



Kód projektu v ITMS2014+: 312011U646

DODATOK č. 2
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPEZ/144/2019

registračné číslo dodatku: 0601/2019 – D2

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

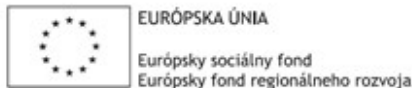
poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a
Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



názov: Gymnázium
sídlo: E. Štúra 35, 023 54 Turzovka
zapísaný v:
konajúci: Mgr. Eva Lejtrichová
IČO: 00160849
IČ DPH: -
poštová adresa¹:
e-mail: gymtu@stonline.sk, m.baloghova@gmail.com

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 02. 07. 2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPLZ/144/2019** v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku (0601/2019 – D1) sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“), uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

1. V čl. 2 „Predmet a účel zmluvy“ sa v odseku 2.2 Zmluvy o poskytnutí NFP mení nasledovne:

„Doba realizácie projektu od **09/2019** do **12/2022**“.

2. Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“.

Nový Predmet podpory NFP je prílohou č. 1 k Dodatku č. 2.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

3. Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“.

Nový Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu je prílohou č. 2 k Dodatku č. 2.
Príloha č. 2 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.



Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

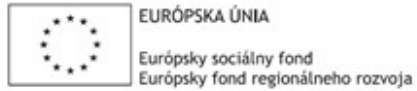
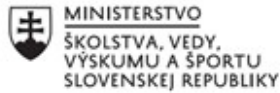
Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID – 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projektu.

Prílohy:

Príloha č. 1 Predmet podpory NFP:

časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS

Príloha č. 2 Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu



Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Eva Lejtrichová, štatutárny orgán

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód projektu:	312011U646
Kód ŽoNFP:	NFP312010U646
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spolu financovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predškolskému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK478180000007000479535	Štátna pokladnica	1. 9. 2019	30. 6. 2023
Refundácia:		IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK298180000007000479471	Štátna pokladnica	1. 9. 2019	30. 6. 2023
		SK478180000007000479535	Štátna pokladnica	1. 9. 2019	30. 6. 2023

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Stredné Slovensko	Žilinský kraj	Čadca	Turzovka

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- pedagogickí a odborní zamestnanci gymnázií podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- žiaci gymnázia vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	40
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	9.2019
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	12.2022

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160849
-----------------	-----------	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

1. 873U64600003 - Riadenie a koordinácia projektu
2. 873U64600001 - Mimoškolské aktivity
3. 993U64600002 - Pedagogické kluby

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity:	Podporné aktivity
Popis podporných aktivít:	Paušálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.
Priradenie ku konkrétnemu cieľu:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	10,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160849
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
Hlavné aktivity projektu:	873U64600001 - Mimoškolské aktivity	Cieľová hodnota	
	873U64600003 - Riadenie a koordinácia projektu	0	
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností	Cieľová hodnota	
	993U64600002 - Pedagogické kluby	10	
Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	10,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160849
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
Hlavné aktivity projektu:	873U64600001 - Mimoškolské aktivity	Cieľová hodnota	
	873U64600003 - Riadenie a koordinácia projektu	0	
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností	Cieľová hodnota	
	993U64600002 - Pedagogické kluby	10	

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	80,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: GYMNÁZIUM **Identifikátor (IČO):** 00160849

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873U64600001 - Mimoškolské aktivity 80

873U64600003 - Riadenie a koordinácia projektu 80

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993U64600002 - Pedagogické kluby 0

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	100,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: GYMNÁZIUM **Identifikátor (IČO):** 00160849

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873U64600001 - Mimoškolské aktivity 100

873U64600003 - Riadenie a koordinácia projektu 100

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993U64600002 - Pedagogické kluby 0

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	100,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160849
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873U64600001 - Mimoškolské aktivity		100
	873U64600003 - Riadenie a koordinácia projektu		100
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993U64600002 - Pedagogické kluby		0

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	10,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	10,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	80,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	100,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	100,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160849
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0261	Mzda mužov refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0263	Mzda žien refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0266	Podiel žien na riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0267	Podiel žien na iných ako riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0268	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	počet	PraN
D0269	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet příjemce

Subjekt:	GYMNÁZIUM	Identifikátor (IČO):	00160849
		Výška oprávnených výdavkov:	144 400,78 €

Priame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	138 474,73 €
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.	117 687,88 €

Hlavné aktivity projektu: 1. 873U64600001 - Mimoškolské aktivity 97 132,88 €

Oprávnený výdavok

Skupina výdavku: 1.1 - 112 - Zásoby 78 180,88 €

		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - Mimoškolské aktivity – e-knihy	Projekt	1	2 072,87 €	2 072,87 €
	1.1.2 - Mimoškolské aktivity – audio-knihy	Projekt	1	196,92 €	196,92 €
	1.1.3 - Didaktické prostriedky	Projekt	1	1 218,91 €	1 218,91 €
	1.1.4 - IKT + ostatná technika	Projekt	1	37 721,39 €	37 721,39 €
	1.1.5 - Školiaci materiál a potreby - Mimoškolské aktivity	Projekt	1	1 974,51 €	1 974,51 €
	1.1.6 - Doplnenie knižničného fondu - Mimoškolská aktivita – Fyzika v úlohách	Projekt	1	5 209,06 €	5 209,06 €
	1.1.7 - Doplnenie knižničného fondu - Mimoškolská aktivita – Spoznáваме krajiny Európy / Gografický denník/ Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu	Projekt	1	7 176,10 €	7 176,10 €
	1.1.8 - Doplnenie knižničného fondu - Mimoškolská aktivita – Tvorivá čítareň	Projekt	1	6 149,62 €	6 149,62 €
	1.1.9 - Doplnenie knižničného fondu - Mimoškolská aktivita – Biologický workshop	Projekt	1	4 417,66 €	4 417,66 €
	1.1.10 - Doplnenie knižničného fondu - Mimoškolská aktivita – Matematika hrou	Projekt	1	4 703,08 €	4 703,08 €
	1.1.11 - Doplnenie knižničného fondu - Mimoškolská aktivita – Chemický workshop	Projekt	1	2 079,12 €	2 079,12 €
	1.1.12 - Doplnenie knižničného fondu - Mimoškolská aktivita – Čitateľská gramotnosť v dejepise	Projekt	1	5 261,64 €	5 261,64 €

