

## **Druhý cudzí jazyk**

### **Učebné osnovy z nemeckého jazyka**

#### **Charakteristika učebného predmetu**

Nemecký jazyk sa vyučuje ako jeden z dvoch voliteľných cudzích jazykov v rámci predmetu Jazyk a komunikácia. Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky dosiahnutie úrovne A1. Poskytuje žiakom základné vedomosti a jazykové zručnosti na dorozumenie a komunikáciu v rámci Európy a sveta. Osvojovaním nemeckého jazyka znižuje žiak svoju jazykovú bariéru a zvyšuje svoje možnosti v osobnom živote a pracovnom uplatnení. Žiaci zároveň spoznávajú odlišnosti v spôsobe života ľudí v iných krajinách a ich kultúrne tradície.

V rámci učebného predmetu sú žiaci vedení k získavaniu záujmu o nemecký jazyk a k jeho praktickému používaniu pri komunikácii. Náročnosť a rozsah učiva, použitého ako prostriedok na dosiahnutie praktických zručností, volí učiteľ s ohľadom na schopnosti a možnosti žiaka. Praktické jazykové zručnosti získava žiak receptívnymi zručnosťami:

- počúvanie s porozumením a čítanie s porozumením produktívnymi zručnosťami
- písanie, rozhovory, ústny prejav.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do nasledujúcich tematických celkov:

- rodina a spoločnosť – osobné údaje, vzťahy v rodine
- domov a bývanie – môj dom/byt, zariadenie domu/bytu
- ľudské telo – stavba tela, fyzické charakteristiky
- doprava a cestovanie – základné dopravné prostriedky
- vzdelávanie a práca – škola a jej zariadenie, učebné predmety
- človek a príroda – zvieratá/rastliny, počasie
- voľný čas a záľuby – záľuby
- stravovanie – mäso, zelenina a ovocie, nápoje
- obliekanie a móda – základné druhy oblečenia
- multikultúrna spoločnosť – cudzie jazyky, rodinné sviatky
- šport – druhy športu všeobecne
- kultúra a umenie, zamestnanie
- krajiny, mestá a miesta – susediace štáty, Nemecko, Švajčiarsko, Rakúsko

Slovná zásoba vychádza z daných tematických celkov, pričom je popri gramatike základným stavebným materiálom pre tvorbu zmysluplných verbálnych odpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť.

Žiaci sa oboznamujú s reáliami nemecky hovoriacich krajín, pracujú s autentickými materiálmi rôzneho druhu a vyhľadávajú si najdôležitejšie informácie aj pomocou internetu.

#### **Ciele učebného predmetu**

- vo vyučovacom procese orientovať sa na žiaka
- prispôbiť témy, texty a sociálne formy záujmom a potrebám žiaka a jeho vedomostnej úrovni
- využívať vo výučbe prirodzenú zvedavosť, spontánnosť, fantáziu a radosť žiaka z nových poznatkov
- pripraviť žiaka na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov v hovorenej aj písomnej forme
- viesť žiaka k samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- prepojiť konkrétne situácie v komunikácii s preberanými témami, situácie konfrontovať s reáliami nemecky hovoriacich krajín
- dbať na cudzojazyčnú atmosféru vo vyučovacom procese

- viesť žiaka k používaniu prekladových a výkladových slovníkov
- využívať dostupne informačno-komunikačné technológie vo vyučovacom procese

## **Siedmy ročník**

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

### **1. Charakteristika predmetu**

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zabezpečuje, aby si žiaci základnej školy osvojili základy ďalšieho cudzieho jazyka, zvládli tento jazyk nielen v jednoduchých komunikačných situáciách ústnou formou, ale aj písanou formou, čím im umožníme aj ďalej sa v tomto jazyku vzdelávať.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

### **2. Ciele predmetu**

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka v 7. ročníku je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania na úrovni A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní a v priamej komunikácii.

Cieľom je ďalej naučiť základné formy dennej komunikácie, základné jazykové štruktúry a ich používanie v bežnej komunikácii, viesť k vlastnej tvorbe jazykových prejavov, naučiť pracovať so slovníkom a vyhľadávať potrebné informácie v cudzojazyčných textoch.

