykonuje pracę plastyczną</li> <li>• Prawidłowo dozuje klej</li> <li>• Ćwiczy chwyt pęsetkowy</li> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia</li> <li>• Orientuje się w schemacie własnego ciała</li> </ul> |
|            |  | <p style="text-align: center;"><b>Zajęcia popołudniowe</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki Jana Brzechwy „Na straganie”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej.</li> <li>• „Urodziny marchewki” – zabawy z instrumentami przy piosence.</li> <li>• Zabawy swobodne w wybranych kąciakach zainteresowań</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>  |  |  |

| Tydzień    | Krağ tematyczny                                   | Treści programowe; obszar podstawy programowej | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne   |  |
|------------|---|--|--|---|--|
| 12.10.2023 | CZWARTEK „Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki” | Zajęcia poranne                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Muzyczny poranek z muzyką klasyczną.</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia usprawniające język: „Konik jedzie na przejażdżkę” – naśladowanie konika stukając czubkiem języka o podniebienie, „Chomik” – wypycha policzki jedzeniem, a ty pokaż jak można wypchnąć policzki językiem, raz z prawej raz z lewej strony.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „Vitaminum – witaminy”</li> <li>• „Tadek niejadek” – wysłuchanie wiersza H. Murawskiej, rozmowa na temat kłopotów bohatera oraz odniesienie się do przeżyć własnych dzieci.</li> </ul> |   |  |
|            |   | I – OF<br>II – OE<br>III – OS<br>IV – OP       | 5,6,7<br>9<br>5,6,7<br>1,5,7,11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia artystyczne – „W zaczarowanym lesie” – wykorzystanie metody A. i M. Kniessów.</li> <li>• Kodowanie na dywanie – „Zbieramy warzywa” – układanie warzyw według wzoru podanego przez nauczyciela</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – ćwiczenia równoważne</li> <li>• J. angielski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo koduje i odkodowuje</li> <li>• Wykonuje prawidłowo ćwiczenia</li> <li>• Zachowuje spokój i uważność w trakcie wykonywania ćwiczeń równoważnych</li> <li>• Bierze udział w zajęciach ruchowo-muzycznych</li> <li>• Rozwija poczucie rytmu</li> <li>• Prawidłowo powtarza słowa</li> </ul> |
|            |   | Zajęcia popołudniowe                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki w ramach Ogólnopolskiego projektu</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach,</li> <li>• Poznajemy zawody: sprzedawca</li> <li>• „Co dla pani?”- zabawa ruchowa skoncentrowana na preorientacji zawodowej</li> <li>• Swobodne zabawy w grupach łączonych</li> </ul>   |   |  |

| Tydzień    | Krań tematyczny                                 | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne  |  |
|------------|---|--|---|--|--|
| 13.10.2023 | PIĄTEK „Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki” | <b>Zajęcia poranne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek z muzyką etniczną – w indiańskiej wiosce.</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia podniebienia miękkiego:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Zmęczony piesek – język wysunięty z szeroko otwartych ust, wdychanie i wydychanie powietrza ustami.</li> <li>Chory krasnoludek – kaszlenie z językiem wysuniętym z ust.</li> </ul> </li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: „Vitaminum – witaminy”</li> <li>„Jak smakują witaminy?” – rozważania na podany temat – rozmowa kierowana.</li> </ul> |  |  |
|            |   | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>4,5,7,8,9</b><br><b>6</b><br><b>6,7,8</b><br><b>5,16,18,21</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Program ekologiczno-zdrowotny „Znamy rodzaje nasion, w tym nasion, które można spożywać”.</li> <li>Joga: Bajka o Ramzesie cz. I</li> <li>Ćwiczenia gimnastyczne na holu – ćwiczenia wprowadzające z piłki nożnej z wykorzystaniem pacholków.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie konieczność zbierania warzyw i owoców</li> <li>Rozumie konieczność przetwarzania żywności na zimę</li> <li>Orientuje się w schemacie własnego ciała</li> <li>Ćwiczy uważność</li> <li>Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką</li> <li>Poprawnie pokonuje ślalom</li> <li>Potrafi prowadzić piłkę nogą dominującą</li> </ul> |
|            |   | <b>Zajęcia popołudniowe</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie baśni i bajek polskich „Złota jabłoń”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy odgłosach lasu.</li> <li>„Kiszenie kapusty” – zabawa naśladowcza</li> <li>„Nasz warzywny stragan” – zabawy konstrukcyjne na dywanie.</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>   |  |  |

