

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania bieżących ocen z  
Funkcjonowania osobistego i społecznego w klasach I-III edukacyjno  
terapeutycznych.**

ZAKRES MATERIAŁU	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY			
	<b>D</b> Postaraj się! Musisz jeszcze popracować.	<b>C</b> Świetnie! Widzę, że się bardzo starasz.	<b>B</b> Brawo! Bardzo ładnie wykonałeś zadania.	<b>A</b> Super! Wykonałeś wszystkie zadania.
<b>BUDOWANIE WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI</b>				
<b>Kształtowanie świadomości własnego ciała i orientacji w jego schemacie.</b>	Uczeń będzie potrzebował wsparcia w identyfikowaniu i nazwaniu podstawowych obszarów ciała. Uczeń będzie starał się rozpoznawać podstawowe części ciała, takie jak ręce, nogi, głowa. Uczeń będzie potrzebował pomocy i wskazówek, aby właściwie zidentyfikować lewą i prawą stronę swojego ciała.	Uczeń będzie samodzielnie identyfikować i nazywać główne części ciała oraz prostsze elementy anatomiczne, takie jak ręce, nogi, brzuch. Uczeń będzie sporadycznie w stanie poprawnie wskazać lewą lub prawą stronę, ale z ograniczoną pewnością	Uczeń będzie samodzielnie rozpoznawał i nazywał różne obszary ciała, włączając w to bardziej specyficzne części jak palce, stopy, nadgarstki itp. Uczeń będzie starał się różnicować lewą i prawą stronę, ale może nadal czasem popełniać błędy, zwłaszcza w bardziej wymagających kontekstach.	Uczeń będzie biegle identyfikował i nazywał nawet najbardziej subtelne obszary swojego ciała, z uwzględnieniem anatomicznych terminów. Uczeń będzie potrafił spontanicznie i precyzyjnie określać lewą i prawą stronę bez konieczności dłuższego zastanawiania się. Uczeń będzie potrafił nie tylko identyfikować lewą i prawą stronę swojego ciała, ale także innych osób i obiektów w otoczeniu.
<b>Kształtowanie orientacji w przestrzeni i w najbliższym otoczeniu</b>	Uczeń będzie potrzebował pomocy i wskazówek, aby rozumieć pojęcia takie jak "górze", "dół", "przed", "za".	Uczeń będzie próbował rozumieć pojęcia takie jak "górze", "dół", "przed", "za", ale może mieć trudności z ich zastosowaniem. Uczeń będzie sporadycznie w stanie poprawnie rozumieć pojęcia takie jak "górze", "dół", "przed", "za"	Uczeń będzie umiał opisywać położenie i orientację swojego ciała w przestrzeni, używając terminów takich jak "przed", "za", "nad", "pod", "obok", ale może to wymagać momentu zastanowienia. Uczeń będzie umiał opisywać położenie i orientację swojego ciała w przestrzeni, używając terminów	Uczeń będzie umiał dokładnie opisywać położenie i orientację swojego ciała w przestrzeni, używając terminów takich jak "przed", "za", "nad", "pod", "obok". Uczeń będzie mógł wykorzystać tę umiejętność w bardziej złożonych kontekstach, takich jak taniec, sporty lub zadania, które

			<p>takich jak "przed", "za", "nad", "pod", "obok", ale może nadal czasem popełniać błędy, zwłaszcza w bardziej wymagających kontekstach.</p>	<p>wymagają szybkiego orientowania się w przestrzeni.</p>
<p><b>Uczenie się rozumienia zmian ciała w cyklu życia.</b></p>	<p>Uczeń będzie potrzebował pomocy i wskazówek, aby rozumieć różnice zachodzące w ciele człowieka wraz z cyklem życia.</p>	<p>Uczeń będzie znał podstawowe informacje o etapach życia, takich jak niemowlęctwo, dzieciństwo, dorastanie, dorosłość i starość.</p>	<p>Uczeń będzie się starał rozpoznawać podstawowe cechy zmian ciała w różnych etapach życia, takich jak wzrost, dojrzewanie płciowe, starzenie się zwłaszcza gdy jest to powiązane z konkretnymi sytuacjami lub wskaźnikami zewnętrznymi.</p>	<p>Uczeń będzie potrafił rozpoznać różnic w ciele ludzkim w zależności od wieku. Uczeń będzie wykazywał znajomość podstawowych informacji o etapach życia, takich jak niemowlęctwo, dzieciństwo, dorastanie, dorosłość i starość oraz podstawowych potrzeb zdrowotnych związanych z różnymi etapami życia, takimi jak odżywianie, ruch. Uczeń będzie potrafił zastosować zdobytą wiedzę o zmianach ciała do podejmowania odpowiednich działań zdrowotnych, takich jak utrzymanie aktywności fizycznej, zdrowej diety i higieny osobistej.</p>
<b>JEDZENIE</b>				
<p><b>Uczenie się wyrażania opinii na temat posiłku.</b></p>	<p>Uczeń będzie potrzebował wsparcia, by zrozumieć, że posiłek może być albo lubiany, albo nie.</p>	<p>Uczeń będzie starał się używać prostych słów i zwrotów, aby opisać swoje odczucia wobec posiłku. Uczeń będzie próbował wyrazić ogólną opinię o posiłku, używając prostych słów, takich jak "dobry" lub "nie smakuje mi".</p>	<p>Uczeń będzie samodzielnie wyrażać swoje zdanie na temat posiłku, używając wyrażen, takich jak "lubię to" lub "nie podoba mi się". Uczeń będzie potrafił wskazać konkretne elementy posiłku, które lubi lub nie lubi.</p>	<p>Uczeń będzie biegle wyrażał swoje opinie na temat posiłku, używając różnorodnych zdań i sformułowań. Uczeń będzie potrafił analizować elementy posiłku, takie jak składniki, przygotowanie czy prezentacja, w celu</p>

