1. Identifikační údaje:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

CESTA K VĚDĚNÍ  
7. vydání 2022

zpracovaný podle RVP ZV



**Údaje o škole**

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351   
57101 Moravská Třebová, okres Svitavy

Ředitel školy: Mgr. PETR VÁGNER

Zástupce ředitele: Mgr. Jindřiška Hrdinová, Mgr. Bc. František Zeman

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jindřiška Hrdinová

Kontakty: telefon: 461318291

E-mail: reditelna@2zsmtrebova.cz

Web: www.2zsmtrebova.cz

IČO: 62031813

IZO: 600100570

REDIZO: 002518015

**Zřizovatel**:

město Moravská Třebová

náměstí T. G. Masaryka 29

57101 Moravská Třebová

Kontakty: telefon 461353111

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

Datum: 31. 8. 2022 Podpis ředitele: Razítko školy:

# Obsah

[Obsah 2](#_Toc147732427)

[Stručná charakteristika školy 4](#_Toc147732428)

[Vzdělávací priority školy (ŠVP) 6](#_Toc147732429)

[Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu 7](#_Toc147732430)

[Jakými způsoby chceme dosáhnout základních klíčových kompetencí u žáků? 9](#_Toc147732431)

[Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc147732432)

[Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc147732433)

[Průřezová témata 18](#_Toc147732434)

[Učební plán 33](#_Toc147732435)

[1. stupeň 33](#_Toc147732436)

[2. stupeň 34](#_Toc147732437)

[2. stupeň – třída s rozšířenou výukou telesné výchovy 36](#_Toc147732438)

[Volitelné předměty na 2. stupni 38](#_Toc147732439)

[Učební osnovy 39](#_Toc147732440)

[Jazyk a jazyková komunikace 39](#_Toc147732441)

[Český jazyk a literatura 39](#_Toc147732442)

[Cizí jazyk, Další cizí jazyk 74](#_Toc147732443)

[Matematika a její aplikace 112](#_Toc147732444)

[Matematika 112](#_Toc147732445)

[Informatika 154](#_Toc147732446)

[Člověk a jeho svět 170](#_Toc147732447)

[Prvouka 170](#_Toc147732448)

[Přírodověda 180](#_Toc147732449)

[Vlastivěda 188](#_Toc147732450)

[Člověk a společnost 195](#_Toc147732451)

[Dějepis 196](#_Toc147732452)

[Občanská výchova 212](#_Toc147732453)

[Člověk a příroda 229](#_Toc147732454)

[Fyzika 229](#_Toc147732455)

[Chemie 253](#_Toc147732456)

[Přírodopis 268](#_Toc147732457)

[Zeměpis 289](#_Toc147732458)

[Umění a kultura 309](#_Toc147732459)

[Hudební výchova 309](#_Toc147732460)

[Výtvarná výchova 325](#_Toc147732461)

[Člověk a zdraví 351](#_Toc147732462)

[Tělesná Výchova 351](#_Toc147732463)

[Výchova ke zdraví 389](#_Toc147732464)

[Plavání a kondiční příprava 399](#_Toc147732465)

[Člověk a svět práce 404](#_Toc147732466)

[Pracovní činnosti 404](#_Toc147732467)

[Volitelné předměty 414](#_Toc147732468)

[Environmentální praktika 415](#_Toc147732469)

[Sportovní výchova 419](#_Toc147732470)

[Výtvarný seminář – volitelný předmět 423](#_Toc147732471)

[Technická praktika 425](#_Toc147732472)

[Kreativní činnosti 428](#_Toc147732473)

[Konverzace v anglickém jazyce 432](#_Toc147732474)

[Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy 436](#_Toc147732475)

[hospitace 439](#_Toc147732476)

[Přílohy 442](#_Toc147732477)

# Stručná charakteristika školy

Základní škola Moravská Třebová Palackého 1351 zahájila svoji výchovnou a vzdělávací činnost 1. září 1975.

###### Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, je velká městská škola sídlištního typu, která zahájila provoz v roce 1975. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec na základě rozhodnutí č.j. 10/S/24101995 zastupitelstva Města Moravská Třebová k 1.lednu 1996. Nová úprava zřizovací listiny je dána usnesením města Moravské Třebové č. 827/Z/010210 ze dne 1. 2. 2010.

Základní škola je úplnou základní školou se 3 třídami v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 22. Spádová oblast školy zahrnuje především oblast sídliště Západní a městskou část Udánky. Povinnou školní docházku plní na škole celá řada dětí i z jiných částí Moravské Třebové a dalších obcí regionu. Procentuální podíl žáků z okolních obcí se pohybuje kolem 10%.

Ve školním roce 2021/2022 plnilo ve škole povinnou školní docházku v průměru něco kolem 615 žáků. Schválená kapacita školy k 1. 9. 2021 je 630 žáků. Součástí školy jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna, jejichž služby jsou využívány a rodiči chápány jako nezbytná součást péče o děti.

Školní jídelna zajišťuje přípravu obědů pro své žáky, žáky Základní školy Moravská Třebová, U Kostela, závodní stravování pro své zaměstnance a zaměstnance zmíněné školy. Kromě toho v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravu i cizím strávníkům.

###### Vybavení školy (materiální, technické, hygienické)

Celý školní areál leží na okraji města u velkého sídliště. Budova školy je tvořena šesti pavilony, včetně školní družiny a školní jídelny.

K dispozici je 41 učeben, 10 z nich jsou odborné učebny. Nově zrekonstruované učebny informatiky, fyziky, chemie a přírodopisu, 14 učeben s interaktivní tabulí, dvě jazykové učebny a jedna učebna hudební výchovy, učebna výtvarné výchovy, pěstitelství, učebna praktických činností, kuchyňka, učebna robotiky a keramická dílna. Třídy jsou rozmístěny ve dvou budovách do 3 podlaží. Školní budova má prostorné světlé chodby, využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro odpočinek o přestávkách. Interiér školy je vyzdoben bohatou vnitřní zelení a žákovskými pracemi a nástěnkami.

Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny (větší s umělým povrchem a horolezeckou stěnou) a bazén, školní hřiště, které tvoří atletická dráha (300 m) s umělým povrchem, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem, sektor pro vrh koulí a kladivem, víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník a víceúčelové hřiště s umělým povrchem u centrálních šaten. Všechny prostory jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách veřejností a oddíly Tělovýchovné jednoty Slovan Moravská Třebová a kroužky DDM.

Pěstitelství využívá školní pozemek se skladem nářadí.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet. Každý žák si může informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna). V knihovně je asi 5000 svazků.

Školní družina má 6 samostatných oddělení. Děti mohou využívat prostor školního hřiště, který je upravený pro mladší žáky. V areálu školní družiny je keramická dílna vybavená keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Toto zázemí využívají i oddělení školního klubu.

Pro rekreaci dětí o velkých přestávkách slouží venkovní prostranství s asfaltovým povrchem a nově vzniklé víceúčelové hřiště.

Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Na hřišti v odpoledních a podvečerních hodinách jsou správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní. Náklady na tento provoz hradí Technické služby města Moravské Třebové.

Škola je vybavena cca 130 počítači propojenými v síti s připojením k Internetu. Ve všech třídách je počítač připojený do školní počítačové sítě. Velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, televizorem, videem nebo DVD přehrávačem.

Většina vyučujících má své kabinety, z nichž některé jsou vybaveny počítači. Na škole jsou dvě sborovny, které jsou vybaveny PC zapojenými do sítě s volným přístupem na Internet.

###### Pedagogičtí pracovníci

Ve škole pracuje kolem 47 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny a školního klubu. Ve škole pracuje speciální pedagog a pro vzdělávání využívá škola také práci asistentů pedagoga. Výuka na 1. stupni je plně aprobovaná (s výjimkou výuky  některých hodin cizích jazyků, ty vyučují většinou učitelky 1. stupně, jež absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), na 2. stupni je většina předmětů vyučována plně aprobovaně.

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytovalo poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

###### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního informačních systému EduPage, žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, na internetových stránkách školy, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří, akademie, Vánoční jarmark, besídky na 1. stupni….

Ta je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje školskou radu. Ve školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 3 členové jsou  zákon. zástupci žáků a 3 členové jsou zvoleni z řad zřizovatele. Ta je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím s městskou knihovnou, muzeem a DDM v Moravské Třebové dále pak v oblasti prevence s policií ČR, městskou policií, PPP v Ústí nad Orlicí..., Úřadem práce v Mor. Třebové.

Škola slouží jako zázemí pro činnost kroužků Domu dětí a mládeže v Moravské Třebové, bazén i k výuce další moravskotřebovské školy, školní hřiště využívá k výuce moravskotřebovské gymnázium.

Výrazná je také spolupráce s Tělovýchovnou jednotou Slovan Moravská Třebová. V rámci smlouvy o pronájmu je školní tělovýchovné zařízení využíváno pro sportovní a rekreační aktivity moravskotřebovské populace a činnost některých oddílů.

# Vzdělávací priority školy (ŠVP)

VP Cesta k vědění respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci). Na základě provedené analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků klientů (rodiče, zřizovatel) škola stanovila následující vzdělávací priority:

1. **Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.**
2. **Posílit výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický (německý jazyk, ruský jazyk)**
3. **Rozvíjet individuální schopnosti žáků formou volitelných předmětů v jednotlivých ročnících a napomáhat tak žákům v jejich profesní orientaci.**
4. **Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.**
5. **Vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání.**
6. **Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:**

* v mateřském jazyce,
* v cizím jazyce,
* v informatice
* v sociálních vztazích

# Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

###### Podněcovat žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

* Vyhledávat zdroje, nepředpokládat hotové poznatky
* Objevovat vzájemné vztahy a příčiny (klást otázky doplňovací)
* Učit žáky třídit informace, rozlišit podstatné od méně podstatného a uspořádat do struktur
* Využívat praktických aplikací získaných poznatků
* Zadávat zajímavé úkoly, řešit úlohy z praxe

###### Připravovat žáky k tomu,aby se projevovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti,uplatňovali svá práva a splňovali povinnosti

* Podporovat sebedůvěru, vytvářet osobnost žáka a respektovat ji
* Respektovat dohodnutá pravidla (povinnosti i práva)
* Podporovat samostatnost v rozhodování, hledat nejvhodnější řešení
* Vyučovat správnou cestu k určení cíle

###### Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní

* Vychovávat žáky k zdravému životnímu stylu.
* Rozvíjet pohybové aktivity.
* Důsledně uplatňovat protidrogovou prevenci.
* Vytvářet příjemnou atmosféru ve škole.

###### Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je a spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

* Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při výběru profese
* Vytvářet dovednost kritického nazírání na problémy, aplikovat získané poznatky
* Vést žáky k výběru povolání podle společenských potřeb
* Podněcovat chuť žáků pracovat v oboru

###### Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a  úspěchy vlastní i druhých

* Rozvíjet schopnost naslouchat druhým, uznat názor druhého.
* Respektovat úspěchy vlastní i druhých.
* Vypěstovat na potřebné úrovni sebekritičnost a objektivní sebehodnocení

###### Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

* Porozumět odlišnému způsobu života jiných kultur
* Seznámit se  s tradicemi a zvyky jiných národů a kultur
* Respektovat přesvědčení jiných

###### Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

* Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a komunikovat (ve všech předmětech)
* Umět reagovat v běžných denních situacích
* Rozvíjet komunikaci nejen v mateřském, ale i v cizích jazycích

###### Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat  je pro celoživotní učení

* Naučit žáky číst s porozuměním, pracovat s textem
* Motivovat žáky pro celoživotní učení (ztráta zaměstnání)
* Uvádět možnost studia i práce v zahraničí
* Řešit úlohy ze života
* Hodnotit za to, co žák zvládá a ne to co neumí
* Upozornit na důležitost celoživotního vzdělávání
* Vytvářet pozitivní vztah k informačním zdrojům (encyklopedie, počítačové databáze, informační systémy..), pramenící z pochopení pro jejich praktický život

###### Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování,jednání a v prožívání životních situací:rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem i k přírodě

* Umět projevit pozitivní city, nestydět se za ně.
* Uplatňovat pravidla vnitřního řádu školy, využívat jej k  ochraně každého jedince
* Vést k ochraně i tvorbě životního prostředí
* Uplatňovat výchovu k rodičovství
* Rozvíjet citové mezilidské vztahy – k hendikepovaným, ke starým a nemocným lidem

# Jakými způsoby chceme dosáhnout základních klíčových kompetencí u žáků?

###### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

* Žákovi je dána možnost různé volby řešení – nebojí se problému.
* Výuka probíhá systémem řešení problémových situací vycházejících ze žákových zkušeností, prožitků i znalostí.
* Vedeme žáky ke kritice a sebekritice, k toleranci.
* Učíme některým problémům předcházet.
* Podporujeme týmovou práci a využíváme moderní techniku při řešení problémů.
* Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, ve kterých může využít vlastní úsudek a své zkušenosti.
* Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, ale žáci jsou podle možností vedeni tak, aby k nim dospěli sami, s pomocí učitele.
* Při výuce se využívají mezipředmětové vztahy,
* Dbá se na uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.

###### KOMPETENCE K UČENÍ

* Zadáváme získávání informací z různých druhů informačních materiálů (Internet, vyžadujeme, aby žáci byli schopni posoudit věrohodnost informačních zdrojů, aby dovedli své poznatky třídit, průběžně doplňovat.
* Chceme, aby žáci samostatně pozorovali a experimentovali.
* Snažíme se, aby každý žák porovnával výsledky své práce a práce druhých a vyvozoval z nich závěry, prezentoval vlastní výsledky.
* Společnou práci plánujeme, organizujeme a vyhodnocujeme svou činnost.
* Chceme, aby každý žák v běžném životě uměl použít, co se naučil.
* Požadujeme, aby žák chápal smysl a cíl svého učení.
* Naším cílem je, aby žáci projevovali pozitivní vztah k získávání nových poznatků a k učení po celý život.
* Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatněny v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více zaměřit na činností učení se zaměřením na praxi.
* Zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
* Při výuce zařazujeme metody, které podporují zvídavost.

###### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřovaní v logickém sledu s důrazem na pozitivně laděnou komunikaci, v dialogu či diskusi v ústním a písemném projevu
* Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy.
* Požadujeme umět naslouchat druhým, spolupracovat ve skupině, besedovat a konstruktivně diskutovat, umět se zapojit do diskuse.
* Zadáváme vyhledávání informací z věrohodných zdrojů, chceme, aby každý žák pojmenoval vlastními slovy podstatu, vystihnul závěr.
* Vedeme k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k práci a orientaci ve světě informací, k vyhledávání informací z různých druhů informačních materiálů.
* Snažíme se, aby žáci byli schopni orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací.

###### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* Snažíme se o účinnou spolupráci ve skupině, učíme žáky pracovat v týmech, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a respektovat, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.
* (besídky, besedy, soutěže, výlety, LVK)
* Klademe důraz na upevňování dobrých mezilidských a kamarádských vztahů žáků tak, aby v případě potřeby každý žák poskytnul pomoc nebo o ni požádal
* Chce, aby každý žák odmítal postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky, netoleroval vzájemnou nesnášenlivost a rasismus.
* Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament).
* Zapojujeme integrované žáky do třídních kolektivů.
* Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

###### KOMPETENCE     OBČANSKÉ

* Objasňujeme základní principy občanského soužití
* Vyžadujeme účinnou pomoc ostatním při společné práci – pokusech
* Při naší činnosti respektujeme argumenty ostatních, chceme, aby se své   
  chyby snažil odstranit každý sám, nebo s pomocí ostatních.
* Snažíme se, aby žáci dokázali vyjádřit hrdost na svou vlast a její historii a tradice.
* Chceme, aby každý žák toleroval ostatní menšiny, jejich názory i argumenty, vyjadřovací schopnosti v jazyce, uvažoval v evropských a celosvětových souvislostech.
* Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
* Vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla a společenské normy jsou od toho, aby se dodržovaly, nikoliv od toho, aby se porušovaly.
* Žáky vedeme k samostatnému rozhodování tak, aby si byli vědomi odpovědnosti za svá rozhodnutí (jednání).
* U žáků dbáme na rozvoj kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti.

###### KOMPETENCE     PRACOVNÍ

* Výuka je vedena tak, aby žáci získali základní vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou rozvíjení zájmové a profesní činnosti.
* Dbáme na dodržování bezpečnosti při práci (každý dbá na bezpečnost svoji i svých spolužáků), správné používání potřebných pomůcek
* Požadujeme, aby žáci využívali různé informační zdroje, pracovali s tabulkami, mapou, slovníky, encyklopediemi, internetem…
* Chceme, aby ovládal základní vědomosti a dovednosti v počítačové gramotnosti, které jsou nezbytné pro uplatnění na trhu práce, podmínkou pro rozvíjení zájmové a profesní činnosti.
* Připravujeme pro žáky exkurze, např. Zemské muzeum v Brně, návštěvy ZOO, planetárium, INVEX aj.
* Kontrolujeme bezpečné a účinné používání nástrojů, vybavení a materiálů při práci
* Dbáme na ochranu zdraví všech žáků a snažíme se u žáků vypěstovat potřebu dbát při práci a různé další činnosti na bezpečnost svoji  i druhých.
* Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
* Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve školním klubu podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.
* Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

###### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

* vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vedeme žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít;
* učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
* pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili si své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, žáci kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
* dohlížíme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

# Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

###### Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

###### Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se

speciálními vzdělávacími potřebami.

###### Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Indikátory mimořádně nadaných žáků jsou zvládnuté mechanismy učení, rychlé učení se novým věcem, jeho znalosti přesahující stanovené požadavky, samostatnost, nápaditost a originálnost v řešení problémů, velmi dobře se vyjadřuje, vnímá souvislosti, vyžaduje nové informace, odmítá konvence, může mít problém s uznáváním autority učitele, nechce pracovat v kolektivu, dává přednost samotě či společnosti starších.

Naše škola se snaží vyhledávat a rozvíjet mimořádně nadané a talentované žáky. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve své třídě při diagnostice žáků zjistí potřebu podpory mimořádně nadaného nebo talentovaného žáka.  Za pomoci výchovného poradce či speciálního pedagoga sestaví plán pedagogické podpory (PLPP). Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu (písemně zpracuje vyučující do příslušného formuláře). V případě osvědčení se PLPP může podpora trvat celou dobu školní docházky. Pominou-li důvody, podpora přestává. Podpora se neosvědčí, škola inicializuje, po konzultaci s rodiči nadaného žáka, návštěvu ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Určený pedagogický pracovník (speciální pedagog nebo výchovný poradce) komunikuje a spolupracuje se ŠPZ. ŠPZ stanoví stupeň a obsah podpůrných opatření, případně doporučí IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu, IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován dle potřeb v průběhu školního roku.

Koordinátorem práce na IVP mimořádně nadaného žáka je výchovný poradce, který zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Metodické vedení při tvorbě IVP zajišťuje speciální pedagog.

Mimořádně nadaní žáci jsou na základě komisionální zkoušky přeřazováni do vyššího ročníku. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Zařazení těchto žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro učitele to znamená variabilitu vyučovacích metod, při nichž žáci hledají, ptají se, projevují svoje vlastní názory, chybují, tvoří, objevují a nalézají. Tyto učební postupy umožňují individuální přístup k žákovi.

Během vyučování hlavních předmětů jsou těmto dětem zadávány náročnější samostatné úkoly, referáty a vypracovávání určitých projektů. Je jim umožněna individuální práce na počítači, pracují s naučnou literaturou a encyklopedií, řeší problémové úkoly, kvízy a hlavolamy, účastní se různých soutěží (fyzikálních, matematických, biologicko-vědních, sportovních, výtvarných), olympiád z Čj a cizích jazyků. Jsou pověřováni vedením a řízením skupin, kde se klade důraz na činnostní učení a kombinování aktivit s důrazem na činnosti v přirozeném prostředí, které žákovi umožní získat zážitky a zkušenosti.

Na druhém stupni mají žáci možnost vybírat si z velké nabídky volitelných a nepovinných předmětů.

Pohybově nadaní žáci mají možnost vzdělávat se ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy a účastnit se sportovních soutěží a reprezentovat školu.

# Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

###### Spolupráce školního poradenského pracoviště s PPP, SPC a rodiči

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) v naší škole spolupracuje nejen s pedagogicko- psychologickou poradnou Svitavy, Ústí nad Orlicí, Polička, Vyškov a SPC Moravská Třebová ale i jinými školskými poradenskými subjekty, a to hlavně v zabezpečování potřeb při výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (diagnostika, podpůrná opatření), v profesionální orientaci žáků, prevence sociálně patologických jevů a případného závadového chování dětí a žáků. Členy školního poradenského pracoviště jsou speciální pedagog a výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň ZŠ, metodici prevence pro 1. a 2. stupeň ZŠ. Tito pracovníci projednávají s rodiči výchovné a vzdělávací problémy žáků, kdy se jednání účastní kromě zákonných zástupců žáka i žák samotný. Cílem těchto jednání je především spoluodpovědnost zákonných zástupců a žáků na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu. Výchovný poradce dále seznamuje žáky a jejich zástupce s možnostmi dalšího vzdělávání po absolvování základní školní docházky. Cílem je, aby školní poradenské pracoviště pomáhalo žákům, rodičům i pedagogům zvládat problémy v oblasti vzdělávací i sociální a pomáhalo udržet pozitivní sociální klima školy.

###### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládání školní docházky žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní speciální pedagog, výchovní poradci a metodici prevence spolupracují v této oblasti se školskými poradenskými zařízeními.

###### Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.  Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.  Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.  Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP  ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP.  Podle  ŠVP  se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

 „V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným,** který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do  IVP  na doporučení  ŠPZ  speciálně pedagogická a pedagogická intervence.  Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

**Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:**

problémy v učení – čtení, psaní, počítání;  nepřesné vnímání času;  obtížné rozlišování podstatného a podružného;  neschopnost pracovat s abstrakcí;  snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření  ve  vzdělávání žáků s lehkým  mentálním postižením osvědčují, patří například posilování  kognitivních  schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

###### Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují vyučující podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně. Pokud se podpora 1. st. neosvědčí, škola doporučuje po konzultaci s rodiči, návštěvu ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). ŠPZ stanoví stupeň a obsah podpůrných opatření, případně doporučí IVP. Jestliže ŠPZ doporučí žákovi podpůrná opatření 2. stupně a vyšší bez Individuálního vzdělávacího plánu, sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga nebo výchovných poradců plán pedagogické podpory (PLPP). Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory TU s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP má písemnou podobu (písemně zpracuje vyučující do příslušného formuláře). Školní speciální pedagog nebo výchovní poradci spolu s třídním učitelem projednají PLPP žáka s jeho zákonným zástupcem i žákem samotným, a tento plán dle potřeby doplňují a vyhodnocují.  PLPP se vyhodnocuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku. V případě osvědčení může podpora trvat celou dobu školní docházky. Pominou-li důvody, podpora zaniká. Určený pedagogický pracovník (speciální pedagog nebo výchovný poradce) komunikuje a spolupracuje se ŠPZ.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření individuální vzdělávací plán (IVP), sestavuje ho třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka a pracovníky ŠPP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Koordinátorem práce na IVP je výchovný poradce, který zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Metodické vedení při tvorbě IVP zajišťuje speciální pedagog.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

###### Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
* všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
* při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
* v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
* pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
* formativní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
* spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
* spolupráci s ostatními školami.

###### Předmět speciální pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifik obtíží žáka, je stanoven SPC.

# Průřezová témata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | | | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | | **2. stupeň** | | | | |
| Název tematického okruhu Muv | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |  |  |  |  | Čj | | Inf | Inf | Vv  Inf | Vv  Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |  |  |  |  | Čj | | Čj |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení | |  |  |  |  | Čj | |  |  |  | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení | |  |  |  |  | Čj | | Hv  Inf | Hv | Hv |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | |  |  |  | Vl |  | |  | Ov |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení | |  |  |  |  | Čj | | Inf | Aj  Inf | Nj  Inf | Nj  Čj  Aj |
| Práce v realizačním týmu | |  |  |  |  | Čj | |  | Nj  Inf | Inf |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat  - Mediální výchova** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | Chci si dát inzerát | Inf  - web | Inf - Prezentační software | Vv - Uplatňování subjektivity  Inf - Prezentační software | Vv - Uplatňování subjektivity |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Reklama, zpráva,… | Čj - Zprávy sdělovacích prostředků |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Inzerát, zpráva,... |  |  |  | Čj - Publicistické styly |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Inzerát, zpráva,... | Hv - Poslechové činnosti  Inf - Digitální stopa | Hv - Poslechové činnosti | Hv - Poslechové činnosti |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | **Život  v demokratickém státě** |  |  | Ov -Informační a mediální prostředky |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Inzerát, zpráva,.. | Inf - Hardware a software | Aj - Moderní technologie a média  Inf - Prezentační software | Nj - Organizace volného času (telefonování)  Inf - Prezentační software | Nj - Organizace volného času (týdenní program)  Čj - Komunikace mezi lidmi - informace pro ostatní  Aj - Moderní technologie, film, filmování |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Tvorba vlastního textu |  | Nj - Tvorba a prezentace plakátu (tvorba vlastního textu)  Inf - Prezentační software | Inf - Prezentační software |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9.ročník |
| Občanská společnost a škola |  |  |  | Vl |  | Tv | Tv | Tv | VkZ |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | Prv |  |  |  |  | Ov | Ov |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  |  |  | Ov | Ov (rozš. výuka Tv) |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl |  | D |  | Ov |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat  - Výchova demokratického občana** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Občanská společnost a škola |  |  |  | Demokracie v ČR |  | Tv - Význam pohybu pro zdraví | Tv - Význam pohybu pro zdraví | Tv- Význam pohybu pro zdraví | Vz - Význam pohybu pro zdraví |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | Naše vlast |  |  |  |  | Ov -Volby a parl. demokracie | Ov -Listina zákl. práv a svobod |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Exkurze na MÚ |  |  |  | Ov -Volby a parl. demokracie | Ov - Volby a parl. demokracie (rozš. výuka Tv) |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Život v demokratickém státě |  | D -Starověké Athény |  | Ov -Volby a parl. demokracie |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova** | | | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | | | |
| Název tematického okruhu Muv | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9.ročník |
| Osobnostní rozvoj | Čj | Prv | Prv | Přv |  | | Tv  VV  AJ  Ov | Tv  VV  Nj  AJ | Př  VV | Tv  VV  Nj  Ov  VkZ |
| Sociální rozvoj | Prv |  |  |  |  | | Čj  Ov |  | Nj | Ov  Vv |
| Morální rozvoj |  | Prv |  |  |  | |  |  | Ov |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat  - Osobnostní a sociální výchova** | | | | | | | | | |
|  | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Osobnostní rozvoj | Krátký souvislý projev, vyprávění | Moje rodina | Člověk | Člověk  Člověk a příroda |  | Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti   Tv - Znalost svého zdravotního stavu  Aj - Rodina, škola, domov | Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti  Aj, Nj - Využití volného času  Tv - Znalost svého zdravotního stavu  Aj -Můj život, domov, rodina, volný čas | Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti  Př - Znalost svého zdravotního stavu | Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti  Vv - Uplatňování subjektivity  Tv -  Znalost svého zdravotního stavu  Vz - Zdraví, nemoc,pomoc druhým |
| Sociální rozvoj | Člověk ve společnosti |  |  |  |  | Čj - Zdvořilostní komunikace v každodenních situacích  Ov - Rodina a její funkce |  | Nj - Domov, rodina | Ov - Hledání sebe sama  Ov - Člověk a právní vztahy   Vv - Kooperace, kompetice, kreativita |
| Morální rozvoj |  | Škola |  |  |  |  |  | Ov - Člověk a morálka  Ov -  Řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Environmentální výchova** | | | | | | | | | | | |
|  | | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy |  | |  |  | Přv | Přv | | VV  Z  Př | VV | VV | VV |
| Základní podmínky života |  | |  |  |  | Přv | |  |  | Ch | Z  Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | | **Prv** |  |  |  | |  | Ov | Fy  D  AJ | AJ  Ch  Př |
| Vztah člověka k prostředí |  | | **Prv** |  |  |  | |  |  |  | Z  Př |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat  - Environmentální výchova | | | | | | | | | |
|  | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy |  |  |  | Ekosystémy  (pole, louka, les, park, voda, lidská obydlí)  Přírodní společenstva |  | Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti -  reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (Ekosystémy – les v našem prostředí)  Z - Krajinná sféra Země a její složky  Př - Ekosystémy | Vv - Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (Ekosystémy – moře- druhová odlišnost) | Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie  (Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice - umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) | Vv - Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film. (Ekosystémy – kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)  Př - Ekosystémy |
| Základní podmínky života |  |  |  |  | Základní podmínky života  Podmínky života na Zemi |  |  | Ch - Směsi | Př - Člověk a životní prostředí   Z - Krajina a životní prostředí |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Den Země |  |  |  |  | Ov - Ochrana přírody a kul. památek | Fy - Průmysl a životní prostředí, znečištění atmosféry  D - Průmyslová revoluce  Aj - Společnost a její problémy, příroda | Aj - Společnost a její problémy, ochrana živ.prostředí a ohrožených druhů zvířat  Ch - Chemie ve společnosti  Př - Ekologie |
| Vztah člověka k prostředí |  | Místo kde žijeme |  |  |  |  |  |  | Z - Globální problémy lidstva  Př - Člověk a životní prostředí |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | | | | | | | | | | | |
|  | | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9.ročník |
| Kulturní diference |  | |  | Prv |  |  | |  |  |  | Z |
| Lidské vztahy |  | |  |  | Aj |  | | Tv  Ov | Tv  Ov | Tv  Ov | Tv |
| Etnický původ |  | |  | Prv |  |  | | Ov |  | Př | D |
| Multikulturalita |  | |  | Aj |  |  | |  | Nj |  | Nj |
| Princip sociálního smíru  a solidarity |  | |  | Prv |  |  | |  | Ov |  | Z  Ov |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat  - Multikulturní výchova** | | | | | | | | | | | |
|  | | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní diference |  | |  | Lidé a společnost |  |  | |  |  |  | Z - Obyvatelstvo na Zemi |
| Lidské vztahy |  | |  |  | Rozumíme si |  | | Ov - Principy sl. chování, morální normy  Tv -  Mezilidské vztahy, sociální smír, solidarita  Ov -  Poznávání lidí | Tv - Mezilidské vztahy, sociální smír, solidarita | Ov -Rodinný život  Tv -  Mezilidské vztahy, sociální smír, solidarita | Tv - Mezilidské vztahy, sociální smír, solidarita |
| Etnický původ |  | |  | Spolužáci |  |  | | Ov - Jsme lidé? |  | Př - Lidské rasy | D - První republika |
| Multikulturalita |  | |  | Vánoce |  |  | |  | Nj - Jakým jazykem mluvíš? |  | Nj - Cestování - respektování jiných kultur |
| Princip sociálního smíru  a solidarity |  | |  | Spolužáci |  |  | |  | Ov - Globální společenské problémy |  | Z - Obyvatelstvo na Zemi  Ov -  Mezinárodní společnosti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Vl  Aj | AJ |  | Nj  AJ |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Vl | AJ | Nj  AJ | Z  AJ | AJ |
| Jsme Evropané |  |  | Prv |  |  |  | D | Fy | D  Nj  Z  Ov |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konkrétní tematický celek, ve kterém se bude probírat  - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | | | | | | | |
|  | | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá |  | |  |  |  | Evropa – poloha na Zemi | | Aj - Svátky ve VB |  | Nj - Životní styl teenagerů  Aj - Spojené království VB |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  | |  |  |  | Evropa – poloha na Zemi | | Aj - Cestování a dovolená | Nj - Německy hovořící země  Aj - VB, USA | Z - Evropa  Aj - Londýn, New York | Aj - Historie VB, EU, Austrálie |
| Jsme Evropané |  | |  | Jsme Evropané |  |  | |  | D - Stěhování národů | Fy - Klíčové mezníky evropské historie - vynálezci | D - 1938  Nj - Evropa (Odkud jsme?)  Z - Mezinárodní organizace   Z - Evropská unie  Ov - Evropská integrace |

# Učební plán

## 1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **MČD\*** | **DČD\*\*** | **CPČD\*\*\*** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | 8+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 6+1 | 33 | 7 | 40 |
| **Anglický jazyk** | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 11 |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 3 | 23 |
| **Informatika** | **Informatika** | - | - | - | 1 | 1 | 2 | - | 2 |
| **Člověk a jeho svět** | **Prvouka** | 2 | 2 | 2 | - | - | 11 | - | 11 |
| **Přírodověda** | - | - | - | 1 | 1 |  |
| **Vlastivěda** | - | - | - | 1 | 1 |  |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | - | 12 |
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | 2 | 2+1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 4 | 14 |
| **Plavání** | +1 | +1 | +1 |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | 5 |
| **Časová dotace bez DČD** | | **19** | **18** | **20** | **22** | **23** | **102** |  |  |
| **Disponibilní časová dotace** | | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |  | 16 |  |
| **Celková povinná časová dotace** | | **22** | **22** | **23** | **25** | **26** |  |  | 118 |

\*MČD – minimální časová dotace

\*\*DČD – disponibilní časová dotace

\*\*\*CPČD – celková povinná časová dotace

Poznámky:

Český jazyk – v 1.,3.,4., 5. ročníku je časová dotace posílena po jedné hodině z disponibilní časové dotace a v 2. o 2 hodiny

Anglický jazyk – v 1. a2. ročníku je přidána jedna hodina z DČD

Matematika – ve 3.až 5. ročníku je přidána 1 hodina z DČD

Tělesná výchova – vzhledem k tomu, že škola má vlastní bazén, tak v 1. až 5. ročníku je posílena časová dotace po jedné hodině z DČD

## 2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **MČD\*** | **DČD\*\*** | **CPČD\*\*\*** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | 4+1 | 4 | 4 | 3+2 | 15 | 3 | 18 |
| **Anglický jazyk** | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 14 |
| **Další cizí jazyk**  **Německý, ruský** | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 6 |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 15 | 5 | 20 |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 4 |
| **Člověk a společnost** | **Dějepis** | 2 | 2 | 1 | 1+1 | 10 | 1 | 7 |
| **Občanská výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Člověk a příroda** | **Fyzika** | 1+1 | 1 | 2 | 1 | 20 | 4 | 6 |
| **Chemie** | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 4 |
| **Přírodopis** | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| **Zeměpis** | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 0 | 3 |
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| **Člověk a zdraví** | **Výchova ke zdraví** | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 1 |
| **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Plavání** | 1 | 0+1 | 0 | 0 | 2 |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| **Volitelné předměty** | | 0 | 0 | 0+1 | 0+1 | 0 | 2 | 2 |
| **Bez disponibilní časová dotace** | | 24 | 27 | 29 | 24 | 104 |  |  |
| **Disponibilní časová dotace** | | 6 | 3 | 2 | 7 |  | 18 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celková povinná časová dotace** | | 30 | 30 | 31 | 31 |  |  | 122 |

**\***MČD – minimální časová dotace

\*\*DČ D– disponibilní časová dotace

Český jazyk – v 6. ročníku byl posílen o jednu hodinu a v devátém ročníku o dvě z DČD

Anglický jazyk – v 6.a 7. ročníku byl posílen o jednu hodinu z DČD

Další cizí jazyk –v 7.,  8. a 9. po dvou hodinách z DČD

Matematika - v 6.,  8.. ročníku byla posílena po jedné hodině a v 9. o 2 hodiny z DČD

Informatika – v 7. a 8. ročníku byla posílena po jedné hodině z DČD

Fyzika byla posílena po jedné hodiněv 6. ročníku Z DČD a Chemie v 9. ročníku

Zeměpis – byl posílen o jednu hodinu z DČD v 6. ročníku

Plavání – bylo posíleno o jednu hodinu z DČD v 7. ročníku

Volitelné předměty – byly posíleny v  8. a 9. ročníku po jedné hodině z DČD

## 2. stupeň – třída s rozšířenou výukou telesné výchovy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **MČD\*** | **DČD\*\*** | **CPČD\*\*\*** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | 4+1 | 4 | 4 | 3+2 | 15 | 3 | 18 |
| **Anglický jazyk** | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 14 |
| **Další cizí jazyk**  **Německý,** | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 6 |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 15 | 4 | 19 |
| **Informatika** | **Informatika** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 4 |
| **Člověk a společnost** | **Dějepis** | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 0 | 7 |
| **Občanská výchova** | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| **Člověk a příroda** | **Fyzika** | 1+1 | 1 | 2 | 1 | 20 | 2 | 6 |
| **Chemie** | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 4 |
| **Přírodopis** | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| **Zeměpis** | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 0 | 3 |
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| **Člověk a zdraví** | **Výchova ke zdraví** | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 5 | 1 |
| **Tělesná výchova** | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 12 |
| **Plavání** | 1 | 0+1 | 0 | 0 | 2 |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| **Volitelné předměty** | | 0 | 0 | 0+1 | 0+1 | 0 | 2 | 2 |
| **Bez disponibilní časová dotace** | | 25 | 26 | 28 | 25 | 104 |  |  |
| **Disponibilní časová dotace** | | 5 | 4 | 3 | 6 |  | 18 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celková povinná časová dotace** | | 30 | 30 | 31 | 31 |  |  | 122 |

**\***MČD – minimální časová dotace

\*\*DČ D– disponibilní časová dotace

Český jazyk – v 6. ročníku byl posílen o jednu hodinu a v devátém ročníku o dvě z DČD

Anglický  jazyk – v 6.a 7. ročníku byl posílen o jednu hodinu z DČD

Matematika -  v 6., 7., 8. ročníku byla posílena po jedné hodině a v 9. o 1 hodiny z DČD

Fyzika byla posílena po jedné hodiněv 6. ročníku Z DČD a Chemie v 9.  ročníku

Tělesná výchova byla posílena v 6. až 9. ročníku po jedné hodině

Plavání – bylo posíleno o jednu hodinu z DČD v 7. ročníku

Volitelné předměty – byly posíleny v  8. a 9. ročníku po jedné  hodině z DČD

## Volitelné předměty na 2. stupni

**Nabídka volitelných předmětů z jednotlivých skupin pro ročníky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet hodin týdně:1** | **8.r.** | **9.r.** |
| **1 volitelný předmět** | Konverzace z anglického jazyka | Konverzace z anglického jazyka |
| Matematický seminář | Matematický seminář |
| Environmentální praktika | Environmentální praktika |
| Výtvarný seminář | Výtvarný seminář |
| Technická praktika | Technická praktika |
| Sportovní výchova | Sportovní výchova |
| Čjse | Čjse |
|  |  |

Poznámky :

1. Žáci si volí v osmém ročníku některý z nabízených volitelných předmětů s dotací 1 hodiny týdně a devátém ve volitelném předmětu pokračují

# Učební osnovy

## Jazyk a jazyková komunikace

### Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti a znalosti, které žáci získají a osvojí si je, jsou důležité pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace i ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah vzdělávání oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova. Komunikační výchova je zařazena 1× týdně v 6. ročníku jako samostatná hodina. Je zaměřena na komunikační dovednosti žáků, zvlášť v ústním projevu. Je v ní kladen důraz na schopnost žáka vyjádřit svůj postoj k jednání jiných i svému. Záměrem je také zdokonalení plynulosti, přesnosti a výraznosti projevu. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura a sloh), dějepisem, informační a komunikační technologií, hudební výchovou, výtvarnou výchovou (ilustrace literárních děl).

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, některá témata se realizují v městské nebo školní knihovně, v učebně informatiky (výukové programy).

###### Cílové zaměření vzdělávacích oblastí

rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev;

používat český jazyk v běžných situacích;

vyjádřit reakci a pocit žáků;

pochopit role v různých komunikačních situacích;

orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama;

porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů

poznat záměr autora, hlavní myšlenku textu;

vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků;

využívat různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání);

poznat bohatost českého jazyka, v praxi používat slovní zásobu a pravidla stylistiky;

chápat funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií pro vlastní život;

prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků

###### Časové rozvržení vyučovacích hodin

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět.

První stupeň: 1. ročník – 10 hodin týdně

2. ročník – 9 hodin týdně

3. ročník – 7 hodin týdně

4. ročník – 7 hodin týdně

5. ročník – 7 hodin týdně

 V 1. a 2. ročníku je dále vyčleněno psaní.

Druhý stupeň:

6. ročník – 5 hodin týdně

7. ročník – 4 hodiny týdně

8. ročník – 4 hodiny týdně

9. ročník – 5 hodin týdně

Druhý stupeň (sportovní třída):

6. ročník – 5 hodin týdně

7. ročník – 4 hodiny týdně

8. ročník – 4 hodiny týdně

9. ročník – 5 hodin týdně

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení;
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci;
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu;
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu;
* žáci si osvojují základní literární a jazyková pojmy;
* žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

###### Kompetence k řešení problémů

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry;
* žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému;
* žáci si vzájemně radí a pomáhají;
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
* učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

###### Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu;
* učitel vede žáky k výstižné argumentaci;
* žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory v logickém sledu;
* žáci se zapojují do diskuse, obhajují své názory;
* žáci využívají komunikačních a informačních prostředků

###### Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů;
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu;
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky;
* žáci respektují pokyny pedagogů;
* žáci účinně spolupracují a podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

###### Kompetence občanské

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí;
* učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví;
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích;
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály;
* žáci respektují přesvědčení a názor jiných;
* žáci mají zájem a pozitivní postoj k uměleckým, zejména literárním dílům

###### Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k organizování a plánování učení;
* učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky;
* učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při výuce;
* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů;
* žáci dodržují hygienu práce;
* žáci využívají svých znalostí v běžné praxi

###### Kompetence digitální

* učitel vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace;
* učitel vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním;
* učitel vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč;
* učitel vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby;
* při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vede učitel žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

**Ročník: 1. Počet hodin týdně: 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Žák se vyjadřuje jednoduše,  ale souvisle, uspořádaně a jasně.  Používá úměrně svému věku  spisovnou výslovnost a  kulturu mluvené řeči.        Umí tvořit smysluplné věty.  Mluví přiměřeně hlasitě, zřetelně artikuluje.      Slova čte plynule a hlasitě.  Jednoduché věty čte uvědoměle a se správnou intonací.    Uvědoměle si rozvíjí slovní zásobu.    Rozumí obrázkové osnově, umí podle ní vyprávět.      Orientuje se na stránce.    Dodržuje základní hygienické návyky a zdravotní zásady při činnostech jazykové komunikace. | **Komunikační a slohová výchova**  Zdokonalování se při vyjadřování.  Krátký souvislý projev  –        dokončení příběhu  –        vyprávění části pohádky.  Sdělení prožitku.  Tvoření otázek a odpovědí v navozených dialozích.  Pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, seznámení se.    Sluchová a hlasová příprava na čtení. Orientace v textu, členění textu. Čtení písmen, slabik, slov a vět.   Slova souřadná, nadřazená, podřazená a opačná.    Vyprávění a dramatizace jednoduchých příběhů podle obrázkové osnovy.    Osvojování si pojmů nad, pod, před, za, dole, nahoře, vpravo, vlevo, uprostřed. | OSV-  Osobnostní rozvoj |
| Osvojil si fonetickou i grafikou podobu písmen.  Při psaní písmen dodržuje správný sklon písma a velikost písmen. Písmena správně napojuje.    Rozlišuje hlásky (písmena), slabiky, slova a věty. Umí dělit slovo na slabiky a spočítat slova ve větě. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.    Zvládl opis, přepis a diktát slov a jednoduchých vět. Zná pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat. | Jazyková výchova a psaní  Příprava na psaní a čtení. Uvolňovací cviky, držení psacího nástroje. Správné dýchání, přiměřená síla hlasového projevu, výslovnost.  Poznávání tvarů malé i velké tiskací i psací abecedy.  Psaní malých i velkých písmen psací abecedy. Spojování písmen do slabik a slov.     Syntéza a analýza písmen.  Slabiky otevřené a zavřené.  Spojka „a“, „i“ a předložky jako samostatně stojící slova ve větě.   Věta - začátek a konec věty.  Zpětná kontrola napsaného textu, diakritická znaménka. |  |
| Seznamuje se s literárními pojmy a výrazy blízkými jeho věku formou citového zážitku a vlastní zkušenosti.  Rozlišuje prózu od poezie.  Dokáže dramatizovat připravený text, naučit se recitovat básničku. | Literární výchova  Pohádka, dětský příběh, hádanka, říkadlo, přísloví, přirovnání, doplňovačka, rozpočitadlo, básnička, loutkové divadlo, kniha, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, časopis, film, komiks.  Pohovoření o citovém zážitku, reprodukce čteného textu. |  |

**Ročník: 2. Počet hodin týdně: 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Žák čte nahlas i potichu jednodušší texty v plynulém a přiměřeném tempu, vhodně frázuje, v textu se orientuje, dokáže přečtený text vyprávět.  Při čtení dbá na správnou intonaci.    Rozumí písemným nebo mluveným pokynům a informacím odpovídajícím jeho věku.    Při rozhovoru dovede naslouchat, soustředit se, reagovat na otázky. Při komunikaci je zdvořilý.      Ve známém prostředí (rodina, třída, sportovní oddíl) působí v mluveném projevu sebejistěji, zvládá vyřízení vzkazu, organizaci jednoduché činnosti, snadněji komunikuje.  Dokáže se verbálně prosadit.    V krátkých mluvených projevech umí volit vhodné verbální a neverbální prostředky.    Dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti.      Vědomě si obohacuje slovní zásobu.        Žák umí rozlišit fonetickou a grafickou podobu slova, umí  slovo rozčlenit na hlásky. | **Komunikační a slohová výchova**  Čtení těžších, víceslabičných slov se shluky souhlásek**.**  Poslech a čtení textů přiměřených rozsahem a náročností.                               Prohlubování správné techniky čtení, čtení s následným úkolem.  Čtení, naslouchání a komunikace jako zdroj informací. Třídění informací podle důležitosti.    Základní techniky mluveného projevu (správné dýchání, výslovnost, přiměřená hlasitost, rychlost řeči, vhodná mimika a gestikulace).    Dialogy na navozená témata.  Kolektivní hodnocení mluvených projevů.  Verbální projevy zaměřené na citově blízké události.        Žánry: vzkaz, oslovení, zpráva, oznámení, dialog.      Vyprávění jednoduchého příběhu podle časově seřazených ilustrací.    Význam slov. Tvoření slov. Slova příbuzná. Slova jednovýznamová a mnohovýznamová. | OSV-  Osobnostní rozvoj |
| Dovede vyjmenovat měkké a tvrdé souhlásky a poznávat měkké a tvrdé slabiky.  Zdůvodňuje a píše správně  i/ y po měkkých a tvrdých souhláskách.    Žák dovede spojovat věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.    Pozná jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího.      Osvojil si psaní velkých písmen v typických příkladech vlastních jmen.      Zvládl psaní a výslovnost skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.    Umí zdůvodnit psaní  ú nebo ů ve slovech.    Píše správně párové souhlásky uvnitř a na konci slova.            Zvládá základní zdravotní a hygienické návyky nezbytné při činnosti psaní.    Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.  Svůj písemný projev nezapomíná kontrolovat.    Dokáže vyjádřit pocity z obsahu přečteného textu**.**    Rozlišuje vyjadřování v próze a ve veršovaném textu. | **Jazyková výchova a psaní**    Rozlišování jednotlivých hlásek na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky.  Hláska (písmeno), slabika, slovo, věta.  Abeceda.    Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.            Skladba – věta jednoduchá a souvětí v mluveném projevu.  Rozvíjení slovní zásoby.      Druhy vět.  Správná intonace a pravopis jednotlivých druhů vět.    Pravopis vlastních jmen na příkladech vlastních jmen osob a zvířat v rodině, u příbuzných a známých.    Pravopis slov s těmito skupinami.    Pravopis ú nebo ů na začátku, uvnitř a na konci slova.    Zdůvodňování pravopisu psaní párových souhlásek.  Souhlásky, které jinak slyšíme a jinak píšeme.  Slova příbuzná, slova v jiných tvarech.    Přehlednost, úhlednost, čistota a čitelnost písemného projevu.      Technika psaní.  Žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis. |  |
| S literárním textem pracuje tvořivě podle pokynů učitele nebo i samostatně**.**    Žák si osvojil nové literární pojmy a výrazy**.** | **Literární výchova**  Zážitkové čtení a naslouchání.    Recitace básně.  Reprodukce prózy.  Dramatizace.  Vlastní ilustrace.  Volná reprodukce prózy, vlastní výtvarný doprovod.  Básník, autor, čtenář, herec, rým, přirovnání. |  |

**Ročník: 3 Počet hodin týdně: 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost.  Respektuje základní komunikační pravidla dialogu, používá vhodné výrazy a zdvořilostní obraty.  Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.    Plynule čte a orientuje se v textu přiměřeného rozsahu a náročnosti. | **Komunikační a slohová výchova**  Slovní přízvuk, intonace.    Telefonický rozhovor, omluva vzkaz, zpráva.  Členění jazykového projevu, osnova, vypravování.  Četba uměleckých, populárních a naučných textů. |  |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu.  Pracuje tvořivě s literárním textem.  Seznámí se se základními literárními pojmy, odliší pohádku od ostatních vypravování. | **Literární výchova**  Volná reprodukce textu, přednes básně.  Výtvarný doprovod, dramatizace.  Pojmy: poezie - rým, sloka, próza - pohádka, povídka. |  |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje samohlásky a souhlásky.  Porovnává významy slov, slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu, slova příbuzná.  Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.  Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.  Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.  Uvědoměle používá velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování.  Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií  Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev.  Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení. | **Jazyková výchova a psaní**  Stavba slova, hláskosloví.    Nauka o slově.    Druhy slov, ohebné a neohebné slovní druhy.    Vyjmenovaná slova.    Jména vlastní a obecná.    Dodržování správných hygienických návyků psaní.    Opis, přepis, vlastní krátký písemný projev.    Adresa, blahopřání, dopis. |  |

