

Wymagania Edukacyjne

INFORMATYKA

klasy I-III SP

Zespół Szkół w Jedwabnie

1. Wymagania edukacyjne.

Szczegółowe wymagania edukacyjne, wynikające z podstawy programowej oraz realizowanego programu nauczania informatyki stanowią załącznik do niniejszego PSO. O wymaganiach edukacyjnych, sposobach i formach sprawdzania osiągnięć oraz zasadach oceniania, uczniowie informowani są na pierwszych w danym roku szkolnym zajęciach, co potwierdzone jest odpowiednim wpisem w e - dzienniku. Uczniowie są również informowani o możliwości wglądu do przedmiotowego systemu oceniania z informatyki na szkolnej stronie www.

2. Metody, formy i zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniane są zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. W klasach I-III szkoły podstawowej obowiązuje następujący system oceniania bieżącego:

6 CELUJACY - otrzymuje uczeń, który:

- umie obsługiwać komputer
- rozumie, analizuje i rozwiązuje problem
- nazywa elementy zestawu komputerowego
- posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi
- bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

5 BARDZO DOBRY - otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
- korzysta i umie prawidłowo zastosować poznane elementy edytora grafiki.

4 DOBRY - otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
- korzysta z myszy i klawiatury
- ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia
- korzysta, ale popełnia nieliczne błędy korzystając z poznanych elementów edytora grafiki

3 DOSTATECZNY - otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
- korzysta z myszy i klawiatury
- wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia
- korzystać z poznanych elementów edytora grafiki z pomocą nauczyciela

2 DOPUSZCZAJĄCY - otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował wiedzę i umiejętności, w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury
- ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią
- często jest nieprzygotowany do zajęć
- zna poznane elementy edytora grafiki, ale nie potrafi ich prawidłowo zastosować

1 NIEDOSTATECZNY - otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania
- nie wykonuje ćwiczeń
- jest nieprzygotowany do zajęć
- nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 0 -30% możliwych do uzyskania punktów -niedostateczny;
- 31% -50% -dopuszczający;
- 51% -74% -dostateczny;
- 75% -87% -dobry;
- 88% -99% -bardzo dobry;
- 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) -celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów -niedostateczny;
- 20% -39% -dopuszczający;
- 40% -54% -dostateczny;
- 55% -70% -dobry;
- 71% -89% -bardzo dobry;
- 90% -100% -celujący.

Rok szkolny podzielony jest na dwa semestry. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest raz w ciągu roku szkolnego w formie opisowej. W pierwszej klasie ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocenianie powinno być systematyczne, obejmować różne formy. Podsumowanie śródroczne i roczne osiągnięć ucznia jest możliwe dzięki prowadzeniu dokumentacji i polega na semestralnym zestawieniu osiągnięć i postępów ucznia. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala nauczyciel prowadzący zajęcia w formie oceny opisowej i w formie klasycznej w skali 1-6. Wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Ocenę klasyfikacyjną roczną ustala nauczyciel prowadzący zajęcia w formie oceny opisowej. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym, e - dzienniku. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II semestr roku szkolnego. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

3. Dokumentowanie postępów w nauce i osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uzyskane przez ucznia oceny odnotowane są na bieżąco w e – dzienniku. Postępy w nauce oraz osiągnięcia ucznia dokumentowane są również w postaci zbioru jego prac pisemnych oraz innych, dotyczących ucznia, dokumentów 9 w klasie II i III.

4. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce lub ich braku.

Każdy uczeń informowany jest na bieżąco o uzyskiwanych przez niego ocenach oraz poczynionych przez niego postępach w nauce. Informacje przekazywane są na lekcjach przedmiotu oraz w indywidualnych rozmowach z uczniem.

5. Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia, jego postępach w nauce i osiągniętych wynikach.

- a) O wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i treści realizowanego programu oraz sposobach sprawdzania osiągnięć ucznia rodzice informowani są w bezpośrednich kontaktach z nauczycielem przedmiotu, podczas ich wizyt w szkole lub poprzez wgląd w dokument dostępny na stronie www szkoły. Na klasowych zebraniach rodzice informowani są również przez wychowawcę klasy o możliwości wglądu do przedmiotowego systemu oceniania z informatyki.
- b) Informacje o osiągniętych przez siebie wynikach w nauce uczeń zobowiązany jest systematycznie przekazywać rodzicom. Ponadto informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach ucznia w nauce, a także o trudnościach i uzdolnieniach ucznia, są przekazywane rodzicom w bezpośrednich kontaktach z nauczycielem przedmiotu, przez wychowawcę podczas klasowych zebrań rodziców oraz poprzez odpowiednie wpisy w e-dzienniku.