Skupina výdavku:	1.2 - 521 - Mzdové výdavky				18 952,00 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - Pedagogický zamestnanec č.1 (Mimoškolská aktivita – Fyzika v úlohách)	Osobohodina	160	11,76 €	1 881,60 €
	1.2.2 - Pedagogický zamestnanec č.2 (Mimoškolská aktivita – Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu)	Osobohodina	160	13,50 €	2 160,00 €
	1.2.3 - Pedagogický zamestnanec č.3 (Mimoškolská aktivita – Tvorivá čítareň)	Osobohodina	160	12,19 €	1 950,40 €
	1.2.4 - Pedagogický zamestnanec č.4 (Mimoškolská aktivita – Biologický workshop)	Osobohodina	160	13,93 €	2 228,80 €
	1.2.5 - Pedagogický zamestnanec č.5 (Mimoškolská aktivita – Matematika hrou)	Osobohodina	160	10,45 €	1 672,00 €
	1.2.6 - Pedagogický zamestnanec č.6 (Mimoškolská aktivita – Chemický workshop)	Osobohodina	160	11,32 €	1 811,20 €
	1.2.7 - Pedagogický zamestnanec č.7 (Mimoškolská aktivita – Čitateľská gramotnosť v dejepise)	Osobohodina	160	10,02 €	1 603,20 €
	1.2.8 - Pedagogický zamestnanec č.8 (Mimoškolská aktivita – Spoznáваме krajiny Európy)	Osobohodina	160	15,68 €	2 508,80 €
	1.2.9 - Pedagogický zamestnanec č.9 (Mimoškolská aktivita – Geografický denník)	Osobohodina	160	19,60 €	3 136,00 €
Hlavné aktivity projektu:	2. 873U64600003 - Riadenie a koordinácia projektu				20 555,00 €
					Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	2.1 - 521 - Mzdové výdavky				20 555,00 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	2.1.1 - Projektový manažér	Osobohodina	500	11,83 €	5 915,00 €
	2.1.2 - Finančný manažér	Osobohodina	500	9,86 €	4 930,00 €
	2.1.3 - Administratívny pracovník	Osobohodina	500	9,14 €	4 570,00 €
	2.1.4 - Manažér monitorovania	Osobohodina	500	10,28 €	5 140,00 €
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblastí jazykových a IKT zručností				20 786,85 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 993U64600002 - Pedagogické kluby				20 786,85 €
					Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 112 - Zásoby				5 098,85 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - Školiaci materiál a potreby - Pedagogické kluby	Projekt	1	1 974,51 €	1 974,51 €
	1.1.2 - Pedagogické kluby - časopisy	Projekt	1	3 124,34 €	3 124,34 €
Skupina výdavku:	1.2 - 910 - Jednotkové výdavky				15 688,00 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - štandardná stupnica jednotkových nákladov - typ I. - Pedagogické kluby	Projekt	1	15 688,00 €	15 688,00 €

Nepriame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov			
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov			5 926,05 €	
Podporné aktivity:	1. 312U646P0001 - Podporné aktivity			5 926,05 €	
				Oprávnený výdavok	
Skupina výdavku:	1.1 - 902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)			5 926,05 €	
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - Paušálna sadzba	Projekt	1	5 926,05 €	5 926,05 €

8.2 Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	144 400,78 €
Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	0,00 €
Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000 %
Maximálna výška nenávratného finančného príspevku:	137 180,74 €
Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa:	7 220,04 €

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<p>V rámci projektu sa bude realizovať hlavná aktivita – Pedagogické kluby počas 28 mesiacov v období 09/2019 – 12/2021 a hlavné aktivity – Mimoškolské aktivity a Riadenie a koordinácia projektov počas 40 mesiacov v období 09/2019 – 12/2022.</p> <p>Názov I. aktivity: „Mimoškolské aktivity“</p> <p>V rámci tejto aktivity sa budú realizovať Mimoškolské aktivity, ktoré budú zamerané na rozvoj matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti a zručnosti. V rámci aktivity I. sa bude realizovať 9 mimoškolských aktivít: Matematika hrou, Čitateľská gramotnosť v dejepise, Geografický denník, Spoznáваме krajiny Európy, Fyzika v úlohách, Tvorivá čítareň, Biologický workshop, Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu, Chemický workshop. Mimoškolské aktivity budú určené pre skvalitnenie vzdelávania žiakov, prehĺbenie učiva prostredníctvom zakúpených didaktických pomôcok a potrieb. Pozitívom mimoškolskej činnosti je dlhodobý vysoký počet záujmových krúžkov, za ostatné roky ich počet osciluje medzi 10 až 15 krúžkami ročne, pričom väčšina krúžkov sa zameriava na prírodovedné predmety (matematika, či prírodné vedy) resp. sú orientované na rozvoj jazykovej, či počítačovej gramotnosti.</p> <p>Matematika hrou <i>Zameranie:</i> matematická gramotnosť <i>Zdôvodnenie aktivity:</i> V rámci tejto mimoškolskej aktivity budeme tvoriť pracovné listy a rôzne aktivity na precvičovanie nadobudnutých vedomostí pri riešení problémových úloh z matematiky. Žiaci budú pracovať s obrazovým materiálom, s textami, s informačno-komunikačnými prostriedkami. Aktivita ovplyvňuje všetky komunikačné zručnosti a kompetencie. Vedie žiakov k uvedomeniu si významu slov pri tvorbe pracovných listov a aktivít súvisiacich s danou matematickou témou. Taktiež sa podporuje rozvoj sociálno-komunikačných spôsobilostí – schopnosť viesť dialóg, zdôvodňovať svoje stanoviská, pozorne počúvať a analyzovať z textu. Aktivizuje u žiaka predstavivosť a hľadanie originálnych riešení. Jednou z dominantných črt je samostatná práca. <i>Výstupy:</i> Tematické pracovné listy, aktivity na matematiku (didaktické hry, aktivity) <i>Materiálne zabezpečenie:</i> Pre realizáciu mimoškolskej aktivity je potrebné vopred zabezpečiť pracovný materiál ako didaktické pomôcky</p>

