

Kryteria wymagań na poszczególne oceny. Klasa 6

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU						
<p>1. Wielkie odkrycia geograficzne</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny odkryć geograficznych.</p> <p>2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna datę: 1492; zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana 	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie: jedwabny szlak; wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>; zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian 	VIII. 1) 2)
<p>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o dokonaniach Inków i Azteków 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym 	<ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie zmian wprowadzonych 	VIII. 1) 2)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

<p>Zagadnienia</p> <p>1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim.</p> <p>2. Podboje konkwistadorów.</p> <p>3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku 	<p>odkryć geograficznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców 		<p>Świecie w wyniku odkryć geograficznych</p>	<p>przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy</p>	
<p>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Narodziny nowych idei we Włoszech.</p> <p>2. Cechy renesansu.</p> <p>3. Mistrzowie odrodzenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu; wskazuje na mapie Włochy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie termin humanizm; wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech 	<ul style="list-style-type: none"> na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności 	<p>IX. 1)</p>
<p>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</p> <p>Zagadnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega 	<p>IX. 1)</p>

<p>1. Upowszechnienie druku. 2. Przewrót kopernikański. 3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.</p>	<p>drukarska); • wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy</p>		<p>• omawia odkrycie Mikołaja Kopernika</p>		<p>ich wpływ na życie ludzi</p>	
<p>5.Reformacja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny reformacji. 2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech. 3. Wystąpienie Marcina Lutra. 4. Jan Kalwin i jego poglądy. 5. Wojny religijne. 6. Powstanie anglikanizmu.</p>	<p>• potrafi wskazać datę początku reformacji; • zna dokonania Marcina Lutra; • rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; • wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji</p>	<p>• wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja; • zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją; • rozumie pojęcie tolerancji religijnej</p>	<p>• wymienia przyczyny reformacji; • przedstawia skutki reformacji; • opisuje wojny religijne oraz ich skutki</p>	<p>• dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; • dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa</p>	<p>• analizuje przyczyny wojen religijnych; • wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją</p>	IX. 2)
<p>6. Reforma katolicka</p>	<p>• wie, kiedy i gdzie odbył się sobór</p>	<p>• zna najważniejsze postanowienia soboru</p>	<p>• omawia zmiany, które nastąpiły</p>	<p>• rozumie skutki dwóch reform</p>	<p>• porównuje sytuację</p>	IX. 3)

<p>Zagadnienia</p> <p>1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia.</p> <p>2. Działalność inkwizycji.</p> <p>3. Jezuiti i ich działanie.</p> <p>4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.</p>	<p>reformujący Kościół;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: sobór, jezuiti, kontrreformacja, reforma katolicka 	<p>trydenckiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów 	<p>w Kościele katolickim po soborze</p>	<p>chrześcijaństwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła 	<p>w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach</p>	
<p>Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVI wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wielkie odkrycia geograficzne i ich konsekwencje.</p> <p>2. Humanizm i przewrót kopernikański; renesans i jego twórcy.</p> <p>3. Reformacja i reforma katolicka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu; • wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku; • dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata 	<p>VIII. 1) 2)</p> <p>IX. 1) 2) 3)</p>

					w renesansie	
Sprawdzian 1. Europa świat w XVI wieku						
DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU						
7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów Zagadnienia 1. Wojny Polski z państwem moskiewskim. 2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych. 3. Włączenie Mazowsza do Korony. 4. Powstanie floty bałtyckiej.	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; rozumie określenie: hołd pruski; zna datę hołdu pruskiego 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje początek wojny z państwem moskiewskim; wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku 	<ul style="list-style-type: none"> wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim 	<ul style="list-style-type: none"> omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów 	IX. 4) 5)
8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej Zagadnienia 1. Konstytucja nihil novi i jej	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; opowiada o funkcjonowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; omawia znaczenie szlachty 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; wskazuje 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania 	IX. 4)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