### **3. Kľúčové kompetencie**

#### **Kompetencie, ktoré má žiak získať:**

- pozdraví sa, odpovie na pozdrav
- predstaví seba, svoju rodinu, priateľov
- vedie jednoduché dialógy v bežných situáciách
- vie sa opýtať na vek, bydlisko, pôvod iných
- pozná základné číslovky
- vie vymenovať záľuby a opýtať sa na ne
- vie samostatne rozprávať o sebe a svojich voľnočasových aktivitách
- pozná farby
- pozná pomenovania jednotlivých členov rodiny
- predstaví členov rodiny
- pozná názvy nemeckých miest a iných štátov, tvorí pomenovania jazykov
- pozná nemeckú abecedu
- opíše školu, triedu, školské predmety
- opíše rozvrh hodín, rozpráva o aktivitách na vyučovaní a učiteľoch
- pomenuje školské pomôcky, vie ich opísať
- vie vymenovať dni v týždni
- pozná názvy jedál
- rozpráva o jedálnom lístku, vie si objednať jedlo a nápoje v ňom
- vie sa opýtať na cenu
- vyjadrí svoje prianie, záľubu či odpor k niečomu
- vie napísať krátky e-mail alebo sms
- vie časovať nemecké slovesá pravidelne i nepravidelne
- pozná a vie používať určité a neurčité člen v nominatíve a akuzatíve
- vie utvoriť množné číslo podstatných mien

- tvorí zápor v nemčine

### **Dosiahnuté postoje:**

- vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní
- získava sebavedomie a istotu vo vystupovaní a komunikácií
- je pozitívne usmerňovaný k získaniu vedomostí
- ľahšie sa prispôsobuje svojmu okoliu
- učí sa spolupracovať a kolektívne dosahovať výsledok
- dokáže prakticky zužitkovať poznatky
- uspokojuje svoje sociálne potreby, potrebu komunikovať
- porovnáva svoje výkony s inými a hodnotí ich
- nabáda ho k všestrannejšiemu zmysľaniu k okolitému svetu

## **4. Obsahový štandard**

### **Prehľad tematických okruhov**

#### **Úvod (2 hodiny)**

Lektion 0: Deutsch oder was? (2h)

#### **Rodina a spoločnosť (22 hodín)**

Modul 1: Môj profil

Lektion 1.1: Kto si? (12)

Lektion 1.2: Mám to rád! (10)

#### **Krajiny, mestá a miesta (7 hodín)**

Lektion 1.3: My sme „Globus“ (7)

#### **Profesia a pracovný život (22 hodín)**

Modul 2: Moja škola

Lektion 2.1: Čo máš v pondelok? (12)

Lektion 2.2: Čo potrebuješ dnes? (10)

#### **Výživa a zdravie (10 hodín)**

Lektion 2.3: Už znovu Eintopf! (10)

#### **Opakovanie celoročného učiva (3 hodiny)**

### **Obsah tematických okruhov**

#### **Úvod**

Žiaci nadviažu prvý kontakt s jazykom, osvoja si internacionalizmy, porovnávajú slovnú zásobu rôznych krajín, identifikujú podobné javy a odlišnosti. Naučia sa nemeckú abecedu, spoznajú špecifické nemecké hlásky „ö, ü“.

#### **Rodina a spoločnosť**

##### **1.1 Kto si?**

Žiaci sa učia pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, predstaviť sa a podať informáciu o svojom veku. Vedia správne vyslovovať nemecké mená. Spoznávajú nemecké mestá, iné štáty, vedia správne tvoriť pomenovania štátov a jazykov. Poznajú predložky „in, aus“. Učia sa tvoriť a používať základné číslovky do 20. Tvorja jednoduché opytovacie vety pomocou opytovacích zámen *Wer? Wie? Woher? Wo?* Tvorja krátke dialógy.