(napríklad: Tabuľa keramická, magnetická a podobne), literatúra (ako napríklad: Matematika pre stredoškolákov 2, Matematika pre stredoškolákov 1, Zbierka vzorcov z matematiky, 2.vydanie, Matematické hlavolamy, Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, Zmaturuj z matematiky 1+2 (Kolekcia), Výchova k finančnej gramotnosti - príručka učiteľa a podobne.), kancelárske potreby (napríklad: USB kľúče), IKT (napríklad: kalkulačka, multifunkčné zariadenie, projektor a podobne).

Čitateľská gramotnosť v dejepise

Zameranie: čitateľská gramotnosť

Zdôvodnenie aktivity:

Veľkým prínosom mimoškolskej aktivity je rozvoj čitateľskej gramotnosti, pozdvihnutie historického, kultúrneho a národného povedomia, prevencia pred negatívnymi javmi šíriacimi sa v spoločnosti. V rámci tejto mimoškolskej činnosti chcem realizovať činnosti ako čítanie s porozumením rôznych žánrov -historických báji, povestí, mýtov, analyzovať filmové spracovania významných osobností a udalostí historického vývoja, poznávať kultúrne a historické dedičstvo prostredníctvom výstav, múzeí, galérií, hradov, zámkov, pamätníkov, pracovať s historickými materiálmi, prameňmi, článkami, oboznamovať sa s históriou svetových a národných stavieb, podporovať prevenciu proti extrémizmu a rasizmu.

Výstupy:

Rôzne analýzy, príspevky, názory a postrehy žiakov.

Materiálne zabezpečenie:

Pre realizáciu mimoškolskej aktivity je potrebné vopred zabezpečiť pracovný materiál ako didaktické pomôcky, kancelárske potreby, historické filmy, historická literatúra, DVD – historické filmy a podobne.

Geografický denník

Zameranie: čitateľská gramotnosť

Zdôvodnenie aktivity:

V rámci aktivity chceme realizovať činnosti ako čítanie s porozumením rôznych geografických článkov v odborných časopisoch a na internetových stránkach cez linky súvisiace s danou témou. Zdrojom kvalitných článkoch sú geografické časopisy ako napr. Lidé a Země, National Geographic, Koktejl, GEO a ďalšie voľne dostupné online zdroje. Žiaci by mali poznať otázky už pri samotnom čítaní článku, najlepšie je, ak ich môžu vidieť počas celého čítania stále pred sebou cez dataprojektor. Množstvo článkov je online dostupných na webe Lidé a Země aj v prehľadnej mape. Budeme využívať databanku fotografií na fotopedii, výborným spojením mapy a fotografií je aj Earthalbum. Žiaci si v čítanom texte vyznačia časti, ktoré pre nich prinášajú nové informácie, ktoré už poznali, ktoré ich prekvapili, s ktorými nesúhlasia, o ktorých by sa chceli dozvedieť viac. Úlohou bude jednotlivé časti spracovať, urobiť si krátke zápisky a zaznamenávať ich do geografického denníka. Ďalšou aktivitou bude tvorba komiksov, budeme ich využívať pri aktivitách spojených s fotografiami, mapami, náčrtkami. Hlavným prínosom je rozvoj čitateľskej gramotnosti, prehĺbenie geografického a kultúrneho záujmu u žiakov, prevencia proti extrémizmu a rasizmu, čítanie máp, geografických textov, rozvoj myslenia, kreatívnosť, rozvoj zručnosti a získanie geografického prehľadu, prevencia pred negatívnymi javmi šíriacimi sa v spoločnosti.

Výstupy:

Rôzne analýzy, príspevky, názory, postrehy žiakov, tvorba máp, komiksov či geografického denníka.

Materiálne zabezpečenie:

Pre realizáciu mimoškolskej aktivity je potrebné vopred zabezpečiť geografickú literatúru, knihy, DVD – geografické filmy, online geografické filmy, IKT techniku, kancelárske potreby a podobne.

Spoznávame krajiny Európy

Zameranie: čitateľská gramotnosť

Zdôvodnenie aktivity:

Zámerom mimoškolskej aktivity je rozvíjať čitateľskú a prírodovednú gramotnosť, podporovať názornosť vyučovacieho procesu a zážitkové učenie sa, poukazovať na praktický význam osvojovaných poznatkov, zlepšiť komunikatívnu kompetenciu žiakov, prepojiť vedomosti z iných predmetov. Využiť nadobudnuté geografické poznatky a zručností v praxi rozvojom čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Cieľom je uplatňovať získané vedomosti čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v reálnom živote, dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z iných oblastí Európy. V súvislosti s európskou integráciou podnietiť záujem žiakov o spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov, rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej a kultúrnej krajiny, rozvíjať prácu v kolektíve, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosť za prácu v kolektíve, zvládnuť riešiť problémy a zlepšiť spôsobilosť využívať informačné technológie.