<p>znaczenie.</p> <p>2. Funkcjonowanie sejmu.</p> <p>3. Szlachta i jej państwo.</p>	<p>izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa wiek, w którym ukształtował się sejm 	<p>sejmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów 	<p>w państwie</p>	<p>przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce</p>	<p>władzy</p>	
<p>9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny zawarcia unii.</p> <p>2. Unia lubelska i jej postanowienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; • wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; • wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia unii lubelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; • wymienia i rozumie skutki unii 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; • ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej 	IX. 8)
<p>10. Rzeczpospolita monarchią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wady 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje 	X. 2) 3)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

<p>elekcyjną</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Zasady wolnej elekcji.</p> <p>2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski.</p> <p>3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.</p>	<p>wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych 	<p>wolnej elekcji;</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, gdzie odbywały się wolne elekcje; omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych 	<p>znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji 	<p>i zalety elekcyjnego oboru władcy</p>	<p>monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną</p>	
<p>11.Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią.</p> <p>2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku; pokazuje na mapie Gdańsk 	<ul style="list-style-type: none"> wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem; wie, co Rzeczpospolita eksportowała 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej 	IX. 6)

3. Polskie monety.		i importowała				
12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii Zagadnienia 1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej. 3. Lwów – miasto wielu religii.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych; omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie 	X. 1)
13. „Złoty wiek” kultury polskiej Zagadnienia 1. Język polski w piśmie. 2. Polscy twórcy renesansowi. 3. Zamość – renesansowe miasto idealne.	<ul style="list-style-type: none"> wie, kim byli i z czego zastąpili Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; omawia renesansowy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze; wskazuje cechy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne” 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje renesans w Polsce i Europie 	IX. 7)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

	<p>charakter Zamościa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej” 	<p>szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach</p>	<p>renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu</p>			
<p>Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Polska pod rządami ostatnich Jagiellonów.</p> <p>2. Szlachta przejmuje rządy w Polsce.</p> <p>3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>4. Pierwsze wolne elekcje.</p> <p>5. Kultura, gospodarka, religie w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku; • wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów; • opisuje mechanizmy wolnej elekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej; • wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej przemiany 	<p>IX. 4) 5) 6) 7) 8)</p> <p>X. 1) 2) 3)</p>
<p>Sprawdzian 2.</p> <p>Polska w XVI wieku</p>						
<p>DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU</p>						

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

<p>14. Monarchia absolutna we Francji</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narodziny absolutyzmu. 2. Ludwik XIV i jego rządy. 3. Francja staje się mocarstwem. 4. Wersal – siedziba Króla Słońce. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; • wie, kiedy panował Ludwik XIV 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy monarchii absolutnej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; • wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną 	<p>XII. 1)</p>
<p>15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikt króla z Parlamentem. 2. Wojna domowa. 3. Anglia republiką. 4. Wspaniała Rewolucja. 5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój. 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii; • rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>; • zna postać Olivera Cromwella; • wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi” 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii; • charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką 	<p>XII. 1)</p>

	Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji					
<p>16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.</p> <p>2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.</p> <p>3. Zajęcie Kremla przez Polaków.</p> <p>4. Pokój w Polanowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; • wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; • rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; • zna daty: 1610, 1612, 1634 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; • zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; • wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy 	XI. 1) 4)

<p>17. Powstanie kozackie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Kolonizacja Ukrainy. 2. Kozacy i ich życie. 3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego. 4. Powstanie Chmielnickiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; • zna postać Bohdana Chmielnickiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg powstania kozackiego; • wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; • zna skutki rozejmu w Andruszowie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny sukcesu powstania; • wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji 	<p>XI. 2) 4)</p>
<p>18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich. 2. „Potop”. 3. Walka ze Szwedami. 4. Pokój w Oliwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; • zna pojęcia: potop, hetman; • wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich; • omawia postanowienia pokoju w Oliwie 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; • rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące 	<p>XI. 1) 3) 4)</p>
<p>19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki gospodarcze 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i omawia demograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie upadku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wpływ „złotej 	<p>XI. 5)</p>

