

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Komunikačné spôsobilosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Denisa Bučkuliaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmt.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Na Slovensku bol v septembri 2015 spustený systém duálneho vzdelávania. Vzorom boli krajiny ako Nemecko, Rakúsko alebo Švajčiarsko, ktoré už roky takto vedia nadchnúť mladých ľudí pre odborné vzdelávanie.

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie. Vyznačuje sa najmä úzkym prepojením všeobecného a odborného teoretického vzdelávania v strednej odbornej škole s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa. Celá praktická príprava sa uskutočňuje priamo na pôde zamestnávateľa čo je vždy záruka širšieho rozvoja zručností jednotlivca v súlade s požiadavkami trhu práce. Teoretické vzdelávanie zostáva súčasťou výučby na škole.

Duálne vzdelávanie má pre žiakov nemalo výhod, napr. pravidelné mesačné finančné príspevky vo forme podnikového štipendia, pomoc pri hmotnom zabezpečení žiaka (cestovné náhrady, stravovanie) a mnoho iných významných benefitov. Podrobné informácie o duálnom vzdelávaní, jeho výhodách a podmienkach poskytuje ZŠ tzv. regionálny zástupca. Ten po dohode s riaditeľom školy a výchovným poradcom informuje o systéme duálneho vzdelávania žiakov 8. a najmä 9. ročníka. Regionálny zástupca taktiež navštevuje aj schôdzky ZRPŠ a o možnostiach duálneho vzdelávania informuje rodičov. Informácie podáva ústne alebo formou tzv. informačných letákov, kde sú uvedené aj odborné školy a firmy vstupujúce do dual systému.

Regionálny zástupca pracuje so žiakmi skupinovo alebo aj individuálne, ak má na profesijný

rozhovor so žiakom písomný súhlas jeho zákonného zástupcu. Využíva rôzne metódy a príležitosti, aby žiakom nielen priblížil systém duálneho vzdelávania, ale aby sa priblížil k žiakovi ako poradca pre duálny systém a pomohol mu pri životne dôležitom rozhodnutí o jeho ďalšom smerovaní po absolvovaní základnej školy.

Zistilo sa, že pri voľbe povolania žiaka významné miesto zastávajú najmä rodičia. Rodičia podnecujú uvažovanie svojich detí o otázkach spojených s voľbou povolania, poskytujú im rady, informácie a pomoc, ovplyvňujú ich konečné rozhodnutie. Často sa stáva, že informácie, ktoré žiaci od rodičov získavajú sú neadekvátne, a neúplné. Poskytujú skreslený obraz sveta práce a vzdelávania. Rodičia sa navyše veľmi často spoliehajú len na vlastné skúsenosti. Preto je regionálny zástupca nútený orientovať osvetu a informačnú podporu nie len na žiakov, ale aj na ich rodičov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Následne sa členovia klubu zamerali na konkrétnu prácu regionalného zástupcu so žiakom a rodičmi. Regionálny zástupca (RZ) musí viesť rozhovor podľa vopred stanoveného plánu a dbať na to, aby sa žiak aj rodič cítili uvoľnene a aby sa rozhovor niesol v pozitívnej atmosfére.

Úvodná časť rozhovoru:

- RZ sa predstaví a privíta žiaka a rodiča,
- predstaví sa rodič aj žiak,
- RZ požiada žiaka, či ho môže osloviť menom,
- uvoľnenie atmosféry, napríklad bežným rozhovorom o počasí, odkiaľ žiak s rodičom prichádzajú a pod.,
- RZ oboznámi rodiča i žiaka ako bude rozhovor prebiehať a pravidlá rozhovoru.

Hlavná časť rozhovoru:

- RZ zistí čo žiak vie, čo dokáže s využitím 10 zručností, ktoré zamestnávateľia vyžadujú,
- rodič, žiak i RZ spoločne preskúmajú možnosti na základných webových stránkach: www.potrebyovp.sk, www.istp.sk, www.trendyprace.sk, www.dualnysystem.sk
- Ak RZ v bode 1 zistil konkrétnejšie záujmy žiaka, môže jemu i rodičovi premerať video o konkrétnom povolaní, pričom poukáže na výhody systému duálneho vzdelávania.
- RZ oboznámi žiaka a jeho rodiča s tým, čo treba urobiť v prípade, ak má žiak záujem o vstup do duálu a ponúkne svoju pomoc v celom procese,
- RZ odpovedá na ďalšie otázky žiaka a rodiča.

Záver rozhovoru:

- na záver rozhovoru RZ uistí rodiča a žiaka o tom, že duál je dobrá voľba a že žiak bude v systéme, vzhľadom na svoje záujmy, určite spokojný.
- RZ poskytne rodičom i žiakovi možnosť následného kontaktu na seba a rozlúči sa.

Rodičia žiakov sú zvyčajne v súčasnosti veľmi zaneprázdnení. Od RZ to vyžaduje aktívny a tvorivý prístup ako ich zaujať a hlavne ako s nimi robiť rozhovory o ich deťoch a o budúcom smerovaní ich detí tak, aby deti robili to, čo ich zaujíma a na čo majú schopnosti. Preto musí RZ pri komunikácii s rodičmi dbať na metodicky správne vedený rozhovor. Po formálnej stránke má rozhovor s rodičmi vždy dve časti: **prípravnú a realizačnú**.