6. Współdziałanie z rodzicami w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania. W przypadku, gdy uczeń osiąga niezadowolające wyniki w nauce, rodzice są o tym informowani zgodnie z zasadami opisanymi powyżej. Podczas wizyt rodziców w szkole rodzice i nauczyciel przedmiotu wspólnie ustalają przyczynę trudności szkolnych ucznia w zakresie informatyki oraz sposobu pomocy uczniowi, umożliwiając mu uzupełnienie braków.

7. Możliwości, warunki i tryb poprawiania ocen cząstkowych.

Uczeń ma prawo do poprawienia cząstkowej niesatysfakcjonującej oceny. Nauczyciel wspólnie z rodzicem/opiekunem ucznia ustala termin oraz formę poprawy. Poprawiona ocena zostaje odnotowana w e – dzienniku obok poprawianej, przy czym ocena poprawiona jest uznawana za jedyną i ostateczną.

9. Wymagania i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej są zawarte w Szkolnym Systemie Oceniania.

- a) obowiązkiem ucznia jest zapisywanie wskazanych przez nauczyciela prac wykonywanych na komputerze szkolnym w pracowni podczas zajęć informatyki (uczeń nieobecny na zajęciach powinien przy wsparciu opiekunów/rodziców uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach) dotyczy uczniów klas II i III SP;
- b) uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie, bez względu na przyczynę nieobecności, ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w terminie do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły;
- c) uczeń ma prawo do próby poprawienia oceny niesatysfakcjonującej ze sprawdzianu, w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu 2 tygodni od daty jej wystawienia. Poprawa może odbywać się poza lekcjami ucznia. Poprawiona ocena zostaje wpisana w e – dzienniku obok oceny poprawianej, przy czym ocena poprawiona jest uznawana za jedyną i ostateczną;
- d) uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji dwa razy w semestrze;
- e) w sytuacji nieprzystąpienia przez ucznia do ustalonej procedury oceniania, nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym sprawdzić, czy uczeń opanował dane treści nauczania i umiejętności;
- f) uczeń otrzymuje roczną ocenę celującą, jeżeli w danym roku szkolnym zostaje laureatem zewnętrznego konkursu przedmiotowego (kuratorskiego, ogólnopolskiego, międzynarodowego) lub osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym programie nauczania są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność w ich uzyskiwaniu.

10. Osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- przestrzega dyscypliny na zajęciach, w tym zasad bezpiecznej pracy przy komputerze;
- dba o porządek na stanowisku komputerowym;
- stosuje zasady zdrowej pracy przy komputerze, w tym planuje przerwy w pracy i rekreację na świeżym powietrzu;
- szanuje pracę innych;
- uświadamia sobie nierzeczywistość świata, który jest przedstawiany w grach komputerowych;
- korzysta z gier komputerowych przeznaczonych dla dzieci;
- potrafi w stopniu podstawowym wykorzystać oprogramowanie edukacyjne do utrwalania wiedzy z różnych dziedzin;
- słucha poleceń nauczyciela i systematycznie wykonuje ćwiczenia;

KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY I

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Znakomicie Celujący (6)	Bardzo dobrze Bardzo dobry (5)	Dobrze Dobry (4)	Przeciętnie Dostateczny (3)	Słabo Poprawna (2)	Niezadowolająco Niedostateczny (1)
Z łatwością, samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.	Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.	Układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.	Pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.	Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.	Nie potrafi ułożyć w logicznym porządku obrazków składających się w pewną całość.
Sprawnie i szybko rozwiązuje zagadki, łamigłówki.	Samodzielnie rozwiązuje zagadki, łamigłówki.	Rozwiązuje zagadki, łamigłówki.	Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki.	Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki.	Nie potrafi rozwiązywać zagadek, łamigłówek.
Samodzielnie i sprawnie programuje proste sytuacje i polecenia.	Samodzielnie programuje proste sytuacje i polecenia.	Programuje proste sytuacje i polecenia.	Pod kierunkiem nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.	Z pomocą nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.	Nie potrafi samodzielnie programować prostych sytuacji i poleceń.
Samodzielnie tworzy nie tylko proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.	Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.	Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.	Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.	Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.	Nie tworzy prostych rysunków, nie zmniejsza i nie zwiększa elementów graficznych.
Sprawnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.	Zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.	Na ogół samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.	Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.	Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.	Nie zapisuje efektów swojej pracy na komputerze.
Zawsze sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.	Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.	Zazwyczaj posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.	Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie nie uruchamia programu, korzystając z myszy i klawiatury.

KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY II

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom osiągnięć					
Znakomicie Celujący (6)	Bardzo dobrze Bardzo dobry (5)	Dobrze Dobry (4)	Przeciętnie Dostateczny (3)	Słabo Poprawna (2)	Niezadawalająco Niedostateczny (1)
<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością, samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość. • Sprawnie i szybko rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów. • Samodzielnie i sprawnie programuje sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów. • Samodzielnie obsługuje komputer, rozwijając swoje zainteresowania. • Wykorzystuje dodatkowe opcje występujące w programach komputerowych. • Tworzy prezentacje multimedialne. 	<p>Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.</p> <p>Samodzielnie programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów.</p> <p>Umie samodzielnie posługiwać się myszką i klawiaturą.</p> <p>Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</p> <p>Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w tych programach.</p> <p>Samodzielnie przegląda wybrane strony internetowe.</p> <p>Samodzielnie odtwarza</p>	<p>Układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość.</p> <p>Rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.</p> <p>Programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów.</p> <p>Umie posługiwać się myszką i klawiaturą.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</p> <p>Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p>Przegląda wybrane strony internetowe.</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela programuje sytuacje i proste historyjki według wspólnych pomysłów.</p> <p>Na ogół samodzielnie posługuje się myszką i klawiaturą.</p> <p>Rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego.</p> <p>Posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe.</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela</p>	<p>Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów.</p> <p>Z pomocą programuje proste sytuacje, polecenia i historyjki za pomocą komputera lub innego urządzenia cyfrowego.</p> <p>Z pomocą nauczyciela posługuje się myszką i klawiaturą.</p> <p>Z pomocą rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego.</p> <p>Z pomocą posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela przegląda wybrane strony</p>	<p>Nie potrafi ułożyć w logicznym porządku obrazków składających się w całość.</p> <p>Nie potrafi rozwiązywać zagadek ani łamigłówek prowadzących do rozwiązywania algorytmów.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie programować prostych sytuacji, historyjek i poleceń za pomocą komputera lub innego urządzenia cyfrowego.</p> <p>Nie posługuje się myszką i klawiaturą.</p> <p>Nie rozpoznaje głównych części zestawu komputerowego.</p> <p>Nie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p>Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeglądać stron</p>

	<p>prezentacje multimedialne</p> <p>Zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem, rozumie konsekwencje ich nieprzestrzegania</p> <p>Wymienia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera</p> <p>Ma świadomość istnienia zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie</p> <p>Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie Zapisuje i odtwarza wyniki pracy Kopiuje i wkleja elementy rysunku Rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Point Korzysta z edytora tekstu – znaki interpunkcyjne na klawiaturze Przepisuje proste teksty Zmienia kolory, kroje i rozmiary czcionek</p>	<p>Odtwarza prezentacje multimedialne.</p> <p>Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.</p> <p>Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.</p> <p>Wie, o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie.</p> <p>Samodzielnie zamyka i otwiera programy. Pracuje w systemie Windows. Korzysta z podstawowych narzędzi edytora graficznego Point. Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie – litery, znaki diakrytyczne, Spacja, Enter, Caps Lock, Shift.</p>	<p>odtwarza prezentacje multimedialne.</p> <p>Przestrzega regulaminu pracowni komputerowej i zasad pracy z komputerem.</p> <p>Korzysta z komputera tak, by nie narażać zdrowia.</p> <p>Na ogół pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie.</p> <p>Zamyka i otwiera programy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – uruchamia program za pomocą myszy i klawiatury.</p>	<p>internetowe.</p> <p>Z pomocą odtwarza prezentacje multimedialne.</p> <p>Zna i stara się przestrzegać regulaminu pracowni komputerowej.</p> <p>Wie, jak korzystać z komputera, by nie narażać zdrowia.</p> <p>Nie zawsze pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zamyka i otwiera programy.</p>	<p>Internetowych.</p> <p>Nie odtwarza prezentacji multimedialnych.</p> <p>Nie stosuje zasad regulaminu pracowni komputerowej i pracy z komputerem.</p> <p>Niewłaściwie korzysta z komputera, naraża swoje zdrowie.</p> <p>Nie ma świadomości istnienia zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w internecie.</p> <p>Nie potrafi pracować na komputerze, nie korzysta z opcji w poznanych programach komputerowych.</p>
--	---	--	--	---	---

KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY III

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom osiągnięć					
Znakomicie Celujący (6)	Bardzo dobrze Bardzo dobry (5)	Dobrze Dobry (4)	Przeciętnie Dostateczny (3)	Słabo Poprawna (2)	Niezadowalająco Niedostateczny (1)
<p>Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto:</p> <p>Tworzy polecenie lub złożone sekwencje poleceń dla określonego planu działania.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p> <p>Sprawnie i samodzielnie potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego, bardzo dobrze posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania. • Samodzielnie rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki, prowadzące do odkrywania algorytmów. • Samodzielnie potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy polecenie, a czasem sekwencje poleceń dla określonego planu działania. • Rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. • Potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą tworzy polecenie, a czasem sekwencje poleceń dla określonego planu działania. • Z pomocą rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. • Stara się obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego, posługuje się myszą i klawiaturą, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nawet z pomocą ma problem z tworzeniem polecenia. • Niechętnie nawet z pomocą rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. • Z pomocą nauczyciela obsługuje komputer, nazywa główne elementy zestawu komputerowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie tworzy prostego polecenia. • Nie rozwiązuje zagadek, zadań, łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów. • Nie radzi sobie z obsługą komputera, nie potrafi nazywać głównych elementów zestawu komputerowego, ma trudności w posługiwaniu się wybranymi. • Nie interesuje się programami i grami edukacyjnymi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach. 	<p>wybranymi programami, grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach 	

<p>z opcji w programach.</p> <p>Samodzielnie i sprawnie wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie i dokładnie tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. • Posiada wysoką świadomość niebezpieczeństw i bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych oraz stosuje się do ich ograniczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. • Dokładnie tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. • Posiada wysoką świadomość niebezpieczeństw i bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych oraz stosuje się do ich ograniczeń. • Wykorzystuje na co dzień możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie dobrze wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. • Dobrze tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. • Posiada świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych oraz stosuje się do ich ograniczeń. • Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze poprawnie wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. • Nie zawsze dobrze tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki. • Na ogół ma świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych oraz stara się stosować do ich ograniczeń. • Stara się wykorzystywać możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Często z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. • Ma trudności w tworzeniu tekstów, wpisywaniu za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań oraz rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki. • Nie zawsze ma świadomość niebezpieczeństw i zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych. • Rzadko wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wyszukiwać i korzystać z informacji, przeglądać wybranych stron internetowych. • Nie radzi sobie z tworzeniem tekstów, z wpisywaniem za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań oraz rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki. • Nie posiada świadomości niebezpieczeństw i zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych. • Nie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
--	---	--	--	--	---

Ocena opisowa za I semestr roku szkolnego – *Informatyka*

KLASA I

6 – Uczeń samodzielnie korzysta z urządzeń (myszki, klawiatury) na bardzo dobrym poziomie. Wykorzystuje edytor graficzny Paint do wykonywania rysunków z wykorzystaniem wszystkich dostępnych narzędzi. Korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word do zapisu wyrazów i zdań. Samodzielnie uruchamia wskazane przez nauczyciela programy.

5 – Uczeń korzysta z urządzeń (myszki, klawiatury) na bardzo dobrym poziomie. Wykorzystuje edytor graficzny Paint do wykonywania rysunków. Korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word do zapisu wyrazów i zdań. Samodzielnie uruchamia wskazane przez nauczyciela programy.

4 – Uczeń korzysta z urządzeń (myszki, klawiatury) na poziomie dobrym. Wykorzystuje edytor graficzny Paint do wykonywania rysunków z wykorzystaniem wskazanych narzędzi. Korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word do zapisu wyrazów i zdań. Samodzielnie uruchamia większość wskazanych programów. Wymaga sporadycznej pomocy nauczyciela podczas wykonywania niektórych ćwiczeń.

3 – Z pomocą nauczyciela uczeń korzysta z urządzeń (myszki, klawiatury). Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki w edytorze graficznym Microsoft Paint oraz pisze wyrazy i zdania w edytorze tekstowym Microsoft Word. Wymaga pomocy nauczyciela, aby uruchomić programy wykorzystywane na zajęciach.