##### **1.2 Mám to rád!**

Žiaci pomenujú záľuby a voľnočasové aktivity, vyjadria svoj názor pomocou sloviess „ich mag, ich finde“. Naučia sa časovať pravidelné slovesá v singulári a pluráli. Vedia tvoriť zápor. Poznajú predložky „und, aber, oder“. Žiaci opíšu svojho priateľa, člena rodiny. Vedia pomenovať členov rodiny. Vedú krátke telefonické rozhovory, vedia napísať krátke e-mail a sms.

#### **Krajiny, mestá a miesta**

##### **1.3 My sme „Globus“**

Žiaci dokážu samostatne rozprávať o voľnočasových aktivitách a vyjadriť svoj názor na rôzne činnosti a záľuby. Naučia sa tvoriť a používať základné číslovky do 1000. Vedia rozprávať o sebe a svojich známych, pýtať sa na údaje. Vedia tvoriť názvy štátov a jazykov. Naučia sa časovať nepravidelné slovesá (sprechen). Vedia privlastňovať osobám. Poznajú privlastňovacie zámená.

## **Profesia a pracovný život**

### **2.1 Čo máš v pondelok?**

Žiaci vedia pomenovať školské predmety a opísať ich. Dokážu napísať rozvrh hodín. Vedia pomenovať učiteľov a rozprávať o náplni vyučovacích hodín. Vedia vyjadriť svoj názor na predmet, učiteľa. Poznajú a vedia používať určitý člen. Poznajú a vedia časovať sloveso *haben* v spojení s akuzatívom podstatných mien. Poznajú predložky *am, um, von-bis*.

### **2.2 Čo potrebuješ dnes?**

Žiaci vedia pomenovať školské pomôcky a opísať ich. Dokážu používať neurčitý člen v nominatíve a akuzatíve. Poznajú farby, vedia opísať predmety. Tvorí zápor pomocou zámena *kein*. Vedia tvoriť plurál podstatných mien. Dokážu vykať.

## **Výživa a zdravie**

### **2.3: Už znovu Eintopf!**

Žiaci poznajú názvy niektorých jedál a nápojov. Vedú rozhovory v školskej jedálni. Vedia si objednať jedlo a vyjadriť svoj názor naň. Vytvorí jedálny lístok. Vedia používať príslovky spôsobu. Poznajú sloveso *möchten* v spojení s akuzatívom. Poznajú a vedia používať väzbu *es gibt*. Vedia časovať nepravidelné slovesá *nehmen* a *essen*. Poznajú osobné zámená.

## **Opakovanie**

V záverečnej časti si žiaci zopakujú všetky tematické celky prebrané v školskom roku. Zopakujú si slovnú zásobu, dialógové situácie a gramatické štruktúry aj pomocou didaktických hier a on-line cvičení.

## **5. Výkonový štandard**

- naviazať kontakt, predstaviť sa
- pozdraviť, odpovedať na pozdrav
- rozlúčiť sa, poďakovať
- stručne charakterizovať osobu
- pomenovať krajiny a jazyky
- poznať nemeckú abecedu
- správne vyslovovať nemecké hlásky, hláskovať
- pomenovať farby, členov rodiny, školské pomôcky, predmety, dni v týždni, jedlá a nápoje
- pomenovať záľuby a voľnočasové aktivity
- poznať základné číslovky
- vytvoriť rozvrh hodín
- orientovať sa v jedálnom lístku
- časovať pravidelné a nepravidelné slovesá
- správne používať podstatné mená v nominatíve a akuzatíve
- rozlišovať určitý a neurčitý člen
- používať zápor
- vyjadriť svoj názor
- viesť rozhovor s priateľom, telefonický, osobný
- napísať krátky e-mail, sms

## **6. Pedagogické stratégie**

Pre dosiahnutie cieľov stanovených vo vyučovacom predmete Nemecký jazyk budú použité rozmanité formy výučby: motivačné rozhovory, vysvetľovanie, projektová práca, práca s textom, spracovanie informácií, interaktívne vyučovanie, brainstorming, vyučovanie

pomocou IKT a internetu. Komunikačné zručnosti žiakov budú rozvíjané pomocou dramatizácie a tvorby dialógov. K začleneným žiakom budú vyučujúci pristupovať individuálne a klásť nároky na ich vzdelávanie primerane k možnostiam žiakov.