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Rozvíjí hlasité i tiché čtení přiměřeně náročných textů s porozuměním, při četbě používá vhodné výrazové prostředky a správnou intonaci  Rozpozná podstatu sdělení v textu vhodném pro daný věk a dokáže ji reprodukovat a zaznamenat  Rozliší úplné a neúplné jednoduché sdělení  Dokáže sestavit osnovu písemného projevu  Seznámení se s různými druhy popisu  Vypráví podle osnovy jednoduchý příběh a oznámí chystanou událost | **Komunikační a jazyková výchova**  Uvědomělé plynulé čtení přiměřených textů    Vyhledávání klíčových informací v četbě    Vedení dialogu, vystižení jádra sdělení    Pravidla sestavování osnovy    Prostý popis, popis pracovního postupu    Vypravování, členění na odstavce   Pozvánka |  |
| Dovede vyjádřit své pocity a zážitky z četby a zaznamenávat je  Umí vyprávět svými slovy obsah přečteného textu  Seznamuje se s různými typy uměleckých i neuměleckých textů  Chápe význam základních literárních pojmů při jednoduchém rozboru literárních textů | **Literární výchova**   Zážitkové čtení a naslouchání Ilustrace přečteného   Vystižení děje – volná reprodukce, dramatizace  Druhy a žánry dětské literatury  Verš, rým, básnické výrazy |  |
| Pozná ve slově kořen, část předponovou a příponovou  Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  Rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka a vhodně ji používá  Odliší větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní věty jednoduché v souvětí  Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách  Určuje slovní druhy a používá v mluveném projevu jejich správné tvary  Skloňuje podstatná jména a užívá správně i/y v jejich koncovkách  Rozpozná základní skladebnou dvojici a respektuje shodu přísudku s podmětem  Časuje slovesa oznamovacího způsobu | **Jazyková výchova**   Stavba slova  Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu   Spisovná a nespisovná řeč    Stavba věty   Věta jednoduchá   Souvětí  Vyjmenovaná slova, slova příbuzná   Slovní druhy    Podstatná jména-rod číslo, pád a vzor    Podmět a přísudek  Shoda přísudku s podmětem    Slovesa, určování osoby, čísla a času, infinitiv |  |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Zdokonaluje se ve čtení, pracuje s náročnějšími texty    Dokáže najít a posoudit hlavní myšlenku v textu, podchytí základní informace a rozliší je od okrajových  Dovede reprodukovat přiměřeně složité texty, orientovat se v nich, vystihnout a zapamatovat si nejdůležitější body, dovede tvořit vlastní literární text na dané téma  Zvládne správně vést dialog, telefonický rozhovor, umí zanechat vzkaz na záznamníku, dovede napsat a poslat krátkou textovou zprávu  Kriticky přistupuje k reklamě, zaujímá své stanovisko k její manipulativnosti  Používá vhodnou intonaci přiměřenou obsahu sdělení, dovede zvolit vhodné tempo řeči, používá pauzy, klade přízvuk podle situace  Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis v ústním i písemném projevu, rozpozná nespisovné tvary  Dovede správně sestavit a napsat jednoduché komunikační žánry | **Komunikační a slohová výchova**  Praktické čtení - uvědomělé  plynulé čtení přiměřeně  náročných textů  Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov  Vystižení jádra sdělení  Orientace v naučných textech přiměřených věku    Vyjadřování závislé  na komunikační situaci    Pěstování objektivního  přístupu ke zpravodajství a reklamě  Základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci  Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary v psaném a mluveném projevu  Sestaví osnovu vyprávění  Komunikační žánry: dopis, soukromý dopis, inzerát, oznámení, prosba, vzkaz, zpráva,vypravování | MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdílení  MV - stavba mediálních sdělení  MV- vnímání autora mediálních sdělení  MV - tvorba mediálního sdělení |
| Dovede najít a vyznačit ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.    Umí rozlišit, kde napíše i/y ve slovech po obojetných souhláskách, své rozhodnutí správně odůvodní    Umí správně určit slovní druhy plnovýznamových slov.  Určuje mluvnické kategorie.  Vyjadřuje se ve správných gramatických tvarech, slova vhodně používá.    Správně určí, zda se jedná o spisovný nebo nespisovný tvar slova  Umí vyhledat a určit základní skladební dvojici, dovede pracovat i s neúplnou skladební dvojicí a umí označit základ věty  Využívá různé spojovací výrazy a podle smyslu věty je dovede vhodně obměnit  Umí vyhledat ve větě podmět a přísudek, dovede správně odůvodnit a použít syntaktický pravopis | **Jazyková výchova**  Stavba slova  Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a  kořene slova  Psaní slov s i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky v kořenu, předponě a příponě  Tvarosloví:  - slovní druhy  - podstatná jména – jejich pád, číslo, rod a vzor, skloňování podstatných jmen  - přídavná jména – druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých  - zájmena – druhy zájmen, skloňování osobních zájmen  - číslovky – druhy číslovek  - slovesa a jejich tvary  Spisovné tvary slov v písemném a mluveném projevu – tvarosloví  Skladba  - věta, skladební dvojice  - základní skladební dvojice a její určování  podmět a přísudek  Souvětí  Shoda přísudku s podmětem |  |
| Dovede zaujmout své stanovisko k přečtenému textu, vyjadřuje své názory a pocity, umí jej stručně zaznamenat, vyhledat zajímavé myšlenky  Hovoří souvisle o přečteném  Dovede sestavit vlastní text na zadané téma  Orientuje se v literárních dílech, dovede rozpoznat různé druhy uměleckých a neuměleckých textů    Provádí jednoduché rozbory literárních textů, přičemž vhodně používá základní literární pojmy, které rovněž umí charakterizovat | **Literární výchova**  Zážitkové čtení a naslouchání,  nalézání příčin věcí a porozumění jim    Tvořivé činnosti s literárním textem  Literatura umělecká, naučná, věcná  Literatura v proměnách času  Lidová slovesnost  Základní literární pojmy- literární druhy a žánry: lyrika, epika, bajka., přenášení významu, přirovnání, scénář, režisér, divadelní hry tragické, komické | MV– práce v realizačním týmu |

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev  - rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech  - v písemném projevu zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické i syntaktické ve větě jednoduché a souvětí  - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy od neohebných  - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy  - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | **Jazyková výchova**  - obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)  - zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)  - slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)  - pravopis (lexikální a morfologický)  - tvarosloví (ohebné slovní druhy)  - skladba (základní větné členy)  - pravopis (shoda přísudku s podmětem) |  |
| - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu  - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč  - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity  - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích – seminář  - vyjadřuje hlavní myšlenky textu, údaje v heslech  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci | **Komunikační a slohová výchova**  - korespondence (dopis – úřední, soukromý)  - vypravování  - popis  - charakteristika  - zpráva, oznámení  - vyplňování tiskopisů | **MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších  - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku  - zvládá dramatizaci jednoduchého textu  - vyjádří své pocity z přečteného textu  - uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, případně tvoří vlastní literární text  - používá základní literární pojmy | **Literární výchova**  - lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,…)  - epika, lyrika – poezie (nonsens)  - bajka, pověst – próza  - pohádka, povídka, balada  - cestopis  - řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje  - příběhy odvahy a dobrodružství – dobrodružná, detektivní literatura  - humor, humoreska, humoristická povídka |  |
| - dodržuje zásady řečové techniky a výrazného přednesu  - zvládá čtení textů s porozuměním  - dokáže vyprávět příběh ze života, předvést přiměřenou dramatizaci  - zvládá zásady telefonování  - seznámí se s psaním emailů  - zvládá základní komunikační situace, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (na ulici, na úřadech, v obchodě)  - umí se představit, představit vzájemně neznámé osoby  - dokáže aplikovat základy asertivity v jednání s nejbližšími osobami  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  - učí se vyjádřit nespokojenost, spokojenost s konáním jiných i svého  - umí se zapojit do diskuse o literární postavě, hodnotit její jednání  - umí provést rozbor jednoduchého rčení nebo přísloví  - porovnává jednotlivá sdělení s realitou | **Komunikační výchova**  - hlasová, řečová technika    - hra se slovy  - výrazný přednes  - řečová, dechová cvičení  - vystoupení před skupinou  - rozbor literární ukázky  - práce s textem, rozbor situací v textu  - mluvní cvičení na dané nebo zvolené téma  - vyprávění příběhu ze života  - mimika  - dramatizace – scénář, vlastní předvedení  - vyprávění anekdot  - zásady telefonování – porovnání s SMS zprávami  - základní informace o formě psaní emailů  - komunikace na ulici – popis trasy  - komunikace na úřadech – situační rozhovory  - představování (vzájemné)  - zdvořilostní fráze  - dialog, naslouchání  - výrazové prostředky při komunikaci  - dialog v rodině  - základy asertivního jednání  - mezilidské vztahy, konfliktní situace  - dialog ve škole – učitel, žák  - asertivní chování – vyjádření nespokojenosti  - já ve školním roce  - literární postava, rozbor, diskuse  - rozbor jednoduchých citátů a rčení  - rozbor krátkých zpráv sdělovacích prostředků | **OSV – Sociální rozvoj**  **OSV -** tvoří vlastní situace v každodenních situacích |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - ovládá pravopisné jevy morfologické  - správně třídí slovní druhy  - tvoří spisovné tvary a uvědomuje si je, používá jev každodenních komunikačních situacích  - poznává přenesená pojmenování  - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova  - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché  - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | **Jazyková výchova**  - tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy), příslovečné spřežky  - slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)  - způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov  - skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) vedlejší věty, ekvivalenty, věty jednočlenné, dvojčlenné, druhy vět podle postoje mluvčího |  |
| - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek a porovnává je s dostupnými informačními zdroji  - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady  - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, schopnosti, zájmy, záliby  - rozpoznává manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj  - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo  - pracuje s denním tiskem  - učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky  - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  - využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | **Komunikační a slohová výchova**  - popis, líčení  - charakteristika literární postavy (přímá, nepřímá)  - referát (beseda o uměleckém díle)  - žádost, pozvánka  - výpisky, výtah  - vypravování – výstavba děje,napětí  - ich-forma  - životopis |  |
| - rozlišuje literární směry, charakterizuje hlavní žánry literatury, porovnává i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  - formuluje vlastní názory na přečtený text  - orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)  - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text  - pracuje s literárním textem  - přiřazuje příslušný literární žánr k literárnímu textu  - vyhledává informace v různých typech katalogů, orientuje se v knihovně a v dalších informačních zdrojích | **Literární výchova**  - bajky – veršované, prozaické  - pověsti (české), kroniky, legendy  - balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství  - humor a satira |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - umí odlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití  - má přehled o slovanských a světových jazycích  - umí určovat mluvnické kategorie sloves, třídit slovesa  - určuje druhy vedlejších vět  - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí | **Jazyková výchova**  - obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)  - slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)  - odborné názvy – termíny  - tvarosloví (slovesa)  - skladba (věta jednoduchá a souvětí) – významový poměr mezi větnými členy, větami vedlejšími a hlavními |  |
| - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar  - rozlišuje pojmy, fakta, názory  - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace  - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu  - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu  - dokáže samostatně plynule hovořit na dané téma uspořádá informace v textu, s ohledem na jeho účel vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | **Komunikační a slohová výchova**  - charakteristika  - výklad – jednoduchý  - výtah – citáty  - umělecký popis  - úvaha (aktuální témata), zamyšlení |  |
| - charakterizuje období v literatuře, uvádí významné představitele naší a světové literatury  - rozlišuje znaky uměleckých směrů  - formuluje význam národního obrození  - přiřazuje díla k autorům  - rozpozná základní rysy individuálního stylu autora  - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení  - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty | **Literární výchova**  - renesance a humanismus  - romantismus  - národní obrození a 1. pol. 19. století  - realismus  - literatura 2. pol. 19. století, literatura přelomu 19. a 20. stol.  - chvála jazyka (aforismus, grafická podoba básně) |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění  - určuje druhy souvětí  - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí složitém  - pracuje samostatně s všestranným jazykovým rozborem  - uvědomuje si zvukovou stránku jazyka využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem  - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | **Jazyková výchova**  - obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) práce příručkami  - zvuková stránka jazyka – výslovnost, spodoba znělosti, přízvuk  - stavba slova a pravopis a výslovnost cizích a přejatých slov  - tvarosloví (opakování vlastních jmen a názvů)  - skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu), přímá řeč |  |
| - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění  - chápe roli mluvčího a posluchače  - dodržuje zásady dorozumívání, zapojuje se do diskuze a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (komunikační normy)  - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty  - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu  - dovede napsat příspěvek do novin, časopisu  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | **Komunikační a slohová výchova**  - úřední písemnosti  - diskuze (sdělovací prostředky)  - výstavba a členění textu  - funkční styly – popis, životopis, výtah, proslov  - publicistické styly – reportáž, fejeton | **MV – Stavba a vnímání mediálních sdělení**  **MV – Práce v realizačním týmu**  **MV – Tvorba mediálního sdělení** |
| - uvádí základních literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  - má přehled o významných představitelích české a světové literatury  - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a vlastní názory na umělecké dílo  - odlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot  - orientuje se v televizní a filmové tvorbě  - seznamuje se s knižními nakladatelstvími, literárními časopisy  - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování  - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie | **Literární výchova**  - literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)  - literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román  - dramatická tvorba |  |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev  - rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech  - v písemném projevu zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické i syntaktické ve větě jednoduché a souvětí  - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy od neohebných  - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy  - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | **Jazyková výchova**  - obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)  - zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)  - slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)  - pravopis (lexikální a morfologický)  - tvarosloví (ohebné slovní druhy)  - skladba (základní větné členy)  - pravopis (shoda přísudku s podmětem) |  |
| - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu  - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč  - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity  - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích – seminář  - vyjadřuje hlavní myšlenky textu, údaje v heslech  - dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci | **Slohová výchova**  - korespondence (dopis – úřední, soukromý)  - vypravování  - popis  - charakteristika  - zpráva, oznámení  - vyplňování tiskopisů |  |
| - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších  - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku  - zvládá dramatizaci jednoduchého textu  - vyjádří své pocity z přečteného textu  - uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, případně tvoří vlastní literární text  - používá základní literární pojmy | **Literární výchova**  - lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,…)  - epika, lyrika – poezie (nonsens)  - bajka, pověst – próza  - pohádka, povídka, balada  - cestopis  - řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje  - příběhy odvahy a dobrodružství – dobrodružná, detektivní literatura  - humor, humoreska, humoristická povídka |  |
| - dodržuje zásady řečové techniky a výrazného přednesu  - zvládá čtení textů s porozuměním  - dokáže vyprávět příběh ze života, předvést přiměřenou dramatizaci  - zvládá zásady telefonování  - seznámí se s psaním emailů  - zvládá základní komunikační situace, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (na ulici, na úřadech, v obchodě)  - umí se představit, představit vzájemně neznámé osoby  - dokáže aplikovat základy asertivity v jednání s nejbližšími osobami  - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  - učí se vyjádřit nespokojenost, spokojenost s konáním jiných i svého  - umí se zapojit do diskuse o literární postavě, hodnotit její jednání  - umí provést rozbor jednoduchého rčení nebo přísloví  - porovnává jednotlivá sdělení s realitou | **Komunikační výchova**  - hlasová, řečová technika    - hra se slovy  - výrazný přednes  - řečová, dechová cvičení  - vystoupení před skupinou  - rozbor literární ukázky  - práce s textem, rozbor situací v textu  - mluvní cvičení na dané nebo zvolené téma  - vyprávění příběhu ze života  - mimika  - dramatizace – scénář, vlastní předvedení  - vyprávění anekdot  - zásady telefonování – porovnání s SMS zprávami  - základní informace o formě psaní emailů  - komunikace na ulici – popis trasy  - komunikace na úřadech – situační rozhovory  - představování (vzájemné)  - zdvořilostní fráze  - dialog, naslouchání  - výrazové prostředky při komunikaci  - dialog v rodině  - základy asertivního jednání  - mezilidské vztahy, konfliktní situace  - dialog ve škole – učitel, žák  - asertivní chování – vyjádření nespokojenosti  - já ve školním roce  - literární postava, rozbor, diskuse  - rozbor jednoduchých citátů a rčení  - rozbor krátkých zpráv sdělovacích prostředků | **OSV – Sociální rozvoj**  **MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - ovládá pravopisné jevy morfologické  - správně třídí slovní druhy  - tvoří spisovné tvary a uvědomuje si je, používá jev každodenních komunikačních situacích  - poznává přenesená pojmenování  - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova  - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché  - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | **Jazyková výchova**  - tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy), příslovečné spřežky  - slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)  - způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov  - skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) vedlejší věty, ekvivalenty,věty jednočlenné, dvojčlenné, druhy vět podle postoje mluvčího |  |
| - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek a porovnává je s dostupnými informačními zdroji  - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady  - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, schopnosti, zájmy, záliby  - rozpoznává manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj  - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo  - pracuje s denním tiskem  - učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky  - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  - využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | **Komunikační a slohová výchova**  - popis, líčení  - charakteristika literární postavy (přímá, nepřímá)  - referát (beseda o uměleckém díle)  - žádost, pozvánka  - výpisky, výtah  - vypravování – výstavba děje,napětí  - ich-forma  - životopis |  |
| - rozlišuje literární směry, charakterizuje hlavní žánry literatury, porovnává i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  - formuluje vlastní názory na přečtený text  - orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)  - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text  - pracuje s literárním textem  - přiřazuje příslušný literární žánr k literárnímu textu  - vyhledává informace v různých typech katalogů, orientuje se v knihovně a v dalších informačních zdrojích | **Literární výchova**  - bajky – veršované, prozaické  - pověsti (české), kroniky, legendy  - balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství  - humor a satira |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - umí odlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití  - má přehled o slovanských a světových jazycích  - umí určovat mluvnické kategorie sloves, třídit slovesa  - určuje druhy vedlejších vět  - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí | **Jazyková výchova**  - obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)  - slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)  - odborné názvy – termíny  - tvarosloví (slovesa)  - skladba (věta jednoduchá a souvětí) – významový poměr mezi větnými členy, větami vedlejšími a hlavními |  |
| - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar  - rozlišuje pojmy, fakta, názory  - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace  - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu  - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu  - dokáže samostatně plynule hovořit na dané téma uspořádá informace v textu, s ohledem na jeho účel vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | **Komunikační a slohová výchova**  - charakteristika  - výklad – jednoduchý  - výtah – citáty  - umělecký popis  - úvaha (aktuální témata), zamyšlení |  |
| - charakterizuje období v literatuře, uvádí významné představitele naší a světové literatury  - rozlišuje znaky uměleckých směrů  - formuluje význam národního obrození  - přiřazuje díla k autorům  - rozpozná základní rysy individuálního stylu autora  - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení  - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty | **Literární výchova**  - renesance a humanismus  - romantismus  - národní obrození a 1. pol. 19. století  - realismus  - literatura 2. pol. 19. století, literatura přelomu 19. a 20. stol.  - chvála jazyka (aforismus, grafická podoba básně) |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění  - určuje druhy souvětí  - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí složitém  - pracuje samostatně s všestranným jazykovým rozborem  - uvědomuje si zvukovou stránku jazyka využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem  - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | **Jazyková výchova**  - obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) práce příručkami  - zvuková stránka jazyka – výslovnost, spodoba znělosti, přízvuk  - stavba slova a pravopis a výslovnost cizích a přejatých slov  - tvarosloví (opakování vlastních jmen a názvů)  - skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu), přímá řeč |  |
| - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění  - chápe roli mluvčího a posluchače  - dodržuje zásady dorozumívání, zapojuje se do diskuze a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (komunikační normy)  - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty  - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu  - dovede napsat příspěvek do novin, časopisu  - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | **Komunikační a slohová výchova**  - úřední písemnosti  - diskuze (sdělovací prostředky)  - výstavba a členění textu  - funkční styly – popis, životopis, výtah, proslov  - publicistické styly – reportáž, fejeton | **MV – Stavba a vnímání mediálních sdělení**  **MV – Práce v realizačním týmu**  **MV – Tvorba mediálního sdělení** |
| - uvádí základních literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  - má přehled o významných představitelích české a světové literatury  - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a vlastní názory na umělecké dílo  - odlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot  - orientuje se v televizní a filmové tvorbě  - seznamuje se s knižními nakladatelstvími, literárními časopisy  - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování  - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie | **Literární výchova**  - literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)  - literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román  - dramatická tvorba |  |

### Cizí jazyk, Další cizí jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Cizí jazyk a Další cizí jazyk** zaujímají stěžejní místo ve vzdělávacím procesu. Jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k hlavním rysům vzdělanosti a kulturnosti člověka a přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Míra jazykové vyspělosti také záleží i na vzájemném propojení jazykové oblasti s ostatními oblastmi vzdělávání. Vybavuje žáky znalostmi, dovednostmi a návyky, které mu umožňují vnímat různá sdělení, rozumět jazykovým projevům, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání v praktickém životě.

###### Charakteristika a cílové zaměření vzdělávacího oboru cizí jazyk a další cizí jazyk

**Anglický jazyk** se vyučuje v 1. - 2. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, v 3. - 5. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně, v 6. - 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku 3 hodiny týdně. **Německý jazyk** se vyučuje v 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně jako 2. povinný jazyk. Žáci jsou rozděleni do skupin, výuka probíhá v celém ročníku současně v kmenových učebnách, v jazykové učebně a v jazykové laboratoři a v počítačové učebně s výukovými programy pro daný cizí jazyk.

Hlavním cílem výuky je poskytnout žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávání v předmětu Cizí jazyk směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1. (podle Společného evropského referenčního rámce) Obsahem vyučování je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.

###### Zařazená průřezová témata

·        Osobnostní a sociální výchova

·        Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

·        Multikulturní výchova

.     Environmentální výchova

.     Mediální výchova

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu Cizí jazyk klademe důraz na všechny životní kompetence (k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské, pracovní a digitální) a vedeme žáky  k:

* získání zájmu o cizí jazyk a vytvoření kladného vztahu k předmětu
* osvojení komplexních jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní použití při komunikaci v daném jazyce v rámci nejběžnějších každodenních situací
* poznání způsobu života, kultury, tradic zemí příslušné jazykové oblasti
* formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, toleranci k odlišným kulturám
* řešení jednoduchých problémových situací, vyjádření vlastního názoru ústně i písemně
* spolupráci na jednoduchém úkolu, nebát se mluvit s rodilým mluvčím, snižování jazykové bariéry
* porovnávání otázek z oblasti životního prostředí, ekologie doma a v cizích zemích
* dodržování zásad slušného chování, rozvíjíme etickou, emocionální, estetickou složku jejich osobnosti
* vyhledávání informací v různých zdrojích a práce s nimi
* pochopení významu znalosti cizího jazyka pro další studium a praktický život
* využívání digitálních technologií při učení, k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Vyučování cizím jazykům probíhá v těsné návaznosti na mateřský jazyk, pohybovou, výtvarnou, hudební, dramatickou výchovu, zeměpis, dějepis i matematiku.

Ve výuce uplatňujeme metody názornosti, logického a tvořivého přístupu, samostatnou, skupinovou a projektovou práci. Kontakt s rodilými mluvčími si mohou žáci vyzkoušet v rámci divadelních představení, která tematicky a mluvnicky navazují na vyučovací hodiny. Své místo ve vyučování v daném jazyce má i mediální výchova, audiovizuální technika, videotechnika, práce s PC a Internetem, práce s dvojjazyčnými slovníky, příručkami, autentickými texty v cizojazyčných časopisech či jiných jazykových a literárních pramenech.

Talentovaní žáci si mohou porovnat své znalosti a dovednosti v jazykových soutěžích. Individuální přístup a pozornost je věnována i žákům se specifickými poruchami učení. Oblibu získává i prezentace dramatické tvořivosti žáků v daném cizím jazyce na veřejnosti.

Anglický jazyk

**Ročník: 1. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| ŽÁK:  Představí se, pozdraví a zeptá se na jméno a na osobu.    Pojmenuje školní potřeby, řekne, co  má v aktovce, tvoří otázku a odpovídá ano, ne.    Počítá do 10. Zeptá se na počet.    Zazpívá písničku o barvách, označí základní barvy.  Pojmenuje členy své rodiny, pojmenuje hračky, geometrické tvary. | Pozdravy: *Welcome!*  *Hello. I´m…. What´s your name?*  *Goodbye. Good morning.*  *Who´s this? It´s …. Here´s a (window).*  Školní potřeby*: a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler*  *What´s in my bag? There´s a (book). What´s this? It´s a pencil case. Yes. No.*  Čísla: 1 –10  *How many…?*  *(One) and (one) more is (two).*  Barvy: red, orange, yellow, green, blue, pink  Moje rodina: mum, dad, sister, brother  Hračky: a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train, (three dolls)  Tvary: Eight squares, one circle, one triangle | EGS: Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti    OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání    OSV - Osobnostní rozvoj: Kreativita    OSV - Sociální rozvoj: Komunikace |
| Zná slovíčka oblečení. Zeptá se, kde je, poděkuje, umí říci, co je jeho nejoblíbenější oblečení, rozumí pokynům obléci a vysvléci se.  Tvoří množné číslo podst. jmen. | Oblečení: *a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt*  *Where´s my T-shirt?*  *Here you are.*  *Thank you.*  *My favourite (T-shirt) is (green).*  Put on/Take off your….  One (red) (sock), two (red) (socks) | MKV: Multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace |
| Řekne, kolik je mu let a umí se zeptat na věk.    Rozumí základním pokynům. | Narozeniny: Happy birthday!  *a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present Is it a balloon? How old are you?*  *Pokyny: jump, dance, shake, clap, stamp your feet, freeze* |  |
| Tvoří otázku: Umíš ? a odpověď: ano, umím, ne, neumím. | Koupel: a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel  *Can you...? Yes, I can./No, I can´t.                                     I wash my face. I brush my hair.*  *It´s cold/warm/hot.* |  |
| Pojmenuje zvířata, tvoří otázku: Máš rád..? Ano, ne | Zvířata*: a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger*  *There´s a in the house.  Do you like? Yes, I do./No,*  *I don´t.*  *Where´s …? on, in*  *Where do (tigers) live?*  *On land. In water..* |  |
| Sdělí základní informace o Vánocích v Anglii.  Zná základní informace o Velikonocích v Anglii. | *Vánoce*: *a Christmas tree, a bell, a Christmas stocking, a fairy, a star*    *Velikonoce: Easter Day, an Easter egg, flowers, a basket, a chicken, chocolate* | MV - Kulturní diference |

**Ročník: 2. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Pojmenuje zvířata žijící v Safari. Umí použít sloveso CAN v kladu, záporu a otázce. | *a crocodile, a lion, a monkey, a snake, a zebra*  *I can/can´t see. Yes/No. Can it run?* | EGS:  Evropa a svět nás  zajímá, pozitivní vztah k jinakosti |
| Umí vyjmenovat školní pomůcky. | *a book, a chair, a clock, a pen, a table, a teacher*  *This is my/your friend.* |  |
| Zeptá se na počet. Umí napočítat do 20, umí vyjmenovat barvy. | *How many..? opakování barev number 11-20* |  |
| Umí říci, co má a nemá rád k jídlu a vytvořit otázku: Co máš rád? | *bread, cheese, fish, pasta, rice, yoghurt*  *Do you like..? Yes./No. I like/I don´t like* |  |
| Umí popsat, jak vypadá jeho obličej. | *ears, eyes, face, hair, mouth, nose I´ve got..* |  |
| Umí popsat místnosti ve svém obydlí, zeptat se, kde jsou jeho věci, použít předložky místa: in, on. | *a bathroom, a bedroom, a garden, a hall, a kitchen, a sitting room*  *Is it a TV? I don´t know. Where´s my sock? Is it on/in..?* |  |
| Umí slovní zásobu oblečení. Popíše, co má na sobě. | *a dress, sandals, shorts, a sunhat, a T-shirt, trainers*  *I´m wearing.....* |  |
| Umí vytvořit otázku: Co máš na sobě a příkaz: Sundej si..... | *What are you wearing? Take off your....* |  |
| Popíše s čím si hraje a co právě dělá v přítomném čase průběhovém. | *a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline*  *I´m (swimming)* |  |

**Ročník: 3. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  porozumí krátkým poslechovým textům | **Zvuková a grafická podoba jazyka**  - fonetická abeceda  - krátké a dlouhé samohlásky  - přízvuk slov  - intonace ve větě |  |
| **Mluvení**  Žák  pozná hlavní postavy učebnice  účastní se her a činností, naučí se říkanku, zpívá píseň  pojmenuje barvy, čísla, hudební nástroje, hračky na doma i ven, jídlo, nábytek, místnosti  sestaví krátké věty  sestaví jednoduché otázky wh- | **Slovní zásoba**  -        Seznámení  -        Škola  -        Barvy  -        Hračky  -        Ovoce a zelenina  -        Nábytek  -        Lidé  -        Oblečení |  |
| **Čtení s porozuměním**  Žák  přečte krátké příběhy a porozumí jim | **Tematické okruhy**  -        School  -        Street  -        House  -        Shopping  -        Park  -        Flat  -        Playground | **Multikulturní výchova**  Multikulturalita |
| **Psaní**  Žák  napíše jednoduchý email | **Gramatické jevy**  Hello!  What´s your name? Goodbye.  What´s this?  What colour is it?  Slovesa to be, like, have got  Prepositions  Adjectives  Possessive ´s |  |

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním**  Žák  porozumí krátkým poslechovým textům | **Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetická abeceda   - krátké a dlouhé samohlásky   - přízvuk slov  - intonace ve větě |  |
| **Mluvení**  Žák  říká anglickou abecedu, hláskuje  účastní se her a činností, naučí se říkanku, zpívá píseň  pojmenuje členy rodiny, čísla, jídlo, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, profese  užívá jednoduchých vět jako otázek i odpovědí  zahraje scénku | **Slovní zásoba**  -        Rodina  -        Čísla do 100  -        Jídlo  -        Čas  -        Zvířata  -        Město, dopravní prostředky  -        Dny v týdnu  -        Volný čas  -        Povolání  -        Počasí | **Multikulturní výchova**  Lidské vztahy |
| **Čtení s porozuměním**  Žák  přečte krátké příběhy a porozumí jim  čte v mapě | **Tematické okruhy**  -        Alphabet  -        Family  -        Shopping  -        Animals  -        Town  -        Free time  -        Work  -        Weather |  |
| **Psaní**  Žák  doplní část delšího psaného textu podle vzoru  napíše báseň podle vzoru  vytvoří graf o počasí | **Gramatické jevy**  Spelling  He´s got, he hasn´t got  He likes, he doesn´t like  Bigger, smaller, taller, older  There´s, There isn´t , There are, There aren´t  Otázka + krátké odpovědi: Yes, I do. No, I don´t.  Present simple  Present continuous |  |
|  | **Rozšiřující učivo**  A year of special days  Special food for special days  Special days for special people  Solar system |  |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním**    Žák  rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností    porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností    rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu    porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu    v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu | Zvuková a grafická podoba jazyka  souhlásky a samohlásky  - fonetická abeceda  - krátké a dlouhé samohlásky  -  přízvuk slov  -  intonace ve větě | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  -   Evropa a svět nás zajímají |
| Mluvení    Žák  ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)    představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)    odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům    zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět    zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá | Slovní zásoba  -       já, moje rodina a moji kamarádi  -       číslovky 1 – 100  -       volný čas, zábava, sporty, režim dne  -       domov, dům, pokoje  -       zvířata  -       škola, předměty ve škole, vyučovací předměty  -       město, budovy, obchody  -       části lidského a zvířecího těla  -       oblečení |  |
| **Čtení s porozuměním**    Žák  v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)    v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu    rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou | Tematické okruhy  - domov  - rodina  - škola  - volný čas  - lidské tělo  - jídlo  - oblékání  - zvířata  - nákupy  - bydliště  - dopravní prostředky  - dny v týdnu  - hodiny |  |
| **Psaní**    Žák  s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád    s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi    za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz  vyplní osobní údaje do formuláře | Gramatické jevy  - slovesa ‚být, mít, moci / umět‘  - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi  - otázky ‚ano / ne‘  - otázky s tázacími zájmeny  -  vazba ‚there is / there are‘  - osobní a přivlastňovací zájmena  - určitý a neurčitý člen  - množné číslo podstatných jmen  - rozkazovací způsob  - přídavná jména a jejich postavení ve větě  - předložky místa a času  - tázací zájmena  - příslovce  - přivlastňovací pád  - otázky na cenu |  |

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním**  **žák**  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímá  OSV - osobnostní rozvoj         -  sociální rozvoj |
| **Mluvení**  žák  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  - práce se slovníkem  - sporty a aktivity  - měsíce v roce, datum, kalendářní rok  - každodenní činnosti a volnočasové aktivity  - domácí práce  -   oslava narozenin  - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava  - prázdniny, dovolená  - cestování, dopravní prostředky  - jídlo, stravovací návyky  - jídelníček, v kavárně, v restauraci  -   nákupní seznam  - příprava jídla – recept |  |
| **Čtení s porozuměním**  žák  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace  -práce se slovníkem  **Tematické okruhy**  **-** každodenní život, domov, volný čas, škola, kalendářní rok  - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti  -  cestování a dovolená  - jídlo a pití, stravovací návyky  **reálie anglicky mluvících zemí** - školní rok ve VB, svátky ve VB, domácí mazlíčci ve VB,  jak Britové tráví a trávili dovolenou, stravovací návyky ve VB |  |
| **Psaní**  žák  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru  **Gramatické jevy**:  - sloveso být, moci, umět -can, mít - have got  - přítomný čas prostý, otázky s tázacími zájmeny  -příslovce častosti děje  -řadové číslovky  -předložky času  -přítomný čas průběhový  - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový  - předmětná zájmena  -sloveso být - to be v minulém čase  -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves  - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  - vyjádření nějaký, žádný - some / any  -vyjádření kolik - How much / How many?  - neurčitý člen a / an, určitý člen the  - vyjádření trochu, málo -  a little / a few |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **Poslech s porozuměním**  žák    rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět    OSV - osobnostní rozvoj  sociální rozvoj  MV - tvorba mediálního sdělení |
| **Mluvení**  žák  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;  - práce se slovníkem  -geografické názvy a pojmenování  -počasí  -TV programy, filmové žánry, kultura  -domluva schůzky, návrhy  -moderní technologie, média  - životní etapy, rodina  -každodenní činnosti a volnočasové aktivity  -co máme či nemáme rádi  -pozvání  -vesmír  - domov a pracoviště  - dopravní prostředky, cestování |  |
| **Čtení s porozuměním**  žák  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace  -práce se slovníkem  **Tematické okruhy:**  **-**svět, moje země  -počasí  -kultura, moderní technologie a média  -tipy TV programů a filmů  -životní etapy  -volný čas, sport, každodenní činnosti  -můj život, domov, rodina  -moje budoucnost  **Reálie anglicky mluvících zemí -** počasí ve VB, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl,  rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, |  |
| **Psaní**  žák  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru  -otázky s How + přídavné jméno  -stupňování přídavných jmen  - přirovnání as ... as  -přítomný čas prostý a průběhový  - sloveso být - to be v minulém čase  -minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves  - vyjádření mám rád,nemám rád - like, dislike  - budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí  a nabídky  - vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním**  žák  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímá  EV - lidské aktivity a problémy ŽP |
| **Mluvení**  žák  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;  - práce se slovníkem  - přírodní katastrofy  - bydlení, domy, nábytek  - město, místa a budovy ve městě  - popis cesty  -zážitky, prázdniny, dovolená  - domluva schůzky, návrhy  - ambice a zkušenosti  - problémy, péče o zdraví,  -pocity a nálady  -pravidla |  |
| **Čtení s porozuměním**  žák  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace  **Tematické okruhy:**  **-** čas a místa  - bydlení, domov  - příroda a město  - společnost a její problémy  - péče o zdraví, pocity a nálady  - nápisy a značky  **Reálie anglicky mluvících zemí:** Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, Londýn, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy |  |
| **Psaní**  žák  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru  **Gramatické jevy:**  - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves  -minulý průběhový čas  -předpřítomný čas prostý -  ever, never, just  - vyjádření rady - should / shouldn’t  - vyjádření musím, nemusím, nesmím - must / have to /don’t have to/ mustn´t  - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst  - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing  -frázová slovesa |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním**  žák  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět  EV - lidské aktivity a problémy ŽP |
| **Mluvení**  žák  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;  - práce se slovníkem  -každodenní činnosti  -volnočasové aktivity  -charitativní činnost  -první pracovní zkušenosti a pocity  -materiály  -oblečení, popis oblečení  -nakupování  -testy, škola  -film a filmování, práce kaskadérů  -výhody a nevýhody života celebrit  - televizní pořady  -počítače, práce s počítačem -životopis slavné osobnosti -části lidského těla  -zdraví, zdravý životní styl, sport  -zdravotní potíže a nemoci  - návštěva lékaře, léčba  -život rytířů ve středověku -pocity a nálady  -životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí  -zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů  -hurikány  -přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly | MV - tvorba mediálního sdělení |
| **Psaní**  žák  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru  **Gramatické jevy**:  - přítomný čas prostý a průběhový  -vyjádření budoucího děje-*will* a  pomocí *going to*  -minulý čas průběhový vs minulý čas prostý  -vyjádření minulosti - *used to*  -vyjádření příliš --*too, enough*  - vyjádření mohl, musel -  *could / couldn’t, had to / didn’t have to*  -předpřítomný čas prostý  -předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý  -tázací dovětky  -vztažná zájmena *who, which, that*, vztažné věty vedlejší  - vyjádření rady - *should / shouldn’t, might / might not*  -*So do I / Neither do I*  - sloveso + *-ing* / infinitiv  - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase  -první kondicionál  -časové věty vedlejší  -vyjádření účelu – *to* |  |
| **Čtení s porozuměním**  žák  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | -rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace  -práce se slovníkem  **Tematické okruhy**  **-** volný čas a každodenní činnosti  -pracovní zkušenosti  - společnost a její problémy  - nákupy a móda  - kultura  - moderní technologie a média  - pocity a nálady  - péče o zdraví  - stravovací návyky  - sport  - životní prostředí, příroda a město  - počasí  - rodina, přátelé  **reálie anglicky mluvících zem**í –historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, , Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend vrstevníků ve VB, Evropská Unie |  |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním**  **žák**  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímá  OSV - osobnostní rozvoj         -  sociální rozvoj |
| **Mluvení**  žák  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  - práce se slovníkem  - sporty a aktivity  - měsíce v roce, datum, kalendářní rok  - každodenní činnosti a volnočasové aktivity  - domácí práce  -   oslava narozenin  - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava  - prázdniny, dovolená  - cestování, dopravní prostředky  - jídlo, stravovací návyky  - jídelníček, v kavárně, v restauraci  -   nákupní seznam  - příprava jídla – recept |  |
| **Čtení s porozuměním**  žák  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace  -práce se slovníkem  **Tematické okruhy**  **-** každodenní život, domov, volný čas, škola, kalendářní rok  - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti  -  cestování a dovolená  - jídlo a pití, stravovací návyky  **reálie anglicky mluvících zemí** - školní rok ve VB, svátky ve VB, domácí mazlíčci ve VB,  jak Britové tráví a trávili dovolenou, stravovací návyky ve VB |  |
| **Psaní**  žák  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru  **Gramatické jevy**:  - sloveso být, moci, umět -can, mít - have got  - přítomný čas prostý, otázky s tázacími zájmeny  -příslovce častosti děje  -řadové číslovky  -předložky času  -přítomný čas průběhový  - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový  - předmětná zájmena  -sloveso být - to be v minulém čase  -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves  - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  - vyjádření nějaký, žádný - some / any  -vyjádření kolik - How much / How many?  - neurčitý člen a / an, určitý člen the  - vyjádření trochu, málo -  a little / a few |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním**  žák    rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět    OSV - osobnostní rozvoj  sociální rozvoj  MV - tvorba mediálního sdělení |
| **Mluvení**  žák  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;  - práce se slovníkem  -geografické názvy a pojmenování  -počasí  -TV programy, filmové žánry, kultura  -domluva schůzky, návrhy  -moderní technologie, média  - životní etapy, rodina  -každodenní činnosti a volnočasové aktivity  -co máme či nemáme rádi  -pozvání  -vesmír  - domov a pracoviště  - dopravní prostředky, cestování |  |
| **Čtení s porozuměním**  žák  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace  -práce se slovníkem  **Tematické okruhy:**  **-**svět, moje země  -počasí  -kultura, moderní technologie a média  -tipy TV programů a filmů  -životní etapy  -volný čas, sport, každodenní činnosti  -můj život, domov, rodina  -moje budoucnost  **Reálie anglicky mluvících zemí -** počasí ve VB, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl,  rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, |  |
| **Psaní**  žák  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru  -otázky s How + přídavné jméno  -stupňování přídavných jmen  - přirovnání as ... as  -přítomný čas prostý a průběhový  - sloveso být - to be v minulém čase  -minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves  - vyjádření mám rád,nemám rád - like, dislike  - budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí  a nabídky  - vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním**  žák  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímá  EV - lidské aktivity a problémy ŽP |
| **Mluvení**  žák  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;  - práce se slovníkem  - přírodní katastrofy  - bydlení, domy, nábytek  - město, místa a budovy ve městě  - popis cesty  -zážitky, prázdniny, dovolená  - domluva schůzky, návrhy  - ambice a zkušenosti  - problémy, péče o zdraví,  -pocity a nálady  -pravidla |  |
| **Čtení s porozuměním**  žák  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace  **Tematické okruhy:**  **-** čas a místa  - bydlení, domov  - příroda a město  - společnost a její problémy  - péče o zdraví, pocity a nálady  - nápisy a značky  **Reálie anglicky mluvících zemí:** Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, Londýn, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy |  |
| **Psaní**  žák  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru  **Gramatické jevy:**  - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves  -minulý průběhový čas  -předpřítomný čas prostý -  ever, never, just  - vyjádření rady - should / shouldn’t  - vyjádření musím, nemusím, nesmím - must / have to /don’t have to/ mustn´t  - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst  - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing  -frázová slovesa |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním**  žák  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět  EV - lidské aktivity a problémy ŽP |
| **Mluvení**  žák  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;  - práce se slovníkem  -každodenní činnosti  -volnočasové aktivity  -charitativní činnost  -první pracovní zkušenosti a pocity  -materiály  -oblečení, popis oblečení  -nakupování  -testy, škola  -film a filmování, práce kaskadérů  -výhody a nevýhody života celebrit  - televizní pořady  -počítače, práce s počítačem -životopis slavné osobnosti -části lidského těla  -zdraví, zdravý životní styl, sport  -zdravotní potíže a nemoci  - návštěva lékaře, léčba  -život rytířů ve středověku -pocity a nálady  -životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí  -zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů  -hurikány  -přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly | MV - tvorba mediálního sdělení |
| **Psaní**  žák  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení | - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci písemného komunikačního záměru  **Gramatické jevy**:  - přítomný čas prostý a průběhový  -vyjádření budoucího děje-*will* a  pomocí *going to*  -minulý čas průběhový vs minulý čas prostý  -vyjádření minulosti - *used to*  -vyjádření příliš --*too, enough*  - vyjádření mohl, musel -  *could / couldn’t, had to / didn’t have to*  -předpřítomný čas prostý  -předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý  -tázací dovětky  -vztažná zájmena *who, which, that*, vztažné věty vedlejší  - vyjádření rady - *should / shouldn’t, might / might not*  -*So do I / Neither do I*  - sloveso + *-ing* / infinitiv  - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase  -první kondicionál  -časové věty vedlejší  -vyjádření účelu – *to* |  |
| **Čtení s porozuměním**  žák  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | -rozvoj základních čtenářských dovedností od porozumění obecnému smyslu textu přes vyhledávání hlavních myšlenek až po konkrétní informace  -práce se slovníkem  **Tematické okruhy**  **-** volný čas a každodenní činnosti  -pracovní zkušenosti  - společnost a její problémy  - nákupy a móda  - kultura  - moderní technologie a média  - pocity a nálady  - péče o zdraví  - stravovací návyky  - sport  - životní prostředí, příroda a město  - počasí  - rodina, přátelé  **reálie anglicky mluvících zem**í –historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, , Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend vrstevníků ve VB, Evropská Unie |  |

**Německý jazyk**

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním** žák  -  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat  **Mluvení** žák  - se zapojí do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním** žák  - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní** žák  - vyplní základní údaje o sobě ve formulář  -  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  -  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Zvuková stránka jazyka** - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka  **Slovní zásoba** - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek Témata: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, názvy měst a zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport a sportovní potřeby, nábytek, hudba, školní předměty, jazyky, rozvrh hodin Reálie: Hallo, wir sprechen Deutsch!  **Mluvnice** Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, slovosled v těchto větách - vyjádření záporu pomocí nicht  Tvarosloví - člen určitý v 1. pádě  Podstatná jména - rod podstatných jmen – lexikálně  Přídavná jména - v přísudku, v doplňku  Zájmena - osobní, tázací, ukazovací  Číslovky - základní 0–20 - základní početní úkony  Slovesa - časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves - přítomný čas - oznamovací způsob  Příslovce - příslovce gern - základní příslovce místa  Předložky - předložky –z počátku převážně lexikálně  Spojky - spojky souřadící  Částice - odpověď s doch  Citoslovce - lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)  **Grafická stránka jazyka a pravopis** - německá abeceda - psaní velkých písmen, přehlásek, ß | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme Evropu a svět        **Mediální výchova**  Práce v realizačním týmu        **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj        **Multikulturní výchova** Multikulturalita |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním** žák  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukovaných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy  **Mluvení** žák  - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, reprodukuje a obměňuje krátké dialogy  se zachováním smyslu textu  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním** žák  - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní** žák  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Zvuková stránka jazyka** - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka  **Slovní zásoba** - slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tématických okruhů, situací a funkcí jazyka Témata: části dne, čas, školní potřeby, rodina, členové rodiny názvy povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, pokrmy, potraviny Reálie: Was machst du am Mitwoch um vier? Kochst du gern?  **Mluvnice** Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách - vyjádření záporu včetně kein - větný rámec modálních sloves  Tvarosloví - člen určitý, neurčitý, záporný přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě **-** člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě  Podstatná jména - rod podstatných jmen - 2. pád vlastních jmen - množné číslo podstatných jmen  Zájména - osobní - přivlastňovací v jednotném čísle - tázací W – zájmena - záporná (kein – keine)  Číslovky - základní do 100 - určení ceny  Slovesa - časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves - vazba ich möchte - modální slovesa möchten, müssen, können, mögen - slovesa se 4. pádem  Příslovce - tázací w-příslovce – wo, wann, wie, wer, warum, wie viel  Předložky - předložky – převážně lexikálně  **Grafická stránka jazyka a pravopis** - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá          **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení          **Osobnostní a sociální výchova** Sociální rozvoj – mezilidské vztahy |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním** žák  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení** žák  - se zapojí do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním** žák  -  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informace  **Psaní** žák  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Zvuková stránka jazyka** - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky p, t, k, s – ss – ß) - korekce výslovnostních nepřesností  **Slovní zásoba** - základní výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek - slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem) Témata: koníčky, záliby, předměty pro sbírky, části těla, bolesti, nemoci, pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí, cestování, čas formální, povolání a zaměstnání, oblečení, oslavy, dárky, přání, akce a místa Reálie: Was sammelst du?  **Mluvnice** Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách - souvětí souřadné - vyjádření záporu pomocí nicht a kein  Tvarosloví  Podstatná jména - rod podstatných jmen  - používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě  Přídavná jména - v přísudku, v doplňku - s časovými údaji nächst-  Zájmena - osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein-keine) - neosobní zájmeno man  Číslovky - základní  Slovesa - časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves - způsob oznamovací, rozkazovací - přítomný čas - préteritum sloves sein, haben - vazba es gibt + 4. pád  Příslovce - základní příslovce místa  Předložky - předložky se 3. a 4. pádem, splývání se členem  Spojky - spojky souřadící i s nepřímým slovosledem  **Grafická stránka jazyka a pravopis** - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci | **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení        **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí        **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané        **Multikulturní výchova** Multikulturalita |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním** žák  -  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat  **Mluvení** žák  - se zapojí do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním** žák  - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní** žák  - vyplní základní údaje o sobě ve formulář  -  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  -  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Zvuková stránka jazyka** - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka  **Slovní zásoba** - základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek Témata: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, názvy měst a zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport a sportovní potřeby, nábytek, hudba, školní předměty, jazyky, rozvrh hodin Reálie: Hallo, wir sprechen Deutsch!  **Mluvnice** Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, slovosled v těchto větách - vyjádření záporu pomocí nicht  Tvarosloví - člen určitý v 1. pádě  Podstatná jména - rod podstatných jmen – lexikálně  Přídavná jména - v přísudku, v doplňku  Zájmena - osobní, tázací, ukazovací  Číslovky - základní 0–20 - základní početní úkony  Slovesa - časování pravidelných sloves, několika nepravidelných sloves - přítomný čas - oznamovací způsob  Příslovce - příslovce gern - základní příslovce místa  Předložky - předložky –z počátku převážně lexikálně  Spojky - spojky souřadící  Částice - odpověď s doch  Citoslovce - lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)  **Grafická stránka jazyka a pravopis** - německá abeceda - psaní velkých písmen, přehlásek, ß | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme Evropu a svět        **Mediální výchova**  Práce v realizačním týmu        **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj        **Multikulturní výchova** Multikulturalita |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním** žák  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukovaných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy  **Mluvení** žák  - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, reprodukuje a obměňuje krátké dialogy  se zachováním smyslu textu  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním** žák  - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní** žák  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Zvuková stránka jazyka** - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka  **Slovní zásoba** - slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tématických okruhů, situací a funkcí jazyka Témata: části dne, čas, školní potřeby, rodina, členové rodiny názvy povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, pokrmy, potraviny Reálie: Was machst du am Mitwoch um vier? Kochst du gern?  **Mluvnice** Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách - vyjádření záporu včetně kein - větný rámec modálních sloves  Tvarosloví - člen určitý, neurčitý, záporný přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě **-** člen neurčitý, určitý, záporný ve 4. pádě  Podstatná jména - rod podstatných jmen - 2. pád vlastních jmen - množné číslo podstatných jmen  Zájména - osobní - přivlastňovací v jednotném čísle - tázací W – zájmena - záporná (kein – keine)  Číslovky - základní do 100 - určení ceny  Slovesa - časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves - vazba ich möchte - modální slovesa möchten, müssen, können, mögen - slovesa se 4. pádem  Příslovce - tázací w-příslovce – wo, wann, wie, wer, warum, wie viel  Předložky - předložky – převážně lexikálně  **Grafická stránka jazyka a pravopis** - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá          **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení          **Osobnostní a sociální výchova** Sociální rozvoj – mezilidské vztahy |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Poslech s porozuměním** žák  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení** žák  - se zapojí do jednoduchých rozhovorů  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním** žák  -  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informace  **Psaní** žák  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Zvuková stránka jazyka** - suprasegmentální jevy (slovní přízvuk, větná intonace) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (aspirované souhlásky p, t, k, s – ss – ß) - korekce výslovnostních nepřesností  **Slovní zásoba** - základní výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek - slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem) Témata: koníčky, záliby, předměty pro sbírky, části těla, bolesti, nemoci, pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky, vybavenost města a městských čtvrtí, cestování, čas formální, povolání a zaměstnání, oblečení, oslavy, dárky, přání, akce a místa Reálie: Was sammelst du?  **Mluvnice** Skladba - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách - souvětí souřadné - vyjádření záporu pomocí nicht a kein  Tvarosloví  Podstatná jména - rod podstatných jmen  - používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě  Přídavná jména - v přísudku, v doplňku - s časovými údaji nächst-  Zájmena - osobní ve 3. a 4. pádě, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná (kein-keine) - neosobní zájmeno man  Číslovky - základní  Slovesa - časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves - způsob oznamovací, rozkazovací - přítomný čas - préteritum sloves sein, haben - vazba es gibt + 4. pád  Příslovce - základní příslovce místa  Předložky - předložky se 3. a 4. pádem, splývání se členem  Spojky - spojky souřadící i s nepřímým slovosledem  **Grafická stránka jazyka a pravopis** - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci | **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení        **Osobnostní a sociální výchova** Osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí        **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Jsme Evropané        **Multikulturní výchova** Multikulturalita |

## Matematika a její aplikace

### Matematika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět MATEMATIKA je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, vede žáky k logickému a kritickému usuzování.

###### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět MATEMATIKA se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do devátého ročníku:

I. stupeň     II. stupeň                     II. stupeň – sportovní třída

ročník - 4 hodiny týdně 6. ročník - 5 hodin týdně          6. ročník - 5 hodin týdně

ročník - 4 hodiny týdně          7. ročník - 5 hodin týdně          7. ročník - 5 hodin týdně

ročník - 5 hodin týdně 8. ročník - 5 hodin týdně          8. ročník - 5 hodin týdně

ročník - 5 hodin týdně 9. ročník - 5 hodin týdně          9. ročník - 4 hodiny týdně

ročník - 5 hodin týdně

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. Fyzika – převody jednotek, rovnice,… Zeměpis – měřítko, výpočty……. Chemie -  řešení rovnic, převody jednotek,…)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

* osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
* využívání prostředků výpočetní techniky

###### Kompetence k řešení problémů

* řešíme takové příklady, ve kterých žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
* žáci jsou vedeni k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
* jsou vedeni k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů

###### Kompetence komunikativní

 Žáci jsou vedeni k:

* zdůvodňování matematických postupů
* vytváření hypotéz
* ke komunikaci na odpovídající úrovni

###### Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k

* spolupráci ve skupině
* vytváření příjemné atmosféry v týmu
* věcné argumentaci a schopnosti sebekontroly

###### Kompetence občanské

Při výuce dbáme,

* aby žáci respektovali názory ostatních
* aby se dovedli zodpovědně rozhodnout podle dané situace

###### Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k

* zdokonalování grafického projevu
* efektivitě při organizování vlastní práce

###### Kompetence digitální

Při výuce

* vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologii napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
* jsou žáci vedeni k využívání digitálních technologii pro správu a vyhodnocování dat, prezentaci a interpretaci výsledků, k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

**Ročník: 1. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací  počítá předměty v daném souboru  vytváří soubory s daným počtem prvků  čte, zapisuje a porovnává čísla číselné řady 0 – 20  užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  zakreslí čísla 0 – 20 na číselné ose  umí provádět rozklad čísla na jednotky a desítky  zapisuje, chápe a umí číst matematické symboly +, -, =  dokáže je použít do matematických zápisů  provádí zpaměti jednoduché početní operace v číselném oboru 0 - 20  řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  využívá vztahy o n- méně, o n- více  umí číst a použít mince a provádí s nimi jednoduché matematické operace | **Obor přirozených čísel**               0 - 20  manipulace s předměty  počítání prvků  čtení a zápis čísel 0 - 20  vztahy – větší, menší, rovno  znaménka <, >, =  orientace na číselné ose  pojmy: za, před, hned za, hned před, mezi, vlevo, vpravo    sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku |  |
| orientuje se v čase  popisuje jednoduché závislosti z praktického života  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |
| rozezná, dokáže pojmenovat, popsat a vymodelovat základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a nachází je v realitě  porovnává velikost útvarů  rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině    umí se orientovat v prostoru | **Geometrie**  základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)    užití dětských skládanek a stavebnic    pojmy – nahoře, dole, vpřed, za, vpravo, vlevo |  |

**Ročník: 2. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  využívá vztahy o n – méně, o n- více  umí číst a použít mince a provádí s nimi jednoduché matematické operace | **Opakování učiva, obor přirozených čísel 0–20**    sčítání a odčítání v číselném oboru 0–20 s přechodem přes desítku |  |
| čte, zapisuje a porovnává čísla v číselném oboru 0 – 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  zakreslí čísla 0 – 100 na číselné ose užívá lineární uspořádání    umí provádět rozklad čísla na jednotky, desítky a stovky  provádí zpaměti jednoduché početní operace v číselném oboru 0 - 100          zapisuje, rozumí a umí použít matematické operace se závorkou    provádí písemné početní operace v číselném oboru 0 - 100    zapisuje, chápe a umí číst matematické symboly x, :umí používat x, : v matematických zápisech a provádí s nimi jednoduché operace                    popisuje jednoduché závislosti z praktického života    řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů n- krát více, n- krát méně            řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami a umí s nimi provádět jednoduché početní operace | **Obor přirozených čísel 0 -100**  čtení a zápis čísel 0 – 100 orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose  rozklad čísel na jednotky, desítky, stovky  sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 100      i s přechodem přes desítku sčítání a odčítání dvojciferných čísel v číselném oboru 0 – 100 (pouze typ příkladu 35 + 20, 78 – 20)    sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 100 se závorkou               vlastnosti početních operací    písemné sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 100 bez přechodu přes desítku      násobení a dělení v číselném oboru malé násobilky (pouze 0 – 5)          násobení a dělení v číselném oboru malé násobilky (pouze 0 – 5) |  |
| umí si připravit pomůcky na geometrii (ořezaná tužka s tvrdou tuhou, pravítko)    zná pojem – bod, lomená a křivá čára, přímka a úsečka  dokáže modelovat a rýsovat bod, část přímky, libovolnou úsečku i úsečku dané délky v cm  odhaduje délku úsečky,  dokáže měřit a porovnat úsečku dané délky v cm    dokáže rozeznat a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  umí rozlišit a pojmenovat jednoduchá tělesa (kvádr) a nachází je v realitě | **Geometrie**  rozlišení tužky na rýsování od ostatních    bod, lomená čára, přímka, úsečka    jednotky délky rýsování úsečky dané délky v cm      osově souměrné útvary  jednoduchá tělesa (kvádr) |  |

**Ročník: 3. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| matematické symboly x, : umí použít do matematických zápisů a provádí s nimi jednoduché početní operace  provádí zpaměti jednoduché početní operace    provádí písemné početní operace sčítání a odčítání dvojciferných čísel v číselném oboru 0 - 100  řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v číselném oboru 0 - 100  umí provést zápis jednoduché slovní úlohy v číselném oboru 0 – 100  doplňuje posloupnosti čísel                                                                                                                                                                                                                                                                                   čte, zapisuje a porovnává čísla v číselném oboru 0 – 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo 0 – 1000 na číselné ose  umí provádět rozklad čísla na stovky a tisíce  umí zaokrouhlit čísla na desítky a stovky  provádí písemné i pamětné početní operace sčítání a odčítání v číselném oboru 0 - 1000  chápe a umí použít matematický výraz zbytek  tvoří a řeší slovní úlohy v číselném oboru 0 – 1000, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel    zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času  provádí jednoduché převody jednotek  jednotky délky používá k měření, umí změřit základní rovinné útvary | **Obor přirozených čísel**  0 – 1000    násobení a dělení v číselném oboru malé násobilky (0 – 10)  pamětné a písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v číselném oboru 0 – 100  písemné algoritmy početních operací    sčítání a odčítání v číselném oboru 0 - 100  násobení a dělení v číselném oboru 0 – 100    čtení a zápis čísel v číselném oboru 0 – 1000    orientace na číselné ose    rozklad čísla na stovky a tisíce  zaokrouhlování čísel na desítky a stovky  sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 1000 s přechodem přes desítku  dělení se zbytkem v oboru malé násobilky (typ příkladu 36 : 5)  sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 1000  pohyb ve čtvercové síti, znázornění čísla na číselné ose  práce s údaji (jízdní řád, ceník)  jednotky délky, hmotnosti, objemu a času  měření základních rovinných útvarů v jednotkách délky |  |
| umí modelovat polopřímku a zná pojem polopřímka opačná  pozná osově souměrné útvary  dokáže vymodelovat a určit vzájemnou polohu přímek  umí kreslit základní geometrické tvary  porovnává velikost útvarů  rozlišuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec) a dokáže určit jejich vrchol, stěnu a hranu  umí manipulovat s kružítkem  zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí a chápe rozdíl mezi poloměrem a průměrem  zná a používá význam pojmu průsečík | **Geometrie**  polopřímky  osově souměrné útvary  rovnoběžky, různoběžky kolmice  kreslení základních geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník)  geometrická tělesa    kružnice s daným středem a poloměrem  kruh, kružnice  (poloměr, průměr)  průsečík |  |

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Obor přirozených čísel do 1 000 000  Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice  využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce  umí provést odhad a kontrolu výsledku dané početní operace  modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  vyjádří části celku na příkladech z běžného života řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel úlohy s použitím početních operací    čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy    sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  vyhledává, sbírá a třídí data  zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, převádí jednotky délky a hmotnosti  Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | **Obor přirozených čísel do**  **1 000 000**  zápis čísla v desítkové soustavě, číselné řady           číselná osa, porovnávání přirozených čísel, nerovnice  vlastnosti početních operací  pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení  písemné algoritmy početních operací, písemné sčítání a odčízání  písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem  zaokrouhlování čísel  odhad a kontrola výpočtu    celá čísla, zlomky, diagramy  jednoduché a složené slovní úlohy na porovnávání čísel, na 1-2 početní výkony,  na vztahy o n-více (méně),  n-krát více (méně)  závislosti a jejich vlastnosti    práce s kalkulátorem  diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády  jednotky a převody jednotek |  |
| Geometrie  Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary  užívá jednoduché konstrukce  zná jednotky délky,hmotnosti, objemu a času, převádí jednotky délky a hmotnosti   sčítá a odčítá graficky úsečky, odhadne a určí délku lomené čáry  sestrojí rovnoběžky, různoběžky, kolmice   a umí určit jejich vzájemnou polohu v rovině  vypočítá obvod obrazce sečtením délek stran  rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | **Geometrie**  rýsování kružnice, kruhu se zadaným středem a poloměrem  konstrukce trojúhelníku ze tří  stran  rýsování obdélníku, čtverce  délka úsečky- grafický součet  a rozdíl úsečky  vzájemná poloha dvou přímek v rovině  rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou  rýsování rovnoběžek a různoběžek  vyznačování průsečíku  obvod čtverce, trojúhelníku, obdélníku a mnohoúhelníku  řešení jednoduchých slovních úloh na výpočet obvodů  prostorová představivost  osově souměrné útvary    obrázkové řady |  |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| čte, zapíše, zobrazuje a porovnává na číselné ose přirozená čísla do  1000000 a přes 1000000 | **Obor přirozených čísel do**  **1 000 000**  rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě |  |
| zaokrouhluje přirozená čísla, s požadovanou přesností | zaokrouhlování |  |
| provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací  sčítá a odčítá zpaměti i písemně do  1000000 | sčítání a odčítání |  |
| násobí a dělí 10, 100, 1000, 10000,  1000000, 1000000 | násobení a dělení  pamětné dělení se zbytkem |  |
| násobí písemně až trojciferným činitelem | písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem |  |
| dělí písemně dvojciferným dělitelem | písemné dělení jednociferným  a dvojciferným dělitelem |  |
| Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do  1000000  umí převádět jednotky času a objemu | jednoduché a složené slovní úlohy |  |
| umí využívat komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání | pamětné a písemné algoritmy  početních operací |  |
| zná pojmy celek, část, zlomek  umí názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu celku  umí řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu  porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | zlomky          vlastnosti početních operací |  |
| zná římské číslice I až X, L, C, D, M  umí přečíst řadové číslovky a letopočet | římské číslice |  |
| na příkladech z běžného života  vysvětlí a znázorní na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem,  přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo řádu desetin a setin  porozumí významu znaku „ -  „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | desetinná čísla |  |
| umí řešit slovní úlohy s časovými údaji, vyhledávat v jízdním řádu | jízdní řády |  |
| vyhledává, sbírá a třídí data  umí se orientovat se v údajích jednoduchých tabulek, ceníků  čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  popisuje jednoduché závislosti z praktického života | diagramy, grafy a tabulky        závislosti a jejich vlastnosti |  |
| zná pojmy rovina a polorovina,  úhel a pravý úhel | **Geometrie**    úhel |  |
| narýsuje trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný | trojúhelník, vlastnosti trojúhelníku |  |
| narýsuje, znázorní a modeluje základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh | čtverec a obdélník  kružnice a kruh |  |
| vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku | obvody obrazců  slovní úlohy |  |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá a převádí základní jednotky obsahu | jednotky obsahu |  |
| vypočítá obsah čtverce a obdélníku | obsah čtverce a obdélníku  slovní úlohy |  |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice | rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem |  |
| přečte a zapíše data z grafu ve čtvercové síti | souřadnice bodů |  |
| pozná tělesa: kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel | tělesa |  |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech | „oříšky pro chytré hlavy“  logické úlohy  magické čtverce |  |

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| a) - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla  - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně  - provádí odhady a kontrolu výpočtů  - zaokrouhluje  - umí zobrazit přir. číslo na číselné ose  - analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy pomocí aparátu v oboru N  b) - užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka  - rýsuje jednoduché útvary  - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení slovních úloh a jednoduchých praktických problémů  - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  - používá potřebnou matematickou symboliku | **Rozšířené opakování**  přirozená čísla  čtení a zápis čísla v desítkové soustavě  zobrazení na číselné ose - početní operace, pořadí poč. výkonů, závorky  slovní úlohy    rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh kolmice, rovnoběžky  konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce |  |
| - provádí početní operace s desetinnými čísly  -umí vypočítat aritmetický průměr  - převádí jednotky délky, hmotnosti  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, používá kalkulátor ke kontrole  - analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím aparátu v oboru des. čísel | **Desetinná čísla**  čtení a zápis v desítkové soustavě  rozvinutý zápis v desítkové soustavě  zobrazení na číselné ose  porovnávání  zaokrouhlování  početní operace, pořadí poč. výkonů, závorky - aritmetický průměr  převody jednotek  kalkulátor  slovní úlohy  jednoduché číselné řady |  |
| - zná pojem násobek, dělitel  - umí použít znaky dělitelnosti  - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené  - rozloží číslo na součin prvočísel  - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele  - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N | **Dělitelnost přirozených čísel**  násobek, dělitel, znaky dělitelnosti  prvočíslo, číslo složené -rozklad čísla složeného na součin prvočísel  společný násobek, společný dělitel  čísla soudělná a nesoudělná  slovní úlohy s využitím vědomostí n, D |  |
| - rozumí pojmu  -  a změří daný úhel  - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  - umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu  - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů  - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)  - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností k výpočtu  - načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků  - využívá potřebnou matematickou symboliku | **Úhel a jeho velikost**  pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu    jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel    početní operace s velikostmi úhlů    vrcholové a vedlejší úhly    konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu |  |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti  - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary | **Osová souměrnost**  osová souměrnost  konstrukce osově souměrných obrazců   shodné útvary   osově souměrné útvary |  |
| - zná jednotky obsahu, umí je převádět  - umí vypočítat a odhadovat obsah čtverce a obdélníku  - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců    - určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), analyzuje jejich vlastnosti  - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat  -načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání  - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí  - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru  -analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím získaných vědomostí | **Obsah a obvod čtverce a obdélníku** jednotky obsahu  obvod a obsah čtverce a obdélníku  obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)  slovní úlohy na o, S obdélníku a čtverce    **Povrch a objem krychle a kvádru**  kvádr, krychle, sítě těles  zobrazování těles  povrch krychle, kvádru - jednotky objemu  objem krychle, kvádru - slovní úlohy na V, S kvádru a krychle |  |
| - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti  - pojmenuje, znázorní a správně  užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, …)  - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku  - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a  vepsanou  - rozumí pojmu mnohoúhelník  - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | **Trojúhelník**  pojem, druhy  vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku  těžnice, střední příčky, výšky  kružnice opsaná, vepsaná  mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |  |
| - rozlišuje kladná a záporná čísla  - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose  - umí porovnat C podle velikosti  - chápe pojem opačné číslo  -určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam  - sčítá a odčítá celá čísla | **Celá čísla**  pojem, čtení a zápis čísla  zobrazení na číselné ose  porovnávání  opačné číslo  absolutní hodnota  sčítání a odčítání celých čísel, závorky |  |
| - užívá logickou úvahu a    kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aplikační úlohy a problémové úlohy**  číselné a logické řady a  analogie |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - modeluje a zapisuje zlomkem část celku  - převádí zlomky na des. čísla a naopak  - porovnává zlomky  - provádí početní operace s kladnými zlomky  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  - používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, deset. číslem  - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru kladných zlomků | **Zlomky**  vztah mezi zlomky a des. čísly  zobrazení na číselné ose  porovnávání kl. zlomků  převrácený zlomek  krácení a rozšiřování zlomků  smíšené číslo  početní operace  složený zlomek  slovní úlohy |  |
| - pozná shodné útvary  - načrtne a sestrojí rovinné útvary  - užívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci  v početních a konstrukčních úlohách  - umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování | **Trojúhelník**  shodnost trojúhelníků  trojúhelníková nerovnost  konstrukce trojúhelníků |  |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti  - určí středově souměrný útvar | **Středová souměrnost**  sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti  útvary souměrné podle středu |  |
| - rozlišuje kladná a záporná čísla  - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose  - umí porovnat C podle velikosti  - chápe pojem opačné číslo  - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam  - provádí početní operace s celými čísly  - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel | **Celá čísla**  čtení a zápis čísla  zobrazení na číselné ose, porovnávání podle velikosti  opačné číslo  absolutní hodnota  početní operace  slovní úlohy |  |
| - porovnává a znázorňuje rac. čísla  - provádí početní operace s rac. čísly  - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel | **Racionální čísla**  pojem  zobrazení na číselné ose, porovnávání rac. čísel  početní operace |  |
| - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku  - charakterizuje a třídí rovinné útvary  - rozlišuje různé typy rovnoběžníků  - umí načrtnout a sestrojit rovnoběžník  - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku  - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku  - rozpozná a pojmenuje lichoběžník  - umí načrtnout a sestrojit lichoběžník  - vypočítá a odhaduje obvod a obsah lichoběžníku  - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rov. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  - využívá potřebnou matematickou symboliku pro zápis konstrukce | **Čtyřúhelníky**  pojem, rozdělení  rovnoběžníky  vlastnosti  konstrukce  obvod a obsah  obsah a obvod trojúhelníku  slovní úlohy  lichoběžník pojem  konstrukce  obsah a obvod  slovní úlohy |  |
| - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami  - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru  - dělí celek na části v daném poměru  - pracuje s měřítky map a plánů  - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem  - rozumí a využívá pojmu poměr - úměra  - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh  - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti | **Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost**  pojem, převrácený poměr  zvětšení a zmenšení v daném poměru  rozdělení dané hodnoty v daném poměru  měřítko plánu a mapy  úměra, trojčlenka  přímá a nepřímá úměrnost  slovní úlohy |  |
| - určuje a charakterizuje hranol  - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině  - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat  - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi -  - účelně využívá kalkulátor | **Povrch a objem hranolů** pojem hranol, rozdělení, náčrty  povrch a objem hranolu  slovní úlohy |  |
| - chápe pojem 1%  - užívá základní pojmy procentového počtu  - vyjádří část celku pomocí procent  - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem  - řeší slovní úlohy  - chápe pojem promile  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  - účelně využívá kalkulátor - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, pracuje s diagramy - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | **Procenta**  pojem  základ, procentová část, počet procent, tři typy základních úloh na procenta  procenta na diagramech  promile  slovní úlohy |  |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aplikační úlohy a problémové úlohy**  číselné a logické řady a analogie  logické a netradiční geometrické úlohy |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky  - užívá druhou mocninu odmocninu ve výpočtech  - účelně využívá tabulky a kalkulátor  - chápe pojem reálné číslo | **Druhá mocnina a odmocnina**  pojem  čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin  určení druhých mocnin a odmocnin zpaměti, pomocí tabulek a kalkulátoru  pojem reálného čísla |  |
| - rozliší odvěsny a přepony  - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty  - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku  - umí využít poznatky ve slovních úlohách  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  - účelně využívá kalkulátor | **Pythagorova věta**  pojem  výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku  užitím Pythagorovy věty  slovní úlohy |  |
| - zapíše číslo ve tvaru a .10n pro 1 < a < 10, n je celé číslo  - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | **Mocniny s přirozeným mocnitelem**  čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem  zápis čísla pomocí mocnin deseti  početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem  mocniny s nekladným celým mocnitelem |  |
| - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice  - určí vzájemnou polohu dvou kružnic  - vypočítá a odhaduje obvod a obsah kruhu  - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rov. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi  - účelně využívá kalkulátor | **Kruh, kružnice**  vzájemná poloha přímky a kružnice  vzájemná poloha dvou kružnic  délka kružnice  obsah kruhu  slovní úlohy |  |
| - určuje a charakterizuje válec  - odhaduje a vypočítá povrch a objem válce  - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině  - načrtne a narýsuje síť válce a z ní těleso vymodeluje  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi  - účelně využívá kalkulátor | **Válec**  pojem  povrch válce  objem válce  slovní úlohy |  |
| - rozumí pojmu výraz  - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím  proměnných  - určí hodnotu číselného výrazu  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text  - umí dosadit do výrazu s proměnnou a vypočítat jeho hodnotu  - provádí početní operace s výrazy  - umí používat vzorce při násobení dvojčlenů  - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) | **Výrazy**  číselné výrazy  proměnná  výrazy s proměnnou  dosazování za proměnnou, výpočet hodnoty výrazu  úpravy výrazů (+-\*)  násobení pomocí vzorců  rozklad výrazů na součin |  |
| - umí sestrojit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k chara- kteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - využívá potřebnou matema- tickou symboliku pro zápis konstrukce - dbá na přesnost rýsování | **Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy** |  |
| - užívá a zapisuje vztah rovnosti  - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  - provádí zkoušku řešení | **Lineární rovnice**  rovnost  lineární rovnice  ekvivalentní úpravy  řešení lin. rovnic s neznámou v čitateli  výpočet neznámé ze vzorce |  |
| - formuluje, matematizuje a řeší reálné situace pomocí rovnic  - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností  - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic,  úvahou,...)  - zdůvodní zvolený postup řešení  - ověří výsledek řešení  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | **Slovní úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi** |  |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aplikační úlohy a problémové úlohy**  číselné a logické řady a analogie  logické a netradiční geometrické úlohy |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy | **Výrazy**  úpravy výrazů pomocí vzorců  rozklad výrazů na součin  pojem lomený výraz, smysl lom. výrazu  rozšiřování a krácení lom. výrazů  početní operace s lomenými výrazy |  |
| - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech  - provádí zkoušku řešení | **Rovnice s neznámou ve jmenovateli** |  |
| - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná)  - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic  - matematizuje jednoduché reálné situace  - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností  - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)  - zdůvodní zvolený postup řešení  - ověří výsledek řešení  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | **Soustavy rovnic**  rovnice o dvou neznámých    soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a jejich řešení  slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |  |
| - zakreslí bod v PSS  - chápe pojem funkce  - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, nepřímou úměrnost  - sestaví tabulku a zakreslí graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti  - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  - užívá funkční vztahy při řešení úloh  - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů z praktického života  - čte a sestavuje jednoduché tabulky  - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek  - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | **Funkce**  pravoúhlá soustava souřadnic  pojem funkce, graf funkce  lineární funkce (přímá úměrnost)  rovnice, tabulka, graf, průsečíky s osami  grafické řešení dvou lin. rovnic o dvou neznámých  nepřímá úměrnost  rovnice, tabulka, graf    slovní úlohy z praktického života |  |
| - určuje a charakterizuje jehlan a kužel  - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině  - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat  - odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  - účelně využívá kalkulátor | **Tělesa**  kužel  jehlan  koule  povrch a objem těles  slovní úlohy |  |
| - rozliší shodné a podobné útvary   - užívá věty o podobnosti trojúhelníků k argumentaci a v početních a konstrukčních úlohách  - zmenší a zvětší zákl. geom. obrazce v daném poměru  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi | **Podobnost**  podobnost útvarů  poměr podobnosti (zmenšení, zvětšení, shodnost)  věty o podobnosti trojúhelníku  redukční úhel, dělení úseček v daném poměru geometricky a početně  zmenšení a zvětšení obrazce v daném poměru  aplikační úlohy |  |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy  - četnost znaku, aritmetický průměr  - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, porovnává soubory dat  - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech, diagramech a tabulkách  - využívá vhodný počítačový program | **Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů** základní statistické pojmy  základní charakteristiky statistického souboru  statistická šetření, příklady z praktického života  zpracovávání a vyhodnoco- vání výsledků v EXCELu |  |
| - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování  - umí si vypočítat soc. a zdrav. pojištění, daň z příjmu  - účelně využívá kalkulátor - využívá vhodný počítačový program | **Finanční matematika** základní pojmy finanční matematiky  jednoduché a složené úrokování  výpočet daně z příjmu, soc. a zdravotní pojištění    práce v EXCELu |  |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aplikační úlohy a problémové úlohy**  číselné a logické řady a analogie  logické a netradiční geometrické úlohy |  |
|  | Rozšiřující učivo - goniometrické funkce - nerovnice, soustavy nerovnic základy rýsování |  |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| a) - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla  - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně  - provádí odhady a kontrolu výpočtů  - zaokrouhluje  - umí zobrazit přir. číslo na číselné ose  - analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy pomocí aparátu v oboru N  b) - užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka  - rýsuje jednoduché útvary  - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení slovních úloh a jednoduchých praktických problémů  - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  - používá potřebnou matematickou symboliku | **Rozšířené opakování**  přirozená čísla  čtení a zápis čísla v desítkové soustavě  zobrazení na číselné ose - početní operace, pořadí poč. výkonů, závorky  slovní úlohy    rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh kolmice, rovnoběžky  konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce |  |
| - provádí početní operace s desetinnými čísly  -umí vypočítat aritmetický průměr  - převádí jednotky délky, hmotnosti  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, používá kalkulátor ke kontrole  - analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím aparátu v oboru des. čísel | **Desetinná čísla**  čtení a zápis v desítkové soustavě  rozvinutý zápis v desítkové soustavě  zobrazení na číselné ose  porovnávání  zaokrouhlování  početní operace, pořadí poč. výkonů, závorky - aritmetický průměr  převody jednotek  kalkulátor  slovní úlohy  jednoduché číselné řady |  |
| - zná pojem násobek, dělitel  - umí použít znaky dělitelnosti  - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené  - rozloží číslo na součin prvočísel  - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele  - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N | **Dělitelnost přirozených čísel**  násobek, dělitel, znaky dělitelnosti  prvočíslo, číslo složené -rozklad čísla složeného na součin prvočísel  společný násobek, společný dělitel  čísla soudělná a nesoudělná  slovní úlohy s využitím vědomostí n, D |  |
| - rozumí pojmu  -  a změří daný úhel  - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  - umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu  - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů  - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)  - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností k výpočtu  - načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků  - využívá potřebnou matematickou symboliku | **Úhel a jeho velikost**  pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu    jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel    početní operace s velikostmi úhlů    vrcholové a vedlejší úhly    konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu |  |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti  - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary | **Osová souměrnost**  osová souměrnost  konstrukce osově souměrných obrazců   shodné útvary   osově souměrné útvary |  |
| - zná jednotky obsahu, umí je převádět  - umí vypočítat a odhadovat obsah čtverce a obdélníku  - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců    - určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), analyzuje jejich vlastnosti  - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat  -načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání  - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí  - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru  -analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím získaných vědomostí | **Obsah a obvod čtverce a obdélníku** jednotky obsahu  obvod a obsah čtverce a obdélníku  obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)  slovní úlohy na o, S obdélníku a čtverce    **Povrch a objem krychle a kvádru**  kvádr, krychle, sítě těles  zobrazování těles  povrch krychle, kvádru - jednotky objemu  objem krychle, kvádru - slovní úlohy na V, S kvádru a krychle |  |
| - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti  - pojmenuje, znázorní a správně  užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, …)  - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku  - umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a  vepsanou  - rozumí pojmu mnohoúhelník  - umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | **Trojúhelník**  pojem, druhy  vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku  těžnice, střední příčky, výšky  kružnice opsaná, vepsaná  mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |  |
| - rozlišuje kladná a záporná čísla  - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose  - umí porovnat C podle velikosti  - chápe pojem opačné číslo  -určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam  - sčítá a odčítá celá čísla | **Celá čísla**  pojem, čtení a zápis čísla  zobrazení na číselné ose  porovnávání  opačné číslo  absolutní hodnota  sčítání a odčítání celých čísel, závorky |  |
| - užívá logickou úvahu a    kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aplikační úlohy a problémové úlohy**  číselné a logické řady a  analogie |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - modeluje a zapisuje zlomkem část celku  - převádí zlomky na des. čísla a naopak  - porovnává zlomky  - provádí početní operace s kladnými zlomky  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  - používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, deset. číslem  - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru kladných zlomků | **Zlomky**  vztah mezi zlomky a des. čísly  zobrazení na číselné ose  porovnávání kl. zlomků  převrácený zlomek  krácení a rozšiřování zlomků  smíšené číslo  početní operace  složený zlomek  slovní úlohy |  |
| - pozná shodné útvary  - načrtne a sestrojí rovinné útvary  - užívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci  v početních a konstrukčních úlohách  - umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování | **Trojúhelník**  shodnost trojúhelníků  trojúhelníková nerovnost  konstrukce trojúhelníků |  |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti  - určí středově souměrný útvar | **Středová souměrnost**  sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti  útvary souměrné podle středu |  |
| - rozlišuje kladná a záporná čísla  - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose  - umí porovnat C podle velikosti  - chápe pojem opačné číslo  - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam  - provádí početní operace s celými čísly  - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel | **Celá čísla**  čtení a zápis čísla  zobrazení na číselné ose, porovnávání podle velikosti  opačné číslo  absolutní hodnota  početní operace  slovní úlohy |  |
| - porovnává a znázorňuje rac. čísla  - provádí početní operace s rac. čísly  - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel | **Racionální čísla**  pojem  zobrazení na číselné ose, porovnávání rac. čísel  početní operace |  |
| - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku  - charakterizuje a třídí rovinné útvary  - rozlišuje různé typy rovnoběžníků  - umí načrtnout a sestrojit rovnoběžník  - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku  - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku  - rozpozná a pojmenuje lichoběžník  - umí načrtnout a sestrojit lichoběžník  - vypočítá a odhaduje obvod a obsah lichoběžníku  - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rov. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  - využívá potřebnou matematickou symboliku pro zápis konstrukce | **Čtyřúhelníky**  pojem, rozdělení  rovnoběžníky  vlastnosti  konstrukce  obvod a obsah  obsah a obvod trojúhelníku  slovní úlohy  lichoběžník pojem  konstrukce  obsah a obvod  slovní úlohy |  |
| - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami  - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru  - dělí celek na části v daném poměru  - pracuje s měřítky map a plánů  - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem  - rozumí a využívá pojmu poměr - úměra  - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh  - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti | **Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost**  pojem, převrácený poměr  zvětšení a zmenšení v daném poměru  rozdělení dané hodnoty v daném poměru  měřítko plánu a mapy  úměra, trojčlenka  přímá a nepřímá úměrnost  slovní úlohy |  |
| - určuje a charakterizuje hranol  - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině  - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat  - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi -  - účelně využívá kalkulátor | **Povrch a objem hranolů** pojem hranol, rozdělení, náčrty  povrch a objem hranolu  slovní úlohy |  |
| - chápe pojem 1%  - užívá základní pojmy procentového počtu  - vyjádří část celku pomocí procent  - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem  - řeší slovní úlohy  - chápe pojem promile  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  - účelně využívá kalkulátor - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, pracuje s diagramy - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | **Procenta**  pojem  základ, procentová část, počet procent, tři typy základních úloh na procenta  procenta na diagramech  promile  slovní úlohy |  |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aplikační úlohy a problémové úlohy**  číselné a logické řady a analogie  logické a netradiční geometrické úlohy |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky  - užívá druhou mocninu odmocninu ve výpočtech  - účelně využívá tabulky a kalkulátor  - chápe pojem reálné číslo | **Druhá mocnina a odmocnina**  pojem  čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin  určení druhých mocnin a odmocnin zpaměti, pomocí tabulek a kalkulátoru  pojem reálného čísla |  |
| - rozliší odvěsny a přepony  - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty  - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku  - umí využít poznatky ve slovních úlohách  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  - účelně využívá kalkulátor | **Pythagorova věta**  pojem  výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku  užitím Pythagorovy věty  slovní úlohy |  |
| - zapíše číslo ve tvaru a .10n pro 1 < a < 10, n je celé číslo  - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | **Mocniny s přirozeným mocnitelem**  čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem  zápis čísla pomocí mocnin deseti  početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem  mocniny s nekladným celým mocnitelem |  |
| - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice  - určí vzájemnou polohu dvou kružnic  - vypočítá a odhaduje obvod a obsah kruhu  - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rov. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi  - účelně využívá kalkulátor | **Kruh, kružnice**  vzájemná poloha přímky a kružnice  vzájemná poloha dvou kružnic  délka kružnice  obsah kruhu  slovní úlohy |  |
| - určuje a charakterizuje válec  - odhaduje a vypočítá povrch a objem válce  - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině  - načrtne a narýsuje síť válce a z ní těleso vymodeluje  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi  - účelně využívá kalkulátor | **Válec**  pojem  povrch válce  objem válce  slovní úlohy |  |
| - rozumí pojmu výraz  - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím  proměnných  - určí hodnotu číselného výrazu  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text  - umí dosadit do výrazu s proměnnou a vypočítat jeho hodnotu  - provádí početní operace s výrazy  - umí používat vzorce při násobení dvojčlenů  - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) | **Výrazy**  číselné výrazy  proměnná  výrazy s proměnnou  dosazování za proměnnou, výpočet hodnoty výrazu  úpravy výrazů (+-\*)  násobení pomocí vzorců  rozklad výrazů na součin |  |
| - umí sestrojit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k chara- kteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - využívá potřebnou matema- tickou symboliku pro zápis konstrukce - dbá na přesnost rýsování | **Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy** |  |
| - užívá a zapisuje vztah rovnosti  - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  - provádí zkoušku řešení | **Lineární rovnice**  rovnost  lineární rovnice  ekvivalentní úpravy  řešení lin. rovnic s neznámou v čitateli  výpočet neznámé ze vzorce |  |
| - formuluje, matematizuje a řeší reálné situace pomocí rovnic  - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností  - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic,  úvahou,...)  - zdůvodní zvolený postup řešení  - ověří výsledek řešení  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | **Slovní úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi** |  |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aplikační úlohy a problémové úlohy**  číselné a logické řady a analogie  logické a netradiční geometrické úlohy |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy | **Výrazy**  úpravy výrazů pomocí vzorců  rozklad výrazů na součin  pojem lomený výraz, smysl lom. výrazu  rozšiřování a krácení lom. výrazů  početní operace s lomenými výrazy |  |
| - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech  - provádí zkoušku řešení | **Rovnice s neznámou ve jmenovateli** |  |
| - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná)  - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic  - matematizuje jednoduché reálné situace  - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností  - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)  - zdůvodní zvolený postup řešení  - ověří výsledek řešení  - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | **Soustavy rovnic**  rovnice o dvou neznámých    soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a jejich řešení  slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |  |
| - zakreslí bod v PSS  - chápe pojem funkce  - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, nepřímou úměrnost  - sestaví tabulku a zakreslí graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti  - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  - užívá funkční vztahy při řešení úloh  - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů z praktického života  - čte a sestavuje jednoduché tabulky  - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek  - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | **Funkce**  pravoúhlá soustava souřadnic  pojem funkce, graf funkce  lineární funkce (přímá úměrnost)  rovnice, tabulka, graf, průsečíky s osami  grafické řešení dvou lin. rovnic o dvou neznámých  nepřímá úměrnost  rovnice, tabulka, graf    slovní úlohy z praktického života |  |
| - určuje a charakterizuje jehlan a kužel  - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině  - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat  - odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  - účelně využívá kalkulátor | **Tělesa**  kužel  jehlan  koule  povrch a objem těles  slovní úlohy |  |
| - rozliší shodné a podobné útvary   - užívá věty o podobnosti trojúhelníků k argumentaci a v početních a konstrukčních úlohách  - zmenší a zvětší zákl. geom. obrazce v daném poměru  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy se získanými vědomostmi | **Podobnost**  podobnost útvarů  poměr podobnosti (zmenšení, zvětšení, shodnost)  věty o podobnosti trojúhelníku  redukční úhel, dělení úseček v daném poměru geometricky a početně  zmenšení a zvětšení obrazce v daném poměru  aplikační úlohy |  |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy  - četnost znaku, aritmetický průměr  - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, porovnává soubory dat  - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech, diagramech a tabulkách  - využívá vhodný počítačový program | **Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů** základní statistické pojmy  základní charakteristiky statistického souboru  statistická šetření, příklady z praktického života  zpracovávání a vyhodnoco- vání výsledků v EXCELu |  |
| - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování  - umí si vypočítat soc. a zdrav. pojištění, daň z příjmu  - účelně využívá kalkulátor - využívá vhodný počítačový program | **Finanční matematika** základní pojmy finanční matematiky  jednoduché a složené úrokování  výpočet daně z příjmu, soc. a zdravotní pojištění    práce v EXCELu |  |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Aplikační úlohy a problémové úlohy**  číselné a logické řady a analogie  logické a netradiční geometrické úlohy |  |
|  | Rozšiřující učivo - goniometrické funkce - nerovnice, soustavy nerovnic základy rýsování |  |

## Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Informatika

ředmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

###### Kompetence k učení:

* poznání úlohy a významu využívání moderních informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
* žáci poznávají, že využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software vede ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti, a racionálnější organizaci práce.
* snažíme se, aby žáci byli schopni orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i praktickém životě.

###### Kompetence k řešení problémů:

* žáci jsou vedeni zadáváním problémových úkolů a projektů k tvořivému přístupu jejich řešení.
* vyžadujeme, aby žáci byli schopni posoudit věrohodnost informačních zdrojů, aby dovedli své poznatky třídit, průběžně doplňovat, ukládat a přenášet.

###### Kompetence sociální a personální:

* při práci, řešení problémů, projektů jsou žáci vedeni k případné vzájemné pomoci, radě, učíme žáky pracovat v týmech, ve kterých si žáci rozdělují úkoly, které musí vykonat.
* vedeme žáky k využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, při které se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních spolužáků.

###### Kompetence komunikativní:

* žáci jsou vedeni ke komunikaci prostřednictvím počítačových sítí.

###### Kompetence občanské:

* jsou vedeni k respektování práv duševního vlastnictví při využívání SW.
* žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony.
* při zpracování informací jsou vedeni k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích.

###### Kompetence pracovní:

* vyžadujeme u žáků šetrnou práci s výpočetní technikou, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením  Rozpozná zvláštní chování počítače a případně zavolá pomoc dospělého | Řád učebny informatiky  Zásady bezpečné práce s digitálním zařízením |  |
| Pojmenuje jednotlivé digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. | Počítače a jejich využití  Technické složení počítačů a  jejich druhy |  |
| Vytvoří obrázek.  Uloží práci do souboru, otevře soubor.  Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.  Používá krok zpět, zoom.  Řeší úkol s použitím schránky. | **Práce s aplikací malování.**  Ovládání myší. Kreslení základních tvarů. Ukládání souborů. Požívání ovládácích prvků (krok zpět, vpřed, zoom). Vkládání obrázků pomocí schránky. |  |
| Přehraje zvuk, či video. | Práce se soubory a složkami. |  |
| Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. | Využití digitálních technologií v různých oborech |  |
| Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. | Internet. Internetová bezpečnost. |  |
| Pamatuje si své heslo a chrání jej, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  Spouští online aplikace. Přistupuje k datům na vzdálených počítačích. | Školní informační systémy, ukládání souborů do cloudu a jejich stahování. Práce s online aplikacemi. |  |
| Sestaví robota dle návodu.  Sestaví program pro robota.  Otestuje chování.  Najde chybu v programu a opraví ji.  Pomocí programu ovládá motor a minimálně jeden jiný výstup.  Pomocí programu ovládá minimálně jeden senzor. | **Práce s programovatelnou stavebnicí.**  Sestavení robota, nahrání programu, testování programu, sestavení blokově orientovaného programu, práce s motory a výstupy, práce se senzory. |  |
| Předá informaci zakódovanou pomocí obrázku.  Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | Různé druhy kódů a šifer, přenos kódu/šifry.  Pixely a tvary (rastrová a vektorová grafika) |  |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Edituje digitální text:  uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  řeší úkol použitím schránky  dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením  při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace  pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data  uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | **Textový editor**  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru    Cloudový textový editor  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš    Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu |  |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy  v programu najde a opraví chyby  rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  vytvoří a použije nový blok  upraví program pro obdobný problém | **Programování**  Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur |  |
| nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky  určí, jak spolu prvky souvisí  pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty  pomocí obrázku znázorní jev  pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Systém, struktura, prvky, vztahy  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model |  |
| Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. | Školní informační systémy, ukládání souborů do cloudu a jejich stahování. Práce s online aplikacemi. |  |

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | **Internet a bezpečnost**  útoky cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace  a  systémy;  zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat |  |
| dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | **Digitální stopa** (obsah a metadata)  sledování  polohy  zařízení,  záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí | MV – Vnímání autora |
| vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | **web**  fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,  odkaz,  URL,  vyhledávač;  princip  cloudových  aplikací; metody  zabezpečení  přístupu k datům, role a přístupová práv | MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;  poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | **hardware a software**  pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy –vysvětlení pojmu, příklad v učebně;, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |  |
| dokáže vytvořit dokument HTML  používá párové a nepárové značky | **Základy HTML**  základní značky HTML  struktura HTML dokumentu |  |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | **Školní informační systém**  popsání rolí a činností uživatelů ochrana dat uživatelů, práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů) |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)  odpoví na otázky na základě dat v tabulce   popíše pravidla uspořádání v existující tabulce  doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy  navrhne tabulku pro záznam dat  propojí data z více tabulek či grafů | **Práce s daty**  Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty |  |
| popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | **Hardware s software**  pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |  |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému   po přečtení programu vysvětlí, co vykoná   ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna   vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech   diskutuje různé programy pro řešení problému   vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | **algoritmizace**  Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi |  |
| najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  pracuje s prezentačním softwarem | **Prezentační software**  (jednoduché animace, tabulka, graf, upravy grafů, zakomponování digitálního obsahu, text, obrázek, seznamy) | MV - Tvorba mediálního sdělení  MV - Práce v realizačním týmu. |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | **Školní informační systém**  popsání rolí a činností uživatelů ochrana dat uživatelů, práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů) |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | **Školní informační systém**  práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů) |  |
| Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | **Počítačové sítě**  Typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa  Modely počítačových sítí |  |
| navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | **Kódování a přenos dat**  různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry |  |
| ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | **Programování a algoritmizace**   podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota   upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol   vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost     přečte program pro robota a najde v něm případné chyby  ovládá výstupní zařízení a senzory robota  vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |  |
| najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  pracuje s prezentačním softwarem | **Prezentační software**  (jednoduché animace, tabulka, graf, upravy grafů, zakomponování digitálního obsahu, text, obrázek, seznamy) | MV - Tvorba mediálního sdělení  MV - Práce v realizačním týmu. MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky  používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)  řeší problémy výpočtem s daty  připíše do tabulky dat nový záznam  seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)  používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | **Tabulkový editor**  Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; | **Školní informační systém**   práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů) |  |
| Rozezná software vhodný pro zpracování dat  dokáže upravit data  ověří úplnost dat v daném softwaru | Různé datové soubory - jejich ukládání, uchovávání spouštění, oprava chyb a využití v praxi. |  |
| zpracuje hromadná data pomocí hromadné korespondence  používá další pokročilé funkce textových editorů | **Textový editor**  pokročilé funkce při práci s daty |  |
| ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | **Programování a algoritmizace**  Opakování, větvení, proměné |  |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | **Internet a bezpečnost**  útoky cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace  a  systémy;  zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat |  |
| dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | **Digitální stopa** (obsah a metadata)  sledování  polohy  zařízení,  záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí | MV – Vnímání autora |
| vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | **web**  fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,  odkaz,  URL,  vyhledávač;  princip  cloudových  aplikací; metody  zabezpečení  přístupu k datům, role a přístupová práv | MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;  poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | **hardware a software**  pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy –vysvětlení pojmu, příklad v učebně;, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |  |
| dokáže vytvořit dokument HTML  používá párové a nepárové značky | **Základy HTML**  základní značky HTML  struktura HTML dokumentu |  |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | **Školní informační systém**  popsání rolí a činností uživatelů ochrana dat uživatelů, práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů) |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)  odpoví na otázky na základě dat v tabulce   popíše pravidla uspořádání v existující tabulce  doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy  navrhne tabulku pro záznam dat  propojí data z více tabulek či grafů | **Tabulkový editor**  Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty |  |
| popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | **Hardware s software**  pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |  |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému   po přečtení programu vysvětlí, co vykoná   ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby   používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna   vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech   diskutuje různé programy pro řešení problému   vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | **algoritmizace**  Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi |  |
| najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  pracuje s prezentačním softwarem | **Prezentační software**  (jednoduché animace, tabulka, graf, upravy grafů, zakomponování digitálního obsahu, text, obrázek, seznamy) | MV - Tvorba mediálního sdělení  MV - Práce v realizačním týmu. |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | **Školní informační systém**  popsání rolí a činností uživatelů ochrana dat uživatelů, práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů) |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | **Školní informační systém**  práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů) |  |
| Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | **Počítačové sítě**  Typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |  |
| navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | **Kódování a přenos dat**  různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry |  |
| ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | **Programování a algoritmizace**   podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota   upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol   vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost     přečte program pro robota a najde v něm případné chyby  ovládá výstupní zařízení a senzory robota  vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |  |
| najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  pracuje s prezentačním softwarem | **Prezentační software**  (jednoduché animace, tabulka, graf, upravy grafů, zakomponování digitálního obsahu, text, obrázek, seznamy) | MV - Tvorba mediálního sdělení  MV - Práce v realizačním týmu. MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky   používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)  řeší problémy výpočtem s daty  připíše do tabulky dat nový záznam   seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)  používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | **Tabulkový editor**  Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; | **Školní informační systém**   práce se školním informačním systémem (praktické užití systémů) |  |
| Rozezná software vhodný pro zpracování dat  dokáže upravit data  ověří úplnost dat v daném softwaru | Různé datové soubory - jejich ukládání, uchovávání spouštění, oprava chyb a využití v praxi. |  |
| zpracuje hromadná data pomocí hromadné korespondence  používá další pokročilé funkce textových editorů | **Textový editor**  pokročilé funkce při práci s daty |  |
| ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | **Programování a algoritmizace**  Opakování, větvení, proměné |  |

## Člověk a jeho svět

### Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučuje se ve 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, záleží na charakteru učiva.

Preferovanou formou výuky předmětu je vyučovací hodina – individuální nebo skupinová práce, pokusy a pozorování, soutěže, hry, kvízy, rozhovory a krátkodobé projekty.

Žáci využívají při práci učebnice, encyklopedie, populárně naučnou a odbornou literaturu.

V Prvouce budou realizována 2 průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (ve 2. třídě) a Multikulturní výchova – Kulturní diferenciace (ve 3.třídě).

Předmět je tvořen 6 tematickými oblastmi:

*Místo, kde žijeme* – poznávání třídy, školy a jejího okolí, poznávání obce, práce s buzolou a kompasem, dopravní výchova – „Chci být dobrým chodcem“

*Lidé kolem nás* – pojmenovávání nejbližších i vzdálenějších členů rodiny, pochopení rozdílů mezi lidmi, rozlišování vhodného a nevhodného chování, seznámení se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)

*Lidé a čas* – pochopení a orientace v čase – rok, měsíce, dny, hodiny, minuty, vteřiny; poznávání některých příběhů z minulosti obce

*Rozmanitost přírody* – popis a pochopení proměnlivosti přírody ve všech ročních obdobích, pochopení významu ochrany životního prostředí

*Člověk a jeho zdraví* – základní poznání člověka jako živé bytosti, poučení o nemocech a úrazech, o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, o nutnosti znát čísla tísňového volání, o základních hygienických a režimových návycích, o zdravém životním stylu a pitném režimu

*Finanční gramotnost* – svět financí – orientace v problematice peněz a cen a vedení k zodpovědnému spravování osobního účtu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k řešení problémů:

* Učitel pomáhá prohlubovat u žáků samostatný přístup k objevům, řešením a závěrům.
* Učitel upevňuje u žáků účelné rozhodování ohledně své bezpečnosti a zdraví a bezpečnosti a zdraví druhých.

###### Kompetence k učení:

* Učitel zapojuje do výuky metody, které podporují zvídavost u žáků.
* Učitel pomáhá žákům získávat informace z různých druhů informačních materiálů, požaduje, aby žáci byli schopni posoudit věrohodnost zdroje.
* Učitel se snaží, aby žáci byli schopni porovnávat výsledky svých prací a prací druhých.

###### Kompetence komunikativní

* Učitel podporuje žáky k tomu, aby se samostatně vyjadřovali.
* Učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby u probíraných témat, k formování závěrů svých pozorování.

###### Kompetence sociální a personální

* Žáci pracují ve skupině a učí se respektovat názory druhých a spolupracovat na řešení situací.
* Učitel vede žáky k toleranci sebe samého a druhých.
* Žáci jsou schopni v případě potřeby poskytnout pomoc sobě a druhým, nebo o pomoc
* Žák se dokáže pro sebe či druhého požádat.
* Žák upevňuje a poznává preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích správně zachovat při mimořádných událostech

###### Kompetence občanské

* Učitel podporuje u žáků snahu ohleduplného chování k přírodě i lidským výtvorům.
* Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí a k dodržování stanovených pravidel.