Výstupy:

Tvorba prezentácií krajín Európy podľa vlastného výberu žiaka – napr. prírodné zaujímavosti a kultúrne pamiatky krajiny. Štúdium literatúry, výmena informácií, diskusia a spracovanie získaných informácií.

Materiálne zabezpečenie:

Pre realizáciu mimoškolskej aktivity je potrebné vopred zabezpečiť: literatúra – krajiny Európy, informačno-komunikačné technológie – počítače, interaktívna tabuľa, softvér na tvorenie prezentácií, internet, video nahrávky, mapy, atlasy, kreatívny materiál a podobne.

Fyzika v úlohách

Zameranie: prírodovedná gramotnosť

Zdôvodnenie aktivity:

V rámci tejto mimoškolskej aktivity žiaci budú riešiť rôzne typy fyzikálnych úloh na témy Fyzikálne veličiny a jednotky, Mechanika, Molekulová fyzika a termodynamika, Elektrina a magnetizmus, Kmitanie, Vlnenie, Základy fyziky mikrosveta čím dôkladnejšie pochopia základné fyzikálne pojmy, zákony, teórie, vzťahy a súvislosti medzi nimi, získajú zručnosti v čítaní textu s porozumením, v používaní fyzikálnej terminológie, frazeológie, symboliky a matematického aparátu. Cieľom mimoškolskej aktivity je riešením fyzikálnych úloh rozvíjať prírodovednú gramotnosť.

Výstupy: Fyzikálne úlohy s riešením.

Materiálne zabezpečenie:

Pre realizáciu mimoškolskej aktivity je potrebné vopred zabezpečiť: kalkulačka, zbierky úloh z fyziky a podobne.

Tvorivá čítareň

Zameranie: čitateľská gramotnosť

Zdôvodnenie aktivity:

Zámerom tejto mimoškolskej aktivity je rozvíjať schopnosť čítať s porozumením, prehlbovať komunikačné a tvorivé vyjadrovacie schopnosti žiakov, podporovať ich estetické vnímanie, upevňovať vzťah k literatúre a k čítaniu. V rámci tvorivej čítarne chceme žiakov viesť k čítaniu literatúry a následnej analýze a interpretácii rôznych druhov textov. Priestor budeme venovať riešeniu úloh na čítanie s porozumením, diskusií o prečítaných textoch, ich hodnoteniu a zdôvodneniu vlastného stanoviska, čím budeme u žiakov rozvíjať ich schopnosť argumentácie a sociálno-komunikačné zručnosti. Súčasťou bude i precvičovanie a zdokonaľovanie techniky čítania a prednesu umeleckého textu. Aktivitami zameranými na rozvoj tvorivého písania budeme žiakov viesť k produkcii vlastných textov a podporovať tak ich vyjadrovacie schopnosti, predstavivosť a originalitu. Estetické vnímanie žiakov a ich schopnosť rozumieť textu chceme podporovať aj prostredníctvom audiálneho príjmu textov. Cieľom je zlepšenie priemernej známky zo slovenského jazyka a literatúry, dosiahnutie vyššej úspešnosti v maturitnej skúške, rozvoj čitateľských zručností a komunikačných kompetencií.

Výstupy: Rôzne testy, pracovné listy a projekty.

Materiálne zabezpečenie:

Pre realizáciu mimoškolskej aktivity je potrebné vopred zabezpečiť: odborná literatúra, beletria, zbierky úloh a testov, čítanky, audioknihy, reproduktory, kancelársky materiál, tvorivý materiál.

Biologický workshop

Zameranie: prírodovedná gramotnosť

Zdôvodnenie aktivity:

Cieľom mimoškolskej aktivity je rozvoj biologického myslenia prostredníctvom rozvoja bádateľských schopností - pozorovať, merať, komunikovať, interpretovať, tvoriť hypotézy. Rozvíjať u žiakov kompetencie - vyjadriť vlastný názor, argumentovať, reprodukovať nadobudnuté informácie zrozumiteľným spôsobom, prezentovať informácie rôznymi spôsobmi, iniciovať diskusiu k vlastným skúsenostiam a interpretáciám. Zameranie tejto aktivity smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií v oblasti prírodovednej gramotnosti. Umožňuje žiakovi rozvíjať bádateľské zručnosti, formulovať hypotézy a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali. Vytvárať a upevňovať vzťahy v žiackych tímoch. Prínosom tejto mimoškolskej aktivity je rozvoj osobnostných, sociálnych a komunikačných zručností žiakov prostredníctvom aplikácie nových foriem a metód vzdelávania vedúcich k podpore prírodovednej gramotnosti a zlepšené učebné výsledky žiakov, zvýšený záujem o prírodné vedy. Formou bádateľských aktivít priblížiť vyučovanie biológie v prirodzenom prostredí.

Výstupy: Tvorba Zbierky pracovných listov na rozvoj prírodovednej gramotnosti pre žiakov.

Materiálne zabezpečenie:

Pre realizáciu mimoškolskej aktivity je potrebné vopred zabezpečiť: mikroskopy, pH indikátorové papieriky, odborná literatúra, časopisy.

Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu

Zameranie: čitateľská gramotnosť

Zdôvodnenie aktivity:

Dôraz v rámci tejto mimoškolskej aktivity bude kladený na rozvoj podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia v prepojení na matematické vedomosti a vedomosti z prírodnej a socio-ekonomickej oblasti krajiny. Učenie bude orientované aj na rozvoj sociálno-komunikačných spôsobilostí žiakov – schopnosť viesť dialóg, zdôvodňovať svoje stanoviská, pozorne počúvať iného a prezentovať svoje nápady. Bude snaha aktivizovať u žiaka predstavivosť a hľadanie originálnych riešení. Jednou z dominantných črt bude nielen skupinová práca, ale aj samostatná práca pri vyhľadávaní a spracovávaní informácií. Cieľom mimoškolskej aktivity je rozvoj finančnej, čitateľskej gramotnosti, a zároveň aj prírodovednej gramotnosti a kultúrneho povedomia žiakov. Prínosom mimoškolskej činnosti je rozvoj finančnej, čitateľskej gramotnosti, prírodovednej, matematickej gramotnosti a medzi predmetových vzťahov. budeme tvoriť plán na fungovanie cestovnej kancelárie. Budeme sa oboznamovať s kultúrnymi tradíciami, pamiatkami a prírodnými zaujímavosťami rôznych štátov sveta, ako aj regiónov a miest na Slovensku, vytvoríme plagát na prezentáciu cestovného ruchu vybraných štátov a regiónov, zostavíme plán exkurzií a návštev historických, kultúrnych pamiatok, ako aj prírodných oblastí, vytvoríme mapy historických, kultúrnych pamiatok, ako aj prírodných oblastí sveta a SR, budeme pracovať s mapami, filmovým materiálom, obrazovým materiálom, odbornou literatúrou, internetom, budeme rozvíjať schopnosť porozumieť textu, rozvíjať kultúrne povedomie, prácu s IKT, vytvoríme fotonástenku kultúrnych a prírodných zaujímavostí.

Výstupy: Spracované plagáty, pracovné listy, podnikateľské plány.

Materiálne zabezpečenie:

Pre realizáciu aktivity je potrebné vopred zabezpečiť pracovný materiál, rôzne didaktické pomôcky a didaktickú techniku a podobne, notebook, tlačiareň, reproduktory, fotoaparát, čítačka kníh, e- knihy, filmy, kancelárske potreby, mapy, kalkulačky, odborná literatúra.

Chemický workshop

Zameranie: prírodovedná gramotnosť

Zdôvodnenie aktivity:

Cieľom aktivity je rozvoj prírodovednej gramotnosti, aplikácia teoretických poznatkov do praxe formou bádateľských aktivít, využívanie poznatkov z oblasti prírodných vied v rozmanitých situáciách, schopnosť žiaka zo známych dôkazov a informácií vyvodzovať primerané a vhodné závery, aplikovať získané vedomosti a zručnosti a prezentovať svoje názory a postoje, tvrdenia iných posudzovať na základe predložených dôkazov. Získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov, tvoriť hypotézy pri pozorovaní, meraní, experimentovaní, vytvárať postupy na dokázanie alebo vyvrátenie svojich hypotéz, analyzovať získané dáta, robiť závery z pozorovania, rozvíjať kompetencie žiakov so zameraním na prírodovednú gramotnosť, zvýšiť záujem žiakov o vyučovanie chémie a prírodovedných predmetov. Používaním metód využívajúcim aktívnejší

prístup žiakov ako sú bádateľská metóda, projektové vyučovanie, experimentálna činnosť žiakov s využitím modernej techniky umožní žiakom rozvíjať bádateľské zručnosti, formulovať hypotézy a vyvodzovať dôkazmi podložené závery a rozvíjať kľúčové kompetencie v oblasti prírodovednej gramotnosti. Veľkým prínosom mimoškolskej aktivity je rozvoj osobnostných, sociálnych a komunikačných zručností žiakov prostredníctvom aplikácie nových foriem a metód vzdelávania vedúcich k podpore prírodovednej gramotnosti. Prejavenie záujmu o prírodné vedy, podpory výskumných aktivít a motivácie konať zodpovedne napríklad v prospech prírodných zdrojov alebo životného prostredia. Umožňuje si osvojenie učiva na úrovni vedomostí a zároveň rozvíja kľúčové kompetencie a vedecké spôsobilosti potrebné pre uplatnenie sa žiakov v budúcnosti absolventov na trhu práce.

Výstupy: Zbierka pracovných listov na rozvoj prírodovednej gramotnosti pre žiakov, fotodokumentácia, tvorba prezentácie.

Materiálne zabezpečenie:

Pre realizáciu mimoškolskej aktivity je potrebné vopred zabezpečiť: sada na meranie tvrdosti pitnej vody, sada na meranie kyslosti pôdy, pH tester, elektrolyzér, triedna sada chemikálií, pH indikátorové papieriky a iné.

V rámci mimoškolských aktivít budú pedagógovia rozvíjať metakognitívne zručnosti, sociálne, komunikačné a interpersonálne zručnosti žiakov s dôrazom na ich uplatnenie sa na trhu práce, zníženie a zabránenie predčasnému skončeniu školskej dochádzky. Prostredníctvom didaktických prostriedkov využívaných v mimoškolských aktivitách budú žiaci získavať komplexnejšie a názornejšie nové poznatky a preberané učivo. Keďže úlohou pedagóga je vystupovať v pozícii nositeľa informácií, jeho úlohou je žiakov usmerňovať a vytvárať pre nich vhodné prostredie. Didaktické prostriedky využité uľahčia prácu učiteľovi, ponúknu mu niekoľko spôsobov na zefektívnenie vyučovania. Vyučovanie sa stane efektívnejšie, zaujímavejšie a názornejšie. Používanie inovatívnych metód, pomôcok a potrieb vo vyučovaní v súčasnosti nie je len možnosťou, ale stáva sa nevyhnutnou potrebou. Zároveň pripomíname, že alternatívne metódy pomáhajú integrovaným žiakom a žiakom s poruchami učenia. Učebná látka sa pre nich stáva ľahšie pochopiteľnou. Vyučovacie procesy je vedený spôsobom, v ktorom nie je len aktívny učiteľ, ale aktivita sa presúva aj na žiaka. Jednou zo základných úloh použitia didaktických pomôcok je motivovať žiaka k väčšiemu záujmu o získanie nových poznatkov a vedomostí. Priaznivo pôsobia na zvyšovanie úrovne vnútornej motivácie a podporujú rozvoj tvorivosti. V neposlednom rade sú žiaci podporovaní, aby učenie vnímali ako činnosť, ktorú realizujú oni sami a optimálne tak využili svoj potenciál.