| Tydzień    | Krąg tematyczny  | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
| 16.10.2023 | PONIEDZIAŁEK „Liście malowane, pod drzewami rozsypane” | <b>Zajęcia poranne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek z muzyką klasyczną F. Chopina</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia podniebienia miękkiego: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ziewanie,</li> <li>– kaszlenie z językiem wysuniętym na zewnątrz jamy ustnej,</li> <li>– chrapanie na wydechu i wdechu,</li> <li>– wymawianie sylab: ak, ka, aka, oko, uku</li> </ul> </li> <li>• Zajęcia usprawniania motoryki dużej</li> <li>• j. łaciński: poznajemy słowo: „Folium – liść”</li> <li>• „Dary jesieni” – rozmowa swobodna na temat tego, co najchętniej zbieramy podczas jesiennych spacerów.</li> </ul> |  |  |
|            |  | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>4,5,7</b><br><b>2,6</b><br><b>5,7,9</b><br><b>1,5,6,9,14</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr. 7. „Płoty i słupy”.</li> <li>• Program literacki „Trzy Koziołki Spryciołki” – zrozumienie bajki – powtórzenie sesji.</li> <li>• Rytmika – „Tańczące listki” – ruchowa interpretacja utworu</li> <li>• Spacer po najbliższej okolicy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identyfikuje wstęp, rozwinięcie oraz zakończenie bajki.</li> <li>• Nadaje tytuły obrazkom epizodów.</li> <li>• Opisuje pojedyncze obrazki epizodów i określa ich miejsce w bajce.</li> <li>• Układa obrazki epizodów w odpowiedniej kolejności.</li> <li>• Maluje linie proste.</li> <li>• Potrafi wytłumaczyć, że namalowało płoty/słupy.</li> <li>• Rozwija poczucie rytmu</li> <li>• Zachowuje bezpieczeństwo podczas spaceru</li> </ul> |
|            |  | <b>Zajęcia popołudniowe</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki” Kubuś Puchatek”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>• „Spacer po parku” - opowieść ruchowa</li> <li>• Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>   |  |  |

| Tydzień    | Krąg tematyczny                                  | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne   |  |
|------------|--|--|---|---|--|
| 17.10.2023 | WTOREK „Liście malowane, pod drzewami rozsypane” | <b>Zajęcia poranne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe.</li> <li>• Poranek taneczno-muzyczny: fitness dla dzieci.</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: dmuchanie przez słomkę – ćwiczenia oddechowe. Rozwijanie pojemności płuc . zachowywanie prawidłowego toru oddechowego.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński- poznajemy słowo: „Folium – liść”</li> <li>• Czytanie wiersza L. Krzemienickiej „Bukieciki” – rozmowa kierowana dotycząca bukietów.</li> </ul> |   |  |
|            |  | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>4,5,8</b><br><b>2,9</b><br><b>4,5,7</b><br><b>1,5,8,11,21</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 37. „Królowa Geometria i królestwo figur”.</li> <li>• j. angielski</li> <li>• Gimnastyka korekcyjna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopasowuje kształt przedmiotu do figury geometrycznej</li> <li>• Prawidłowo grupuje przedmioty wokół określonej figury geometrycznej</li> <li>• Prawidłowo wymawia słowa</li> <li>• Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych</li> <li>• Wykonuje prawidłowo ćwiczenia</li> </ul> |
|            |  | <b>Zajęcia popołudniowe</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – wysłuchanie opowiadania „Kurek pazurek, czyli niebo się wali!”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>• „Korale jarzębiny” – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>   |   |  |

