



**INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, KLUKNAVA 43
KLUKNAVA 43, 053 51 KLUKNAVA**

ISCED 1a

ISCED 1b

INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, KLUKNAVA 43

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola, Kluknava 43

Adresa : Kluknava 43, 053 51 Kluknava

IČO: 35546573

Riaditeľ školy : RNDr. Jela Zimmermannová

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Monika Čechová

Kontakt: 053/447 32 12, rzskluknava@azet.sk, <https://zskluknava.edupage.org>

Zriadovateľ:

Názov: Obec Kluknava

Adresa: Kluknava 177, 053 51 Kluknava

Platnosť dokumentu: od 01.09.2015

Podpis riaditeľa:

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP od	01.09.2015	iŠkVP je platný v 1. ročníku
Platnosť iŠkVP od	01.09.2016	iŠkVP je platný v 1. a 2. ročníku
Platnosť iŠkVP od	01.09.2017	iŠkVP je platný v 1., 2. a 3. ročníku
Platnosť iŠkVP od	01.09.2018	iŠkVP je platný v 1., 2., 3. a 4. ročníku
Platnosť iŠkVP od	01.09.2019	iŠkVP je platný v 1., 2., 3. a 4. ročníku
Revidovanie iŠkVP	01. 09. 2020	iŠkVP je revidovaný v kapitole VI. Učebné osnovy a v kapitole VII. Učebný plán – INOVOVANÝ.
Revidovanie iŠkVP	01. 09. 2021	iŠkVP je revidovaný v kapitole VI. Učebné osnovy.
Revidovanie iŠkVP	01. 09. 2022	iŠkVP je revidovaný v kapitole I: Charakteristika školy, VI. Učebné osnovy, VII. Učebný plán – INOVOVANÝ, X. Personálne zabezpečenie
Revidovanie iŠkVP	01. 09. 2023	iŠkVP je revidovaný v kapitole I: Charakteristika školy, IX. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní, X. Personálne zabezpečenie, XIV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, XVI. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Obsah:

- I. Charakteristika školy
 - II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania
 - III. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
 - IV. Vlastné zameranie školy
 - V. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
 - VI. Učebné osnovy
 - VII. Učebný plán – INOVOVANÝ
 - VIII. Vyučujúci jazyk
 - IX. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
 - X. Personálne zabezpečenie
 - XI. Materiálno-technické a priestorové podmienky
 - XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
 - XIII. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov školy
 - XIV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
 - XV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
 - XVI. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Vyučovacie predmety

I. Charakteristika školy

Základná škola, Kluknava 43 je právnym subjektom od 1. júla 2002. Je plnoorganizovanou školou. Škola má dva samostatné pavilóny, telocvičňu a budovu školskej výdajne jedál. V škole prebieha vyučovanie v dvojzmennej prevádzke v šiestich triedach prvého stupňa (z toho 2 špeciálne triedy). Súčasťou areálu školy je multifunkčné ihrisko a altánok využívaný na edukáciu v priaznivom počasí.

Počet tried v ročníkoch 1. stupňa, počet žiakov

	Počet tried	Počet žiakov / D	Priemer na triedu
1. ročník	1	23/10	23,0
2. ročník	1	13/6	13,0
3. ročník	1	16/11	16,0
4. ročník	5	93/49	18,6

Pozn.: Počty žiakov sú uvádzané aj so žiakmi, ktorí majú povolenú osobitnú formu plnenia dochádzky v zahraničí.

Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do prvého ročníka prijímame na základe § 5, ods. 3, písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so zákonom č. 71/1967 Zb. o správnom konaní, ako aj podľa § 20 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vedenie školy a učitelia primárneho vzdelávania organizačne zabezpečujú zápis do 1. ročníka (plnenie povinnej školskej dochádzky) v spolupráci s učiteľkami MŠ Kluknava. Termín zápisu je určený rozhodnutím riaditeľa školy v súlade s § 20 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.