###### Kompetence pracovní

* Učitel se snaží vypěstovat u žáků potřebu při všech činnostech dbát na svou  bezpečnost i bezpečnost druhých
* Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* Žák chrání zdraví své i zdraví druhých
* Žák využívá získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji

###### Kompetence digitální

* učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* učitel vede žáky ke zdravému užívání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
* učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
* učitel dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

**Ročník: 1. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Zná bezpečnou cestu do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí  Zná název školy  Orientuje se ve škole  Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  Udržuje pořádek ve svých věcech, v aktovce a na pracovním místě  Umí si připravit pomůcky do školy | **Místo, kde žijeme**:   Cesta do školy    Jsem školák  Naše škola a třída |  |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rod.příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  Umí vyprávět o rodinných akcích a událostech    Umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí  Chápe význam a potřebu různých povolání | **Lidé, kolem nás:**  Moje rodina       Rodinná oslava      Náš domov | OSV - sociální rozvoj |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti    Pojmenuje některé kulturní či historické památky  Orientuje se v čase -  rok, měsíc, týden, den, hodina  Vyjmenuje dny v týdnu  Zná čtyři roční období a umí je charakterizovat  Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí  Porovnává minulost a současnost | **Lidé a čas:**  Orientace v čase         Kalendářní rok        Vánoce, Velikonoce, zvyky a tradice |  |
| Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví  Zná základy zdravého životního stylu - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.    Umí pojmenovat části lidského těla podle skutečnosti a obrázku  Zná názvy běžných onemocnění  Zná tel.čísla tísňového volání  Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných    Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné  Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Člověk a jeho zdraví:**  Hygiena a čistota  Zdravý životní styl -potraviny a výživa    Člověk – stavba těla    Prevence nemocí a úrazů    Čísla tísňového volání, chování v mimořádných událostech |  |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   Chápe význam životního prostředí pro člověka   Některé přírodniny roztřídí podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě    Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny  Poznává některé rostliny a živočichy z různých přírodních společenstev   Zná některé živočichy chované pro radost a chápe nutnost pravidelné péče o ně  Pojmenuje některá volně žijící zvířata a ptáky   Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | **Rozmanitost přírody:**  Na podzim, v zimě, na jaře, v létě      Rostliny a živočichové (pole, louka, les, ...)    Stromy, keře, byliny, zem, plodiny           Živočichové (pole, louka, les, ...)       Klíčení semen hrachu, fazolí |  |

**Ročník: 2. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce  Umí správně přecházet vozovku  Zná základní dopravní značky  Rozlišuje dopravní prostředky | **Místo, kde žijeme:**  Pravidla silničního provozu  Jak se chovám na silnici  Jsem chodec  Riziková místa a situace | Ev - Vztah člověka k prostředí |
| Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  Umí požádat o pomoc a poděkovat  Zná vztahy rodina -  příbuzní: sestřenice, bratranec apod.  Umí charakterizovat rozdělení rolí v rodině  Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny  Umí vysvětlit, v čem spočívají určitá povolání (lékař, učitel)  a umí vysvětlit, v čem spočívá potřeba povolání  Chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  Orientuje se v čase- kalendář, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, vteřiny  Zná významné budovy v obci a jejich označení- obecní úřad, policie, nemocnice, pošta, obchody apod. | **Lidé kolem nás**:  Umíš se chovat?      Moje rodina  Domov  Oslava narozenin  Rodinná oslava  Příprava a nákup na oslavu  Dárek a jeho cena    Povinnosti členů rodiny    Práce dospělých | OSV - Osobnostní rozvoj |
| Popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  Chápe význam životního prostředí pro člověka  Zná některé pěstované pokojové rostliny a chápe nutnost pravidelné péče o ně  Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny    Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  Poznává některé rostliny a živočichy z různých přírodních společenstev  Rozlišuje druhy ovoce a zeleniny    Zná a umí pojmenovat čtyřnohá zvířata  Zná části čtyřnohých zvířat a ptáků  Zná některé živočichy chované pro radost a chápe nutnost pravidelné péče o ně  Zná některá volně žijící zvířata a ptáky | **Lidé a čas:**  Orientace v čase a časový řád  Rok  Měsíce  Týden  Hodiny  Naše obec          Rozmanitost přírody:  Začíná podzim  Životní prostředí  Začíná zima  Pokojové rostliny  Začíná jaro    Začíná léto  Příroda v zimě  Stromy na jaře  Jehličnaté a listnaté stromy  Podzim v zahradě, v sadu, na poli, v lese  Sklizeň ovoce  Rozmanitost přírody:  Začíná léto  Hospodářská zvířata  Zvířata a rostliny na jaře    Léto v lese, na louce, u rybníka, na poli | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Umí popsat svůj denní režim- práce a odpočinek  Umí sestavit jednoduchý jídelníček z potravin podporujících zdraví  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci  Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná  Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.  Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných.  Zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii a hasiče  V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Člověk a zdraví:**  Volný čas  Zdravá strava  Zásady opatrnosti        Krizové situace- vhodná a  nevhodná místa pro hru    Pravidla silničního provozu      Bezpečné chování  Předcházení riziku  Integrovaný záchranný systém    Mimořádné události a rizika s nimi spojená – varovný signál, zkouška sirén, evakuace |  |

**Ročník: 3. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Místo, kde žijeme**  Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí svého bydliště a školy, rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Umí zhotovit jednoduchý plánek svého bydliště a školy, orientuje se v něm.  Začlení svoji obec do příslušného kraje.  pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). | **domov -** prostředí domova, orientace v místě bydliště  **škola** - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace  **obec (město) -** její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť  **okolní krajina (místní oblast, region)** - krajina kolem mého domova, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany, vliv krajiny na život lidí  **regiony ČR** - Praha a vybrané oblasti ČR  **naše vlast** - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly  **mapy** - obsah, grafika, vysvětlivky | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané  Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát |
| **Rozmanitost přírody**  Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.  Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů s využitím digitálních technologií | **rostliny, houby, živočichové** - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  **látky a jejich vlastnosti** - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  **horniny, nerosty, půda -** některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam  **voda a vzduch** - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  **vesmír a Země** - sluneční soustava, den a noc, roční období  **životní podmínky** - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  **rovnováha v přírodě** - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu |  |
| **Lidé kolem nás**  rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům  Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | **rodina** - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání  **soužití lidí -** mezilidské vztahy, komunikace  **chování lidí** - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům  **právo a spravedlnost** - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy  **vlastnictví** - hospodaření s penězi | Multikulturní výchova - Kulturní diferenciace  Etnický původ  Princip sociálního smíru a solidarity |
| **Lidé a čas**  Využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech srovnává minulost a současnost | **orientace v čase a časový řád** - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, denní režim a roční období  **současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  **regionální památky** - péče o památky |  |
| **Člověk a jeho zdraví**  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodných chováním a činnostmi vztah ke zdraví  Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi | **lidské tělo** - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  **péče o zdraví** - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  **osobní bezpečí, krizové situace** - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím a dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání sexuální a jiné zneužíváníbrutalita a jiné formy násilí v médiích  **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  **mimořádné události**  - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém | OSV - Osobnostní rozvoj |

### Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

* předmět se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku po jedné hodině týdně
* je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
* je utvořen ze dvou tematických okruhů

###### Rozmanitost přírody

* postavení planety Země ve sluneční soustavě, vliv pohybů Země na přírodu
* rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, proměnlivost přírody během 4ročních období
* životní podmínky
* rovnováha v přírodě, společenstva živých organismů, třídění organismů a vztahy mezi nimi
* ochrana přírody a životního prostředí, vliv člověka na přírodu, živelné pohromy a ekologické katastrofy

###### Člověk a jeho zdraví  lidské tělo

* stavba a funkce, seznámení s vývojem od narození do dospělosti, potřebami, základy lidské reprodukce
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, vzájemná pomoc v různých životních situacích

zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, podstata zdraví i příčin jeho ohrožení, odpovědnost za zdraví své i jiných lidí jako důležité hodnotě v životě člověka, základní poučení o zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poskytování první pomoci

* zdravá výživa
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, rovněž i zdraví a bezpečnosti druhých
* účelné chování při mimořádných událostech

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny 2 tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova: Ekosystémy a základní podmínky života.

Součástí výuky je exkurze do planetária v 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, dle charakteru učiva i formou vycházek do terénu.

Preferovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina - frontální nebo skupinová práce, pokusy a pozorování, simulační hry, soutěže a kvízy, beseda, krátkodobé projekty.

Žáci využívají při práci učebnice, časopisy, populárně naučnou a odbornou literaturu, atlasy, encyklopedie, internetové připojení k počítači.

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k řešení problému

* učitel předkládá žákům náměty k uvažování a řešení problémů souvisejících s ochranou přírody, se zdravím člověka
* učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich zpracování a používání

###### Kompetence k učení

* učitel umožňuje žákům získávat poznatky z různých informačních zdrojů – časopisů, encyklopedií, populárně naučné a odborné literatury, internetu
* učitel zařazuje do výuky pokusy a pozorování přírodnin, umožní žákům pozorované jevy popsat, porovnat, ztvárnit vlastními vyjadřovacími prostředky

###### Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech, ke správnému a přesnému pojmenování pozorovaných skutečností, formulování závěrů svých pozorování, ověřování získaných dovedností v modelových situacích

###### Kompetence sociální a personální

* žáci se učí spolupracovat s ostatními při řešení úkolů, odpovědnosti za výsledky své práce
* učitel vede žáky k samostatnému jednání, k respektování názorů a potřeb jiných lidí, k ohleduplnému chování k druhému pohlaví

###### Kompetence občanské

* učitel vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i lidským výtvorům, vede žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody a životního prostředí
* učitel nabízí modelové situace k ověření dovedností o správném chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i bezpečnosti jiných
* učitel podporuje žáka v poznávání, umožní žákovi zažít radost a úspěch z dosaženého výsledku

###### Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k utváření správných pracovních návyků při plnění samostatných i společných úkolů
* učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
* učitel vede žáky k cílenému využívání informačních zdrojů

###### Kompetence digitální

* učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* vede žáky ke zdravému využívání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
* motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
* dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Vysvětlí na základě elementárních poznatků význam Slunce pro život na Zemi  Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody    Dokáže charakterizovat dané ekosystémy | Rozmanitost přírody Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období  Živá a neživá příroda, životní podmínky: Voda, vzduch, světlo a teplo, půda    Živá příroda od podzimu do zimy, od jara do léta: Ekosystém okolí lids. obydlí Ekosystém pole  Ekosystém louka  Ekosystém voda  Ekosystém les  Ekosystém park | Environmentální výchova - Ekosystémy |
| Pozná běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých ekosystémech Dokáže je správně do ekosystémů zařadit   Popíše stavbu těla u některých nejznámějších druhů živočichů a popisuje části těla rostlin | Určování a zařazování živých organismů    Stavba těla u známých druhů živočichů a rostlin | Přírodní společenstva |
| Zná jejich způsob života, výživu, životní potřeby a projevy  Založí jednoduchý pokus, naplánuje ho a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu    Chápe nutnost zachování rovnováhy v přírodě, zdůvodní vzájemné vztahy mezi některými organizmy   Chápe základní pravidla ochrany přírody a ohleduplného chování k ní | Znaky života, životní potřeby a projevy, výživa    Pokusy a pozorování živých a neživých přírodnin      Rovnováha v přírodě--potravní vazby rostlin, hub a živočichů  Vztahy mezi organizmy, přizpůsobivost organizmů |  |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě        Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat        Uvědomuje si odpovědnost člověka za životní prostředí | Člověk a příroda  Chování člověka k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,  Podíl člověka na stavu přírody a krajiny,    Některé hospodářsky významné horniny a nerosty Zvětrávání  Význam energetických surovin Vznik půdy a její význam    Živelné pohromy,  ekologické katastrofy  likvidace odpadků | INT - Osobnostní rozvoj  Člověk |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Uvědomuje si závislost živé přírody na příznivých životních podmínkách planety Zemi  Uvede příklady přizpůsobení živých organismů podmínkám prostředí, kde žijí    Samostatně vyhledává organizmy žijící v různých částech světa | **Jsme součástí přírody**  Podmínky života na Zemi  Vliv životních podmínek na rostliny a živočichy    Podnebí a počasí, podnebné pásy    Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě (soutěže a kvízy) | EV- Základní podmínky života  EV-  Ekosystémy |
| Nachází souvislosti mezi zásahy člověka do přírody a jejím konečným vzhledem  Umí uvést příklady škodlivých i prospěšných zásahů člověka do přírody  Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | **Nerosty a horniny, půda**                                                Nerostné suroviny  Energetické suroviny  Půda  Podíl člověka na stavu přírody a krajiny  Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje  Problémy, které nás trápí |  |
| Uvědomuje si nutnost péče o zdravé životní prostředí pro rostliny a živočichy, a tím i pro člověka | Ochrana přírody a životního prostředí, tvorba životního prostředí   Pravidla chování v přírodě, v chráněném území,  význam přírodních rezervací, národních parků, zoologických a botanických zahrad  Ochrana přírodních zdrojů (ovzduší, vod, půdy) |  |
| Popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií | **Člověk a technika**  Jednoduché stroje a jejich použití |  |
| Zná zdroje elektrické energie Uvede příklady alternativních zdrojů elektrické energie  Zná základní způsoby využití elektrické energie  Zná zásady bezpečné práce s běžnými elektrickými spotřebiči | **Člověk a energie**  Zdroje, výroba      Osobní bezpečí |  |
| Vysvětlí pojmy planeta, hvězda, družice  Popíše pozici Země ve vesmíru Ukáže pohyby země na glóbu a vysvětlí důsledky těchto pohybů na život a rytmus života na Zemi | **Člověk a vesmír**  Sluneční soustava  Postavení země  Pohyby Země  Střídání dne, noci, ročních období, (práce s glóbem) Exkurze do planetária |  |
| Porovnává a třídí na základě pozorování konkrétní živé organismy do skupin podle společných znaků, svá určení umí zdůvodnit  Používá k tomu atlasy a jednoduché klíče | **Třídění organismů**  Práce s atlasy a klíči, pozorování a popisování organismů podle zadané osnovy |  |
| Popíše charakteristické životní potřeby a projevy člověka      Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | **Člověk a jeho zdraví**  Lidské tělo  Postavení člověka mezi organizmy- společné znaky a odlišnosti    Stavba těla, základní funkce a projevy,  životní potřeby tělní soustavy smyslová ústrojí |  |
| Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  Ošetří drobná poranění,  rozpozná život ohrožující zranění  Zajistí lékařskou pomoc zná telefonní čísla tísňového volání a postup při volání    Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  Dokáže plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na ostatní osoby | **Chráníme si zdraví**   Drobné úrazy a poranění,                    zásady při poskytování první pomoci,                                první pomoc při drobných poraněních,                         prevence nemocí a úrazů, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  Péče o zdraví,  zdravá výživa (vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchování potravin)  denní režim  pitný režim  pohybový režim  reklamní vlivy osobní, intimní a duševní hygiena  hygiena odívání |  |
| Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Návykové látky a zdraví Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost,  odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  Prevence |  |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, v krizových situacích a v modelových situacích stimulujících mimořádné události (nutnost dodržování pokynů při evakuaci)      Rozpozná možné nebezpečí ohrožující zdraví      Ví, jak se chovat v případě osobního ohrožení a při mimořádných událostech | **Krizové situace**  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)  Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), Integrovaný záchranný systém Vhodná a nevhodná místa pro hru  Bezpečné chování v rizikovém prostředí  Modelové situace zaměřené  na nácvik bezpečných způsobů chování v situacích ohrožující zdraví a mimořádných situacích, (silniční provoz, domov, škola aj.)  Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) označování nebezpečných látek  Osobní bezpečí  Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)  Pravidla telefonování na služby odborné pomoci |  |

### Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně

###### Vzdělávací obsah tvoří tři tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme

* domov, obec, místní krajina, minulost a současnost obce, praktické poznávání regionu, příroda a kultura
* okolní krajina, zemský povrch, vodstvo, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl
* působení lidí na krajinu a životní prostředí
* regiony ČR
* orientace na mapách
* dopravní výchova, bezpečí

2. Lidé kolem nás

* soužití lidí, chování a jednání mezi lidmi (tolerance, solidarita, pomoc, úcta)
* všímání si krásy lidských výtvorů a podílení se na jejich uchování
* porozumění soudobému způsobu života s jeho přednostmi i problémy včetně situace ohrožení
* seznámení se základními právy a povinnostmi
* orientace ve světě financí, rozvoj finanční gramotnosti
* ČR – demokratický stát, výchova budoucího občana demokratického státu,
* principy demokracie
* územní rozdělení ČR, regiony ČR
* globální problémy

3. Lidé a čas

* orientace v čase dějin, posloupnost událostí, porovnávání se současností
* snaha o vyvolání zájmu žáků o historii
* vyhledávání dat, informací z historie i současnosti
* dějiny naší vlasti od nejstaršího osídlení po současnost

Organizace výuky: žáci pracují ve třídě, mají možnost využít i výukové programy v počítačové učebně. Využívání různých forem práce s dostupnými vyučovacími pomůckami.

V oblasti finanční gramotnosti probíhá kooperace mezi vyučujícími předmětů společenskovědních a vyučujícími matematiky.

Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněno průřezové téma Výchova demokratického občana – tematické okruhy Občanská společnost a škola, Formy participace občanů, dále průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět.

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

###### Kompetence k řešení problémů

* žáci dochází k řešení problémů na základě problémových situací, vlastních zkušeností, prožitků a znalostí.
* učitel předkládá žákům náměty k zamyšlení, k řešení problémů souvisejících s ochranou přírody, s rozvojem města (obce) a okolí
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* učitel využívá různých forem práce (týmová, párová..)
* ve výuce využívá mezipředmětové vztahy
* učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.
* učitel učí rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině

###### Kompetence k učení

* učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vyvozování závěrů, prezentaci svých výsledků.
* učitel žáky systematicky učí používat správné terminologie, symboliky, značek
* učitel se snaží, aby žáci naučené a osvojené poznatky dovedli používat v životě a tím viděli smysl svého učení
* učitel při výuce zařazuje metody podporující zvídavost

###### Kompetence komunikativní

* učitel podněcuje žáky k vnímání rozmanitosti krajiny a k její estetické hodnotě, k jejich ochraně
* učitel vysvětluje žákům, jak využít časové údaje, rozlišit děj v minulosti, současnosti, budoucnosti.
* učitel vede žáky umět se vyjadřovat v logickém sledu, v dialogu, v diskusi
* učitel vštěpuje žákům zásadu vždy si ověřovat výsledky své práce
* učitel pomáhá žákům orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému zacházení s osobními financemi (kapesné, peněžitý dar)

###### Kompetence sociální a personální

* učením žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
* žáci jsou vedeni k týmové práci, rozvíjení kamarádských vztahů, respektování názorů druhých,
* žáci se mohou zapojit (v 5. ročníku) do práce školního parlamentu, aby si ověřili systém demokracie
* žák odůvodní své názory, připustí svůj omyl

###### Kompetence občanské

učitel seznamuje žáky s některými významnými osobnostmi města, země, s významnými kulturními a historickými památkami

učitel objasňuje žákům základní principy lidského soužití

žák si osvojuje povinnosti chodce a cyklisty

###### Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k plánování úkolů, práce a zpětné kontrole
* učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků
* učitel organizuje besedy, exkurze vedoucí nejen k prohloubení učiva, ale výhledově i k utváření cesty k budoucímu povolání

###### Kompetence digitální

* učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a různých informací při plnění zadaných úkolů
* učitel vede žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí
* včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, mobilním telefonem, interaktivní tabulí apod.)
* učitel nabízí žákům příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace), a tím i rozpoznat ve svém okolí a digitálním světě jednání a chování, které nelze tolerovat
* žák získává, vyhledává a sdílí informace a digitální data, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu problému

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Umí najít na mapě MT a pozná své bydliště na plánu obce  Najde na mapě řeky, rybníky, vrchy v okolí MT  Popíše krajinu svého bydliště. Umí správně vyhodnotit dopravní situaci podle pravidel silničního provozu bezchybně jako chodec a částečně jako cyklista | Místo, kde žijeme  Obec, město, místní krajina, části, poloha v krajině. Minulost, současnost    Riziková místa.  Dopravní situace ve městě  Dopravní síť |  |
| Zná název kraje, krajského města.                                 Umí vyhledat ČR na mapě Evropy  Orientuje se na mapě, určí v přírodě i na mapě světové strany  Zná turistickou mapu a její značky  Pracuje s turistickou mapou místní krajiny  Rozumí její barevné grafice, značkám | Okolní krajina (místní oblast, region),  Zemský povrch a jeho tvary Orientace v krajině, světové strany |  |
| Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje | Riziková místa.    Dopravní prostředky jako způsob přepravy k památkám  Vhodné chování v dopravních prostředcích při rizikových situacích |  |
| Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy  Zná jméno prezidenta a premiéra ČR  Zná oficiální název ČR a správně ho napíše  Pozná státní symboly a zná jejich význam  Seznámí se s demokracií v ČR | Naše vlast – domov, národ  Státní symboly, státní zřízení a politický systém, samospráva   Život v demokratickém státě | Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti  Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  - Občanská společnost a škola |
| Vysvětlí význam globusu, mapy  Ví, k čemu slouží měřítko mapy  Zná základní geografické značky, zná pojem nadmořská výška  Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohoří, vrchoviny, nížiny, vysvětlí rozdíl  Zná nejvyšší horu ČR  Pozná rozdíl mezi jezerem, rybníkem, přehradní nádrží Najde na mapě a pojmenuje důležité řeky, jezera, přehradní nádrže v ČR  Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky  Zemský povrch  Vodstvo  Půdy |  |
| Pozná rozdíl života na vesnici, ve městě  Orientuje se v základních formách vlastnictví  Pozná vyšší bankovky  Orientuje se v cenách dražšího zboží, dokáže spočítat peníze a správnost vrácení  Ví, jak pracuje obecní, městské zastupitelstvo v našem městě (obci)              Zná jméno starosty města (obce)                                   Ví, k čemu jsou soudy  Ví, že obyvatelstvo ČR tvoří Češi, Moravané, Slezané a početnější národnostní menšiny, které jsou si rovny  Toleruje a uznává rozdíly mezi jednotlivci, umí obhájit své názory a připustit omyl | Lidé kolem nás  Soužití lidí ve městě a na vesnici – mezilidské vztahy, komunikace v digitálním světě, předcházení konfliktním situacím                     Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, používání peněz      Soužití národů a národností v naší zemi  Právo a spravedlnost | Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola  Formy participace občanů |
| Pozná významné národopisné oblasti ČR  Poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životní prostředí obce, města | Lidé a čas  Regionální památky a péče o ně, jejich ochrana                Lidé a obory zkoumající minulost |  |
| Zná významná místa a kulturní památky MT a regionu  Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti  Zná některé postavy ze Starých pověstí českých  Zná významné osobnosti českých dějin                    (Cyril a Metoděj, Karel IV., Jan Hus, J. A. Komenský, Marie Terezie)  Zná památná místa   (Velehrad, Vyšehrad, Praha, Karlštejn, Bílá Hora)  Zná pojmy Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové a zařadí je do časového sledu událostí  Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a rozdíly oproti dnešku | Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domova, vlasti Současnost a minulost v našem životě -  proměny způsobu života, bydlení  Nejvýznamnější události, osobnosti naší minulosti  Státní svátky a významné dny  (5.7., 6.7.,28.9.) |  |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Umí vyhledat Prahu na mapě ČR  Ví, že Praha je hlavním městem ČR  Zná pověst o založení Prahy  Zná významné politické kulturní a vzdělávací instituce Prahy, průmyslové podniky  Umí najít a ukázat na mapě střední, západní, východní a severní Čechy, Moravu a Slezsko  Charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy  Vyhledá významná města, řeky, pohoří  Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech  Zná významné historické památky regionu  Uvede atraktivní místa cestovního ruchu a střediska rekreace v regionu, v ČR | Místo, kde žijeme  Regiony ČR  Praha a vybrané oblasti ČR         Vybrané oblasti ČR |  |
| Dokáže s pomocí mapy vyhledat regionální  zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam  Orientuje se na mapě, popíše polohu ČR v Evropě, umí ukázat na mapě státy EU, orientuje se na mapě Evropy  Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích  Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map  Zjišťuje základní údaje o přírodních podmínkách míst, kde žijí lidé | Evropa a svět, cestování, sousední evropské státy a hlavní města, EU, práce s mapou Evropy    orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi,                                mapy obecně zeměpisné a tematické- grafika, obsah, vysvětlivky | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Evropa a svět nás zajímá,  Objevujeme Evropu a svět |
| Na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi,                           dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci i při interakci v digitálním světě,  uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální realitou,    rozlišuje jednání a chování ve svém okolí i v digitálním světě, která se už nemohou tolerovat                         Dokáže ukázat na rozdíly ve společenském prostředí, rozdíly způsobu života dříve a dnes.      Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží, porovná svá přání a potřeby s finančními možnostmi,  sestaví jednoduchý osobní rozpočet,                       vysvětlí význam spoření,  umí objasnit, jak řešit situace, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje                   na příkladech objasní rizika půjčování peněz  uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti v modelových rodinách | Lidé kolem nás  Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita,                     mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie                  Základní lidská práva a práva dětí                                   Práva a povinnosti žáků školy  Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů  Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplné, etické zásady, zvládání vlastní emocionality                Rizikové situace, riziková chování, předcházení konfliktům          nesnášenlivost mezi lidmi  Vlastnictví, finanční gramotnost: Rozpočet domácnosti – příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní platby, úspory, půjčky, hmotný a nehmotný majetek |  |
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, posoudí na ukázkách způsob života a práce předků na našem území  Využívá knihoven a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti a současnosti naší vlasti | Lidé a čas  Orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí, letopočet  Denní režim  Regionální památky    prohlídka muzea                      v Moravské Třebové  Návštěva knihovny, využití internetu  Významné události našich dějin:  Národní obrození, české země ve druhé polovině 19. století,  1. světová válka a  2. světov válka, Československá republika, vznik České republiky  Státní svátky a významné dny:  1. leden  5. a 8. květen  28. říjen  17. listopad |  |

## Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

pro jeho zapojení do života v demokratické společnosti. Výuka žáku směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Důležitou součástí této oblasti je prevence rasistických, xenofobiích a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a svobod.

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

###### Rozvíjení klíčových kompetencí

vede žáka k:

* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k
* rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### Dějepis

Vzdělávání žáků v dějepise jim otevírá pohled na hlavní období historického vývoje   
lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi,   
které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném   
světě.

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v šestém, sedmém a devátém   
ročníku dvě hodiny týdně, v osmém 1 hodinu týdně.

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

###### Kompetence k učení

* vedeme žáky ke vzdělávání po stránce etické a estetické
* předkládáme různé druhy informací
* směřujeme žáky k samostatné práci
* umožňujeme orientovat se v historickém čase a umožňujeme chápat vývoj lidské společnosti

###### Kompetence k řešení problémů

* využíváme mezipředmětové vztahy
* vedeme žáky k zamyšlení nad vývojem světa ve 20. a 21. století a nad problémy, které bude v budoucnu řešit mladá generace

###### Kompetence komunikativní

* vytváříme se žáky synchronní přehled probíhajících událostí
* vedeme k pochopení kontinuity národních dějin

###### Kompetence sociální a personální

* vytváříme pozitivní vztahy v třídním kolektivu
* umožňujeme prezentaci referátů, samostatných prací

###### Kompetence občanské

* vedeme žáky k formování úcty ke kulturnímu dědictví lidstva
* směřujeme žáky k respektování a pochopení specifik pro současný multikulturní svět
* vedeme žáky k ochraně kulturních a historických památek
* předkládáme materiální a duchovní památky
* vytváříme morální a charakterové vlastnosti člověka

###### Kompetence pracovní

* nabízíme různé informační zdroje
* nabízíme historické zkušenosti pro nutnost člověka žít v míru
* vytváříme dovednosti pro další studium a život

###### Kompetence digitální

* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -        osvojí si práci s časovou přímkou  -        osvojí si základní periodizaci dějin  -        dokáže se orientovat v historickém  -         čase a v historické mapě  -        uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány  -         rozpozná vývojová stádia člověka  -        seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí  -        pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství  -        pochopí podmínky vzniku řemesel  -        pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu, pochopí význam zpracování kovu pro lidskou společnost      -        uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa Þchápe kulturní rozmanitost světa  -        pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států  -        seznámí se s podstatou společenského uspořádání  -        seznámí se s projevy náboženských představ  -        uvede nejvýznamnější typy památek  -        přírodní podmínky Řecka  -        pochopí podstatu antické demokracie  -        objasní úlohu bájí, pověstí, náboženství  -        porovná způsob života, státní zřízení ve Spartě a Athénách  -        chápe přínos řecké civilizace, chápe odkaz významných osobní helénistické kultury            -        Pochopí přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti  -        uvědomí si význam  -        křesťanství pro vznik raně feudálních států  -        získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin  -        popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše  -        dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky  -     uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | **Pravěk**  Úvod do učiva  Hlavní období historie  Význam zkoumání dějin  Získávání informací o dějinách  Historické prameny  historický čas a prostor  Hmotné a písemné prameny  Archivy, muzea, galerie  Australopiték  Homo habilis  Homo erectus  Homo sapiens  Sapiens sapiens  Paleolit, mezolit  Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka  ·   neolit, eneolit  ·   způsob života a obživy  ·   počátky řemesel  Doba bronzová a železná  Rozvoj řemesel a obchodu, způsob života, zánik rodové společnosti  Člověk a lidská společnost v pravěku  Keltové  Germáni  První Slované  **Starověk**  Oblasti starověkého východu    Egypt, Čína, Indie, Mezopotámie  ·   oblasti charakteristické rysy  ·   vývoj společnosti  ·   náboženské představy  ·   počátek písma a kultury  ·   kulturní dědictví starověkých civilizací pro rozvoj světové civilizace  ·   shrnutí  Řecko  ·   kořeny řecké civilizace  ·   mykénské Řecko  ·   homérské období  ·   archaické a klasické období  ·   charakter městských států  ·   Athény, Sparta  ·   Vývoj v městských státech  ·   Historické památky  ·   Makedonie  Helénismus  Řím  Přírodní podmínky  Etruskové  Počátky Říma  Život v Římě  ·   království  ·   republika  ·   1. a 2. triumvirát  ·   principát  ·   počátky křesťanství  ·   římská kultura  ·   rozpad římské říše  ·   naše země v době římské | VDO **–** demokracie, despocie, tyranie |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -        osvojí si dělení středověku  -        popíše změnu evropské civilizace  -        seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu  -        charakterizuje první státní útvary  -        učí se chápat úlohu křesťanství a víry  -        uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu  -        seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií  -        uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí  -        učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního  -        ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury  -        uvědomí si kontext evropského vývoje  -        učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní  -        seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě  -        učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického  -        seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci  -        učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance  -        osvojí si periodizaci novověku  -        vysvětlí znovuobjevení antického ideálu – humanismus, renesance   |  | | --- | | projevy v kultuře, myšlení a životě lidí |   poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí  -        popíše průběh zámořských objevů  -        seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli  -        chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus  -        učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok  -   posoudí třicetiletou válku     jako mocensko- ideový       konflikt  -        chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti    -        osvojí si pojmy  parlamentarismus, absolutismus a  konstituční monarchie  -        učí se rozpoznávat projevy barokní kultury  seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce | Středověk    Raný středověk  ·       nový etnický obraz Evropy  ·       byzantská, arabská a franská říše  ·       první státní útvary na našem území, Sámova říše, Velká Morava  ·       český stát v době knížecí  ·       formování prvních státních celků v Evropě  ·       boj mezi mocí světskou  a církevní  ·       kruciáty  ·       románská kultura a životní styl raného středověku        Vrcholný středověk  ·       rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam  ·       český stát za vlády posledních Přemyslovců  ·       nástup Lucemburků a vláda Karla IV.  ·       gotická kultura v našich zemích a v Evropě  ·       konflikt mezi Anglií a Francií, stoletá válka  ·       kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách    Pozdní středověk  ·       doba poděbradská  ·       doba jagellonská          Raný novověk  Počátky novověku  Humanismus  ·       objevné plavby, průběh a jejich společenské důsledky  ·       náboženská reformace      ·       počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa německého      ·       český stát v předbělohorských poměrech      ·       třicetiletá válka a její důsledky    ·       občanská válka v Anglii    Období od 2. poloviny    17. století do konce 18. století  ·       upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce  ·       baroko a životní styl | VMEGS -  Jsme Evropané (stěhování národů) |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -        chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu  -        ujasní si pojem osvícenský absolutismus  -        uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie  -        chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu  -        chápe kulturu a jazyk Romů  -        uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur  -        uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životního prostředí  -        uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti  -        chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů  -        seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození  -        uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností  -        chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)  -        seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků  -        uvede historický rozměr pojmu rasismus | ·       rozvoj vzdělanosti v době osvícenství  ·       dělení Polska  ·       české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.  ·       situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie  ·       postavení Romů  ·       boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických      Novověk od konce 18.   století do roku 1914  ·       Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny  ·       napoleonské války a jejich důsledky  ·       průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury  ·       průmyslová revoluce v našich zemích a Evropě  ·       národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj  ·       utváření novodobého českého národa  ·       rok 1848 v Evropě a v Čechách  ·       postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. poloviny 19. století základní rysy české politiky, její představitelé  ·       procesy sjednocování v Německu a v Itálii  ·       občanská válka v USA  ·       imperialismus a kolonialismus  ·       Rusko za posledních Romanovců  ·       Nová asijská velmoc - Japonsko  ·       1. světová válka, průběh a důsledky  Češi za 1. světové války | EV - Lidské aktivity  a problémy životního prostředí (průmyslová revoluce) |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -        učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek  -        učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu  -        uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby  -        chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese  -        rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  -        učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu  -        seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu  -        učí se úctě k odkazu domácího i zahraničního odboje  -        zaujme stanovisko k postavení Romů  -        učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948  -        chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím  -        seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech  -        učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti    -        učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa    -        uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých  -        seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)  -        učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů  -        seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech  -         –vznik České republiky, ustavení demokratického režimu  -        hrozba terorismu  -        vliv médií na každodenní život a politické dění     ujasnění si začlenění    České republiky do    integračního procesu    vstup do Evropské unie  -        prokáže základní orientaci    v problémech současného    světa | ·       Vznik Československa hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy  ·       mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech  ·       počátky fašistického hnutí  ·       světová hospodářská krize a její důsledky  ·       první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek  ·       kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války  ·       cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda a její důsledky  ·       Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka  ·       domácí a zahraniční odboj, holocaust, tábory  ·       pro Romy, vyvražďování  ·       mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa  ·       poválečné Československo v letech 1945 – 1948  ·       únorový převrat 1948    Dějiny od poloviny 20. století do současnosti  ·       postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu Sovětského svazu všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí  ·       studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků  ·       rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  ·       vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)  ·       50. a 60. léta  ·       Léta uvolnění  -        normalizace, krize sovětského impéria a přestavba  -        obnova demokracie ve východní Evropě  -        “sametová“ revoluce  -        rozpad Československa, vznik České republiky -  na přelomu tisíciletí  -        technika věda, kultura  -        vzdělávání, sport, zábava koncem 20. století | MuV - Etnický původ                            VMEGS - Jsme Evropané |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -        osvojí si práci s časovou přímkou  -        osvojí si základní periodizaci dějin  -        dokáže se orientovat v historickém  -         čase a v historické mapě  -        uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány  -         rozpozná vývojová stádia člověka  -        seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí  -        pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství  -        pochopí podmínky vzniku řemesel  -        pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu, pochopí význam zpracování kovu pro lidskou společnost      -        uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa Þchápe kulturní rozmanitost světa  -        pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států  -        seznámí se s podstatou společenského uspořádání  -        seznámí se s projevy náboženských představ  -        uvede nejvýznamnější typy památek  -        přírodní podmínky Řecka  -        pochopí podstatu antické demokracie  -        objasní úlohu bájí, pověstí, náboženství  -        porovná způsob života, státní zřízení ve Spartě a Athénách  -        chápe přínos řecké civilizace, chápe odkaz významných osobní helénistické kultury            -        Pochopí přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti  -        uvědomí si význam  -        křesťanství pro vznik raně feudálních států  -        získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin  -        popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše  -        dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky  -     uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | **Pravěk**  Úvod do učiva  Hlavní období historie  Význam zkoumání dějin  Získávání informací o dějinách  Historické prameny  historický čas a prostor  Hmotné a písemné prameny  Archivy, muzea, galerie  Australopiték  Homo habilis  Homo erectus  Homo sapiens  Sapiens sapiens  Paleolit, mezolit  Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka  ·   neolit, eneolit  ·   způsob života a obživy  ·   počátky řemesel  Doba bronzová a železná  Rozvoj řemesel a obchodu, způsob života, zánik rodové společnosti  Člověk a lidská společnost v pravěku  Keltové  Germáni  První Slované  **Starověk**  Oblasti starověkého východu    Egypt, Čína, Indie, Mezopotámie  ·   oblasti charakteristické rysy  ·   vývoj společnosti  ·   náboženské představy  ·   počátek písma a kultury  ·   kulturní dědictví starověkých civilizací pro rozvoj světové civilizace  ·   shrnutí  Řecko  ·   kořeny řecké civilizace  ·   mykénské Řecko  ·   homérské období  ·   archaické a klasické období  ·   charakter městských států  ·   Athény, Sparta  ·   Vývoj v městských státech  ·   Historické památky  ·   Makedonie  Helénismus  Řím  Přírodní podmínky  Etruskové  Počátky Říma  Život v Římě  ·   království  ·   republika  ·   1. a 2. triumvirát  ·   principát  ·   počátky křesťanství  ·   římská kultura  ·   rozpad římské říše  ·   naše země v době římské | VDO **–** demokracie, despocie, tyranie |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -        osvojí si dělení středověku  -        popíše změnu evropské civilizace  -        seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu  -        charakterizuje první státní útvary  -        učí se chápat úlohu křesťanství a víry  -        uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu  -        seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií  -        uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí  -        učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního  -        ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury  -        uvědomí si kontext evropského vývoje  -        učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní  -        seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě  -        učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického  -        seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci  -        učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance  -        osvojí si periodizaci novověku  -        vysvětlí znovuobjevení antického ideálu – humanismus, renesance   |  | | --- | | projevy v kultuře, myšlení a životě lidí |   poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí  -        popíše průběh zámořských objevů  -        seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli  -        chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus  -        učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok  -   posoudí třicetiletou válku     jako mocensko- ideový       konflikt  -        chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti    -        osvojí si pojmy  parlamentarismus, absolutismus a  konstituční monarchie  -        učí se rozpoznávat projevy barokní kultury  seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce | Středověk    Raný středověk  ·       nový etnický obraz Evropy  ·       byzantská, arabská a franská říše  ·       první státní útvary na našem území, Sámova říše, Velká Morava  ·       český stát v době knížecí  ·       formování prvních státních celků v Evropě  ·       boj mezi mocí světskou  a církevní  ·       kruciáty  ·       románská kultura a životní styl raného středověku        Vrcholný středověk  ·       rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam  ·       český stát za vlády posledních Přemyslovců  ·       nástup Lucemburků a vláda Karla IV.  ·       gotická kultura v našich zemích a v Evropě  ·       konflikt mezi Anglií a Francií, stoletá válka  ·       kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách    Pozdní středověk  ·       doba poděbradská  ·       doba jagellonská          Raný novověk  Počátky novověku  Humanismus  ·       objevné plavby, průběh a jejich společenské důsledky  ·       náboženská reformace      ·       počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa německého      ·       český stát v předbělohorských poměrech      ·       třicetiletá válka a její důsledky    ·       občanská válka v Anglii    Období od 2. poloviny    17. století do konce 18. století  ·       upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce  ·       baroko a životní styl | VMEGS -  Jsme Evropané (stěhování národů) |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -        chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu  -        ujasní si pojem osvícenský absolutismus  -        uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie  -        chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu  -        chápe kulturu a jazyk Romů  -        uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur  -        uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životního prostředí  -        uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti  -        chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů  -        seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození  -        uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností  -        chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)  -        seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků  -        uvede historický rozměr pojmu rasismus | ·       rozvoj vzdělanosti v době osvícenství  ·       dělení Polska  ·       české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.  ·       situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie  ·       postavení Romů  ·       boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických      Novověk od konce 18.   století do roku 1914  ·       Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny  ·       napoleonské války a jejich důsledky  ·       průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury  ·       průmyslová revoluce v našich zemích a Evropě  ·       národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj  ·       utváření novodobého českého národa  ·       rok 1848 v Evropě a v Čechách  ·       postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. poloviny 19. století základní rysy české politiky, její představitelé  ·       procesy sjednocování v Německu a v Itálii  ·       občanská válka v USA  ·       imperialismus a kolonialismus  ·       Rusko za posledních Romanovců  ·       Nová asijská velmoc - Japonsko  ·       1. světová válka, průběh a důsledky  Češi za 1. světové války | EV - Lidské aktivity  a problémy životního prostředí (průmyslová revoluce) |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -        učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek  -        učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu  -        uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby  -        chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese  -        rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  -        učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu  -        seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu  -        učí se úctě k odkazu domácího i zahraničního odboje  -        zaujme stanovisko k postavení Romů  -        učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948  -        chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím  -        seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech  -        učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti    -        učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa    -        uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých  -        seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)  -        učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů  -        seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech  -         –vznik České republiky, ustavení demokratického režimu  -        hrozba terorismu  -        vliv médií na každodenní život a politické dění     ujasnění si začlenění    České republiky do    integračního procesu    vstup do Evropské unie  -        prokáže základní orientaci    v problémech současného    světa | ·       Vznik Československa hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy  ·       mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech  ·       počátky fašistického hnutí  ·       světová hospodářská krize a její důsledky  ·       první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek  ·       kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války  ·       cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda a její důsledky  ·       Protektorát Čechy a Morava druhá světová válka  ·       domácí a zahraniční odboj, holocaust, tábory  ·       pro Romy, vyvražďování  ·       mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa  ·       poválečné Československo v letech 1945 – 1948  ·       únorový převrat 1948    Dějiny od poloviny 20. století do současnosti  ·       postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu Sovětského svazu všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí  ·       studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků  ·       rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  ·       vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)  ·       50. a 60. léta  ·       Léta uvolnění  -        normalizace, krize sovětského impéria a přestavba  -        obnova demokracie ve východní Evropě  -        “sametová“ revoluce  -        rozpad Československa, vznik České republiky -  na přelomu tisíciletí  -        technika věda, kultura  -        vzdělávání, sport, zábava koncem 20. století | MuV - Etnický původ                            VMEGS - Jsme Evropané |

### Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět občanská výchovavede žáky postupně k orientaci ve společenském životě. Žáci se seznamují s fungováním systému ve společnosti. Učí se vyjadřovat svůj názor na společenské dění. Cílem předmětu je postupně vést žáky k sebehodnocení a zařazovat sebe sama do života společnosti. Jedním z hlavních záměrů Ov je výchova k odpovědnosti a k tomu, že člověk je odpovědný za svůj život. Důraz je kladen i na výchovu k vlastenectví, vedeme však žáka k formování pozitivních postojů směrem k jiným národům, národnostním menšinám i rasám.

Předmět se zaměřuje i formování postojů směrem k handicapovaným lidem.

V Ov žáci pracují formou diskuse, týmové práce. Vytvářejí projekty, vyhledávají si materiály, sledují dění doma i ve světě, vytvářejí vlastní úvahy, vzájemně komunikují. Učí se vyjadřovat přesně své myšlenky.

 Předmět je vyučován v 6. -9. ročník jednu hodinu týdně.

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

###### Kompetence k učení:

* snažíme se, aby žáci získávali informace ze sdělovacích prostředků, třídili je, vyhodnocovali a porovnávali
* vedeme žáky, aby se orientovali v situacích z běžného života, učili se o nich mluvit
* chceme, aby hodnotili sami sebe i práci jiných

###### Kompetence k řešení problémů

* vedeme žáky k řešení problémových situací, jsou jim nastiňovány
* jsou vedeni k týmové práci, aby tak mohli posoudit názory jiných a na základě toho formovat své řešení, měnit je nebo setrvávat na svém
* Snažíme se, aby byli schopni kritizovat a utvářet si názor na sebe

###### Kompetence komunikativní

* zapojujeme žáky do řešení skupinových problémů
* podporujeme snahu naslouchat jiným naslouchat jiným,
* spolupracujeme s nimi na formulaci svého názoru před třídním kolektivem, případně formou příspěvků do časopisu nebo prostřednictvím nástěnky
* vedeme je komunikaci na potřebné úrovni

###### Kompetence sociální a personální

* vedeme žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů
* vedeme je k poznávání lidských hodnot každého člověka
* učíme je odmítat, ale v případě potřeby pomoci druhému – základy asertivního jednání
* žáci jsou vedeni k uvědomění si občanských povinností v dospělosti

###### Kompetence občanské

* učíme se orientovat se v legislativě ČR
* vedeme je k uvědomování morálních hodnot
* vedeme je k hodnocení společenských jevů
* chceme, aby vyjádřili svůj postoj k vlasti

###### Kompetence pracovní

* snažíme se, aby si každý žák vytvořil svůj názor na sebe samého s ohledem na volbu povolání
* ukládáme orientaci a práci s tiskem, Internetem
* dbáme na to, aby se žáci dovedli orientovat v informacích o možnosti studia, o pracovních příležitostech, o profesích, o požadavcích na trhu práce