### **7. Učebné zdroje**

G., Motta, E. Krulak-Kempisty: Klett maximal interaktiv 1, 2017

video + CD k učebnici Klett maximal interaktiv 1, 2017

internetová podpora učebnice Klett maximal interaktiv 1

Časopisy, slovníky, CD, videofilm, mapy, internet, pracovné listy pripravené vyučujúcim, prezentácie

### **8. Hodnotenie žiakov**

Žiaci budú hodnotení podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V rámci hodnotenia sú povinné: výstupný test. Žiaci sa okrem toho budú hodnotiť aj tematickými písomnými testami, päťminútkami, ústnym priebežným skúšaním a hodnotením projektov a aktivity žiakov počas vyučovacích hodín.

## **Ôsmy ročník**

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

### **1. Charakteristika predmetu**

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zabezpečuje, aby si žiaci základnej školy osvojili základy ďalšieho cudzieho jazyka, zvládli tento jazyk nielen v jednoduchých komunikačných situáciách ústnou formou, ale aj písanou formou, čím im umožníme aj ďalej sa v tomto jazyku vzdelávať.

Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Pri sprostredkovaní nových jazykových zručností v ôsmom ročníku sa vychádza z jazykových zručností získaných v siedmom ročníku. Tieto zručnosti žiakov budú naďalej prehĺbované a obohacované prostredníctvom ďalších tematických celkov.

### **2. Ciele predmetu**

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka v ôsmom ročníku je naďalej rozvíjať jazykové zručnosti žiaka: čítanie, písanie, porozumenie, rozprávanie, viesť žiakov k využívaniu cudzieho jazyka aj mimo vyučovacieho procesu (TV, internet, literatúra, časopisy...)

Cieľom je ďalej rozšíriť slovnú zásobu žiakov, jazykové štruktúry a ich používanie v bežnej komunikácii, viesť k vlastnej tvorbe jazykových prejavov, naučiť pracovať so slovníkom a vyhľadávať potrebné informácie v cudzojazyčných textoch.

### **3. Kľúčové kompetencie**

#### **Kompetencie, ktoré má žiak získať:**

- vie samostatne rozprávať o sebe a svojich voľnočasových aktivitách
- pomenuje členov svojej rodiny, vie ich charakterizovať
- vie vytvoriť vlastný rodokmeň
- dokáže pomenovať a opísať domácich miláčikov
- pozná názvy povolání a vie opísať náplň ich činností
- vie tvoriť ženské názvy povolání
- vie tvoriť a používať osobné zámená v nominatíve, datíve a akuzatíve
- pozná a používa v komunikácii privlastňovacie zámená
- vie pomenovať miestnosti v byte/dome, pozná názvy zariadenia bytu
- dokáže opísať svoj byt, svoju detskú izbu
- vie časovať a používať spôsobové slovesá

- vie určiť čas, opýtať sa na čas
- pozná pomenovania častí dňa
- dokáže rozprávať o svojom dennom režime a týždennom pláne
- vie sa samostatne orientovať v texte a vyhľadávať informácie
- dokáže napísať list priateľovi

#### **Dosiahnuté postoje:**

- vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní
- získava sebedôveru a istotu vo vystupovaní a komunikácií
- je pozitívne usmerňovaný k získaniu vedomostí
- ľahšie sa prispôsobuje svojmu okoliu
- učí sa spolupracovať a kolektívne dosahovať výsledok
- dokáže prakticky využívať poznatky
- uspokojuje svoje sociálne potreby, potrebu komunikovať
- porovnáva svoje výkony s inými a hodnotí ich
- nabáda ho k všestrannejšiemu zmysľaniu k okolitému svetu

### **4. Obsahový štandard**

#### **Prehľad tematických okruhov**

#### **Opakovanie (9 hodín)**

#### **Rodina a spoločnosť (16 hodín)**

Modul 3: Môj každodenný život

Lektion 3.1: To je moja rodina (16)

#### **Náš domov (16 hodín)**

Lektion 3.2: Máme pokoj v dome (16)

#### **Voľný čas a záľuby (16 hodín)**

Lektion 3.3: Taký je môj deň (16)

#### **Opakovanie celoročného učiva (9 hodín)**

#### **Obsah tematických okruhov**

#### **Opakovanie**

Žiaci nadviažu na vedomosti získané v 7. ročníku, upevnia si poznatky z tematických celkov Voľný čas, Škola, Rozvrh hodín, Predmety v škole, zopakujú si gramatické štruktúry a slovnú zásobu zo 7. ročníka.