| Tydzień    | Krań tematyczny                                 | Treści programowe; obszar podstawy programowej | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
| 18.10.2023 | ŚRODA „Liście malowane, pod drzewami rozsypane” | Zajęcia poranne                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Muzyczny poranek w rytmie zumbi. Zabawa ruchowa z utworem „Gąsienica Basia” ;</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: Ćwiczenia języka: wysuwanie i chowanie języka, przesuwanie języka od kącika do kącika ust, przeskakiwanie językiem od ząbka do ząbka (liczenie zębów),</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: „folium – liść”</li> <li>„Jesienny świat” – rozmowa na temat zmian w naturze przedstawionych na fotografiach.</li> </ul> |   |  |
|            |   | I – OF<br>II – OE<br>III – OS<br>IV – OP       | 5,7,8<br>6<br>5,7<br>1,8,11,12,14,21  | <ul style="list-style-type: none"> <li>KDU- konstrukcje sesja 33. „Długość i szerokość (bez głębokości)” – graficzne zastępowanie przedmiotów.</li> <li>Zajęcia plastyczne:” Listkowe stempelki” - odbijanie pomalowanych farbą liści na kartce.</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem szarf</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dopasowuje dwuwymiarowe symbole graficzne z widokiem z przodu do rzeczywistych przedmiotów.</li> <li>Dopasowuje dwuwymiarowe symbole graficzne z widokiem z przodu do klocków do budowania.</li> <li>Zamienia dwuwymiarowe symbole graficzne na rzeczywiste przedmioty.</li> <li>Zamienia rzeczywiste przedmioty na dwuwymiarowe.</li> <li>Ćwiczy orientację w schemacie własnego ciała</li> <li>Doskonali umiejętność dozowania farby</li> <li>Starannie wykonuje pracę plastyczną</li> <li>Rozwijają poczucie estetyki</li> </ul> |
|            |   | Zajęcia popołudniowe                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadran z bajką” – „Bajka o wilku i żurawiu”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</li> <li>„Pająk i muchy” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań</li> <li>Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>  |   |  |



| Tydzień    | Krag tematyczny                                    | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne   |   |
|------------|--|--|--|---|---|
| 19.10.2023 | CZWARTEK „Liście malowane, pod drzewami rozsypane” | Zajęcia poranne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek muzyczny w rytmie zumby</li> <li>Gimnastyka buzi i języka: wypychanie językiem policzków, – unoszenie czubka języka do górnych i dolnych zębów, – klaskanie językiem – przyklejanie strony grzbietowej języka</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j.łaciński: utrwalamy słowo: „Folium – liść”</li> <li>„Czy każdy jest taki sam?” – porównywanie liści pod kątem wielkości, kształtu i koloru.</li> </ul> |   |   |
|            |  | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>4,5,6,8</b><br><b>2,6</b><br><b>1,4,5</b><br><b>1,6,8,21</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia artystyczne – malowanie ekspresyjne do muzyki A. Vivaldiego „Jesień”</li> <li>Kodowanie na dywanie – złoty, czerwony, brązowy – z wykorzystaniem jesiennych liści</li> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z użyciem własnego ciała</li> <li>J. angielski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo koduje i odkodowuje</li> <li>Wykonuje prawidłowo ćwiczenia</li> <li>Potrafi wykorzystać swoje ciało do ćwiczeń</li> <li>Kształtuje wrażliwość estetyczną i muzyczną</li> <li>Potrafi wyrazić siebie poprzez malowany obraz</li> <li>Poprawnie powtarza słowa</li> <li>Bierze udział w zabawach ruchowych</li> </ul> |
|            |  | Zajęcia popołudniowe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki pt. „Herbus Poziomka”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy odgłosach szumu morza</li> <li>„pajaczek” masażyk wg angielskiej piosenki.</li> <li>Swobodne zabawy w grupach łączonych</li> </ul>  |   |   |