###### Kompetence digitální

* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| -rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  -umí se orientovat v kalendáři  -učí se vysvětlovat pranostiky  -zná data vztahující se významným dnům ČR  - uvědomuje si důležitost harmonických vztahů v rodině  -dokáže si uvědomit svou roli v rodině  -dokáže vysvětlit příbuzenské vztahy z hlediska pojmenování  -umí pojmenovat důsledky rozpadu rodiny          - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje  - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů  -dokáže pojmenovat základní příjmy a výdaje v rodinném rozpočtu  - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  - začíná si uvědomovat pojem slova domov – dům  - chápe, jak on může přispět ke zkrášlování domova  -seznámí se s osobnostmi, které proslavily vlast, vysvětlí pojem vlastenci  - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání    - vysvětlí rozličnost vhodně a nevhodně tráveného času  -umí pojmenovat účelné a neúčelné aktivity, aktivní a pasivní odpočinek  -začíná se orientovat v denním tisku  -sbírá informace o regionálním dění | Člověk ve společnosti   Rok v jeho proměnách   Kalendář   Čas svátků   Pranostiky  Rodina  Rodina a její funkce  Rodokmen  Podoby rodiny  Zvyky a rituály v rodině  Svatba  Manželství, registrované partnerství  Neúplná rodina  Náhradní rodinná péče  Adopce na dálku    Rodinný rozpočet a moje  role v něm                Rodinný konflikt, jeho řešení  Vzájemná komunikace  Způsoby řešení konfliktů        Domov  Obec, obecní samospráva  Žiji v kraji, krajská samospráva  Žiji ve státě  Národnost, státní občanství  Osobnosti, které proslavily naši vlast  Státní symboly  Žiji v Evropě a ve světě   Pravidla pomáhají žít spolu  Volný čas  Negativní jevy v souvislosti  s nesprávně využitým volným časem    Pracujeme s informacemi     průběžně | **OSV**  **Osobnostní rozvoj**  **Sociální rozvoj**                                      **MuV – Lidské vztahy**              **MuV – Etnický původ** |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí  - pojmenuje a charakterizuje období lidského života  - charakterizuje své vlastnosti  - učí se rozpoznat projevy schopností svých i druhých lidí  - rozliší společenské skupiny, do kterých patří  - zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život  - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti  - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace  - uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí  - rozšíří si vědomosti o významných osobnostech české kultury, vědy a sportu  - objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou  - rozliší základní druhy umění  - dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech  - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva  - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru  - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  - diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domoci lidských práv  - uvede základní dokumenty upravující lidská práva    - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady    - popíše funkci a formy peněz  -učí se zacházet s penězi  -uvědomuje si nutnost ochrany majetku kteréhokoli vlastníka  -uvědomuje si škodlivost projevů vandalismu | Člověk ve společnosti  Kam patřím    Období lidského života  Člověk jako osobnost  Žiji ve společnosti  Společenské skupiny  Řešení názorového střetu  Povinná školní docházka  Komunikace  Pravidla chování  Důsledky porušování pravidel    Já a okolní svět  Naši slavní předkové a současníci    Kultura a umění  Kultura v našem životě  Masová kultura    Masmédia v krizových situacích  Kulturní bohatství  Problémy „Modré planety“  Globální ekologické problémy  Globální problémy lidstva  Role ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru            Člověk ve společnosti    Já a společenský systém  Česká republika – demokratický stát  Moc ve státě  Prezidenti v české historii      Národnostní menšiny  Vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie  Základní lidská práva  Porušování lidských práv  Postihy za porušování lidských práv   Kde se domoci lidských práv        Člověk, stát a hospodaření  Já a hospodaření  Vlastnictví  Majetek, druhy majetku, hospodaření s hmotným majetkem  Peníze, jejich funkce, formy peněz, způsob platby  Hospodaření s penězi  Rozpočet  Druhy rozpočtu | **MeV**  **Fungování a vliv médií na společnost**        **MuV**  **Princip sociálního smíru a solidarity**  **EV**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**                                                    **MuV**  **Lidské vztahy**  **Princip soc. smíru a solidarity** |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  - vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování  - popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství  - objasní funkci Ústavy ČR  - objasní práva a povinnosti občana ČR  - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci  - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání      - objasní pojem registrované partnerství, heterosexualita, homosexualita  - popíše metody antikoncepce  - charakterizuje instituci manželství    - objasní proces vzniku lidského života  - chápe problematiku náhradní rodinné péče    - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru  - objasní pojmy schopnost, vůle  - uvědomuje si nutnost citů ve svém životě  - charakterizuje životní styl současné společnosti  - zvládne jednoduché odmítací techniky  - uvede příklady solidarity mezi lidmi  - dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat řešení konfliktů | Člověk, stát a právo  Typy států  Demokracie, princip voleb  Politické strany  Jsme občané  Ústava ČR  Právo a morálka  Právní vztahy a právní normy  Účastníci právních vztahů  Právní řád  Právní odvětví  Formy smluv a práva vyplývajících z nich      Orgány právní ochrany  Protiprávní jednání, druhy provinění  Význam právních předpisů v občanském životě  Kriminalita dětí a mládeže      Člověk, láska a manželství  Láska  Metody antikoncepce  Nebezpečí sexuálního života  Manželství  Založení rodiny, neshody, rozvod    Vznik lidského života  Náhradní rodinná péče     Člověk jako jedinec  Člověk jako osobnost    Duševní vlastnosti osobnosti  Potřeby, zájmy, hodnoty    Já, moje pocity a emoce    Já, moje smysly a paměť    Já a životní styl    Závislost     Člověk mezi lidmi  Společenská skupina  Vztahy mezi lidmi  Chování v konfliktních situacích | **VDO**  **Občan, občanská společnost a stát**  **VDO - Formy participace občanů v politickém životě**      **OSV**  **Morální rozvoj**      **VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**                                          **MuV**  **Lidské vztahy**        **MuV**  **Lidské vztahy** |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti  - orientuje se v typech středních škol  - ví, kde najde informace k volbě povolání  - seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru  - dokáže napsat strukturovaný životopis  - ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva    - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení    - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít    - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  - charakterizuje pojem národní hospodářství  - ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu  - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  -rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  - vysvětlí pojem daň      - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky  - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů      - formuje svůj názor na náboženství  - orientuje se v hlavních světových náboženstvích  - objasní pojem náboženská tolerance  - charakterizuje pojmy extremismus, fanatismus  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Člověk jako jedinec  Moje budoucnost  Než se rozhodnu  Volba povolání  Volba střední školy  Nástup do zaměstnání  Pracovní smlouva         Člověk, stát a hospodářství  Finanční gramotnost  Peníze  Forma peněz  Měna  Možnosti platby  Hospodaření domácnosti, investice  Trh výrobku a služeb  Úspory, úvěry a úroky  Banky  Vybrané finanční produkty      Projekt FG – témata:  Hospodaření domácnosti  Kupujeme auto  Dovolená  Nové bydlení  Výhodné nakupování  Zadlužování  Národní hospodářství  Tržní a plánovaná ekonomika  Úroveň národního hospodářství  Struktura národního hospodářství  Ukazatelé národního hospodářství  Hospodářská politika státu  Státní rozpočet  Daně      Mezinárodní vztahy, globální svět    Evropská integrace    Evropská unie    Globalizace      Člověk ve společnosti  Člověk a náboženství  Náboženství a náboženská tolerance  Judaismus  Křesťanství  Islám  Hinduismus  Buddhismus  Další náboženství a náboženská hnutí  Extremismus a fanatismus | **OSV**  **Osobnostní rozvoj**                                      **OSV – Sociální rozvoj**                                            **MuV**  **Princip sociálního smíru a solidarity**    **VMEGS**  **Jsme Evropané**                            **VDO-**  **Občan, občanská společnost a stát** |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  -umí se orientovat v kalendáři  -učí se vysvětlovat pranostiky  -zná data vztahující se významným dnům ČR  - uvědomuje si důležitost harmonických vztahů v rodině  -dokáže si uvědomit svou roli v rodině  -dokáže vysvětlit příbuzenské vztahy z hlediska pojmenování  -umí pojmenovat důsledky rozpadu rodiny          - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje  - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů  -dokáže pojmenovat základní příjmy a výdaje v rodinném rozpočtu  - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  - začíná si uvědomovat pojem slova domov – dům  - chápe, jak on může přispět ke zkrášlování domova  -seznámí se s osobnostmi, které proslavily vlast, vysvětlí pojem vlastenci  - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání    - vysvětlí rozličnost vhodně a nevhodně tráveného času  -umí pojmenovat účelné a neúčelné aktivity, aktivní a pasivní odpočinek  -začíná se orientovat v denním tisku  -sbírá informace o regionálním dění | Člověk ve společnosti   Rok v jeho proměnách   Kalendář   Čas svátků   Pranostiky  Rodina  Rodina a její funkce  Rodokmen  Podoby rodiny  Zvyky a rituály v rodině  Svatba  Manželství, registrované partnerství  Neúplná rodina  Náhradní rodinná péče  Adopce na dálku    Rodinný rozpočet a moje  role v něm                Rodinný konflikt, jeho řešení  Vzájemná komunikace  Způsoby řešení konfliktů        Domov  Obec, obecní samospráva  Žiji v kraji, krajská samospráva  Žiji ve státě  Národnost, státní občanství  Osobnosti, které proslavily naši vlast  Státní symboly  Žiji v Evropě a ve světě   Pravidla pomáhají žít spolu  Volný čas  Negativní jevy v souvislosti  s nesprávně využitým volným časem    Pracujeme s informacemi     průběžně | **OSV**  **Osobnostní rozvoj**  **Sociální rozvoj**                                      **MuV – Lidské vztahy**              **MuV – Etnický původ** |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí  - pojmenuje a charakterizuje období lidského života  - charakterizuje své vlastnosti  - učí se rozpoznat projevy schopností svých i druhých lidí  - rozliší společenské skupiny, do kterých patří  - zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život  - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti  - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace  - uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí  - rozšíří si vědomosti o významných osobnostech české kultury, vědy a sportu  - objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou  - rozliší základní druhy umění  - dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech  - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva  - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru  - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod  - diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domoci lidských práv  - uvede základní dokumenty upravující lidská práva    - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady    - popíše funkci a formy peněz  -učí se zacházet s penězi  -uvědomuje si nutnost ochrany majetku kteréhokoli vlastníka  -uvědomuje si škodlivost projevů vandalismu | Člověk ve společnosti  Kam patřím    Období lidského života  Člověk jako osobnost  Žiji ve společnosti  Společenské skupiny  Řešení názorového střetu  Povinná školní docházka  Komunikace  Pravidla chování  Důsledky porušování pravidel    Já a okolní svět  Naši slavní předkové a současníci    Kultura a umění  Kultura v našem životě  Masová kultura    Masmédia v krizových situacích  Kulturní bohatství  Problémy „Modré planety“  Globální ekologické problémy  Globální problémy lidstva  Role ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru            Člověk ve společnosti    Já a společenský systém  Česká republika – demokratický stát  Moc ve státě  Prezidenti v české historii      Národnostní menšiny  Vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie  Základní lidská práva  Porušování lidských práv  Postihy za porušování lidských práv   Kde se domoci lidských práv        Člověk, stát a hospodaření  Já a hospodaření  Vlastnictví  Majetek, druhy majetku, hospodaření s hmotným majetkem  Peníze, jejich funkce, formy peněz, způsob platby  Hospodaření s penězi  Rozpočet  Druhy rozpočtu | **MeV**  **Fungování a vliv médií na společnost**        **MuV**  **Princip sociálního smíru a solidarity**  **EV**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**                                                    **MuV**  **Lidské vztahy**  **Princip soc. smíru a solidarity** |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti  - orientuje se v typech středních škol  - ví, kde najde informace k volbě povolání  - seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru  - dokáže napsat strukturovaný životopis  - ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva    - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení    - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít    - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  - charakterizuje pojem národní hospodářství  - ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu  - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  -rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  - vysvětlí pojem daň      - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky  - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů      - formuje svůj názor na náboženství  - orientuje se v hlavních světových náboženstvích  - objasní pojem náboženská tolerance  - charakterizuje pojmy extremismus, fanatismus  - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  - vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování  - popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství  - objasní funkci Ústavy ČR  - objasní práva a povinnosti občana ČR  - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci  - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání      - objasní pojem registrované partnerství, heterosexualita, homosexualita  - popíše metody antikoncepce  - charakterizuje instituci manželství    - objasní proces vzniku lidského života  - chápe problematiku náhradní rodinné péče    - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru  - objasní pojmy schopnost, vůle  - uvědomuje si nutnost citů ve svém životě  - charakterizuje životní styl současné společnosti  - zvládne jednoduché odmítací techniky  - uvede příklady solidarity mezi lidmi  - dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat řešení konflikt | Člověk jako jedinec  Moje budoucnost  Než se rozhodnu  Volba povolání  Volba střední školy  Nástup do zaměstnání  Pracovní smlouva         Člověk, stát a hospodářství  Finanční gramotnost  Peníze  Forma peněz  Měna  Možnosti platby  Hospodaření domácnosti, investice  Trh výrobku a služeb  Úspory, úvěry a úroky  Banky  Vybrané finanční produkty      Projekt FG – témata:  Hospodaření domácnosti  Kupujeme auto  Dovolená  Nové bydlení  Výhodné nakupování  Zadlužování  Národní hospodářství  Tržní a plánovaná ekonomika  Úroveň národního hospodářství  Struktura národního hospodářství  Ukazatelé národního hospodářství  Hospodářská politika státu  Státní rozpočet  Daně      Mezinárodní vztahy, globální svět    Evropská integrace    Evropská unie    Globalizace      Člověk ve společnosti  Člověk a náboženství  Náboženství a náboženská tolerance  Judaismus  Křesťanství  Islám  Hinduismus  Buddhismus  Další náboženství a náboženská hnutí  Extremismus a fanatismus  Člověk, stát a právo  Typy států  Demokracie, princip voleb  Politické strany  Jsme občané  Ústava ČR  Právo a morálka  Právní vztahy a právní normy  Účastníci právních vztahů  Právní řád  Právní odvětví  Formy smluv a práva vyplývajících z nich      Orgány právní ochrany  Protiprávní jednání, druhy provinění  Význam právních předpisů v občanském životě  Kriminalita dětí a mládeže      Člověk, láska a manželství  Láska  Metody antikoncepce  Nebezpečí sexuálního života  Manželství  Založení rodiny, neshody, rozvod    Vznik lidského života  Náhradní rodinná péče     Člověk jako jedinec  Člověk jako osobnost    Duševní vlastnosti osobnosti  Potřeby, zájmy, hodnoty    Já, moje pocity a emoce    Já, moje smysly a paměť    Já a životní styl    Závislost                          Člověk mezi lidmi  Společenská skupina  Vztahy mezi lidmi  Chování v konfliktních situacích | **OSV**  **Osobnostní rozvoj**                                      **OSV – Sociální rozvoj**                                            **MuV**  **Princip sociálního smíru a solidarity**    **VMEGS**  **Jsme Evropané**                            **VDO-**  **Občan, občanská společnost a stát**  **VDO**  **Občan, občanská společnost a stát**  **VDO - formy participace občanů v politickém životě**        **MuV**  **Lidské vztahy**        **MuV**  **Lidské vztahy** |

## Člověk a příroda

### Fyzika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku.

###### Hodinová dotace:

6., 8. ročník – 2 hodiny týdně 7., 9. ročník – 1 hodina týdně

Další vědomosti mohou žáci získávat v nepovinných předmětech a kroužcích.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k podpoře hledání a poznávání faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede také k rozvoji a upevnění dovedností objektivně pozorovat, popisovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. V hodinách fyziky se žáci učí vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování.

V hodinách fyziky se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními i jinými pomůckami
* skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů a odborné literatury)
* samostatné pozorování
* krátkodobé projekty (laboratorní práce, …)

Součástí vybavení učebny je řád odborné učebny fyziky, jehož dodržování je pro každého žáka závazné.

Jak je psáno v úvodu, je fyzika součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, proto některá probíraná témata úzce souvisí s ostatními předměty, které jsou do této oblasti zařazeny:

* **chemie**: skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
* **přírodopis**: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)
* **zeměpis**: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

###### Předmětem prolínají průřezová témata:

* rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat
* rozvíjení dovedností a schopností - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky
* komunikace a kooperace, kritické čtení
* evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj
* vzájemné respektování

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, třídění a propojování informací
* k používání odborné terminologie
* k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
* k nalézání souvislostí mezi získanými daty

###### Kompetence k řešení problémů

* učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

###### Kompetence komunikativní

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

###### Kompetence sociální a personální

* využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
* učitel vede žáky k ochotě pomoci

###### Kompetence občanské

* učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
* učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

###### Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

###### Kompetence digitální

Učitel:

* vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
* podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
* vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
* vede žáky k řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
* vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu | Seznámení s předmětem  Poučení o bezpečnosti |  |
| rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles  rozpozná, zda na dané těleso působí síla    uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí   popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší  správně používá pojem atom, molekula, iont  má představu o tom, z čeho se skládá atom    získá názornou představa o magnetickém poli – silové působení na magnetku  osvojí si význam feromagnetických látek a jejich praktického využití  pochopí indukční čáry jako geometrické znázornění silového působení magnetického pole  osvojí si poznatek, že Země se chová jako magnet | **Látka a těleso, vlastnosti látek**  Stavba látek  Tělesa a látky  Vzájemné působení těles, síla  Měření síly  Gravitační síla, gravitační pole  Složení látek  Neustálý neuspořádaný pohyb částic látky, difuze  Částicové složení pevných krystalických látek  Vlastnosti kapalin a plynů  Elektrické vlastnosti látek  Model atomu, ionty  Elektrování těles při vzájemném dotyku   Elektrické pole  Magnetické vlastnosti látek  Magnety přírodní a umělé  Póly magnetu  Magnetické pole  Magnetizace látky  Indukční čáry magnetického pole  Magnetické pole Země |  |
| ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin, umí příslušné jednotky převádět  vyjádří hodnotu veličiny, přiřadí jednotku  změří délku tělesa, výsledek umí zapsat a vyjádřit v různých jednotkách      změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a umí zapsat výsledek  získá dovednosti v použití odměrného válce a stanovení objemu daného tělesa  správně zapíše naměřené hodnoty  změří hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních vahách, výsledek zapíše ve vhodných jednotkách  orientuje se v tabulce hustot látek (i v jejich chemické části)  osvojí si správné návyky při zápisu a výpočtu fyzikálních příkladů  určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem   využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů  odhadne a změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin       změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot  předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty  určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot   změří změny teploty v závislosti na čase a zaznamená údaje do tabulky a grafu | **Měření fyzikálních veličin**  Měření délky pevného tělesa  Porovnávání a měření                                     Jednotky délky, délková měřidla  Měření délky  Opakované měření délky  Měření objemu tělesa  Jednotky objemu  Měření objemu kapalného tělesa  Měření objemu pevného tělesa    Měření hmotnosti tělesa  Hmotnost tělesa   Porovnávání hmotnosti těles   Jednotky hmotnosti  Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa  Hustota  Hustota látky  Výpočet hustoty látky  Výpočet hmotnosti a objemu těles        Měření času  Jednotky času                                                       Měření času      Měření teploty tělesa  Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání nebo při ochlazování  Změna délky kovové tyče při zahřívání nebo při ochlazování  Teploměr, jednotky teploty  Měření teploty tělesa  Změna teploty vzduchu v průběhu času |  |
| rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu  rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  změří dráhu uraženou tělesem, odpovídající čas a určí průměrnou rychlost pohybu  znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak | Pohyb tělesa  Klid a pohyb tělesa  Přímočarý a křivočarý pohyb  Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb  Rychlost rovnoměrného pohybu  Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa  Průměrná rychlost pohybu tělesa |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu | Poučení o bezpečnosti  Opakování učiva  6. ročníku |  |
| rozeznává jednotlivé druhy sil  určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  změří velikost síly  užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F = m · g při řešení jednoduchých úloh  určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů  určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese  při působení stálé síly objasní či předvídá změny pohybu těles  v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly   užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí    užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu  navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly | **Síla**  Síla, skládání sil   Znázornění síly  Gravitační síla a hmotnost tělesa  Skládání dvou sil stejného a opačného směru  Rovnováha dvou sil  Těžiště tělesa    Posuvné a otáčivé účinky síly    Deformační účinky síly  Tlaková síla, tlak  Tlak v praxi    Tření  Třecí síla  Význam třecí síly pro pohyb těles v denní i technické praxi |  |
| využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení  vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, s porozuměním používá vztah ph = h · ρ · g k řešení problémů a úloh  objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci   porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, jak se těleso bude chovat v klidné kapalině  vysvětlí vznik atmosférického tlaku  umí jednoduše vysvětlit změny atmosférického tlaku  zná význam tlaku pro předpověď počasí  jednoduše vysvětlí zákony pohybu těles v atmosféře | **Mechanické vlastnosti kapalin a plynů**  Mechanické vlastnosti kapalin  Opakování základních poznatků o kapalinách 6. ročníku  Tlak v kapalině  Hydraulická zařízení  Účinky gravitační síly Země na kapalinu  Hydrostatický tlak  Vztlaková síla působící na těleso v kapalině  Archimédův zákon  Chování těles v klidné kapalině  **Mechanické vlastnosti plynů**  Opakování základních poznatků o plynech 6. ročníku  Atmosféra Země, atmosférický tlak  Měření atmosférického tlaku  Změny atmosférického tlaku  Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země | Environmentální výchova - Základní podmínky života - voda    Environmentální výchova - Základní podmínky života - ovzduší |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu | Poučení o bezpečnosti  Opakování učiva z 6. – 7. ročníku |  |
| rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná  s porozuměním používá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem    z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie  je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností  vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty  rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)  zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | **Práce, energie, teplo**  Práce, výkon  Práce  Výkon  Výpočet práce z výkonu a času  Účinnost  Formy energie  Pohybová energie těles  Polohová energie těles  Vnitřní energie | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -  Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie (vynálezci)  Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce) |
| rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad  zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje | **Změny skupenství látek**  Změny skupenství látky  Tání a tuhnutí  Vypařování  Var  Kapalnění | Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištění atmosféry |
| porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)  na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat  ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole    pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud  správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, analyzuje správně schéma reálného obvodu  objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)  rozliší pokusně vodič od izolantu  změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem  volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí  dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem  používá s porozuměním Ohmův zákon (I=U/R) pro kovy v úlohách při řešení praktických problémů  pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se, jestliže se zvětšuje obsah jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben  Rošiřující učivo:  *Vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo kW.h v joulech.*  *Porovná elektrickou energii spotřebovanou spotřebiči za určitou dobu.* | **Elektrické jevy**  Elektrický náboj, elektrické pole  Elektroskop  Jednotka elektrického náboje  Vodič a izolant v elektrickém poli  Siločáry elektrického pole  Elektrický proud  Elektrický proud  Měření elektrického proudu a napětí  Zdroje elektrického napětí  Ohmův zákon, elektrický odpor  Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče  Rošiřující učivo:  *Elektrická práce, elektrická energie*  *Výkon elektrického proudu* |  |
| určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku  pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí  chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny  využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří  posoudí možnosti, omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku (hluku) na člověka a na životní prostředí | **Zvukové jevy**  Zvukový rozruch  Šíření zvukového rozruchu prostředím  Odraz zvuku  Ochrana před nadměrným hlukem |  |
| rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla  rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží  využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu  vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí   využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh   využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle   pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi  najde pokusně ohnisko dutého zrcadla | **Světelné jevy a jejich využití**  Přímočaré šíření světla  Světelné zdroje, šíření světla  Stín  Rychlost světla  Odraz světla, zobrazení zrcadly  Odraz světla, zákon odrazu světla  Zobrazení zrcadly rovinnými i kulovými  Zrcadla v praxi |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu | Poučení o bezpečnosti  Opakování učiva  6. - 8. ročníku |  |
| rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami  rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost   dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě  porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi  pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | **Světelné jevy a jejich využití**  Lom světla  Čočky  Optické vlastnosti oka  Lupa, mikroskop, dalekohled |  |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní  ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce  rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, umí tyto veličiny změřit  objasní vznik střídavého proudu  popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie  dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie  popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí | **Elektromagnetické jevy**  Magnetické pole cívky s proudem  Elektromagnet a jeho užití  Působení magnetického pole na cívku s proudem  Elektromotor  Elektromagnetická indukce  Střídavý proud  Vznik střídavého proudu  Měření střídavého proudu a napětí  Transformátory |  |
| uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody | **Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech** |  |
| rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | **Vedení elektrického proudu v polovodičích**  Jak lze měnit odpor polovodičů  Polovodiče typu N a P |  |
| dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními | **Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními**  Elektrické spotřebiče v domácnosti  Ochrana před úrazem elektrickým proudem  První pomoc při úrazu elektrickým proudem |  |
| popíše Sluneční soustavu, má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)  popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)  objasní střídání dne a noci, ročních období, vznik jednotlivých měsíčních fází, zatmění Slunce a Měsíce | **Země a vesmír**  Sluneční soustava  Naše Galaxie |  |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu | Seznámení s předmětem  Poučení o bezpečnosti |  |
| rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles  rozpozná, zda na dané těleso působí síla    uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí   popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší  správně používá pojem atom, molekula, iont  má představu o tom, z čeho se skládá atom    získá názornou představa o magnetickém poli – silové působení na magnetku  osvojí si význam feromagnetických látek a jejich praktického využití  pochopí indukční čáry jako geometrické znázornění silového působení magnetického pole  osvojí si poznatek, že Země se chová jako magnet | **Látka a těleso, vlastnosti látek**  Stavba látek  Tělesa a látky  Vzájemné působení těles, síla  Měření síly  Gravitační síla, gravitační pole  Složení látek  Neustálý neuspořádaný pohyb částic látky, difuze  Částicové složení pevných krystalických látek  Vlastnosti kapalin a plynů  Elektrické vlastnosti látek  Model atomu, ionty  Elektrování těles při vzájemném dotyku   Elektrické pole  Magnetické vlastnosti látek  Magnety přírodní a umělé  Póly magnetu  Magnetické pole  Magnetizace látky  Indukční čáry magnetického pole  Magnetické pole Země |  |
| ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin, umí příslušné jednotky převádět  vyjádří hodnotu veličiny, přiřadí jednotku  změří délku tělesa, výsledek umí zapsat a vyjádřit v různých jednotkách      změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a umí zapsat výsledek  získá dovednosti v použití odměrného válce a stanovení objemu daného tělesa  správně zapíše naměřené hodnoty  změří hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních vahách, výsledek zapíše ve vhodných jednotkách  orientuje se v tabulce hustot látek (i v jejich chemické části)  osvojí si správné návyky při zápisu a výpočtu fyzikálních příkladů  určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem   využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů  odhadne a změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin       změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot  předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty  určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot   změří změny teploty v závislosti na čase a zaznamená údaje do tabulky a grafu | **Měření fyzikálních veličin**  Měření délky pevného tělesa  Porovnávání a měření                                     Jednotky délky, délková měřidla  Měření délky  Opakované měření délky  Měření objemu tělesa  Jednotky objemu  Měření objemu kapalného tělesa  Měření objemu pevného tělesa    Měření hmotnosti tělesa  Hmotnost tělesa   Porovnávání hmotnosti těles   Jednotky hmotnosti  Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa  Hustota  Hustota látky  Výpočet hustoty látky  Výpočet hmotnosti a objemu těles        Měření času  Jednotky času                                                       Měření času      Měření teploty tělesa  Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání nebo při ochlazování  Změna délky kovové tyče při zahřívání nebo při ochlazování  Teploměr, jednotky teploty  Měření teploty tělesa  Změna teploty vzduchu v průběhu času |  |
| rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu  rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  změří dráhu uraženou tělesem, odpovídající čas a určí průměrnou rychlost pohybu  znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak | Pohyb tělesa  Klid a pohyb tělesa  Přímočarý a křivočarý pohyb  Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb  Rychlost rovnoměrného pohybu  Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa  Průměrná rychlost pohybu tělesa |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu | Poučení o bezpečnosti  Opakování učiva  6. ročníku |  |
| rozeznává jednotlivé druhy sil  určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  změří velikost síly  užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F = m · g při řešení jednoduchých úloh  určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů  určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese  při působení stálé síly objasní či předvídá změny pohybu těles  v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly   užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí    užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu  navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly | **Síla**  Síla, skládání sil   Znázornění síly  Gravitační síla a hmotnost tělesa  Skládání dvou sil stejného a opačného směru  Rovnováha dvou sil  Těžiště tělesa    Posuvné a otáčivé účinky síly    Deformační účinky síly  Tlaková síla, tlak  Tlak v praxi    Tření  Třecí síla  Význam třecí síly pro pohyb těles v denní i technické praxi |  |
| využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení  vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, s porozuměním používá vztah ph = h · ρ · g k řešení problémů a úloh  objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci   porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, jak se těleso bude chovat v klidné kapalině  vysvětlí vznik atmosférického tlaku  umí jednoduše vysvětlit změny atmosférického tlaku  zná význam tlaku pro předpověď počasí  jednoduše vysvětlí zákony pohybu těles v atmosféře | **Mechanické vlastnosti kapalin a plynů**  Mechanické vlastnosti kapalin  Opakování základních poznatků o kapalinách 6. ročníku  Tlak v kapalině  Hydraulická zařízení  Účinky gravitační síly Země na kapalinu  Hydrostatický tlak  Vztlaková síla působící na těleso v kapalině  Archimédův zákon  Chování těles v klidné kapalině  **Mechanické vlastnosti plynů**  Opakování základních poznatků o plynech 6. ročníku  Atmosféra Země, atmosférický tlak  Měření atmosférického tlaku  Změny atmosférického tlaku  Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země | Environmentální výchova - Základní podmínky života - voda    Environmentální výchova - Základní podmínky života - ovzduší |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu | Poučení o bezpečnosti  Opakování učiva z 6. – 7. ročníku |  |
| rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná  s porozuměním používá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem    z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie  je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností  vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty  rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)  zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | **Práce, energie, teplo**  Práce, výkon  Práce  Výkon  Výpočet práce z výkonu a času  Účinnost  Formy energie  Pohybová energie těles  Polohová energie těles  Vnitřní energie | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -  Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie (vynálezci)  Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce) |
| rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad  zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje | **Změny skupenství látek**  Změny skupenství látky  Tání a tuhnutí  Vypařování  Var  Kapalnění | Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištění atmosféry |
| porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)  na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat  ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole    pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud  správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, analyzuje správně schéma reálného obvodu  objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)  rozliší pokusně vodič od izolantu  změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem  volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí  dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem  používá s porozuměním Ohmův zákon (I=U/R) pro kovy v úlohách při řešení praktických problémů  pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se, jestliže se zvětšuje obsah jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben  Rošiřující učivo:  *Vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo kW.h v joulech.*  *Porovná elektrickou energii spotřebovanou spotřebiči za určitou dobu.* | **Elektrické jevy**  Elektrický náboj, elektrické pole  Elektroskop  Jednotka elektrického náboje  Vodič a izolant v elektrickém poli  Siločáry elektrického pole  Elektrický proud  Elektrický proud  Měření elektrického proudu a napětí  Zdroje elektrického napětí  Ohmův zákon, elektrický odpor  Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče  Elektrická práce, elektrická energie  Výkon elektrického proudu  Rošiřující učivo:  *Elektrická práce, elektrická energie*  *Výkon elektrického proudu* |  |
| určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku  pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí  chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny  využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří  posoudí možnosti, omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku (hluku) na člověka a na životní prostředí | **Zvukové jevy**  Zvukový rozruch  Šíření zvukového rozruchu prostředím  Odraz zvuku  Ochrana před nadměrným hlukem |  |
| rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla  rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží  využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu  vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí   využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh   využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle   pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi  najde pokusně ohnisko dutého zrcadla | **Světelné jevy a jejich využití**  Přímočaré šíření světla  Světelné zdroje, šíření světla  Stín  Rychlost světla  Odraz světla, zobrazení zrcadly  Odraz světla, zákon odrazu světla  Zobrazení zrcadly rovinnými i kulovými  Zrcadla v praxi |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| osvojuje si pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, ve škole i mimo školu | Poučení o bezpečnosti  Opakování učiva  6. - 8. ročníku |  |
| rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami  rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost   dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě  porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi  pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | **Světelné jevy a jejich využití**  Lom světla  Čočky  Optické vlastnosti oka  Lupa, mikroskop, dalekohled |  |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní  ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce  rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, umí tyto veličiny změřit  objasní vznik střídavého proudu  popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie  dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie  popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí | **Elektromagnetické jevy**  Magnetické pole cívky s proudem  Elektromagnet a jeho užití  Působení magnetického pole na cívku s proudem  Elektromotor  Elektromagnetická indukce  Střídavý proud  Vznik střídavého proudu  Měření střídavého proudu a napětí  Transformátory |  |
| uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody | **Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech** |  |
| rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | **Vedení elektrického proudu v polovodičích**  Jak lze měnit odpor polovodičů  Polovodiče typu N a P |  |
| dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními | **Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními**  Elektrické spotřebiče v domácnosti  Ochrana před úrazem elektrickým proudem  První pomoc při úrazu elektrickým proudem |  |
| popíše Sluneční soustavu, má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)  popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)  objasní střídání dne a noci, ročních období, vznik jednotlivých měsíčních fází, zatmění Slunce a Měsíce | **Země a vesmír**  Sluneční soustava  Naše Galaxie |  |

### Chemie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v chemii:

* učí žáky hledat souvislosti mezi novými poznatky a tím co znají z běžného života
* směřuje k rozvíjení zájmu o obor
* vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů
* učí řešit problémy a vhodně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
* učí využívat poznatky k rozvíjení občanské zodpovědnosti
* učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených chemickými látkami

###### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět CHEMIE se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do devátého ročníku:

II. stupeň II. stupeň – sportovní třída

8. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně

###### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka
* praktická cvičení, laboratorní práce
* demonstrační pokusy
* využití audiovizuální techniky, počítačů- výukové programy, Internet
* práce ve skupinách
* Práce ve skupinách a praktická cvičení jsou omezena možnostmi školy. Vždy je nutné dodržovat zásady bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
* Nedílnou součástí učebny chemie je laboratorní řád, který je závazný pro žáky i učitele.
* Předmět chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Propojení s ostatními
* předměty z této oblasti je výrazné (např. přírodopis – fotosyntéza, životní prostředí,
* mineralogie, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, částicové složení látek, fyzikální veličiny,
* jednotky, zeměpis – naleziště nerostných surovin, ekologie), ale chemie úzce souvisí i s matematikou (chemické výpočty).

###### Předmětem chemie prolínají průřezová témata:

* environmentální výchova - Základní podmínky života
* lidské aktivity a problémy životního prostředí

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

* k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za jakých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
* ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
* k formulování závěrů na základě pozorování a pokusů buď samostatně, nebo ve skupinách

###### Kompetence k řešení problémů

Žákům

* jsou předkládány problémové situace související s učivem chemie
* je dána možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí
* je zdůrazňována aplikace poznatků v praxi
* Žáci
* jsou vedeni k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
* jsou vedeni k nacházení příkladů chemických dějů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

###### Kompetence komunikativní

Žáci

* jsou vedeni ke správnému používání chemických symbolů a značek
* jsou podněcováni k argumentaci
* dostávají úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat

###### Kompetence sociální a personální

Žáci

* spolupracují ve skupině
* se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* se učí věcně argumentovat
* se učí respektovat názory druhých

###### Kompetence občanské

Žáci

* respektují pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny, laboratorní řád
* dodržují pravidla slušného chování
* respektují názory ostatních
* chápou základní ekologické souvislosti a požadavky na kvalitní životní prostředí
* jsou vedeni k zodpovědnému chování v krizových situacích, k poskytnutí první pomoci

###### Kompetence pracovní

Žáci

* jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání vybavení a materiálů
* dostávají takové úkoly, aby byli schopni využívat poznatků v běžné praxi
* jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí

###### Kompetence digitální

Žáky

* vedeme ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
* vedeme k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
* seznamujeme s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - určí vlastnosti látek  -zná zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci | **Úvod do učiva chemie**  -BOZP  -látky a tělesa, vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky  -význam chemie  -historie chemie |  |
| -určí vlastnosti látek  -zná zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci  -umí rozlišit směsi a chem. látky  -umí rozlišit a pojmenovat jednotlivé směsi  -zná pojem roztok (zředěný, koncentrovaný, nasycený, nenasycený)  -vypočítá koncentraci roztoků  -zná metody oddělování složek směsi – usazování, filtrace, destilace, krystalizace  -dovede navrhnout postup oddělování složek směsi  -umí vyjmenovat druhy vod a jejich využití  -zná procentové složení vzduchu  -umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny  -ví co je inverze a smog | **Směsi**  -rozdělení směsí – stejnorodé a různorodé          -složení roztoků – výpočty, hmotnostní zlomek    -oddělování složek směsí          -voda    -vzduch | **EV** - Základní podmínky života |
| -zná pojmy atom a molekula, atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, valenční elektron, protonové číslo  -zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu  -umí odvodit vznik kationtů a aniontů  -zná princip uspořádání prvků v PSP  -umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP a naopak  -zná znění a význam periodického zákona  -zná pojmy – kovy, nekovy, polokovy  -umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou  -určí počet atomů ve vzorci  -zná pojem elektronegativita  -určí druh chemické vazby podle elektronegativity  -zná značky a české názvy vybraných prvků | **Složení látek a chemická vazba**  -atom, molekula, ionty             -periodická soustava prvků            -chemické sloučeniny        -chemická vazba    -chemické prvky |  |
| -rozlišuje reaktanty a produkty Umí zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí  -zná zákon zachování hmotnosti  -dokáže upravit jednoduché rovnice  -zná faktory ovlivňující chem. reakci | **Chemické reakce**  Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice |  |
| -umí vysvětlit pojem halogenid  -zná pravidla názvosloví halogenidů  -umí tvořit vzorec z názvu a naopak  -zná význam a užití chloridu sodného  -umí vysvětlit pojem oxid  -zná pravidla názvosloví oxidů  -umí tvořit vzorec z názvu a naopak  -zná význam a užití oxidu uhličitého, uhelnatého, siřičitého, sírového, dusnatého, dusičitého, vápenatého | **Dvouprvkové sloučeniny**  Halogenidy            Oxidy |  |
| -umí vysvětlit pojem kyselina  -zná pravidla názvosloví kyselin kyslíkatých a bezkyslíkatých  -umí tvořit vzorce a názvy  -zná zásady bezpečné práce s kyselinami  -zná princip ředění kyselin  -zná vlastnosti a užití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné  -umí vysvětlit pojem hydroxid  -zná pravidla názvosloví hydroxidů  -umí tvořit vzorce a názvy  -zná principy bezpečné práce s hydroxidy  -zná vlastnosti a užití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého  -orientuje se na stupnici pH  -zná rozmezí pH kyselin a hydroxidů  -zná pojem indikátor  -zná princip neutralizace  -zná příklady využití neutralizace v praxi | **Kyseliny**  Rozdělení kyselin  Názvosloví                Hydroxidy  Názvosloví                     Neutralizace |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -umí vysvětlit pojem sůl  -zná pravidla názvosloví solí  -umí tvořit vzorce a názvy  -zná využití solí v praxi – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec  -zná princip výroby páleného a hašeného vápna  -zná princip tvrdnutí malty | **Soli**      **Průmyslová hnojiva** |  |
| -zná pojem oxidace, redukce, redoxní reakce  -zná princip výroby surového železa a oceli  -zná princip koroze a ochrany před ní  -umí vysvětlit elektrolýzu NaCl  -umí třídit paliva  -zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie  -zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů Zná vliv produktů spalování na životní prostředí  -zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty jejich zpracování | **Redoxní reakce**                **Energie** |  |
| -zná pojmy látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace | **Chemické reakce** |  |
| -zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, uhlíkaté řetězce  -umí vyjmenovat prvních deset uhlovodíků  -zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren  -umí zapsat vzorce molekulové, strukturní, racionální | **Uhlovodíky** |  |
| -zná pojem derivát uhlovodíku, radikál, charakteristická skupina  -zná významné halogenderiváty – teflon, freony  -zná kyslíkaté deriváty  -zná pojem alkohol  -zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu  -zná pojmy jednosytný a vícesytný alkohol  -zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka  -zná fenol  -zná karbonylové sloučeniny a rozdělení na aldehydy a ketony  -zná bezpečnost práce s nimi  -zná karboxylové kyseliny -kyselinu mravenčí, octovou, aminokyseliny  -zná pojem ester, esterifikace  -zná pojem makromolekula, polymerace | **Deriváty uhlovodíků**    **Halogenderiváty**      **Alkoholy**              **Fenoly**  **Karbonylové sloučeniny**      **Karboxylové kyseliny**    **Estery**  **Plasty** |  |
| -zná rozdělení sacharidů  -zná podstatu diabetes  -zná zdroje sacharidů  -rozlišuje tuky podle původu, zná příklady z praxe  -zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu  -zná princip ztužování tuků, princip výroby mýdla  -umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí  -zná zdroje bílkovin a význam ve výživě  -zná význam DNA, RNA -zná význam enzymů, hormonů, vitamínů  -zná zdroje vitamínů  -zná zásady zdravé výživy | **Přírodní látky**  **Sacharidy**      **Tuky**                  **Bílkoviny** |  |
| Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska vlastností a vlivu na životní prostředí  -zná rozdělení plastů, běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití  -zná význam recyklace plastů  -zná rizika chem. průmyslu  Zná pojmy léčiva, drogy, pesticidy  Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání  Zná význam průmyslových hnojiv | **Chemie ve společnosti Chemický průmysl**      **Plasty a syntetická vlákna**            **Návykové látky, léčiva**        **Průmyslová hnojiva** | **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - určí vlastnosti látek  -zná zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci | **Úvod do učiva chemie**  -BOZP  -látky a tělesa, vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky  -význam chemie  -historie chemie |  |
| -určí vlastnosti látek  -zná zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci  -umí rozlišit směsi a chem. látky  -umí rozlišit a pojmenovat jednotlivé směsi  -zná pojem roztok (zředěný, koncentrovaný, nasycený, nenasycený)  -vypočítá koncentraci roztoků  -zná metody oddělování složek směsi – usazování, filtrace, destilace, krystalizace  -dovede navrhnout postup oddělování složek směsi  -umí vyjmenovat druhy vod a jejich využití  -zná procentové složení vzduchu  -umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny  -ví co je inverze a smog | **Směsi**  -rozdělení směsí – stejnorodé a různorodé          -složení roztoků – výpočty, hmotnostní zlomek    -oddělování složek směsí          -voda    -vzduch | **EV** - Základní podmínky života |
| -zná pojmy atom a molekula, atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, valenční elektron, protonové číslo  -zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu  -umí odvodit vznik kationtů a aniontů  -zná princip uspořádání prvků v PSP  -umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP a naopak  -zná znění a význam periodického zákona  -zná pojmy – kovy, nekovy, polokovy  -umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou  -určí počet atomů ve vzorci  -zná pojem elektronegativita  -určí druh chemické vazby podle elektronegativity  -zná značky a české názvy vybraných prvků | **Složení látek a chemická vazba**  -atom, molekula, ionty             -periodická soustava prvků            -chemické sloučeniny        -chemická vazba    -chemické prvky |  |
| -rozlišuje reaktanty a produkty Umí zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí  -zná zákon zachování hmotnosti  -dokáže upravit jednoduché rovnice  -zná faktory ovlivňující chem. reakci | **Chemické reakce**  Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice |  |
| -umí vysvětlit pojem halogenid  -zná pravidla názvosloví halogenidů  -umí tvořit vzorec z názvu a naopak  -zná význam a užití chloridu sodného  -umí vysvětlit pojem oxid  -zná pravidla názvosloví oxidů  -umí tvořit vzorec z názvu a naopak  -zná význam a užití oxidu uhličitého, uhelnatého, siřičitého, sírového, dusnatého, dusičitého, vápenatého | **Dvouprvkové sloučeniny**  Halogenidy            Oxidy |  |
| -umí vysvětlit pojem kyselina  -zná pravidla názvosloví kyselin kyslíkatých a bezkyslíkatých  -umí tvořit vzorce a názvy  -zná zásady bezpečné práce s kyselinami  -zná princip ředění kyselin  -zná vlastnosti a užití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné  -umí vysvětlit pojem hydroxid  -zná pravidla názvosloví hydroxidů  -umí tvořit vzorce a názvy  -zná principy bezpečné práce s hydroxidy  -zná vlastnosti a užití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého  -orientuje se na stupnici pH  -zná rozmezí pH kyselin a hydroxidů  -zná pojem indikátor  -zná princip neutralizace  -zná příklady využití neutralizace v praxi | **Kyseliny**  Rozdělení kyselin  Názvosloví                Hydroxidy  Názvosloví                     Neutralizace |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -umí vysvětlit pojem sůl  -zná pravidla názvosloví solí  -umí tvořit vzorce a názvy  -zná využití solí v praxi – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec  -zná princip výroby páleného a hašeného vápna  -zná princip tvrdnutí malty | **Soli**      **Průmyslová hnojiva** |  |
| -zná pojem oxidace, redukce, redoxní reakce  -zná princip výroby surového železa a oceli  -zná princip koroze a ochrany před ní  -umí vysvětlit elektrolýzu NaCl  -umí třídit paliva  -zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie  -zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů Zná vliv produktů spalování na životní prostředí  -zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty jejich zpracování | **Redoxní reakce**                **Energie** |  |
| -zná pojmy látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace | **Chemické reakce** |  |
| -zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, uhlíkaté řetězce  -umí vyjmenovat prvních deset uhlovodíků  -zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren  -umí zapsat vzorce molekulové, strukturní, racionální | **Uhlovodíky** |  |
| -zná pojem derivát uhlovodíku, radikál, charakteristická skupina  -zná významné halogenderiváty – teflon, freony  -zná kyslíkaté deriváty  -zná pojem alkohol  -zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu  -zná pojmy jednosytný a vícesytný alkohol  -zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka  -zná fenol  -zná karbonylové sloučeniny a rozdělení na aldehydy a ketony  -zná bezpečnost práce s nimi  -zná karboxylové kyseliny -kyselinu mravenčí, octovou, aminokyseliny  -zná pojem ester, esterifikace  -zná pojem makromolekula, polymerace | **Deriváty uhlovodíků**    **Halogenderiváty**      **Alkoholy**              **Fenoly**  **Karbonylové sloučeniny**      **Karboxylové kyseliny**    **Estery**  **Plasty** |  |
| -zná rozdělení sacharidů  -zná podstatu diabetes  -zná zdroje sacharidů  -rozlišuje tuky podle původu, zná příklady z praxe  -zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu  -zná princip ztužování tuků, princip výroby mýdla  -umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí  -zná zdroje bílkovin a význam ve výživě  -zná význam DNA, RNA -zná význam enzymů, hormonů, vitamínů  -zná zdroje vitamínů  -zná zásady zdravé výživy | **Přírodní látky**  **Sacharidy**      **Tuky**                  **Bílkoviny** |  |
| Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska vlastností a vlivu na životní prostředí  -zná rozdělení plastů, běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití  -zná význam recyklace plastů  -zná rizika chem. průmyslu  Zná pojmy léčiva, drogy, pesticidy  Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání  Zná význam průmyslových hnojiv | **Chemie ve společnosti Chemický průmysl**      **Plasty a syntetická vlákna**            **Návykové látky, léčiva**        **Průmyslová hnojiva** | **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

### Přírodopis

###### Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednuhodinu týdně.

###### Vzdělávání v předmětu přírodopis:

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
* poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
* podporuje  vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody  a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
* seznamuje žáka se stavbou živých organismů

###### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka  s demonstračními pomůckami
* skupinová práce  (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
* přírodovědné vycházky s pozorováním
* krátkodobé projekty
* Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
* Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:
* chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
* fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
* zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

###### Předmětem prolínají průřezová témata:

* Lidské rasy (diskriminace menšin, rasismus)
* Ekologie, Přírodní krajiny
* Globální problémy lidstva

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

  Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, třídění a propojování informací
* ke správnému používání odborné terminologie
* k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
* k nalézání souvislostí

###### Kompetence k řešení problémů

* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
* učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí  k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

###### Kompetence komunikativní

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých,  na diskusi
* učitel vede žáky  k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
* učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost  sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

###### Kompetence sociální a personální

* využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

###### Kompetence občanské

* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učitel vede žáky k pochopení  práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

###### Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s laboratorní technikou, mikroskopickými preparáty  a   s  živými  přírodninami
* učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