				uzasadnienia swojej opinii.
<b>Uczenie posługiwania się sztuccami.</b>	Uczeń będzie potrzebował wsparcia przy korzystaniu ze sztucców.	Uczeń będzie trzymał sztucce niepewnie, często popełniając błędy. Może mieć trudności w utrzymaniu odpowiedniej kontroli nad nimi. lub używać ich w nieodpowiedni sposób.	Uczeń będzie potrafił trzymać sztucce w sposób poprawny i pewny. Uczeń będzie znał przeznaczenie podstawowych sztucców takich jak łyżka, łyżeczka, nóż i widelec.	Uczeń będzie znał i potrafił obsłużyć się sztuccami takimi jak nóż, widelec, łyżka, łyżeczka – zgodnie z ich przeznaczeniem Uczeń będzie miał pełną kontrolę nad sztuccami, zachowuje elegancję i pewność podczas ich wykorzystania.
<b>Uczenie się nalewania i przelewania płynów.</b>	Uczeń będzie potrzebował pomocy dorosłego lub wsparcia, by nalać płyny/napić się	Uczeń będzie starał się nalewać płyny do pojemników – może mieć trudności z kontrolą ilości płynu, Uczeń będzie często rozlewał lub przelewał ciecz poza głębokość naczynia.	Uczeń będzie miał pełną kontrolę nad procesem nalewania i przelewania. Uczeń będzie potrafił równomiernie rozdzielić płyn między naczyniami i unikać rozlania.	Uczeń będzie doskonale radził sobie z nalewaniem i przelewaniem płynów. Uczeń będzie to robić precyzyjnie nawet przy niewielkich ilościach i wyjątkowych naczyniach.
<b>Uczenie się nakładania posiłków.</b>	Uczeń będzie potrzebował pomocy dorosłego lub wsparcia, by nałożyć posiłek.	Uczeń będzie miał umiejętność nakładania posiłków o zwartych strukturach, jednak może mieć trudności podczas nakładania produktów o mniej stałej konsystencji, takich jak sypkie substancje czy półpłynne sosy. Uczeń może nadal wykazywać trudności w utrzymaniu precyzyjnej kontroli nad nakładaniem, co skutkowało będzie częstym wypadaniem produktów poza obszar naczynia.	Uczeń będzie potrafił nałożyć produkty na talerz niezależnie od konsystencji pożywienia.	Uczeń będzie doskonale radził sobie z nakładaniem pożywienia na talerz niezależnie od konsystencji produktów, jego ruchy będą precyzyjne, zdecydowane i pewne. Uczeń będzie czynił to w sposób estetyczny.

<p><b>Uczenie się i doskonalenie umiejętności estetycznego spożywania posiłków.</b></p>	<p>Uczeń będzie wymagał znacznego wsparcia i kierowania ze strony osoby dorosłej. Uczeń nie będzie w stanie samodzielnie wykonać większości czynności związanych z jedzeniem, takich jak nakładanie jedzenia na łyżkę lub widelec, krojenie mięsa czy picie napojów.</p>	<p>Uczeń będzie potrzebował pewnego stopnia wsparcia, ale może wykonywać proste czynności samodzielnie. Uczeń będzie potrafił samodzielnie nakładać jedzenie na łyżkę lub widelec, chociaż może wymagać korekty ze strony osoby dorosłej w razie potrzeby. Uczeń może podejmować próby krojenia miękkich produktów, ale precyzja i umiejętność wykonywania tych czynności mogą być ograniczone.</p>	<p>Uczeń będzie w stanie wykonywać większość czynności związanych z jedzeniem samodzielnie. Uczeń będzie potrafił prawidłowo korzystać z narzędzi do jedzenia i picia, a także kontrolować ilość jedzenia na swoim talerzu. Uczeń będzie samodzielnie potrafił nakładać jedzenie na łyżkę lub widelec oraz kroić mięso i inne pokarmy - (nadzór osoby dorosłej jest potrzebny tylko w nielicznych sytuacjach, np. przy trudniejszych do pokrojenia produktach).</p>	<p>Uczeń będzie potrafił wykonywać wszystkie czynności związane z jedzeniem - samodzielnie, bez konieczności regularnego wsparcia osoby dorosłej. Uczeń będzie doskonale radził sobie z korzystaniem z narzędzi do jedzenia i picia, nie tylko w typowych sytuacjach, ale również w bardziej wymagających, np. przy wykorzystaniu noża do krojenia produktów o twardszej strukturze.</p>
<p><b>Uczenie się pomagania przy nakrywaniu do stołu.</b></p>	<p>Uczeń będzie starał się zrozumieć (kojarzyć), że stoły są nakrywane w związku z posiłkiem.</p>	<p>Uczeń będzie potrzebował wsparcia i wskazówek, aby poprawnie rozmieścić elementy na stole.</p>	<p>Uczeń będzie zdolny do samodzielnego umieszczenia podstawowych elementów, takich jak talerz, sztućce i kubek, na stole.</p>	<p>Uczeń będzie biegle nakrywał stół, uwzględniając nie tylko podstawowe elementy, ale także dodatkowe akcesoria, takie jak serwetki czy ozdobne naczynia. Uczeń będzie zdolny do tworzenia różnorodnych ustawień stołów, dostosowując je do różnych okazji, np. uroczystości szkolnych i rodzinnych.</p>
<p><b>- uczenie się sprzątnięcia miejsca spożywania posiłków.</b></p>	<p>Uczeń będzie potrzebował pełnego wsparcia osoby dorosłej w celu uporządkowania miejsca po</p>	<p>Uczeń będzie umiał zbierać większe resztki jedzenia i pozostawione przedmioty ze stołu. Uczeń może podejmować próby</p>	<p>Uczeń będzie potrafił czyścić stół, usuwając resztki, okruszki i pozostałości po posiłku. Uczeń będzie potrafił samodzielnie umyć</p>	<p>Uczeń będzie rozumiał konieczność uporządkowania miejsca po spożytym posiłku. Uczeń będzie starannie i</p>