#### **Rodina a spoločnosť**

##### **3.1 To je moja rodina**

Žiaci vedú pomenovať členov rodiny, dokážu predstaviť členov svojej rodiny, pomenovať ich vlastnosti, povolanie. Poznajú názvy povolání a vedú opísať náplň ich činností. Vedú privlastňovať pomocou prípony -s. Poznajú osobné zámená a privlastňovacie zámená *mein/meine, dein/deine*. Používajú predložku *von*. Vedú tvoriť ženské názvy povolání pomocou prípony -in. Dokážu nepravidelne časovať slovesá.

#### **Náš domov**

##### **3.2 Máme pokoj v dome**

Žiaci vedú pomenovať miestnosti v byte/v dome, poznajú pomenovania zariadenia bytu. Vedú stručne opísať izbu s použitím prídavných mien v prísudku. Dokážu opísať svoj byt, svoju detskú izbu. Používajú smerové príslovky. Vedú časovať a používať v komunikácii spôsobové sloveso *können*. Vedú tvoriť rozkazovací spôsob slovíes. Požívajú predložku *in* v datíve na otázku *Wo ist...?*

#### **Voľný čas a záľuby**

##### **3.3 Taký je môj deň**

Žiaci vedú určiť čas, opýtať sa na čas, opísať svoj režim dňa a porozprávať o trávení voľného času. Dokážu pomenovať časti dňa a rozprávať o svojom týždennom pláne. Pomenujú

najdôležitejšie budovy v meste a dokážu si dohodnúť schôdzku v meste. Vedia časovať a používať slovesá s odlučiteľnou predponou. Používajú predložku *in* s podstatným menom v akuzatíve. Vedia časovať a používať v komunikácii spôsobové sloveso *dürfen*.

### **Opakovanie**

V záverečnej časti si žiaci zopakujú všetky tematické celky prebrané v školskom roku. Zopakujú si slovnú zásobu, dialógové situácie a gramatické štruktúry aj pomocou didaktických hier a on-line cvičení.

### **5. Výkonový štandard**

- pomenovať členov rodiny, charakterizovať ich, vytvoriť vlastný rodokmeň
- opísať osobu, vyjadriť sympatie/antipatie
- poznať názvy povolání a opísať náplň ich činností
- pomenovať a opísať domácich miláčikov
- časovať nepravidelné slovesá a slovesá s odlučiteľnou predponou
- tvoriť a používať osobné zámená v datíve a akuzatíve
- poznať a vedieť používať prívlastňovacie zámená v nominatíve
- pomenovať záľuby a voľnočasové aktivity
- pomenovať miestnosti v byte a zariadenie bytu
- vedieť časovať a používať v komunikácii spôsobové slovesá *können, dürfen, möchten, sollen, wollen*
- určovať čas
- rozprávať o dennom režime, voľnočasových aktivitách, koníčkoch
- orientovať sa v neznámom texte, vyhľadávať informácie
- napísať list priateľovi

### **6. Pedagogické stratégie**

Pre dosiahnutie cieľov stanovených vo vyučovacom predmete Nemecký jazyk budú použité rozmanité formy výučby: motivačné rozhovory, vysvetľovanie, projektová práca, práca s textom, spracovanie informácií, interaktívne vyučovanie, brainstorming, vyučovanie pomocou IKT a internetu. Komunikačné zručnosti žiakov budú rozvíjané pomocou dramatizácie a tvorby dialógov. K začleneným žiakom budú vyučujúci pristupovať individuálne a klásť nároky na ich vzdelávanie primerane k možnostiam žiakov.