II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Ďalším cieľom školy je zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov a dosiahnuť zvýšenie

gramotnosti žiakov v oblasti IKT. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Každý žiak našej školy má pre nás rovnakú ľudskú hodnotu, chceme, aby všetci zažívali pocit z úspechu zo svojej práce a preto žiakom individuálne začleneným i žiakom so ŠVVP zabezpečíme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga tak, aby mali v rámci možnosti svojho deficitu rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Naším poslaním je :

- *vychovávať a vzdelávať žiakov - slobodných, zodpovedných, ochotných sa ďalej vzdelávať, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy, ktorí dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie,*
- *vytvoriť otvorenú školu, v ktorej to myslí, školu, z ktorej vychádzajú žiaci ako harmonické osobnosti.*

Vízia:

- postupne eliminovať priepasť medzi potrebami spoločnosti a koncepciou vzdelávania v digitálnom veku
- pokračovať vo vytváraní modernej, otvorenej školy
- postupne budovať školu, v ktorej učitelia nebudú len poskytovať informácie, ale pomáhať žiakom získať zručnosti a schopnosti riešiť problémy v duchu hesla: Pomôž mi, aby som to urobil sám.

Ďalšie ciele:

- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou,
- zaviesť nové formy a metódy práce.

Stratégie rozvoja školy:

- digitalizácia a informatizácia školy
- konkurencieschopnosť školy na trhu vzdelania

- škola súčasťou záujmu rodičov a celej obce
- uplatnenie žiakov na iných typoch škôl
- humánna výchova a vzdelanie
- trvalé vzdelávanie zamestnancov
- sústavné rozvíjanie vzájomnej spolupráce a pomoci vzťahu žiak – učiteľ – rodič
- tvorivé, príjemné a zdravé pracovné prostredie
- estetizácia školy a jej okolia

Dôraz kladieme na:

- prednostný rozvoj poznávacích schopností
- schopnosť pracovať s informáciami
- starostlivosť o životné prostredie
- permanentné vzdelávanie
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

Spôsoby, ako dosiahneme ciele:

- humanizácia školy a výchovy
- modernizácia vyučovacieho procesu prostredníctvom nových digitálnych a interaktívnych technológií
- využitie IKT vo všetkých predmetoch
- prácou a aktivitou školy, úspechmi pritiahnúť záujem verejnosti o dianie v škole, o podporu a pomoc
- partnerstvo so školou v EÚ
- budovanie materiálne – technickej základne
- využívanie nových foriem a metód práce
- pozitívne pôsobenie na žiakov zamerať nielen na vzdelanie, ale i na výchovu
- systematicky zapájať rodičov do formovania, smerovania a práce školy
- podporovať samostatnosť a zdravú súťaživosť
- vyžadovať uvedomelú disciplínu a zodpovednosť

III. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

IV. Vlastné zameranie školy

Škola zabezpečí žiakom kvalitné základné vzdelanie. Okrem vedomostí z jednotlivých vzdelávacích oblastí buduje ich praktické zručnosti, utvára ich postoje a hodnoty, hlavne porozumenie k iným, toleranciu a ohľaduplnosť. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vedie k tomu, aby boli žiaci schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním r obiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy. Má vedieť vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať zákonitosti prírodných vied, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu, komunikovať v prvom cudzom jazyku na úrovni A2 a v druhom cudzom jazyku na úrovni A1. Má schopnosť vnímať umenie, získať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, byť si vedomý svojich kvalít a byť zodpovedný za svoj život. Má porozumieť a rešpektovať iné etniká, kultúry, náboženstvá, vyhľadávať a efektívne využívať správne informácie, rozoznávať potrebné od zbytočného.

Profil absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej, mediálnej a finančnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať a vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti. Všetky tieto činnosti sú realizované podľa Plánu práce školy, Plánov MZ a PK a Plánov koordinátorov.

Problematika edukácie na našej škole spočíva v narastajúcom počte žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z marginalizovaných rómskych komunít a nedostatočnej spolupráce týchto žiakov so školou. Keďže sprístupňovanie a upevňovanie učiva u týchto žiakov je časovo náročnejšie, vytvorili sme pre žiakov primárneho vzdelávania dva školské učebné plány – ISCED 1a a ISCED 1b. Na ich rozdielnosť sme využili disponibilné hodiny.

