

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ

Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

3757 L
dopravná prevádzka



OBSAH

- 1 Úvodné identifikačné údaje**
- 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**
- 3 Vlastné zameranie školy** 3.1 Charakteristika školy 3.2 Plánované aktivity školy
- 3.3 Charakteristika pedagogického zboru
- 3.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
- 3.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- 3.6 Dlhodobé projekty
- 3.7 Medzinárodná spolupráca
- 3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi
- 4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka**
 - 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
 - 4.2 Základné údaje o štúdiu
 - 4.3 Organizácia výučby
 - 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka
 - 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
- 5 Profil absolventa študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka**
 - 5.1 Charakteristika absolventa
 - 5.2 Kompetencie absolventa
 - 5.2.1 Kľúčové kompetencie
 - 5.2.2 Všeobecné kompetencie
 - 5.2.3 Odborné kompetencie
 - 5.3 Finančná gramotnosť
- 6 Učebný plán študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka**
- 7 Učebné osnovy študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka**
 - 7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov
 - 7.2 Učebné osnovy odborných predmetov
- 8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka**
 - 8.1 Materiálne podmienky
 - 8.2 Personálne podmienky
 - 8.3 Organizačné podmienky
 - 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka**
- 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka**
 - 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	15. január 2013
Miesto vydania	SOŠP, Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou :

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Pavol Moravčík	Riaditeľ	+421905625276	moravcik@sosprk.sk
Ing. Anna Lukáčová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+421905632978	lukacova@sosprk.sk
Ing. Eva Böhmová	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	+421917883647	bohmov@sosprk.sk
Ing. Ľubomíra Urbanová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	+421905633004	urbanova@sosprk.sk
Mgr. Soňa Janolová	Výchovný poradca	+421905633053	lickova@sosprk.sk
Ing. Silvester Švidroň	Kariérový poradca		svidron@sosprk.sk

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Ul. Komenského 48
011 09 Žilina
Slovenská republika
e-mail : lubos.beresik@zilinskazupa.sk

Ružomberok 02. 09. 2022

Ing. Pavol Moravčík
riaditeľ školy
(pečiatka a podpis)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2013	vytvorené pre 1.ročník	
1.9.2014	skompletizované pre 1.- 2.ročník	
1.9.2015	upravená časť Vlastné zameranie školy	
1.9.2018	upravená časť Vlastné zameranie školy	
1.9.2022	Upravené kontakty pre komunikáciu, Vlastné zameranie školy	

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 37 doprava, pošty a telekomunikácie. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie, vysokoškolské štúdium a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania IKT, matematickej gramotnosti, podnikateľské schopnosti
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia
- rozvíjať manuálne zručnosti
- posilňovať úctu k rodičom a k ostatným ľuďom
- posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám
- naučiť sa celoživotne sa vzdelávať a brať na seba zodpovednosť
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom: • uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnych učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbornom zameraní strojárstvo,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnenie úloh a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít, • vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky

- zamestnanosti v Ružomberku a v regióne Liptova a Oravy,
 - spolupracovať sa podnikmi strojárskoho zamerania,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - upraviť a zmodernizovať viacúčelové športové ihrisko,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola polytechnická Ružomberok vznikla 1. júla 2005 združením Strednej priemyselnej školy Ružomberok a Stredného odborného učilišťa Ružomberok. Škola sídli na Sládkovičovej ulici 104, kde sú budovy teoretického vyučovania, odborného výcviku a spolu s výdajnou školskou jedálňou a telocvičňou vytvárajú ucelený komplex na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo je potrebné zmeniť tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal vysokú kvalitatívnu úroveň. Zaznamenali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych výrobných podnikoch technického zamerania, v drobných prevádzkach a službách. Absolventi majú uplatnenie na rôznych pracovných pozíciách. Aj každoročný záujem absolventov školy o štúdium na vysokých školách technického zamerania a ich uplatnenie v praxi po skončení vysokoškolského štúdia je prejavom kvality ich stredoškolskej prípravy na našej škole. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- komplexnosť školy a jej ponuka študijných a učebných odborov (výdajná školská jedáleň, športový areál, zväračská škola),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov,
- potreba výchovy žiakov v technických zameraniach,
- zapájanie sa do projektov Erasmus +
- inkluzívny tím v zložení psychologička, špeciálna pedagogička a asistentky učiteľa

Slabou stránkou školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na inováciu strojového vybavenia školy,
- veľká vzdialenosť od centra mesta,
- nižší záujem žiakov o štúdium na technickej škole,
- slabé využívanie personálnych a priestorových kapacít na produktívne práce,
- minimálne zapájanie sa do projektových výziev a programov celoživotného vzdelávania
-

Príležitosti školy signalizujú:

- uplatnenie absolventov školy aj mimo regiónu Liptova a Oravy,
- otvorenie nových študijných a učebných odborov podľa požiadaviek zamestnávateľov,
- duálne vzdelávanie vo všetkých odboroch ponúkaných školou,
- možnosť získať maturitné vysvedčenie v nadstavbovom štúdiu,
- modernizácia vyučovania (CNC obrábacie výukové stroje a výukové panely na pneumatiku a elektropneumatiku),
- možnosti realizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb Úradu práce v Ružomberku (zväračské, IKT a pod.),
- zapájanie sa školy do projektov (Erasmus+, enviro, RSOV, Digipédia, E- testovanie, Vráťme šport do škôl,

- Zdravý životný štýl, Grafické systémy, Finančná gramotnosť a výchova k podnikaniu),
- spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,
- zapájanie sa výziev štrukturálnych fondov EU na zlepšenie vybavenosti školy.

Prekážky v rozvoji školy sú hlavne:

- nepriaznivý demografický vývoj - malo žiakov,
- nedostatočný prídelený finančných prostriedkov od zriaďovateľa na obnovu vybavenia školy,
- nezáujem rodičov o dianie v škole,
- nezáujem zo strany žiakov o záujmové krúžky,
- časté zmeny legislatívy,
- vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov.

Spolupráca so zástupcami rodičov a žiakov

Cieľom školy je rozvíjať komunikáciu s rodičmi. Rodičia sú členmi Rady rodičov a Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom platformy Edupage. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V škole aktívne vykonáva činnosť Školský parlament, ktorého podnety sa riešia na pedagogických radách a na zasadnutí vedenia školy.

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ pri výchove a vzdelávaní žiakov bude napomáhať psychologička, špeciálna pedagogička a pedagogické asistentky.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov hlavne v rámci duálneho vzdelávania a prevádzkovej praxe žiakov. Predovšetkým je to spolupráca so spoločnosťou Mondi SCP., ktorá je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Väčšina firiem, kde naši žiaci vykonávajú prax, aj po skončení školy nachádzajú uplatnenie.

Iní partneri

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi: ŽSK, Mestským úradom Ružomberok, Mestským futbalovým klubom, CVČ Elán, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, s priamo riadenými organizáciami MŠ VVaŠ SR.

3.1 Charakteristika školy

Sídlo SOŠ polytechnickej v Ružomberku je na Sládkovičovej ulici 104. Súčasťou školy je výdajná školská jedáleň v ktorej sa stravujú žiaci aj pracovníci školy. Celé praktické vyučovanie je sústredené v objekte školy v zrekonštruovaných priestoroch na Sládkovičovej ulici 104. Škola má telocvičňu, športový areál s doskočiskom, minifutbalové s umelou trávou a streetbalové ihrisko. Okrem klasických učební má škola vybudované odborné učebne a laboratória pre technické a chemické predmety, jazykové učebne pre vyučovanie jazykov, počítačové učebne pre vyučovanie informatiky a grafických systémov. Manažment školy a technicko-ekonomický úsek sídli v nových priestoroch budovy školy, učitelia využívajú kabinety a zborovne na jednotlivých pracoviskách. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorú využívajú vyučujúci v rámci vyučovacích hodín. Výchovná poradkyňa má k dispozícii samostatný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi pracovníkmi a pracovníkmi CPPP v Ružomberku. Telocvičňa má vlastné hygienické priestory, šatne a sprchy.

Na škole pracuje 11-členná Rada školy, ktorá napomáha svojimi podnetmi a verejnou kontrolou ku kvalite a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi

3. 2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť aj v priebehu budúcich rokov vytvárať a zabezpečovať všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole a príprave absolventov pre budúce povolanie:

Záujmové aktivity, ktoré škola ponúka:

- Všešportový krúžok,
- Florbalový krúžok,
- Futbalový krúžok,
- Matematický krúžok,
- Krúžok posilňovania,
- Mladý technik - školský časopis,
- Krúžok informatiky,
- Čitateľský krúžok.

Súťaže

- Mladý strojár,
- SOČ,
- Yung car mechanic,
- Zenit v elektrotechnike a v strojárstve,
- Olympiáda v ANJ,
- Matematické súťaže,
- Spoločensko-vedné súťaže (Mladý Slovák,...)
- Futbalový a halový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu,
- Basketbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu,
- Volejbalový turnaj medzi strednými školami mesta a regiónu,
- Florbalová liga medzi strednými školami mesta,
- Súťaže žiakov v ľahkej atletike,
- Beh olympijského dňa.

Exkurzie

- Autosalón Bratislava,
- Stanica STK Ružomberok,
- Autosalón Nitra,
- Strojársky veľtrh Nitra,
- Malá vodná elektrárň Ľubochňa, Elektrárň Liptovská Mara,
- Návšteva múzeí a galérií v Ružomberku, Dolnom Kubíne a v Liptovskom Mikuláši.

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelných predstavení v Martine a Žiline,
- Deň otvorených dverí, Burzy práce na Úrade práce,
- Protidrogový koncert organizovaný ŽSK OŠaŠ.

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách,
- Príspevky do miestnych novín Ružomerský hlas a Spoločník,
- Príspevky do mestskej televízie,
- Aktualizácia webovej stránky školy,
- Deň otvorených dverí v škole pre rodičov a žiakov ZŠ,
- Propagácia spolupráce školy s firmami v regióne Liptov a Orava,
- Regionálne kolo Technickej olympiády pre žiakov ZŠ,

- Reprezentácia žiakov školy v súťažiach.

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako sa uplatniť na trhu práce (ÚPSVaR),
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (ZR TV),
- Metódy pri vyučovaní žiakov so ŠVVP (VP),
- Ako sa správne učiť a pripravovať na vyučovanie (výchovný poradca a triedni učitelia),
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície),
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Ružomberok (ÚPSVaR),
- Ako sa pripraviť na konkurz? (v rámci vyučovacích hodín Úvod do sveta práce),
- Moje skúsenosti s drogou (koordinátor prevencie),
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu (koordinátor prevencie),
- Nezdravé javy v strednej škole (koordinátor prevencie),
- Ako bojovať proti stresu?,

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom a rodičom.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria kvalifikovaní zamestnanci, ktorí spĺňajú všetky požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

3.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bude aj v budúcnosti zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca. Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania školy.

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvujú aktualizčné vzdelávanie na ofice 365 aTims, aby mohli kvalitne vzdelávať počas dištančného vzdelávania.

Výchovná poradkyňa vykonáva funkciu na základe získaného osvedčenia školského psychológa, svoju prácu vykonáva zodpovedne a svedomite.

Koordinátorka prevencie vykonáva svoju prácu kvalifikovane a sústavne monitoruje a rieši problémy týkajúce sa prevencie u mladých.

Väčšina pedagogických zamestnancov absolvovala atestačné vzdelávanie na vykonanie I. a II. atestácie.

Pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov je ponuka akreditovaných vzdelávaní pomerne široká. Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi PK usmerňuje požiadavky podľa aktuálnej potreby školy a aktuálnej ponuky vzdelávacích projektov.

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu kontinuálneho vzdelávania školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V budúcnosti sa škola bude zameriavať na rozvoj a modernizáciu študijných a učebných odborov. Skladba súčasných učebných a študijných odborov bude postupne dopĺňaná o odbory, absolventi ktorých budú mať možnosti lepšieho uplatnenia. Škola vytvára možnosti štúdia pre pedagogických zamestnancov v záujme ich sústavného osobnostného a profesijného rastu.

3.5 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na plnenie hlavných úloh školy pre príslušný školský rok, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť ekonomického úseku, upratovačiek a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Východiskom hodnotenia pedagogických zamestnancov je Zákon č. 138/2019 Z. z., o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ŠkVP, stratégia, vízia a ciele školy. Pre organizáciu plní diagnostickú, porovnávaciu, stimulačnú a regulačnú funkciu. Pre zamestnanca funkciu poznávaciu a sociálnu. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa a oblasti hodnotenia pedagogického zamestnanca sa orientujú na:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj
- pracovné správanie pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie je spojené so sebahodnotením a hodnotením zamestnanca vedením školy.

3.6 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach.

Reforma stredného odborného vzdelávania, e-testovanie, grafické systémy, vzdelávanie v rámci finančnej gramotnosti, robotika, IT akadémia, Červené stužky.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená do projektov Erasmus+.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupracujeme s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva, Úradom verejného zdravotníctva, Policajným zborom, podľa možností s Okresnou prokuratúrou, ÚPSVaR, denným centrom Prerod.

Spolupráca so zástupcami rodičov a žiakov

Cieľom školy je rozvíjať komunikáciu s rodičmi. Rodičia sú členmi Rady rodičov a Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom platformy Edupage. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V škole aktívne vykonáva činnosť Školský parlament, ktorého podnety sa riešia na pedagogických radách a na zasadnutí vedenia školy.

V rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ pri výchove a vzdelávaní žiakov bude napomáhať psychologička, špeciálna pedagogička a pedagogické asistentky.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov hlavne v rámci duálneho vzdelávania a prevádzkovej praxe žiakov. Predovšetkým je to spolupráca so spoločnosťou Mondi SCP., ktorá je zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu na škole.

Väčšina firiem, kde naši žiaci vykonávajú prax, aj po skončení školy nachádzajú uplatnenie.

