

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie II SPP

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu dojrzałej wiary”

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| Dział I. Droga do dojrzałości | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym jest wiara; - nie potrafi wymienić sposobów rozwijania wiary; - nie zna biblijnego opisu stworzenia świata i człowieka - nie rozumie zagadnienia godności człowieka - nie umie wymienić argumentów za bóstwem Jezusa - nie zna Dekalogu i przykazania miłości; - nie wie, na czym polega dawanie świadectwa wiary; - nie potrafi wskazać żadnego świadka wiary z Pisma Świętego, historii ani własnego życia; - nie wie, co to jest nawrócenie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie wiary; - proponuje własną drogę rozwoju wiary i wiedzy w nowym roku szkolnym; - na podstawie biblijnego opisu stworzenia przedstawia poszczególne etapy powstawania świata; - opisuje biblijną koncepcję stworzenia człowieka; - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia ukazuje niepowtarzalność i godność osoby ludzkiej; - wymienia cuda i znaki świadczące o boskości Jezusa; - wskazuje, że zmartwychwstanie dowodzi boskości Jezusa; - wylicza przykazania z Dekalogu; - definiuje przykazanie miłości - wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża; - opisuje osobę, która jest dla niego świadkiem wiary; - wyjaśnia znaczenie słowa nawrócenie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia dyscypliny naukowe zajmujące się poznawaniem otaczającego świata; - w oparciu o treści podręcznika prezentuje naukowe koncepcje powstania świata; - poszukuje metod i form dowartościowania godności osoby ludzkiej we współczesnym świecie - wymienia etapy historii zbawienia; - wymienia i opisuje wydarzenia zbawcze; - charakteryzuje relację Jezusa z uczniami; - podaje przykłady przypowieści z Ewangelii; - podaje cechy Opatrzności Bożej - podaje przykłady sytuacji, w których objawia się działanie Bożej Opatrzności; - wymienia biblijnych i współczesnych świadków wiary - argumentuje powinność dawania świadectwa przez osoby wierzące. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia wybranych przedstawicieli świata nauki, którzy publicznie przyznawali się do swojej wiary - krótko omawia stosunek do wiary wybranych przedstawicieli świata nauki; - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia jest obrazem potęgi i wspaniałości Boga; - prezentuje argumenty przekonujące o ingerencji Boga w proces powstawania świata i człowieka - prezentuje naukowe koncepcje powstania życia na Ziemi; - opisuje relację łączącą Jezusa z Ojcem; - wymienia błogosławieństwa ewangeliczne; - na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje działanie Boga w życiu ludzi; - opisuje wiarę Abrahama, Mojżesza i Maryi; - podaje przykłady dawania świadectwa wiary w życiu codziennym, zawodowym. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - porównuje zakres badań wybranych dyscyplin naukowych z refleksją nad ich korelacją z prawdami wiary; - porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania świata; - porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania życia; - interpretuje treść Protoewangelii i wybranych proroków; - wyjaśnia istotę działania Boga w wydarzeniach historycznych - interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne; - wyjaśnia znaczenie nauczania Jezusa; - wymienia najważniejsze fakty z życia Sługi Bożej Wandy Błęńskiej; - wskazuje fragmenty biblijne wzywające do dawania świadectwa; - analizuje teksty świadectw i formułuje wnioski dotyczące życia duchowego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| II. Dążenie do prawdy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym jest prawda, Kościół, sukcesja apostołska, nawrócenie, Biblia, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie prawdy; - wyjaśnia potrzebę troski o poszanowanie prawdy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia najważniejsze | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wskazuje metody i