V oblasti vzdelania žiakov ISCED 1a sa zameriavame na rozvoj:

- matematickej a finančnej gramotnosti prostredníctvom rozšírenia časovej dotácie matematiky v 3 ročníkoch
- čitateľskej, pisateľskej a komunikačnej gramotnosti prostredníctvom rozšírenia časovej dotácie slovenského jazyka a literatúry vo všetkých štyroch ročníkoch

V oblasti vzdelania žiakov ISCED 1b sa zameriavame na rozvoj:

- vyučovania cudzích jazykov prostredníctvom nového predmetu - anglický jazyk v 1. a 2. ročníku,
- matematickej a finančnej gramotnosti prostredníctvom rozšírenia časovej dotácie matematiky vo všetkých štyroch ročníkoch
- čitateľskej, pisateľskej a komunikačnej gramotnosti prostredníctvom rozšírenia časovej dotácie slovenského jazyka a literatúry v treťom ročníku

Pedagogické stratégie

Výchovno-vzdelávacie stratégie sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov tak, aby smerovali k naplneniu kľúčových kompetencií žiaka a naplneniu profilu absolventa našej školy.

Pri výbere metód dôsledne vychádzame z potrieb žiakov, ktorých veku primerane motivujeme do nadobúdania nových vedomostí pestrými formami výučby. Okrem klasických vyučovacích metód preferujeme aktivizujúce metódy vyučovania, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovnovzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej učebnej práce

žiakov, pri čom sa dôraz kladie na riešenie problémov a uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce.

Vyberáme z týchto aktivizujúcich metód:

- 1) dialogické (diskusné) metódy
- 2) metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia
- 3) projektové metódy
- 4) metódy rozvíjajúce kritické myslenie

- 5) prípadové metódy (vrátane situačnej metódy)
- 6) hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy)
- 7) simulačné metódy
- 8) metóda objavovania a riadeného objavovania
- 9) výskumné metódy
- 10) didaktické hry

K najzákladnejšej forme vyučovania patrí vyučovacia hodina (jednotka) 45 min. Výučba prebieha podľa stabilného rozvrhu hodín. Využívame aj iné organizačné formy a to:

- vzhľadom na **prostredie uplatňujeme**: výučbu v triede, výučbu v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, altánok,...), výučbu mimo triedy (napr. v prírode, v múzeu);
- vzhľadom na **počet žiakov**: frontálnu (hromadnú) formu výučby (učí sa naraz celá trieda), skupinovú formu výučby, individuálnu formu výučby;
- vzhľadom na **roly žiakov**: kooperatívnu formu výučby (spolupráca), individuálnu formu výučby.

Výber jednotlivých stratégií závisí od rôznych činiteľov, ktoré správne vyhodnotí vyučujúci. Uplatňujeme aj špecifickú organizačnú formu - vychádzku, exkurziu, výlet a škola v prírode, ktoré sa realizujú podľa Plánov vychádzok a exkurzií. Pre komplexný rozvoj osobnosti žiaka organizujeme v rámci vyučovania výchovné koncerty, divadelné predstavenia a besedy s výnimočnými ľuďmi. Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov

v rôznych oblastiach zapojením do súťaží a olympiád. Preferované vyučovacie metódy a formy sú podrobnejšie charakterizované v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Pozornosť je venovaná žiakom z málo podnetného prostredia žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s výchovným poradcom, zriaďovateľom a príslušnými úradmi (podrobnejšie v kapitole XVI).

Prierezové témy (Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia)

V rámci nášho školského vzdelávacieho programu ich budeme realizovať niekoľkými formami:

1. ako integrálnu súčasť učebného obsahu predmetu, ktoré si učiteľ naplánuje v Tematickom pláne učiteľa a v konkrétnej príprave na vyučovanie,
2. formou kurzov:
 - Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke výcvikom na Detskom dopravnom ihrisku
 - Ochrana života a zdravia samostatnou organizačnou formou vyučovania – didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 2 – 4 hodiny teoretickou prípravou a 4 hodiny slúžia na praktické osvojenie si učiva,
3. prostredníctvom aktivít koordinátorov – Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálnej výchovy, Dopravnej výchovy, Primárnej prevencie drogových závislostí, projektu Zdravie v školách, ktorí jednotlivé aktivity realizujú podľa svojich ročných plánov a to v rámci vyučovania a mimo vyučovania.

Okrem prierezových tém implementujeme do procesu edukácie aj témy, ktoré rozvíjajú finančnú gramotnosť žiakov vychádzajúc z Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Vyučujúci si tieto čiastkové témy zapracujú do svojich predmetov prostredníctvom dokumentu, ktorý je prílohou iŠkVP. Pri príprave vyučovacej hodiny využívajú metodickú príručku pre implementáciu finančnej gramotnosti do vzdelávania na prvom stupni základných škôl.