	spożytym posiłku.	wycierania widocznych plam z powierzchni. Uczeń będzie wyrzucał odpady do kosza.	mniej skomplikowane naczynia i sztućce oraz uporządkować przedmioty znajdujące się na stole i w jego pobliżu. Uczeń będzie potrafił pod nadzorem wykonać prostsze prace porządkowe, np. zmiatanie.	samodzielnie czyścić zabrudzone powierzchnie, porządkować przedmioty znajdujące się na stole i w jego najbliższym obszarze. Uczeń będzie samodzielnie i dokładnie zmywał oraz osuszał naczynia i sztućce. Uczeń będzie potrafił samodzielnie wykonać prostsze prace porządkowe, np. zmiatanie.
<b>Umiejętność robienia zakupów.</b>	Uczeń będzie rozpoznawał podstawowe produkty, które można nabyć podczas robienia zakupów, jednak będzie wymagał w tym zakresie dużego wsparcia.	Uczeń będzie zdolny do wybierania swoich ulubionych produktów oraz rozumienia / wskazywania różnic między nimi (np. porównania różnic produktów pod kątem cech typu kształt, kolor, zapach).	Uczeń będzie wiedział, jak wybierać produkty Uczeń będzie potrafił wskazać konkretne produkty na liście podczas zakupów. Uczeń będzie dostrzegał różnice między produktami będzie w stanie zrozumieć, że za produkty trzeba zapłacić, ale nie będzie znał szczegółów płatności.	Uczeń będzie potrafił planować proste zakupy. Będzie to obejmować tworzenie listy zakupów, uwzględnianie potrzeb i preferencji oraz określanie budżetu. Uczeń będzie potrafił samodzielnie dokonywać płatności za drobne zakupy.
<b>UBIERANIE SIĘ</b>				
<b>Uczenie się zakładania i zdejmowania odzieży i obuwia.</b>	Uczeń będzie wykazywał podstawowe umiejętności w zakresie zakładania i zdejmowania odzieży takie jak: zdejmowanie pojedynczych elementów odzieży (rękawiczki lub czapka). Uczeń będzie	Uczeń będzie potrafił założyć i zdjąć ubranie bez wsparcia przy prostych elementach garderoby, jak np. koszulka i spodnie. Uczeń będzie samodzielnie zdejmował i zakładał obuwie (na rzep lub bez zapięcia).	Uczeń będzie potrafił samodzielnie radzić sobie z większością ubrań i obuwia (samodzielnie zakłada i zdejmuje większość rodzajów ubrań, w tym bluzki, spodnie, swetry), choć czasami może potrzebować pomocy przy bardziej wymagających elementach.	Uczeń będzie miał zaawansowane umiejętności związane z zakładaniem i zdejmowaniem odzieży oraz obuwia i będzie czynił to bardzo samodzielnie. Bez trudu będzie zakładał i zdejmował różne rodzaje ubrań, łącznie z tymi z guzikami, zamkami błyskawicznymi itp.

	podejmował próby samodzielnego zdejmowania butów pod nadzorem.			
<b>Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku;</b>	Uczeń zdobędzie elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów odzieży i jej funkcji.	Uczeń zdobędzie wiedzę na temat różnych rodzajów odzieży i jej funkcji w zależności od pogody. Uczeń będzie dostrzegać podstawowe różnice między odzieżą letnią a zimową oraz na przykład ubiorem sportowym a formalnym.	Uczeń będzie posiadał umiejętności w zakresie doboru odzieży, biorąc pod uwagę różnorodne czynniki. Będzie potrafił odpowiednio dopasować ubrania do zmieniających się warunków pogodowych, okoliczności (np. uroczystości, spotkania towarzyskie, zajęcia sportowe oraz pory dnia). Będzie potrafił również zidentyfikować podstawowe cechy czystej odzieży.	Uczeń będzie potrafił szybko i skutecznie dostosować swój strój do różnych warunków atmosferycznych. Uczeń będzie rozumiał znaczenie warstwowania ubrań w celu zapewnienia komfortu termicznego w zmiennych temperaturach. Uczeń będzie potrafił dostosować swój strój do konkretnych sytuacji, takich jak uroczystości, spotkania towarzyskie czy wydarzenia formalne. Uczeń będzie potrafił tworzyć spójne, estetyczne zestawienia.
<b>HIGIENA OSOBISTA</b>				
<b>Stosowanie zabiegów higienicznych: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy;</b>	Uczeń będzie wymagał znacznego wsparcia i kierowania ze strony osoby dorosłej. Uczeń będzie potrafił wykonać proste czynności, takie jak mycie rąk pod nadzorem.	Uczeń będzie potrafił wykonać proste czynności, takie jak mycie rąk i twarzy pod nadzorem oraz rozpoznawać potrzebę zachowania czystości twarzy i rąk w prostych sytuacjach, takich jak przed posiłkiem czy po wyjściu z toalety.	Uczeń będzie potrafił samodzielnie myć ręce zgodnie z zasadami higieny. Uczeń może potrzebować wsparcia, by właściwie korzystać z mydła i wody podczas mycia rąk. Uczeń będzie potrafił samodzielnie wycierać ręce i twarz.	Uczeń będzie potrafił samodzielnie i skutecznie myć ręce przez odpowiednią ilość czasu, dbając o wszystkie obszary dłoni. Uczeń będzie świadomie przestrzegać zasad higieny osobistej w różnych sytuacjach, takich jak po kontakcie z osobami chorymi. Uczeń będzie rozumieć konsekwencje złego zachowania