formy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - wskazuje, które elementy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|---------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | <p>herezja, sekta</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić najważniejszych religii świata; - nie potrafi wymienić najważniejszych wyznań chrześcijańskich; - nie potrafi wymienić sposobów objawienia się Boga; - nie rozumie niebezpieczeństwa związanego z przynależnością do sekt. | <p>w codziennym życiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i krótko opisuje najważniejsze religie świata; - definiuje pojęcia: Kościół, sukcesja apostołska; - definiuje, czym jest nawrócenie; - wymienia sposoby objawiania się Stwórcy; - podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego; - definiuje pojęcia: wiara i herezja; - recytuje Credo nicejsko-konstantynopolikańskie; - wyjaśnia, czym jest sekta; - wskazuje konsekwencje przynależności do sekt. | <p>zafalszowania prawdy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że we wszystkich religiach znajdują się elementy prawdy; - wymienia daty najważniejszych rozłamów w Kościele oraz wspólnoty chrześcijańskie powstałe w ich wyniku; - korzystając z przekazów biblijnych, podaje podstawowe informacje na temat powstawania Kościoła rzymskokatolickiego; - wskazuje sposoby przejawiania troski o wspólnotę Kościoła lokalnego; - wlicza etapy nawrócenia; - definiuje pojęcia: Tradycja i natchnienie; - argumentuje, że Bóg jest autorem Pisma Świętego; - z pomocą katechety wymienia najważniejsze grupy herezji rodzących się w pierwszych wiekach chrześcijaństwa; - wskazuje sposoby poszerzania wiedzy religijnej i pogłębiania wiary; - podaje przykłady takich zjawisk, jak deizm, racjonalizm, modernizm, masoneria; - wymienia sposoby werbowania nowych członków do sekty. | <p>troski o poszanowanie prawdy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - argumentuje, że pełnią Objawienia Boga jest Jezus Chrystus; - wyjaśnia, jaki jest stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich; - wymienia i charakteryzuje najważniejsze podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem katolickim a innymi wyznaniem chrześcijańskim; - wlicza przymioty Kościoła; wymienia argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła; - wymienia możliwości osobistego zaangażowania się w życie własnej wspólnoty parafialnej; - przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do konwertytów; - uzasadnia, że Pismo Święte i Tradycja są źródłami wiary Kościoła; - wyjaśnia treść głównych prawd wiary; - wymienia podstawowe idee oświecenia; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec prądów oświeceniowych; - podaje przykłady katolickich działaczy oświeceniowych; - podaje przykłady działalności sekt. | <p>z innych religii są zbieżne z chrześcijaństwem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polegają zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami; - wskazuje drogi dążenia do jedności Kościoła; - formułuje zachętę do działań ekumenicznych; - wyjaśnia treść poszczególnych przymiotów Kościoła; - krótko charakteryzuje argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła rzymskokatolickiego; - podaje argumenty, które skłaniają do nawrócenia na katolicyzm; - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość Kościoła katolickiego; - wskazuje przykłady Tradycji jako żywego przekazu wiary w Kościele; - podaje prawidłowe daty obrad soborów w Nicei i Konstantynopolu; - w oparciu o naukę Kościoła wyjaśnia zgodność wiary i rozumu w dążeniu do prawdy; - ocenia najważniejsze dokonania katolickich duchownych okresu oświecenia dla rozwoju kultury i nauki w Polsce; - potrafi wykonać plakat przestrzegający młodych ludzi przed działalnością sekt. | <p>poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| III. „Nie będziesz | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyrecyto- | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie Dekal- | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umie- | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umie- | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umie- | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| miał bogów cudzych przede mną” | <p>wać Dekalogu ani wyznania wiary;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna argumentów za istnieniem Boga ani sposobów nawiązywania z Nim relacji; - nie wie, jak chrześcijanin powinien świętować niedzielę. | <p>log i recytuje go z pamięci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: magia, przesąd, wróżbiarstwo, amulet, horoskop, świętokradztwo, bluźnierstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo; - opisuje okoliczności przekazania Narodowi Wybranemu Bożych przykazań; - wymienia argumenty za istnieniem jedynego Boga; - bezbłędnie recytuje tekst modlitwy Wierzę w Boga; - wskazuje możliwości budowania relacji z Bogiem; - wymienia sposoby i formy dobrego przeżywania niedzieli w rodzinie chrześcijańskiej. | <p>jętności wymagane na stopień dopuszczający;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zobowiązania wynikające z Dekalogu; - wyjaśnia, w jaki sposób zostały podzielone przykazania Dekalogu; - krótko omawia dowody istnienia jedynego Boga; - wymienia najważniejsze przymioty Boga; - określa związek pomiędzy życiem sakramentalnym a relacją z Bogiem i drugim człowiekiem; - wyjaśnia znaczenie i pochodzenie słowa szabat; - wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijańskiej. | <p>jętności wymagane na stopień dostateczny;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi argumentować konieczność przestrzegania Dekalogu; - wskazuje obszary zagrożeń związanych z zaniechaniem wypełniania pierwszego przykazania; - wyjaśnia treść poszczególnych Bożych przykazań, podając przykłady; - wskazuje istotę chrześcijańskiej wizji Boga; - wymienia wydarzenia Nowego Testamentu, które miały miejsce w niedzielę; - wyjaśnia, dlaczego niedziela jest pierwszym dniem tygodnia; - uzasadnia, odwołując się do fragmentów biblijnych, konieczność świętowania niedzieli przez chrześcijanina. | <p>jętności wymagane na stopień dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie formułuje propozycje rozwiązań w sytuacjach łamania pierwszego przykazania Dekalogu; - analizuje treść Ewangelii mówiącej o spotkaniu Jezusa z bogatym młodzieńcem; - potrafi zachęcić rówieśników do przestrzegania przykazań Dekalogu; - wskazuje sposoby zainteresowania ludzi młodych tajemnicami wiary; - podejmuje dialog na tematy religijne; - wyjaśnia, dlaczego Msza Święta powinna stanowić centrum niedzieli chrześcijańskiej; - proponuje sposoby dobrego przygotowania do niedzielnej Eucharystii. | <p>umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| IV. Bóg obecny i działający | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zdefiniować, czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia, małżeństwo; - nie potrafi wymienić nazw 7 sakramentów ani warunków dobrej spowiedzi; - nie zna sposobów rozeznawania powołań. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia; - wymienia kategorie i rodzaje modlitwy; - wymienia siedem sakramentów świętych; - wyjaśnia, w jaki sposób udziela się chrztu świętego; - wyjaśnia, kto może przyjąć chrzest święty; - wyjaśnia, czym jest bierzmowanie; - definiuje pojęcia: grzech, rachunek sumienia, żal za grzechy, szcze- | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy; - wskazuje, jakie mogą być przyczyny trudności w modlitwie; - wymienia znanych twórców muzyki chrześcijańskiej; - przedstawi ogólny podział sakramentów wg Katechizmu Kościoła Katolickiego i wymienia sakramenty przyporządkowane do poszczególnych grup; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - opisuje znaczenie liturgii w życiu Kościoła i człowieka; - podaje przykłady sposobów uwielbienia Boga - definiuje pojęcia: chorał gregoriański, muzyka chrześcijańska, muzyka sakralna, muzyka liturgiczna, muzyka pozaliturgiczna; - wskazuje różne gatunki muzyki chrześcijańskiej; - wyjaśnia różnice między muzyką liturgiczną a pozaliturgiczną; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - argumentuje