Pri uplatňovaní Prierezových tém volíme metódy, ktoré sú založené na aktívnej a tvorivej účasti - vtiahnutí žiakov do činnosti v spojení so životom a každodennou realitou i skúsenosťou žiakov.

V. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Škola sa člení na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy. Dĺžka štúdia od 1. po 4. ročník je 4 roky.

VI. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo iŠVP a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

VII. Učebný plán – INOVOVANÝ

Učebný plán ISCED 1a

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	primárne vzdelávanie				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9 + 1	8 + 2	7 + 1	7 + 1	31 + 5
	anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	16 + 3
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
	fyzika					
	chémia					
	biológia					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3

	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
	technika					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu	22	23	25	26	96

Učebný plán ISCED 1b

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	primárne vzdelávanie				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8 +1	7 +1	7	31 + 2
	anglický jazyk	1	1	3	3	6 + 2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	16 + 4
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
	fyzika					

	Chémia					
	biológia					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
	technika					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu	22	23	25	26	96

Poznámky:

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín (podľa § 3 Vyhlášky č. 223/2022 Z.z. o základnej škole)

1) Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

(2) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

(3) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

(5) V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine podľa odsekov 1 a 2 okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

VIII. Vyučujúci jazyk

Výchovno-vzdelávacím jazykom je slovenský jazyk.

Podľa § 12 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

IX. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy alebo absolvovaním posledného ročníka základnej školy, ak ide o žiaka podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z.z.; dokladom o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii je vysvedčenie.

Podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

X. Personálne zabezpečenie

Mgr. Michaela Hvizdošová	SJL	8	MAT	4	PRI	2	VLA	2	INF	1	HUV	1	VYV	1	TSV	2	PRA	1	INF	1	23
Mgr. Dominika Köhlerová	SJL	8	MAT	4	PRI	2	VLA	2	INF	1	HUV	1	VYV	1	TSV	2	PRA	1	INF	1	23
Mgr. Aneta Lešková	SJL	8	MAT	4	PRI	2	VLA	2	INF	1	HUV	1	VYV	1	TSV	2	PRA	1	INF	1	23
Mgr. Marta Ventráková	SJL	8	MAT	4	PRI	2	VLA	2	INF	1	HUV	1	VYV	1	TSV	2	PRA	1	INF	1	23
Mgr. Tatiana Čarnoká	ANJ	13	VYV	2	HUV	1	ANJ	6	GEG	1											23
Mgr. Monika Čechová st.	SJL	9	MAT	5	PRV	1	HUV	1	VYV	2	TSV	2	HUV	1	VYV	1					22
Mgr. Mária Čechová	SJL	7	MAT	5	PRI	2	VLA	2	INF	1	HUV	1	VYV	1	TSV	2	PRA	1	HUV	1	23
Mgr. Viera Bednárová	SJL	8	MAT	5	PRI	1	VLA	1	INF	1	HUV	1	VYV	1	TSV	2	PRA	1	VYV	1	23
	HUV	1																			
Mgr. Míriam Kubíková	SJL	9	MAT	5	ANJ	1	HUV	1	VYV	2	TSV	2	PRV	2	VYV	1					23
Mgr. Šimon Bocko	NBV	4	NBV	1																	5
Mgr. Lucia Zimmermannová	ANJ	12	RUI	8	ANJ	3															23
PaedDr. Zuzana Lenartová	DEJ	1	OBN	1	GEG	13	INF	2													23
Mgr. Lenka Kluknavská	SJL	12	HUV	6	VYV	1	THD	2	INF	2											23
PaedDr. Stanislava Kolářová	ANJ	15	INF	2	ANJ	6															23

Pozn.: Žltou farbou sú vyznačené predmety na I. stupni.

XI. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: dve počítačové učebne s pripojením na internet, školskú dielňu, jazykovú učebňu, školský klub detí, školskú knižnicu. Okrem počítačových učební sa v triedach nachádzajú interaktívne tabule. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov a učebné pomôcky sa pravidelne

dopĺňajú. Súčasťou školy je telocvičňa, multifunkčné ihrisko, vonkajšia posilňovňa, altánok, ktorý sa využíva na edukáciu a školská výdajňa jedál.