				higienicznego dla zdrowia.
<b>Uczenie się dbania o higienę jamy ustnej;</b>	Uczeń będzie znał podstawowe narzędzia do dbania o jamę ustną, takie jak szczoteczka do zębów i pasta, ale może nie zdawać sobie sprawy z różnic między nimi. Uczeń będzie wymagał znacznego wsparcia i kierowania ze strony osoby dorosłej podczas wykonywania higieny jamy ustnej.	Uczeń będzie znał podstawowe narzędzia do dbania o jamę ustną, takie jak szczoteczka do zębów i pasta. Uczeń będzie rozpoznawał podstawowe pojęcia związane z higieną jamy ustnej, takie jak szczotkowanie zębów, płukanie ust.	Uczeń będzie potrafił wykonać poszczególne kroki prawidłowego mycia zębów. Uczeń będzie znał podstawowe zasady prawidłowego szczotkowania zębów, choć może mieć trudności z ich skutecznym zastosowaniem. Uczeń będzie rozumiał, dlaczego higiena jamy ustnej jest ważna dla zdrowia jamy ustnej.	Uczeń będzie samodzielnie i skutecznie stosował techniki szczotkowania zębów, nitkowania oraz płukania jamy ustnej. Uczeń będzie potrafił przekazać wiedzę na temat higieny jamy ustnej innym osobom. Uczeń będzie znał zalecenia dotyczące częstotliwości dbania o higienę jamy ustnej. Uczeń będzie potrafił rozpoznać objawy problemów związanych z jamą ustną, takich jak próchnica.
<b>Korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków.</b>	Uczeń będzie wymagał znacznego wsparcia i kierowania ze strony osoby dorosłej podczas korzystania z przyborów toaletowych i kosmetyków.	Uczeń będzie miał podstawową wiedzę dotyczącą przyborów toaletowych i kosmetyków, jednak będzie potrzebował nadal wsparcia w ich praktycznym użyciu.	Uczeń będzie posiadał wystarczającą wiedzę i umiejętności, aby samodzielnie korzystać z podstawowych przyborów toaletowych i kosmetyków. Uczeń będzie znał właściwie zastosowanie mydła, pasty do zębów.	Uczeń będzie posiadał zaawansowaną wiedzę i umiejętności, aby samodzielnie korzystać z przyborów toaletowych i kosmetyków. Uczeń będzie znał właściwie zastosowanie mydła, szamponu, pasty do zębów, dezodorantu oraz utrzymywania czystości paznokci poprzez regularne obcinanie i pielęgnację. Uczeń będzie rozumiał konieczność dbania o higienę osobistą.
<b>POTRZEBY FIZJOLOGICZNE</b>				
<b>Sygnalizowanie i załatwianie potrzeb fizjologicznych.</b>	Uczeń będzie potrzebował znacznego wsparcia i nadzoru dorosłych podczas	Uczeń będzie wymagał przypomnienia konieczności zaspokojenia potrzeb fizjologicznych przez osobę dorosłą. Uczeń	Uczeń będzie potrafił zgłosić i zaspokoić potrzeby fizjologiczne, jednak będzie wymagał wsparcia w zachowaniu	Uczeń będzie potrafił zasygnalizować potrzeby fizjologiczne. Uczeń będzie samodzielnie radził sobie z pójściem do toalety i zadaniem o

	korzystania z toalety.	będzie potrzebował nadzoru dorosłych.	prywatności. Uczeń będzie potrzebował pomocy dorosłego, żeby zadbać o porządek w toalecie.	higienę. Będzie też potrafił zachować prywatność podczas korzystania z toalety bez konieczności przypominania.
<b>SYGNALIZOWANIE SAMOPOCZUCIA</b>				
<b>Sygnalizowanie i określanie doświadczanego dyskomfortu lub miejsca dolegliwości bólowych;</b>	Uczeń będzie potrafił zasygnalizować dyskomfort lub dolegliwości bólowe za pomocą prostych gestów, mimiki, aby dać do zrozumienia, że coś jest nie tak.	Uczeń będzie w stanie wskazać ogólny obszar dyskomfortu lub bólu. Uczeń będzie potrzebował w tym zakresie wsparcia i wskazówek osoby dorosłej.	Uczeń będzie w stanie bardziej precyzyjnie określić obszar bólu i wyrażać swoje odczucia w sposób zrozumiały dla innych. Będzie potrafił wskazywać konkretne miejsce bólu na ciele.	Uczeń będzie w stanie dokładnie opisać swoje doświadczenia bólowe w sposób zrozumiały dla innych. Może używać skal oceny bólu.
<b>Rozpoznawanie stanów emocjonalnych u siebie i innych osób;</b>	Uczeń będzie reagował na ekspresję twarzy, ton głosu i mowę ciała.	Uczeń będzie rozpoznawać podstawowe stany emocjonalne, takie jak radość, smutek, złość. Może jednak mieć trudności z bardziej subtelnymi odcieniami emocji i zrozumieniem, co wywołuje te stany.	Uczeń będzie rozpoznawać podstawowe stany emocjonalne, takie jak radość, smutek, złość, strach, zdziwienie zarówno u siebie, jak i u innych. Może jednak mieć trudności ze zrozumieniem, co wywołuje te stany.	Uczeń będzie potrafił identyfikować zarówno podstawowe, jak i zaawansowane emocje (np. wstyd, rozczarowanie, zazdrość), rozumiejąc ich źródła i kontekst. Uczeń będzie również w stanie zauważać niewerbalne sygnały, takie jak mimika twarzy, gesty i sposób mówienia, aby lepiej zrozumieć stan emocjonalny innych osób.
<b>JA- CZŁONEK RODZINY</b>				
<b>Nazywanie członków swojej rodziny, rozumienie ich ról w rodzinie, rozumienie i nazywanie relacji i więzi między członkami rodziny;</b>	Uczeń będzie rozpoznawał siebie i najbliższych członków rodziny (mama, tata) na fotografii.	Uczeń będzie nazywał członków swojej rodziny i określi swoje miejsce w rodzinie- ( jestem dzieckiem/bratem/ siostrą).	Uczeń będzie nazywał członków swojej rodziny i określi swoje miejsce w rodzinie- ( jestem synem/córką/bratem/ siostrą/ wnuczką/wnuczką). Uczeń będzie w stanie określić czynności wykonywane przez najbliższych członków rodziny.	Uczeń będzie rozumiał i nazywał relacje i więzi między członkami rodziny. Uczeń będzie znał rodzaj wykonywanej pracy i zajęć członków rodziny.



<b>Podejmowanie obowiązków domowych i udział w zajęciach w domu.</b>	Uczeń pozna proste czynności związane z obowiązkami domowymi, jednak będzie potrzebował wsparcia nauczyciela, by zrozumieć ich istotę.	Uczeń będzie rozpoznawał podstawowe obowiązki domowe. Uczeń będzie potrafił pomóc w prostych zadaniach domowych, takich jak odnoszenie naczyń do zlewu, zbieranie prania czy wyrzucanie śmieci pod nadzorem osoby dorosłej.	Uczeń powinien umieć nie tylko nosić naczynia do zlewu, ale także umywać je lub wkładać do zmywarki. Może także eksperymentować z prostymi przepisami i pomagać w przygotowywaniu posiłków, na przykład układając kanapki czy przygotowując sałatki z niewielkim wsparciem osoby dorosłej.	Uczeń powinien być w stanie samodzielnie wykonać bardziej zaawansowane zadania sprzątające, takie jak odkurzanie, mycie podłóg, układanie ubrań, opieka nad zwierzętami.
<b>MOJE MIEJSCE ZAMIESZKANIA</b>				
<b>-Poznawanie rodzaju i funkcji pomieszczeń w domu.</b>	Uczeń będzie potrzebował wsparcia i wskazówek nauczyciela, by określić podstawowe funkcje pomieszczeń.	Uczeń będzie potrafił zidentyfikować podstawowe pomieszczenia w domu, takie jak kuchnia, łazienka, sypialnia. Uczeń będzie w stanie powiązać funkcje podstawowych pomieszczeń z ich nazwami, np. kuchnia - gotowanie, łazienka - higiena.	Uczeń będzie potrafił zidentyfikować podstawowe elementy wyposażenia w różnych pomieszczeniach, np. łóżko w sypialni, zlew w kuchni. Uczeń będzie znał podstawowe aktywności, które są związane z danymi pomieszczeniami, np. odpoczynek w sypialni, przygotowanie posiłków w kuchni.	Uczeń będzie w stanie zidentyfikować nie tylko podstawowe elementy wyposażenia, ale także bardziej specyficzne i niestandardowe elementy w różnych pomieszczeniach, np. w sypialni rozpoznaje stolik nocny, w kuchni zwraca uwagę na istnienie zmywarki. Uczeń będzie wiedział, dlaczego konkretne elementy wyposażenia są istotne w danym pomieszczeniu, uwzględniając funkcjonalność i użyteczność. Uczeń będzie potrafił określić, jakie potrzeby są zaspokajane dzięki danym elementom.
<b>JA- UCZEŃ</b>				
<b>-Udział w wybranych uroczystościach i</b>	Uczeń będzie rzadko lub prawie wcale	Uczeń będzie uczestniczył w niektórych	Uczeń będzie aktywnie uczestniczył w wielu	Uczeń będzie regularnie brał udział we wszystkich

<b>impresach szkolnych;</b>	uczestniczył w uroczystościach i imprezach szkolnych.	uroczystościach i imprezach szkolnych, ale może pomijać niektóre z nich. Uczeń będzie angażował się w pewien stopniu, ale może wymagać zachęty do udziału lub większego zaangażowania ze strony osoby dorosłej.	uroczystościach i imprezach szkolnych. Uczeń będzie zachęcać innych uczniów do aktywnego udziału w wydarzeniach.	większych uroczystościach i imprezach szkolnych. Uczeń będzie aktywnie angażował się w organizację lub współ organizację co najmniej jednej imprezy.
<b>Przestrzeganie wybranych zwyczajów szkolnych,</b>	Uczeń będzie rzadko lub prawie wcale angażować się w poznanie i przestrzeganie wybranych zwyczajów szkolnych. Uczeń będzie mało aktywny w propagowaniu i przestrzeganiu zwyczajów w swoim otoczeniu szkolnym.	Uczeń będzie uczestniczyć w poznawaniu i przestrzeganiu niektórych wybranych zwyczajów szkolnych, choć może pomijać niektóre z nich. Uczeń będzie starać się zrozumieć znaczenie i cel zwyczajów, ale niekoniecznie będzie przestrzegać ich regularnie.	Uczeń będzie aktywnie uczestniczyć w poznawaniu i przestrzeganiu większości zwyczajów szkolnych. Uczeń będzie wykazywać zrozumienie dla znaczenia zwyczajów oraz będzie starał się przestrzegać ich konsekwentnie.	Uczeń będzie aktywnie uczestniczyć w poznawaniu i przestrzeganiu większości wybranych zwyczajów szkolnych. Uczeń będzie gotów do wspierania i uczestnictwa w inicjatywach związanych z zachowaniem tradycji szkolnych. Uczeń będzie starał się stanowić pozytywny przykład dla kolegów, zachęcając ich do respektowania zwyczajów.
<b>JA CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ</b>				
<b>Poznanie otoczenia domu (miejsca użyteczności publicznej, park, ogród i in.); uczenie się korzystania z tego otoczenia.</b>	Uczeń będzie miał ograniczone zrozumienie otoczenia domu i miejsc użyteczności publicznej. Może rozpoznawać tylko bardzo podstawowe elementy otoczenia.	Uczeń będzie rozpoznawał podstawowe elementy otoczenia domu oraz kilka miejsc użyteczności publicznej, ale jego wiedza będzie ograniczona. Uczeń będzie potrafił zidentyfikować podstawowe cechy parku, ogrodu i innych miejsc, ale może wykazywać trudności w	Uczeń będzie w stanie nie tylko zidentyfikować miejsca użyteczności publicznej, ale również opisać ich główne funkcje oraz sposoby, w jakie służą społeczności. Na przykład, będzie w stanie opisać, że biblioteka służy jako miejsce dostępu do książek i edukacyjnych zasobów, a plac	Uczeń będzie wykazywał zrozumienie różnorodnych elementów otoczenia domu oraz miejsc użyteczności publicznej. Uczeń będzie potrafił opisać cechy i funkcje różnych miejsc. Uczeń będzie rozumiał znaczenie przestrzeni publicznych i może wskazywać na ich korzyści. Uczeń będzie