potrzebę uczestnictwa w liturgii; - krótko opisuje rozwój muzyki chrześcijańskiej na przestrzeni dziejów; - formułuje zachętę do rówieśników dotyczącą słuchania wartościowej muzyki; - wskazuje sposoby propagowania muzyki chrześcijańskiej; - formułuje zachętę dla rówieśników do korzysta- | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | <p>ra spowiedź, zadośćuczynienie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki dobrej spowiedzi; - opisuje stosunek Jezusa do osób chorych; - podaje chrześcijańską definicję małżeństwa; - wymienia sposoby rozpoznawania powołania. | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia szafarzy chrztu świętego; - uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym; - wymienia dary i owoce Ducha Świętego; - wyjaśnia okoliczności ustanowienia sakramentu Eucharystii; - wymienia różne określenia Eucharystii; - wskazuje skutki sakramentu pokuty; - omawia szczegółowo warunki dobrej spowiedzi; - wlicza owoce sakramentu namaszczenia chorych - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament namaszczenia chorych; - wskazuje czas i miejsce ustanowienia sakramentu kapłaństwa; - wymienia przykłady świętych małżeństw; - wyjaśnia, na czym polega wieloznaczność słowa miłość; - definiuje cel małżeństwa i podaje sposoby jego osiągnięcia; - wyjaśnia, że nie istnieje tzw. rozwód kościelny; - argumentuje za koniecznością zachowania czystości przedmałżeńskiej. | <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje owoce sakramentów świętych i krótko je omawia; - wymienia skutki chrztu świętego; - wyjaśnia, że chrzest to brama do innych sakramentów - uzasadnia wartość udzielania chrztu niemowlętom; - wskazuje skutki sakramentu bierzmowania; - wskazuje metody i formy troski o rozwój swojej wiary; - opisuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina; - formułuje zachętę do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii; - krótko opisuje okoliczności ustanowienia sakramentu pokuty; - wskazuje przyczyny zaniedbywania sakramentu pokuty przez młodzież; - omawia sposób udzielania sakramentu namaszczenia; - wymienia stopnie święceń kapłańskich; - przedstawia przebieg liturgii sakramentu małżeństwa; - przedstawia i interpretuje związek pomiędzy praktykami religijnymi a trwałością małżeństwa. | <p>nia z sakramentów świętych</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje i wyjaśnia obrzędy chrztu świętego; - tłumaczy znaczenie symboli obecnych w obrzędzie chrztu świętego; - argumentuje, dlaczego z łask chrztu świętego można korzystać na co dzień; - argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; - samodzielnie formułuje krótką zachętę do przyjęcia bierzmowania dla swoich rówieśników; - wyjaśnia, jak owocnie przeżywać Mszę Świętą; - przytacza z pamięci słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty; - wymienia argumenty przemawiające za biblijną genezą sakramentu namaszczenia chorych; - charakteryzuje poszczególne stopnie święceń kapłańskich; - opisuje proces przygotowania do kapłaństwa; - omawia przebieg uroczystości udzielania święceń kapłańskich; - interpretuje tekst przysięgi małżeńskiej; - interpretuje pojęcie Kościoła domowy. | |
| V. Bóg prowadzący Kościół | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zdefiniować pojęcia reformacji ani wymienić jej prekursorów; - nie potrafi wymienić, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje prekursorów reformacji; - wskazuje formy zaangażowania w życie parafialne ludzi młodych; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - opisuje przyczyny, przebieg i główne idee reforma- | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wskazuje różnice pomiędzy katolicyzmem a prote- | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - dokonuje obiektywnej oceny reformacji; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | <p>scharakteryzować ani porównać innych Kościołów z katolicyzmem;</p> <p>- nie wie, kim byli św. Ignacy z Loyoli ani Tomasz Morus;</p> <p>- nie posiada żadnego wiedzy na temat Soboru Trydenckiego;</p> <p>- nie wie, czym jest wolność religijna i szacunek dla osób innych religii i wyznań;</p> <p>- nie potrafi wymienić żadnych świętych i uroczystości poświęconych Najświętszej Maryi Pannie ani nabożeństw ku jej czci.