Škola ako životný priestor

Žiaci, pedagógovia, koordinátori a ostatní zamestnanci školy sa starajú o úpravu a estetické prostredie tried, chodieb a ostatných priestorov v areáli školy pestovaním kvetov, aktuálnou výzdobou, aktualizáciou nástieniek a informačných tabúl, starostlivosťou o zeleň v školskej záhrade. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi založenej na humanizme, rešpektovaní ľudských práv a vzájomnej dôvere. Kreatívny tím pedagógov sa podieľa na tvorivej klíme v triede.

XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

XIII. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl platný od 1. mája 2011). Hodnotenie žiakov je nevyhnutná časť edukácie, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Hodnotenie žiakov sa realizuje klasifikáciou.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- motivovať žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu
- pravidelne informovať rodičov žiaka o práci a správaní žiaka

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy
- polročný výpis (podľa žiadostí rodiča) a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známami,
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam
- zákonní zástupcovia žiakov sú oboznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, na rodičovských združeniach a konzultáciách
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď prostredníctvom predvolania zákonného zástupcu

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie - hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie -sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Predmety budú hodnotené piatimi klasifikačnými stupňami vo všetkých ročníkoch 1. – 4. ročníka. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných prác

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Diktáty	
Počet chýb	Známka
0, 1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia

- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia o čakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom veľkých písomných prác, zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom

Pravidlá pre hodnotenie správania

- smernica na hlásenie zanedbávania povinnej školskej dochádzky a ospravedlňovania žiakov
- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou školského poriadku školy
- pri hodnotení správania žiaka postupujú vyučujúci prísne individuálne, žiadny z jednotlivých prípadov nevytvára precedens záväzný pre hodnotenie správania iných žiakov

Podrobnejšie kritéria hodnotenia žiakov sú rozpracované pri vyučovacích predmetoch v UO.

XIV. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na základe

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke súťaže, výsledky testovania, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- práce triedneho učiteľa - správanie žiakov, pedagogická dokumentácia
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,

tvorby učebných pomôcok a výučbových programov, mimoškolskej činnosti a pod.

SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p><i>Materiálno- technické vybavenie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plnoorganizovaná škola • právny subjekt • čiastočne zrekonštruovaná škola, euro- okná, bezbariérové sociálne zariadenie • zrekonštruovaná telocvična ako súčasť školského areálu, nové kvalitné náradie a náčinie • prepojenosť pavilónu a telocvične v areáli chodbou, žiaci nemusia chodiť po vonku aj v nepriaznivom počasí • vhodný priestor aj pre okresné súťaže, napr. streľba, basketbal, futbal • využitie telocvične aj TJ Kluknava, športovými klubmi • školský klub detí • výdajňa jedál • využívanie multifunkčného ihriska • využívanie altánku a vonkajšej učebne na školskom dvore • skleníky • webové sídlo školy – informácie o škole • vhodné podmienky na vyučovanie informatiky • materiálne vybavenie informačnými technológiami v triedach • čiastočná revitalizácia školskej knižnice • vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (čiastočný bezbariérový vstup do školy, špeciálny nábytok) <p><i>Pedagogický proces</i></p>	<p><i>Materiálno- technické vybavenie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatok priestoru pre tvorbu tried, odborných učební a kabinetov • nedostatok a opotrebovanosť pomôcok • starý alebo čiastočne opotrebovaný nábytok a materiálne zariadenie v triedach • zlý technický stav budovy školskej jedálne – vysoké náklady na jej prevádzku • nedostatočný vzťah detí a mladých ľudí z obce k majetku • zvyšujúci sa výskyt poškodzovania školského majetku (zariadenie, pomôcky) <p><i>Pedagogický proces</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • častokrát neefektívne využívanie moderných vyučovacích postupov, foriem a metód práce - najmä projektové vyučovanie, hlavne z dôvodu zmiešaných tried • klesajúci záujem o vzdelávanie sa niektorých žiakov (najmä v 9. roč. po celoštátnom testovaní) • využívanie medzipredmetových vzťahov hlavne na druhom stupni ZŠ • rozvíjanie komunikačných schopností žiakov, čítanie s porozumením • podpora čitateľských zručností <p><i>Ľudský potenciál</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatočná komunikácia s rodičmi žiakov zo SZP • neprispôsobilosť niektorých žiakov zo SZP • nedostatočná hygiena žiakov zo SZP • oblasť spolupráce rodič – učiteľ,