Iní partneri

Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania aktívne spolupracuje s ďalšími partnermi: ŽSK, Mestským úradom Ružomberok, Mestským futbalovým klubom, CVČ Elán, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, s priamo riadenými organizáciami MŠ VVaŠ SR.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3757 L dopravná prevádzka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe a praktických cvičení - v odborných učebniach školy.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie učebného odboru, ktorý priamo nadväzuje na študijný odbor. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú

komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť dopravy, strojopisu a hospodárskej korešpondencie, informatiky, ekonomiky a pod. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Dopravná prevádzka so zameraním na cestnú dopravu je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na poručenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3757 L nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Klasifikácia prebieha podľa metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovných poradcov a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **3757 L dopravná prevádzka**

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách technický a ekonomický pracovník v organizácii dopravy

Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	možnosti ďalšieho vzdelávania na vysokej škole a v príbuzných odboroch, ktoré poskytujú vyššie odborné vzdelanie
--	--

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch. Teoretické vyučovanie je organizované v učebniach na pracovisku školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku a na odbornú terminológiu. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť dopravy, informatiky, ekonomiky a pod. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti technického, ekonomického a organizačného charakteru najmä v cestnej doprave.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami očí

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou praktického vyučovania. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovenými v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3757 L dopravná prevádzka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka na našej škole je kvalifikovaný pracovník so širokým profilom. Je pripravený pre výkon podnikateľských, technicko-hospodárskych, technických, ekonomických, manažérskych funkcií a prípadne vysokokvalifikovaných robotníckych povolaní v jednotlivých druhoch dopravy. Absolvent môže nájsť uplatnenie v dopravných službách a v zasielateľských organizáciách zaoberajúcich sa kontrolnou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou najmä v cestnej doprave.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získa absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky mysliaci, schopný aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov. Je schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania a sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Je schopný využívať kvalifikované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednáť v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolventi získajú také schopnosti, vedomosti a flexibilitu, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu nielen na Slovensku ale aj v priestore Európskej únie.

Vzdelávací program akcentuje všeobecné vzdelávanie a široko profilujúce odborné vzdelávanie, čím vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a sebarealizáciu absolventov jednotlivých odborov.

Študijný odbor poskytuje absolventom úplné stredné odborné vzdelanie zo všeobecno-vzdelávacích predmetov a v odborných predmetoch prehĺbuje a rozširuje komplexné vedomosti z oblasti dopravy a prepravy, poskytuje i základné vedomosti potrebné k založeniu a prevádzkovaniu podniku alebo živnosti v podmienkach trhovej ekonomiky.

Absolventa charakterizujú jeho schopnosti aplikovať získané odborné vedomosti a zručnosti v konkrétnych situáciách:

- vie samostatne zaujať správne stanovisko k rôznym ekonomickým javom
- vie objektívne zhodnotiť ekonomické situácie z hľadiska efektívnosti
- vie vecne a jazykovo správne vypracovávať písomnosti hospodárskeho charakteru v úradnom jazyku
- ovláda vykonávanie činností v oblasti organizácie cestnej dopravy, pričom využíva vedomosti o všeobecných ekonomických vzťahoch výrobných činností a dopravy, organizácii a riadení výroby a menších pracovných kolektívov, ako aj vedomosti o informačnej sústave v doprave a službách.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie

svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou

a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent je schopný vykonávať odborné práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v jednotlivých druhov dopravy. Absolvent má požadované vedomosti:

- poznať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- poznať náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať zásady účtovníctva, jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- poznať odbornú terminológiu pre oblasť dopravy,
- ovládať problematiku dopravnej a prepravnej sústavy a hospodárskej geografie štátov Európy a vybraných štátov sveta,
- poznať členenie jednotlivých konštrukčných častí príslušných dopravných prostriedkov, vrátane podmienok ich bezpečného prevádzkovania a základov údržby,
- poznať základy komunikácie so zákazníkmi a podstatu interpersonálnych vzťahov,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia.

b) Požadované zručnosti Absolvent

vie:

- aplikovať základné ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti a princípy racionalizácie technologických procesov na zvýšenie efektívnosti a hospodárnosti využívania pohonných hmôt
- písať hmatovou metódou, racionálne ovládať klávesnicu a uplatniť kultivovaný písomný prejav z hľadiska vhodnej odbornej štylizácie,
- sa správne orientovať v prevádzkových predpisoch a pomôckach,
- navrhnúť konštrukčné riešenia vozidiel používaných v doprave a ich efektívne, ekologické a bezpečnostné prevádzkovanie dopravy,
- vykonať údržbu a montáž jednoduchých strojových zariadení,
- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce.

5.3 Finančná gramotnosť

V súlade s **Národným štandardom finančnej gramotnosti** (ďalej len NŠFG), ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností z oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, sme zaradili do školského vzdelávacieho programu témy osobných financií, ktoré bude môcť žiaci ďalej rozvíjať.

Absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne využívať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Finančná gramotnosť

- Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti v oblasti riadenia vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom a službám, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života.
- Je schopnosť neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Témy NŠFG sú zoradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

1. Človek vo sfére peňazí
2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
5. Úver a dlh
6. Sporenie a investovanie
7. Riadenie rizika a poistenie

Zaradenie finančného vzdelávania do vzdelávacích štandardov

Finančná gramotnosť sa na našej škole implementuje do odborných aj všeobecnovzdelávacích predmetov. Finančná gramotnosť sa rozvíja najmä v ekonomických odborných predmetoch teoretického vzdelávania aj praktickej prípravy.

Na rozvoji finančnej gramotnosti sa podieľajú najmä odborné predmety – ekonomika, aplikovaná ekonomika, ekonomika a podnikanie, základy ekonomiky, strojopis a hospodárska korešpondencia.

Obsahový štandard	Ročník	Predmet	Názov témy	Počet hodín
-------------------	--------	---------	------------	-------------

Pravidlá riadenia osobných financií	2.	EPO	Pravidlá riadenia osobných financií	4
	2.	EPO	Banková sústava	5
	2.	EPO	Riadenie rizika a poistenie	5
Spotrebiteľská výchova	2.	EPO	Spotrebiteľská výchova	7
Výchova k podnikaniu	2.	EPO	Výchova k podnikaniu	6
Svet práce	2.	EPO	Svet práce	5

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3757 L dopravná prevádzka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola polytechnická Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok
Názov ŠKVP	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov					
	1.	2.	Minim.	Skut. počet	Disp. hod.
Všeobecné vzdelávanie	17	17	23	34	+11
Jazyk a komunikácia			12	18	+6
Slovenský jazyk a literatúra	4	4			
Cudzí jazyk	5	5			
Človek a spoločnosť			2	2	
Občianska náuka	1	1			
Človek a príroda			1	4	+3
Fyzika	2	2			
Matematika a práca s informáciami			6	8	+2
Matematika	3	3			
Informatika	1	1			
Zdravie a pohyb			2	2	
Telesná a športová výchova	1	1			
Odborné vzdelanie	16	17	23	32	+10
Teoretické vzdelávanie	10	13	15	23	+8
Ekonomika a podnikanie	-	2			
Dopravná geografia	1	-			
Cestná a mestská doprava	3	3			
Prevádzka cestnej a mestskej dopravy	5	3			
Podnikanie v doprave	1	1			
Zasielateľstvo	-	1			
Manažment	-	1			
Praktická príprava			8	10	+2
Odborná prax	6	6			
Disponibilné hodiny			20	20	
Spolu	33	34			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
---------	-----------	-----------

Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	-
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovnovzdelávacie akcie ai.)	7	6
Účasť na odborných akciách	-	1
Spolu týždňov	40	40

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Vyučuje sa jeden z jazykov anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov v skupine je stanovený platnou legislatívou.
- e) Žiaci môžu v každom ročníku absolvovať exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Exkurzia musí byť v TVVP a schválená riaditeľom školy.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3757 L dopravná prevádzka

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola polytechnická, Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok
Názov ŠkVP	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

Vzdelávací štandard zo slovenského jazyka a literatúry (ďalej len VŠ) pre absolventov učebných odborov, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, je identický s Cieľovými požiadavkami pre predmet slovenský jazyk a literatúra, keďže základnou funkciou daného štúdia je príprava žiakov na maturitnú skúšku. VŠ vychádza z obsahového a výkonového vzdelávacieho štandardu pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, podrobný rozpis obsahových a výkonových štandardov je rozpísaný v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor. Školský vzdelávací program pre nadstavbové štúdium zahŕňa v sebe redukovaný počet štandardizovaných pojmov, poznávacích kompetencií a rečových zručností stanovených v ročníkových vzdelávacích štandardoch.

Koncepciu vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra určujú základné princípy :princíp spojenia školy so životom, princíp primeranosti stupňa intelektuálneho vývinu žiakov a princíp všestranej výchovy. Vyučovanie vychádza z príbuzných vedných disciplín – filozofie, dejepisu, estetiky psychológie. Vo vyučovaní sa uplatňujú metódy samostatného racionálneho štúdia a dbá sa o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka. Predmet slovenský jazyk a literatúra v nadstavbovom štúdiu svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej a strednej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií a súbor jazykovedných termínov, ktoré sú rozdelené do dvoch časových úsekov: 1. do konca prvého ročníka a 2. do konca druhého ročníka. Predmet má dve zložky – slovenský jazyk, ktorého časová dotácia je 80 hodín a literatúru, ktorá má časovú dotáciu 42 hodín. Časová dotácia hodín bola upravená rozhodnutím vedenia SOŠP z 3 hodín na 4 hodiny týždenne, nakoľko v učebných odboroch denného 3-ročného štúdia sa vyučovalo len po 1 hodine týždenne.

Podľa rozhodnutia PK zo dňa 22.6.2010, prerokované znovu v PK dňa 28.8.2013, sa mení spôsob výučby literatúry: obsah učiva sa nemení, mení sa len forma, z pojmového systému prechádzame na chronologicko-pojmový systém kvôli lepšiemu pochopeniu literárnych súvislostí. Jednotlivé tematické celky sú rozpracované v tabuľke a bližšie rozpracované vo výchovno-vzdelávacom tematickom pláne. V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietne do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania tohto predmetu. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiaka, ktorí majú interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší aspekt sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a tvoriť.

Obsahom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka. Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov s dôrazom na diferenciáciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti. Jazykové témy sú funkčne zaradené k slohovým témam, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov. Zdôrazňuje sa produktívna štylistika, nie verbálna definícia. Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným učebným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií. Obsahový štandard zahŕňa verbálne vyjadrovanie, písomné vyjadrovanie, štylistiku, jazykové prostriedky a náuku o jazyku, prácu s textom a získavanie informácií.

V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu na SŠ, v rámci ktorého sa opustila literárnohistorická štruktúra. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analytickointerpretačné činnosti. Obsah literárnej výchovy sa tak redukuje na 2 činnosti, na recepciu a tvorbu. Obsahom literatúry je súbor vybraných diel slovenskej i svetovej literatúry rozdelený podľa literárnych druhov, ktoré žiaci poznávajú cez vlastnú interpretáciu a prácu s textom. Obsahom tejto zložky je aj systém literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov, ktoré vedú k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry a k objasneniu literárno-estetickéj komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom. Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Dôraz sa kladie najmä na poznávanie súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého prínosu staršej literatúry a uvedomenie si rozvoja tvorivosti nášho národného písomníctva.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Najviac sa osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu/slohové práce, štylizačné cvičenia, rozvíjanie slovnej zásoby/ riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, pomocou rôznych druhov slovníkov/, jazykový výcvik / precvičovanie gramatických javov v substitučných a transformačných cvičeniach/

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a

systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet slovenský jazyk a literatúra je veľmi úzko previazaný s predmetmi dejepis, etika, estetika, cudzie jazyky, informatika, náuka o spoločnosti takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese tohto predmetu patria aj literárne exkurzie, tvorba literárnych pásiem o významných spisovateľoch, tvorba prezentácií, návšteva divadelných predstavení v Martine, Žiline alebo Banskej Bystrici. Podporujeme tak záujem žiakov o vlastnú kultúru a vlastný región, čo je jednou z priorít Európskej únie. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba prebieha v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

POZNÁVACIE KOMPETENCIE A REČOVÉ ZRUČNOSTI

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
2. Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
3. Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1. Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
2. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
3. Usporiadať známe javy do tried a systémov.
4. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
5. Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

1. Uskutočniť jazykovú analýzu textu.
2. Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
3. Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

1. Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- 2.

Ústne prezentovať vlastný text.

3. Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.

Informačné zručnosti

1. Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- 2.

Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

1. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2.

Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Rečové zručnosti – čítanie s porozumením

1. Identifikovať informácie uvedené v texte explicitne.

2. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu, pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia.

3. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.

4. Hodnotiť text z hľadiska obsahu.

5. Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod.

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje 3 cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik. Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť rozvoj kľúčových zručností žiakov a prispieť tak k ich samostatnosti, tvorivosti a k schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Ciele v predmete slovenský jazyk a literatúra sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a na cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry. Študent má byť schopný reprodukovať a vysvetľovať literárnovedné pojmy, analyzovať a interpretovať text umeleckej literatúry, zaujať vlastné stanovisko k cudzej interpretácii a hodnoteniu literárneho diela, vysvetliť jednotlivé funkcie umenia a umeleckej literatúry. Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji každého žiaka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Cieľom vyučovania literatúry je poskytnúť žiakom základy literárneho vzdelania, rozvíjať a prehĺbovať perцепčné, čitateľské, intelektuálne zručnosti, rozvíjať schopnosť chápať literatúru v kontexte iných druhov umenia.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka sa skladajú z požadovaných komunikačných zručností a požadovaných vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky jazyka, prozodických vlastností reči, štylistiky a spracovania informácií. Študent má byť schopný nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie, chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka, v jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie, ortoepie, charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy, prakticky zvládnuť základné slohové útvary a pri ich tvorbe postupovať podľa etáp slohotvorného procesu a podľa požiadaviek textovej syntaxe, pri ústnych jazykových prejavoch využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a spisovne vyslovovať, pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami.

Cieľom vzdelávania je:

- pochopiť význam vzdelávania v materinskom jazyku, chápať ho ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- nadobudnúť a rozvíjať pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopiť potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- rozvíjať komunikatívne schopnosti a návyky, získať tak kvalitnú jazykovú kompetenciu, t.j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
- zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatne získať informácie z rozličných zdrojov a zvládnuť práce s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudnúť sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,

- nadobudnúť etické cítenie, založené na empatii a asertivite, naučiť sa prosociálne správať, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt,
- nadobudnúť vzťah a dokázať individuálne prežiť slovesné umelecké dielo,
- mať vlastné čitateľské zážitky, rozvíjať svoj pozitívny vzťah k literatúre a ďalším druhom umenia, vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjať svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty:

- komunikatívny
- kognitívny
- formatívny Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými

učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka a literatúry sa sledujú a realizujú nasledujúce cieľové zámery:

- Rozvoj žiackeho umeleckého nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových činností s využitím induktívnych a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov. • Presné používanie terminológie v rámci konverzácie, slohu ako aj jazykovej výchovy v kontextuálnej konštrukcii. Osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovoliterárnych tematických oblastí. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv. • Chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej a písanej forme.
- Podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá výchova, sebazvedľovanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Pri tvorbe učebného plánu zo slovenského jazyka a literatúry vychádzame z cieľových požiadaviek, ktoré sú vymedzenou časťou didaktického systému slovenského jazyka a literatúry (faktov, pojmov, vzťahov, zákonov, ako aj kognitívnych operácií a čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a návykov), ktorá je záväzná pre učiteľov všetkých stredných škôl, v ktorých sa štúdium ukončuje maturitou.

Cieľové požiadavky majú nielen normatívne určenie, ale aj regulatívnu funkciu pri organizovaní a riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a kontrole jeho výsledkov. Ich poslaním je ovplyvniť najmä rozvoj kľúčových zručností žiakov, prispieť k zvýšeniu ich samostatnosti, zlepšeniu ich tvorivosti, schopnosti zaujímať postoje a obhajovať ich. Sú reálne, dosiahnuteľné pre všetkých žiakov, a preto sa očakáva, že ich dosiahne čo najviac žiakov.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa členia na cieľové požiadavky z literatúry a cieľové požiadavky zo slovenského jazyka.

Cieľové požiadavky z literatúry sa skladajú z dvoch častí: zo súboru požadovaných čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností a zo súboru požadovaných vedomostí z teórie a dejín literatúry.

Požiadavky na čitateľské a interpretačné zručnosti sú sformulované do 6 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu, interpretačnú alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení určeného problému. Pre názornosť je každý cieľ doplnený niekoľkými (2-3) exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou daného cieľa na konkrétnu úlohu. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia im len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh, zameraných na daný cieľ.

Druhá časť cieľových požiadaviek z literatúry obsahuje súbor vymedzených literárnovedných termínov, literárnych období a smerov, literárnych druhov a žánrov, požadovaných znalostí zo štylistiky literárneho textu, metriky a nakoniec zoznam konkrétnych diel od vybraných autorov, ktoré by žiak mal vedieť interpretovať na základe svojich osobných čitateľských skúseností. Tieto poznatky treba považovať za záväzné minimum, ktoré by malo byť sprostredkované každému študentovi., aby sa mohol podrobiť maturitnej skúške na ktorejkoľvek škole a akýmkoľvek spôsobom.

Cieľové požiadavky zo slovenského jazyka a literatúry sa skladajú z dvoch častí. z požadovaných zručností a požadovaných vedomostí.

Požiadavky na jazykové zručnosti sú sformulované do 8 cieľov. Každý cieľ je definovaný pokynovými slovesami, ktoré vyjadrujú kognitívnu alebo komunikačnú zručnosť vyžadovanú od žiaka pri riešení úloh zameraných na daný cieľ. Pre názornosť je každý cieľ podporený niekoľkými exemplifikačnými úlohami, ktoré sú aplikáciou

daného cieľa do konkrétnej úlohy. Tieto úlohy nie sú pre učiteľov v ničom záväzné, slúžia len ako modelový príklad na vytváranie podobných úloh vychádzajúcich z daného cieľa.

Druhá časť cieľových požiadaviek zo slovenského jazyka a literatúry, t.j. požiadavky na vedomosti, obsahuje súbor vedomostí z lexikológie, morfológie, syntaxe, požiadavky na znalosti o zvukovej a grafickej stránke jazyka, prozodických vlastnostiach reči, štylistike a spracovaní informácií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, prezentácia, plagát, diktovanie, výklad, prednáška ...) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, čítanie, počúvanie, tvorenie, diktovanie, výklad, prednáška, diaprojektor, tabuľa a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní, • hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, • korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, • preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržanie jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovať a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru, pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť sa spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej, vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch, - vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,
- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

Prehľad obsahových štandardov – I. ročník

Jazyková komunikácia

Bežná komunikácia, hovorový štýl.

Oficiálna komunikácia, administratívny štýl

Pracovná komunikácia

Zvuková rovina jazyka

Lexikálna rovina jazyka - slovná zásoba

Komunikácia slovesného umenia

Morfologická rovina jazyka

Masmediálna komunikácia, publicistický štýl

Syntaktická rovina jazyka

Literárna teória

Krátka epická próza – poviedka, novela Veľká

epická próza – román

Lyrická poézia

Epická poézia

Všeobecné otázky dramatickej literatúry

V školskom vzdelávacom programe sú zapracované do tematických celkov témy:

1. Ľudské práva
2. Environmentálna výchova
3. Národný štandard finančnej gramotnosti
4. Využitie IKT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jazyková komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Brainstorming
Bežná komunikácia, hovorový štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Mapa mysle
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovná komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Inšenačné metódy
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Brainstorming
Masmediálna komunikácia, publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, tlačou, periodikami,

Literárna teória	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou heuristická metóda
Krátka epická próza	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou SQ 3R
Veľká epická próza	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou SQ3R
Lyrická poézia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Insenačné metódy
Epická poézia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou SQ3R
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou SQ3R

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Jazyková komunikácia	Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5 Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2 Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2 Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6 Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika	učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky	Internet
Bežná komunikácia, hovorový štýl	Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	učebnica, cvičebnica, slovník SJ,	Internet

	<p>Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p>	Videotechnika	denná tlač, slohové ukážky	
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>učebnica,</p> <p>cvičebnica, slovník</p> <p>SJ,</p> <p>denná tlač,</p> <p>slohové ukážky</p>	Internet
Pracovná komunikácia	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika</p>	<p>učebnica,</p> <p>cvičebnica, slovník</p> <p>SJ,</p> <p>denná tlač,</p> <p>slohové ukážky</p>	Internet

Zvuková rovina jazyka	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky</p>	Internet
-----------------------	---	--	---	----------

	<p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p>			
Lexikálna rovina jazyka Slovná zásoba	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky, synonymický a frazeologický slovník</p>	Internet
Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2007. ISBN 97880-7158-815-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-816-0</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky</p>	Internet

Morfologická rovina jazyka	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2007. ISBN 97880-7158-815-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-816-0</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01738-6</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky</p>	Internet
Syntaktická rovina jazyka	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2007. ISBN 97880-7158-815-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-816-0</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky</p>	Internet

	<p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01738-6</p>			
Masmediálna komunikácia, publicistický štýl	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2007. ISBN 97880-7158-815-3</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 2. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-816-0</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2008. ISBN 978-80-10-01367-8</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky</p>	Internet
Literárna teória	<p>Plintovič, I.: Teória literatúry. Bratislava, SPN 1975.</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 1 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2012. ISBN 978-80-8120-128-8</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka, tabuľa</p>	Internet

Krátka epická próza	<p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006 Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľakov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa</p>	Internet
Veľká epická próza	<p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006 Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľakov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa</p>	Internet
Lyrická poézia	<p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa</p>	Internet
	<p>Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006 Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľakov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>			
Epická poézia	<p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006 Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľakov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa</p>	Internet

<p>Všeobecné otázky dramatickej literatúry</p>	<p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A – F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006 Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľákov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa</p>	<p>Internet</p>
--	---	--	--	-----------------

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK a LITERATÚRA				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková komunikácia	6		Žiak má:	Žiak:		
• Úvod do predmetu, stanovenie cieľov	1	Dejepis Občianska náuka	• Poznať cieľové požiadavky zo SJL	• Pozná cieľové požiadavky zo SJL	Písomné skúšanie	Didaktický test
• Jazyková komunikácia, druhy komunikácie, komunikačný reťazec	1	Informatika	• Pochopiť komunikačný reťazec a situáciu. Rozoznať druhy komunikácie.	• Pochopil komunikačný reťazec a situáciu. Rozoznal druhy komunikácie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Práca s informáciami, zdroje informácií, kľúčové slová v texte, konspekt, koncept, osnova	1		• Vedieť vytvoriť konspekt, osnovu, nájsť v texte kľúčové slová • Naučiť sa využívať zdroje inf. pri tvorbe vlastného jazykového prejavu	• Vedel vytvoriť konspekt, osnovu, nájsť v texte kľúčové slová • Naučil sa využívať zdroje inf. pri tvorbe vlastného jazykového prejavu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Učenie, druhy učenia	1		• Osvojiť si racionalizáciu učenia i spôsobilosť učiť sa sám v skupine.	• Osvojil si racionalizáciu učenia i spôsobilosť učiť sa sám v skupine.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Textotvorný proces, štýl, druhy štýlov, štýlotvorný proces	2		• Uvedomiť si pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jaz. prejavov. • Stanoviť si vhodný sloh. útvár a zodpovedajúci jaz. štýl a na ich základe vytvoriť požadovaný text	• Uvedomil si pôsobenie štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jaz. prejavov. • Stanovil si vhodný sloh. útvár a zodpovedajúci jaz. štýl a na ich základe vytvoril požadovaný text	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Bežná komunikácia, hovorový štýl	6		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Hovorový štýl – znaky, útvary 	1	<p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dokázať sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a vedieť reagovať na počutý text. Pochopiť chyby vo vlastnom texte a následne ich vedieť správne odstrániť. 	<ul style="list-style-type: none"> Dokázal sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a vedel reagovať na počutý text. Pochopil chyby vo vlastnom texte a následne ich vedel správne odstrániť. 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
---	---	--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Klasické útvary bežnej komunikácie – ústne monologické útvary 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť správne použiť klasické útvary bežnej komunikácie v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel správne použiť klasické útvary bežnej komunikácie v praxi. 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ústne dialogické útvary 	2		<ul style="list-style-type: none"> Poznať rozdiely medzi hádkou, debatou, polemikou a diskusiou. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal rozdiely medzi hádkou, debatou, polemikou a diskusiou. 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> Moderné útvary bežnej komunikácie 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť správne použiť moderné útvary bežnej komunikácie v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel správne použiť moderné útvary bežnej komunikácie v praxi. 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
Oficiálna komunikácia, administratívny štýl	8					
<ul style="list-style-type: none"> Administratívny štýl – znaky, útvary 	1	<p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poznať znaky a útvary administratívneho štýlu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná znaky a útvary administratívneho štýlu. 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> Útvary formátu A4 	4		<ul style="list-style-type: none"> Dokázať vytvoriť útvary admin. štýlu. 	<ul style="list-style-type: none"> Dokázal vytvoriť útvary admin. štýlu. 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

<ul style="list-style-type: none"> Precvičovanie útvarov – žiadosť, životopis – domáca slohová práca 	3		<ul style="list-style-type: none"> Ovládať požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administr. štýlu – úradný list. Naučiť sa vyplňať základné admin. tlačivá. Prakticky precvičovať štylistické zručnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ovláda požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administr. štýlu – úradný list. Naučil sa vyplňať základné admin. tlačivá. Prakticky precvičoval štylistické zručnosti 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Slohová práca</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Oprava slohovej práce, rozbor chýb</p>
Pracovná komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Útvary pracovnej komunikácie – referát 	2	<p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poznať útvary pracovnej komunikácie, dokázať ich vytvoriť. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal útvary pracovnej komunikácie, dokázať ich vytvoriť. 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktické cvičenie</p>

<ul style="list-style-type: none"> Diskusný príspevok 	2		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť chyby vo vlastnom texte a následne ich vedieť odstrániť. 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil chyby vo vlastnom texte a následne ich vedel odstrániť. 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zvuková rovina jazyka	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Zvukové jazykové prostriedky – slovo, význam slova 	1	<p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojmy jaz. systém, diakritické a interpunkčné znamienka, rytmické krátenie. Poznať systém slov. hlások. Charakterizovať vzťah morféma – graféma. 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval pojmy jaz. systém, diakritické a interpunkčné znamienka, rytmické krátenie. Pozná systém slov. hlások. Charakterizoval vzťah morféma – graféma. 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
<ul style="list-style-type: none"> Lexikálne jazykové prostriedky – synonymá, homonymá, antonymá 	5		<ul style="list-style-type: none"> Poznať pojmy polysémia, homonymia, synonymia a antonymia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná pojmy polysémia, homonymia, synonymia a antonymia. 	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Precvičovanie ukážok 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať zásady spodobovania a správnej výslovnosti. Pochopiť funkciu frazeologizmov, hľadať ich vo frazeologickom slovníku a vedieť ich vysvetliť. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná zásady spodobovania a správnej výslovnosti. Pochopil funkciu frazeologizmov, hľadal ich vo frazeologickom slovníku a vedel ich vysvetliť. 	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Lexikálna rovina jazyka Slovná zásoba	9					
• Slovná zásoba – systém slovnej zásoby	3	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Na základe komunikačnej situácie vedieť použiť vhodnú slovnú zásobu. Poznať druhy slovnej zásoby, jej systém. 	<ul style="list-style-type: none"> Na základe komunikačnej situácie vedel použiť vhodnú slovnú zásobu. Pozná druhy slovnej zásoby, jej systém. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Lexikografia, druhy slovníkov	2		<ul style="list-style-type: none"> Pri tvorbe vlastných textov vedieť používať rôzne slovníky. 	<ul style="list-style-type: none"> Pri tvorbe vlastných textov vedel používať rôzne slovníky. 	Písomné skúšanie	Didaktický test
• Spôsoby obohacovania slovnej zásoby	3		<ul style="list-style-type: none"> Poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby. Vedieť odlíšiť združené pomenovania od ustálených slovných spojení. Odlíšiť od seba metaforu, metonymiu a synekdochu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby. Vedel odlíšiť združené pomenovania od ustálených slovných spojení. Odlíšil od seba metaforu, metonymiu a synekdochu. 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodniť potrebu pretvárania slov. 	<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodnil potrebu pretvárania slov. 		
• Pravopis skrátených slov	1		<ul style="list-style-type: none"> Ovládať pravopis skrátených slov. 	<ul style="list-style-type: none"> Ovláda pravopis skrátených slov. 		Skupinová práca
Komunikácia slovesného umenia	12		Žiak má:	Žiak:		
• Využitie slohových postupov v umeleckom štýle	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť rozlíšiť slohové postupy v umeleckej literatúre- 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel rozlíšiť slohové postupy v umeleckej literatúre- 	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
• Rozprávací slohový postup, domáca sloh. práca – rozprávanie	3		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť napísať umelecké rozprávanie, uplatniť kompozičné postupy v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel napísať umelecké rozprávanie, uplatnil kompozičné postupy v texte. 	Slohová práca Pravopisné cvičenie	Samostatná práca oprava slohovej práce a pravopisného cvičenia

• Opisný slohový postup	1		<ul style="list-style-type: none"> • Určovať znaky statického a dynamického opisu, rozoznať v texte jednotlivé druhy opisov a správne ich odlišovať. 	<ul style="list-style-type: none"> • Určoval znaky statického a dynamického opisu, rozoznal v texte jednotlivé druhy opisov a správne ich odlišoval. 	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
• Druhy opisov beletrizovaný životopis – školská slohová práca	4		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť transformovať statický opis na dynamický a naopak. Vedieť vytvoriť karikatúru. Určovať znaky odborného opisu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedel transformovať statický opis na dynamický a naopak. Vedel vytvoriť karikatúru. Určoval znaky odborného opisu. 	Slohová práca Pravopisné cvičenie	Samostatná práca
• Precvičovanie umeleckého opisu – školská slohová práca	3		<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikovať znaky umeleckého opisu a prakticky ich realizovať na konkrétnom umeleckom opise. • Rozlíšiť opis od rozprávania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikoval znaky umeleckého opisu a prakticky ich realizoval na konkrétnom umeleckom opise. • Rozlíšil opis od rozprávania. 	Ústne frontálne skúšanie Slohová práca	Skupinová práca Samostatná práca
Morfologická rovina jazyka	12		Žiak má:	Žiak:		
• Slovné druhy - rozdelenie	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlíšiť jednotlivé slovné druhy, vedieť im priradiť správne gramatické kategórie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlíšil jednotlivé slovné druhy, vedel im priradiť správne gramatické kategórie. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Ohybné slovné druhy	5		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pravopis podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek. • Poznať rozdiel medzi základnou a radovou číslovkou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedel pravopis podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek. • Poznal rozdiel medzi základnou a radovou číslovkou. 	Ústne frontálne skúšanie Pravopisné cvičenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Neohybné slovné druhy	4		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pravopis prísloviek, spojok, častíc, citosloviec, predložiek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedel pravopis prísloviek, spojok, častíc, citosloviec, predložiek. 	Ústne frontálne skúšanie Pravopisné cvičenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> Precvičovanie slovných druhov 	2		<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať morfológické prostriedky Preveriť pravopisné princípy jednotlivých slovných druhov v konkrétnych textoch. 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval morfológické prostriedky Preveril pravopisné princípy jednotlivých slovných druhov v konkrétnych textoch. 	Pravopisné cvičenie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Masmediálna komunikácia – publicistický štýl	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Publicistický štýl – znaky, útvary, delenie publicistických žánrov 	7	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť sa orientovať v masmediálnej komunikácii ako zdroji informácií. Vyhľadať rôzne útvary v tlači a dokázať správne napísať rôzne útvary publicistického štýlu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel sa orientovať v masmediálnej komunikácii ako zdroji informácií. Vyhľadal rôzne útvary v tlači a dokázal správne napísať rôzne útvary publicistického štýlu. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Vlastná tvorba publicistických žánrov 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vytvoriť rôzne útvary publicistického štýlu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoril rôzne útvary publicistického štýlu. 	Samostatná práca	Samostatná práca
Syntaktická rovina jazyka	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Syntax, druhy syntaxe 	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť dodržiavať pravidlá syntaxe pri tvorbe jazykových prejavov. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel dodržiavať pravidlá syntaxe pri tvorbe jazykových prejavov. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Syntagmatická syntax 	2		<ul style="list-style-type: none"> Dokázať určiť druh vety, súvetia. 	<ul style="list-style-type: none"> Dokázal určiť druh vety, súvetia. 	Pravopisné cvičenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
			<ul style="list-style-type: none"> Transformovať jednoduchú vetu na súvetie a naopak. 	<ul style="list-style-type: none"> Transformoval jednoduchú vetu na súvetie a naopak. 	Ústne frontálne skúšanie	

• Polovetná syntax	1		• Ovládať základy polovetnej syntaxe.	• Ovládal základy polovetnej syntaxe.	Pravopisné cvičenie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Neštandardizovaný didaktický test
• Nadvetná syntax, konektory	2		• Ovládať základy nadvetnej syntaxe.	• Ovládal základy nadvetnej syntaxe.	Pravopisné cvičenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Precvičovanie viet a vetných členov	2		• Vedieť správne používať konektory v texte.	• Vedel správne používať konektory v texte.	Skupinová práca	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Súvetia, druhy, precvičovanie	1		• Vedieť dodržiavať pravidlá syntaxe pri tvorbe jazykových prejavov.	Vedel dodržiavať pravidlá syntaxe pri tvorbe jazykových prejavov.	Skupinová práca Samostatná práca	Neštandardizovaný didaktický test
Literárna teória	7		Žiak má:	Žiak:		
• Literatúra ako druh umenia	1	Dejepis Občianska náuka	• Osvojiť si základné teoretické poznatky o literatúre.	• Osvojil si základné teoretické poznatky o literatúre.	Ústne frontálne skúšanie Samostatná práca	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Všeobecné pojmy literatúry	3		• Vedieť vysvetliť pojmy: téma, kompozičné postupy, horizontálne a vertikálne členenie textu, rozprávač a jeho druhy a typy literárnych postáv.	• Vedel vysvetliť pojmy: téma, kompozičné postupy, horizontálne a vertikálne členenie textu, rozprávač a jeho druhy a typy literárnych postáv.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Literárne druhy a žánre	3		• Vedieť aplikovať teoretické vedomosti v texte.	• Vedel aplikovať teoretické vedomosti v texte.	Skupinová práca	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> Poznať rozdiely medzi literárnymi druhmi a žánrami. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná rozdiely medzi literárnymi druhmi a žánrami. 	Samostatná práca	Neštandardizovaný didaktický test
Krátka epická próza	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Epika – žánre, poviedka 	2	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať epiku, jej žánre. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel definovať epiku, jej žánre. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Analýza konkrétnych poviedok 	5		<ul style="list-style-type: none"> Poznať znaky poviedky. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal znaky poviedky. 	Skupinová práca Samostatná práca	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Novela – znaky 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať znaky novely 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal znaky novely 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Analýza konkrétnych noviel 	2		<ul style="list-style-type: none"> Dokázať vysvetliť významovú rovinu diela, dejový plán, charakterizovať vertikálne členenie textu. Poznať rytmicky neviazanú reč, rozlíšiť vševediaceho rozprávača. Odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. 	<ul style="list-style-type: none"> Dokázal vysvetliť významovú rovinu diela, dejový plán, charakterizovať vertikálne členenie textu. Poznal rytmicky neviazanú reč, rozlíši vševediaceho rozprávača. Odlíšil viazanú reč od neviazanej a vysvetlil rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. 	Skupinová práca Samostatná práca	Neštandardizovaný didaktický test
Veľká epická próza	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Román – veľký epický žánre, horizontálne a vertikálne členenie textu 	2	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Poznať druhy a znaky románu. Dokázať v texte vysvetliť horizontálne a vertikálne členenie textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal druhy a znaky románu. Dokázal v texte vysvetliť horizontálne a vertikálne členenie textu. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> Analýza konkrétnych románov 	6		<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť v texte autorskú reč a reč postáv, nájsť v texte priameho rozprávača. Vyvodíť podstatu epickosti textu. Vedieť pochopiť umelecké dielo ako autorov model sveta. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil v texte autorskú reč a reč postáv, našiel v texte priameho rozprávača. Vyvodil podstatu epickosti textu. Vedel pochopiť umelecké dielo ako autorov model sveta. 	<p>Skupinová práca</p> <p>Samostatná práca</p>	Neštandardizovaný didaktický test
---	---	--	--	--	--	-----------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> Vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí, vnímať medziľudské dorozumenie v konkrétnych románoch. Vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok. 	<ul style="list-style-type: none"> Vcítiteľ sa do vnútorného života iných ľudí, vnímal medziľudské dorozumenie v konkrétnych románoch. Vedel sformulovať svoj čitateľský zážitok. 		
Lyrická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Lyrika ako literárny druh, druhy lyriky, pojem metrika 	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Poznať podstatu pojmu lyrika. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi lyrikou a epikou. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná podstatu pojmu lyrika. Vedel vysvetliť rozdiel medzi lyrikou a epikou. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Veršové prozodické systémy 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť pojem metrika. Poznať veršové systémy, znaky sylabicko-tonického veršového systému. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel vysvetliť pojem metrika. Pozná veršové systémy, znaky sylabicko-tonického veršového systému. 	<p>Skupinová práca</p> <p>Samostatná práca</p>	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Analýza lyrických diel 	2		<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať lyrické diela, rozoznať stopy daktyl a trochej 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval lyrické diela, rozoznať stopy daktyl a trochej 	<p>Skupinová práca</p> <p>Samostatná práca</p>	Písomné skúšanie
Epická poézia	11		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Znaky epickej poézie, pojem rytmus 	2	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem rytmus 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Sylabický veršový systém, analýza diel 	6		<ul style="list-style-type: none"> Definovať sylabický veršový systém a identifikovať sylabickú organizáciu verša. 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval sylabický veršový systém a identifikoval sylabickú organizáciu verša. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> Sylabicko-tonický veršový systém, analýza diel 	3		<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovať literárne diela Hľadať v texte umelecké prostriedky – anafora, metafora, básnické prirovnania. • Vysvetliť stopu jamb a nájsť predrážku. Odlíšiť sylabický veršový systém od sylabickotonického veršového systému. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyzoval literárne diela Hľadal v texte umelecké prostriedky – anafora, metafora, básnické prirovnania. • Vysvetlil stopu jamb a našiel predrážku. Odlíšil sylabický veršový systém od sylabickotonického veršového systému. 	<p>Skupinová práca</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné skúšanie</p>
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Dráma ako literárny druh, žánre drámy, 	2	<p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať drámu ako literárny druh, odlíšiť ju od lyriky a epiky 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel charakterizovať drámu ako literárny druh, odlíšiť ju od lyriky a epiky 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné skúšanie</p>
<p>horizontálne a vertikálne členenie</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Základné pojmy dramatického umenia 	2		<ul style="list-style-type: none"> Ovládať základné pojmy dramatického umenia 	<ul style="list-style-type: none"> Ovláda základné pojmy dramatického umenia 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné skúšanie</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analýza konkrétnych divadelných hier 	5		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť teoretické poznatky aplikovať na konkrétnych divadelných hrách 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel teoretické poznatky aplikovať na konkrétnych divadelných hrách 	<p>Skupinová práca</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Povinná literatúra:

H.Gavlovič: Valaská škola-mravív stodola (vlastný výber)

J.Botto: Smrť Jánošíkova

S.Chalupka - Mor ho!

A.Sládkovič:Marína (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

Sofokles: Antigona

W. Shakespeare: Hamlet Moliere:

Lakomec

A.S.Puškin: Kapitánova dcéra

Honore de Balzac“ Otec Goriot

I. Krasko: výber

M.Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie, Dom v stráni

J.Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch

J.G.Tajovský: Maco Mlieč, Statky-zmätky

B.S.Timrava: Ťapákovci

Hodnotenie a klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 3 zložky predmetu: jazyk, štylistika a literatúra. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, štylistická a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Percentuálne zastúpenie je uvedené pri každom overovaní vedomostí. V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti, celkovú vzdelanosť a kultúrnosť vychádzajúcu z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka - 25%

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu
individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou a cieľom jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, komparácia, indukcia, dedukcia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich. Umelecký text analyzuje a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri analýze a hodnotení literárneho diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch využíva logické myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, indukcia, dedukcia, analógia a zároveň s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textu uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže vybrať základné údaje.

Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami. Pri hodnotení literárneho diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie ako sú analýza, syntéza a porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a pravopisné chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje vecný a umelecký text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí žiak, ktorý sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou jazykového prejavu. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa len čiastočne. S pomocou učiteľa tvorí jednoduché texty, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet. V textoch sa objavuje väčšie množstvo gramatických a štylistických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami. V umeleckých a vecných textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký a vecný text, s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s učivom alebo prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva len veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov dokáže tvoriť len za pomoci učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami, vo vecných a umeleckých textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa, robí štylistické chyby. Interpretovať dokáže len veľmi jednoduchý text a s pomocou učiteľa odpovedá len na veľmi jednoduché otázky súvisiace s textom. Neovláda ani základné poznatky z teórie a dejín literatúry.

2. písomné skúšanie žiaka

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - 5% hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Diktáty – 10% - ich počet je presne stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch. Pri ich hodnotení sa používa nasledovná stupnica :
výborný 0 - 1
chválibežný 2 - 3 chyby dobrý 4 - 6 chýb dostatočný 7 - 9
chýb
nedostatočný 10 a viac chýb

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku/ - 25% - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii spoločensko-vedných predmetov.

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválibežný	89% - 75%
dobry	74% - 60%
dostatočný	59% - 40%
nedostatočný	39%

Slohové práce môžu byť školské, domáce , cvičné -25% s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, zvládnutie slohového postupu, pravopis i estetickú úpravu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Domáca úloha- 5%

3. aktivita na hodinách -5 %

Účasť žiakov na literárnych a recitačných súťažiach , referáty, aktivita na hodinách –za 3 plusky žiak dostane jednotku.

Plánované aktivity v predmete slovenský jazyk a literatúra Záujmové

aktivity:

Literárny krúžok

Práca na školskom časopise

Súťaže: podľa záujmu žiakov

Hviezdoslavov Kubín

Štúrov Zvolen

Rázusovie Vrbica

Literárne súťaže :Ako prežiť školu

Priateľské kraje v zjednotenej Európe

Priateľské kraje v zjednotenej Európe

Súťaž Expert

Mladý Slovák

Čitateľský maratón

Exkurzie:

Múzeum Janka Kráľa v Liptovskom Mikuláši, Múzeum P. O. Hviezdoslava v Dolnom Kubíne, návšteva divadelného predstavenia v Žiline alebo v Martine podľa záujmu žiakov.

Mediálna propagácia:

Príspevky do časopisu Ryža

Deň školskej knižnice

Besedy a pracovné stretnutia

Besedy v Mestskej knižnici

Besedy so súčasnými autormi

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku:

Počet 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 1. ročníku:

Počet – 2 - 1 v každom polroku – školské slohové práce

- 2 - 1 v každom polroku – domáce slohové práce

Zameranie - beletrizovaný životopis, rozprávanie ,charakteristika, umelecký opis

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Brainstorming
Významová /lexikálna/ rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Mapa mysle
Komunikácia a sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Inšenačné metódy
Jazyková kultúra, komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloh, práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Inšenačné metódy
Literárna teória	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou heuristická metóda
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou SQ 3R
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou SQ3R

Lyrická poézia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Insenáčné metódy
Epická poézia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou SQ3R
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna a
	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou SQ3R

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5 Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2 Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2 Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6 Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika	učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky	Internet
Významová /lexikálna/ rovina jazyka	Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5 Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2 Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2 Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6 Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	učebnica, cvičebnica, slovník SJ, denná tlač, slohové ukážky	Internet

Komunikácia a sloh	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica</p>	<p>Dataproyektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>učebnica,</p> <p>cvičebnica, slovník</p> <p>SJ,</p> <p>denná tlač,</p> <p>slohové ukážky</p>	Internet
--------------------	---	--	---	----------

	<p>Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p>			
Jazyk a reč	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p>	<p>Dataproyektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika</p>	<p>učebnica,</p> <p>cvičebnica, slovník</p> <p>SJ,</p> <p>denná tlač,</p> <p>slohové ukážky</p>	Internet
Jazyková kultúra, komunikácia	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p>	<p>Dataproyektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika</p>	<p>učebnica,</p> <p>cvičebnica, slovník</p> <p>SJ,</p> <p>denná tlač,</p> <p>slohové ukážky</p>	Internet

Sloh, práca s informáciami	<p>Caltíková, M a kol.: Učebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-910-5</p> <p>Caltíková, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre stredné školy 1. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2008. ISBN 97880-7158-911-2</p> <p>Kolektív autorov: Slovenčina na dlani. Bratislava, Príroda 2001. ISBN 80-07-00362-2</p> <p>Kolektív autorov: Sloh na dlani. Bratislava, Príroda 2003. ISBN 80-07-01332-6</p> <p>Záborská, M a kol.: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1.ročník SŠ. Bratislava, SPN 2009. ISBN 978-80-10-01737-9</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>Videotechnika PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Filpchart</p>	<p>učebnica,</p> <p>cvičebnica, slovník</p> <p>SJ,</p> <p>denná tlač,</p> <p>slohové ukážky</p>	Internet
Literárna teória	<p>Plintovič, I.: Teória literatúry. Bratislava, SPN 1975.</p> <p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 1 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2012. ISBN 978-80-8120-128-8</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika</p>	<p>učebnica,</p> <p>čítanka, tabuľa</p>	Internet
Krátka epická próza	<p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka,</p> <p>tabuľa,</p> <p>videonahrávky,</p> <p>interaktívna tabuľa</p>	Internet

	<p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A – F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>			
Veľká epická próza	<p>Polakovičová, A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5</p> <p>Caltíková, M. a kol.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A – F. Nitra, Enigma 2000</p> <p>Varsániová, M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno, Varia Print s.r.o., 2006</p> <p>Varsániová, M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov I. a II. časť. Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p> <p>Tabuľa</p> <p>videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka,</p> <p>tabuľa,</p> <p>videonahrávky,</p> <p>interaktívna tabuľa</p>	Internet

<p>Lyrická poézia</p>	<p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006 Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa</p>	<p>Internet</p>
<p>Epická poézia</p>	<p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006 Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa</p>	<p>Internet</p>
<p>Všeobecné otázky dramatickej literatúry</p>	<p>Polakovičová,A a kol.: Literatúra 2 pre SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana 2011. ISBN 978-80-8120-116-5 Caltíková,M. a kol.:Sprievodca dielami slovenskej a svetovej liter. A –F. Nitra, Enigma 2000 Varsániová,M: Príručka slovenskej literatúry. Komárno,Varia Print s.r.o.,2006 Varsániová,M: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov I. a II. časť.Komárno, Varia Print s.r.o., 2004</p>	<p>Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa videotechnika</p>	<p>učebnica, čítanka, tabuľa, videonahrávky, interaktívna tabuľa</p>	<p>Internet</p>

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK a LITERATÚRA				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zvuková rovina jazyka a pravopis	8		Žiak má:	Žiak:		
• Zvukové jazykové prostriedky	1	Dejepis Občianska náuka	• Dokázať sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a vedieť reagovať na počutý text.	• Dokázal sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a vedel reagovať na počutý text.	Písomné skúšanie	Didaktický test
• Zvukové javy v reči	1		• Identifikovať zvukové javy • Rozlíšiť pojem fonetika a fonológia	• Identifikoval zvukové javy • Rozlíšil pojem fonetika a fonológia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Modulácia reči, druhy modulácie	4		• Uplatniť typy modulácie v reči, dodržiavať významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovať a využiť vhodnú moduláciu hlasu	• Uplatnil typy modulácie v reči, dodržiaval významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázoval a využil vhodnú moduláciu hlasu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Štylistické využitie zvukovej stránky jazyka, pravopisné cvičenie	2		• Vedieť vyhľadať v texte rým, správne určiť druhy rýmov, nájsť v texte zvukomaľbu a eufóniu • Poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči a ich základné jednotky	• Vedel vyhľadať v texte rým, správne určil druhy rýmov, našiel v texte zvukomaľbu a eufóniu • Poznal jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči a ich základné jednotky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pravopisné cvičenie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Oprava pravopisného cvičenia
Významová /lexikálna/ rovina jazyka	4		Žiak má:	Žiak:		
• Projektová práca	1	Dejepis Občianska náuka Informatika	• Dokázať sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a vedieť reagovať	• Dokázal sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a vedel reagovať na počutý text.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> na počutý text. Zorientovať sa v texte 	<ul style="list-style-type: none"> Zorientoval sa v texte 		
• Vypracovanie projektu	1		<ul style="list-style-type: none"> Naplánovať činnosť pri príprave projektu Mať schopnosť zoradiť myšlienky podľa časovej 	<ul style="list-style-type: none"> Naplánoval činnosť pri príprave projektu Mal schopnosť zoradiť myšlienky podľa časovej 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Projektová práca

			a logickej postupnosti, vytvoril hypotézu, overil ju v diskusii , úspešne realizovať a vhodne prezentovať projekt	a logickej postupnosti, vytvoril hypotézu, overil ju v diskusii , úspešne realizoval a vhodne prezentoval projekt		
• Hodnotenie projektov	1		<ul style="list-style-type: none"> Dokázať sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a vedieť reagovať na počutý text 	<ul style="list-style-type: none"> Dokázal sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a vedel reagovať na počutý text 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Projektová práca
• Realizácia projektov v praxi	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť analyzovať chyby v texte 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel analyzovať chyby v texte 		Ústne odpovede Projektová práca
Komunikácia a sloh, práca s informáciami	42					
• Vedecká, odborná a pracovná komunikácia – náučný štýl	5	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Poznať znaky a útvary náučného štýlu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná znaky a útvary náučného štýlu. 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> • Výkladový slohový postup • Charakteristika výkladu • Metódy logického myslenia • 1. školská slohová práca • Charakteristika úvahy • Precvičovanie úvahy, eseje • 2. školská slohová práca 	4	Informatika	<ul style="list-style-type: none"> • Dokázať vysvetliť základné pojmy • Vytvoriť text, v ktorom sa uplatnia logické, časové a príčinnno-následné súvislosti a požiadavky slovosledu v slovenčine. • Vyhľadať v texte jazykové a mimojazykové konektory • Vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov • Mať schopnosť interpretovať text a integrovať z neho informácie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokázal vysvetliť základné pojmy • Vytvoril text, v ktorom sa uplatnili logické, časové a príčinnno-následné súvislosti a požiadavky slovosledu v slovenčine. • Vyhľadal v texte jazykové a mimojazykové konektory • Vysvetlil pojem hybridizácia jazykových štýlov • Mal schopnosť interpretovať text a integroval z neho informácie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2 2				Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> • Rečnícky štýl – znaky • Žánre rečníckeho štýlu • Rečnícky výcvik 	3		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať rečnícky štýl, vedieť v texte primerane použiť vhodné mimojazykové prostriedky • Dodržiavať pravidlá spisovnej výslovnosti • Dodržiavať pri tvorbe vlastného rečníckeho 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval rečnícky štýl, vedel v texte primerane použiť vhodné mimojazykové prostriedky • Dodržiavať pravidlá spisovnej výslovnosti • Dodržiaval pri tvorbe vlastného rečníckeho 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	16				Písomné skúšanie Rečnícky prejav	Oprava písomnej práce, rozbor chýb Oprava písomnej práce, rozbor chýb Skupinová práca Rečnícky prejav

			prejavu jednotlivé fázy prejavu	prejavu jednotlivé fázy prejavu		
			• Interpretovať text	• Interpretoval text		
Jazyk a reč	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Všeobecné poznatky o jazyku, vznik a vývin jazyka 	2	Dejepis Občianska náuka Informatika	<ul style="list-style-type: none"> • Definovať pojmy, rozoznať ich a uviesť príklady. • Vedieť vysvetliť rozdiely medzi slovenčinou a češtinou 	<ul style="list-style-type: none"> • Definoval pojmy, rozoznal ich a uviedol príklady. • Vedel vysvetliť rozdiely medzi slovenčinou a češtinou 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

<ul style="list-style-type: none"> Kodifikácie jazyka, národný jazyk, štandard, subštandard Slovanské jazyky Slovenské nárečia Jazyková kultúra, diskusný príspevok 	7 1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojmy Vysvetliť rozdiely medzi národným, cudzím jazykom a jazykom národnostných menšín Vedieť využívať pri torbe vlastného prejavu spisovnú podobu jazyka Vysvetliť históriu slovenského jazyka Používať platné kodifikačné príručky 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval pojmy Vysvetlil rozdiely medzi národným, cudzím jazykom a jazykom národnostných menšín Vedel využívať pri torbe vlastného prejavu spisovnú podobu jazyka Vysvetlil históriu slovenského jazyka Používal platné kodifikačné príručky 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
Jazyková kultúra, komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Opisné útvary náučného štýlu 	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť pojmy, rozlíšiť ich a správne použiť 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojmy, rozlíšil ich a správne použil 	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Fonetika, fonológia, ortoepia, ortografia 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť pojmy, rozlíšiť ich a správne použiť 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojmy, rozlíšil ich a správne použil 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Pravopis a výslovnosť slov cudzieho pôvodu 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať pravopis a správnu výslovnosť cudzích slov Vedieť používať slovník cudzích slov 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal pravopis a správnu výslovnosť cudzích slov Vedel používať slovník cudzích slov 	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Literárna teória	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Všeobecné pojmy literatúry – román, vznik, druhy 	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Osvojiť si základné teoretické poznatky o románe ako žánri v epike 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojil si základné teoretické poznatky o románe ako žánri v epike 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Teória drámy – vonkajšia a vnútorná kompozícia drámy, žánre drámy 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel vysvetliť pojmy. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> Práca s textom, hľadanie umeleckých prostriedkov 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť aplikovať teoretické vedomosti v texte. Nájsť umelecké prostriedky v texte a svoje tvrdenie podporiť argumentmi 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel aplikovať teoretické vedomosti v texte. Našiel umelecké prostriedky v texte a svoje tvrdenie podporil argumentmi. 	<p>Skupinová práca</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
Krátka epická próza	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Netradičná epická próza 	1	<p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať netradičnú epickú prózu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel definovať epiku, jej žánre. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Analýza konkrétnych diel 	2		<ul style="list-style-type: none"> Orientovať sa správne v texte 	<ul style="list-style-type: none"> Orientoval sa správne v texte 	<p>Skupinová práca</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> Novela – znaky, naturizmus 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať znaky novely Definovať pojmy naturizmus a aplikovať znaky naturizmu na konkrétnych textoch 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal znaky novely Definova pojmy naturizmus a aplikoval znaky naturizmu na konkrétnych textoch 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Analýza konkrétnych noviel 	4		<ul style="list-style-type: none"> Dokázať vysvetliť významovú rovinu diela, dejový plán, charakterizovať vertikálne členenie textu. Ovládať reťazový kompozičný postup a určiť jeho charakteristické prvky v diele Chápať podstatu lyrizácie rozprávania Nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela 	<ul style="list-style-type: none"> Dokázal vysvetliť významovú rovinu diela, dejový plán, charakterizovať vertikálne členenie textu. Ovládal reťazový kompozičný postup a určil jeho charakteristické prvky v diele Chápal podstatu lyrizácie rozprávania Našiel a určil jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela. 	<p>Skupinová práca</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
Veľká epická próza	21			Žiak má:	Žiak:	
<ul style="list-style-type: none"> Román – veľký epický žáner, horizontálne a vertikálne členenie textu 	1	<p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poznať druhy a znaky románu. Dokázať v texte vysvetliť horizontálne a vertikálne členenie textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal druhy a znaky románu. Dokázal v texte vysvetliť horizontálne a vertikálne členenie textu. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> Analýza konkrétnych románov – medzivojnová literatúra – svetová literatúra 	3		<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť v texte autorskú reč a reč postáv, nájsť v texte priameho rozprávača. Vysvetliť 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil v texte autorskú reč a reč postáv, našiel v texte priameho rozprávača. 	Skupinová práca	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Analýza konkrétnych románov – medzivojnová literatúra – slovenská literatúra 	4		<ul style="list-style-type: none"> pojmem stratená generácia Definovať pojem 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem stratená generácia Definoval 	Samostatná práca	
<ul style="list-style-type: none"> Analýza konkrétnych románov – literatúra po roku 1945 – svetová liter. 	5		<ul style="list-style-type: none"> Vyvodíť podstatu epickosti textu. Vedieť pochopiť umelecké dielo ako autorov model sveta. 	<ul style="list-style-type: none"> pojmem unanimitický román Vyvodil podstatu epickosti textu. epickosti textu. Vedel pochopiť umelecké dielo ako autorov model sveta. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Analýza konkrétnych románov – literatúra po roku 1945 – slovenská literatúra 	8		<ul style="list-style-type: none"> Vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí, vnímať medziľudské dorozumenie v konkrétnych románoch. Vedieť sformulovať svoj čitateľský zážitok. 	<ul style="list-style-type: none"> Vcítiteľ sa do vnútorného života iných ľudí, vnímal medziľudské dorozumenie v konkrétnych románoch. Vedel sformulovať svoj čitateľský zážitok. 		
Lyrická poézia	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Lyrika ako literárny druh, druhy lyriky, pojem metrika 	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Poznať podstatu pojmu lyrika. Vedieť vysvetliť rozdiel medzi lyrikou a epikou. 	<ul style="list-style-type: none"> Pozná podstatu pojmu lyrika. Vedel vysvetliť rozdiel medzi lyrikou a epikou. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Slovenská medzivojnová poézia, charakteristika literárnych smerov 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť pojem vitalizmus a porovnať ho s neosymbolizmom Vedieť určiť voľný verš v akejkoľvek básni 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem vitalizmus a porovnal ho s neosymbolizmom Vedel určiť voľný verš v akejkoľvek básni 	Skupinová práca Samostatná práca	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Analýza lyrických diel 	2		<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať lyrické diela, rozoznať stopy daktyl a trochej Aplikovať poznatky z čistej lyriky na ktorýkoľvek básnický text Identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval lyrické diela, rozoznať stopy daktyl a trochej Aplikoval poznatky z čistej lyriky na ktorýkoľvek básnický text Identifikoval lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele 	Skupinová práca Samostatná práca Ústne frontálne skúšanie	Písomné skúšanie Ústne odpovede
Epická poézia	4		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Znaky epickej poézie, pojem rytmus 	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem rytmus a epická poézia 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem rytmus a epická poézia 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Poézia po roku 1945 v slovenskej literatúre 	1		<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať text z poetologického hľadiska Prečítať text jazykovo správne, vyjadriť svoje 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval text z poetologického hľadiska Prečítal text jazykovo správne, vyjadril svoje 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			pocity, predniesť vybraný úryvok	pocity, predniesol vybraný úryvok		
<ul style="list-style-type: none"> Analýza diel 	2		<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať literárne diela Hľadať v texte umelecké prostriedky – anafora, metafora, básnické prirovnania. Pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval literárne diela Hľadal v texte umelecké prostriedky – anafora, metafora, básnické prirovnania. Pochopil dielo na základe všestrannej analýzy 	Skupinová práca Samostatná práca	Ústne odpovede Písomné skúšanie
Všeobecné otázky dramatickej literatúry	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Základné pojmy dramatického umenia 	1	Dejepis Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať drámu ako literárny druh, odlíšiť ju od lyriky a epiky Poznať klasickú kompozíciu drámy a aplikovať ju na akomkoľvek dramatickom texte 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel charakterizovať drámu ako literárny druh, odlíšil ju od lyriky a epiky Poznal klasickú kompozíciu drámy a aplikoval ju na akomkoľvek dramatickom texte 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> Slovenská medzivojnová dráma Analýza konkrétnych divadelných hier 	1 2		<ul style="list-style-type: none"> Ovládať základné pojmy dramatického umenia Poznať podstatu tragédie a na základe dichotómie – tragédia/komédia určiť akúkoľvek divadelnú hru, ktorú videl alebo čítal. 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládal základné pojmy dramatického umenia Poznal podstatu tragédie a na základe dichotómie – tragédia/komédia určil akúkoľvek divadelnú hru, ktorú videl alebo čítal. 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> Dramatická tvorba po roku 1945 Analýza konkrétnych divadelných hier 	1 3		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť teoretické poznatky aplikovať na konkrétnych divadelných hrách Zdramatizovať text a charakterizovať postavy Zapojiť sa do dramatisovaného čítania Dokázať vysvetliť podstatu absurdnej drámy 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel teoretické poznatky aplikovať na konkrétnych divadelných hrách Zdramatizoval text a charakterizoval postavy Zapojil sa do dramatisovaného čítania Dokázal vysvetliť podstatu absurdnej drámy 	Skupinová práca Samostatná práca	Neštandardizovaný didaktický test

Povinná literatúra:

J. Smrek. vlastný výber

R. Dilong: vlastný výber

M. Rúfus: vlastný výber

J. Urban: vlastný výber

J.C.Hronský: Jozef Mak

D. Chrobák: Drak sa vracia

A. Bednár: Kolíska

L. Mňačko: Ako chutí moc

D. Dušek: Kufor na sny

I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva

M. Lasica – J. Satinský: Soirée

Inojazyčná literatúra

E.M.Remarque: Na západe nič nového

J.D.Salinger: Kto chytá v žite

Plánované aktivity v predmete slovenský jazyk a literatúra Záujmové

aktivity:

Literárny krúžok

Práca na školskom časopise

Súťaže: podľa záujmu žiakov

Hviezdoslavov Kubín

Štúrov Zvolen

Rázusovie Vrbica

Literárne súťaže :Ako prežiť školu

Priateľské kraje v zjednotenej Európe

Priateľské kraje v zjednotenej Európe

Súťaž Expert

Mladý Slovák

Čitateľský maratón

Exkurzie:

Múzeum Janka Kráľa v Liptovskom Mikuláši, Múzeum P. O. Hviezdoslava v Dolnom Kubíne, návšteva divadelného predstavenia v Žiline alebo v Martine podľa záujmu žiakov.

Mediálna propagácia:

Príspevky do časopisu Ryža

Deň školskej knižnice

Besedy a pracovné stretnutia

Besedy v Mestskej knižnici

Besedy so súčasnými autormi

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

Počet 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác v 2. ročníku:

Počet – 2 - 1 v každom polroku – školské slohové práce

- 2 - 1 v každom polroku – domáce slohové práce

Zameranie - výklad, úvaha, diskusný príspevok, rečnícky prejav

Názov predmetu	Anglický jazyk
-----------------------	-----------------------

Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakom prekonať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z anglického jazyka nematurujú.

Spoločné názvy pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda anglický jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová.

Spoločný názov pre úroveň B1 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učiaci sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v anglicky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v anglickom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie vzdelávania v anglickom jazyku umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si anglického jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude anglický jazyk v budúcnosti používať.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci: v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách
 dokážu

ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,

v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,

□ budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je predovšetkým komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si jazykovej kompetencie s cieľom rozvíjať rečové zručnosti. Hlavnými cieľmi výučby anglického jazyka okrem toho sú:

- formovanie kritického myslenia, myšlienkovú a rečovú tvorivosť
- vytvorenie interkultúrnej komunikačnej schopnosti
- tolerancia k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života
- motivácia žiakov k dosiahnutiu, čo najvyššej jazykovej úrovne
- samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky
- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov
- pochopenie anglického jazyka, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa
- schopnosť vyriešiť každodenné životné a problémové situácie v danej anglicky hovoriacej krajine
- schopnosť vymieňať si informácie a nápady, spôsob života a kultúrne dedičstvo
- osvojenie si gramatických pravidiel jazyka a ich aktívne použitie

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (ďalej len „VVS“):

A, Pre študentov A1 - A2

Všeobecné kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- **vedome získať nové vedomosti a zručnosti**
- **opakovať si osvojené vedomosti**
- **uvedomovať si stratégiu vyučovania pri osvojovaní si anglického jazyka**
- **opísať rôzne stratégie vyučovania**
- **pochopiť potrebu vzdelávania sa v anglickom jazyku**
- **dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti a ich aktívne ich používať v reálnom živote**
- **dokázať ohodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu**
- **udržať pozornosť pri prijímaní informácií**
- **pochopiť zámer zadanej úlohy**
- **účinne spolupracovať vo dvojici i v skupinke**
- **pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály**
- **byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti**

Komunikačná kompetencia - Jazyková kompetencia:

Učiaci na úrovni A1 a A2 dokáže používať:

- **bežné slová a slovné spojenia pre základnú komunikáciu**
- **základné vetné modely a vie komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov**
- **naučené krátke slovné spojenia a výrazy základných komunikačných situácií**
- **osvojenú slovnú zásobu tak, že vie si poradiť v každodennom konaní**
- **jednoduché gramatické štruktúry anglického jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť**

Komunikačná kompetencia – Sociolingvistická kompetencia

Učiaci na úrovni A1 a A2 dokáže používať:

- **komunikovať v bežných spoločenských situáciách**
- **jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka napr.: výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ...**
- **Udržať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu jednoduchými bežnými výrazmi**

Komunikačná kompetencia – Pragmatická kompetencia Učiaci

na úrovni A1 a A2 dokáže používať:

- **svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou**

- *základné jazykové prostriedky na získanie informácií, jednoduché vyjadrenie odmietnutia túžby, zámeru, uspokojenia, prekvapenia, rozčarovania, strachu, radosti*
- *jednoduché výrazové prostriedky na začatie udržanie, ukončenie krátkeho rozhovoru*
- *najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet, potrebných na vyzozprávanie alebo opisu príbehu v logickom časovo slede*

B, Pre študentov B1

Všeobecné kompetencie:

Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak aby dokázal :

- *vedome získavať nové vedomosti a zručnosti*
- *opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich*
- *chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v anglickom jazyku*
- *uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií*
- *rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie anglicky hovoriacich krajín*
- *kriticky pristupovať k výberu informácií*

Komunikačná kompetencia - Jazyková kompetencia:

Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal používať :

- *slovnú zásobu vrátane frazeológie v súlade s tematickými okruhmi (lexikálna kompetencia)*
- *morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia)*
- *slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia)*
- *zvukové a grafické prostriedky jazyka – (fonologická kompetencia)*

Komunikačná kompetencia – Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal :

- *správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách*
- *dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky, vyhýbať sa opravovaniu, poučovaniu, priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sa sťažovaniu, neprimeranej nespokojnosti)*
- *používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá.*
- *uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho)*

Komunikačná kompetencia – Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- *v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, príčina, kohézia, koherencia, štýl, rétorika)*
- *a funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modalít (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie)*
- *pri interakciách (výmena informácií), alebo transmisii (sprostredkovanie informácií)*

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- *rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,*
- *osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,*
- *hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.*

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, • zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

1.ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Životy slávnych	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Priказы a zákazy	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Cestovanie	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Veci, ktoré zmenili svet	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Čo ak...?	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Urob, čo je v твоjich silách	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Moderný svet	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Čo robí ľudí šťastnými?	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Rozprávanie	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ako sa správať	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
V pohybe	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Životy slávnych	New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet

	New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary			
Príkazy a zákazy	New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Cestovanie	New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Veci, ktoré zmenili svet	New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Čo ak...?	New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Urob, čo je v твоjich silách	New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet

Moderný svet	New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Čo robí ľudí šťastnými?	New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Rozprávanie	New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Ako sa správať	New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
V pohybe	New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Životy slávnych	15					
Predprítomný čas	5	Slovenský jazyk Dejepis Hudobná výchova	Vedieť pravidlá tvorenia predprítomného času Používať predprítomný čas v konverzácii	Definoval pravidlá používania predprítomného času Aktívne použil predprít. čas v jednotlivých situáciách	Frontálne skúšanie Test Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Porovnanie predprít. a minulého času	3		Poznať rozdiel v používaní časov			
Gramatické cvičenia	3		Upevniť si vedomosti z gramatiky v jednotlivých cvičeniach	Správne aplikoval gramatické časy v cvičeniach		
Časové prdložky	2		Osvojiť si predložky súvisiace s časom			
Zamestnanie – slovotvorba	2		Osvojiť si jednotlivé prípony pri tvorení názvov zamestnaní			
Príkazy a zákazy	15					
Modálne slovesá	5	Slovenský jazyk Etická výchova	Poznať rozdiel medzi pomocným/modálnym a plnovýznamovým slovesom	Vytvoril vety s rôznou modalitou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Slovotvorba	4		Osvojiť si gramatické pravidlá pri používaní jednotlivých modálnych slovíes a oboznámiť sa s pravidlami skladania slov v angličtine	Vedel popísať pravidlá pri používaní modálnych slovíes a aktívne ich využíval	Frontálne skúšanie	
Zamestnanie	3		Vedieť rozprávať o svojej vysnívanej práci	Pripravil si vlastný text o vysnívanej práci		
E-mail	3		Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s mailovou korešpondenciou a napísať mail priateľovi/ do inštitúcie	Napísal mail súvisiaci s danou témou		
Cestovanie	14					
Časové vety	4	Slovenský jazyk Geografia	Rozlišovať medzi podmienkovými a časovými vetami	Správne používal časové a podmienkové vety	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Podmienkové vety	3				Frontálne skúšanie	
Určovanie smeru	2		Vedieť poradiť druhej osobe ako sa dostane z bodu A do bodu B	Vysvetlil cestu, ako sa človek dostane na požadované miesto		

Cestovanie	5		Vedieť rozprávať o obľúbenej krajine	Pripravil si text o obľúbenej krajine		
Veci, ktoré zmenili svet	15					
Činný a trpný rod	5	Slovenský jazyk	Vytvoriť trpný rod z činného rodu, správne použiť činné a trpné prípony prídavných mien.	Použil vhodnú príponu pri tvorení činného a trpného rodu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Činné a trpné prípony prídavných mien	3	Výpočtová technika			Písomné skúšanie	Písomná práca
Podávanie sťažnosti	2		Vedieť vhodne podať sťažnosť, určiť rozdiel medzi objavom a vynálezom.	Správne podal sťažnosť. Určil rozdiel medzi objavom a vynálezom	Frontálne skúšanie	
Objavy a vynálezy –text	3					
Telefonovanie	2		Dodržať zásady správnej komunikácie pri telefonovaní.	Dodržel zásady správneho telefonovania		
Čo ak...?	17					
Druhá podmienková veta	5	Slovenský jazyk Ekológia Etická výchova	Rozlíšiť medzi reálnou a nereálnou podmienkou, správne použiť druhú podmienkovú vetu	Správne použil prvú a druhú podmienkovú vetu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Frázové slovesá a idiomatické výrazy	4		Upevniť a správne použiť frázové slovesá a idiomatické výrazy	Osvojil si frázové a idiomatické výrazy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zvolacie vety s použitím "so, such"	1		Vytvoriť zvolaciu vetu s použitím slov "so, such"	Vytvoril zvolaciu vetu s použitím slov "so, such"	Frontálne skúšanie	
Práca s textom – Vulkány	3		Rozšíriť slovnú zásobu v oblasti ekológie a správne ju použiť	Obohatil si slovnú zásobu v oblasti ekológie		
Problémy mladých ľudí – dialógy	4		Vymenovať hlavné problémy mladých ľudí, diskutovať o nich	Určil problémy mladých ľudí, rozvíjal o nich diskusiu		
Urob, čo je v твоjich silách	8		Žiak má:	Žiak:		
Predprítomný čas	2	Slovenský jazyk Etická výchova	Vysvetliť základné rozdiely v používaní predprítomného času, vedieť vytvoriť otázku, zápor	Vedel vysvetliť rozdiely v používaní časov Ovláda gramatické pravidlá	Vstupný test	Ústna odpoveď
Tvorenie otázok	1	Občianska náuka	Ovládať rozdiely pri tvorení otázok v jednotlivých časoch	Vedel tvoriť otázky a zápor k oznamovacím vetám	Ústne skúšanie	Písomná práca
Tvorenie záporu	1	Ekológia	Porovnať tvary slovies v jednotlivých časoch	Vedel vyhľadať a vybrať správny výraz v slovníku	Písomné skúšanie	
Gramatické cvičenia	1		Osvojiť si prácu s prekladovým slovníkom	Pri práci so slovníkom správne rozlíšil slovný druh, aj na základe prípon a správne doplnil slovo v prečítanom texte		
Práca s textom	1		Správne doplniť prečítaný text, odpovedať na základe prečítaného			

