

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 3. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mgr. Monika Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edu.org

Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Pracovné listy na tému hospodárenie v domácnosti, problematika finančníctva, prostredia bánk a leasingových spoločností - negatíva a pozitíva

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Zhodnotenie výhod a nevýhod využitia pracovných listov, záverečné upozornenia a postrehy

Pozitíva

Pri práci na vyučovacích hodinách, do ktorých sme zaradili nami navrhované postupy a pracovné listy, prinášajú tieto pozitíva:

- Žiaci nepracujú jednostranne, striedajú aktivity a tým zostávajú zaujatí počas celej hodiny
- Pri práci využívajú informačno-komunikačné technológie vhodné ako pomôcky pri vyučovacom procese
- Prostredníctvom učiteľa a úloh v pracovných listoch si spájajú matematiku so situáciami z reálneho života
- Učiteľ im sprostredkúva informácie vhodné pre ich vek, dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a návykov

- Práca vo dvojiciach a skupinách ich učí komunikovať medzi sebou navzájom, akceptovať seba ako súčasť skupiny a nie iba ako jednotlivca
- Zisťujú, že veci a informácie, ktoré považovali za nezaujímavé, nezaujímavé a notoricky známe môžu v novom kontexte rozšíriť ich obzory o nové dimenzie
- Správne vedenie učiteľa im prácu príjemní, zjednoduší a spestrí
- Sú odkázaní na seba, svoje schopnosti a vedomosti, logické myslenie, ktoré ich musí priviesť k správne riešeniu
- Učia sa nielen zaujať názor na základe predložených informácií, ale svoje postoje aj obhájiť a zastávať pred ostatnými 25
- Argumentácia a obhajoba názorov im zvyšuje sebavedomie a zbavuje ich nervozity a neistoty z vystupovania pred svojimi spolužiakmi a učiteľom
- Rozširujú si slovnú zásobu, učia sa pľhotovo reagovať a bezprostredne argumentovať Čo nové sme u žiakov zistili?
- Hoci používajú bankovky a mince bežne, nevšímajú si ich a nepoznajú ich dostatočne • Hodnota peňazí je pre nich ťažko odhadnuteľná
- Nevážia si peniaze, pretože ich dostávajú od rodičov a príbuzných
- Ceny tovarov sú pre nich nepodstatné, ak sa im páči a môžu sa s nimi predviesť pred kamarátmi a spolužiakmi
- Len málokto z nich chápu, ak si ich rodičia nemôžu dovoliť nakupovať im drahé veci
- Ani vo vyšších ročníkoch nemajú predstavu o zarábaní peňazí, o daniach a odvodoch, ktoré sa z príjmu platia
- Finančná matematika pre nich predstavuje iba peniaze, s ktorými narábajú
- Banky a finančné inštitúcie poznajú iba z reklám, ktoré ich zaujmú, ale nemajú predstavu o ich fungovaní, poskytovaných službách, výhodách a nevýhodách
- Pojmy ako úvery, pôžičky, stavebné sporenie a hypotéky pre nich predstavujú spôsob jednoduchý spôsob obstarania tovarov, bez povšimnutia si nástrah a nevýhod.

Negatíva Zistili sme aj niektoré negatíva, ktoré nám vyučovacie hodiny priniesli:

- Žiaci sa radi vystatujú drahými darčekom, ktoré dostávajú od rodičov a neuvedomujú si, že menej finančne situovaných spolužiakov dostávajú do nepríjemnej situácie
- Vreckové je pre nich bežnou vecou, nepocitujú snahu si ho aj zaslúžiť
- Získané peniaze často mňajú na zbytočnosti, ktoré nepotrebujú
- Chcú sa vyrovnáť spolužiakom, hoci ich rodičia nie sú rovnako finančne situovaní
- Osočujú sa navzájom, ak nemajú značkové oblečenie a doplnky

Záver a odporúčania:

Na hodinách matematiky je potrebné žiakov nielen učiť poučky, vzorce, postupy a spôsoby riešenia, ešte dôležitejším je poskytnúť im možnosť využitia týchto vedomostí a zručností v spojení s reálnym životom a konkrétnymi situáciami, s ktorými sa vo svojej budúcnosti môžu stretnúť.

Prepojenie viacerých vyučovacích predmetov, využívanie poznatkov z občianskej náuky, geografie, výtvarnej výchovy i pracovného vyučovania poskytuje sústavu komplexného základného vzdelania.

Spoločnou témou ponúkaných pracovných listov i možnosti ich využitia na vyučovacích hodinách je matematická a finančná gramotnosť. Schopnosť texty a zadania správne prečítať, vybrať potrebné informácie a využiť ich pri výpočtoch je dôležitou schopnosťou, ktorú žiaci musia získavať, upevňovať a precvičovať pri každej príležitosti. Keďže z nich chceme vychovať slušných, zodpovedných a čestných ľudí, ktorí sa o seba budú vedieť postarať vo všetkých situáciách, odkrývať pred nimi svet financií je dôležitým krokom na tejto ceste.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Monika Vargová
12. Dátum	14.3. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
15. Dátum	15.3.2022
16. Podpis	