- mladý a ambiciózny kvalifikovaný pedagogický kolektív, odbornosť
- koordinátori, inkluzívny tím
- zodpovedný kolektív prevádzkových zamestnancov
- zodpovednosť a spoľahlivosť pedagogického zboru
- ochota pracovníkov k zmenám a uvedomenie si potreby neustáleho sebazdokonaľovania a vzdelávania
- doplnkové činnosti: plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, výlety, rôznorodosť exkurzií
- zapájanie sa do predmetových, výtvarných a športových súťaží
- zapájanie sa do projektov na získanie financií a pomôcok
- podpora voľnočasových aktivít
- možnosť navštevovať výtvarný odbor ZUŠ Krompachy v našej škole
- individuálny prístup učiteľov k žiakom so ŠVVP
- zapájanie sa do vzdelávacích projektov
- využitie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní
- zvýraznenie histórie a súčasného postavenia všetkých spádových obcí vo výchove a vzdelávaní žiakov školy – regionálna výchova

Ludský potenciál

- dobrá spolupráca so zriaďovateľom a spádovými obcami
- dobrá spolupráca s farským úradom
- dobrá spolupráca s Regionálnym úradom školskej správy Košice, Školským úradom Margecany, školskou inšpekciou, Úradom regionálneho zdravotníctva SR, OZ PŠaV, Špeciálnou školou v Richnave, pediatrickými lekármi
- dobrá spolupráca s MŠ Kluknava a MŠ Richnava
- dobrá spolupráca so strednými školami
- dobrá spolupráca s Radou školy a Rodičovskou radou

nedostatočný záujem rodičov o spoluprácu so školou

- viazanosť dochádzajúcich žiakov na autobusové spoje
- partnerská škola v zahraničí alebo na západnom Slovensku pre aktívnu spoluprácu

PRÍLEŽITOSTI	HROZBY- RIZIKÁ
<p data-bbox="284 237 719 271"><i>Materiálno- technické vybavenie</i></p> <ul data-bbox="236 315 783 1016" style="list-style-type: none"> • optimalizovať organizačnú štruktúru školy a úväzkov zamestnancov, využívanie priestorov učební • vytvoriť pozitívny imidž školy - prezentácia školy, súťaže, olympiády, zahraničná alebo celoslovenská „družba“ s partnerskými školami • dotvárať a vylepšovať prostredie a materiálne vybavenie školskej knižnice s dôrazom na čitateľskú gramotnosť žiakov • inovovať postupne odborné učebne a ich materiálne vybavenie • v spolupráci so zriaďovateľom zrealizovať rekonštrukciu a vybavenie školskej jedálne • postupne spolupracovať na uskutočnení rekonštrukcie školských pavilónov <p data-bbox="284 1055 547 1088"><i>Pedagogický proces</i></p> <ul data-bbox="236 1133 783 1429" style="list-style-type: none"> • podporiť ďalšie vzdelávanie učiteľov • zvýšiť kreativitu učiteľov, používať moderné aktivačné metódy, podporiť medzipredmetové väzby • ponúkať naďalej spoluprácu ZUŠ Krompachy • využiť iné formy zvyšovania výchovy a vzdelávania a kvality školy: <ul data-bbox="188 1435 783 1944" style="list-style-type: none"> - činnosti spojené s bežným životom, napr. obnova praktických činností žiakov v predmetoch Pracovné vyučovanie, Prírodoveda, Biológia, Technika už od 1. stupňa (návrat k záhradke, vonkajšiemu vyučovaniu, technickým zručnostiam, práci s materiálom, tvorbe s odpadom, recyklovanie....) - činností spojené so zapájaním sa všetkých žiakov do aktivít a do ich organizácie, celodenné školské podujatia - skvalitniť podmienky pre voľnočasové aktivity - podporovať zdravý životný štýl 	<p data-bbox="903 237 1339 271"><i>Materiálno- technické vybavenie</i></p> <ul data-bbox="855 315 1402 831" style="list-style-type: none"> • dvojzmenná prevádzka v Kluknave • nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu školy • zhoršovanie kultúrnosti prostredia školy a kultúrnosti prejavov žiakov (poškodzovanie vnútorného vybavenia, učebných pomôcok školy a učebníc žiakmi) • neefektívna prevádzka školskej jedálne- vysoké náklady – zlý technický stav budovy, neefektívne vykurovanie • veľký areál na údržbu <p data-bbox="903 869 1166 902"><i>Pedagogický proces</i></p> <ul data-bbox="855 947 1402 1205" style="list-style-type: none"> • negatívny vplyv médií na správanie a morálku žiakov v škole i mimo školy • zvyšujúci sa nezáujem žiakov o vzdelávanie, ľahostajnosť • vzhľadom na sociálne zázemie žiakov a nárast žiakov zo SZP následné vyhorenie a slabá motivácia učiteľov <p data-bbox="903 1243 1134 1276"><i>Ľudský potenciál</i></p> <ul data-bbox="855 1321 1402 1579" style="list-style-type: none"> • nepriaznivý demografický vývoj v regióne (znižujúci sa počet žiakov / detí z bežného prostredia) • narastajúca neprispôsobilosť, drzosť žiakov • obmedzené pracovné príležitosti a zhoršovanie sociálneho zázemia rodín