</p> | <p>- wyjaśnia, dlaczego należy wspierać katolików innych obrządków;</p> <p>- wskazuje formy pomocy katolickim Kościołom wschodnim</p> <p>- definiuje pojęcie wolności religijnej;</p> <p>- wskazuje obszary braku wolności religijnej we współczesnym świecie;</p> <p>- wymienia znane święta i uroczystości maryjne;</p> <p>- wskazuje znane formy pobożności maryjnej.</p> | <p>cji;</p> <p>- omawia okoliczności zwołania soboru trydenckiego;</p> <p>- określa ramy czasowe soboru i wymienia jego ustalenia w kwestiach dogmatycznych i w kwestii organizacji Kościoła;</p> <p>- opracowuje własny plan dążenia do świętości;</p> <p>- wymienia i krótko charakteryzuje wybrane katolickie Kościoły wschodnie;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Polska może być nazwana krajem wolności religijnej;</p> <p>- przedstawia najważniejsze wydarzenia z dziejów sanktuarium i obrazu jasnogórskiego;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Matka Boża została ogłoszona Królową Polski.</p> | <p>stantyzmem;</p> <p>- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Tomasza Morusa;</p> <p>- wymienia najważniejsze cechy świętego, które chciałby naśladować;</p> <p>- wymienia potrydenckich reformatorów Kościoła katolickiego</p> <p>- wymienia najważniejsze daty i fakty z życiorysu św. Ignacego Loyoli;</p> <p>- opisuje najważniejsze dokonania św. Ignacego</p> <p>- wymienia organizacje niosące pomoc katolickim Kościołom wschodnim;</p> <p>- na podstawie dostępnych źródeł opisuje dzieje wybranego sanktuarium maryjnego znajdującego się na terenie diecezji, w której mieszka.</p> | <p>- samodzielnie tworzy gazetkę informacyjną poświęconą św. Tomaszowi Morusowi;</p> <p>- tworzy własną hierarchię wartości i modyfikuje ją w razie potrzeby;</p> <p>- opisuje skutki działań szesnastowiecznych katolickich reformatorów Kościoła;</p> <p>- charakteryzuje duchowość ignacjańską;</p> <p>- opisuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi;</p> <p>- potrafi argumentować konieczność poszukiwania sposobów pokojowego współistnienia różnych wyznań i religii.</p> | <p>z wcześniejszą wiedzą;</p> <p>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</p> <p>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p> |
| VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie” | <p>Uczeń:</p> <p>- nie potrafi zdefiniować pojęć: świętość, powołanie do świętości, pogrzeb, niebo, piekło, czyściec, pascha, liturgia, miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie;</p> <p>- nie wie, w jaki sposób zachować się w czasie pogrzebu kościelnego;</p> <p>- nie zna żadnych modlitw ani form pomocy zmarłym</p> <p>- nie wie, w jaki sposób katolik przeżywa adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Boże Ciało;</p> <p>- nie zna historii narodzin Jezusa ani Jego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- podaje definicję świętości;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości;</p> <p>- wskazuje, w jaki sposób godnie przeżyć liturgię pogrzebową w kościele;</p> <p>- wyjaśnia, jakie są losy człowieka po śmierci;</p> <p>- definiuje pojęcia niebo, piekło i czyściec;</p> <p>- wskazuje formy pomocy zmarłym</p> <p>- wymienia miejsca związane z przyjściem Jezusa na świat;</p> <p>- proponuje sposoby dobrego przeżywania Wielkiego Postu;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</p> <p>- przedstawia życiorysy wybranych świętych;</p> <p>- wyjaśnia, czego dotyczy główne przesłanie pogrzebu katolickiego oraz jakie jest jego źródło;</p> <p>- opisuje sąd szczegółowy i Sąd Ostateczny;</p> <p>- podaje argumenty za życiem wiecznym;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego przebywający w czyśćcu potrzebują pomocy</p> <p>- definiuje pojęcia paruzja oraz Sąd Ostateczny</p> <p>- wskazuje sposoby duchowego przygotowania