### **7. Učebné zdroje**

G., Motta, E. Krulak-Kempisty: Klett maximal interaktiv 2, 2018

video + CD k učebnici Klett maximal interaktiv 2, 2018

internetová podpora učebnice Klett maximal interaktiv 2.

Časopisy, slovníky, CD, videofilm, mapy, internet, pracovné listy pripravené vyučujúcim, prezentácie

### **8. Hodnotenie žiakov:**

Žiaci budú hodnotení podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V rámci hodnotenia sú povinné: výstupný test.

Žiaci sa okrem toho budú hodnotiť aj tematickými písomnými testami, päťminútkami, ústnym priebežným skúšaním a hodnotením projektov a aktivity žiakov počas vyučovacích hodín.

## **Deviaty ročník**

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

### **1. Charakteristika predmetu**

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného

vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Výučba cudzích jazykov prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzíe jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Znalosť cudzieho jazyka poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Vyučovanie predmetu nemecký jazyk ako druhého cudzieho jazyka zabezpečuje, aby si žiaci základnej školy osvojili základy ďalšieho cudzieho jazyka, zvládli tento jazyk nielen v jednoduchých komunikačných situáciách ústnou formou, ale aj písanou formou, čím im umožníme aj ďalej sa v tomto jazyku vzdelávať.

Pri sprostredkovaní nových jazykových zručností v deviatom ročníku sa vychádza z jazykových zručností získaných v predchádzajúcich ročníkoch. Tieto zručnosti žiakov budú naďalej prehľbované a obohacované prostredníctvom ďalších tematických okruhov.

## **2. Ciele predmetu**

Cieľom predmetu nemecký jazyk v 9. ročníku je využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa realizoval komunikačný zámer, spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, vytvoriť ústny alebo písomný text, používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka v deviatom ročníku je naďalej rozvíjať jazykové zručnosti žiaka: čítanie, písanie, porozumenie, rozprávanie, viesť žiakov k využívaniu cudzieho jazyka aj mimo vyučovacieho procesu (TV, internet, literatúra, časopisy,...)

Absolvent 9. ročníka by mal vedieť riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity, lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

## **3. Kľúčové kompetencie**

- vie pomenovať dopravné prostriedky
- dokáže plánovať cestu, vie sa opýtať na cestu
- orientuje sa na pláne obce, na mape
- dokáže získať informácie z prospektu
- vie pomenovať svetové strany
- pozná najznámejšie nemecké mestá
- vie tvoriť a používať radové číslovky v dátumoch
- dokáže napísať pozvánku na narodeninovú oslavu
- vie zablahoželať priateľovi k narodeninám
- dokáže požiadať o radu a poskytnúť radu
- vie rozprávať o móde a oblečení
- dokáže opísať oblečenie a vyjadriť svoj názor naň
- pozná názvy mesiacov v roku a ročných období
- vie podať informáciu a počasí
- používa pomocné slovesá v préterite
- dokáže rozprávať o plánoch na prázdniny
- vie pomenovať dovolenkové ciele
- rozumie ponuke prázdninových programov



### **Dosiahnuté postoje:**

- vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní
- získava sebavedomie a istotu vo vystupovaní a komunikácií
- je pozitívne usmerňovaný k získaniu vedomostí
- ľahšie sa prispôsobuje svojmu okoliu
- učí sa spolupracovať a kolektívne dosahovať výsledok
- dokáže prakticky zužitkovať poznatky
- uspokojuje svoje sociálne potreby, potrebu komunikovať
- porovnáva svoje výkony s inými a hodnotí ich
- nabáda ho k všestrannejšiemu zmyšľaniu k okolitému svetu

### **4. Obsahový štandard**

#### **Prehľad tematických okruhov**

Opakovanie učiva (9 hodín)

#### **Človek na cestách (16 hodín)**

Lektion 4.1: Cestujeme do Berlína (16)

#### **Uprostred multikultúrnej spoločnosti (16 hodín)**

Lektion 4.2: Mám narodeniny (16)

#### **Krajiny, mestá a miesta (16 hodín)**

Lektion 4.3: Konečne prázdniny! (16)

#### **Opakovanie celoročného učiva (9 hodín)**

#### **Obsah tematických okruhov**

##### **Opakovanie**

Žiaci nadviažu na vedomosti získané vo 8. ročníku, upevnia si poznatky z tematických celkov Voľný čas, Rodina, Povolania, Bývanie, zopakujú si gramatické štruktúry a slovnú zásobu z 8. ročníka.

