

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.05.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss">https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Prírodovedná gramotnosť a jej význam vo vyučovaní MAT

✓ prírodovedná gramotnosť a jej zastúpenie vo vyučovaní matematiky

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### 1. Zastúpenie prírodovednej gramotnosti pri rozvíjaní matematickej gramotnosti

Prírodovednú gramotnosť môžeme charakterizovať ako spôsobilosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov a uľahčujú rozhodovanie týkajúce sa prírody a zmien, ktoré sa dejú v dôsledku ľudskej činnosti. Prírodovedná gramotnosť je v úzkom vzťahu s jazykovou, počítačovou gramotnosťou i ďalšími gramotnosťami. Aj napriek širokému a často rozdielnemu nazeraniu na prírodovednú gramotnosť, prírodovedne gramotný človek by mal byť schopný rozlíšiť vedecké poznatky od nevedeckých, robiť správne rozhodnutia v prospech prírody, vlastného života i spoločnosti na základe kritického posúdenia a hodnotenia argumentov založených na dôkazoch. Mal by robiť racionálne rozhodnutia a spoľahlivé úsudky na základe dostatočného množstva informácií so zreteľom na limity poznatkov z oblasti vedy a techniky.

Matematika má v systéme vzdelávania kľúčové postavenie, pretože výrazne rozvíja myslenie žiakov. Učí robiť analýzu aj syntézu, vyslovovať hypotézy, dokazovať a overovať ich správnosť praxou. Základné poslanie predmetu matematika je určené jej potrebou pri riešení problémov aj v ďalších predmetoch, ako je fyzika, chémia, biológia, geografia, technika atď. Vo vyučovaní mnohých prírodovedných predmetov sa stretáme s veľkým množstvom kvantitatívnych úloh, kde využívame vedomosti nadobudnuté v matematike – takýchto úloh je dostupných veľa v učebniciach príslušných predmetov a každý vyučujúci s nimi pracuje. Pre prírodovedné vzdelávanie a vedu je dôležité, aby žiaci boli schopní interpretovať grafy a prezentovať javy a procesy aj v grafickej podobe. S grafmi sa žiaci intenzívne zaoberajú v matematike, často však nie sú schopní aplikovať tieto znalosti na bádateľské činnosti a používať graf ako formu zaznamenávania pozorovania v iných prírodovedných predmetoch (fyzika, biológia, geografia, chémia). Pri rozvíjaní matematickej i prírodovednej gramotnosti sa aplikujú často analogické inovatívne

a aktivizujúce formy a metódy práce.

**2. Výmena skúsenosti učiteľov pri výbere a tvorbe úloh vhodných pre rozvíjanie príslušných gramotnosti**

Učitelia v rámci stretnutia si vymenili skúseností v oblasti výberu a tvorby úloh, ktoré v oblasti rozvíjania prírodovednej gramotnosti (fyzika, biológia, chémia) aplikujú v procese vzdelávania. Aktívne vyučovanie je založené na uvedomelej činnosti žiakov. Zvoliť vhodné učebné aktivity v závislosti od učebných štýlov, aplikovať obsah vyučovania didakticky vhodne prepracovaný je pre aktívne vyučovanie veľmi dôležité.

**13. Závety a odporúčania:**

Dosiahnutie určitej úrovne prírodovednej gramotnosti sa prejavuje aj vhodným používaním odborných výrazov alebo vedeckých procesov. Prírodovedná gramotnosť má rôzne stupne a formy, ktoré sa však v priebehu celého života prehľbujú a ďalej rozvíjajú a je dôležitá pre každodenný život a preto v procese vzdelávania jej treba venovať neustálu pozornosť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	05.05.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	08.05.2023
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu