

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

klasa 5a, rok szkolny 2023/2024

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła • Jedzenie • Technologia • Elementy krajobrazu • Miejsca w mieście • Praca i nazwy zawodów • Środki transportu • Wydarzenia kulturalne, spotkania 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>

Wymagania edukacyjne potrzebne do uzyskania poszczególnych ocen

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zawsze potrafi samodzielnie poprawić.
Umiejętności	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • zwykle bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń zazwyczaj nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
--	--	---	---	---	---	--

SŁOWNICTWO, WYPOWIEDŹ PISEMNA, FUNKCJE I ŚRODKI JĘZYKOWE OMAWIANE W KLASIE 5

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">o dane personalneo państwa i narodowościo rzeczy osobisteo nazwy miesięcyo umiejętności i zainteresowaniao pomieszczenia i wyposażenie domuo ubraniao przymiotniki opisujące cechy i osobowośćo czasownik <i>to be, have got, can</i>o konstrukcja <i>there is / there are</i>o przyimki opisujące położenieo zaimki wskazujące i dzierżawcze |
| <ul style="list-style-type: none">o przedmioty nauczania, przybory szkolneo dni tygodniao pomieszczenia w szkole, życie szkołyo zainteresowania, formy spędzania czasu wolnegoo czas <i>Present Simple</i>o przysłówki częstotliwościo pytanie o dane osobowe i udzielanie informacji |
| <ul style="list-style-type: none">o artykuły spożywczeo opakowaniao zamawianie jedzenia w restauracjio czas <i>Present Simple</i>o rzeczowniki policzalne i niepoliczalneo <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikamio pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> |

- o nazwy gadżetów związanych z nowoczesną technologią komunikacyjną
- o korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
- o czasowniki nazywające czynności
- o przeprowadzanie rozmowy telefonicznej
- o opis ulubionej potrawy
- o czas *Present Simple*
- o czas *Present Continuous*
- o związek przymiotnika z przyimkiem

- o miejsca w mieście
- o orientacja w terenie
- o przyimki opisujące położenie
- o czas *Past Simple* dla czasownika *to be*
- o przymiotniki rozwijające wypowiedź

- o elementy krajobrazu
- o zainteresowania
- o zwierzęta i przymiotniki je opisujące
- o podawanie długości, wzrostu i wieku
- o wyrażanie opinii na temat filmów
- o formy spędzania czasu wolnego
- o czas *Present Simple*
- o czas *Present Continuous*
- o stopień wyższy i najwyższy przymiotników
- o opis przyjaciela

- o popularne zawody
- o czynności dnia codziennego
- o formy spędzania czasu wolnego
- o wyrażanie prośb i pozwolenia
- o prace domowe
- o opis dnia spędzonego poza domem
- o czas *Past Simple* dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ środki transportu○ wyposażenie turystyczne○ czasowniki związane z podróżowaniem○ ceny, środki płatnicze○ kupowanie biletów○ pisanie pocztówki z wyjazdu○ czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach |
| <ul style="list-style-type: none">○ wydarzenia w życiu prywatnym○ określanie czasu○ planowanie spotkania○ rodzaje muzyki○ czas <i>Past Simple</i>○ konstrukcja <i>to be going to</i>○ pytania na temat teraźniejszości i przeszłości○ pisanie zaproszenia na urodziny |