| Tydzień    | Krań tematyczny                                  | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne  |   |
|------------|--|--|---|--|---|
| 20.10.2023 | PIĄTEK „Liście malowane, pod drzewami rozsypane” | <b>Zajęcia poranne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek taneczno–muzyczny: ćwiczenia aerobowe</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: dmuchanie piórek przy pomocy słomki.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „Folium – liść”</li> <li>• „Kłótnia listków” wysłuchanie wiesza H. Świąder. Swobodne wypowiedzi na temat kłótni i sposobów rozstrzygnięcia jej.</li> </ul> |  |   |
|            |  | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>5,6,8</b><br><b>2,6</b><br><b>5,7,8</b><br><b>5,14,18,21</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program ekologiczno-zdrowotny – Ekologia – „zdrowa żywność” – znamy to pojęcie.</li> <li>• Joga: Bajka o Ramzesie cz. II</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne na świeżym powietrzu – piłka nożna – ćwiczenia kopne.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pojęcie ekologii</li> <li>• Wie, czym jest zdrowa żywność</li> <li>• Wie, jakie produkty spożywcze są niezdrowe dla organizmu</li> <li>• Ćwiczy orientację we własnym ciele</li> <li>• Trenuje uważność</li> <li>• Używa nogi dominującej do kopania piłki</li> <li>• Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie ćwiczeń na świeżym powietrzu</li> </ul> |
|            |  | <b>Zajęcia popołudniowe</b>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie baśni polskich „O Zefilku i smoku”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej</li> <li>• „Kasztanowa orkiestra” – zabawa muzyczno – ruchowa.</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul> |   |

| Tydzień    | Krań tematyczny               | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne   |  |
|------------|-------------------------------|--|---|---|--|
| 23.10.2023 | PONIEDZIAŁEK „Jesień w lesie” | <b>Zajęcia poranne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>Poranek taneczno – muzyczny: poranek z zumbą</li> <li>Ćwiczenia oddechowe: spokojne wdechy ustami i wydechy nosem, wdechy nosem i wydechy ustami.</li> <li>Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>j. łąciński: poznajemy słowo „Fungus – grzyb”</li> <li>„Jak zachowujemy się w lesie?” – przypomnienie zasad i rozmowa kierowana na podany temat. Rozwiązywanie zagadek dotyczących gatunków grzybów.</li> </ul> |   |  |
|            |                               | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>4, 5, 6</b><br><b>11</b><br><b>5</b><br><b>2, 6, 8, 18</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 8. „Poplątane gałęzie drzew”.</li> <li>Program literacki - „Trzy koziołki spryciołki” – przedstawienie kinestetyczne bajki przy użyciu mediatorów zewnętrznych.</li> <li>Rytmika – „Pogodne ćwiczenia w podskokach” – zabawy rytmiczne</li> <li>Spacer po najbliższej okolicy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje/maluje „ostre”, „poszarpane” linie.</li> <li>Potrafi wytłumaczyć, że narysowało/namalowało poplątane gałęzie drzew.</li> <li>Wybiera odpowiednie figury zastępcze dla postaci lub przedmiotów z bajki.</li> <li>Na wzmiankę o postaciach lub przedmiotach wskazuje odpowiedni symbol.</li> <li>Porusza figurami zastępczymi, obrazując zachowania postaci.</li> <li>Bierze udział w zabawach</li> <li>Współpracuje w grupie</li> <li>Zachowuje bezpieczeństwo podczas spaceru</li> </ul> |
|            |                               | <b>Zajęcia popołudniowe</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Pinokio”</li> <li>Poobiedni odpoczynek przy odgłosach lasu</li> <li>„Lisy w norach – lisy na spacer” - zabawa orientacyjno – porządkowa.</li> <li>Zabawy swobodne i integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>  |   |  |