<p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys gospodarczy. 2. Kryzys polityczny. 3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki. 	<p>wolność”, rokosz, królewęta</p>	<p>i polityczne wojen w XVII wieku</p>	<p>skutki wojen XVII-wiecznych</p>	<p>gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa</p>	<p>wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku</p>	
<p>20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny wojen polsko-tureckich. 2. Traktat w Buczaczu. 3. Bitwa pod Chocimiem. 4. Bitwa pod Wiedniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; • wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; • rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; • wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg wojen polsko-tureckich 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; • rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; • omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; • rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” 	<p>XI. 1) 4)</p>
<p>21. Barok i kultura XVII wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie 	<p>XI. 6)</p>

<p>w Europie i Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> Cechy baroku w sztuce. Kościół i władcy – mecenas barokowej sztuki. Architektura baroku. Sarmatyzm. Początki nietolerancji religijnej. 	<p>sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie;</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku 	<p>sztuki barokowej</p>	<p>znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny 	<p>między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</p>	<p>przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</p>	
<p>Lekcja powtórzeniowa. Europa i Polska w XVII wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> Monarchia parlamentarna i monarchia absolutna w Europie. Wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku. Barok i sarmatyzm. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku; zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku; wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczypospolitej w XVII wieku; przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku; omawia sztukę barokową na 	<ul style="list-style-type: none"> zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku 	<p>XI. 1) 2) 3) 4) 5) 6) XII. 1)</p>

		<p>wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów 				
Sprawdzian 3. Europa i Polska w XVII wieku						
DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU						
<p>22. Kultura oświecenia</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. „Stulecie światła”.</p> <p>2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i>.</p> <p>3. Absolutyzm oświecony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: „stulecie światła”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; • podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; • omawia koncepcję 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata 	XII. 2) 3)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. 5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.	oświecony; <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wynalazki oświecenia 		trójpodziału władz Monteskiusza			
23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony Zagadnienia 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; • wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; • wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów 	XII. 4)
24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki Zagadnienia 1. Osadnicy w Ameryce.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja; 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; • rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który 	XIV. 1) 2) 3)

<p>2. Stosunki między Anglią a koloniami.</p> <p>3. Herbatka bostońska.</p> <p>4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</p> <p>5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</p> <p>6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; • wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; • zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina 	<p>bohaterami dla Amerykanów</p>	<p>Zjednoczonych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych 	<p>i w Stanach Zjednoczonych</p>	<p>wprowadził idee oświecenia w praktyce</p>	
<p>25. Wielka Rewolucja Francuska</p> <p>Zagadnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny rewolucji we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch 	<p>XV. 1) 2)</p>

<p>1. Przyczyny rewolucji we Francji.</p> <p>2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.</p> <p>3. Powstanie monarchii konstytucyjnej.</p> <p>4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.</p>	<p><i>Deklaracja praw człowieka i obywatela;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; • zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny 	<p>ich rolę w państwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej 			<p>rewolucji we Francji</p>	
<p>26. Francja republiką</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojna w obronie rewolucji.</p> <p>2. Terror jakobiński.</p> <p>3. Obalenie rządów jakobinów.</p> <p>4. Bilans rewolucji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; • charakteryzuje Francję jako republikę 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; • przedstawia skutki rewolucji we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; • ocenia skutki rewolucji 	<p>XV. 1) 2)</p>
<p>Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVIII wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje monarchie absolutyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny, przebieg i skutki walki 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wpływ filozofii oświecenia 	<p>XII. 2) 3) 4) XIV. 1) 2) 3) XV. 1) 2)</p>

<p>Zagadnienia</p> <p>1. Monarchie absolutyzmu oświeconego.</p> <p>2. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki.</p> <p>3. Wielka Rewolucja Francuska.</p>	<p>II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina</p>	<p>oświeconego</p>	<p>o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji 	<p>państwa</p>	<p>na zmiany zachodzące w Europie i na świecie</p>	
<p>Sprawdzian 4. Europa i świat w XVIII wieku</p>						
<p>DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU</p>						
<p>27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii.</p> <p>2. Wojna północna.</p> <p>3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji.</p> <p>4. Walka o tron.</p> <p>5. Anarchia czasów saskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; • rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; • wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; • omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; • wymienia trudności Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji 	<p>XIII. 1) 2) 3) 4)</p>