2 – Ma duże problemy z obsługą komputera i programów wykorzystywanych (Microsoft Paint, Word) na lekcji przez co wymaga ciągłej uwagi. Obsługa myszki i klawiatury sprawiają duże problemy i wymagają nieustannej kontroli prowadzącego zajęcia.

KLASA II

6 – Uczeń samodzielnie korzysta z komputera. Wykorzystuje edytor graficzny Paint do wykonywania rysunków z wykorzystaniem wszystkich dostępnych narzędzi. Korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word do przepisywania tekstu z zastosowaniem zasad poprawnej pisowni. Samodzielnie uruchamia wskazane przez nauczyciela programy.

5 – Uczeń korzysta z komputera na bardzo dobrym poziomie. Wykorzystuje edytor graficzny Paint do wykonywania rysunków. Korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word do przepisywania tekstu z zastosowaniem zasad poprawnej pisowni na poziomie: bardzo dobrym. Samodzielnie uruchamia wskazane przez nauczyciela programy.

4 – Uczeń korzysta z komputera na dobrym poziomie. Wykorzystuje edytor graficzny Paint do wykonywania rysunków z wykorzystaniem wskazanych narzędzi na poziomie dobrym. Korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word do przepisywania tekstu z zastosowaniem zasad poprawnej pisowni na poziomie: bardzo dobrym. Samodzielnie uruchamia większość wskazanych programów. Wymaga sporadycznej pomocy nauczyciela podczas wykonywania niektórych ćwiczeń.

3 – Uczeń korzysta z komputera wymagając uwagi nauczyciela. Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki w edytorze graficznym Microsoft Paint oraz pisze wyrazy i korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word. Wymaga pomocy nauczyciela, aby uruchomić programy wykorzystywane na zajęciach.

2 – Ma duże problemy z obsługą komputera i programów wykorzystywanych (Microsoft Paint, Word) na lekcji przez co wymaga ciągłej uwagi. Ma trudności z przepisaniem tekstu z zastosowaniem wymaganej formy. Obsługa myszki i klawiatury sprawiają duże problemy i wymagają nieustannej kontroli prowadzącego zajęcia.

KLASA III

6 – Uczeń samodzielnie korzysta z urządzeń komputerowych. Wykorzystuje edytor graficzny Paint do wykonywania rysunków z wykorzystaniem wszystkich dostępnych narzędzi. Korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word do przepisywania tekstu z zastosowaniem zasad poprawnej pisowni. Samodzielnie uruchamia wskazane przez nauczyciela programy i wyszukuje wymagane informacje w internecie.

5 – Uczeń korzysta z urządzeń komputerowych na poziomie: bardzo dobrym. Wykorzystuje edytor graficzny Paint do wykonywania rysunków. Korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word do przepisywania tekstu z zastosowaniem zasad poprawnej pisowni na poziomie: bardzo dobrym. Samodzielnie uruchamia wskazane przez nauczyciela programy i wyszukuje wskazane informacje w internecie.

4 – Uczeń korzysta z urządzeń komputerowych na poziomie: dobrym. Wykorzystuje edytor graficzny Paint do wykonywania rysunków z wykorzystaniem wskazanych narzędzi na poziomie dobrym. Korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word do przepisywania tekstu z zastosowaniem zasad poprawnej pisowni na poziomie: bardzo dobrym. Samodzielnie uruchamia większość wskazanych programów. Wymaga sporadycznej pomocy nauczyciela podczas wykonywania niektórych ćwiczeń i wyszukiwania informacji w internecie.

3 – Uczeń korzysta z urządzeń komputerowych na poziomie: słabym. Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki w edytorze graficznym Microsoft Paint oraz pisze wyrazy i korzysta z edytora tekstowego Microsoft Word. Wymaga pomocy nauczyciela, aby uruchomić programy wykorzystywane na zajęciach i wykorzystać je do wskazanych zadań.

2 – Ma duże problemy z obsługą komputera i programów wykorzystywanych (Microsoft Paint, Word) na lekcji przez co wymaga ciągłej uwagi. Ma trudności z przepisaniem tekstu z zastosowaniem wymaganej formy. Obsługa myszki i klawiatury sprawiają duże problemy i wymagają nieustannej kontroli prowadzącego zajęcia.

Propozycja oceny końcowo rocznej (zapis na świadectwie)

2. – **Słabo** panował(a) zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.
3. – **Przeciętnie** opanował(a) zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.
4. – **Dobrze** opanował(a) zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.
5. – **Bardzo dobrze** opanował(a) zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.
6. – **Celująco** opanował(a) zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.