| Tydzień    | Krąg tematyczny         | Treści programowe; obszar podstawy programowej                                 | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne   |  |
|------------|-------------------------|--|--|---|--|
| 24.10.2023 | WTOREK „Jesień w lesie” | <p style="text-align: center;"><b>Zajęcia poranne</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy muzyczne w kole.</li> <li>• Poranek taneczno - muzyczny: ćwiczenia z wykorzystaniem metody kinezylogii Dennisona</li> <li>• Ćwiczenia języka: „Głaskanie podniebienia” czubkiem języka, jama ustna szeroko otwarta, wysuwanie języka w przód i cofanie w głąb jamy ustnej, klaskanie językiem.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński- poznajemy słowo „Fungus – grzyb”</li> <li>• „Grzyby” - wysłuchanie wiersza J. Brzechwy, przedstawienie występujących grzybów w wierszu na ilustracji i rozmowa na temat różnic między nimi.</li> </ul> |   |  |
|            |                         | <p><b>I – OF</b><br/><b>II – OE</b><br/><b>III – OS</b><br/><b>IV – OP</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>4,5,8</b><br/><b>2,9</b><br/><b>4,5,7</b><br/><b>5,8,11,21</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 38. „Trzy niebieskie baloniki”</li> <li>• j. angielski</li> <li>• Gimnastyka korekcyjna</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskuje dwa odcienie koloru niebieskiego</li> <li>• Maluje trzy baloniki w trzech różnych odcieniach niebieskiego</li> <li>• Potrafi wykonać odpowiednio ćwiczenia</li> <li>• Poprawnie wymawia słowa</li> </ul> |
|            |                         | <p style="text-align: center;"><b>Zajęcia popołudniowe</b></p>                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką- słuchanie bajki „Kot w butach”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>• „Przeciwieństwa” - zabawa słowna</li> <li>• Zabawy dywanowe według pomysłu dzieci</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul> |  |

| Tydzień    | Krań tematyczny        | Treści programowe; obszar podstawy programowej | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne  |   |
|------------|------------------------|--|--|--|---|
| 25.10.2023 | ŚRODA „Jesień w lesie” | Zajęcia poranne                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Muzyczny poranek w rytmie zumbi.</li> <li>• Ćwiczenia podniebienia miękkiego: ziewanie <ul style="list-style-type: none"> <li>- kaszlenie z językiem wysuniętym na zewnątrz jamy ustnej</li> <li>- chrapanie na wdechu i wydechu</li> <li>- oddychanie: wdech przez nos, wydech przez usta</li> </ul> </li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j. łaciński – utrwalamy słowo „Fungus – grzyb”</li> </ul> |  |   |
|            |                        | I – OF<br>II – OE<br>III – OS<br>IV – OP       | 4,6,7,8<br>2,9<br>4,5,7<br>8,11,12,21  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU - konstrukcje sesja nr. 34 „Ujęcie aparatu. Widok z lotu ptaka i wścibski sąsiad” - Trójperspektywiczny plan do graficznego przedstawiania przedmiotów.</li> <li>• Zajęcia plastyczne: „Borowikowy las” - wspólne rysowanie na dużym arkuszu papieru</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych według pomysłu nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa perspektywę, z której patrzy na przedmioty lub rysunki.</li> <li>• Wykorzystuje symbole aparatu fotograficznego, widoku z lotu ptaka lub wścibskiego sąsiada, do decydowania, gdzie narysować widok z przodu, z góry lub z boków kostki do gry.</li> <li>• Dokładnie przedstawia widok przodu, z góry i z boków kostki do gry wykorzystując schemat trójperspektywiczny.</li> <li>• Umieszcza kostkę do gry w pozycji symbolizowanej przez schemat trójperspektywiczny.</li> <li>• Dobiera kolorystykę właściwą do tematu</li> <li>• Orientuje się w schemacie własnego ciała</li> </ul> |
|            |                        | Zajęcia popołudniowe                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach,</li> <li>• „Jeżyk”- zabawa naśladowcza</li> <li>• Zabawy swobodne w wybranych kąciach zainteresowań</li> <li>• Zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>   |  |   |