##### **Človek na cestách**

##### **4.1 Cestujeme do Berlína**

Žiaci vedú pomenovať dopravné prostriedky. Dokážu plánovať cestu, opýtať sa na cestu, orientovať sa v neznámom meste a na pláne obce. Vedú sa dohodnúť na spoločnej aktivite a naplánovať ju. Dokážu získať potrebné informácie z prospektu. Poznajú a vedú pomenovať svetové strany a najznámejšie nemecké mestá.

##### **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

##### **4.2: Mám narodeniny**

Žiaci vedú napísať pozvánku na narodeninovú oslavu. Vedú tvoriť a požívať číslovky v dátumoch, poznajú zásady a vedú tvoriť radové číslovky. Dokážu zablahoželať priateľovi k narodeninám, poďakovať sa za darček. Vedú rozprávať o oblečení a móde, dokážu požiadať o radu a poskytnúť radu.

##### **Krajiny, mestá a miesta**

##### **4.3: Konečne prázdniny!**

Žiaci sa naučia vypočítať a podať informáciu o dovolenke, informovať o dovolenke a o počasí a termínoch. Vedú pomenovať ročné obdobia, mesiace v roku a opísať počasie v nich. Pomenujú dovolenkové ciele. Používajú predložky „in, an, nach“ v spojení s geografickým názvom. Vedú používať osobné zámená v datíve a akuzatíve. Vedú časovať a využívať v komunikácii spôsobové sloveso *sollen*. Vedú tvoriť a používať préteritum pomocných sloves *sein, haben*.

##### **Opakovanie**

V záverečnej časti si žiaci zopakujú všetky tematické celky prebrané v školskom roku. Zopakujú si slovnú zásobu, dialógové situácie a gramatické štruktúry aj pomocou didaktických hier a on-line cvičení.

### **5. Výkonový štandard**

- pomenovať dopravné prostriedky
- plánovať cestu, opýtať sa na cestu, orientovať sa na mape a pláne obce
- získať informácie z prospektu
- pomenovať svetové strany
- poznať najznámejšie nemecké mestá
- tvoriť a používať radové číslovky v dátumoch
- napísať pozvánku na narodeninovú oslavu, zablahoželať priateľovi
- požiadať o radu a poskytnúť radu
- rozprávať o móde a oblečení
- opísať oblečenie a vyjadriť svoj názor naň
- pomenovať ročné obdobia a mesiace v roku, informovať o počasi
- pomenovať dovolenkové ciele
- rozumieť ponuke prázdninových programov
- rozprávať o plánoch na prázdniny
- tvoriť a používať pomocné slovesá *haben, sein* v präterite

## **6. Pedagogické stratégie**

Pre dosiahnutie cieľov stanovených vo vyučovacom predmete Nemecký jazyk budú použité rozmanité formy výučby: motivačné rozhovory, situačné dialógy, vysvetľovanie, projektová práca, práca s textom, spracovanie informácií, interaktívne vyučovanie, brainstorming, vyučovanie pomocou IKT a internetu.

## **7. Učebné zdroje**

G., Motta, E. Krulak-Kempisty: Klett maximal interaktiv 2, 2017

video + CD k učebnici Klett maximal interaktiv 2, 2017

internetová podpora učebnice Klett maximal interaktiv 2

Časopisy, slovníky, CD, videofilmy, mapy, internet, pracovné listy pripravené vyučujúcim, prezentácie

## **8. Hodnotenie žiakov**

Žiaci budú hodnotení podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V rámci hodnotenia sú povinné: výstupný test. Žiaci sa okrem toho budú hodnotiť aj tematickými testami, päťminútovkami, ústnym priebežným skúšaním a hodnotením projektov.