Benefity pre cieľovú skupinu

Zabezpečenie lepších výsledkov žiakov, rozšírenie a prehĺbenie poznatkov a zručností, zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Zakúpené didaktické pomôcky, materiál, IKT technika budú veľkým prínosom pre naše gymnázium a sú veľmi potrebné a dôležité, nakoľko budú využité v rámci mimoškolských aktivít. Cieľom je využiť didaktické pomôcky vo vyučovacom procese a dosiahnuť lepšie porozumenie a pochopenie preberaného učiva. Didaktické pomôcky bude mať k dispozícii pedagóg. Prostredníctvom pomôcok dosiahne stanovený výchovno-vzdelávacie cieľ, budú slúžiť k lepšej názornosti preberaného učiva. Budú predstavovať nástroj rýchlejšieho, trvalejšieho a komplexnejšieho osvojovania si učiva, umožnia kvalitnejšiu prezentáciu daného učiva. Cieľom mimoškolských aktivít je využívať didaktické pomôcky a tým obohatiť o názornejšie vysvetlenie preberaného učiva, obohatiť tematické celky a tým aj výklad učiva a podobne. Veľkým prínosom pre žiaka je zlepšenie

	<p>matematickej a prírodovednej gramotnosti, dokáže lepšie a kvalitnejšie používať matematické myslenie narišenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia, prezentácie. Je pripravený si ďalej rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov. Vzhľadom na nízku až absentujúcu vnútornú motiváciu žiakov je nevyhnutné používanie rôznych didaktických pomôcok a prostriedkov. Zo strany učiteľa je potrebná úloha aktívne zapájať žiakov do jednotlivých činností na vyučovaní. Žiak pri plnení stanovených úloh ich má realizovať tak, aby si neuvedomoval, že práve teraz preveruje jeho vedomosti, či práve v tejto chvíli prebieha ňho proces učenia sa. Tieto činnosti je potrebné realizovať nenásilnou, hravou formou za pomoci didaktických prostriedkov. Žiak v realizovaní mimoškolskej aktivity prostredníctvom didaktických pomôcok, bude úspešne motivovaný, čím sa prehĺbia jeho vedomosti o preberanom učive a zlepšia sa výsledky v rôznych súťažiach, olympiádach a podobne.</p>
<p>Hlavná aktivita 2</p>	<p>Názov II. aktivity: „Pedagogické kluby“ V rámci tejto aktivity sa budú realizovať 2 pedagogické kluby pre pedagógov: Klub čitateľskej gramotnosti (5 členov klubu) a Klub prírodovedných predmetov (4 členovia klubu).</p> <p><i>Zdôvodnenie aktivity</i> V našej škole chceme vytvoriť modernejšie a kvalitnejšie podmienky na výučbu a tým dosahovať lepšie výsledky žiakov. Prioritami sú inovácia obsahu a metód výchovno-vzdelávacieho procesu, skvalitnenie didaktických pomôcok pre názornejšie vysvetlenie preberaného učiva s cieľom získania lepších školských výsledkov a výstupov žiakov pre súčasné potreby vedomostnej spoločnosti. Zámerom projektu je inovácia vzdelávacieho programu s prepojením na inováciu didaktických pomôcok, ktoré pedagógovia nutne potrebujú k názornému vysvetleniu preberaného učiva. Pedagógovia sú tí, ktorí budú realizovať mimoškolské aktivity na škole. Ich primárnou úlohou je vzdelávanie žiakov. Potrebujú sa navzájom stretávať, vymieňať skúsenosti, povzbudzovať spoluprácu. Zámerom zriadenia pedagogických klubov je tiež vyhnúť sa stereotypu, rozvíjať tvorivosť, získavať ďalšie vedomosti a skúsenosti od iných (aj starších) pedagógov, nájsť spoločné riešenia pre čo najefektívnejšiu motiváciu žiakov (ako ich nadchnúť) a získať lepšie študijné výsledky, ako spoločne vyriešiť záležitosti, ktoré sú prekážkami v učení žiakov. Stretnutia v pedagogických kluboch môžu pedagógom poskytovať vynikajúci tréning pri budovaní zodpovednosti a spolupráce. Realizáciou projektu chceme vytvoriť lepšiu kooperáciu, spoluprácu ale najmä komunikáciu medzi pedagogickými pracovníkmi a vytvoriť (lepši) prístup k informáciám s cieľom zároveň vzdelávací proces v našej škole zmodernizovať. Odôvodnením potreby vzniku pedagogických klubov - naši žiaci dosahujú neuspokojivé výsledky v PFIČ MS, kde sa vyžaduje čítanie s porozumením textu. Čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií v slovenskom jazyku a literatúre, geografii. Zdôvodnenie výberu variantu klubu – chceme sa zamerať na efektívne využívanie pracovného času pedagogického klubu a odbúrať administratívu spojenú spísaním správ. Zameriavať sa na komunikatívnu stránku stretnutí.</p> <p><i>Cieľom aktivity</i> V rámci aktivity sa zriedia 2 pedagogické kluby. V týchto kluboch sa budú stretávať vybraní pedagógovia školy, ktorí si budú vymieňať medzi sebou skúsenosti. Títo pedagógovia majú vo svojom voľnom čase záujem o ďalšie</p>