###### Kompetence digitální

* učitel vede žáka k ovládání běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* učitel vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* Učitel vede žáka, aby vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* Učitel vede žáka, aby využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* Učitel vede žáka, aby chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* Učitel vede žáka, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Popíše základní projevy života, připraví jednoduchý preparát, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, vybere pomůcky pro pozorování. | **Mikroskop** – preparáty, protokoly |  |
| Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | **Fotosyntéza, dýchání,**  růst a vývin rostlin |  |
| Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | **Adaptace rostlin**, vliv prostředí na utváření organizmů |  |
| Uvede příklady virů a bakterií z běžného života,  význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem | **Význam, přenos, využití bakterií a virů**  Nemoci způsobené bakteriemi, viry. |  |
| Vysvětlí rozdíl mezi stopkovýtrusou a vřeckovýtrusou houbou, rozpozná naše jedlé a jedovaté houby a popíše jejich charakteristické znaky.  Pozná nejznámější houby,  jejich využití a význam pro člověka. | **Vřeckovýtrusné a stopkovýtrusé houby**  Rozdělení stopkovýtrusých hub  Práce s atlasem hub  První pomoc při otravě houbami |  |
| Zná význam řas, jejich rozdělení, výskyt v přírod | **Řasy** |  |
| Dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu. Pozná zástupce mechorostů, kapraďorostů, výskyt v přírodě, popíše jejich  charakteristické znaky, vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, rozezná jehličnany. Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany, vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami | **Mechorosty a kapraďorosty**  **Nahosemenné a krytosemenné rostliny**  **Jehličnany**  **Ekosystém les** |  |
| Vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou, rozlišuje základní systematické skupiny jednoděložných rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů | **Jednoděložné rostliny – charakteristické znaky, systém, výskyt v přírodě** |  |
| Rozlišuje základní systematické skupiny dvouděložných rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů  Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit  Vysvětlí význam lučních porostů  Zná příklady a využití kulturních plodin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin | **Dvouděložné rostliny –** charakteristické znaky, systém, výskyt v přírodě, ekosystém louka | **EV -** Ekosystémy |
| Rozliší základní rozdíly mezi prvoky, popíše stavbu těla trepky obecné, nemoci způsobené prvoky | **Prvoci** – charakteristika a systém prvoků |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  Umí zpracovat protokol o cíli a výsledcích své experimentální práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, vyhledá všechny podklady pro experimentální práci, umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje pro  měření | Základní laboratorní postupy a metody  Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.  Praktické metody poznávání přírody  Významní biologové a jejich objevy |  |
| Rozliší základní rozdíly mezi prvoky a mnohobuněčnými živočichy, popíše stavbu těla nezmara obecného a způsob života žahavce | **Žahavci** – charakteristika a zástupci žahavce |  |
| Vysvětlí rozdíl mezi tasemnicí a motolicí, adaptace na parazitický způsob života. základní projevy života, přenos na člověka, stavba těla | **Ploštěnci** – charakteristika a rozdělení. |  |
| Vysvětlí způsob života škrkavky a roupa, prevenci proti jejich nákaze, přenos na člověka, stavbu těla. | **Hlísti** – charakteristika a rozdělení hlístů |  |
| Vysvětlí stavbu těla hlemýždě zahradního, jeho orgánové soustavy, výskyt, způsob života, na základě pozorování odliší mlže a plže, popíše stavbu těla chobotnice, škeble, rozdíly mezi suchozemskými a vodními měkkýši, chování | **Měkkýši** – charakteristika a systém měkkýšů |  |
| Popíše stavbu těla žížaly obecné, vysvětlí parazitický způsob života pijavic | **Kroužkovci** – charakteristika a zástupci kroužkovců |  |
| Vysvětlí základní rozdíly mezi kroužkovci a členovci, na základě pozorování charakterizuje stavbu těla (funkci jednotlivých orgánů) křižáka, raka, včely medonosné, výskyt v přírodě, význam pro člověka.  Rozlišuje základní systematické skupiny hmyzu a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | **Členovci** – pavoukovci, korýši, hmyz  Práce s atlasem hmyzu  Přehled základního dělení hmyzu  Poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd hmyzu |  |
| Vysvětlí a popíše základní  charakteristiku Strunatců, objasní základní vývojové znaky, jejich členění na nižší taxonomické jednotky, popíše orgánové soustavy. | **Strunatci** – charakteristika, systém strunatců – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci |  |
| Vysvětlí a popíše na základě pozorování stavbu těla žraloka, způsob života, adaptace na život v moři. | Kruhoústí, paryby |  |
| Rozlišuje základní druhy ryb, určuje jejich zástupce pomocí atlasů, umí popsat stavbu (kostru) těla kapra obecného, funkci jednotlivých částí těla. Pozná mořské druhy ryb. | **Ryby** – charakteristika, systém |  |
| Rozpozná naše nejznámější druhy obojživelníků, popíše jejich stavbu těla, odvodí na základě pozorování jejich přizpůsobení vnějším podmínkám, funkci jednotlivých částí těla. Objasní důvod jejich ochrany v přírodě, výskyt v přírodě. | **Obojživelníci** – bezocasí a ocasatí.  Práce s atlasem obojživelníků Výskyt v přírodě |  |
| Vysvětlí a popíše stavbu těla ještěrky obecné, rozliší základní skupiny plazů, charakterizuje jejich stavbu těla, přizpůsobení vnějším podmínkám, rozpozná naše nejznámější druhy plazů. Vyjmenuje naše chráněné druhy plazů, výskyt v přírodě | **Plazi**  Poznává a zařazuje zástupce jednotlivých tříd plazů  Výskyt v přírodě |  |
| Vysvětlí stavbu těla ptáků na základě pozorování kura domácího, přizpůsobení vnějším podmínkám, objasní stavbu pera, výskyt, funkci jednotlivých částí těla, chování, chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu Pozná vybrané zástupce  a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) –přizpůsobení prostředí zná zástupce tažných a přezimujících ptáků | **Ptáci** – charakteristika  Poznává a zařazuje jednotlivé ptáky  Práce s atlasem ptáků |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| Vysvětlí stavbu těla savců, objasní jejich rozdělení, přizpůsobení vnějším podmínkám, výskyt, funkci jednotlivých částí těla, chování v přírodě, význam pro člověka, vyjmenuje chráněné druhy.  Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce  Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)  Pozná vybrané zástupce  zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému | **Savci** – charakteristika  Práce s atlasem savců  Poznává a zařazuje naše nejznámější savce |  |
| Vysvětlí rozdíl mezi naučeným a vrozeným chováním, pojem etologie, dorozumívání a sociální chování živočichů. | Chování živočichů |  |
| Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu  Umí vysvětlit vývoj člověka, zná jednotlivé vývojové formy člověka | Vývoj člověka – primáti, polidštění |  |
| Zná jednotlivé lidské rasy, výskyt na Zemi | Lidské rasy | MKV –Etnický původ |
| Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání těla | Tkáně |  |
| Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb, umí pojmenovat kosti lidského těla, jejich stavbu. Popíše první pomoc při zlomeninách. | Soustava opěrná, stavba kosti. |  |
| Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy  svalových tkání, zná stavbu kosterního svalu, pojmenuje svaly lidského těla | Soustava pohybová |  |
| Umí popsat stavbu a složení krve, krevní skupiny, první pomoc při krvácení, srážení krve, funkce krve. | Krev – funkce, složení |  |
| Popíše stavbu srdce, vysvětlí funkci velkého a malého krevního oběhu, popíše rozdíl mezi tepnami, žílami, vlásečnicemi, Vysvětlí pojem krevní tlak, tep, funkci srdce, nemoci oběhové soustavy, zásady první pomoci. | Oběhová soustava |  |
| Umí popsat funkci a stavbu dýchací soustavy, přenos kyslíku v těle, popíše stavbu plic, zná příčiny nemoci dýchací soustavy, pojem vitální kapacita plic, prevenci a zásady první pomoci, umělé dýchání. | Dýchací  soustava |  |
| Vyjmenuje onemocnění způsobená viry, bakteriemi, přenos, prevenci proti chorobám, rozdíl mezi viry a bakteriemi. Umí vysvětlit rozdíl mezi aktivní a pasivní imunitou, alergie, očkování, pojem imunita. Objasní význam zdravého způsobu života. | Nakažlivé nemoci, epidemie, imunita  Prostředí  a životní styl |  |
| Umí pojmenovat a popsat části trávicí. soustavy a zná jejich funkci  Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci. Vysvětlí hygienu stravování, základní vitamíny, jejich funkci a zásady správné výživy | Trávicí soustava |  |
| Vysvětlí funkci a stavbu vylučovací soustavy, zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich  prevence a zásady první pomoci. | Vylučovací soustava |  |
| Zná stavbu nervové soustavy  Umí popsat činnost nervové soustavy  Umí popsat části mozku a jejich význam  Zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci | Nervová soustava |  |
| Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí  Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci | Smyslové orgány |  |
| Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu | Žlázy s vnitřní sekrecí |  |
| Umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy  Vysvětlí způsob oplození  Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob. Popíše jednotlivé etapy života  Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka  Zná návykové látky a jejich nebezpečí | Vývin  lidského jedince |  |
| Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu  Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů  Zná pojem gen. křížení, genové inženýrství | Genetika, dědičnost |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Vysvětlí teorii vzniku Země    Rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti, rozpozná jednotlivé soustavy nerostů. Vyjmenuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. Pozná rozdíl mezi horninou a nerostem. | Mineralogie – nerost, hornina |  |
| Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, zná význam některých důležitých nerostů (rudy), jejich výskyt v ČR | Třídění nerostů |  |
| Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, vyjmenuje nejznámější horniny, jejich výskyt v ČR.  Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) | **Petrologie** - horniny |  |
| Uvede konkrétní příklad vnitřních geol. dějů, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě  aktivní sopky, zemětřesení | Vnitřní geologické děje |  |
| Uvede konkrétní příklad  vnějších geol. dějů  Popíše druhy zvětrávání  Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města), vysvětlí působení ledovců, tekoucí vody a větru na krajinu. Vysvětlí vznik krasu -  jeskyně, krápníky, výskyt v ČR | Vnější geologické děje |  |
| Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi | Vznik a vývoj života na Zemi |  |
| Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)  Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.  Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce, vysvětlí  základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy. | Ekologie | EV -  Lidské aktivity a problémy životního prostředí    EV- Ekosystémy |
| Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů  Sleduje aktuální stav životního prostředí  Chápe principy trvale udržitelného rozvoje  Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  orientuje se v globálních problémech biosféry | Člověk a životní prostředí | EV – Vztah člověka k prostředí    EV – Základní podmínky života |
| Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů  Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Podnebí a počasí ve vztahu k životu  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy |  |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Popíše základní projevy života, připraví jednoduchý preparát, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, vybere pomůcky pro pozorování. | **Mikroskop** – preparáty, protokoly |  |
| Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | **Fotosyntéza, dýchání,**  růst a vývin rostlin |  |
| Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | **Adaptace rostlin**, vliv prostředí na utváření organizmů |  |
| Uvede příklady virů a bakterií z běžného života,  význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem | **Význam, přenos, využití bakterií a virů**  Nemoci způsobené bakteriemi, viry. |  |
| Vysvětlí rozdíl mezi stopkovýtrusou a vřeckovýtrusou houbou, rozpozná naše jedlé a jedovaté houby a popíše jejich charakteristické znaky.  Pozná nejznámější houby,  jejich využití a význam pro člověka. | **Vřeckovýtrusné a stopkovýtrusé houby**  Rozdělení stopkovýtrusých hub  Práce s atlasem hub  První pomoc při otravě houbami |  |
| Zná význam řas, jejich rozdělení, výskyt v přírod | **Řasy** |  |
| Dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu. Pozná zástupce mechorostů, kapraďorostů, výskyt v přírodě, popíše jejich  charakteristické znaky, vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, rozezná jehličnany. Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany, vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami | **Mechorosty a kapraďorosty**  **Nahosemenné a krytosemenné rostliny**  **Jehličnany**  **Ekosystém les** |  |
| Vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou, rozlišuje základní systematické skupiny jednoděložných rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů | **Jednoděložné rostliny – charakteristické znaky, systém, výskyt v přírodě** |  |
| Rozlišuje základní systematické skupiny dvouděložných rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů  Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit  Vysvětlí význam lučních porostů  Zná příklady a využití kulturních plodin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin | **Dvouděložné rostliny** – charakteristické znaky, systém, výskyt v přírodě, ekosystém louka | **EV - Ekosystémy** |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  Umí zpracovat protokol o cíli a výsledcích své experimentální práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, vyhledá všechny podklady pro experimentální práci, umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje pro  měření | Základní laboratorní postupy a metody  Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.  Praktické metody poznávání přírody  Významní biologové a jejich objevy |  |
| Rozliší základní rozdíly mezi prvoky, popíše stavbu těla trepky obecné, nemoci způsobené prvoky | **Prvoci** – charakteristika a systém prvoků |  |
| Rozliší základní rozdíly mezi prvoky a mnohobuněčnými živočichy, popíše stavbu těla nezmara obecného a způsob života žahavce | **Žahavci** – charakteristika a zástupci žahavce |  |
| Vysvětlí rozdíl mezi tasemnicí a motolicí, adaptace na parazitický způsob života. základní projevy života, přenos na člověka, stavba těla | **Ploštěnci** – charakteristika a rozdělení. |  |
| Vysvětlí způsob života škrkavky a roupa, prevenci proti jejich nákaze, přenos na člověka, stavbu těla. | **Hlísti** – charakteristika a rozdělení hlístů |  |
| Vysvětlí stavbu těla hlemýždě zahradního, jeho orgánové soustavy, výskyt, způsob života, na základě pozorování odliší mlže a plže, popíše stavbu těla chobotnice, škeble, rozdíly mezi suchozemskými a vodními měkkýši, chování | **Měkkýši** – charakteristika a systém měkkýšů |  |
| Popíše stavbu těla žížaly obecné, vysvětlí parazitický způsob života pijavic | **Kroužkovci** – charakteristika a zástupci kroužkovců |  |
| Vysvětlí základní rozdíly mezi kroužkovci a členovci, na základě pozorování charakterizuje stavbu těla (funkci jednotlivých orgánů) křižáka, raka, včely medonosné, výskyt v přírodě, význam pro člověka.  Rozlišuje základní systematické skupiny hmyzu a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | **Členovci** – pavoukovci, korýši, hmyz  Práce s atlasem hmyzu  Přehled základního dělení hmyzu  Poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd hmyzu |  |
| Vysvětlí a popíše základní  charakteristiku Strunatců, objasní základní vývojové znaky, jejich členění na nižší taxonomické jednotky, popíše orgánové soustavy. | **Strunatci** – charakteristika, systém strunatců – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci |  |
| Vysvětlí a popíše na základě pozorování stavbu těla žraloka, způsob života, adaptace na život v moři. | Kruhoústí, paryby |  |
| Rozlišuje základní druhy ryb, určuje jejich zástupce pomocí atlasů, umí popsat stavbu (kostru) těla kapra obecného, funkci jednotlivých částí těla. Pozná mořské druhy ryb. | **Ryby** – charakteristika, systém |  |
| Rozpozná naše nejznámější druhy obojživelníků, popíše jejich stavbu těla, odvodí na základě pozorování jejich přizpůsobení vnějším podmínkám, funkci jednotlivých částí těla. Objasní důvod jejich ochrany v přírodě, výskyt v přírodě. | **Obojživelníci** – bezocasí a ocasatí.  Práce s atlasem obojživelníků Výskyt v přírodě |  |
| Vysvětlí a popíše stavbu těla ještěrky obecné, rozliší základní skupiny plazů, charakterizuje jejich stavbu těla, přizpůsobení vnějším podmínkám, rozpozná naše nejznámější druhy plazů. Vyjmenuje naše chráněné druhy plazů, výskyt v přírodě | **Plazi**  Poznává a zařazuje zástupce jednotlivých tříd plazů  Výskyt v přírodě |  |
| Vysvětlí stavbu těla ptáků na základě pozorování kura domácího, přizpůsobení vnějším podmínkám, objasní stavbu pera, výskyt, funkci jednotlivých částí těla, chování, chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu Pozná vybrané zástupce  a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) –přizpůsobení prostředí zná zástupce tažných a přezimujících ptáků | **Ptáci** – charakteristika  Poznává a zařazuje jednotlivé ptáky  Práce s atlasem ptáků |  |
| Vysvětlí stavbu těla savců, objasní jejich rozdělení, přizpůsobení vnějším podmínkám, výskyt, funkci jednotlivých částí těla, chování v přírodě, význam pro člověka, vyjmenuje chráněné druhy.  Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce  Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)  Pozná vybrané zástupce  zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému | **Savci** – charakteristika  Práce s atlasem savců  Poznává a zařazuje naše nejznámější savce |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Vysvětlí rozdíl mezi naučeným a vrozeným chováním, pojem etologie, dorozumívání a sociální chování živočichů. | Chování živočichů |  |
| Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu  Umí vysvětlit vývoj člověka, zná jednotlivé vývojové formy člověka | Vývoj člověka – primáti, polidštění |  |
| Zná jednotlivé lidské rasy, výskyt na Zemi | Lidské rasy | MKV –Etnický původ |
| Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání těla | Tkáně |  |
| Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb, umí pojmenovat kosti lidského těla, jejich stavbu. Popíše první pomoc při zlomeninách. | Soustava opěrná, stavba kosti. |  |
| Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy  svalových tkání, zná stavbu kosterního svalu, pojmenuje svaly lidského těla | Soustava pohybová |  |
| Umí popsat stavbu a složení krve, krevní skupiny, první pomoc při krvácení, srážení krve, funkce krve. | Krev – funkce, složení |  |
| Popíše stavbu srdce, vysvětlí funkci velkého a malého krevního oběhu, popíše rozdíl mezi tepnami, žílami, vlásečnicemi, Vysvětlí pojem krevní tlak, tep, funkci srdce, nemoci oběhové soustavy, zásady první pomoci. | Oběhová soustava |  |
| Umí popsat funkci a stavbu dýchací soustavy, přenos kyslíku v těle, popíše stavbu plic, zná příčiny nemoci dýchací soustavy, pojem vitální kapacita plic, prevenci a zásady první pomoci, umělé dýchání. | Dýchací  soustava |  |
| Vyjmenuje onemocnění způsobená viry, bakteriemi, přenos, prevenci proti chorobám, rozdíl mezi viry a bakteriemi. Umí vysvětlit rozdíl mezi aktivní a pasivní imunitou, alergie, očkování, pojem imunita. Objasní význam zdravého způsobu života. | Nakažlivé nemoci, epidemie, imunita  Prostředí  a životní styl |  |
| Umí pojmenovat a popsat části trávicí. soustavy a zná jejich funkci  Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci. Vysvětlí hygienu stravování, základní vitamíny, jejich funkci a zásady správné výživy | Trávicí soustava |  |
| Vysvětlí funkci a stavbu vylučovací soustavy, zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich  prevence a zásady první pomoci. | Vylučovací soustava |  |
| Zná stavbu nervové soustavy  Umí popsat činnost nervové soustavy  Umí popsat části mozku a jejich význam  Zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci | Nervová soustava |  |
| Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí  Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci | Smyslové orgány |  |
| Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu | Žlázy s vnitřní sekrecí |  |
| Umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy  Vysvětlí způsob oplození  Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob. Popíše jednotlivé etapy života  Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka  Zná návykové látky a jejich nebezpečí | Vývin  lidského jedince |  |
| Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu  Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů  Zná pojem gen. křížení, genové inženýrství | Genetika, dědičnost |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Vysvětlí teorii vzniku Země    Rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti, rozpozná jednotlivé soustavy nerostů. Vyjmenuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. Pozná rozdíl mezi horninou a nerostem. | Mineralogie – nerost, hornina |  |
| Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, zná význam některých důležitých nerostů (rudy), jejich výskyt v ČR | Třídění nerostů |  |
| Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, vyjmenuje nejznámější horniny, jejich výskyt v ČR.  Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) | **Petrologie** - horniny |  |
| Uvede konkrétní příklad vnitřních geol. dějů, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě  aktivní sopky, zemětřesení | Vnitřní geologické děje |  |
| Uvede konkrétní příklad  vnějších geol. dějů  Popíše druhy zvětrávání  Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města), vysvětlí působení ledovců, tekoucí vody a větru na krajinu. Vysvětlí vznik krasu -  jeskyně, krápníky, výskyt v ČR | Vnější geologické děje |  |
| Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi | Vznik a vývoj života na Zemi |  |
| Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)  Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.  Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce, vysvětlí  základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy. | Ekologie | EV -  Lidské aktivity a problémy životního prostředí    EV- Ekosystémy |
| Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů  Sleduje aktuální stav životního prostředí  Chápe principy trvale udržitelného rozvoje  Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  orientuje se v globálních problémech biosféry | Člověk a životní prostředí | EV – Vztah člověka k prostředí    EV – Základní podmínky života |
| Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů  Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Podnebí a počasí ve vztahu k životu  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy |  |

### Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis jako vyučovací předmět plní v rámci základního vzdělávání mnoho funkcí. Za jednu z nejdůležitějších lze považovat funkci integrační. Zeměpis už ze své podstaty spojuje základní poznatky z řady přírodních i společenských věd, z techniky i oblasti kultury. Proto lze celkem snadno využít zeměpis jako vazbu na astronomii, geologii, klimatologii, hydrologii, fyziku, chemii, biologii a další disciplíny. V oblasti humánní pak na demografii, ekonomii, historii, v politickém zeměpisu na politologii. Komplexní zeměpisné poznávání reality napomáhá žákům postupně si vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj, k chápání obecných kategorií (např. příčina, důsledek, část, celek, jedinečné, obecné,…). V řadě geografických disciplín se využívá matematických a statistických metod. Samozřejmostí je úzká vazba na kartografii. Mezipředmětové vztahy nalezneme i k českému jazyku, občanské výchově.

Vyučovací předmět Zeměpis napomáhá k plnění obecných vzdělávacích cílů uváděných v Národním programu rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha), patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

###### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **ZEMĚPIS** se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do devátého ročníku: 

II. stupeň

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

II. stupeň – sportovní třída

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

###### Vzdělávání v zeměpise směřuje k:

* vyváženosti poznatkového základu, rozvoje kompetencí, osvojování postojů a hodnot;
* provázanosti mezi cíli, obsahem vzdělávání a klíčovými kompetencemi;
* nové orientaci vzdělávání - naučit se poznávat, zvládnout metody, jak se učit, jak využívat;
* nové informační technologie, jak se naučit geografické informace zpracovávat, měnit je ve znalosti a aplikovat v praktickém životě;
* umění orientovat se v různých situacích, adekvátně na ně reagovat, schopnosti řešit problémy na základě vlastního úsudku, ale v souladu s morálními normami;
* rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlasti i regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka;
* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, ochraně životního prostředí;
* učení se žít společně – umět pracovat samostatně i v týmech, respektovat odlišné názory, otevřeně diskutovat, chápat vzájemnou závislost;
* rozvoji logického myšlení

###### Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem;
* skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu);
* zeměpisné vycházky s pozorováním;
* projektové úkoly

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

* snažíme se, aby žáci získané informace dovedli analyzovat, porovnávat, vyvozovat z nich závěry a vhodnou formou je prezentovat;
* žáky vhodnou motivací zapojujeme do vzdělávacího procesu;
* chceme, aby každý žák v běžném životě použil to, co se naučil;
* naším cílem je, aby žák pochopil smysl a cíl svého učení, k získávání nových geografických poznatků přistupoval pozitivně po celý život;
* je třeba učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které uplatní v životě, oprostit se od pasivního memorování encyklopedických údajů

###### Kompetence k řešení problémů

* výuka probíhá systémem řešení problémových situací na základě geografických znalostí a žákových poznatků z běžného života (cestování, četba, televize…);
* vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení úkolů, sestavování referátů a při přípravě geografických projektů;
* při vyvozování nových pojmů a souvislostí mezi nimi, dbáme na to, aby k závěrům dospěli žáci sami nebo s pomocí učitele;
* při získávání geografických informací využíváme i poznatky z ostatních předmětů

###### Kompetence komunikativní

* vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování v logickém sledu v ústním i písemném projevu;
* vést žáky k naslouchání a respektování názorů druhých a ke schopnosti obhájit své názory

###### Kompetence sociální a personální

* klást důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů tak, aby žák v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal, aby odmítal vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, netoleroval nesnášenlivost, rasismus, etnické, náboženské a jiné rozdíly;
* vést žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel a ke vzájemnému respektování se

###### Kompetence občanské

* seznamovat žáky se základními principy občanského soužití v různých zemích světa a s jejich důsledky na život obyvatel;
* podporovat prvky vlastenectví (kladný vztah k přírodním a kulturním hodnotám ČR);
* vést žáky k chápání globálních problémů lidstva (životní prostředí, migrace, výživa obyvatel, energetické zdroje, válečné konflikty…);
* vést žáky k samostatnému rozhodování, k odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání na základě společenských norem

###### Kompetence pracovní

* výuka je vedena tak, aby žáci využili získané vědomosti při volbě dalšího studia a byli schopni se uplatnit v životě;
* při výuce používáme různé informační zdroje, pracujeme s tabulkami, mapami, encyklopediemi, atlasy, internetem, výukovými programy;
* připravujeme pro žáky exkurze, návštěvy muzeí, planetária aj.

###### Kompetence digitální

* vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
* seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
* klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - zhodnotí postavení Země ve ve vesmíru a srovnání vlastností Země a ostatních planet sluneční soustavy  - zhodnotí důsledky pohybů Země a jejich vliv na život lidí a organismů  - vysvětlí pojmy: měsíce, planeta, hvězda, meteorická tělesa, komety, Galaxie, astronomické jednotky | **Země jako vesmírné těleso**  - tvar a velikost Země  - Sluneční soustava  - střídání dne a noci, ročních období, časová pásma, polární den a noc  - vesmír |  |
| - vyhledává a využívá geografických informací z různých zdrojů  - používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  - dovede pracovat s buzolou a mapou  - používá glóbus k demonstraci pohybů Země  - pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu jednotlivých lokalit na Zemi  - vysvětlí příčiny rozdílného času v jednotlivých oblastech Země  - rozumí pojmům: zeměpisná síť, poledník, nultý poledník, rovnoběžka, rovník, obratník  - přepočítává vzdálenosti podle měřítka  - vyhledá potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a v abecedním rejstříku názvů  - rozpozná na mapě kontinenty a oceány | **Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie**  - mapa, globus, atlas, plány, statistická data, encyklopedie, internet, aj.  - zeměpisná síť, měřítko mapy, polohopis a výškopis, mapový klíč, geografická poloha  - orientace map, určování světových stran |  |
| - dokáže rozlišit a porovnat složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti a odlišnosti  - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, vzniku pohoří, působení exogenních a endogenních činitelů  - objasní vliv lidské činnosti  - vysvětlí pojmy: podnebí, počasí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře, podnebné pásy, počasí v místě bydliště, vliv na život lidí v různých regionech světa  - má představu o rozložení vody na Zemi, vysvětlí pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, umělé vodní nádrže, ochrana zdrojů pitné vody, člověk a voda    - má představu o vzniku, složení, významu a využití půdy, používá pojmy: mateční hornina, půdní typy a druhy, humus, eroze, zemědělská půda a její ochrana  - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce  - používá pojmy: tropický deštný les, savana, step, poušť, lesy, polární oblast, sukulent, vysvětlí jejich lokalizaci, jejich význam a využití, důležitost ochrany přírody | **Krajinná sféra Země a její složky**  - litosféra  - atmosféra  - hydrosféra  - pedosféra  - biosféra | **EV - Ekosystémy** |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony podle zvolených kritérií, určuje hlavní znaky  - rozlišuje základní přírodní, hospodářské a společenské atributy jednotlivých regionů  - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí  - vyhledává hlavní soustředění těžby surovin, hospodářských činností, porovnává jejich sektorové struktury v souvislosti s přírodními poměry  - určuje a zdůvodňuje soustředění osídlení  - posuzuje životní styl, zvyky, vzdělanost obyvatel modelových států a regionů  - stručně charakterizuje vybrané státy  - vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu  - má představu o politické situaci, změnách, aj. v jednotlivých regionech světa  - na mapě vyhledá a ukáže významné geografické pojmy | **Regiony světa**  **- Amerika**  **- Afrika**  **- Asie**  **- Austrálie a Oceánie**  **- Polární oblasti**  **- Světový oceán**  - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo  - vybrané státy  - u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony podle zvolených kritérií, určuje hlavní znaky  - rozlišuje základní přírodní, hospodářské a společenské atributy jednotlivých regionů  - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí  - vyhledává hlavní soustředění těžby surovin, hospodářských činností, porovnává jejich sektorové struktury v souvislosti s přírodními poměry  - určuje a zdůvodňuje soustředění osídlení  - posuzuje životní styl, zvyky, vzdělanost obyvatel modelových států a regionů  - stručně charakterizuje vybrané státy  - vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu  - má představu o politické situaci, změnách, aj. v jednotlivých regionech světa  - na mapě vyhledá a ukáže významné geografické pojmy | **Regiony světa**  - Evropa  - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo  - vybrané státy  - u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra | **VMEGS - Objevujeme Evropu** |
| -  určí geografickou polohu ČR  - vyhodnotí polohu ČR podle různých kritérií  - porovná rozlohu ČR s ostatními státy Evropy  - vymezí historické celky na území ČR, změny hranic  - popíše vznik a vývoj reliéfu  - lokalizuje horopisné celky  - charakterizuje podnebí, vodstvo, biotu, životní prostředí, rozlišuje NP a CHKO, chápe jejich význam  - porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivy hospodářských aktivit  - charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, cestovní ruch, služby, zahraniční obchod  - popíše vývoj počtu obyvatel, rozmístění, strukturu a dynamiku obyvatelstva, sídla  - zpracovává demografické údaje  - lokalizuje jednotlivé regiony a administrativní celky, charakterizuje je, porovnává funkce z hlediska hospodářství a cestovního ruchu | **Česká republika**  - základní geografické údaje  - přírodní poměry  - socioekonomická sféra  - obyvatelstvo  - regiony ČR |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - charakterizuje místní region  - z hlediska historie, přírodních poměrů, hospodářství, osídlení, kultury, cestovního ruchu, středisek | **Česká republika**  - místní region (Moravskotřebovsko, Svitavsko) |  |
| - porovnává společenské a hospodářské prostředí  - posuzuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst počtu obyvatel (příčiny a důsledky)  - vysvětluje souvislosti sídel s přírodními podmínkami, funkce sídel, lokalizuje vybraná sídla na mapách  - posuzuje migraci a její důsledky  - popisuje rozmístění lidských ras, národů, náboženství, jazyků  - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele pomocí tematických map, internetu  - porovnává státy, podle státního zřízení, formy vlády, míry demokracie, životní úrovně, vzdělanosti aj.  - lokalizuje aktuální politické, národnostní a náboženské konflikty ve světě  - rozlišuje integrace států světa  - hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství  - lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje a energie budoucnosti  - vymezuje kritéria pro hodnocení vyspělosti státu  - hodnotí zahraniční obchod  - lokalizuje vybrané regiony z hlediska cestovního ruchu v souvislosti s hospodářstvím | **Obyvatelstvo na Zemi**  - struktura a dynamika  - sídla  - migrace  - politický zeměpis  - hospodářské poměry současného světa | **MKV - Princip sociálního smíru a solidarity**  **MKV - Kulturní diference**  **VMEGS - Jsme Evropané** |
| - orientuje se v problematice tématu  - vyjmenuje některé z globálních problémů, jejich příčiny a zamyslí se nad možným řešením  - definuje pojmy globální problémy světa, xenofobie, AIDS  - chápe potřeby plnění požadavků udržitelného rozvoje  - rozlišuje znaky a funkce přírodních a kulturních krajin  - posuzuje vztahy mezi lidskou společností a životním prostředím  - chápe význam ochrany životního prostředí  - používá ekologické pojmy  - navrhuje řešení ekologických problémů | **Globální problémy lidstva**  - sociální problémy (společenské)  - hospodářské problémy  - přírodní problémy (ekologické) | **EV - Vztah člověka k prostředí**  **EV - Základní podmínky života** |
| - zvládne základy topografie a orientace v terénu  - vytvoří jednoduchý plánek území, náčrt pochodové osy  - využije mapy, průvodce, internet aj. pro přípravu výletů  - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině  - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **Terénní geografická výuka**  - pohyb podle mapy a buzoly  - zeměpis v praxi  - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života | **Pozn. výstupy budou naplněny v rámci branného dne** |

**Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy**

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - zhodnotí postavení Země ve ve vesmíru a srovnání vlastností Země a ostatních planet sluneční soustavy  - zhodnotí důsledky pohybů Země a jejich vliv na život lidí a organismů  - vysvětlí pojmy: měsíce, planeta, hvězda, meteorická tělesa, komety, Galaxie, astronomické jednotky | **Země jako vesmírné těleso**  - tvar a velikost Země  - Sluneční soustava  - střídání dne a noci, ročních období, časová pásma, polární den a noc  - vesmír |  |
| - vyhledává a využívá geografických informací z různých zdrojů  - používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  - dovede pracovat s buzolou a mapou  - používá glóbus k demonstraci pohybů Země  - pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu jednotlivých lokalit na Zemi  - vysvětlí příčiny rozdílného času v jednotlivých oblastech Země  - rozumí pojmům: zeměpisná síť, poledník, nultý poledník, rovnoběžka, rovník, obratník  - přepočítává vzdálenosti podle měřítka  - vyhledá potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a v abecedním rejstříku názvů  - rozpozná na mapě kontinenty a oceány | **Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie**  - mapa, globus, atlas, plány, statistická data, encyklopedie, internet, aj.  - zeměpisná síť, měřítko mapy, polohopis a výškopis, mapový klíč, geografická poloha  - orientace map, určování světových stran |  |
| - dokáže rozlišit a porovnat složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti a odlišnosti  - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, vzniku pohoří, působení exogenních a endogenních činitelů  - objasní vliv lidské činnosti  - vysvětlí pojmy: podnebí, počasí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře, podnebné pásy, počasí v místě bydliště, vliv na život lidí v různých regionech světa  - má představu o rozložení vody na Zemi, vysvětlí pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, umělé vodní nádrže, ochrana zdrojů pitné vody, člověk a voda    - má představu o vzniku, složení, významu a využití půdy, používá pojmy: mateční hornina, půdní typy a druhy, humus, eroze, zemědělská půda a její ochrana  - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce  - používá pojmy: tropický deštný les, savana, step, poušť, lesy, polární oblast, sukulent, vysvětlí jejich lokalizaci, jejich význam a využití, důležitost ochrany přírody | **Krajinná sféra Země a její složky**  - litosféra  - atmosféra  - hydrosféra  - pedosféra  - biosféra | **EV - Ekosystémy** |
| lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony podle zvolených kritérií, určuje hlavní znaky  - rozlišuje základní přírodní, hospodářské a společenské atributy jednotlivých regionů  - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí  - vyhledává hlavní soustředění těžby surovin, hospodářských činností, porovnává jejich sektorové struktury v souvislosti s přírodními poměry  - určuje a zdůvodňuje soustředění osídlení  - posuzuje životní styl, zvyky, vzdělanost obyvatel modelových států a regionů  - stručně charakterizuje vybrané státy  - vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu  - má představu o politické situaci, změnách, aj. v jednotlivých regionech světa  - na mapě vyhledá a ukáže významné geografické pojmy | **Regiony světa**  - **Austrálie a Oceánie**  - **Polární oblasti**  - **Světový oceán**  - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo  - vybrané státy  - u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony podle zvolených kritérií, určuje hlavní znaky  - rozlišuje základní přírodní, hospodářské a společenské atributy jednotlivých regionů  - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí  - vyhledává hlavní soustředění těžby surovin, hospodářských činností, porovnává jejich sektorové struktury v souvislosti s přírodními poměry  - určuje a zdůvodňuje soustředění osídlení  - posuzuje životní styl, zvyky, vzdělanost obyvatel modelových států a regionů  - stručně charakterizuje vybrané státy  - vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu  - má představu o politické situaci, změnách, aj. v jednotlivých regionech světa  - na mapě vyhledá a ukáže významné geografické pojmy | **Regiony světa**  **- Amerika**  **- Afrika**  **- Asie**  - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo  - vybrané státy  - u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony podle zvolených kritérií, určuje hlavní znaky  - rozlišuje základní přírodní, hospodářské a společenské atributy jednotlivých regionů  - stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí  - vyhledává hlavní soustředění těžby surovin, hospodářských činností, porovnává jejich sektorové struktury v souvislosti s přírodními poměry  - určuje a zdůvodňuje soustředění osídlení  - posuzuje životní styl, zvyky, vzdělanost obyvatel modelových států a regionů  - stručně charakterizuje vybrané státy  - vyhledává nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu  - má představu o politické situaci, změnách, aj. v jednotlivých regionech světa  - na mapě vyhledá a ukáže významné geografické pojmy | **Regiony světa**  - Evropa  - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo  - vybrané státy  - u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra | **VMEGS - Objevujeme Evropu** |
| -  určí geografickou polohu ČR  - vyhodnotí polohu ČR podle různých kritérií  - porovná rozlohu ČR s ostatními státy Evropy  - vymezí historické celky na území ČR, změny hranic  - popíše vznik a vývoj reliéfu  - lokalizuje horopisné celky  - charakterizuje podnebí, vodstvo, biotu, životní prostředí, rozlišuje NP a CHKO, chápe jejich význam  - porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivy hospodářských aktivit  - charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, cestovní ruch, služby, zahraniční obchod  - popíše vývoj počtu obyvatel, rozmístění, strukturu a dynamiku obyvatelstva, sídla  - zpracovává demografické údaje  - lokalizuje jednotlivé regiony a administrativní celky, charakterizuje je, porovnává funkce z hlediska hospodářství a cestovního ruchu | **Česká republika**  - základní geografické údaje  - přírodní poměry  - socioekonomická sféra  - obyvatelstvo  - regiony ČR |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - charakterizuje místní region  - z hlediska historie, přírodních poměrů, hospodářství, osídlení, kultury, cestovního ruchu, středisek | **Česká republika**  - místní region (Moravskotřebovsko, Svitavsko) |  |
| - porovnává společenské a hospodářské prostředí  - posuzuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst počtu obyvatel (příčiny a důsledky)  - vysvětluje souvislosti sídel s přírodními podmínkami, funkce sídel, lokalizuje vybraná sídla na mapách  - posuzuje migraci a její důsledky  - popisuje rozmístění lidských ras, národů, náboženství, jazyků  - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele pomocí tematických map, internetu  - porovnává státy, podle státního zřízení, formy vlády, míry demokracie, životní úrovně, vzdělanosti aj.  - lokalizuje aktuální politické, národnostní a náboženské konflikty ve světě  - rozlišuje integrace států světa  - hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství  - lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje a energie budoucnosti  - vymezuje kritéria pro hodnocení vyspělosti státu  - hodnotí zahraniční obchod  - lokalizuje vybrané regiony z hlediska cestovního ruchu v souvislosti s hospodářstvím | **Obyvatelstvo na Zemi**  - struktura a dynamika  - sídla  - migrace  - politický zeměpis  - hospodářské poměry současného světa | **MKV - Princip sociálního smíru a solidarity**  **MKV - Kulturní diference**  **VMEGS - Jsme Evropané** |
| - orientuje se v problematice tématu  - vyjmenuje některé z globálních problémů, jejich příčiny a zamyslí se nad možným řešením  - definuje pojmy globální problémy světa, xenofobie, AIDS  - chápe potřeby plnění požadavků udržitelného rozvoje  - rozlišuje znaky a funkce přírodních a kulturních krajin  - posuzuje vztahy mezi lidskou společností a životním prostředím  - chápe význam ochrany životního prostředí  - používá ekologické pojmy  - navrhuje řešení ekologických problémů | **Globální problémy lidstva**  - sociální problémy (společenské)  - hospodářské problémy  - přírodní problémy (ekologické) | **EV - Vztah člověka k prostředí**  **EV - Základní podmínky života** |
| - zvládne základy topografie a orientace v terénu  - vytvoří jednoduchý plánek území, náčrt pochodové osy  - využije mapy, průvodce, internet aj. pro přípravu výletů  - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině  - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | **Terénní geografická výuka**  - pohyb podle mapy a buzoly  - zeměpis v praxi  - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života | **Pozn. výstupy budou naplněny v rámci branného dne** |

## Umění a kultura

### Hudební výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Žáci se v hodinách Hudební výchova seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředky sebevyjádření a komunikace s ostatními. Seznamují se s vybranými uměleckými díly a učí se je chápat a prožívat.

Hudební výchova se realizuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Vede k aktivnímu zpěvu a vnímání hudby. Tyto činnosti jsou vzájemně propojeny a doplňují se tak, aby vedly k rozvoji hudebnosti žáka a tím přispěly k celkovému vývoji osobnosti. Navíc dávají žákům prostor k individuálnímu praktickému projevu.

Hudební dovednosti, kterými chceme žáka obohatit, jsou zpěv, rytmus, intonace, instrumentální doprovod, hudebně pohybové vyjádření, poslech, improvizace.

1. **Vokální činnosti**

* práce s hlasem (umět zpívat hlavovým tónem),
* kultivovanost pěveckého a mluvního projevu, správné pěvecké návyky
* intonace, hudební rytmus, vícehlas

1. **Instrumentální činnosti**

* hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář, flétny)
* využití k doprovodům písně, skladby

1. **Hudebně pohybová činnost**

* ztvárnění hudby pohybem

1. **Poslechové činnosti**

* vnímání znějící hudby a prožitek z ní
* poznání hudby různých žánrových stylů současnosti a minulosti
* seznámení s nejvýznamnějšími českými a světovými hudebními skladateli, pochopení různorodé kultury různých národů a národností

###### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět hudební výchova se vyučuje v 1. až 8. ročníku 1 hodinu týdně.

###### Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

###### Kompetence k učení

* žáci jsou vedeni k používání hudebních termínů, k vyhledávání a k propojování získaných znalostí do souvislostí
* učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

###### Kompetence k řešení problémů

* žáci jsou vedeni k samostatnému a kritickému přemýšlení, k hledání spojitosti s vlastní hudební zkušeností, žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
* učitel vede žáky k správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

###### Kompetence komunikativní

* žáci jsou vedeni k práci ve skupině, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých
* učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, zajímá se o náměty a názory žáků

###### Kompetence sociální a personální

* žáci jsou vedeni k práci v týmu, k respektování názorů jiných, učí se respektovat pravidlaučitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

###### Kompetence občanské

* žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do kulturního dění, aby si vážili našich kulturních tradic
* učitel vytváří prostor pro žáky, aby respektovali společenské dění, vede žáky, aby brali ohled na druhé

###### Kompetence pracovní

* žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
* učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

###### Kompetence digitální

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Hudební dovednosti jsou osvojovány v hodinách hudební výchovy, při návštěvách výchovných koncertů a také individuálně v mimotřídních i mimoškolních aktivitách.

**Ročník: 1. až 3. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Vokální činnosti  Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  Zvládne opěrné písně pro  1.- 5.stupeň  První pokusy o vícehlas  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby | Učivo  Vokální činnosti  - rozvoj hlavového tónu  - správné dýchání, výslovnost  - rozšíření hlas. rozsahu    (c1 –d2)  - kánon  - hlasová hygiena  - hudební hry (deklamace, říkadla, hra na ozvěnu, otázka – odpověď) |  |
| Instrumentální činnosti  Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře  Hudebně pohybové činnosti  Reaguje pohybem na znějící hudbu  Pohybem vyjádří metrum tempo, dynamiku, směr melodie | - hra na tělo (tleskání, luskání, dupání)  - vytleská takt 2/4, ¾  - notová osnova, houslový klíč, takt 2/4, 3/4  - nota čtvrťová, osminová, půlová pomlky  Instrumentální činnosti  - hra nejjednodušších doprovodů na  nástroje  Hudebně pohybové činnosti  - pohybový doprovod hudby  - taktování 2/4 a ¾ taktů  - hra na tělo |  |
| Poslechové činnosti  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů  Rozpozná ve znějící hudbě změny tempa a dynamiky  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje  Odliší hudbu vokální, instrumentální  a vokálně instrumentální | Poslechové činnosti  - vlastnosti tónů (délka, síla, barva, výška)  - zvuk – tón, souzvuk, akord  - hudební nástroje  - hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)  - hudební žánry (hudba vážná, lidová, umělá) |  |

**Ročník: 4. až 5. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Vokální činnosti  Zpívá na základě svých dispozic přesně v jednohlase, vícehlase v dur i moll tóninách  Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  Volný nástup 1.-6. a 8. stupeň  Rytmizuje a melodizuje texty  Intonace  Orientuje se v zápisu písně, jednoduché skladby a podle svých individuálních schopností je realizuje  Zná základní hudební pojmy,názvosloví | Učivo  Vokální činnosti  - rozvoj hlavového tónu  - pěvecký a mluvní projev  - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)  - nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena  - rozšíření hlas. rozsahu h1e2  - dvojhlas, kánon  - intonace  - opěrné písně pro 1.-6. a 8.stupeň  hymna ČR  - hudební rytmus (2/4,3/4,4/4)  - použití opěrných písní, volné nástupy  - hudební hry (otázka-odpověď)  jednoduché melodie  - nota jako grafický znak pro tón, notový zápis  - zachycení melodie pomocí  jednoduchého notového zápisu  - zápis rytmu jednoduché písně  - notový zápis jako opora při zvládnutí písně |  |
| Instrumentální činnosti  Dovede doprovodit jednoduchou skladbu nebo píseň jednoduché melodie rytmem na hudební nástroj Orffova instrumentáře  Rytmizace a melodizace,hudební improvizace  Rozpozná hudební nástroje, dovede je rozdělit do skupin | Instrumentální činnosti  - hra na rytmické hudební nástroje        jednoduchá písňová forma a-b, a-b-a, rondo, variace |  |
| Hudebně pohybové činnosti   Vytváří hudebně pohybovou improvizaci                                   S využitím tanečních krokůdokáže ztvárnit hudbu pohybem | Hudebně pohybové činnosti  - 2/4,3/4,4/4 takt  - jednoduché lidové tance |  |

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - Rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních.  - Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.  - Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, popř. dvojhlase  - Rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních. | Vokální činnosti  - Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, lidové a umělé písně v dur a moll (zpěv a interpretace)  - Práce s notovým zápisem.  - Nácvik písní (lidové, umělé, populární, vánoční koledy a písně apod.)                              - |  |
| -Rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.                                      -  -Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy. | Instrumentální činnosti a rytmus  - Reprodukce známých písní důrazem na první a druhou dobu  -Rytmické hádanky, ozvěny,                  rytmická hra na tělo  - Rytmické hudební formy (pochod, polka, valčík)   - Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně.  - Rytmické hádanky |  |
| - Umí rozlišit lidovou a umělou píseň.  - Rozlišit skladbu vokální a instrumentální.  - Charakterizuje hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů.  -Seznámí se s vybranými skladbami.  - Orientuje se v proudu znějící hudby.  - Sluchem rozliší zvuk vybarvených hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. | Poslechové činnosti  - Píseň lidová, umělá.  - Rozdíl mezi vokální a instrumentální skladbou.                                                                                                       - Opera, opereta, muzikál                                              Hudba v pravěku, starověku, Svatováclavský chorál                           (např.: symfonický orchestr, kvarteto, trio, koncert, balet, pochod, tanec)  - Vánoční hudba (J. J. Ryba - Česká mše vánoční)  - Poznávání hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí, elektronické,  netradiční)    - Hudebně výrazové prostředky: dynamika, tempo, barva, kontrast, gradace, rytmus | **MV – Vnímání autora mediálních sdělení** |
|  |  |  |
| - Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně.  - Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový. | Hudebně pohybové činnosti                                                 - Pochod, polka, valčík  - Dramatizace písní  - Hra na tělo.  - Prvky muzikoterapie  - Hudebně pohybové hry |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.  - Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. | Vokální činnosti  - Lidové a umělé písně:  -dynamika  -  melodie  -  rytmus  -  výběr písní z různých období, žánrů a stylů |  |
| - Při  poslechu využívá získané zkušenosti.  - Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.  - Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.  - Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.  - Zařadí skladbu do příslušného období. | Poslechové činnosti  -Výběr poslechových skladeb různých období.                                   Středověk:  Hospodine, pomiluj ny,                                     -Ktož  jsú boží bojovníci,                           -Gregoriánský chorál.  Renesance:  G. P. da Palestrina, Orlando di Lassso, renesanční polyfonie  Baroko:  Johann Sebastian Bach  - G..F. Händel  - A.Vivaldi, barokní opera, oratorium, mše, concerto grosso  české vánoční barokní skladby, pastorely  Klasicismus   J. Hayden, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, symfonie  Romantismus:  F. M. Bartholdyt, R. Schuman, F. Liszt, píseň, komorní hudba  Český romantismus:  B. Smetana,  A. Dvořák, J. Suk, L. Janáček, symfonická báseň, české národní prvky v hudbě | **MV – Vnímání autora mediálních sdělení** |
| - Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. | Instrumentální činnosti a pohybové činnosti  - Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku  - Taktování, vlastní pohybové ztvárnění.  - Choreografie (polka, valčík, mazurka, moderní tanec, hudební dramatizace  - Prvky muzikoterapie,  - Muzikomalba  - Hudebně pohybové hry  - Hra na rytmické hudební  nástroje, improvizace |  |
|  |  |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.  - Respektuje dynamiku písně.  - Zná pojem akord.  - Rozliší durovou a mollovou stupnici. | Vokální činnosti  -Hlasová a rytmická cvičení  - Lidové a umělé písně  -dynamika  - melodie  - rytmus                                 -  výběr písní z různých období, žánrů a stylů |  |
| - Seznámení se s charakteristickými prvky populární hudby.  - Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.  - Poslouchá různé hudební žánry,  postihuje charakteristické rozdíly. | Poslechové činnosti  Romantismus:                        (B. Smetana .A. Dvořák,              G.Verdi, R. Wagner - opera, F. Chopin, J.  Brahms - národní cítění)  - Hudební směry 20.století  - impressionismus (C.Debussy)                           -expresionismus (Stravinskij, S. Prokofjev)  - neoklasicismus (B.Martinů)  - spirituál, rythm and blues, jazz, swing, soul, rock, pop různé hudební styly a žánry  (např: L. Armstrong, E. Fitzgerald,  D. Ellington, G. Gerschwin, A. Franklin, E. Presley, B. B. King, apod.)  - Hudba 60. let ve světě (např: Beatles, Bob Dylan, Rolling Stones, Jimi Hendrix, Pink Floyd, apod.)  - Osvobozené divadlo (J. Ježek, J. Voskovec a J. Werich) a česká hudba v 1. polovině 20. století  - Divadlo Semafor                    (J. Suchý, J. Šlitr)  - Česká hudba ve 2. polovině 20. století  (např: Olympic, Pražský výběr, The  Plastic people of universe, apod)  - World music (hudba různých kontinentů a národů)  - Současná hudba a hudební styly ( umělecká x kýč) | MV – Vnímání autora mediálních sdělení |
| - Tvoří jednoduché doprovody.  - Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus. | Instrumentální činnosti a rytmus  - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem.  - Hra na rytmické hudební nástroje  - Hra na tělo  - Prvky muzikoterapie  - Improvizace |  |
|  |  |  |
| - Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. | Hudebně pohybové činnosti  - Taktování, taneční kroky (např.: polka, valčík, mazurka, pochod, boogie-woogie, blues)  - Prolínání do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.  - hudebně pohybové hry  - Improvizace |  |

**Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy**

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - Rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních.  - Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.  - Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, popř. dvojhlase  - Rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu i zpěvu ostatních. | Vokální činnosti  - Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, lidové a umělé písně v dur a moll (zpěv a interpretace)  - Práce s notovým zápisem.  - Nácvik písní (lidové, umělé, populární, vánoční koledy a písně apod.)                              - |  |
| -Rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.                                      -  -Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy. | Instrumentální činnosti a rytmus  - Reprodukce známých písní důrazem na první a druhou dobu  -Rytmické hádanky, ozvěny,                  rytmická hra na tělo  - Rytmické hudební formy (pochod, polka, valčík)   - Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně.  - Rytmické hádanky |  |
| - Umí rozlišit lidovou a umělou píseň.  - Rozlišit skladbu vokální a instrumentální.  - Charakterizuje hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů.  -Seznámí se s vybranými skladbami.  - Orientuje se v proudu znějící hudby.  - Sluchem rozliší zvuk vybarvených hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. | Poslechové činnosti  - Píseň lidová, umělá.  - Rozdíl mezi vokální a instrumentální skladbou.                                                                                                       - Opera, opereta, muzikál                                              Hudba v pravěku, starověku, Svatováclavský chorál                           (např.: symfonický orchestr, kvarteto, trio, koncert, balet, pochod, tanec)  - Vánoční hudba (J. J. Ryba - Česká mše vánoční)  - Poznávání hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí, elektronické,  netradiční)    - Hudebně výrazové prostředky: dynamika, tempo, barva, kontrast, gradace, rytmus | **MV – Vnímání autora mediálních sdělení** |
|  |  |  |
| - Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně.  - Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový. | Hudebně pohybové činnosti                                                 - Pochod, polka, valčík  - Dramatizace písní  - Hra na tělo.  - Prvky muzikoterapie  - Hudebně pohybové hry |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.  - Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. | Vokální činnosti  - Lidové a umělé písně:  -dynamika  -  melodie  -  rytmus  -  výběr písní z různých období, žánrů a stylů |  |
| - Při  poslechu využívá získané zkušenosti.  - Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.  - Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.  - Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.  - Zařadí skladbu do příslušného období. | Poslechové činnosti  -Výběr poslechových skladeb různých období.                                   Středověk:  Hospodine, pomiluj ny,                                     -Ktož  jsú boží bojovníci,                           -Gregoriánský chorál.  Renesance:  G. P. da Palestrina, Orlando di Lassso, renesanční polyfonie  Baroko:  Johann Sebastian Bach  - G..F. Händel  - A.Vivaldi, barokní opera, oratorium, mše, concerto grosso  české vánoční barokní skladby, pastorely  Klasicismus   J. Hayden, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, symfonie  Romantismus:  F. M. Bartholdyt, R. Schuman, F. Liszt, píseň, komorní hudba  Český romantismus:  B. Smetana,  A. Dvořák, J. Suk, L. Janáček, symfonická báseň, české národní prvky v hudbě | **MV – Vnímání autora mediálních sdělení** |
| - Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. | Instrumentální činnosti a pohybové činnosti  - Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku  - Taktování, vlastní pohybové ztvárnění.  - Choreografie (polka, valčík, mazurka, moderní tanec, hudební dramatizace  - Prvky muzikoterapie,  - Muzikomalba  - Hudebně pohybové hry  - Hra na rytmické hudební  nástroje, improvizace |  |
|  |  |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.  - Respektuje dynamiku písně.  - Zná pojem akord.  - Rozliší durovou a mollovou stupnici. | Vokální činnosti  -Hlasová a rytmická cvičení  - Lidové a umělé písně  -dynamika  - melodie  - rytmus                                 -  výběr písní z různých období, žánrů a stylů |  |
| - Seznámení se s charakteristickými prvky populární hudby.  - Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.  - Poslouchá různé hudební žánry,  postihuje charakteristické rozdíly. | Poslechové činnosti  Romantismus:                        (B. Smetana .A. Dvořák,              G.Verdi, R. Wagner - opera, F. Chopin, J.  Brahms - národní cítění)  - Hudební směry 20.století  - impressionismus (C.Debussy)                           -expresionismus (Stravinskij, S. Prokofjev)  - neoklasicismus (B.Martinů)  - spirituál, rythm and blues, jazz, swing, soul, rock, pop různé hudební styly a žánry  (např: L. Armstrong, E. Fitzgerald,  D. Ellington, G. Gerschwin, A. Franklin, E. Presley, B. B. King, apod.)  - Hudba 60. let ve světě (např: Beatles, Bob Dylan, Rolling Stones, Jimi Hendrix, Pink Floyd, apod.)  - Osvobozené divadlo (J. Ježek, J. Voskovec a J. Werich) a česká hudba v 1. polovině 20. století  - Divadlo Semafor                    (J. Suchý, J. Šlitr)  - Česká hudba ve 2. polovině 20. století  (např: Olympic, Pražský výběr, The  Plastic people of universe, apod)  - World music (hudba různých kontinentů a národů)  - Současná hudba a hudební styly ( umělecká x kýč) | MV – Vnímání autora mediálních sdělení |
| - Tvoří jednoduché doprovody.  - Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus. | Instrumentální činnosti a rytmus  - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem.  - Hra na rytmické hudební nástroje  - Hra na tělo  - Prvky muzikoterapie  - Improvizace |  |
|  |  |  |
| - Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. | Hudebně pohybové činnosti  - Taktování, taneční kroky (např.: polka, valčík, mazurka, pochod, boogie-woogie, blues)  - Prolínání do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.  - hudebně pohybové hry  - Improvizace |  |

### Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti **Umění a kult** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

-  pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;

-  chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

**Výtvarná výchova** přistupuje k **vizuálně obraznému vyjádření** (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – **tvorbě, vnímání a interpretaci**. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem ***Rozvíjení smyslové citlivosti***jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem ***Uplatňování subjektivity***jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem***Ověřování komunikačních účinků*** jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

Žák:

-  vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;-  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;

-  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy;

-  samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;

-  poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

###### Kompetence k řešení problémů

Žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení;
* sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

###### Kompetence komunikativní

Žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu;
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
* rozumí různým typům obrazových materiálů a  jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

###### Kompetence sociální a personální

Žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska;
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

###### Kompetence občanské

Žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí;
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně;
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

###### Kompetence pracovní

Žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých i ochrany kulturních a společenských hodnot.

###### Kompetence digitální

Žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
* využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

###### Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

Výtvarný obor pod pojmem vizuálně obrazné prostředky zahrnuje celou škálu prostředků, a to od těch, které jsou považovány za klasické (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, modelování apod.), až po ty, ve kterých se výrazně uplatňují digitální technologie. Z tohoto důvodu jsou ve znění výstupů   digitální technologie akcentovány pouze tehdy, pokud je to nezbytné.

Vizuálně obrazným vyjádřením se rozumí každá tvůrčí práce žáka, k jejímuž vzniku byly využity jakékoliv prostředky (od klasických až po digitální technologie) či jejich kombinace.

