

Hodiny občianskej náuky trochu inak

Hoci sa učitelia snažia do klasickej vyučovacej hodiny vnášať množstvo zaujímavých aktivít a pracovať s technikou, tradičné vyučovanie je stále súčasťou edukácie. Sú však vyučovacie predmety, kde je viac možností vnášať a skúšať nové, iné formy vyučovania, a pozorovať ich úspešnosť a zmeny, ktoré prinášajú na oboch stranách, žiakom aj učiteľom.

Počas hodín občianskej náuky v triede I.EP sme si v tomto školskom roku vyskúšali **hodiny s využitím CLIL metódy**, ešte v novembri a decembri. Počas 3 vyučovacích hodín sme okrem slovenského jazyka do rôznych aktivít na hodine implementovali aj prvky a slovnú zásobu anglického jazyka, čo ponúka žiakom možnosť si rozširovať svoje poznatky súčasne v dvoch rôznych vyučovacích predmetoch. Navyše, vzhľadom k tomu, že sme sa venovali téme volieb, žiaci získali slovnú zásobu, ktorá nie je bežnou súčasťou komunikačných tém anglického jazyka. Pri týchto aktivitách žiaci pracovali v skupinkách, aby si mohli vzájomne pomôcť jednak jazykovo, ale zároveň preto, aby si rozvíjali tzv. soft skills (slov. mäkké zručnosti) a life skills (slov. zručnosti pre život), akými sú nepochybne kritické myslenie, tímová práca, riadenie činností v tíme, efektívna komunikácia, práca pod časovým tlakom, zodpovednosť, riešenie problémov, či sebakontrola. Spomínané zručnosti sú v súčasnosti veľmi vyhľadávané a vysoko oceňované budúcnými zamestnávateľmi a ľuďmi z praxe. Rozvíjali tak nielen svoje jazykové zručnosti a schopnosti, ale aj osobnostné kvality, ktoré ich pripravujú pre praktický život.

V rámci využívania CLIL metódy sa žiaci najprv oboznámili so slovnou zásobou, ktorá bola zameraná na rôzne oblasti predvolebnej kampane primátorských volieb, ktoré boli v uvedenom čase nanajvyš aktuálne. Jednotlivé oblasti, ktoré by podľa nich mali starostovia riešiť si žiaci najprv navrhli sami a následne z nich vytvorili tzv. slovný mrak (*word cloud*, pozri obrázok nižšie), a potom následne pracovali s ich ekvivalentmi v anglickom jazyku. Ďalej si na základe svojich preferencií v skupinách volili svojho kandidáta zo 4 návrhov, pričom ich „predvolebnú kampaň“ už mali pripravenú v angličtine. A napokon bolo úlohu každej skupinky stručne priblížiť ostatným, po anglicky, čo ovplyvnilo ich voľbu. Napriek tomu, že nie všetci žiaci boli sprvu nadšení, že angličtina sa vyskytla aj na hodinách občianskej náuky, napokon sa všetkých úloh úspešne zhostili a obhájili si svoje rozhodnutia. Pozitívny vplyv určite mala aj práca v skupinách, kde si každý žiak našiel svoju úlohu podľa svojich, aj jazykových, zručností a schopností.