

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA WŁOSKIEGO

I. ZASADY OGÓLNE

1. Ocenianie uczniów polega na systematycznym obserwowaniu, kontrolowaniu i dokumentowaniu postępów ucznia w nauce oraz określaniu poziomu osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych i możliwości ucznia.
2. **Formy i metody sprawdzania wiedzy:**
 - odpowiedzi ustne (opowiadanie, odpowiedzi na pytania, udział w dyskusji, argumentacja, itp.);
 - prace pisemne (kartkówka obejmująca zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, test gramatyczny, test leksykalny, praca klasowa);
 - prace domowe;
 - praca na lekcji;
 - inne zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzenia wiedzy.

II. Zasady oceniania:

1. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-6).
2. Skala ocen z prac pisemnych wyrażona jest procentowo:
 - **poniżej 30 %** wszystkich punktów – **ocena niedostateczna**
 - **30 - 49 %** wszystkich punktów – **ocena dopuszczająca**
 - **50 – 70 %** wszystkich punktów – **ocena dostateczna**
 - **71 – 89 %** wszystkich punktów – **ocena dobra**
 - **90 – 99 %** wszystkich punktów – **ocena bardzo dobra**
 - **100%** wszystkich punktów – **ocena celująca**
3. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie 4 sprawności językowe: słuchanie , mówienie, pisanie i czytanie.
4. Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym najistotniejsze są oceny z prac klasowych i odpowiedzi ustnych.
5. Ocena roczna jest oceną całościową, czyli uwzględniającą postępy w nauce i osiągnięcia kształconych umiejętności.
6. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował niezbędnego minimum programowego, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalszą naukę języka włoskiego.

Ocena dopuszczająca

Słuchanie: uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.

Mówienie: przy formułowaniu krótkich wypowiedzi na określony temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe (gramatyczne i leksykalne), które znacznie zakłócają komunikację.

Czytanie: Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe.

Pisanie: Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź oraz zapisać otrzymany prosty komunikat z zastosowaniem najprostszych struktur gramatycznych, stosuje ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające komunikację.

Ocena dostateczna

Śłuchanie: Uczeń potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu, określić jego problematykę.

Mówienie: Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych, liczne powtórzenia z błędami językowymi (gramatycznymi i leksykalnymi), które częściowo zakłócają komunikację.

Czytanie: uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje.

Pisanie: uczeń potrafi konstruować różne formy wypowiedzi pisemnych z użyciem prostych środków językowych, posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i ograniczonym zasobem struktur składniowych, popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające komunikację w stopniu nieznacznym.

Ocena dobra

Śłuchanie: Uczeń potrafi streścić wysłuchany tekst (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na całościowe jego zrozumienie), potrafi hierarchizować informacje zawarte w tekście, rozumie sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.

Mówienie: Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem wypowiedzi oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe popełniając nieliczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób.

Czytanie: uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty, wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować.

Pisanie: uczeń potrafi skonstruować różne formy wypowiedzi pisemnych z użyciem zróżnicowanych struktur leksykalnych i gramatycznych, popełnia dość liczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji.

Ocena bardzo dobra

Śłuchanie: uczeń rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi szczegółowo go streścić, dokonać właściwego wyboru informacji i zastosować w innym kontekście, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski.

Mówienie: Uczeń wykazuje samodzielność w formułowaniu własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo popełnia sporadyczne błędy (gramatyczne i leksykalne), które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawiać i uzasadnić własne opinie, wyrażać intencje i stany emocjonalne.

Czytanie: uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy, oraz krótkie teksty autentyczne; potrafi interpretować informacje zawarte w tekście, potrafi określić intencje i opinie autora.

Pisanie: uczeń formułuje różne wypowiedzi zgodne z tematem i formą, stosuje urozmaicone słownictwo i frazeologię zgodnie z tematem; sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, potrafi prawidłowo stosować zasady ortografii i interpunkcji.

Ocena celująca:

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na poziomie oceny bardzo dobry oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza wymagania programowe. Swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe, znajdować informacje w obcojęzycznych bazach danych i zasobach sieciowych.