		opisywaniu ich funkcji. Uczeń będzie orientował się w najbliższym otoczeniu, ale może mieć trudności w identyfikacji bardziej złożonych miejsc.	zabaw umożliwia dzieciom zabawę i interakcję społeczną. Uczeń będzie znał nazwę miasta, z którego pochodzi. Uczeń będzie wiedział, w jakim mieście znajduje się jego szkoła.	zdolny do opisanie charakterystycznych cech krajobrazu miejskiego i wiejskiego, rozumiejąc, jak różne elementy wpływają na estetykę i funkcjonalność otoczenia. Uczeń będzie znał dokładnie adres szkoły oraz domowy.
<b>Poznawanie regionu, tradycji, obyczajów;</b>	Uczeń z pełnym wsparciem nauczyciela pozna podstawowe i ogólne cechy kulturowe, jednak może wykazywać trudności dla ich zrozumienia.	Uczeń zdobędzie ogólną wiedzę na temat regionu, jego nazwy, lokalizacji, charakterystycznych cech geograficznych, a także ze wsparciem osoby dorosłej będzie znał wybrane tradycje i obyczaje.	Uczeń będzie zgłębiał informacje dotyczące głównych świąt, zwyczajów rodzinnych, charakterystycznych potraw, tańców, muzyki.	Uczeń będzie posiadał bardziej szczegółową wiedzę na temat historii regionu, wpływów zewnętrznych, które kształtują kulturę, oraz ewolucji tradycji i obyczajów na przestrzeni lat. Będzie mógł również zgłębić opowieści o lokalnych legendach, zrozumieć znaczenie pewnych symboli oraz zdobyć bardziej zaawansowaną wiedzę na temat sztuki i rzemiosła charakterystycznego dla danego regionu.
<b>Korzystanie ze środków komunikacji lokalnej i przestrzeganie zasad korzystania z nich.</b>	Uczeń będzie wymagał całkowitego nadzoru i wsparcia osoby dorosłej podczas korzystania z środków transportu.	Uczeń będzie zdolny do korzystania ze środków komunikacji lokalnej, takich jak autobusy czy pociągi tylko pod nadzorem osoby dorosłej. Nie zawsze będzie w stanie przestrzegać podstawowych zasad należytego zachowania się w miejscach publicznych.	Uczeń będzie zdolny do podstawowego korzystania ze środków komunikacji lokalnej, takich jak autobusy czy pociągi. Uczeń będzie przestrzegać podstawowych zasad, takich jak kupowanie biletu przed wejściem, jednak będzie wymagał nadzoru osoby dorosłej.	Uczeń będzie zdolny do podstawowego korzystania ze środków komunikacji lokalnej, takich jak autobusy czy pociągi. Będzie w stanie przestrzegać podstawowych zasad, takich jak kupowanie biletu przed wejściem oraz czytanie prostych oznaczeń na tablicach informacyjnych.

<p><b>Rozumienie przynależności do kraju, regionu, narodu;</b> – <b>poznanie barw i symboli narodowych.</b></p>	<p>Uczeń będzie wymagał całkowitego wsparcia i podpowiedzi osoby dorosłej, by wskazać podstawowe symbole narodowe.</p>	<p>Uczeń będzie w stanie wskazać i opisać podstawowe symbole narodowe (np. opisać kolory flagi, nazwać podstawowe elementy godła).</p>	<p>Uczeń będzie potrafił określić, w jakim regionie kraju mieszka. Uczeń będzie znał jego nazwę oraz symbole narodowe (flagę, barwy narodowe, hymn, godło).</p>	<p>Uczeń będzie w stanie wyjaśnić znaczenie podstawowych symboli narodowych dla swojego kraju (np. dlaczego flaga jest ważna). Uczeń będzie potrafił opowiedzieć o swoim regionie, wskazując na cechy charakterystyczne (np. typowy krajobraz, zwyczaje).</p>
<b>MOJE ZDROWIE</b>				
<p><b>Różnicowanie pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”.</b></p>	<p>Uczeń będzie potrzebował wsparcia i podpowiedzi osoby dorosłej, by określić podstawowe objawy choroby takie jak ból i różnicować pojęcia „człowiek chory”/”człowiek zdrowy”.</p>	<p>Uczeń będzie potrafił rozpoznać objawy chorób, takie jak katar lub kaszel w przypadku przeziębienia. Uczeń będzie kojarzył, że człowiek zdrowy nie ma tych objawów.</p>	<p>Uczeń będzie potrafił zidentyfikować podstawowe oznaki zdrowia, takie jak: brak bólu, dobry nastrój, odpowiedni poziom energii. Uczeń będzie rozpoznać podstawowe objawy choroby, takie jak ból głowy, katar, kaszel lub gorączka.</p>	<p>Uczeń będzie potrafił zidentyfikować bardziej subtelne oznaki zdrowia, takie jak poziom energii, jakość snu, zdolność koncentracji i ogólna witalność. Uczeń będzie rozumiał, że dobre samopoczucie może być związane z różnymi czynnikami, takimi jak zdrowa dieta, regularna aktywność fizyczna i dbanie o zdrowy sen.</p>
<p><b>Uczenie się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.</b></p>	<p>Uczeń będzie potrzebował wsparcia i instrukcji osoby dorosłej z uwagi na obniżony poziom świadomości zagrożeń wynikających z nie przestrzegania elementarnych zasad higieny .</p>	<p>Uczeń pod nadzorem osoby dorosłej będzie myć ręce przed posiłkiem i po korzystaniu z toalety. Uczeń będzie potrafił dostrzec różnicę między brudnymi a czystymi naczyniami oraz owocami/warzywami. Uczeń pod nadzorem osoby dorosłej będzie myć owoce i warzywa, takie jak jabłka lub marchewki, przed jedzeniem.</p>	<p>Uczeń będzie potrafił rozpoznawać różnicę między czystymi a brudnymi naczyniami oraz owocami/warzywami. Uczeń będzie wiedział, że jedzenie i naczynia nie powinny być dotykane brudnymi rękoma. Uczeń samodzielnie będzie mył owoce i warzywa oraz naczynia – czasami może wymagać w tym zakresie wsparcia.</p>	<p>Uczeń będzie wykazywał samodzielność w przygotowywaniu posiłków z uwzględnieniem zasad higieny. Uczeń będzie miał umiejętność identyfikowania potencjalnych zagrożeń zdrowotnych związanych z żywnością, takich jak zatrucia pokarmowe. Uczeń będzie samodzielny w dbaniu o czystość naczyń i</p>