| Tydzień    | Krań tematyczny           | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne   |   |
|------------|---------------------------|--|--|---|---|
| 26.10.2023 | CZWARTEK „Jesień w lesie” | Zajęcia poranne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Muzyczny poranek z muzyką klasyczną – L. V. Beethoven – „Dla Elizy” – własna taneczna improwizacja utworu</li> <li>• Zabawy logorytmiczne: ćwiczenia słowno – ruchowe do wiersza J. Tuwima „Grześ”</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• J. łąciński – utrwalamy słowo „Fungus – grzyb”</li> <li>• „Smutne muchomor” – słuchanie piosenki i rozmowa kierowana na jej temat.</li> </ul> |   |   |
|            |                           | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>4,5,7,8</b><br><b>6</b><br><b>4,5,8</b><br><b>6,8,11,21</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia artystyczne – wykonanie symboli jesieni z modeliny</li> <li>• Kodowanie na dywanie z użyciem kubeczków.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem klocków terapeutycznych</li> <li>• J. angielski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo koduje i odkodowuje pokazany schemat</li> <li>• Buduje zgodnie z przykładem</li> <li>• Doskonali koordynację wzrokowo-ruchową</li> <li>• Prawidłowo wykonuje podane ćwiczenia</li> <li>• Prawidłowo powtarza słowa</li> <li>• Bierze udział w zabawach grupowych</li> <li>• Ćwiczy motorykę małą poprzez lepienie z modeliny</li> </ul> |
|            |                           | Zajęcia popołudniowe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – „Kubuś Puchatek i przyjaciele”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach,</li> <li>• „Wieje wiatr” – zabawa ortofoniczna</li> <li>• Zabawy manipulacyjne z użyciem kasztanów i żołądzi</li> <li>• Swobodne zabawy w grupach łączonych</li> </ul>   |   |   |

| Tydzień    | Krag tematyczny         | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       |   | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne  |
|------------|-------------------------|--|---|--|--|
| 27.10.2023 | PIĄTEK „Jesień w lesie” | <b>Zajęcia poranne</b>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek muzyczny – słuchanie dźwięków przyrody , las jesienią - odgłosy natury tworzone przy pomocy instrumentów etnicznych</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: Kręcenie czubkiem języka za dolnymi zębami, rozciąganie warg w szerokim uśmiechu.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j. łaciński: utrwalamy słowo: „Fungus – grzyb”</li> <li>• „Leśne grzyby” – B. Koronkiewicz. Słuchanie wiersza i rozmowa na jego temat.</li> </ul> |  |
|            |                         | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>5,7,8</b><br><b>6,7</b><br><b>4,5,9</b><br><b>2,5,9,18</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program ekologiczno-zdrowotny - „Sadzimy drzewa - siejemy tlen”</li> <li>• Joga: „Leśny patrol”</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne na świeżym powietrzu – ćwiczenia z wykorzystaniem piłki.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że drzewa produkują tlen niezbędny do życia człowieka.</li> <li>• Wie, w jaki sposób się sadzi rośliny.</li> <li>• Orientuje się w schemacie własnego ciała</li> <li>• Prawidłowo wykonuje przedstawiane ćwiczenia</li> <li>• Współpracuje w grupie</li> <li>• Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie wykonywania ćwiczeń</li> </ul> |
|            |                         | <b>Zajęcia popołudniowe</b>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki „Tomek i przyjaciele”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej</li> <li>• „W lesie” – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kącikach tematycznych</li> </ul>  |  |