​​​​​​**Ročník: 1. až 3. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Rozpozná, třídí a porovnává různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, chápe rozdíly vnímání událostí různými smysly a pokouší se o jejich zachycení vhodnými výrazovými prostředky  Uplatňuje a projevuje své zkušenosti i zážitky při výtvarném vyjádření skutečnosti za použití výrazových prostředků jako je barva, tvar, linie a prostorové ztvárnění objektu | Hra s barvou  Kresba (rudka, dřívko-tuš, voskový pastel)  Malba (vodové barvy, temperové barvy, křídy)  Kombinované techniky, koláž, otisky, frotáž)  Modelování  Manipulace s objekty, prostorová tvorba |  |
| Do své tvorby interpretuje realitu i představy a fantazii  Seznamuje se s uměleckými díly a porovnává odlišné interpretace jejich osobitých vyjádření | Ilustrace dětských knih a časopisů  Výstavy výtvarných prací |  |
| Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (kresba v knize, animace v reklamě/v animovaném filmu pro děti) | Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, animace, hraný film, reklama), vnímání – reprodukce a originál |  |
| Při vlastní tvorbě zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy  (kresby, malby, dig.fotografie,  práce s kreslícím programem) | Smyslové podněty a jejich vyjádření, kombinace vybraných prostředků (kresba a otisk, malba a frotáž) |  |
| Pomocí vhodného softwaru vyhledává vhodné obrázky | Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce, výběr díla a jeho vnímání (sdělení pocitu, důvodu výběru), reprodukce a originál, edukativní programy v dostupných galeriích |  |

**Ročník: 4. až 5. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Při vlastní tvůrčí činnosti nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je na základě vztahů, jako jsou barevné kontrasty, proporce, poměry světla apod. | Kresba a malba respektující linie, tvary, barvy, světelné kontrasty, rytmus a objem |  |
| Pokouší se obrazně vyjádřit své pocity, prožitky i nálady, zapojuje fantazii založenou na smyslovém vnímání  Rozvíjí vnímání skutečnosti všemi smysly    Uspořádává prvky výtvar. vyjádření ve vztahu k celku: kontrasty barevné plochy, vzájemná velikost objektů, velikost vzhledem k prostoru, objemové vyjádření, skulptury | Kombinované techniky, prostorové vytváření, manipulace s předměty, modelování |  |
| Interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Práce s ilustrací, umělecká výtvar. tvorba  Návštěva výstavy, galerie |  |
| Nalézá a do komunikace v sociál. vztazích zapojuje obsah svých výtvarných vyjádření  Experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video)    Zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace  Prohlíží si a ukládá vybraná umělecká díla z online sbírek tak, aby je našel i pro další práci, díla, která ho zaujala, představí je svým spolužákům. | Leták, reklama, fotografie, film    Originální využití běžného předmětu, záznam, prezentace    Zdroje jako inspirace - různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání |  |

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření  ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních) | Ekosystémy – les (les v našem prostředí) |
| zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie. |  |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru; výběr, uplatnění a interpretace  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, komiks; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |  |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické a kulturní souvislosti | Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření  ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních) | Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |  |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | Ekosystémy – moře (druhová odlišnost) |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |  |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; prezentace ve veřejném prostoru |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **​***Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |  |
| zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika\*; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | \*Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |  |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání  Sociální rozvoj |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |  |
| zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |
| VV-9-1-07  ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace | Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření  ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních) | Ekosystémy – les (les v našem prostředí) |
| zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie. |  |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru; výběr, uplatnění a interpretace  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, komiks; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |  |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické a kulturní souvislosti | Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu |  |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření  ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních) | Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |  |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | Ekosystémy – moře (druhová odlišnost) |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |  |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; prezentace ve veřejném prostoru |  |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **​***Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |  |
| zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika\*; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | \*Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |  |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání  Sociální rozvoj |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |  |
| zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | Ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |
| VV-9-1-07  ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace | Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) |

## Člověk a zdraví

### Tělesná Výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova  je realizován jako samostatný předmět

1. ročník         2 hodiny týdně

2. ročník         3 hodiny týdně

3.- 9. ročník      2 hodiny týdně

**Prostředí:** malá tělocvična, velká tělocvična, atletická dráha, sektor pro skok vysoký,daleký, vrh koulí, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště, bazén, zimní  stadion 

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, projektové, cvičení na stanovištích, video-programy, měření výkonů, turnaje, utkání, sportovní soutěže, diferencovaný přístup

Nedílnou součástí předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA jsou provozní řády jednotlivých sportovišť.

Přesto, že je tělesná výchova vyučována jako samostatný předmět, je nepřehlédnutelný vztah k ostatním předmětům /**Ma** - odhad vzdáleností, měření výkonů, **Ze** - práce s mapou, buzolou, znalost krajiny, **Př** - stavba těla, první pomoc, hygiena, pitný režim, **Ov** - spolupráce, kolektivní vztahy,  péče o zdraví, znalost dopravních předpisů, **Vv** - diplomy, **Fy** – manipulace se stopkami, pásmem, **Pč** – zásady bezpečnosti při práci s nářadím, manipulace s nářadím, **ČJ** – zpracování článků o soutěžích a pohybových aktivitách, …/, je nezastupitelná v životě člověka a v péči o zdraví každého jedince.

###### Obsah vzdělávání:

a/ činnosti *na podporu* *motorického učení* - zásady chování a jednání, znalost pravidel, měření a porovnávání výkonů, respektování rolí, organizace pohybových činností, způsob komunikace v TV, prezentace na webových stránkách školy

b/ činnosti, které vedou k *dosažení motorických dovedností* - pohybové hry, motivační hry, sportovní gymnastika, sportovní hry, atletika, plavání, lyžování, bruslení, úpoly, a další pohybové činnosti

c/ činnosti, které *ovlivňují zdrav*í – příprava organismu na výkon, zdravotně orientované činnosti, význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem

rychlost, vytrvalost, síla, výbušnost, pohyblivost, koordinace, hygiena, bezpečnost, pitný režim, odmítání drog

###### Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

###### Kompetence k řešení problému

žáci:

* jsou vedeni k vnímání  problémových situací ve sportu i mimo něj
* jsou vedeni k uvědomělému zvládnutí pohybových činností, a odstraňování chyb
* jsou vedeni k vyhledávání  vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
* jsou vedeni k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit

###### Kompetence k učení

 žáci:

* jsou vedeni k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností
* jsou vedeni k možnosti dalšího rozvoje
* pod vedením vyučujícího jsou vedeni ke schopnosti hodnocení výsledků svých i spolužáků
* u žáků vyžadujeme respektování  pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play
* systematicky pracují na zvyšování své fyzické zdatnosti

###### Kompetence komunikativní

žáci:

* respektují jednotlivé pokyny vyučujícího nebo vedoucího družstva a jsou schopni podle nich pracovat
* jsou vedeni k prezentaci výsledků svých i školy
* jsou vedeni k  orientaci v informačních zdrojích

###### Kompetence sociální a personální

žáci:

* jsou vedeni respektovat soupeře, spoluhráče opačné pohlaví
* dbáme, aby žáci respektovali  svou úlohu ve družstvu, skupině
* jsou vedeni ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, národnostních etnik a menšin
* jsou vedeni ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc

###### Kompetence občanské

žáci:

* jsou vedeni k podpoře potřebnosti zařazovat aktivní pohyb do denního programu
* jsou vedeni k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout
* vyžadujeme u žáků základní hygienická pravidla a pitný režim
* seznamujeme žáky  se škodlivostí drog a jejich následků na lidský organismus
* snažíme se u žáků vypěstovat  uvědomění  vážnosti reprezentace třídy, školy regionu

###### Kompetence pracovní

žáci:

* jsou vedeni k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích
* dokáží zhodnotit úroveň svých výsledků a porovnat je v rámci skupiny
* jsou vedeni ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností
* jsou vedeni k ochraně životního prostředí

###### Kompetence digitální

žáci:

* umí používat základní aplikace pro záznam pohybové aktivity dle pokynů učitele
* zpracují naměřená data a informace o pohybové aktivitě, uloží a odevzdají  v digitální podobě

**Ročník: 1. až 3. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv)  Dokáže dodržovat pitný režim během pohybové činnosti | Základní hygiena při Tv |  |
| Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, na zimním stadionu i během sportovních soutěží    Přivolá pomoc při úrazu  Zná a umí reagovat na smluvené povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci  Rozumí užívané terminologii | Bezpečnost při pohybových činnostech         Komunikace v Tv  Znalost smluvených povelů a pokynů při pohybových činnostech                                                            Tělocvičné pojmy |  |
| Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím | Význam pohybu pro zdraví Znalost základních zdraví prospěšných cvičení (protahovací  a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – samostatně s pomocí učitele) |  |
| Respektuje spolužáky se zdravotním handicapem, spolužáky jiné národnosti, opačné pohlaví  Využívá nabízené příležitosti k  rozvoji další pohybové aktivity (využití volného času – nabídka sportovních aktivit ve škole i mimo školu)  Dokáže připravit a uklidit nářadí a náčiní (odpovídající možnostem žáka)  Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Zásady jednání a chování fair play  Vztah ke sportu, zdravý způsob života    Pohybové hry různého zaměření s využitím netradičního náčiní, pohybová činnost v družstvech  Sportovní hry – manipulace s míčem nebo herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry  Gymnastika – základy akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad), přeskok, (odraz z můstku a z trampolínky), cvičení na žebřinách, lavičkách a hrazdě,                             šplh na tyči (průpravná cvičení pro šplh na tyči)  Rytmické a kondiční formy cvičení – jednoduché tanečky,                      základy estetického pohybu  Atletika – běžecká abeceda, rychlý běh na 20 – 50 m, motivovaný vytrvalý běh až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků), základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm, hod míčkem z chůze, hod míčkem z rozběhu, skok do výšky (průpravná cvičení pro skok do výšky z krátkého rozběhu)  Plavání – průpravná cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností, dýchání do vody, splývání, skoky do vody z nízkých i vyšších poloh  Bruslení – průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích, chůze s oporou i bez opory, skluz, jízda vpřed s oporou, bez opory |  |

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| respektuje pravidla bezpečného  chování ve sportovním prostředí  dodržuje osobní hygienu včetně  vhodného cvičebního úboru  je obeznámen s řádem užívaných  sportovišť, dodržuje dopravní  předpisy při cestách na sportovní akce  ři pohybové činnosti užívá základní  tělocvičné názvosloví, umí cvičit podle pokynů, podle jednoduchého  nákresu či popisu cvičení  aktivně spolupracuje při realizaci pravidelného pohybového režimu, cíleně se snaží zlepšit svoji kondici  zná pravidla her a soutěží uvědomuje si následky jejich porušení  dodržuje pravidla her, registruje  přestupky a správně na ně reaguje  při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a spolužáky se zdravotním omezením  osvojuje si pohybové dovednosti, dle svých schopností pomáhá spolužákům  reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka  uplatňuje správné držení těla  v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy  samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role  dokáže sledovat vývoj kvality vlastního výkonu, je schopen reálně zhodnotit své výkony v rámci třídy  správně reaguje na úraz svůj nebo na úraz svého spolužáka  sleduje informace o dalších možných pohybových aktivitách  lyžování **-** lyžování sjezdové, snowboarding (podle zájmu a podmínek), jízda na vleku | bezpečnost při Tv  hygiena při Tv    znalost provozních řádů sportovišť  znalosti BESIP    průpravná cvičení běh  kondiční cvičení    akrobacie  atletika  kompenzační cvičení  florbal, vybíjená, kopaná  sportovní hry  gymnastika  pohybové hry  kondiční cvičení  přihrávky, driblink  odrazy  skoky  doskoky  rovnovážná cvičení  akrobacie  hry  atletika  gymnastika  poskytnutí první pomoci  orientace na vývěskách  orientace v nabídkách tisku  Lyžařský výcvik – učivo rozšiřující volitelné |  |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| respektuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí  přiměřeně reaguje na úraz svůj nebo na úraz svého spolužáka | bezpečnost při Tv |  |
| dodržuje osobní hygienu včetně  vhodného cvičebního úboru | hygiena při Tv |  |
| je obeznámen s řádem užívaných sportovišť, dodržuje dopravní předpisy cestou na sportovní akce | znalosti provozního řádu  znalosti BESIP |  |
| při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí podle nákresů a popisů | průpravná cvičení, běh,  překážkový běh  komunikace v Tv |  |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  dbá na správné dýchání a dodržuje zásady pohybové hygieny | příprava organismu k  sportovnímu výkonu  zdravotně přiměřená činnost |  |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením dbá ne správné držení těla | cvičení během dne  kondiční formy |  |
| zvládá kondiční cvičení s hudbou | rytmická cvičení – základy estetického pohybu |  |
| zná pojmy z pravidel soutěží, je si vědom následků při porušení pravidel a umí adekvátně reagovat, dojde-li k jejich porušení, pozná a označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, dokáže spolupracovat ve družstvu, uznává kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti, zná zásady jednání fair play | základy sportovních her  míčové hry  pohybové hry |  |
| zná techniku hodu krik. míčkem, princip štafetového běhu, taktiku při běhu k metě, vytrvalostního běhu, umí skákat do dálky i skok z místa, účastní se atletických závodů, dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti ve skupině | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem,  pohyblivost a koordinace pohybů, pohybová tvořivost |  |
| zvládá osvojené pohybové dovednosti | základy gymnastiky – cvičení na nářadí  zásady správného jednání a chování  bruslení – základní techniky  bruslení – průpravná cvičení pro osvojené rovnováhy na bruslích, chůze s oporou i bez opory, skluz, jízda vpřed s oporou, bez opory |  |

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - dodržuje naučené základní hygienické návyky  - používá vhodné sportovní oblečení a obuv  - zná důležitost pitného režimu  - zná PROVOZNÍ ŘÁDY jednotlivých sportovišť (tělocvičny, bazén, hřiště, zimní stadion, aquapark, ..)  - dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárnách  - dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách  -  při přesunech dodržuje pravidla silničního provozu  - adekvátně reaguje při úrazu svém i úrazu spolužáka  -  při přípravě a úklidu nářadí a náčiní respektuje pokyny vyučujících  - využívá některé z nabízených možností pro pravidelný pohybový  režim  - uplatňuje vůli po zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti  - zná škodlivé účinky drog a jiných návykových látek  - na základě znalostí svého  zdravotního stavu zvládá dle pokynů vyučujícího jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s vlastním oslabením  - užívá a rozumí základnímu názvosloví  a smluveným povelům  - respektuje pravidla nebo zjednodušená pravidla her,  závodů a soutěží  - rozumí hodnotě změřeného výkonu a umí ji porovnat a zapsat do aplikace  - respektuje spolupráci a  jednoduchou taktiku ve družstvu  - uznává olympijské myšlenky, respektuje opačné pohlaví, umí pomoci  handicapovaným  -  žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých  sportovních    činnostech:  **pohybových hrách** (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)  **atletice** (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, start nízký a  polovysoký, běh v drahách - měření výkonů,  skok daleký, skok vysoký určení odrazové nohy, nůžky, základy flopu,  hod kriketovým míčkem –držení míčku, odhody z místa, rozběhové kroky, spojení rozběhu s odhodem - měření výkonů  **sportovních hrách**  - **fotbal** – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, hra  **- florbal** – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba,  herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, hra  - **basketbal** – přihrávky, střelba, dvoutakt, dribling,  streetball, hra  - **volejbal** – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, hra  **sportovní gymnastice**  - akrobacie - kotoul vpřed, vzad,  nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou  - přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, průpravná cvičení na trampolínce  - hrazda – výskok do vzporu, sešin, přešvihy  - kruhy – houpání, seskok v záhupu, svis vznesmo  - šplh na tyči s přírazem  - kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy  **rytmických cvičeních**  **-**základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem  **úpolech**  **-** základy sebeobrany  **projektu  OV**    **bruslení (volitelné, dle podmínek) -** jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty  **branném kurzu**  - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu, ochrana přírody, orientace v terénu, základy první pomoci, přežití v přírodě | **Hygiena při tělesné výchově**  seberegulace, sebeorganizace      **Bezpečnost  při pohybových činnostech**  - mezilidské vztahy  - sociální smír  - solidarita    **Význam pohybu pro zdraví**        **Znalost  svého zdravotního stavu**  sebepoznání  psychohygiena      **Podpora pohybového učení**  poznávání lidí  kooperace  kompetice  kreativita                **Osvojování pohybových**  **dovedností**  řešení problémů  rozhodovací dovednosti  komunikace  **Pohybové hry** – tradiční i netradiční  **Atletika** – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty, štafety          **Sportovní hry**  (fotbal, florbal, basketbal, volejbal)    **Sportovní gymnastika**  **akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy, šplh**      **Estetické formy cvičení**  **Úpoly**  **OV**  **nácvik a plnění jednotlivých disciplín**  **Bruslení**    **Turistika a pobyt v přírodě** | OSV – Osobnostní rozvoj        MKV – Lidské vztahy    VDO -  občanská společnost, škola          OSV-Osobnostní            rozvoj       OSV-Sociální rozvoj                                OSV – Morální rozvoj |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - používá vhodný a čistý cvičební úbor, rozlišuje oblečení pro různé druhy sportů  - do pitného režimu zařazuje vhodné nápoje  - dodržuje pravidla bezpečného chování v zimní krajině /LVK/  - dodržuje základní pravidla bezpečnosti na vlecích  a v  dopravních prostředcích  - dokáže přivolat adekvátní pomoc při úrazu spolužáka  - při přípravě a úklidu nářadí a náčiní  respektuje pokyny vyučujících a vedoucích družstev  - sleduje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení, výkony vyhodnocuje pomocí aplikace    -  dokáže odmítat i společensky tolerované drogy  (alkohol, cigarety)  - v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si své postavení v družstvu  - uvědomuje si škodlivost návyků při sezení, zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého oslabení  - aktivně užívá názvosloví, správně reaguje na povely  - respektuje spolupráci ve   skupině i roli ve družstvu  - respektuje roli rozhodčího  - zná hranice chování diváka při fandění  - dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj ve skupině  - vystupuje v roli rozhodčího a  časoměřiče  - žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:  **pohybových hrách** (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)  **atletice** (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do  300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, štafetová předávka, start nízký a polovysoký, běh v drahách - měření výkonů,  skok daleký -  z vyšší podložky a přes bezpečnou  překážku -  měření výkonů, skok vysoký - určení odrazové nohy, nůžky, základy flopu, hod kriketovým míčkem - držení míčku, odhody z  místa, rozběhové kroky, spojení  rozběhu s odhodem - měření výkonů  **sportovních hrách**  - **fotbal** – technika kopů,  přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace, hra  **- florbal** – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic,  základní činnosti brankáře, herní kombinace,  hra  - **basketbal** – přihrávky, střelba, dvojtakt, vedení míče, herní kombinace, obranné činnosti, streetball, hra  - **volejbal** – odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání, nahrávka, nácvik smeče, hra  **sportovní gymnastice**  akrobacie -  kotoul vpřed, vzad do různých poloh, stoj na rukou do kotoulu, nácvik přemetu stranou  přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, trampolínka  hrazda - výskok do vzporu,  výmyk, sešin, přešvih, podmet  kruhy - výdrž ve shybu, houpání, seskok u záhupu,houpání s obraty, svis vznesmo  kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, seskoky  šplh s přírazem na tyči - měření výkonu  žebřík, lavičky, žebřiny  **rytmických cvičeních**  - základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, kondiční cvičení s hudbou  **úpolových cvičeních**  přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly  **projektu  OV**    **lyžování -** lyžování sjezdové i běžecké, snowboarding (podle zájmu a podmínek), jízda na vleku  **bruslení (volitelné, dle podmínek) -** jízda vpřed, vzad, zastavení, překládání  **branném kurzu** - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, orientaci na mapě a prací s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun v terénu | **Hygiena při tělesné výchově**  seberegulace  sebeorganizace  sebepojetí    **Bezpečnost při pohybových  činnostech**  mezilidské vztahy  princip sociálního smíru solidarity            **Význam pohybu pro zdraví**          **Znalost svého zdravotního stavu**  sebepoznání  psychohygiena    **Podpora pohybového učení**  poznávání lidí  kooperace  kompetice  kreativita              **Osvojování pohybových dovedností**  **-** řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace  **Pohybové hry** – tradiční i netradiční    **Atletika** – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty, štafety                **Sportovní hry** – HČJ, herní kombinace (fotbal, florbal, basketbal, volejbal)                    **Sportovní gymnastika**  akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy, kladina, šplh                      **Estetické formy cvičení**        **Úpolová cvičení**    **OV** - nácvik a plnění jednotlivých disciplín  **LVK –** učivo rozšiřující volitelné    **Bruslení**    **Turistika a pobyt v přírodě** | OSV-Osobnostní rozvoj          MKV – Lidské vztahy                VDO - Občanská společnost, škola        OSV-Osobnostní rozvoj      OSV-Sociální rozvoj                  OSV-Morální rozvoj |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - používá vhodný a čistý    cvičební úbor, rozlišuje    oblečení pro různé druhy    sportů, používá vhodnou obuv  - dodržuje pitný režim  - dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě  - dodržuje základní pravidla    bezpečnosti  na vlecích  a    v dopravních prostředcích  - přivolá adekvátní pomoc při    úrazu spolužáka, umí    poskytnout základní první    pomoc  -  podle pokynů vyučujících    samostatně připraví a uklidí    nářadí a náčiní    -  sleduje své výkony a  tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení   - výkony zapisuje a porovnává pomocí mobilní aplikace  - dokáže odmítnout všechny    drogy i společensky tolerované (alkohol, cigarety)  - v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si svou  úlohu ve družstvu  - uvědomuje si škodlivost    návyků při sezení, vědomě    zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého  oslabení  - aktivně užívá názvosloví a    správně reaguje na povely a    smluvené signály  - respektuje spolupráci ve    skupině i roli ve družstvu,    zvládá změnu rolí  - respektuje roli rozhodčího  - vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče  - zná hranice chování diváka při fandění  - dokáže zorganizovat    jednoduchý turnaj  Žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:  **pohybových hrách** (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)  **atletice** (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů, odrazy pro skok daleký  přes bezpečnou překážku, spojení  rozběhu s odrazem -  měření výkonů, skok vysoký – základy flopu, hod kriketovým míčkem a granátem – spojení rozběhu s odhodem, nácvik vrhu koulí sunem  - měření výkonu  **sportovních hrách**  - **fotbal** – technika kopů,  přihrávky, zpracování míče,  střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace, hra  **- florbal** – individuální práce  s hokejkou, přihrávky, střelba,herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, herní kombinace, hra  - **basketbal** – přihrávky, střelba, dvojtakt, dribling, streetball, herní kombinace, hra  - **volejbal** – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, nácvik smeče, hra  **ve sportovní gymnastice**  - akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, stoj na rukou, nácvik přemetu stranou, jednoduché sestavy  - přeskok – koza – skrčka, roznožka, trampolína (průpravná cvičení)  - hrazda - výskok do vzporu,  výmyk, sešin, přešvih,  podmet, toč jízdmo  - kruhy - výdrž ve shybu,  houpání, seskok u záhupu, houpání s obraty, svis vznesmo  - kladina – chůze, poskoky,  obraty, rovnovážné polohy,  seskoky, jednoduchá sestava  **-** šplh - šplh s přírazem -  měření výkonu  **-** žebřík, lavičky, žebřiny  **rytmických cvičeních**  - základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, cvičení s obručí, kondiční cvičení s hudbou  **úpolových cvičeních -** přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly  **projektu OV**    **plavání** **(volitelné, dle**  **podmínek) -** kraul, znak, prsa, základy delfínu, plavecká vytrvalost do 200 m, měření výkonu  **bruslení (volitelné, dle podmínek) -** jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty  **lyžování -** lyžování sjezdové i běžecké (podle zájmu), jízda na vleku, snowboarding – základy a zdokonalování (podle zájmu)  **branném kurzu** - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, orientaci na mapě a práci s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun se zátěží v terénu,  zásady přežití v přírodě | **Hygiena při tělesné výchově**  seberegulace, sebeorganizace  sebepojetí      **Bezpečnost při pohybových činnostech**  mezilidské vztahy  sociální smír  solidarita                **Význam pohybu pro zdraví**                    **Znalost svého zdravotního stavu**  sebepoznání  psychohygiena  **Podpora pohybového učení**  poznávání lidí  kooperace  kompetice  kreativita                  **Osvojování pohybových dovedností -** řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace,kreativita  **Pohybové hry** – tradiční i netradiční      **Atletika** – běh rychlý, vytrvalý, překážkový, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, starty, štafety                    **Sportovní hry** –  HČJ, kombinace  (fotbal, florbal, basketbal, volejbal)                          **Sportovní gymnastika**  akrobacie, přeskoky, nářadí                    **Estetické formy cvičení**          **Úpolová cvičení**    **OV** - nácvik a plnění jednotlivých disciplín  **Plavání** – zlepšování techniky,  branné plavání i záchranné  zdravotní prvky  **Bruslení** – zdokonalování        **Rozšiřující LVK**  (dle zájmu - doplnění kurzu 7. roč.)      **Turistika a pobyt v přírodě** | OSV - Osobnostní rozvoj          MKV – Lidské vztahy                        VDO -  Občanská společnost, škola                  OSV - Osobnostní rozvoj        OSV - Sociální rozvoj                          OSV – Morální rozvoj |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - důsledně dodržuje hygienické návyky, uplatňuje základní hygienu po pohybových činnostech  - rozlišuje vhodné sportovní    oblečení a obutí pro      jednotlivé druhy sportů a   podle počasí  - dbá na pitný režim - do pitného režimu zařazuje buď vodu nebo iontové nápoje  - zná provozní řády jednotlivých sportovišť                   - dodržuje pravidla silničního  provozu a pravidla bezpečného chování při sportovních aktivitách  - poskytuje první pomoc a  přivolá záchranku při úrazu, zná důležitá telefonní čísla  - podle pokynů vyučujících    manipuluje  s tělocvičným    nářadím a posuzuje bezpečnost jednotlivých stanovišť  - sleduje, porovnává a  vyhodnocuje své výkony a   tělesnou zdatnost a vyvíjí   snahu o zlepšení  - k vyhodnocení výkonů dokáže využít určené aplikace  - dokáže odmítnout všechny   drogy i společensky    tolerované (alkohol, cigarety) - uvědomuje si význam     reprezentace školy a města | **Hygiena při tělesné výchově**  seberegulace,  sebeorganizace,  sebepojetí                **Bezpečnost při pohybových činnostech**  mezilidské vztahy  sociální smír  solidarita                  **Význam pohybu pro zdraví** | MKV- Lidské vztahy |
| **projektu OV** | **OV** - nácvik a plnění jednotlivých disciplín |  |
| - užívá základní názvosloví    osvojených činností, reaguje  na smluvené pokyny a signály  - zvládne organizaci     jednoduchého turnaje v rámci ročníku  - respektuje pravidla her ve všech rolích  - uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo  - pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  - samostatně získává informace z dostupných zdrojů  - podílí se na informovanosti    o sportovním dění ve škole    prostřednictvím nástěnky a webových stránek | **Podpora pohybového učení** poznávání lidí  kooperace  kompetice  kreativita | OSV – Sociální rozvoj |
| **Žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:**  **pohybových hrách** (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní) | **Osvojování pohybových dovedností -** řešení problémů,  rozhodovací dovednosti,  komunikace, kreativita  **Pohybové hry** – tradiční i  netradiční | OSV- Morální rozvoj |
| **sportovních hrách**  - **fotbal** – technika kopů, přihrávky, zpracování míče,  střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace a systémy, hra  - **florbal** – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, herní kombinace a systémy, hra  - **basketbal** – přihrávky, střelba, dvojtakt, dribling, herní kombinace a systémy, streetball, hra  - **volejbal** – odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání, smeč, herní kombinace a systémy, hra | **Sportovní hry** –HČJ, kombinace (fotbal, florbal, basketbal, volejbal) |  |
| **sportovních hrách**  - **fotbal** – technika kopů, přihrávky, zpracování míče,  střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace a systémy, hra  - **florbal** – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, herní kombinace a systémy, hra  - **basketbal** – přihrávky, střelba, dvojtakt, dribling, herní kombinace a systémy, streetball, hra  - **volejbal** – odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání, smeč, herní kombinace a systémy, hra | **Atletika** – běh rychlý, vytrvalý, překážkový, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, starty, štafety |  |
| **ve sportovní gymnastice**  akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou, jednoduché sestavy  přeskok – koza – skrčka, roznožka, trampolína – nácvik odrazu  hrazda - výskok do vzporu, výmyk, sešin, přešvih, podmet, toč jízdmo  kruhy - výdrž ve shybu, houpání, seskok u záhupu, houpání s obraty, svis vznesmo  kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy,  seskoky, jednoduchá sestava šplh - šplh s přírazem, měření výkonu  žebřík, lavičky, žebřiny | **Sportovní gymnastika**  akrobacie, přeskoky, nářadí |  |
| **rytmických cvičeních**  základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, cvičení s obručí, kondiční cvičení s hudbou | **Estetické formy cvičení** |  |
| **úpolových cvičeních -** přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly | **Úpolová cvičení** |  |
| **plavání** **(volitelné, dle podmínek) -** kraul, znak, prsa, základy delfínu, plavecká vytrvalost do  200 m, měření výkonu | **Plavání** – zdokonalování techniky, branné plavání i záchranné, zdravotní prvky |  |
| **bruslení (volitelné, dle podmínek) -** jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty | **Bruslení** – zdokonalování |  |
| **lyžování -** lyžování sjezdové i běžecké (podle zájmu), jízda na vleku, snowboard – základy a zdokonalování (podle zájmu) | **Rozšiřující LVK**  (dle zájmu - doplnění kurzu  7. roč.) |  |
| **branném kurzu** - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, azimutový závod, orientaci na mapě a práci s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun se zátěží v terénu, zásady přežití v přírodě, žáci zdokumentují tuto akci | **Turistika a pobyt v přírodě** |  |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - dodržuje naučené základní hygienické návyky  - používá vhodné sportovní oblečení a obuv  - zná důležitost pitného režimu  - zná PROVOZNÍ ŘÁDY jednotlivých sportovišť (tělocvičny, bazén, hřiště, zimní stadion, aquapark, ...)  - dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárnách  - dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách  -  při přesunech dodržuje pravidla silničního provozu  - adekvátně reaguje při úrazu svém i úrazu spolužáka  -  při přípravě a úklidu nářadí a náčiní respektuje pokyny vyučujících  - využívá některé z nabízených možností pro pravidelný pohybový  režim  - uplatňuje vůli po zlepšení  úrovně své tělesné zdatnosti  - zná škodlivé účinky drog a jiných návykových látek  - na základě znalostí svého  zdravotního stavu zvládá dle pokynů vyučujícího jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s vlastním oslabením  - užívá a rozumí základnímu názvosloví  a smluveným povelům  - respektuje pravidla nebo zjednodušená pravidla her,  závodů a soutěží  - rozumí hodnotě změřeného výkonu a umí ji porovnat a zapsat do aplikace  - respektuje spolupráci a  jednoduchou taktiku ve družstvu  - uznává olympijské myšlenky, respektuje opačné pohlaví, umí pomoci  handicapovaným  -  žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých  sportovních    činnostech:  **pohybových hrách** (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)  **atletice** (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, start nízký a  polovysoký, běh v drahách - měření výkonů, skok daleký, skok vysoký určení odrazové nohy, nůžky, základy flopu,  hod kriketovým míčkem –držení míčku, odhody z místa, rozběhové kroky, spojení rozběhu s odhodem - měření výkonů  **sportovních hrách**  - **fotbal** – technika kopů, přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, hra  **- florbal** – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba,  herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, hra  - **basketbal** – přihrávky, střelba, dvoutakt, dribling,  streetball, hra  - **volejbal** – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, hra  - **házená** - přihrávky, driblink, střelba, hra, činnosti brankáře  **sportovní gymnastice**  - akrobacie - kotoul vpřed, vzad,  nácvik stoje na rukou, nácvik přemetu stranou  - přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, průpravná cvičení na trampolínce  - hrazda – výskok do vzporu, sešin, přešvihy  - kruhy – houpání, seskok u záhupu, svis vznesmo  - šplh na tyči s přírazem  - kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy  **rytmických cvičeních**  **-**základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem  **úpolech**  **-** základy sebeobrany  **projektu  OV**    **bruslení (volitelné, dle podmínek) -** jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty  **lyžování -** lyžování sjezdové i běžecké, snowboarding (podle zájmu a podmínek), jízda na vleku  **branném kurzu**  - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu, ochrana přírody, orientace v terénu, základy první pomoci, přežití v přírodě  **turistice, vysokohorské turistice, cykloturistice a dalších outdoorových aktivitách** (volitelné dle podmínek) | **Hygiena při tělesné výchově**  seberegulace, sebeorganizace      **Bezpečnost  při pohybových činnostech**  - mezilidské vztahy  - sociální smír  - solidarita    **Význam pohybu pro zdraví**        **Znalost  svého zdravotního stavu**  sebepoznání  psychohygiena        **Podpora pohybového učení**  poznávání lidí  kooperace  kompetice  kreativita                  **Osvojování pohybových**  **dovedností**  řešení problémů  rozhodovací dovednosti  komunikace  **Pohybové hry** – tradiční i netradiční    **Atletika** – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty, štafety            **Sportovní hry**  (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená)    **Sportovní gymnastika**  **akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy, šplh**    **Estetické formy cvičení**    **Úpoly**  **OV**  **nácvik a plnění jednotlivých disciplín**  **Bruslení**    **LVK**    **Turistika a pobyt v přírodě** | OSV – Osobnostní rozvoj        MKV – Lidské vztahy    VDO -  občanská společnost, škola          OSV-Osobnostní            rozvoj       OSV-Sociální rozvoj                                OSV – Morální rozvoj |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - používá vhodný a čistý cvičební úbor, rozlišuje oblečení pro různé druhy sportů  - do pitného režimu zařazuje vhodné nápoje  - dodržuje pravidla bezpečného chování v zimní krajině /LVK/  - dodržuje základní pravidla bezpečnosti na vlecích  a v  dopravních prostředcích  - dokáže přivolat adekvátní pomoc při úrazu spolužáka  - při přípravě a úklidu nářadí a náčiní  respektuje pokyny vyučujících a vedoucích družstev  - sleduje své výkony a tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení, výkony vyhodnocuje pomocí aplikace    -  dokáže odmítat i společensky tolerované drogy  (alkohol, cigarety)  - v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si své postavení v družstvu  - uvědomuje si škodlivost návyků při sezení, zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého oslabení  - aktivně užívá názvosloví, správně reaguje na povely  - respektuje spolupráci ve   skupině i roli ve družstvu  - respektuje roli rozhodčího  - zná hranice chování diváka při fandění  - dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj ve skupině  - vystupuje v roli rozhodčího a  časoměřiče  - žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:  **pohybových hrách** (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)  **atletice** (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do  300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, štafetová předávka, start nízký a polovysoký, běh v drahách - měření výkonů,  skok daleký -  z vyšší podložky a přes bezpečnou  překážku -  měření výkonů, skok vysoký - určení odrazové nohy, nůžky, základy flopu, hod kriketovým míčkem - držení míčku, odhody z  místa, rozběhové kroky, spojení  rozběhu s odhodem - měření výkonů  **sportovních hrách**  - **fotbal** – technika kopů,  přihrávky, zpracování míče, střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace, hra  **- florbal** – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic,  základní činnosti brankáře, herní kombinace,  hra  - **basketbal** – přihrávky, střelba, dvojtakt, vedení míče, herní kombinace, obranné činnosti, streetball, hra  - **volejbal** – odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání, nahrávka, nácvik smeče, hra  **- házená** - přihrávky, driblink, střelba, trojtakt, činnosti brankáře, herní kombinace, hra  **sportovní gymnastice**  akrobacie -  kotoul vpřed, vzad do různých poloh, stoj na rukou do kotoulu, nácvik přemetu stranou  přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, trampolínka  hrazda - výskok do vzporu,  výmyk, sešin, přešvih, podmet  kruhy - výdrž ve shybu, houpání, seskok u záhupu,houpání s obraty, svis vznesmo  kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, seskoky  šplh s přírazem na tyči - měření výkonu  žebřík, lavičky, žebřiny  **rytmických cvičeních**  - základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, kondiční cvičení s hudbou  **úpolových cvičeních**  přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly  **projektu  OV**    **lyžování -** lyžování sjezdové i běžecké, snowboarding (podle zájmu a podmínek), jízda na vleku  **bruslení (volitelné, dle podmínek) -** jízda vpřed, vzad, zastavení, překládání  **branném kurzu** - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, orientaci na mapě a prací s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun v terénu  **turistice, vysokohorské turistice, cykloturistice a dalších outdoorových aktivitách** (volitelné dle podmínek) | **Hygiena při tělesné výchově**  seberegulace  sebeorganizace  sebepojetí    **Bezpečnost při pohybových  činnostech**  mezilidské vztahy  princip sociálního smíru solidarity            **Význam pohybu pro zdraví**          **Znalost svého zdravotního stavu**  sebepoznání  psychohygiena    **Podpora pohybového učení**  poznávání lidí  kooperace  kompetice  kreativita                **Osvojování pohybových dovedností**  **-** řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace  **Pohybové hry** – tradiční i netradiční    **Atletika** – běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, vysoký, hod míčkem, starty, štafety                **Sportovní hry** – HČJ, herní kombinace (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená)                    **Sportovní gymnastika**  akrobacie, přeskoky, hrazda, kruhy, kladina, šplh                    **Estetické formy cvičení**        **Úpolová cvičení**    **OV** - nácvik a plnění jednotlivých disciplín  **LVK**    **Bruslení**    **Turistika a pobyt v přírodě** | OSV-Osobnostní rozvoj          MKV – Lidské vztahy                VDO - Občanská společnost, škola        OSV-Osobnostní rozvoj      OSV-Sociální rozvoj                  OSV-Morální rozvoj |

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - používá vhodný a čistý    cvičební úbor, rozlišuje    oblečení pro různé druhy    sportů, používá vhodnou obuv  - dodržuje pitný režim  - dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě  - dodržuje základní pravidla    bezpečnosti  na vlecích  a    v dopravních prostředcích  - přivolá adekvátní pomoc při    úrazu spolužáka, umí    poskytnout základní první    pomoc  -  podle pokynů vyučujících    samostatně připraví a uklidí    nářadí a náčiní    -  sleduje své výkony a  tělesnou zdatnost a vyvíjí snahu o zlepšení   - výkony zapisuje a porovnává pomocí mobilní aplikace  - dokáže odmítnout všechny    drogy i společensky tolerované (alkohol, cigarety)  - v případě reprezentace školy chápe svou úlohu a uvědomuje si svou  úlohu ve družstvu  - uvědomuje si škodlivost    návyků při sezení, vědomě    zařazuje další speciální cvičení pro zlepšení svého  oslabení  - aktivně užívá názvosloví a    správně reaguje na povely a    smluvené signály  - respektuje spolupráci ve    skupině i roli ve družstvu,    zvládá změnu rolí  - respektuje roli rozhodčího  - vystupuje v roli rozhodčího a časoměřiče  - zná hranice chování diváka při fandění  - dokáže zorganizovat    jednoduchý turnaj  Žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:  **pohybových hrách** (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní)  **atletice** (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů, odrazy pro skok daleký  přes bezpečnou překážku, spojení  rozběhu s odrazem -  měření výkonů, skok vysoký – základy flopu, hod kriketovým míčkem a granátem – spojení rozběhu s odhodem, nácvik vrhu koulí sunem  - měření výkonu  **sportovních hrách**  - **fotbal** – technika kopů,  přihrávky, zpracování míče,  střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace, hra  **- florbal** – individuální práce  s hokejkou, přihrávky, střelba,herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, herní kombinace, hra  - **basketbal** – přihrávky, střelba, dvojtakt, dribling, streetball, herní kombinace, hra  - **volejbal** – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, nácvik smeče, hra  **- házená** - přihrávky, driblink, trojtakt, střelba, činnosti brankáře, herní kombinace, hra  **ve sportovní gymnastice**  - akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, stoj na rukou, nácvik přemetu stranou, jednoduché sestavy  - přeskok – koza – skrčka, roznožka, trampolína (průpravná cvičení)  - hrazda - výskok do vzporu,  výmyk, sešin, přešvih,  podmet, toč jízdmo  - kruhy - výdrž ve shybu,  houpání, seskok u záhupu, houpání s obraty, svis vznesmo  - kladina – chůze, poskoky,  obraty, rovnovážné polohy,  seskoky, jednoduchá sestava  **-** šplh - šplh s přírazem -  měření výkonu  **-** žebřík, lavičky, žebřiny  **rytmických cvičeních**  - základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, cvičení s obručí, kondiční cvičení s hudbou  **úpolových cvičeních -** přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly  **projektu OV**    **plavání -** kraul, znak, prsa, základy delfínu, plavecká vytrvalost do 200 m, rozvoj rychlosti, měření výkonu  **bruslení (volitelné, dle podmínek) -** jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty  **lyžování -** lyžování sjezdové i běžecké (podle zájmu), jízda na vleku, snowboarding – základy a zdokonalování (podle zájmu)  **branném kurzu** - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, orientaci na mapě a práci s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun se zátěží v terénu,  zásady přežití v přírodě  **turistice, vysokohorské turistice, cykloturistice a dalších outdoorových aktivitách** (volitelné dle podmínek) | **Hygiena při tělesné výchově**  seberegulace, sebeorganizace  sebepojetí      **Bezpečnost při pohybových činnostech**  mezilidské vztahy  sociální smír  solidarita                **Význam pohybu pro zdraví**                    **Znalost svého zdravotního stavu**  sebepoznání  psychohygiena  **Podpora pohybového učení**  poznávání lidí  kooperace  kompetice  kreativita                  **Osvojování pohybových dovedností -** řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace,kreativita  **Pohybové hry** – tradiční i netradiční      **Atletika** – běh rychlý, vytrvalý, překážkový, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, starty, štafety                    **Sportovní hry** –  HČJ, kombinace  (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená)                            **Sportovní gymnastika**  akrobacie, přeskoky, nářadí                                    **Estetické formy cvičení**            **Úpolová cvičení**      **OV** - nácvik a plnění jednotlivých disciplín  **Plavání** – zlepšování techniky,  dovednosti branného i záchranného plavání,  zdravotní prvky    **Bruslení** – zdokonalování        **LVK**      **Turistika a pobyt v přírodě** | OSV - Osobnostní rozvoj          MKV – Lidské vztahy                        VDO -  Občanská společnost, škola                  OSV - Osobnostní rozvoj        OSV - Sociální rozvoj                          OSV – Morální rozvoj |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - důsledně dodržuje hygienické návyky, uplatňuje základní hygienu po pohybových činnostech  - rozlišuje vhodné sportovní    oblečení a obutí pro      jednotlivé druhy sportů a   podle počasí  - dbá na pitný režim - do pitného režimu zařazuje buď vodu nebo iontové nápoje  - zná provozní řády jednotlivých sportovišť                   - dodržuje pravidla silničního  provozu a pravidla bezpečného chování při sportovních aktivitách  - poskytuje první pomoc a  přivolá záchranku při úrazu, zná důležitá telefonní čísla  - podle pokynů vyučujících    manipuluje  s tělocvičným    nářadím a posuzuje bezpečnost jednotlivých stanovišť  - sleduje, porovnává a  vyhodnocuje své výkony a   tělesnou zdatnost a vyvíjí   snahu o zlepšení  - k vyhodnocení výkonů dokáže využít určené aplikace  - dokáže odmítnout všechny   drogy i společensky    tolerované (alkohol, cigarety) - uvědomuje si význam     reprezentace školy a města | **Hygiena při tělesné výchově**  seberegulace,  sebeorganizace,  sebepojetí                **Bezpečnost při pohybových činnostech**  mezilidské vztahy  sociální smír  solidarita                  **Význam pohybu pro zdraví** | MKV- Lidské vztahy                  VDO - Občan, občanská společnost, škola |
| **projektu OV** | **OV** - nácvik a plnění jednotlivých disciplín |  |
| - užívá základní názvosloví    osvojených činností, reaguje  na smluvené pokyny a signály  - zvládne organizaci     jednoduchého turnaje v rámci ročníku  - respektuje pravidla her ve všech rolích  - uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo  - pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  - samostatně získává informace z dostupných zdrojů  - podílí se na informovanosti    o sportovním dění ve škole    prostřednictvím nástěnky a webových stránek | **Podpora pohybového učení** poznávání lidí  kooperace  kompetice  kreativita | OSV – Sociální rozvoj |
| **Žáci se učí osvojovat pohybové dovednosti při různých sportovních činnostech:**  **pohybových hrách** (honičky, štafetové hry, soutěže družstev – vše s využitím tradičního i netradičního náčiní) | **Osvojování pohybových dovedností -** řešení problémů,  rozhodovací dovednosti,  komunikace, kreativita  **Pohybové hry** – tradiční i  netradiční | OSV- Morální rozvoj |
| **sportovních hrách**  - **fotbal** – technika kopů, přihrávky, zpracování míče,  střelba, herní činnosti dvojic, herní kombinace a systémy, hra  - **florbal** – individuální práce s hokejkou, přihrávky, střelba, herní činnosti dvojic, základní činnosti brankáře, herní kombinace a systémy, hra  - **basketbal** – přihrávky, střelba, dvojtakt, dribling, herní kombinace a systémy, streetball, hra  - **volejbal** – odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání, smeč, herní kombinace a systémy, hra  **- házená** - přihrávky, driblink, trojtakt, střelba, činnosti brankáře, herní kombinace a systémy, hra | **Sportovní hry** –HČJ, kombinace (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená) |  |
| **atletice** (běžecká abeceda, běh stupňovaný, běh rychlý do 300 m, běh vytrvalý do 12 min, běh štafetový, start nízký a polovysoký, běh v drahách – měření výkonů, skok daleký - spojení rozběhu s odrazem -  měření výkonů, skok vysoký - základy flopu - měření výkonu,  hod kriketovým míčkem a granátem - držení míčku, granátu,  rozběhové kroky, spojení rozběhu s odhodem – měření výkonů, nácvik vrhu koulí sunem – měření výkonu | **Atletika** – běh rychlý, vytrvalý, překážkový, skok daleký, vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí, starty, štafety |  |
| **ve sportovní gymnastice**  akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, stoj na rukou do kotoulu, přemet stranou, jednoduché sestavy  přeskok – koza – skrčka, roznožka, trampolína – nácvik odrazu  hrazda - výskok do vzporu, výmyk, sešin, přešvih, podmet, toč jízdmo  kruhy - výdrž ve shybu, houpání, seskok u záhupu, houpání s obraty, svis vznesmo  kladina – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy,  seskoky, jednoduchá sestava šplh - šplh s přírazem, měření výkonu  žebřík, lavičky, žebřiny | **Sportovní gymnastika**  akrobacie, přeskoky, nářadí |  |
| **rytmických cvičeních**  základní taneční kroky, základní skoky – nůžky, čertík, kadet, sestava se švihadlem, cvičení s obručí, kondiční cvičení s hudbou | **Estetické formy cvičení** |  |
| **úpolových cvičeních -** přetahy, přetlaky, odpory, úpolové kotouly | **Úpolová cvičení** |  |
| **plavání** **(volitelné, dle podmínek) -** kraul, znak, prsa, základy delfínu, plavecká vytrvalost do  200 m, měření výkonu | **Plavání** – zdokonalování techniky, branné plavání i záchranné, zdravotní prvky |  |
| **bruslení (volitelné, dle podmínek) -** jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení, překládání, jednoduché obraty | **Bruslení** – zdokonalování |  |
| **lyžování -** lyžování sjezdové i běžecké (podle zájmu), jízda na vleku, snowboard – základy a zdokonalování (podle zájmu) | **Rozšiřující LVK** |  |
| **branném kurzu** - žáci si ověřují praktické dovednosti z topografie, azimutový závod, orientaci na mapě a práci s mapou, základy první pomoci a dalších branných prvků, přesun se zátěží v terénu, zásady přežití v přírodě, žáci zdokumentují tuto akci  **turistice, vysokohorské turistice, cykloturistice a dalších outdoorových aktivitách** (volitelné dle podmínek) | **Turistika a pobyt v přírodě** |  |

### Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s ochranou jeho zdraví. Rozvíjí poznatky o rodině a škole. Informuje o základních hygienických a stravovacích návycích. Varuje před škodlivými látkami, učí předcházet úrazům a chovat se za mimořádných okolností. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz na praktické dovednosti. Život školy musí být ve shodě s tím, co z pohledu zdraví žáci potřebují. Později přistupuje důraz na větší samostatnost žáků v jednání, rozhodování

a činnostech souvisejícím se zdravím.

###### Průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznání sebe a lidí ve specifických rolích a situacích

- respektování názorů druhých, respektování jiných ras a menšin

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

Žáci:

* vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
* učí se poznávat zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
* pochopí zdraví jako vyvážený proces stavu tělesné, duševní i sociální pohody
* poznávají člověka jako jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodnutí, na kvalitě prostředí
* plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel:

* zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
* zařazuje besedy a diskuze na daná témata
* zařazuje metody, kdy dochází k závěrům a řešením problémů žáci sami

###### Kompetence k řešení problémů

* žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdraví a co může prospět, naopak i to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* jsou vedeni k ochraně zdraví a životů při mimořádných událostech i každodenních rizikových situacích, k využívání postupů spojených s řešením jednotlivých situací
* jsou vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
* jsou schopni obhájit svá rozhodnutí a své názory

###### Kompetence komunikativní

* žáci si osvojí kultivovaný projev
* aktivně se zapojují do diskuse
* uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy, jsou schopni rozpoznat rizikové faktory
* Kompetence sociální a personální
* žáci pracují ve skupinách
* podílí se na příjemné atmosféře v týmu
* dodržují pravidla slušného chování
* respektují názory druhých
* jsou vedeni k propojování činností a jednání souvisejících s mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím

###### Kompetence občanské

* žáci jsou vedeni k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví a využívání prevence ochrany zdraví
* zodpovědně se umí rozhodnout podle dané situace a v zájmu ochrany zdraví
* chovají se ohleduplně ke druhým

###### Kompetence pracovní

* žáci si efektivně organizují vlastní práci
* aktivně se zapojují do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i ve městě
* využívají ITC, odbornou literaturu, encyklopedie
* řeší problémy dramatizací
* připravují si projekty a témata k jednotlivým diskuzím

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | OSV – Osobnostní rozvoj |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání  - respektuje změny v období dospívání vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  Sexuální dospívání a reprodukční zdraví –  zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |  |
| - zařazuje do svého režimu    aktivní pohyb, otužování    a relaxaci  - podporuje zdravý životní    styl  - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím  - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |  |
| - uvádí do souvislosti   zdravotní a psychosociální   rizika spojená se   zneužíváním návykových    látek a životní perspektivou   mladého člověka  - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti  Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu  Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci  Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt  Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | VDO –Občanská společnost a škola |
| - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ  Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |  |
| - vyhledání odborné pomoci v případě potřeby  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | OSV – Osobnostní rozvoj |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | OSV – Osobnostní rozvoj |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání  - respektuje změny v období dospívání vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  Sexuální dospívání a reprodukční zdraví –  zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |  |
| - zařazuje do svého režimu    aktivní pohyb, otužování    a relaxaci  - podporuje zdravý životní    styl  - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím  - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |  |
| - uvádí do souvislosti   zdravotní a psychosociální   rizika spojená se   zneužíváním návykových    látek a životní perspektivou   mladého člověka  - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti  Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu  Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci  Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt  Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí | VDO –Občanská společnost a škola |
| - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ  Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |  |
| - vyhledání odborné pomoci v případě potřeby  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | OSV – Osobnostní rozvoj |

### Plavání a kondiční příprava

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět plavání se vyučuje samostatně ve 3. až 7. ročníku jako povinný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* upevnění návyků v poskytování základní první pomoci rozšířené o záchranu tonoucího
* aktivní znalost všech plaveckých způsobů a pravidel plavání

Obsah je v nižších ročnících zaměřen na výuku techniky kraulu a znaku, ve vyšších ročnících pak na zdokonalování jejich techniky. Postupně jsou zařazovány základy techniky plaveckých způsobů delfín a prsa jak v rekreačním, tak i výkonnostním provedení.