				kuchni po posiłkach.
<b>Uczenie się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków.</b>	Uczeń będzie potrzebował wsparcia i instrukcji osoby dorosłej z uwagi na obniżony poziom świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia.	Uczeń będzie wiedział, że owoce i warzywa są zdrowymi produktami. Uczeń będzie potrafił wskazać/ wymienić kilka przykładów owoców i warzyw.	Uczeń będzie posiadał elementarną wiedzę dotyczącą znaczenia zdrowego odżywiania. Uczeń będzie rozpoznawał podstawowe grupy produktów spożywczych, takie jak owoce, warzywa, mięso, nabiał, produkty zbożowe. Uczeń będzie potrafił wymienić kilka przykładów produktów z każdej grupy spożywczej.	Uczeń będzie potrafił wskazać, że trzeba jeść różne posiłki w ciągu dnia. Uczeń będzie rozumiał, że niektóre produkty spożywcze są zdrowsze od innych i może podać przykłady, np. że warzywa są zdrowsze od chipsów ziemniaczanych. Uczeń będzie potrafił wymienić kilka prostych zasad zdrowego odżywiania, takich jak picie wody i jedzenie śniadania
<b>Poznanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia.</b>	Uczeń będzie posiadał ograniczoną wiedzę i świadomość dotyczącą zdrowego stylu życia. Będzie wymagał w tym zakresie wsparcia osoby dorosłej.	Uczeń będzie kojarzył ze wsparciem osoby dorosłej, że jedzenie warzyw i owoców jest dobre dla zdrowia. Uczeń będzie wiedział, że bieganie, skakanie lub chodzenie to dobra forma aktywności fizycznej. Uczeń nie zawsze będzie świadomy, że sen i odpoczynek jest ważny.	Uczeń będzie zdawał sobie sprawę, że zdrowe jedzenie, choć czasem trudne do wyboru, może pomóc w utrzymaniu zdrowia. Uczeń będzie rozumiał, że aktywność fizyczna jest ważna, ale niekoniecznie codzienna, aby zachować zdrowy tryb życia. Uczeń będzie wiedział, że spanie i odpoczynek są potrzebne, ale może mieć trudności z dostosowaniem ich do codziennego harmonogramu.	Uczeń będzie wiedział, że zdrowe żywienie, odpowiednia aktywność fizyczna, ilość snu i odpoczynek są ważne dla zachowania zdrowego stylu życia.
<b>Uczenie się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie.</b>	Uczeń będzie wymagał pełnego wsparcia osoby dorosłej z uwagi na niski poziom świadomości	Uczeń będzie wykazywał objawy dyskomfortu związane z pozycją lub oświetleniem, ale samodzielnie nie	Uczeń będzie dostrzegał znaczenie i wpływ pozycji oraz oświetlenia na komfort pracy, jednak często będzie	Uczeń będzie dostrzegał znaczenie i wpływ pozycji oraz oświetlenia na zdrowie i efektywność pracy.

	znaczenia właściwej pozycji i oświetlenia podczas pracy.	będzie podejmował prób ich poprawy.	wymagał nadzoru nauczyciela w tym zakresie.	Uczeń będzie potrafił samodzielnie dostosować pozycję ciała i oświetlenie, uwzględniając zróżnicowane potrzeby i wyzwania.
<b>Wdrażanie do prawidłowego zachowania się podczas wizyty u lekarza/lekarzy różnych specjalności oraz podczas pobytu w szpitalu.</b>	Uczeń będzie wymagał wsparcia osoby dorosłej, by rozumieć rolę lekarza i pielęgniarek oraz zasad zachowania się podczas pobytu w szpitalu.	Uczeń będzie znał rolę lekarzy i pielęgniarek w opiece zdrowotnej oraz ich specjalizacje (okulista, dentysta, pediatra). Uczeń może posiadać ograniczoną informację w zakresie wiedzy dotyczącej zachowania się podczas pobytu w szpitalu.	Uczeń będzie posiadał podstawową wiedzę dotyczącą wizyt u lekarza i pobytu w szpitalu min. roli lekarza i pielęgniarek, oraz konieczności przestrzegania prostych zaleceń lekarza. Uczeń będzie rozumiał, że wizyty u lekarza mają na celu diagnozowanie i leczenie chorób oraz monitorowanie stanu zdrowia.	Uczeń będzie znał wybrane procedury podczas wizyty lekarskiej, takie jak pomiar ciśnienia krwi czy badanie palpacyjne. Uczeń nabędzie umiejętność korzystania z różnych sprzętów medycznych, takich jak inhalator czy strzykawka (jeśli to konieczne).
<b>Poznanie różnych rodzajów sklepów.</b>	Uczeń będzie wymagał całkowitego wsparcia i podpowiedzi osoby dorosłej, by rozpoznać podstawowe rodzaje sklepów.	Uczeń będzie posiadał elementarną wiedzę na temat tego, jakie produkty lub usługi są dostępne w konkretnych rodzajach sklepów (sklep spożywczy, warzywniak, piekarnia).	Uczeń będzie wiedział, że sklepy można podzielić na różne rodzaje, takie jak sklepy spożywcze, sklepy z odzieżą, elektroniką, meblami czy artykułami sportowymi. Uczeń będzie wiedział, że każdy z tych rodzajów sklepów oferuje inne produkty.	Uczeń będzie znał konkretne przykłady produktów lub usług dostępnych w różnych rodzajach sklepów i będzie rozumieć, jakie potrzeby zaspokajają, np. sklep spożywczy dostarcza żywność, a salon fryzjerski oferuje usługi fryzjerskie.
<b>Poznanie i korzystanie z restauracji, kawiarni itp.</b>	Uczeń będzie potrzebował wsparcia i podpowiedzi osoby dorosłej, by korzystać z miejsc takich jak kawiarnie i restauracje itp.. Wiedza ucznia dotycząca należytego	Uczeń będzie potrafił rozpoznać restauracje, kawiarnie i inne miejsca dostępne dla wszystkich, jednak nie będzie wiedział, dlaczego ludzie korzystają z takich miejsc. Uczeń może wykazywać trudności w przestrzeganiu	Uczeń będzie miał bardziej zaawansowaną wiedzę dotyczącą miejsc użyteczności publicznej (kino, teatr, restauracja, kawiarnia). Uczeń będzie potrafił porównywać różne miejsca użyteczności publicznej pod kątem	Uczeń będzie w stanie samodzielnie dokonywać drobnych zamówień i płacić za usługi w tych miejscach. Uczeń powinien znać i przestrzegać zasad dobrego zachowania i należytego ubioru podczas korzystania z miejsc użyteczności