| Tydzień    | Krağ tematyczny                            | Treści programowe; obszar podstawy programowej | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne   |   |
|------------|--|--|---|---|---|
| 30.10.2023 | PONIEDZIAŁEK „Zwierzęta w jesiennym lesie” | Zajęcia poranne                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek muzyczny z muzyką ludową „Polka”</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: ćwiczenia oddechowe, Naśladowanie śmiechu różnych osób: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ staruszki: che- che- che</li> <li>○ kobiety – wesołe cha- cha- cha</li> <li>○ mężczyźni – rubaszne ho- ho- ho</li> <li>○ dziewczynki – piskliwe, chichotliwe chi- chi- chi.</li> </ul> </li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• J. łąciński – poznajemy słowo „animal – zwierzę”</li> <li>• „Kolczaste zgadywanki” – rozwiązywanie zagadek tekstowych o jeżu.</li> </ul> |   |   |
|            |  | I – OF<br>II – OE<br>III – OS<br>IV – OP       | 5,6,7<br>6<br>4,5,8<br>3,5,8,9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU Od bazgrania do pisania: sesja nr 9. „Wieża Eiffela”</li> <li>• Program literacki - „Trzy Koziołki Spryciołki” – modelowanie wizualno-przestrzenne.</li> <li>• Rytmika – „Jesienna kołysanka” – nauka piosenki metodą ze słuchu</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie łączy modele epizodów z obrazkami epizodów.</li> <li>• Układa wszystkie epizody w prawidłowej kolejności (w Bajkowy Pociąg).</li> <li>• Tworzy szkielet bajki.</li> <li>• „Odczytuje” model epizodu, tzn. odczytuje układ figur zastępczych, jako odpowiedź podczas szczegółowego odtwarzania istotnych elementów epizodów bajki.</li> <li>• „Zapisuje” model epizodu, tzn. używa modelowania wizualno-przestrzennego (ustawienia figur zastępczych) przedstawiając istotne elementy epizodów bajki.</li> <li>• Maluje „ostre”, „poszarpane” linie.</li> <li>• Potrafi wytłumaczyć, że namalowało wieżę Eiffela.</li> <li>• Aktywnie słucha muzyki</li> <li>• Rozwija poczucie rytmu</li> </ul> |
|            |  | Zajęcia popołudniowe                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki „Bajka o lwie i myszy”.</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej.</li> <li>• „Małe jeże”- zabawa ruchowa z czworakowaniem.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kąciakach tematycznych oraz zabawy integracyjne w grupach łączonych.</li> </ul>  |   |   |



| Tydzień    | Krań tematyczny                      | Treści programowe; obszar podstawy programowej | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości  | Cele operacyjne  |  |
|------------|--------------------------------------|--|---|--|--|
| 31.10.2023 | WTOREK „Zwierzęta w jesiennym lesie” | Zajęcia poranne                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek muzyczny z muzyką country</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: „Rybka” - powolne otwieranie i zamykanie warg wysuniętych do przodu; „Chudzinka” - wciąganie policzków do jamy ustnej; „całuski dla mamy”, czyli głośne cmokanie ściągniętymi w dzióbek wargami.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• J. łaćński – poznajemy słowo „animal – zwierzę”</li> <li>• „Jakie zwierzęta spotkamy w lesie?” – rozmowa kierowana</li> </ul> |  |  |
|            |                                      | I – OF<br>II – OE<br>III – OS<br>IV – OP       | 4,5,8<br>2,9<br>4,5,7<br>1,5,8,11,21  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematyka sensoryczna sesja nr 39. „Lis i króliczek”</li> <li>• j. angielski</li> <li>• Gimnastyka korekcyjna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopasowuje drzwi do domków</li> <li>• Rozumie pojęcie wielkości i szerokości przedmiotu</li> <li>• Potrafi wzrokowo oszacować wielkość</li> <li>• Poprawnie wymawia słowa</li> <li>• Bierze udział w zabawie</li> <li>• Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</li> </ul> |
|            |                                      | Zajęcia popołudniowe                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki relaksacyjnej „Senny kamyk”.</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej</li> <li>• „Wróbelki i kot”- zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kąciakach tematycznych, zabawy integracyjne w grupach łączonych</li> </ul>  |  |  |

| Tydzień   | Krań tematyczny | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości | Cele operacyjne |  |
|-----------|-----------------|--|--|-----------------|--|
| 1.11.2023 | ŚRODA           | Wszystkich Świętych – dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych |  |                 |  |
|           |                 |  |  |                 |  |
|           |                 |  |  |                 |  |