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

6. Próby reform w Rzeczypospolitej.			spowodowane wojną północną i rządami Sasów			
<p>28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy.</p> <p>2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.</p> <p>3. Konfederacja barska.</p> <p>4. I rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej; wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; opowiada o konfederacji barskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawę Rzeczypospolitej i ich konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta 	<p>XVI. 1) 2)</p> <p>XVII. 1)</p>

	i Tadeusza Rejtana					
29. Reformy stanisławowskie Zagadnienia 1. Próby reform. 2. Odrodzenie kulturalne. 3. Zmiany w Warszawie. 4. Ożywienie gospodarcze.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; • rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego; • opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego 	XVI. 1) 5)
30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja Zagadnienia 1. Sejm Wielki. 2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie: Sejm Wielki; • wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; • przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów 	XVI. 1) 3)
31. Wojna w obronie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie: 	<ul style="list-style-type: none"> • zna postać Józefa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje 	XVI. 4)

<p>konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku.</p> <p>2. II rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<p>konfederacja targowicka;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; • wymienia państwa biorące udział w II rozbiórce Rzeczypospolitej; • wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru 	<p>Poniatowskiego</p>	<p>przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej 	<p>Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru</p>	<p>postawę króla wobec konfederacji targowickiej</p>	<p>XVII. 1)</p>
<p>32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wybuch powstania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; • wymienia główne 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego; • rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego 	<p>XVII. 1) 2) 3)</p>

<p>kościuszkowskiego.</p> <p>2. Walki w Warszawie i Wilnie.</p> <p>3. Uniwersał połaniecki.</p> <p>4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania.</p> <p>5. III rozbiór Rzeczypospolitej.</p> <p>6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?</p>	<p>Rzeczypospolitej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; • rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy 	<p>bitwy insurekcji</p>	<p>przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej</p>			
<p>Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów.</p> <p>2. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatońskiego.</p> <p>3. Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie – próby ratowania niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii Wettinów; • przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatońskiego; • opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego; • omawia przyczyny i skutki rozbiorów 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wpływ państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzeczpospolitą 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej 	<p>XIII 1) 2) 3) 4)</p> <p>XVI 1) 2) 3) 4) 5)</p> <p>XVII. 1) 2) 3)</p>

Rzeczypospolitej.		powstaniu kościuszkowskim)				
Sprawdzian 5. Polska w XVIII wieku						
DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA						
33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie Zagadnienia 1. Kryzys we Francji. 2. Objęcie władzy przez Bonaparte. 3. Francja cesarstwem. 4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; • rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonaparte; • wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; • rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje reformy Bonaparte i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji 	XVIII. 1)
34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski Zagadnienia 1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; • wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; • zna okoliczności, w których powstał 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Napoleona wobec Polaków 	XVIII. 2) 3) 4)

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

<p>2. Księstwo Warszawskie. 3. Wojna 1809 roku.</p>	<p>powiększył się jego obszar</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie; • zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego 	<p><i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni</p>				
<p>35. Upadek Napoleona</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Europa pod rządami Napoleona. 2. Wyprawa Napoleona na Rosję. 3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona. 4. Sto dni Napoleona. 5. Napoleon i Polacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; • zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ Napoleona na Europę; • wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy 	<p>XVIII. 1) 4)</p>
<p>Lekcja powtórzeniowa. Epoka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny, 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zmiany w 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia stosunek 	<p>XVIII. 1) 2)</p>

<p>napoleońska</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Hegemonia Francji w Europie.</p> <p>2. Napoleon a sprawa polska.</p> <p>3. Ocena Napoleona.</p>	<p>najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy; • wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn 	<p>o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym</p>	<p>przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji hegemonia w Europie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy 	<p>Europie okresu napoleońskiego</p>	<p>Napoleona do sprawy polskiej</p>	<p>3) 4)</p>
<p>Sprawdzian 6. Epoka napoleońska</p>						