###### Předmětem prolínají průřezová témata:

* **VDO – angažovaný** přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
* **OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích (sportovce, rozhodčího) a situacích (strach z vody, strach z potápění, strach ze skoku do vody)
* **MKV** – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy - pomoc sobě i druhým
* **EV** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
* **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

Žáci

* poznávají smysl a cíl svých aktivit
* plánují, organizují a řídí vlastní činnost
* užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
* různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodává žákům sebedůvěru
* sleduje pokrok všech žáků

###### Kompetence k řešení problémů

Žáci

* vnímají nejrůznější problémové situace a snaží se najít způsob řešení problémů
* vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
* uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
* jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

###### Kompetence komunikativní

Žáci

* komunikují na odpovídající úrovni
* si osvojí kultivovaný ústní projev
* účinně se zapojují do diskuze

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

###### Kompetence sociální a personální

Žáci

* spolupracují ve skupině
* podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

###### Kompetence občanské

Žáci

* respektují názory ostatních
* formují si ní a charakterové rysy
* zodpovědně se rozhodují podle dané situace
* aktivně se zapojují do sportovních aktivit
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (sportovec, rozhodčí, divák,..)

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

###### Kompetence pracovní

Žáci

* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* spoluorganizují svůj pohybový režim
* využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
* ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

###### Kompetence digitální

Žáci

* umí používat aplikace pro záznam pohybové aktivity dle pokynů učitele

Učitel

* vede žáky k zaznamenávání a zpracování informací o pohybových aktivitách s využitím aplikací

**Ročník: 3. až 5. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| adaptuje se  na vodní prostředí | adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě |  |
| zná hygienické návyky při plavání | hygienické návyky, vhodné plavecké oblečení, plavecké potřeby |  |
| zvládá s individuálními předpoklady dva plavecké způsoby | základní plavecké dovednosti, správné dýchání, splývání, souhra rukou a nohou,  dva plavecké způsoby |  |
| zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti, dopomoci tonoucímu | prvky sebezáchrany,  bezpečnost prostředí pro sebe i ostatní |  |
| zvládá techniku startovního skoku | skoky do vody ze startovního bloku |  |
| zvládá štafetové plavání | štafety |  |
| uplave 50 m vybraným způsobem | vytrvalostní plavání |  |
| Žák si upraví fyzickou kondici | Kondiční příprava |  |
| zná zásady bezpečnosti na koupalištích a přírodních vodních plochách | prvky bezpečnosti |  |

**Ročník: 6. až 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - respektuje vyžadovaná pravidla oblečení na bazénu  **-** správně používá terminologii  - zvládá techniku plaveckých způsobů, starovních skoků, obrátek  - zvládá a  aspektuje organizaci a řízení hodin na bazénu  - dodržuje pravidla fair play  - dokáže samostatně splnit zadaný úkol  - umí zaznamenat naměřené výkony pomocí určené aplikace  - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na břehu i ve vodě  - rozvíjí zdravou soutěživost  - dbá na čestnost a     spravedlnost    Žák si upraví fyzickou kondici | - hygienické návyky  - hry ve vodě  - dýchání do vody  - skoky do vody  - splývání  - kraul a znak – zdokonalování techniky  - startovní skok  - obrátky  - 25m a 50m na čas  - rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání 2 minuty  - štafety  - nácvik plaveckých způsobů  prsa a delfín  - orientace pod vodou  - branné plavání  - prvky zdravotního plavání  - seznámení s plaveckými sporty  **Kondiční příprava** | EV – vztah člověka k prostředí    OSV- Osobnostní rozvoj |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. až 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| - respektuje vyžadovaná pravidla oblečení na bazénu  **-** správně používá terminologii  - zvládá techniku plaveckých způsobů, starovních skoků, obrátek  - zvládá a  aspektuje organizaci a řízení hodin na bazénu  - dodržuje pravidla fair play  - dokáže samostatně splnit zadaný úkol  - umí zaznamenat naměřené výkony pomocí určené aplikace  - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti na břehu i ve vodě  - rozvíjí zdravou soutěživost  - dbá na čestnost a     spravedlnost    Žák si upraví fyzickou kondici | - hygienické návyky  - hry ve vodě  - dýchání do vody  - skoky do vody  - splývání  - kraul a znak – zdokonalování techniky  - startovní skok  - obrátky  - 25m a 50m na čas  - rozvoj plavecké vytrvalosti, plavání 2 minuty  - štafety  - nácvik plaveckých způsobů  prsa a delfín  - orientace pod vodou  - branné plavání  - prvky zdravotního plavání  - seznámení s plaveckými sporty  **Kondiční příprava** | EV – vztah člověka k prostředí    OSV- Osobnostní rozvoj |

## Člověk a svět práce

### Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 7. a 9. ročníku základní školy po jedné vyučovací hodině týdně.

Žáci se v něm seznamují a učí pracovat s různými materiály, nářadím a získávají základní pracovní dovednosti a návyky. Při rozvíjení a upevňování pracovních dovedností a návyků se v přiměřeném rozsahu a souladu s ostatními vyučovacími předměty seznamují s pracovní a výrobní technikou, s organizací a bezpečností při práci, učí se tvořivě pracovat samostatně i ve skupině.

Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ a je rozdělen do několika tematických okruhů:

###### Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

###### Kompetence k učení

* žáci se učí základním pracovním dovednostem a osvojují si návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
* učitel učí žáky používat různé materiály, pracovat s vhodnými nástroji a nářadím a pozoruje u žáků míru zdokonalování v těchto činnostech, kontroluje výsledky jejich práce
* žáci jsou vedeni k využívání svých znalostí v běžném životě, k chápání smyslu jednotlivých činností a hodnocení vlastní práce

###### Kompetence k řešení problémů

* učitel umožňuje žákům volbu různých postupů při práci, vede je k promýšlení pracovních postupů, výběru materiálu a nářadí, rozvíjí jejich tvořivost, motivuje k iniciativě a vyšší produktivitě

###### Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k užívání správné terminologii v oblasti nářadí, materiálů a
* pracovních pomůcek
* učíme je popisovat pracovní postupy
* navykáme žáky ke stručnému a jasnému sdělení informace či dotazu
* vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ohleduplnosti vůči ostatním, ke vzájemnému respektování nápadů
* jednotlivých žáků v pracovní skupině a dosahování kvalitních výsledků, přispívá radami a rozvíjí jejich sebedůvěru

###### Kompetence občanské

* vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci, k odpovědnosti za výsledky vykonaného díla
* umožňujeme žákům vlastní a vzájemné hodnocení výsledků práce a také prožití radosti z úspěšné činnosti
* učíme poskytnout první pomoc spolužákovi
* motivujeme k pochopení ekologických problémů výroby

###### Kompetence pracovní

* vedeme děti k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně k používání pracovních ochranných prostředků

###### Kompetence digitální

* prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů
* vedeme žáky k využívání moderních technologií při práci s materiály (cnc laser, 3D tisk)
* seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
* podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
* vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
* motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

**Ročník: 1. až 3. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Práce s drobným materiálem**    Žák - dokáže vyrobit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  - pracuje podle předlohy a slovního návodu i podle videonávodu | - seznámení s vlastnostmi různých materiálů (přírodnin, modelovací hmoty, papíru, kartonu, textilu …)  - bezpečná práce s pracovními pomůckami  - výroba jednoduchých výrobků podle slovního návodu a ukázky |  |
| **Konstrukční činnosti**  Žák - dokáže vytvořit jednoduché stavby při práci se stavebnicí | - práce montážní a demontážní s plošnými a prostorovými stavebnicemi  - sestavení konkrétního předmětu |  |
| **Pěstitelské práce**  Žák - umí sledovat změny v přírodě, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky  - zná hlavní rozdíly v počasí jednotlivých ročních období  - dokáže pečovat o nenáročné pokojové rostliny | - pozorování typických znaků jednotlivých ročních období  - sledování počasí  - odhadování následků náhlých změn počasí  - seznamování se základními podmínkami pro pěstování rostlin |  |
| **Příprava pokrmů**  Žák - se umí správně chovat při stolování  - dokáže připravit stůl pro jednoduché stolování | - příprava stolu k obědu a slavnostní svačině (použití správných talířů, příborů, skleniček na nápoje a ubrousků)  - zásady slušného chování a hygienických návyků při stolování |  |

**Ročník: 4. až 5. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| **Práce s drobným materiálem**  Žák - dokáže jednoduchými operacemi a postupy a s využitím své představivosti vyrobit různé výrobky z daného materiálu  - dokáže využívat různé materiály pro výrobu prvků lidových tradic  - dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky a nástroje ve vztahu  k použitému materiálu  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  - dokáže si uklidit pracovní místo, ohlásit úraz | - poznávání dalších vlastností materiálů  - vedení k volbě co nejjednodušších a nejvhodnějších pracovních postupů                                        - spoluúčast na organizaci pracovní činnosti                       - udržování lidových tradic a  základů lidových řemesel |  |
| **Konstrukční činnost**  Žák  - provádí montáž a demontáž složitějších a náročnějších stavebnicových systémů             - dokáže pracovat podle slovních návodů, obrazové předlohy, jednoduchých náčrtů                   - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže ohlásit úraz, přivolat pomoc | - sestavování modelů domů, modelů dopravních prostředků, nábytku…  - práce s návodem, předlohou a náčrtem |  |
| **Pěstitelské práce**  Žák  - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                             - podle návodu dokáže pěstovat pokojové i jiné rostliny  - dokáže zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní  - zná zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelské práci, umí oznámit úraz, přivolat pomoc                                    - ví o nebezpečných rostlinách, s kterými se může v běžném životě setkat | - základní podmínky pěstování rostlin, správná výživa rostlin  - pěstování rostlin ze semen v místnosti  - pěstování rostlin ze sazenic venku  - určování rozdílu mezi okrasnými rostlinami, léčivkami, kořením, zeleninou, ovocem…  - péče o pokojové rostliny ve třídě a ve škole.  - nebezpečné rostliny (jedovaté rostliny, drogy, rostliny nebezpečné pro alergiky  - rostliny léčivé |  |
| **Příprava pokrmů**  Žák - se seznámil se základním vybavením kuchyně                    dokáže vyrobit jednoduchý pokrm                                                  - naučil se pravidla správného stolování a společenského chování                                                - umí si uklidit svou pracovní plochu                                                  - seznámil se s ekologickými čistícími prostředky používanými při práci v kuchyni - dodržuje zásady bezpečnosti práce, ví o nebezpečí nesprávného zacházení s elektrickými a plynovými spotřebiči, umí ohlásit úraz | - pojmenovávání a používání kuchyňského nádobí a dalších kuchyňských potřeb  - seznamování se základními potravinami a jejich skladováním  - úprava stolu  - přichystání jednoduché tabule  - pojmenování jednoduchých kuchyňských spotřebičů  - nebezpečí při manipulaci s elektrickými a plynovými spotřebiči  - správné zacházení s vodou   -  ekologické mycí prostředky  - první pomoc při různých úrazech  - oznámení poruchy elektrického spotřebiče, vodovodu, odpadu |  |

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu šk. roku, umí poskytnout první pomoc. | **Bezpečnost při práci** |  |
| Vyjmenuje základní body řádu školní dílny a dovede je dodržovat. Uvědoměle pečuje o svěřené nářadí. | **Řád školní dílny, kuchyňky a pěstitelských prací** |  |
| Dokáže přečíst a doplnit rozprac. výkresy. Ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku. Aplikuje normy technického výkresu. | **Technické kreslení**  Kótovaní, rozdělení čar, umístění vynášecích čar, šipek |  |
| Umí jednoduché operace se dřevem. | **Práce se dřevem**, orýsování, řezání a pilování |  |
| Dokáže rozpoznat základní druhy kovů, uvede příklady jejich vlastností.  Organizuje, plánuje pracovní postupy | **Práce s kovem**  Měří, dovede orýsovat materiál, odděluje řezem, střihem, piluje |  |
| Chápe význam pěstování rostlin pro člověka, volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny  Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou.  Používá vhodné postupy, dovede zvolit odpovídající nářadí | **Jemné zpracování půdy**  Zelenina – druhy  Půda  složení, druhy půd, kompost | EV-ochrana před chemickými látkami |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Žák uvědoměleji než v nižších ročnících aplikuje zásady bezpečnosti a prohlubuje chápání jejich významu  Dodržuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře | Bezpečnost a hygiena práce a veškerá činnost v předmětu  Vnitřní řád školní dílny a práce s materiály i v pěstitelství |  |
| Zná význam a smysl pravoúhlého promítání v praxi. Umí.doplnit neúplný technický výkres. | Technické kreslení, pravoúhlé promítání a kótování rozměrů složitější součástky |  |
| Dokáže vyrobit dřevěný výrobek - využití dřevěného odpadu. | Obrábění dřeva. Orýsuje materiál, dlabe, piluje, provádí povrchovou úpravu. |  |
| Zvládne jednoduché operace obrábění kovů a plastů  Organizuje a plánuje svou činnost | Obrábění kovů, plastů  Výroba plastů, jejich vlastnosti, druhy. Termosety a termoplasty. Orýsuje kovový materiál, řeže piluje, brousí. |  |
| Dovede zhodnotit význam léčivých rostlin. Podílí se na jejich sběru  Uvede některé zástupce. | Léčivé rostliny-rozdělení dle účinků, dle užití. |  |
| Získává jednoduché znalosti z oblasti péče o drobná domácí zvířata | Chování drobných zvířat a péče o ně |  |
| Pod vedením učitele zhotoví jednoduchý návrh 3D objektu | 3D tisk - jednoduchý návrh pro 3D tiskárnu |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Žák dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla  Zná hlavní body řádu školní dílny, prací na školním pozemku | Bezpečnost a hygiena práce, dodržování ve všech oblastech předmětu  Řád školní dílny  Pěstitelské práce  Školní kuchyňky |  |
| Organizuje a plánuje svou činnost  Zvládá základní postupy při práci s rozličnými materiály | Práce s materiálem  V rámci práce na výrobku řeže ocel, piluje, vrtá a ohýbá.  Výrobek dle materiálních možností. |  |
| Připravuje se k výběru povolání, střední školy, OU  Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oborů.  Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace.  Dokáže vyhledat školu, vhodnou pro dosažení vybraného zaměstnání. | Svět práce  Získává vědomosti o jednotlivých profesích, zjišťuje své předpoklady, seberezentace  Vyhledává odpovídající školy. |  |
| Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.  Provádí běžnou domácí údržbu.  Zná výhody spotřebičů s nižší spotřebou | Elektrotechnika v domácnosti  elektrické spotřebiče, ovládání, údržba,  bezpečnost, ekonomika provozu |  |
| Uvede skupiny a zástupce okrasných rostlin, stromů a keřů a jejich možnosti využití  Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Pěstitelské práce |  |

Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

**Ročník: 6. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu šk. roku, umí poskytnout první pomoc. | **Bezpečnost při práci** |  |
| Vyjmenuje základní body řádu školní dílny a dovede je dodržovat. Uvědoměle pečuje o svěřené nářadí. | **Řád školní dílny, kuchyňky a pěstitelských prací** |  |
| Dokáže přečíst a doplnit rozprac. výkresy. Ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku. Aplikuje normy technického výkresu. | **Technické kreslení**  Kótovaní, rozdělení čar, umístění vynášecích čar, šipek |  |
| Umí jednoduché operace se dřevem. | **Práce se dřevem**, orýsování, řezání a pilování |  |
| Dokáže rozpoznat základní druhy kovů, uvede příklady jejich vlastností.  Organizuje, plánuje pracovní postupy | **Práce s kovem**  Měří, dovede orýsovat materiál, odděluje řezem, střihem, piluje |  |
| Chápe význam pěstování rostlin pro člověka, volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny  Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou.  Používá vhodné postupy, dovede zvolit odpovídající nářadí | **Jemné zpracování půdy**  Zelenina – druhy  Půda  složení, druhy půd, kompost | EV-ochrana před chemickými látkami |

**Ročník: 7. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Žák uvědoměleji než v nižších ročnících aplikuje zásady bezpečnosti a prohlubuje chápání jejich významu  Dodržuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře | Bezpečnost a hygiena práce a veškerá činnost v předmětu  Vnitřní řád školní dílny a práce s materiály i v pěstitelství |  |
| Zná význam a smysl pravoúhlého promítání v praxi. Umí.doplnit neúplný technický výkres. | Technické kreslení, pravoúhlé promítání a kótování rozměrů složitější součástky |  |
| Dokáže vyrobit dřevěný výrobek - využití dřevěného odpadu. | Obrábění dřeva. Orýsuje materiál, dlabe, piluje, provádí povrchovou úpravu. |  |
| Zvládne jednoduché operace obrábění kovů a plastů  Organizuje a plánuje svou činnost | Obrábění kovů, plastů  Výroba plastů, jejich vlastnosti, druhy. Termosety a termoplasty. Orýsuje kovový materiál, řeže piluje, brousí. |  |
| Dovede zhodnotit význam léčivých rostlin. Podílí se na jejich sběru  Uvede některé zástupce. | Léčivé rostliny-rozdělení dle účinků, dle užití. |  |
| Získává jednoduché znalosti z oblasti péče o drobná domácí zvířata | Chování drobných zvířat a péče o ně |  |
| Pod vedením učitele zhotoví jednoduchý návrh 3D objektu | 3D tisk - jednoduchý návrh pro 3D tiskárnu |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Žák dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla  Zná hlavní body řádu školní dílny, prací na školním pozemku | Bezpečnost a hygiena práce, dodržování ve všech oblastech předmětu  Řád školní dílny  Pěstitelské práce  Školní kuchyňky |  |
| Organizuje a plánuje svou činnost  Zvládá základní postupy při práci s rozličnými materiály | Práce s materiálem  V rámci práce na výrobku řeže ocel, piluje, vrtá a ohýbá.  Výrobek dle materiálních možností. |  |
| Připravuje se k výběru povolání, střední školy, OU  Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oborů.  Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace.  Dokáže vyhledat školu, vhodnou pro dosažení vybraného zaměstnání. | Svět práce  Získává vědomosti o jednotlivých profesích, zjišťuje své předpoklady, seberezentace  Vyhledává odpovídající školy. |  |
| Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.  Provádí běžnou domácí údržbu.  Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.  Zná výhody spotřebičů s nižší spotřebou | Elektrotechnika v domácnosti  elektrické spotřebiče, ovládání, údržba,  bezpečnost, ekonomika provozu |  |
| Uvede skupiny a zástupce okrasných rostlin, stromů a keřů a jejich možnosti využití  Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Pěstitelské práce |  |

## Volitelné předměty

### Environmentální praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

 „Hlavním posláním geografického vzdělávání by se měla stát výchova občanů odpovědných za budoucí svět.“

(Mezinárodní charta geograf. vzdělávání IGU – Washington 1992)

Tento nový vzdělávací trend by měl být hlavním mottem tohoto předmětu. Měl by posílit rozvoj osobností žáků, vychovávat je k samostatnosti, sebedůvěře, odpovědnosti, výraznějšímu zaměření na kvalitu života společnosti. To vše splňuje především environmentální výchova, která zahrnuje vztah člověka k přírodním složkám krajiny, k sociálnímu prostředí i kvalitním hodnotám života.

Toto lze uplatnit ve výuce zeměpisu a přírodopisu v učivu o  místním regionu. Žáky můžeme zapojit do různých činností, získávání a zpracování informací, vlastního navrhování řešení problémů, hledání souvislostí a důsledků působení různých jevů na životní prostředí a život lidí v místě bydliště. To vše by mělo přispět ke zvýšení zájmu žáků o místní region. Dále je třeba si uvědomit, že se náš život odehrává ve školních lavicích, ale především v krajině (městské). Chceme-li krajinu šetrně využívat a neničit, musíme ji aktivně poznávat – učit se v terénu. Terénní geografická výuka a praktické činnosti spojené s pozorováním přírody, by měly být jednou z podstatných částí vzdělávání v zeměpisu a přírodopisu.

Její přínosy jsou:

* žáci se dostávají do přímého kontaktu s vyučovanými jevy
* žáci aktivně poznávají problémy v místě bydliště, seznamují se s historií a současností města
* žáci se snaží navrhovat řešení problémů
* žáci se učí základním geografickým a biologickým dovednostem (orientace v prostoru, práce s mapami, plány, informační materiály, klíči k určování přírodnin, mikroskopy, laboratorní technikou …)
* žáci aplikují geografické a biologické poznatky z učebnic do denního života v místě bydliště, což přispívá k integraci teorie do praxe
* žáci využívají poznatky z jiných předmětů
* žáci si osvojí pojmy, laboratorních a vědeckých postupů ve fyzice
* žáci prohlubují a rozvíjí praktické fyzikální činnosti
* žáci užívají fyziku v reálných situacích

Tento předmět je zařazen do 8. až 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací.

###### Formy a metody práce

* projektové úkoly
* skupinové práce (s využitím map, literatury, vlastního měření, pozorování…)
* laboratorní práce
* návštěvy významných a zajímavých lokalit města a okolí
* individuální úkoly
* propojení s obory zaměřenými na prostředí města
* využívání prostředků výpočetní techniky
* poznání významu dlouhodobého pozorování

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k řešení problému

* Snažíme se o rozvoj organizačních schopností, dovedností, plánování práce, návyků, časového rozvržení, což je nezbytné pro samostatnou a týmovou práci.

###### Kompetence k učení

* Naším cílem je stimulovat a rozvíjet nadšení pro učení v souladu s principy celoživotního vzdělávání

###### Kompetence komunikativní

* Chceme žáky vyprovokovat ke kladení otázek a hledání odpovědí
* Rozvoj vyjadřovacích schopností (ústních i písemných)

###### Kompetence sociální a personální

* Je třeba podporovat a rozvíjet sociální integraci žáků, dobré vztahy mezi žáky a učiteli při řešení problémů

###### Kompetence občanské

* Posilovat hrdost na své město
* Vést žáky k chápání principů občanského soužití různých sociálních a etnických skupin obyvatel města
* Vést žáky k chápání smyslu veřejně prospěšné práce, ochrany památek, ochrany životního prostředí

###### Kompetence pracovní

* Výuka je vedena tak, abychom využívali různé informační zdroje, různé metody pozorování a aby se žáci naučili zpracovat výsledky šetření

###### Kompetence digitální

* Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích a z vlastním pozorováním
* Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
* Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
* Ve výuce jsou hojně využívány tablety a digitální senzory, ze kterých žáci zaznamenávají získané informace

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Umí zpracovat protokol o cíli a výsledcích své experimentální práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, vyhledá všechny podklady pro experimentální práci, umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje pro  měření | Základní laboratorní postupy a metody  Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky  Praktické metody poznávání přírody  Významní biologové a jejich objevy |  |
| Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek, pozná vybrané druhy rostlin a živočichů, určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Význam a zásady třídění organismů.  Přehled základního dělení rostlin a živočichů |  |
| Zvládá práci s mikroskopem, zná základní metody úpravy botanických mikroskopických preparátů,  popíše základní stavbu buňky a pletiv, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů,  samostatně nebo ve skupině zvládá založení jednoduchého pokusu a formuluje jednoduché závěry | Stavba rostlinného těla a těl hub a lišejníků  Rostlinná buňka a pletiva, stavba a funkce rostlinných orgánů |  |
| Připraví jednoduché zoologické mikroskopické preparáty,  popíše základní stavbu živočišné buňky a tkání, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů, pozoruje živočichy v jejich přirozeném prostředí | Stavba živočišného těla, živočišná buňka a tkáně, funkce živočišných orgánů |  |
| Provede měření srdečního tepu  Ověří sílu preferované ruky  Ověří sílu lidského vlasu  Zná účinky pH nápojů na zubní sklovinu | Biologie člověka,  funkce vybraných soustav |  |
| Dokáže na základě měření veličin vypočítat rychlost předmětu | Rychlost |  |
| Provede měření hydrostatického tlaku a výsledky ověří výpočtem | Hydrostatický tlak |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | **Elektrický proud**  základní části elektrického obvodu  užití základních schematických značek  Ohmův zákon |  |
| aplikuje praktické postupy při pozorování a zobrazování krajiny  Ovládá základy topografie a orientace v terénu  Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě | odhad vzdáleností, pohyb podle mapy a buzoly |  |
| Umí zpracovat protokol o cíli a výsledcích své experimentální práce. Umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, vyhledá všechny podklady pro experimentální práci, umí vybrat vhodné pracovní postupy, přístroje pro  měření | **Základní laboratorní postupy a metody**  Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky  Praktické metody poznávání přírody  Významní biologové a jejich objevy |  |
| Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek, pozná vybrané druhy rostlin a živočichů, určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | **Význam a zásady třídění organismů.**  Přehled základního dělení rostlin a živočichů |  |
| Zvládá práci s mikroskopem, zná základní metody úpravy botanických mikroskopických preparátů,  popíše základní stavbu buňky a pletiv, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů,  samostatně nebo ve skupině zvládá založení jednoduchého pokusu a formuluje jednoduché závěry | **Stavba rostlinného těla a těl hub a lišejníků**  Rostlinná buňka a pletiva, stavba a funkce rostlinných orgánů |  |
| dokáže odebrat vzorky půdy v terénu a následně určit základní vlastnosti půdy | **Půda** |  |
| Dokáže určit vybrané fyzikální vlastnosti nerostů | **Mineralogie** |  |
| Připraví jednoduché zoologické mikroskopické preparáty,  popíše základní stavbu živočišné buňky a tkání, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů, pozoruje živočichy v jejich přirozeném prostředí | **Stavba živočišného těla,** |  |

### Sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 8. – 9. ročníku jako volitelný předmět 1 hodinu týdně.

**Vzdělávání** je zaměřeno na

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
* aktivní znalost pravidel

Obsah je především zaměřen na hry, atletika a sportovní gymnastika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků a plavání dle možností

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

* VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
* OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích /diváka, sportovce, rozhodčího/ a situacích
* MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy – pomoc sobě i druhým
* EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
* MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

Žáci

* poznávají smysl a cíl svých aktivit
* plánují, organizují a řídí vlastní činnost
* užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
* různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodává žákům sebedůvěru
* sleduje pokrok všech žáků

###### Kompetence k řešení problémů

Žáci

* vnímají nejrůznější problémové situace a plánují  způsob řešení problémů
* vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
* uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
* jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

###### Kompetence komunikativní

Žáci

* komunikují na odpovídající úrovni
* si osvojí kultivovaný ústní projev
* se účinně  zapojují do diskuze

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

###### Kompetence sociální a personální

Žáci

* spolupracují ve skupině
* podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
* si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

###### Kompetence občanské

Žáci

* respektují názory ostatních
* si formují volní a charakterové rysy
* se zodpovědně rozhodují podle dané situace
* aktivně se zapojují do sportovních aktivit
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

###### Kompetence pracovní

Žáci

* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* spoluorganizují svůj pohybový režim
* využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
* ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

###### Kompetence digitální

Žáci

- umí používat základní mobilní aplikace pro záznam pohybové aktivity dle pokynů učitele

Učitel

- vede žáky k zaznamenávání a zpracování informací o pohybových aktivitách s využitím mobilních aplikací

**Ročník: 8. a 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| -  volí odpovídající sportovní oblečení  -  správně používá terminologii  -  zvládá techniku sport. her  -  zná pravidla jednotlivých her  -  zvládá organizaci a řízení herních činností  -  umí použít různé herní systémy a kombinace  - dodržuje pravidla fair play  - dokáže zorganizovat školní turnaj  - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech  - rozvíjí zdravou soutěživost  - dbá na čestnost a spravedlnost  - umí používat základní mobilní aplikace pro záznam pohybové aktivity dle pokynů učitele | basketbal  -        florbal  -        volejbal  -        fotbal  -        kompenzační cvičení  -        disciplíny OV    Volitelné, dle podmínek:  -        házená  -        tenis  -        stolní tenis  -        bruslení  -        baseball  -        plavání          -    běžecké lyžování | OSV- Osobnostní rozvoj    VDO – Zásady slušnosti a tolerance    EV – vztah člověka k prostředí |

### Výtvarný seminář – volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Je povinně volitelnou součástí oblasti Umění a kultura.  Týdenní dotace je 1 hodina, vzhledem k efektivitě bude vyučování probíhat  ve dvouhodinových celcích jednou za 2 týdny. Vyučování volitelného předmětu probíhá v 8. - 9. ročníku.

Volitelný předmět - Výtvarný seminář se zaměřuje na problematiku vizuálně obrazných znakovýchi systémů, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Koncepce výuky je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

###### Kompetence

Žák:

* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,
* rozumí různým typům obrazových materiálů a  jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

**Ročník: 8. a 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| vybírá, vytváří a prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; | Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |  |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |  |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu |  |

### Technická praktika

Charakteristika předmětu

Je povinně volitelnou součástí oblasti Člověk a svět práce. Týdenní dotace je 1 hodina, vzhledem k efektivitě bude vyučování probíhat ve dvouhodinových celcích jednou za 2 týdny. Vyučování volitelného předmětu probíhá v 8. - 9. ročníku.

Úkolem bude rozšiřovat učivo praktických činností využíváním méně častějších postupů a nářadí a zdokonalovat dovednosti při obrábění materiálů.

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

* vedeme žáky novým méně častým pracovním postupům, využívání dalších nástrojů
* seznamujeme je s jinými materiály a jejich obráběním
* učíme je zhotovovat náročnější výrobky

###### Kompetence k řešení problémů

* směřujeme žáky ke vhodnému způsobu realizace problému
* vytváříme alternativní možnosti řešení praktických výrobků, vhodný výběr materiálu i nářadí
* vedeme k rozvíjení tvůrčího přístupu v jednotlivých etapách výroby produktu
* rozšiřujeme znalosti v oblasti profesionální orientace

###### Kompetence komunikativní

* žáci jsou vedeni k používání správné terminologie v oblasti práce technické, pěstitelské i profesionální
* vedeme žáky ke spolupráci v rámci menší skupiny spolužáků
* umožňujeme zdůvodnit zvolený postup práce, resp. materiálu
* vytváříme prostor k prezentaci výsledků jejich práce, zdůvodnění v kolektivu ostatních

###### Kompetence sociální a personální

* vedeme žáky ke vzájemné pomoci
* rozvíjíme spolupráci v malé skupině
* směřujeme žáky k převzetí role vedoucího projektu
* směřujeme žáky k převzetí role podřízeného člena pracovní skupiny
* vedeme k ohleduplnému jednání vůči ostatním

###### Kompetence občanské

* učitel vede žáky k pochopení významu dělby práce pro společnost
* směřujeme žáky k veřejně prospěšnému i charitativně občanskému vztahu k bližním
* rozvíjíme uvědomělý přístup k výsledkům práce dospělých v současnost minulosti

###### Kompetence pracovní

* vedeme žáky k správnému a bezpečnému užití všech nástrojů a nářadí
* vedeme žáky k co nejproduktivnější práci, minimalizaci ztráty materiálu a poškozování nářadí

###### Digitální kompetence

* prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů
* vedeme žáky k využívání moderních technologií při práci s materiály (cnc laser, 3D tisk)

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Žák má poznatky o práci ve školních dílnách, dodržuje pravidla dané řádem | Vnitřní řád dílen  Zásady dodržování BOZP |  |
| Dokáže zacházet s nářadím a materiálem, zná pracovní a hygienické návyky, udržuje pořádek na pracovišti, dokáže zvolit správné nářadí pro konkrétní činnost | Práce se dřevem:   - řezání broušení  - vrtání  - spojování  - opracování překližky     Práce s kovem:   - stříhání  - ohýbání  - vrtání a spojování jednoduchý výrobek z kovu |  |
| Rozumí základním pojmům elektrotechniky.   Dokáže přečíst schéma el. obvodu.  Zapojí el. obvod dle zadání. | Schémata elektrotechnických obvodů   Montáž a demontáž elektro-stavebnic |  |
| žák upraví výrobek pro 3D tiskárnu, dle svých představ | 3D tisk - úpravy objektů |  |
| Žák dovede zkonstruovat vozítko dle návodu | Konstruování – stavebnice |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci i po ní. Dovede poskytnout první pomoc postiženému spolužákovi, zavolat lékařskou pomoc  Aktivně přistupuje k přípravě nářadí, samostatně dovede potřebné nářadí vybrat a opět sklidit bez podrobných instrukcí učitele | Bezpečnost a hygiena práce  Řád školní dílny |  |
| Žák ovládá dovednosti v opracování materiálů získané v předchozích ročnících. | Práce s materiály  Práce se dřevem  Práce s kovem |  |
| Zapojuje dráty a spojuje „za studena“ bez elektrického proudu. Umí číst základní schéma elektrotechnických zapojení. | Elektrotechnické práce |  |
| Dokáže navrhnout vlastní výrobek dle zadaných rozměrů | 3D tisk - návrh vlastního objektu |  |
| Žák navrhne a zhotoví vlastní vozítko | Konstruování – stavebnice |  |

### Kreativní činnosti

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Je povinně volitelnou součástí oblasti Člověk a svět práce. Týdenní dotace je 1 hodina, vzhledem k efektivitě bude vyučování probíhat ve dvouhodinových celcích jednou za 2 týdny. Vyučování volitelného předmětu probíhá v 8. - 9. ročníku. Úkolem bude rozšiřovat učivo praktických činností a výtvarné výchovy.

###### Předmětem prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana

* uvědomělá činnost v oblasti spolupráce a pomoci jiným občanům, resp. spolupracovníkům
* profesionální orientace

Multikulturní výchova

* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu (mezinárodní kuchyně)

Osobnostní a sociální výchova

* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
* cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení

* učitel vede žáky k pracovním postupům zaměřené především na práci v kuchyni a domácnosti
* učí je efektivně zpracovat odpadové materiály v domácnosti a tak prodloužit jejich životnost

###### Kompetence k řešení problémů

* učitel směřuje žáky ke vhodnému způsobu realizace problému
* učitel vytváří alternativní možnosti řešení praktických výrobků, vhodný výběr materiálu i nářadí
* učitel vede k rozvíjení tvůrčího přístupu v jednotlivých etapách pracovního postupu
* žáci si rozšiřují znalosti v oblasti profesionální orientace

###### Kompetence komunikativní

* žáci jsou vedeni k používání správné terminologie v oblasti práce v domácnosti a profesní
* učitel vede žáky ke spolupráci v rámci menší skupiny spolužáků
* učitel umožňuje zdůvodnit zvolený postup práce
* učitel vytváří prostor k prezentaci výsledků jejich práce, zdůvodnění v kolektivu ostatních žáků

###### Kompetence sociální a personální

* vede žáky ke vzájemné pomoci
* rozvíjí spolupráci v malé skupině
* směřuje žáky k převzetí role vedoucího projektu
* směřuje žáky k převzetí role podřízeného člena pracovní skupiny
* vede k ohleduplnému jednání vůči ostatním

###### Kompetence občanské

* učitel vede žáky k pochopení významu dělby práce pro společnost
* směřuje žáky k veřejně prospěšnému i charitativně občanskému vztahu k bližním
* rozvíjí uvědomělý přístup k výsledkům práce dospělých v současnosti i minulosti

###### Kompetence pracovní

* vede žáky k správnému a bezpečnému užití základních nástrojů a náčiní
* vede žáky k co nejproduktivnější práci, minimalizaci ztráty materiálu a poškozování náčiní

**Ročník: 8. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci i po ní  dovede poskytnout první pomoc postiženému spolužákovi, zavolat lékařskou pomoc  aktivně přistupuje k přípravě nářadí, samostatně dovede potřebné nářadí vybrat a opět sklidit bez podrobných instrukcí učitele  respektuje předpisy a normy | **Bezpečnost a hygiena práce** |  |
| umí pracovat podle daného receptu  umí správně odměřit množství potravin  umí  správně používat kuchyňské nádobí a náčiní  zvládne jednoduché způsoby tepelného zpracování potravin – vaření, smažení, dušení, pečení  zvládne vypracovat a zpracovat těsta – litá, třená těsta  zvládne vypracovat těsto na čajové pečivo  umí zpracovat čerstvou zeleninu ve formě salátů a pomazánek | **Vaření - kuchařské postupy** |  |
| zvládne práci s různým druhem papíru, textilu  umí využít odpadový materiál z domácnosti (plastové a papírové krabice, zavařovací sklenice, plastové a kovové nádoby, zbytky dřeva, zbytky látek, provázky, drátky,…) | **Bytové dekorace** |  |
| seznámení se s vyšíváním, šitím nebo dalšími technikami | **Základy rukodělných prací** |  |
| vytváří jednoduchá květinová aranžmá | **Floristika** |  |

**Ročník: 9. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Výstupy* | *Učivo* | *Průřezová témata* |
| žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci i po ní  aktivně přistupuje k přípravě nářadí, samostatně dovede potřebné nářadí vybrat a opět sklidit bez podrobných instrukcí učitele, respektuje předpisy a normy | **Bezpečnost a hygiena práce** |  |
| umí pracovat podle daného receptu    umí správně odměřit množství potravin  umí správně používat kuchyňské nádobí a náčiní  zvládne jednoduché způsoby tepelného zpracování potravin – vaření, smažení, dušení, pečení  zvládne vypracovat a zpracovat těsta – litá, třená těsta, kynutá těsta  zvládne vypracovat těsto na drobné cukroví, jeho pečení a zdobení  umí zpracovat čerstvou zeleninu ve formě salátů a pomazánek | **Vaření - kuchařské postupy** |  |
| zvládne práci s různým druhem papíru, textilu  umí využít odpadový materiál z domácnosti (plastové a papírové krabice, zavařovací sklenice, plastové a kovové nádoby, zbytky dřeva, zbytky látek, provázky, drátky,…) | **Bytové dekorace** |  |
| seznámí se s vyšíváním, šitím nebo dalšími technikami | **Základy rukodělných prací** |  |
| vytváří jednoduchá květinová aranžmá | **Floristika** |  |

### Konverzace v anglickém jazyce

Charakterisitka volitelného vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce si mohou žáci zvolit v 8. a 9. ročníku

Hlavním cílem tohoto předmětu je maximálně zaktivizovat žáky tak, aby se dokázali domluvit v běžných životních situacích, aby se zbavili ostychu v cizojazyčném projevu, aby zvládli  studovat z jednoduchých anglických textů.

Žáci se v průběhu roku seznámí s praktickou stránkou znalosti angličtiny /pokyny, návody, konverzace v hotelu, restauraci, obchodě……/

Týdenní dotace je 1 hodina týdně.

###### Výchovné a vzdělávací stategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

###### Kompetence k učení:

* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* žáci vyhledávají informace z doporučených zdrojů

###### Kompetence k řešení problémů:

* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* žáci se hodnotí navzájem
* učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

###### Kompetence komunikativní:

* žáci komunikují se svými vrstevníky i s vyučujícím prostřednictvím angličtiny
* přiměřeně intonuje, dramatizuje
* žáci se učí komunikovat se svými vrstevníky z ciziny prostřednictvím počítačové techniky

###### Kompetence sociální a personální:

* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry ve výuce

###### Kompetence občanské:

* žáci jsou vedeni k vlastenectví
* uvědomují si výhodu znalosti cizích jazyků jako prostředků komunikace mezi národy

###### Kompetence pracovní:

* učitel vede žáky k organizování a plánování učení, znalosti si ověřují v praxi
* učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

**Ročník: 8  Počet hodin týdně:1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech,jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích    mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka pro další studium a život  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým jednoduchým textům,  stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace  význam nových slov je z kontextu textu   je schopen dramatizovat přiměřeně náročný text | **Každodenní aktivity**  Volnočasové a víkendové aktivity  Dovolená, prázdniny-ubytování, cestování, počasí přírodní katastrofy  Místa ve městě a okolí  Cestování ve městě  Dotazy na cestu  Nakupování vstupenek, jízdenek  Nakupování suvenýrů  Zážitky, druhy zábavy  Typy obchodů  Nakupování,  Návštěva koncertu, kina  Popis osoby  Lidé které obdivuji  Problémy - zdravotní-návštěva lékaře       -  na dovolené  Cestovní plány  Příprava výletu v UK, USA  Jídlo, restaurace, kavárna |  |

**Ročník: 9  Počet hodin týdně:1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech,jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace,která se týká osvojených témat  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích    mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka pro další studium a život  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým jednoduchým textům,  stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace  význam nových slov je z kontextu textu   je schopen dramatizovat přiměřeně náročný text | Volnočasové aktivity, sporty  Kultura,film - nakupování vstupenek, výhody a nevýhody života celebrit  Místa ve městě a okolí  Cestování ve městě  Dotazy na cestu,  Nakupování suvenýrů  Oblečení, nakupování    Lidské tělo  Návštěva lékaře  Zdraví a zdravý životní styl  Zdravotní potíže a nemoci  Telefonování  Cestovní plány a zkušenosti-  ubytování, restaurace, kavárny  Zeměpisná místa  Podnebí a počasí  Příroda a město  Životní prostředí  Pocity a emoce  Popis charakteru a vzhledu  Cestování - Austrálie  Domov, rodina, vztahy  Problémy  Přátelství |  |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy

**1.Pravidla, způsoby a kritéria hodnocení žáků**

**Pravidla a hlavní zásady a východiska pro hodnocení žáků**

* hlavní cíl hodnocení vidíme v poskytnutí zpětné vazby ve smyslu informace žákovi o tom, jak zvládl danou problematiku, ve zmapování jeho pokroků, rovněž i nedostatků a navržení způsobu, jak je odstranit
* snažíme si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém
* známka nezahrnuje hodnocení žákova chování
* klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k pochopení a zažití učiva
* klademe důraz na motivační způsob hodnocení (v některých případech dobrovolnost výběru látky při zkoušení, možnost se nechat kdykoliv vyzkoušet, využívání pochvaly, hodnocení aktivity a snahy, dobrovolných domácích úkolů, dobrovolných referátů, písemné zkoušení na bázi méně znamená více, hledání toho, co žáci znají, a ne toho, co neznají, jasné zadání úkolu s jasným stanovením pravidel vypracování a hodnocení)
* snažíme se podporovat sebehodnocení založené na schopnosti posoudit svoji práci, vynaložené úsilí, osobní možnosti a nedostatky
* všechny písemné práce jsou včas oznámeny, žáci mají dostatek času se na ně připravit
* učitel své hodnocení žákovi vždy jasně zdůvodní a poukáže na klady a rezervy v práci žáka
* při ústním zkoušení výsledek hodnocení oznamuje vyučující ihned, hodnocení písemných prací nejpozději do 14-ti dní
* kontrolní písemné práce, testy i ústní zkoušení jsou rozvržené rovnoměrně na celé klasifikační období
* o výsledcích práce žáka jsou rodiče seznamováni zejména formou ŽK, se kterými se pracuje podle vnitřní směrnice
* výsledky souhrnných čtvrtletních prací žáků uschováváme po celou dobu školního roku až do konce září školního roku následujícího
* rodiče neprospívajících žáků jsou upozorňováni na prospěch svých dětí každé čtvrtletí prostřednictvím žákovských knížek a ještě měsíc před ukončením klasifikačního období vzhledem k možné nápravě
* součástí hodnocení žáka jsou i písemné pochvaly za úspěšnou práci
* pokud je žák déle než týden nepřítomen z důvodu nemoci, učitelé prostřednictvím spolužáků posílají jednoduché úkoly. které se vztahují k probírané látce, aby nemocný žák neztratil kontakt, v případě dlouhodobé nemoci škola postupuje podle školského zákona
* podrobně se dále zabývá hodnocením žáků klasifikační řád a školní řád, které vycházejí ze zákona č.561/2004 Sb.,školského zákona a vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání

**Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

* písemné práce, diktáty, testy, souhrnné čtvrtletní práce,ústní zkoušení a mluvený projev
* kvalita vypracovaných domácích úkolů, iniciativa v dalších samostatných aktivitách na základě podnětů učitele i vlastních nápadů žáka
* referáty, dobrovolné zpracování problémů
* laboratorní práce
* zájem žáka o předmět
* způsob práce žáka ve skupinách
* soustavné diagnostické pozorování žáka a jeho aktivní přístup k práci v hodinách
* zpracování projektů
* vědomostní a dovednostní testy Kalibro, Scio a Cermat (9.ročník)
* výtvarné práce, výrobky při praktických činnostech (zde je hlavním kriteriem snaha a chuť řešit zadaný úkol)
* úroveň pohybových dovedností (opět je zásadní snaha o pokrok)

**Způsoby hodnocení**

* hodnotíme pomocí klasifikace, ale nabízíme rodičům také možnost slovního hodnocení
* při klasifikaci používáme 5 klasifikačních stupňů
* snažíme se stanovenou četností známek dosáhnout objektivity hodnocení (čeština, jazyky, matematika nejméně 6 známek, naukové předměty 4 známky, výchovy a volitelné předměty nejméně 2 známky za klasifikační období)
* u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme kromě klasifikace také kombinaci obou způsobů

**Způsob hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

* u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení ŠPZ
* u slovního hodnocení se zaměřujeme na to, co již žák dokázal, jaký je jeho pokrok, případně které nedostatky by měl ještě odstranit
* jestliže je žák hodnocen slovně a jakmile překoná nejvýraznější obtíže, můžeme po domluvě s rodiči přistoupit ke klasifikaci
* postupujeme velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči
* při hodnocení se snažíme užívat i dalších různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, uvedením počtu jevů, které žák zvládl
* sdělujeme vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
* při hodnocení využíváme individuálních vzdělávacích plánů

**Kriteria hodnocení**

**Obecné zásady**

* Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).
* Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
* Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat jednak známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům, ale vyučující přihlédne i k dalším okolnostem, které uzná za vhodné(přístup k předmětu,aktivita žáka,pečlivost při přípravě,zda trend znalostí vykazuje zlepšení či naopak apod.).I s těmito okolnostmi seznamuje průběžně žáka i rodiče žáka.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě a prostřednictvím ŽK a zvláštních tiskopisů se informují zákonnív zástupci zhoršeném prospěchu a chování.

**Konkrétní kritéria :**

Při stanovení konkrétních kritérií pro hodnocení žáků vycházíme ze vzdělávacích strategií školy a úrovně osvojování jednotlivých kompetencí při respektování individuálních rozdílů žáků a jejich možností.

Při hodnocení žáků přihlížíme k následujícím kritériím :

* Míra zvládnutí výstupů na základě požadovaného učiva, dovedností, zákonitostí a poznatků v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte tak, jak si ji stanoví každý vyučující ve svém předmětu
* Výsledky didaktických testů (Cermat, Kalibro, Scio)
* V některých předmětech úroveň žákovského portfolia
* Úroveň logického uvažování a umění hledat souvislosti
* Míra schopnosti porovnat svůj závěr s veřejně dostupnými zdroji se současným uvědoměním si reálnosti svých vývodů, myšlenek a závěrů
* Míra schopnosti pracovat tvořivě a smysluplně s uvědoměním si možnosti více správných řešení
* Míra zodpovědnosti a množství vynaloženého úsilí vzhledem k výsledkům své práce
* Jak hodně dokáže žák pracovat s chybou jako s nástrojem pro zlepšení výsledků své práce a zda na základě posouzení chyby dochází ke správnějšímu řešení (vždy,často,má snahu,ale ne vždy se mu to daří,nikdy)
  + Kriteria úrovně čtení s porozuměním jako jednoho z nejdůležitějších nástrojů   
    ze kterého se odvíjí další možnosti pro rozvoj kompetence k učení
  + míra samostatnosti při řešení úkolu a využití vlastního nápadu
* spolupracuje s učiteli a ostatními žáky při přípravě projektů a dalších školních akcí (hodně, někdy, málo, výjimečně, vůbec)
* schopnost argumentovat věcně, schopnost diskutovat a současně vážit argumenty druhých
* kvalita písemného projevu
* kvalita praktických a pracovních činností
* kvalita estetických a uměleckých a pohybových činností

Žáci jsou hodnoceni dle „**zásad hodnocení vzdělávání žáků**“, které jsou součástí **ŘÁDU ŠKOLY**

**2. Autoevaluace školy**

Autoevaluace školy je založena na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování pozorovaného. Napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve  škole.

**1. Oblasti autoevaluace**

- Vzdělávací program a ŠVP

-  Průběh vzdělávání , výsledky vzdělávání žáků, výsledky práce školy

- Vztah rodičů ke škole, vzájemné vztahy školy a žáků

- Podmínky ke vzdělávání, řízení školy, personální problematika , DVPP

**2. Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hlavní oblasti | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení |
| Vzdělávací program | soulad výuky s ŠVP | hospitace pozorování  rozhovory  schůzky MS a PK | průběžně |
| Průběh a výsledky vzdělávání | dosahování vzdělávacích cílů a cílů stanovených v ŠVP | žákovské práce  testy  srovnávací testy (ročníkové, celostátní,..)  hospitace ankety žáků  spolupráce s odborníky | 1x ročně  průběžně  dle potřeby |
| Rozbory písemných prací | 4x ročně |
| Rozbory dosažených znalostí, dovedností | 1-2x ročně |
| Prevence soc. pat. jevů | Besedy,  vyhodnocení PSPJ |
| Prevence rizik a škol. úrazy | Prevence – růběžně  Vyhodnocení úrazů a přijatá opatření |
| Vztah rodičů ke škole | spolupráce | ankety  spolupráce se Školskou  radou  třídní schůzky | 1x za 1 –2 roky  jednání ŠR  období tř.schůzek |
| Stížnosti rodičů | Vyhodnocení a způsob řešení |
| Vzájemné vztahy žáci a škola | klima školy | ankety, sebehodnocení žáků nabídka zájmového vzdělávání  vztahy se žáky se spec. vzděl. potřebami a s mimořád. nad. žáky | 1x za 1-2 roky  průběžně |
| Podmínky vzdělávání | úroveň řízení školy  klima školy  DVPP  Prostorové a materiální podmínky | porady vedení  pedag. rady  porady vedení  pedag. rady  Schůzky MS a PK  spolupráce s žákovskou samosprávou  ankety pro žáky  ankety pro učitele  ankety pro zákonné zástupce    pozorování  rozhovory  zákonné normy  požadavky učitelů, žáků a zákonných zástupců | průběžně  v období ped. rad  průběžně  v období ped. rad  průběžně  průběžně    1x za 1 –2 roky  průběžně |

# Přílohy