Spoločenská konverzácia	1		Osvojiť si spoločenské výrazy pri komunikácii	Začlenil nové výrazy pri komunikácii Vedel konverzovať na ekologické a environmentálne témy		
Životné prostredie	1		Vedieť konverzovať a správne použiť odborné výrazy v environmentálnej, ekologickej oblasti			

Moderný svet	12		Žiak má:	Žiak:		
Časy v angličtine	3	Slovenský jazyk Výpočtová technika Etická výchova Občianska náuka	Vedieť vysvetliť použitie pomocných slovies pri tvorení časov, rozlíšiť jednoduché a priebehové tvary slovies	Vedel správne vytvoriť jednoduchý i priebehový čas a správne použil plnovýznamové sloveso	Vstupný test Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Zázraky moderného sveta – text	2		Porovnať vedecké a technické vynálezy, vybrať dôležité informácie z textu	Porovnal technické a vedecké vynálezy, vybral správne slovo v texte		
Médiá - konverzácia	3		Vedieť konverzovať na tému médiá a ich význam	Rozčlenil médiá na správne druhy, opísal ich význam		
Formálny a neformálny list	2		Nájsť rozdiely medzi formálnym a neformálnym listom	Vedel napísať formálny i neformálny list a určil hlavné rozdiely medzi nimi		
Spoločenská konverzácia	2		Aplikovať gramatické javy pri konverzácii			
Čo robí ľudí šťastnými?	20		Žiak má:	Žiak:		
Jednoduchý prítomný a priebehový čas	7	Slovenský jazyk Matematika Telesná výchova	Definovať podmienky používania prítomných časov v angličtine	Poznal pravidlá tvorenia prítomného času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Dialóg na vybranú tému	2		Vytvoriť dialóg na zvolenú tému Upevniť si vedomosti o prítomnom čase na základe práce s textom	Konverzoval na zvolenú tému Správne použil prítomný čas na základe prečítaného textu		

Doktor Klaun – text	2					
Opis obľúbeného športu	3		Opísať pravidlá obľúbeného športu, vymenovať obľúbené aktivity ľudí	Opísal pravidlá obľúbeného športu a aktivity ľudí		
Opis obľúbenej aktivity ľudí	3					
Číslo a číslovka	3		Správne napísať číslo, číslovku, dátum	Rozlíšil číslo a číslovku a správne ju napísal		
Rozprávanie	12		Žiak má:	Žiak:		
Minulé časy	4	Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Etická výchova	Aktívne ovládať rozdiely pri tvorení minulého jednoduchého, priebehového a predminulého času	Správne vytvoril minulý jednoduchý, priebehový a predminulý čas	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Umenie, hudba a literatúra Konverzácia	3		Konverzovať na tému umenie, hudba a literatúra	Konverzoval na danú tému Aktívne ovládal slovnú zásobu v oblasti umenia		
Zamestnania - práca s textom	2		Správne použiť slovnú zásobu pri práci s textom, porovnať prácu maliara a spisovateľa	Určil spoločné a rozdielne veci pri práci spisovateľa a maliara		
Príslovky	1					
Vyjadrenie názoru	2		Vyjadriť svoj názor	Pri spoločenskej konverzácii jasne vyjadril svoj názor		
Ako sa správať	10		Žiak má:	Žiak:		
Modálne slovesá	3	Slovenský jazyk Občianska náuka Etická výchova	Rozlišovať modálne spôsobové slovesá, správne ich použiť	Vysvetlil rozdiel v používaní modálnych sloves vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Verejné značky a ich význam	2		Ovládať význam verejných značiek a vedieť ich opísať	Opísal význam verejných značiek		
Spoločenské správanie - práca s textom	2		Osvojiť si základné pravidlá spoločenského správania v cudzine	Popísal základné pravidlá spoločenského správania v jednotlivých krajinách		
Zvyky a tradície pri uvítaní	2		Dodržať zásady správania pri uvítaní a pohostení	Určil zásady, ktoré je nutné dodržiavať pri vítaní a pohostení		
Žiadosť a ponuka - dialóg	1		Vyjadriť žiadosť a vytvoriť ponuku	Vytvoril ponuku a požiadal o niečo		
V pohybe	27		Žiak má:	Žiak:		

Vyjadrenie budúcnosti	5	Slovenský jazyk Geografia	Rozlíšiť spôsoby na vyjadrenie budúceho času, správne použiť "going to" a "will"	Použil správnu formu budúceho času, rozlíšil formy "going to" a "will"	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Ideálna dovolenka – text	3		Správne použiť slovnú zásobu pri práci s textom	Doplnil správne informácie do textu		
Predpoveď počasia	1		Vytvoriť predpoveď počasia	Vytvoril predpoveď počasia		
Cestovanie – konverzácia	3		Rozvíjať slovnú zásobu na tému cestovanie	Rozvíjal konverzáciu na tému cestovanie		
Formulár - rezervácia ubytovania	3		Vyplniť formulár	Správne vyplnil formulár		
Rodina, kultúrne podujatie – konverzácia	4		Konverzovať na zvolenú tému, správne použiť slovnú zásobu	Opísal členov rodiny, kultúrne podujatie, vybraný šport		

Písanie listu	3		Napísať formálny a neformálny, ďakovný list	Napísal ďakovný list, vedel konverzovať a správne použiť slovnú zásobu na danú tému, porovnal výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov		
Odborná terminológia, ekológia, počítače	5	Výpočtová technika Ekológia	Porovnať výhody a nevýhody dopravných prostriedkov, rozšíriť slovnú zásobu v počítačovej a environmentálnej oblasti			

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Cestovanie	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Svetové kuchyne	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pracovný pohovor	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nereálne situácie	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Medziľudské vzťahy	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Idoly a hrdinovia	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zaujímavosti zo sveta	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Rodinný život	Výklad, práca s textom, skupinová a individuálna práca, diskusia, situačné úlohy, problémové otázky, hranie rolí, práca s odborným textom, testovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Cestovanie	New Headway-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet

Svetové kuchyne	New Headway -Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway -Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Pracovný pohovor	New Headway-Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy	Slovníky Internet

	New Headway -Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary		Pracovné zošity	
Nereálne situácie	New Headway -Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway -Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Medziľudské vzťahy	New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, oxford University Press New Headway -Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Idoly a hrdinovia	New Headway -Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway -Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Zaujímavosti zo sveta	New Headway Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway -Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet
Rodinný život	New Headway -Intermediate, 3rd Edition, Student's Book, Oxford University Press New Headway Pre-Intermediate, 3rd Edition, Workbook, Oxford University Press Lingea Dictionary	CD prehrávač PC	Tabuľa Knihy Pracovné zošity	Slovníky Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cestovanie	20		Žiak má:	Žiak:		
Budúci čas	4	Slovenský jazyk Etika	Vedieť rozlišovať formy vyjadrovania budúcnosti	Vysvetliť rozdiel v používaní rôznych foriem vyj. budúcnosti a aktívne ich používať	Vstupný test	Ústna odpoveď
Tvorenie otázok	3	Geografia	Ovládať rozdiely pri tvorení otázok v budúcom čase	Vedel tvoriť otázky a zápor k oznamovacím vetám	Ústne skúšanie	Písomná práca
Tvorenie záporu	2		Vedieť tvoriť zápor	Vedel tvoriť a používať zápor	Písomné skúšanie	
Gramatické cvičenia	4		Rozlišovať slovné druhy	Pri práci so slovníkom správne rozlíšil slovný druh, aj na základe prípon a slovotvorby Vedel predpovedať počasie		
Predpoveď počasia	3		Vedieť používať zodpovedajúcu slovnú zásobu			
Spoločenská konverzácia	2		Osvojiť si základné výrazy pri komunikácii a nadviazaní kontaktu s druhou osobou	Začlenil nové výrazy pri komunikácii		
Rezervovanie hotela	2		Vedieť rezervovať hotel	Vedel rezervovať hotel		
Svetové kuchyne	20		Žiak má:	Žiak:		
Like ako sloveso, predložka	5	Slovenský jazyk Biológia	Vedieť vysvetliť používanie like ako slovesa aj ako predložky	Vedel používať like ako sloveso aj ako predložku	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Infinitív a ing forma	4	Občianska náuka	Poznať rozdiely pri používaní infinitívu a ing formy	Poznal rozdiely v používaní infinitívu a ing formy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Jedlo a nápoje	3		Vedieť opísať a porovnať jednotlivé národné kuchyne	Opísal a porovnal jednotlivé národné kuchyne	Ústne skúšanie	
Moja izba opis	3		Vedieť vybrať dôležité fakty z textu a jednoducho ich prerozprávať	Prerozprával dôležité údaje/ fakty z textu		
Dialógy a simulačné úlohy	5		Aplikovať gramatické javy pri komunikácii			
Pracovný pohovor	21		Žiak má:	Žiak:		
Predprítomný čas	6	Slovenský jazyk Občianska výchova	Definovať podmienky používania Predprítomného času v angličtine	Poznal pravidlá tvorenia predprítomného času	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Aktívum a pasívum	4		Rozlišovať a správne používať aktívum a pasívum	Vedel roztriediť a používať aktívne a pasívne vety	Progress test	Písomná práca
Práca a zamestnanie	4					

Frázové slovesá	3		Správne používať frázové slovesá v písomnom prejave	Vedel tvoriť vety s jednotlivými výrazmi		
Telefonovanie	2					

Formálny list, neformálny	2		Vedieť napísať formálny list	Vedel napísať formálny list		
Nereálne situácie	22		Žiak má:	Žiak:		
Podmieňovací spôsob	4	Slovenský jazyk	Vedieť rozlišovať medzi časovými a podmienkovými vetami	Správne používal časové a podmienkové vety	Ústne skúšanie Školská písomná práca Test	Ústna odpoveď Písomná práca Slohová práca
Vedľajšia veta časová	5		Vedieť rozlišovať medzi časovými a podmienkovými vetami	Správne používal časové a podmienkové vety		
Lotérie	3	Občianska náuka	Osvojiť si slovnú zásobu k téme	Aktívne ovládal slovnú zásobu		
Prídavné mená	3					
Návrhy	3		Vedieť používať návrhy v bežnej konverzácii	Vedel používať návrhy v bežnej konverzácii		
Písanie príbehu	4		Vedieť napísať príbeh	Vedel napísať príbeh		
Medziľudské vzťahy	21		Žiak má:	Žiak:		
Modálne slovesá	7	Slovenský jazyk Občianska náuka psychológia	Osvojiť si pravidlá pri vyjadrovaní možnosti a pravdepodobnosti	Vedel vyjadriť pravdepodobnosť v určitých situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Prídavné mená	5		Obohatiť si slovnú zásobu o synonymá a antonymá charakterových prídavných mien	Vedel popísať osobu na základe charakterových prídavných mien		
Rodinné vzťahy	4		Pochopiť text o rodinných vzťahoch, vedieť sa vyjadriť k téme na základe vlastných skúseností a diskutovať o tom v skupine	Popísal problémy v rodinných vzťahoch		
Výrazy aj ja, ani ja	3		Vedieť vyjadriť súhlas a nesúhlas	Vedel vyjadriť súhlas a nesúhlas		
Opis osoby	2		Osvojiť si slovnú zásobu	Vedel popísať osobu		
Idoly a hrdinovia	20		Žiak má:	Žiak:		
Predprítomný čas príslovný	5	Slovenský jazyk	Vedieť pravidlá tvorenia príslovného času príslovného	Definoval pravidlá používania príslovného času	Ústne skúšanie Test	Ústna odpoveď Písomná práca
Časové výrazy	4		Ovládať spôsoby tvorenia	Vystupňoval prídavné mená podľa daných pravidiel		
Zložené podstatné mená	3		Osvojiť si tvorenie zložených podstatných mien	Osvojil si tvorenie zložených podstatných mien		

Tvorenie otázok a odpovedí	3		Porozumieť posluchu	Vedel diskutovať vypočutom texte		
Vyjadrenie množstva	3		Osvojiť si používanie výrazov vyjadrujúcich množstvo	Osvojil si používanie výrazov vyjadrujúcich množstvo a aktívne ich využíval		
Písanie životopisu	2		Vedieť napísať životopis	Vedel napísať životopis		
Zaujímavosti zo sveta	20		Žiak má:	Žiak:		

Nepriame otázky	5	Slovenský jazyk Biológia Geografia	Vedieť tvoriť nepriame otázky	Vedel tvoriť zdvorilostné otázky	Frontálne skúšanie Test Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Však v angličtine	4		Vedieť udržať konverzáciu	Vedel udržať konverzáciu		
Gramatické cvičenia	5		Upevniť si vedomosti z gramatiky v jednotlivých cvičeniach	Správne aplikoval gramatické časy v cvičeniach		
Ľudské telo	3		Vedieť pomenovať časti tela a popísať ich význam	Vedel pomenovať časti tela a popísať ich význam		
Neformálna angličtina	3		Vedieť uplatniť niektoré neformálne výrazy v každ. živote	Vedel uplatniť neformálne výrazy v každodennom živote		
Rodinný život	21		Žiak má:	Žiak:		
Nepriama reč	6	Slovenský jazyk Etika	Poznať rozdiel medzi priamou a nepriamou rečou	Vytvoril vety v priamej a nepriamej reči	Školská písomná práca Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Slohová práca
Nepriame príkazy a žiadosti	5		Osvojiť si gramatické pravidlá pri používaní nepriamych príkazov a žiadostí	Vedel popísať pravidlá pri používaní nepriamych príkazov a žiadostí		
Slovesá vyjad. Nepriamu reč	5		Osvojiť si slovesá vyjadrujúce nepriamu reč	Osvojil si slovesá vyjadrujúce nepriamu reč		
Neformálny list	5		Osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s písaním neformálneho listu	Napísal neformálny list		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu dohodnutú v rámci predmetovej komisie pri hodnotení písomných prác a testov.