<p><i>Ludský potenciál</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvýšiť záujem rodičov o spoluprácu so školou • možnosť zvýšenia počtu žiakov, udržanie si žiakov z bežného prostredia, aby neodchádzali do škôl mimo obec • vytvoriť konkurencieschopnú školu vo vzťahu k iným základným školám v okolí • zdynamizovať spoluprácu a podporu zo strany rodičov, podnikateľov, mobilizovať triedne rodičovské združenia 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

XV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podľa zákona č. 138/2019 Z. z. sa všetci pedagogickí zamestnanci priebežne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania súvisiaceho s požiadavkami potrebami školy.

Druhy kontinuálneho vzdelávania

- adaptačné vzdelávanie,
- aktualizáčn  vzdelávanie
- inovačné vzdelávanie
- špecializačné vzdelávanie
- funkčné vzdelávanie
- kvalifikačné vzdelávanie
- predatestačné vzdelávanie

XVI. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1) žiaci so zdravotným znevýhodnením

Rodičom žiakov, u ktorých sa prejavujú vývinové poruchy učenia a správania, odporúčime dať vyšetriť dieťa v Súkromnom centre poradenstva a prevencie. S výsledkom vyšetrenia a určenou diagnózou sú oboznámení všetci vyučujúci. Žiakom sa venujú podľa IVVP žiaka. Žiakov hodnotia podľa metodických pokynov. Úzko spolupracujú s

pedagogickým asistentom a so školskou špeciálnou pedagogičkou, ktorá pomáha týmto žiakom zvládať učivo ZŠ a odstraňovať nedostatky. Spolu s učiteľmi hľadá najvhodnejší spôsob práce a tak umožňuje žiakom vzdelávať sa a zažiť úspech z vlastnej práce. Učitelia tiež úzko spolupracujú s rodičmi týchto žiakov. Žiaci sú vzdelávaní rešpektujúc vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

2) žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov.

Škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pri zvládaní učiva a odstraňovaní nedostatkov v správaní a v preventívnych aktivitách napomáha žiakom i učiteľom sociálny pedagóg a asistenti učiteľa.

3) žiaci s nadaním

Škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.

Škola v tomto školskom roku neeviduje žiakov s nadaním. Škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

4) žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj žiak/žiaci so ŠVVP)

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP vzhľadom na výkon spravidla uplatňujeme nasledovné špecifické metódy:

- metódu viacnásobného opakovania informácie (aktívne a cielené upútavanie pozornosti žiakov so ŠVVP);
- metódu nadmerného zvýraznenia informácií (napr. predmet – pozadie, zmena a individuálne prispôsobenie intenzity sprostredkovania informácie na uľahčenie jej príjmu);
- metódu zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie (vytváranie silnejších zdrojov vo vnímaní prostredníctvom multisenzorickej percepcie);
- metódu optimálneho kódovania (zakódovanie informácie na základe ľahšie rozpoznateľných znakov, čím sa zjednoduší proces jej dekodovania);