| Tydzień   | Krań tematyczny                        | Treści programowe; obszar podstawy programowej                       | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne  |   |
|-----------|--|--|--|--|---|
| 2.11.2023 | CZWARTEK „Zwierzęta w jesiennym lesie” | Zajęcia poranne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek z muzyką klasyczną. F. Chopin „Wiatr i liście” – zabawa ruchowa</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: wypychanie językiem policzków, – unoszenie czubka języka do górnych i dolnych zębów, – klaskanie językiem – przyklejanie strony grzbietowej języka</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j.łaciński: utrwalamy słowo: „animal – zwierzę”</li> </ul> |  |   |
|           |  | <b>I – OF</b><br><b>II – OE</b><br><b>III – OS</b><br><b>IV – OP</b> | <b>5,8</b><br><b>2,6</b><br><b>4,5,8</b><br><b>11,12,14,21</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia artystyczne – „korale z jarzębiny”</li> <li>• Kodowanie na dywanie z użyciem kolorowych krążków</li> <li>• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z użyciem szarf i piłek</li> <li>• J. angielski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo koduje i odkodowuje</li> <li>• Wykonuje prawidłowo ćwiczenia</li> <li>• Potrafi wykorzystać swoje ciało do ćwiczeń</li> <li>• Ćwiczy chwyt pęsetowy</li> <li>• Usprawnia motorykę małą</li> <li>• Ćwiczy celność</li> <li>• Poprawnie powtarza słowa</li> <li>• Bierze udział w zabawach ruchowych</li> </ul> |
|           |  | Zajęcia popołudniowe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadrans z bajką” – słuchanie bajki pt. „Drwal o dobrym sercu”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy odgłosach szumu morza</li> <li>• „Kasztanowa orkiestra” – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• Swobodne zabawy w grupach łączonych, zabawy integracyjne.</li> </ul>   |  |   |

| Tydzień   | Krag tematyczny                      | Treści programowe; obszar podstawy programowej | Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości   | Cele operacyjne   |  |
|-----------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| 3.11.2023 | PIĄTEK „Zwierzęta w jesiennym lesie” | Zajęcia poranne                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, zespołowe, zabawy kołowe ze śpiewem, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne</li> <li>• Poranek tanecznie – muzyczny z zumbą</li> <li>• Gimnastyka buzi i języka: Kręcenie czubkiem języka za dolnymi zębami, rozciąganie warg w szerokim uśmiechu.</li> <li>• Zajęcia z zakresu integracji bilateralnej</li> <li>• j. łaciński: utrwalamy słowo: „animal – zwierzę”</li> <li>• Wysłuchanie wiersza „Jeż” – I. Salach – rozmowa na temat przeczytanego wiersza.</li> </ul> |   |  |
|           |                                      | I – OF<br>II – OE<br>III – OS<br>IV – OP       | 5,7,8<br>6,7<br>4,5<br>2,5,9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program ekologiczno-zdrowotny: Aktywność fizyczna na świeżym powietrzu dotlenia nasz organizm.</li> <li>• Joga: „Bajka o małpie i krokodylu” cz. I</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem klocków terapeutycznych i hula-hop.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna sposoby dotleniania organizmu.</li> <li>• Zna prawidłowe techniki oddechowe</li> <li>• Ćwiczy orientacje we własnym ciele</li> <li>• Trenuje uważność</li> <li>• Zachowuje bezpieczeństwo w trakcie wykonywania ćwiczeń</li> <li>• Współpracuje w grupie</li> </ul> |
|           |                                      | Zajęcia popołudniowe                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kwadran z bajką” – słuchanie bajki relaksacyjnej „Dobry czarodziej”</li> <li>• Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej</li> <li>• „Spadły liście”- zabawa orientacyjno- porządkowa</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kąciach tematycznych</li> </ul>   |   |  |