Prípravná časť zahŕňa:

- Rodičov pozveme na stretnutie do školy najčastejšie telefonicky. Dbáme na to, aby sme dodržali možnosti vzhľadom k ich pracovným povinnostiam alebo vzdialenosti bydliska.
- Vzhľadom na cieľ stretnutia si obsah rozhovoru dôkladne premyslíme, prípadne si otázky pripravíme aj písomne, no pri rozhovore ich nepoužívame, ani si nerobíme poznámky. Z etických dôvodov nepoužívame pri rozhovore s rodičmi diktafón.
- Pokiaľ by bolo potrebné, pripravíme portfólio prác žiaka.
- Premyslíme nadviazanie kontaktu so zreteľom k individualite rodičov.
- Pre rozhovor zaistíme vonkajší pokoj bez prítomnosti iných učiteľov.

Podmienky realizačnej časti rozhovoru :

- Akýkoľvek rozhovor s rodičmi musí byť vedený v neautoritatívnom duchu. Rodičov privítame podľa spoločenských pravidiel a usadíme. Vysvetlíme dôvod stretnutia.
- Rodičov uistíme o dôvernosti rozhovoru.
- Otázky formulujeme stručne, zrozumiteľne a konkrétne.
- Nepoužívame odborné výrazy alebo cudzie slová.
- Za každých okolností sme taktní, trpezliví a vlúdni.
- Rodičov aktívne načúvame - sme s nimi v neustálom zrakovom kontakte a prikyvovaním dávame najavo, že počúvame, kladieme doplňujúce otázky a základné myšlienky zopakujeme. Avšak nikdy rodičom "neskáčeme" do reči.
- Nenecháme sa odviešť od témy, obratne smerujeme rodičov k odpovedi.
- Počítame s tým, že údaje môžu byť zo strany rodičov skreslené s úmyslom niečo zatajiť, nepresnou pamäťou či citovým rozpoložením.
- Vyvarujeme sa unáhlených záverov a hodnotenie pod vplyvom sympatie alebo nesympatie k rodičom.

Na záver je vždy potrebné zhrnúť získané informácie a dohodnúť sa na postupe, ktorý zabezpečí zmenu postoja k duálu.

- Navrhujeme ďalší termín stretnutia.
- Nabudúce pozveme k rozhovoru aj žiaka.
- Poďakujeme rodičom za ústretový postoj a spoločensky taktne sa rozlúčime.

Následne si členovia klubu pripomenuli ako osveťa o duálnom systéme vzdelávania prebieha v našom regióne a aká dôležitá je efektívna komunikácia s rodičmi žiakov. Každoročne v jeseni sa koná na Hostihore v priestoroch Matice slovenskej tzv. „Burza povolání“, kde sa verejnosti

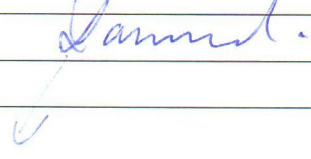

predstavujú rôzne podniky a firmy, ktoré majú záujem o duálne vzdelávanie žiakov. Rovnako tam majú svoje stanovištia aj stredné odborné školy, ktoré duálne vzdelávanie žiakom umožňujú. Zástupcovia firiem a škôl informujú ako duálne vzdelávanie funguje a aké sú podmienky prijatia žiakov do dual pointu.

Približne v decembri sa potom v našej škole koná tzv. „Deň otvorených dverí“, na ktorom sa zúčastňujú aj zástupcovia firiem s ktorými má naša škola uzavretú zmluvu o duálnom vzdelávaní. Na tomto stretnutí rodičia u zástupcov firiem a školy už len dopĺňajú svoje informácie o duálnom vzdelávaní. Rozhodnutí žiaci tu často už aj podpisujú zmluvy so zástupcami jednotlivých firiem.

13. Závěry a odporúčania:

Učítelia a rodičia sú dôležitými partnermi, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí. Obe strany majú vplyv na to, ako dieťa vníma dôležitosť vzdelania, školskej dochádzky, ako sa naučí rešpektovať pravidlá, ako prijíma autoritu dospelých, ako je schopné a ochotné spolupracovať, ako je motivované pre školskú prácu a z toho vyplývajúce úlohy a povinnosti.

Rodina a škola sú pre jedinca základným sociálnym prostredím, ktoré môže výrazne vplývať aj na voľbu budúceho povolania dieťaťa. V tomto smere je dôležité poskytnúť rodičom a žiakom dostatok relevantných informácií a komunikovať s nimi tak, aby pri voľbe povolania žiaka boli zohľadnené jeho skutočné záujmy, schopnosti a zručnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Emília Lamošová	
15. Dátum	02.11.2022	
16. Podpis		
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Kačková	
18. Dátum	03.11.2022	
19. Podpis		

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Spojená škola
Československej armády 24
036 01 MARTIN

④