vzdelávanie a zdieľanie informácií. Pedagógovia budú získavať nové poznatky, budú ochotní prezentovať svoju prácu, budú sa vedieť podeliť so svojimi skúsenosťami a tým inšpirovať ďalších svojich kolegov. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia noviniek, zaujímavých trendov vo vyučovaní a bude vytvorený priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Bude vytvorený priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Na základe spoločného rozhodnutia členov klubu je jeden z pedagogických zamestnancov vymenovaný (zvolený medzi pedagógmi) za koordinátora klubu, ktorý organizuje a koordinuje činnosť klubu. Klub sa bude stretávať maximálne dvakrát mesačne. Dĺžka jedného stretnutia klubu bude maximálne 3 hodiny. Obsahové zameranie klubu závisí od zloženia členov a od ich vyučovacích predmetov. Klub bude mať svoj harmonogram činnosti – plán svojej práce. Plán práce klubu bude obsahovať opis a zdôvodnenie plánovanej činnosti, rámcový program stretnutí, ich trvanie (dobu trvania), predbežné termíny realizácie činnosti a počet členov klubu.

Zameranie klubu čitateľskej gramotnosti a klubu prírodovedných predmetov

- **výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie v oblasti čitateľskej gramotnosti** – členovia klubu si budú navzájom sprostredkovať skúsenosti z vlastnej implementácie inovatívnych postupov a metód v rámci jednotlivých predmetov i mimoškolskej činnosti z oblasti čitateľskej gramotnosti zameraných na pozitívnu motiváciu a aktivizáciu žiakov k vzdelávaniu. Súčasťou činnosti bude vyhodnocovanie výsledkov využívania moderných vyučovacích postupov a metód, zdôvodňovanie ich úspešnej/neúspešnej aplikácie vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov.

- **výmeny skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov** – členovia klubu, t. j. pedagógovia vzdelávacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, geografia, dejepis a prírodovedné predmety budú navzájom kooperovať a odovzdávať si informácie a postrehy v rámci medzipredmetových vzťahoch a prierezových(spoločných) problematik v oblasti čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

- **výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti** – členovia klubu si v rámci spoločných stretnutí, vzájomnej spolupráce a komunikácie odovzdajú získané praktické skúsenosti v oblasti čitateľskej gramotnosti a poskytnú ich v prospech ďalšieho rozvoja moderného vzdelávania a praktického aplikovania do vlastnej best practice jej ďalších členov.

Benefity pre cieľovú skupinu

Hlavným cieľom vytvorených pedagogických klubov s výstupom je poskytnúť platformu pre aktívne sieťovanie pedagógov. Vytvoriť spoločnú spoluprácu pedagogických zamestnancov na spoločných témach a medzigeneračná výmena informácií a skúseností medzi mladými a staršími (skúsenejšími) pedagógmi.

Poslanie a predmet činnosti klubov:

- vytvoriť priestor na odovzdávanie pedagogických skúseností, výmenu skúseností z praxe medzi pedagógmi, predkladanie návrhov na zlepšenie podmienok a spôsobov výučby (výmeny skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti)

- výmeny skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní

- iniciovať a predkladať návrhy na zlepšenie spôsobu výučby

	<ul style="list-style-type: none"> - prieskumno-analytickej a tvorivej činnosti týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k jej zlepšeniu a identifikácii osvedčených pedagogických skúseností - výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov - vytvoriť podmienky na prehlbovanie možnosti celoživotného vzdelávania - vytvoriť priestor na komunikáciu medzi členmi klubu - zintenzívniť vzájomnú spoluprácu pri naplňaní poslania klubu <p><i>Činnosť aktivít klubov sa bude zameriavať na témy:</i> možné spôsoby a cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky, na prevenciu závislosti, rasizmu, násillia a iných foriem extrémneho správania.</p> <p><i>Práva a povinnosti členov klubu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - členovia klubu sú prostredníctvom vedúceho klubu pozývaní na klubové stretnutia na základe vopred schváleného rámcového plánu práce klubu - v prípade potreby sa môžu stretnutia uskutočniť častejšie - členovia klubu majú právo zúčastňovať sa vzdelávacích seminárov a vzdelávacích aktivít - členovia klubu môžu výstupy klubových činností zverejňovať na internetovej stránke školy - členovia klubu sú povinní zúčastňovať sa klubových stretnutí (v prípade, že sa stretnutia nemôžu zúčastniť, oznámia to vedúcemu klubu) <p><i>Výstupy klubov</i></p> <p>Písomné výstupy z práce klubov budú prínosom pre naše ďalšie pôsobenie v rámci inováčného vzdelávania a vhodné tiež ako podklady pre podporu vzájomnej spolupráce i s ďalšími pedagógmi. Klub bude zverejňovať dosiahnuté výsledky a výstupy svojej činnosti na webovom sídle školy. Výsledky a výstupy budú zverejnené a dostupné pre všetkých pedagogických zamestnancov a pre zainteresovanú verejnosť. Výsledkom aktivity sú zriadené 2 kluby so správami o ich činnosti (zasadnutí klubov) a písomné výstupy klubov ako napríklad osvedčená pedagogická prax, analýza s odporúčaniami, správa s odporúčaniami a podobne. Správa bude obsahovať stručné zhrnutie stretnutia klubov (témy, ktoré boli predmetom stretnutia, závery a odporúčania zo stretnutia). Prílohou správy bude prezenčná listina podpísaná účastníkmi klubu, ktorí sa daného zasadnutia zúčastnili.</p>
<p>Hlavná aktivita 3</p>	<p>Názov III. Aktivity: „Riadenie a koordinácia projektu“</p> <p><i>Zdôvodnenie aktivity</i></p> <p>Riadenie a koordinácia projektu je jedna z najdôležitejších a kľúčových činností pre dosiahnutie stanoveného cieľa. Vhodne zvolit' projektový tím je kľúčová úloha. Faktorom úspechu je tím, ktorý má motiváciu, kde sú všetci členovia projektového tímu rovnocenne zainteresovaní a môžu sa jeden na druhého spoľahnúť. Pre dosiahnutie cieľa, ktorým je</p>