	zachowania się w tych miejscach będzie ograniczona z uwagi na niski poziom świadomości.	zasad dobrego zachowania i będzie wymagał nadzoru i pomocy nauczyciela w tym zakresie.	rodzaju świadczonych usług .Uczeń będzie potrafił pod nadzorem nauczyciela wybrać pozycję z menu, zakupić, dać napiwek itp.	publicznej z uwzględnieniem dobrych manier.
<b>Poznanie i korzystanie z poczty.</b>	Uczeń będzie wymagał stałego wsparcia nauczyciela, by korzystać z usług poczty. Uczeń będzie współuczestniczył w organizowaniu kącików tematycznych.	Uczeń będzie wiedział, jakie czynności wykonuje listonosz. Uczeń będzie rozpoznawał strój listonosza. Uczeń będzie wiedział, że list należy wrzucić do skrzynki pocztowej. Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia, by nadać list lub paczkę.	Uczeń będzie potrafił rozróżnić różne rodzaje przesyłek, takie jak listy, paczki, czy pocztówki Uczeń będzie w stanie opisać kroki procesu dostarczania listów i paczek, włączając w to zbieranie przesyłek z poczty, ich sortowanie, oraz dostarczanie do odpowiednich adresatów.	Uczeń będzie znał poszczególne kroki adresowania przesyłki. Uczeń będzie także rozumiał rolę poczty w społeczeństwie i jej znaczenie.
<b>OPERACJE MATEMATYCZNE</b>				
<b>Porządkowanie klasyfikowanie i porównywanie.</b>	Uczeń z całkowitym wsparciem nauczyciela będzie porządkował i porównywał przedmioty.	Uczeń z niewielkim wsparciem nauczyciela będzie porządkował i porównywał przedmioty.	Uczeń będzie potrafił porządkować i porównywać przedmioty, jednak może czasami popełniać błędy i wymagać wsparcia nauczyciela.	Uczeń będzie potrafił samodzielnie i bezbłędnie porządkować i porównywać przedmioty.
<b>Dodawanie i odejmowanie.</b>	Uczeń będzie wymagał całkowitego wsparcia nauczyciela, by wykonać proste operacje matematyczne. Uczeń będzie wykazywał trudności w rozumieniu istoty dodawania i odejmowania.	Uczeń będzie wykonywał proste działania matematyczne wykonując czynności dodawania, jako doliczania, pomniejszania, jako rozłączania ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń będzie dodawał i odejmował na konkretach, choć może popełniać czasami błędy.	Uczeń będzie samodzielnie dodawał i odejmował na konkretach rozumiejąc istotę tych działań. Uczeń będzie dokonywał prostych obliczeń w pamięci.
<b>Umiejętność przeliczania.</b>	Uczeń z pełnym wsparciem nauczyciela będzie przeliczał elementy. Uczeń	Uczeń ze wsparciem nauczyciela będzie przeliczał elementy, jednak może mieć trudności z	Uczeń będzie przeliczał elementy, jednak może czasami popełniać drobne błędy i wymagać	Uczeń samodzielnie będzie przeliczał elementy.

	może mieć trudności ze zrozumieniem istoty przeliczania.	określeniem wyniku przeliczania (liczenie mechaniczne).	niewielkiej pomocy nauczyciela.	
<b>Umiejętność klasyfikowania.</b>	Uczeń będzie potrzebował pełnego wsparcia nauczyciela, by dokonać prostej klasyfikacji zbiorów.	Uczeń będzie potrafił klasyfikować zbiory ze względu na jedną cechę jakościową (według jednego określonego kryterium). Uczeń będzie potrafił łączyć przedmioty w pary.	Uczeń będzie potrafił „na oko” porównywać liczebność zbiorów stosując określenia „dużo”, „mało” lub „tyle samo”, „mniej”, „więcej”	Uczeń będzie potrafił samodzielnie klasyfikować zbiory, nadawać im nazwy, określać i porównywać ich liczebność
<b>ORIENTACJA CZASOWA</b>				
<b>Pory dnia, roku, tygodnia.</b>	Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela, by określić pory dnia, tygodnia i roku.	Uczeń będzie potrzebował niewielkiego wsparcia nauczyciela, by określić pory dnia, tygodnia i roku.	Uczeń będzie potrafił określić pory dnia, tygodnia i roku, jednak może popełniać drobne błędy.	Uczeń będzie samodzielnie i trafnie określał pory dnia, dni tygodnia i pory roku.
<b>MIERZENIE CIĘŻARU, DŁUGOŚCI, POJEMNOŚCI.</b>				
<b>Waga.</b>	Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela, by określić wagę przedmiotu – może mieć trudności ze zrozumieniem istoty ważenia.	Uczeń będzie potrafił oszacować „na oko” i stosować określenia „cięższy”, „lżejszy” ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń będzie potrafił różnicować ciężar przedmiotów o wyraźnej różnicy wagi używając określeń „ciężki”, „lekki” – z niewielkim wsparciem nauczyciela.	Uczeń będzie potrafił określić i porównać przedmioty według kryterium: lekki-lżejszy – najlżejszy, ciężki – cięższy-najcięższy.
<b>Długość.</b>	Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela do określenia długości.	Uczeń będzie potrafił określać długość przedmiotów – „długi”, „krótki”, „wysoki”, „niski” ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń będzie określał długość i wysokość przedmiotów używając określeń „długi”- „dłuższy”, „krótki”, „krótszy”, „niski”- „niższy”, „wysoki”- „wyższy”, jednak nie zawsze będzie w stanie dostrzec różnicę.	Uczeń będzie określał długość i wysokość przedmiotów używając określeń „długi”- „dłuższy”, „krótki”, „krótszy”, „niski”- „niższy”, „wysoki”- „wyższy”. Uczeń będzie potrafił dostrzec różnicę w długościach i wysokościach.