do</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</p> <p>- formułuje argumenty za wartością podążania do świętości</p> <p>- omawia stanowisko Kościoła w kwestiach ewentualnej odmowy pogrzebu katolickiego oraz w kwestii kremacji zwłok;</p> <p>- znajduje rozwiązanie w kwestii pogrzebu osób o różnym odniesieniu do wiary, Kościoła i moralności katolickiej;</p> <p>- wyjaśnia istotę pierwszej i drugiej części adwentu;</p> <p>- określa współczesne problemy z przeżywaniem ad-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</p> <p>- poprawnie rozwiązuje różne kazusy dotyczące pogrzebu i pochówku;</p> <p>- wyjaśnia związek między chrześcijaństwem a odniesieniem do ciała zmarłego i przebiegiem pochówku;</p> <p>- formułuje modlitwy za zmarłych</p> <p>- tworzy hasło adwentowe;</p> <p>- konfrontuje nauczanie Kościoła z osobistą postawą wiary;</p> <p>- formułuje argumenty na temat historyczności Jezusa z Nazaretu;</p> <p>- wymienia pozachrześci-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień celujący;</p> <p>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <p>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</p> <p>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p> |

| | Niedostateczny | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
|--|--|---|--|--|---|-----------------|
| | <p>zmartwychwstania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie, czym jest Boże miłosierdzie i gdzie można go doświadczyć; - nie zna uczynków miłosierdzia względem duszy i ciała. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: Triduum Paschalne, pascha, liturgia; - opisuje zwyczaje wielkanocne; - na podstawie przekazów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa; - wyjaśnia pojęcia: miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie; - wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest przejawem Bożego miłosierdzia; - wymienia uczynki miłosierne względem duszy i ciała; - wyjaśnia istotę obchodów uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. | <p>Bożego Narodzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje własne przeżycie adwentu; - opisuje paschę Izraelitów w Egipcie; - wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny i jego poszczególne okresy; - wskazuje podobieństwa i różnice w ewangelicznych relacjach o zmartwychwstaniu; - wymienia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania Jezusa; - opisuje formy kultu Bożego miłosierdzia; - wyjaśnia, czym jest wyobrażenie miłosierdzia; - wskazuje fragmenty Biblii mówiące o potrzebie miłosierdzia względem bliźnich; - wylicza i opisuje symbole procesji Bożego Ciała. | <p>wentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje kontekst historyczny, społeczno-polityczny i religijny przyjścia Jezusa na świat; - wyjaśnia znaczenie pojęć pascha oraz pascha chrześcijańska; - wyjaśnia odniesienia dni Triduum Paschalnego do wydarzeń zbawczych męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; - wyjaśnia argumenty potwierdzające autentyczność zmartwychwstania; - wskazuje miejsca w Biblii ukazujące Boże miłosierdzie; - wymienia fakty z życia św. siostry Faustyny Kowalskiej; - wyjaśnia, jak przebiega modlitwa Koronką do Bożego miłosierdzia; - opisuje postać św. Matki Teresy z Kalkuty; - wymienia najważniejsze fakty z dziejów uroczystości Bożego Ciała; - przedstawia najważniejsze fakty związane z cudem eucharystycznym w Bolseynie i Lanciano. | <p>jańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje list do rówieśników mających trudności w wierze; - wyjaśnia, dlaczego mękę i śmierć Jezusa określa się mianem paschy chrześcijańskiej; - przygotowuje rozważania wybranej stacji Drogi krzyżowej; - wartościuje zwyczaje związane z Triduum Paschalnym; - tworzy krzyżówkę z hasłami dotyczącymi zmartwychwstania oraz liturgicznego okresu Wielkanocnego; - wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego w odniesieniu do sprawiedliwości; - ocenia ludzkie zachowania w kontekście miłosierdzia; - programuje działalność charytatywną; - wyjaśnia sposób obliczania daty uroczystości Bożego Ciała. | |