skvalitnenie a inovovanie základného vzdelávania, získania lepších študijných výsledkov žiakov v oblasti matematickej, prírodovednej a čitateľskej je riadenie a koordinácia projektu veľmi dôležitá aktivita, bez ktorej nie je možné dosiahnuť stanovený cieľ. Len úspešným riadením a koordináciou projektu je možné sa dopracovať k cieľu. Projektový tím umožňuje sústrediť sa na priority, sledovať výkon, prekonávať ťažkosti a prispôbovať sa zmenám. Projektový manažér je potrebný na to, aby mal „veci“ pod kontrolou, má v rukách osvedčené prostriedky na vedenie skupiny, aby sa dosiahol cieľ včas a s daným rozpočtom. Realizácia projektu bude tímová práca väčšieho množstva ľudí so značným počtom vstupov a výstupov, striktným harmonogramom a rozpočtom, čo kladie nároky na kvalitné a efektívne riadenie projektu a výber projektového tímu. Ak chceme dosiahnuť kvalitu projektu, je sústavný monitoring prostredníctvom Manažéra monitoringu postupu práce a plnenia úloh ako aj hodnotenie procesu a kvality, nevyhnutnosťou.

Cieľ aktivity

Naším cieľom je v aktivite „Riadenie a koordinácia projektu“ dosiahnuť kvalitnú a správnu implementáciu projektu od jeho začiatku až po koniec realizácie, zabezpečiť jeho udržateľnosť, zabezpečiť koordináciu subjektov podieľajúcich sa na jeho realizácii, kontrolovať a priebežne vyhodnocovať stanovené ciele, identifikovať a aktualizovať, riešiť neočakávané situácie, spracovať záverečné vyhodnotenie pre dosiahnutie hlavného cieľa projektu.

Popis aktivity

Za riadenie projektu bude zodpovedať riadiaci projektový tím v zložení:

Projektový manažér

Finančný manažér

Manažér pre monitorovanie

Administratívny pracovník

Počas jednotlivých fáz realizácie projektu budú realizované aktivity na ktorých sa využijú zakúpené didaktické prostriedky k modernejšiemu, pútavejšiemu a inovovanejšiemu vzdelávaniu. Mimoškolské aktivity, ktorých obsah bude doplnený o využitie didaktických prostriedkov budú rozvíjať matematickú, čitateľskú a prírodovednú gramotnosť. Zároveň sa zlepšia a prehĺbia vedomosti žiakov, kompetencie, zručnosti, ekonomické myslenie žiakov ako i sociálne, komunikačné a interpersonálne zručnosti žiakov s dôrazom na ich uplatnenie sa na trhu práce. Implementáciu projektu riadi a koordinuje projektový manažér. Zodpovednosťou jednotlivých pracovníkov projektového tímu je, aby vykonali stanovenú prácu v súlade s projektom a pokynmi projektového manažéra. Finančné a ekonomické riadenie projektu má na starosti finančný manažér projektu. Bude zodpovedať za účtovanie dokladov v zmysle platných právnych predpisov, personálnu agendu, mzdovú agendu, vypracovanie žiadostí o platbu a pod. Na činnosti súvisiace s administráciou projektu budeme využívať služby administratívneho pracovníka. Monitorovanie kontroly priebehu implementácie projektu má na starosti manažér monitoringu. V prípade potreby upozorní projektového manažéra na nedostatky pri realizácii projektu. Projektový manažér tak bude môcť okamžite prijať

	<p>potrebné opatrenia. Projektový tím má dostatok skúseností na realizáciu projektu ako aj na zvládanie nepredvídateľných krízových situácií, ktoré by mohli nastať pri implementácii projektu. Do projektu nie sú zapojení žiadni partneri.</p> <p><i>Výstupy aktivity</i> Výstupom aktivity „Riadenie a koordinácia projektu“ je úspešne zrealizovaný a od implementovaný projekt, ktorý dosiahol vytýčený hlavný cieľ a merateľné ukazovatele. Za výstup považujeme taktiež nakúpené učebné didaktické pomôcky potrebné k dosiahnutiu mimoškolských aktivít, ktoré pomôžu žiakom získať a prehĺbiť nové vedomosti, pomôžu pri dosahovaní lepších študijných výsledkov, pri príprave na ďalšie vysokoškolské vzdelávanie či uplatnenie na trhu práce. Výstupom aktivity sú očakávané a želané výsledky, ktoré nadväzujú na identifikované problémy a východiskovú situáciu.</p>
Podporné aktivity Projektu	
Podporné aktivity projektu sú nasledovné:	<p>V rámci podporných aktivít projektu sa budú realizovať aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečenie publicity projektu, - zabezpečenie spotrebného materiálu, - zabezpečenie realizovania verejných obstarávaní a podobne.