- metódu sprostredkovania informácií náhradnými komunikačnými systémami (pri absencii hovorenej reči, napr. augmentatívna a alternatívna komunikácia, znaková reč a iné);
- metódu modifikácie kurikula (formálna a obsahová úprava obsahu vzdelávania);
 - metódu intenzívnej motivácie (vyvolať čo najväčšiu motiváciu pre žiaduce aktivity);
- metódu pozitívneho posilňovania (metóda efektívneho zvyšovania výkonu žiaka) ;
- metódu intenzívnej spätnej väzby (modifikácia informácie);
- metódu algoritmizácie obsahu vzdelávania („rozloženie“, „rozkrokovanie“ väčších celkov obsahu vzdelávania na menšie v logickej následnosti, resp. jednoduchšie, menšie kroky vedúce k dosiahnutiu stanoveného cieľa);
 - metódu zapojenia kompenzačných technických prostriedkov (pod ľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia);
- metódu postupnej symbolizácie (od reálnych predmetov cez zmenšenie, k obrazom – symbolom);
- metódu zapojenia náhradných kanálov (pri absencii vizuálneho kanála, taktilné a pod.);
- metódu pozitívnej psychickej tonizácie (vytvorenie psychickej pohody pre žiaka);
 - metódu využívania inštrukčných médií (textové, optické, akusticko-vizuálne, plastické prírodniny, modely, vzorky, kombinované);
- metódu aplikácie individuálnych vzdelávacích programov.

Pri aplikácii uvedených metód používame aj rôzne techniky - techniku hovoreného slova, názornosti, pohybového rozvoja a orientácie, výchovné pôsobenie umeleckými prostriedkami a výtvarnej, pracovnej činnosti, relaxácie, meditácie, povzbudzovanie, hry a iné. Výber foriem vyučovania žiakov so ŠVVP určujú rôzne faktory, na základe ktorých učiteľ organizuje výchovno-vzdelávací proces v triede.

Uplatňujú sa bežné formy práce s prihliadnutím na osobitosti žiakov so ŠVVP. Využívame možnosť členiť vyučovaciu hodinu do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, realizovať blokové vyučovanie.

5) pôsobenie školského podporného tímu

Na škole pracuje inkluzívny tím, ktoré úlohou je:

- zabezpečiť, flexibilný proces s cieľom tvoriť prostredie, v ktorom je možné uspokojiť rôznorodé vzdelávacie potreby každého jedinca bez výnimky s podporou školského podporného tímu

- zabezpečiť, aby sa každé dieťa bez výnimky cítilo v škole dobre, aby do nej chcelo chodiť, aby ju považovalo za svoju; inklúzia znamená vytvoriť v triede také prostredie, ktoré víta a oceňuje každú odlišnosť
- individuálna podpora žiaka s IVVP v optimálnej miere a pre každého žiaka zabezpečiť potrebné zdroje
- vytvoriť spoločenstvo triedy a školy na princípe vzájomného rešpektu; nevyhnutný rešpekt na všetkých možných úrovniach, v rovine interpersonálnej: žiak – žiak, intrapersonálnej: žiak – pedagogický pracovník, triedny učiteľ; žiak – špeciálny pedagóg, asistent učiteľa, sociálny pedagóg a ďalší členovia tímu
- rešpekt medzi všetkými účastníkmi edukačného procesu považujeme za dominantný princíp inkluzívneho vzdelávania
- funkciou tímu je vytvoriť partnerstvo prospešné pre žiaka, ktoré spoločnými silami koordinuje, plánuje a pomáha realizovať vhodné metódy, formy, postupy, opatrenia, vyhodnocuje ich úspešnosť, navrhuje zmeny a ďalšie postupy vo vzdelávacom procese žiaka; čím lepšia je súhra všetkých zainteresovaných vrátane rodičov, tým skôr môžeme predpokladať pozitívne zmeny
- veľký dôraz klásť na včasnú diagnostiku možných porúch učenia, prípadne správania žiakov; pri diagnostikovaní spolupracovať s odbornými poradňami
- všetci začlenení žiaci sú sledovaní školským špeciálnym pedagógom, ktorý v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi spolupracuje pri tvorbe a hodnotení individuálnych výchovnovzdelávacích programov
- práca podporného tímu, ktorý koordinuje všetky aktivity spojené s individuálnym začlenením žiakov

Schválenie zriaďovateľom školy

Predkladá: RNDr. Jela Zimmermannová

Zriaďovateľ Základnej školy, Kluknava 43 schvaľuje **inovovaný Školský vzdelávací program ISCED 1a, 1b**

Radovan Zimmermann

starosta obce