Žiaci sú hodnotení na základe známok, ale aj ústnym hodnotením, povzbudzovaním. Využívajú sa aj postupy vedúce k sebahodnoteniu žiakov. Na konci hodín sa využíva spätná väzba, aby aj učiteľ vedel hodnotiť svoje zvolené postupy a stratégie.

Žiaci v priebehu školského roka píšu dve slohové školské písomné práce a diktát. Po niekoľkých lekciách učiteľ využíva tzv. progres testy na sledovanie pokroku v učení sa žiakov a overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú porovnávané s vstupným testom na začiatku roka. Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospachu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú: a) známky z ústnych odpovedí, b) známky z písomných prác, c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrá
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM. Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné previerky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciách/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú

pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovnej zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/ nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý,
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka – nadstavbové štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk, nemecký jazyk

Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí nemecky hovoriacich krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Cudzí jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si nemeckého jazyka pomáha žiakom prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzom jazyku vychádzajú z Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 pre študentov - maturantov v študijných odboroch a úrovne A2 pre študentov, ktorí z nemeckého jazyka nematurujú.

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je „používateľ základného jazyka“ (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda nemecký jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenne situácie predvídateľného obsahu aj keď je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Názov pre úroveň B1 je „samostatný používateľ jazyka“, čo predpokladá, že učiaci sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách nemeckého jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európskej únii, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v nemecky hovoriacich krajinách. Orientácia jazykového vzdelávania v nemeckom jazyku vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta v ktorom existujú.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Hodnotenie bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto vzdelávacieho programu. Budú použité adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je predovšetkým komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si jazykovej kompetencie s cieľom rozvíjať rečové zručnosti. Hlavnými cieľmi výučby nemeckého jazyka okrem toho sú:

- formovanie kritického myslenia, myšlienkovú a rečovú tvorivosť.
- vytvorenie interkultúrnej komunikačnej schopnosti.
- tolerancia k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života •
motivácia žiakov k dosiahnutiu, čo najvyššej jazykovej úrovne.
- samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky
- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov.
- pochopenie nemeckého jazyka, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa.
- schopnosť vyriešiť každodenné životné a problémové situácie v danej nemecky hovoriacej krajine.
- schopnosť vymieňať si informácie a nápady, spôsob života a kultúrne dedičstvo. •
osvojenie si gramatických pravidiel jazyka a ich aktívne použitie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (ďalej len „VVS“):

A, Pre študentov A1 - A2 Všeobecné

kompetencie:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti
- uvedomovať si stratégiu vyučovania pri osvojovaní si nemeckého jazyka
- opísať rôzne stratégie vyučovania.
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v nemeckom jazyku
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti a ich aktívne ich používať v reálnom živote
- dokázať ohodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojici i v skupinke
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačná kompetencia - Jazyková kompetenciu:

Učiaci na úrovni A1 a A2 dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia pre základnú komunikáciu
- základné vetné modely a vie komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov
- naučené krátke slovné spojenia a výrazy základných komunikačných situácií.
- osvojenú slovnú zásobu tak, že vie si poradiť v každodennom konaní
- jednoduché gramatické štruktúry nemeckého jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Komunikačná kompetencia – Sociolingvistická kompetencia:

Učiaci na úrovni A1 a A2 dokáže používať:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka napr.: výmena informácií, žiadosť , jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ... • Udržať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu jednoduchými bežnými výrazmi.

Komunikačná kompetencia – Pragmatická kompetencia:

Učiaci na úrovni A1 a A2 dokáže používať: • svoje
myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou.

- základné jazykové prostriedky na získanie informácií, jednoduché vyjadrenie odmietnutia túžby, zámeru, uspokojenia, prekvapenia, rozčarovania, strachu, radosti
- jednoduché výrazové prostriedky na začatie udržanie, ukončenie krátkeho rozhovoru
- najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet, potrebných na vyrozprávanie alebo opisu príbehu v logickom časovo slede.

B, Pre študentov B1

Všeobecné kompetencie:

Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal :

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v nemeckom jazyku
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie nemecky hovoriacich krajín • kriticky pristupovať k výberu informácií

Komunikačná kompetencia - Jazyková kompetenciu:

Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal používať :

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v súlade s tematickými okruhmi (lexikálna kompetencia)
- Morfológické t vary a syntaktické modely (gramatická kompetencia)
- slovo tvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia)
- zvukové a grafické prostriedky jazyka – (fonologická kompetencia)

Komunikačná kompetencia – Sociolingvistická kompetencia:

Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak aby dokázal :

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky, vyhýbať sa opravovaniu, poučovaniu, priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sa sťažovaniu, neprimeranej nespokojnosti) • používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá.
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho)

Komunikačná kompetencia – Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na B1 má osvojené všeobecné kompetencie úrovne A1 – A2 a ďalej ich rozvíja tak aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, príčina, kohézia, koherencia, štýl, rétorika)
- a funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modalít (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie)
- pri interakcií (výmena informácií), alebo transmisíí (sprostredkovanie informácií)

Prehľad výkonových, a obsahových štandardov pre študentov študijného odboru: 3757 L

dopravná prevádzka – nadstavbové štúdium - 1 ročník: (A2 Európskeho jazykového referenčného rámca) :

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Wohnen (Bývanie)	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou
	(križovky, pexeso, hádanky a iné)	dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)
Krankheit (Choroby)	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (križovky, pexeso, hádanky a iné)	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)

<p>Alltag (Všedný deň)</p>	<p>Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (križovky, pexeso, hádanky a iné)</p>	<p>Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)</p>
<p>In der Stadt (V meste)</p>	<p>Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (križovky, pexeso, hádanky a iné)</p>	<p>Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)</p>
<p>Darčeky - Geschenke</p>	<p>Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné</p>	<p>Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou</p>
	<p>cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (križovky, pexeso, hádanky a iné)</p>	<p>individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)</p>

<p>Deutsche Sprache und deutsche Kultur Nemecká reč a kultúra</p>	<p>Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (krížovky, pexeso, hádanky a iné)</p>	<p>Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)</p>
<p>Výzor - Das Aussehen</p>	<p>Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (krížovky, pexeso, hádanky a iné)</p>	<p>Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)</p>
<p>Schule, Ausbildung, Beruf Škola, vzdelanie, povolanie</p>	<p>Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (krížovky, pexeso, hádanky a iné)</p>	<p>Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)</p>
<p>Unterhaltung (Zábava)</p>	<p>Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa</p>	<p>Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy,</p>

	zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovné zásoby (krížovky, pexeso, hádanky a iné)	gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)
--	--	---

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Wohnen (Bývanie)	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Krankheit (Choroby)	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Alltag (Všedný deň)	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
In der Stadt (V meste)	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Darčeky - Geschenke	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica

Deutsche Sprache und deutsche Kultur Nemecká reč a kultúra	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Výzor - Das Aussehen	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Schule, Ausbildung, Beruf Škola, vzdelanie, povolanie	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Unterhaltung (Zábava)	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica

Prvý ročník

PIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bývanie	15		Žiak má:	Žiak:		
• Byt a dom, bývanie, slovná zásoba k téme bývanie	6		<ul style="list-style-type: none"> popísať byt, dom, zariadenie bytu(domu), popísať predmety v byte (dome) pravidlá bývania, čo sa nesmie aké sú pravidlá bývania v paneláku porozprávať o nich napísať pohľadnicu k téme bývanie 	<ul style="list-style-type: none"> popísal byt, dom, zariadenie bytu(domu), popísal predmety v byte (dome) pravidlá bývania, čo sa nesmie vedel popísať aké sú pravidlá bývania v paneláku a porozprávať o nich napísal pohľadnicu k téme bývanie 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
• Ukazovacie zámená , predložky in, an, auf, predložky s datívom, zložené podstatné mená	6		<ul style="list-style-type: none"> použiť ukazovacie zámená "der, die, das" použiť predložky "in, an, auf", správne použiť predložky s datívom, vytvoriť zložené podstatné mená správne použiť predložku"für" 	<ul style="list-style-type: none"> použil ukazovacie zámená "der, die, das" predložky "in, an, auf", správne použil predložky s datívom, vytvoril zložené podstatné mená správne použil predložku"für" 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
• Konverzácie k téme domácnosť a predmety v domácnosti.	3		<ul style="list-style-type: none"> viest dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> vedel primerane viesť dialóg k téme, popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

Zdravie	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Zdravia, popis chorôb a procesu ozdravovania, návšteva u lekára 	3		<ul style="list-style-type: none"> popísať zdrav. ťažkosti, poradiť a poskytnúť radu na zlepšenie zdravia, rozprávať o nehode vyjadriť požiadavku, viesť dialóg s lekárom o zdravotnom stave pacienta a svojom zdrav. stave popísať ozdravovací proces 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal zdrav. ťažkosti, poradil a poskytol radu na zlepšenie zdravia, rozprával o nehode vyjadril požiadavku, viedol dialóg s lekárom o zdravotnom stave pacienta a svojom zdrav. stave popísal ozdravovací proces 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies, imperatív, Partizip II 	9		<ul style="list-style-type: none"> správne použiť a vytvoriť perfektum pravid. a nepravid. slovies poznať pomocné slovesá "haben a sein", vedieť použiť "Partizip II." a slovosled vo vete, vytvoriť a použiť rozkazovací spôsob, zopakovanie gramatiky lekcií 	<ul style="list-style-type: none"> správne použil a vytvoril perfektum pravid. a nepravid. slovies poznal pomocné slovesá "haben a sein", vedel použiť "Partizip II." a slovosled vo vete, vytvoril a použil rozkazovací spôsob, zopakovanie gramatiky lekcií 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> Konverzácie k téme zdravie a choroby, návšteva lekára 	3		<ul style="list-style-type: none"> viesť dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> vedel primerane viesť dialóg k téme, popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Všedný deň	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Všedný deň, priebeh dňa, plánovanie aktivít, 	6		<ul style="list-style-type: none"> opísať všedný deň, rozprávať o udalostiach činnostiach všedného dňa, plánovať a popísať denné aktivity, 	<ul style="list-style-type: none"> opísal všedný deň, rozprával o udalostiach činnostiach všedného dňa, plánoval a popísal denné aktivity, 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

<ul style="list-style-type: none"> • Perfektum pravidelných a nepravidelných sloví, préteritum sloví „haben“ a „sein“ 	6		<ul style="list-style-type: none"> • pracovať s perfektom pravid. a neprav sloví • poznať perfektum sloví s odlučiteľnými predponami • tvoriť prídavné prídavné pri slovesách a odlučiteľnými a neodlúčiteľnými predponami 	<ul style="list-style-type: none"> • pracoval s perfektom pravid. a neprav sloví • poznal perfektum sloví s odlučiteľnými predponami • tvoril prídavné prídavné pri slovesách a odlučiteľnými a neodlúčiteľnými predponami • správne použil perfektum a použil ho na tvorbu min. času 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
--	---	--	---	---	--	-------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • správne použiť perfektum a použiť ho na tvorbu min. času poznať osobné zámená v akuzatívne 	<ul style="list-style-type: none"> • poznať osobné zámená v akuzatívne 		
<ul style="list-style-type: none"> • Konverzácie k téme domácnosť a predmety v domácnosti. 	2		<ul style="list-style-type: none"> • viesť dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel primerane viesť dialóg k téme, popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
V meste	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Názvy obchodov, ulíc a rôznych miest v meste a na dedine, dopravné prostriedky 	7		<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať všetky obchody • pomenovať služby, činnosti súvisiace s obchodovaním • viesť dialóg s predavačom o cene výrobku alebo služby • popísať cestu k istému cieľu • popísať polohu istého objektu • opísať pamätihodnosti Berlína a popísať cestu k nim (na mape), 	<ul style="list-style-type: none"> • pomenoval všetky obchody • pomenoval služby a činnosti súvisiace s obchodovaním • viedol dialóg s predavačom o cene výrobku alebo služby • popísal cestu k istému cieľu, popísal polohu istého objektu, opísal pamätihodnosti Berlína a popísal cestu k nim (na mape), 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

<ul style="list-style-type: none"> Predložky miesta, predložky s 3 a 4 pádom, slovesá stellen, stehen, liegen, pádové väzby 	8		<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť správne predložky miesta správne použiť predložky s 3 a 4 pádom použiť v správnych situáciách slovesá stellen stehen a liegen 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadril správne predložky miesta správne použil predložky s 3 a 4 pádom použil v správnych situáciách slovesá stellen stehen a liegen 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> Konverzácie k téme domácnosť a predmety v domácnosti. 	3		<ul style="list-style-type: none"> viest' dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> vedel primerane viesť dialóg k téme, popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Darčeky	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Darčeky, výber vhodných darov, slovná zásoba k téme darčeky a darovanie 	7		<ul style="list-style-type: none"> pomenovať vhodné darčeky rozdeliť darčeky vhodné pre muža, ženu a deti 	<ul style="list-style-type: none"> pomenoval vhodné darčeky rozdelil darčeky vhodné pre muža, ženu a deti 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť svoje želanie a porozprávať o želaniach svojich rodičov či kamarátov 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadril svoje želanie a porozprával o želaniach svojich rodičov či kamarátov 		
<ul style="list-style-type: none"> Predložky s datívom a predložky s akuzatívom, spojky, stupňovanie príd.mien 	8		<ul style="list-style-type: none"> utvoriť komparatív a superlatív príd. Mien a správne ho použiť použiť predložky s akuzatívom a datívom použiť spojky použiť osobné zámená v pádoch 	<ul style="list-style-type: none"> utvoril komparatív a superlatív príd. mien a správne ho použil použil predložky s akuzatívom a datívom použil spojky použil osobné zámená v pádoch 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> Konverzácie k téme darčeky, a darovanie, želania 	3		<ul style="list-style-type: none"> viest' dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> vedel primerane viesť dialóg k téme, popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Nemecká reč a kultúra	18		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Kultúra, zvyky tradície, nemecky hovoriace krajiny, slovná zásoba k téme kultúra 	7		<ul style="list-style-type: none"> ovládať a popísať biografické a geografické údaje orientovať sa v základných údajoch o nemeckej kultúre a literatúre Popísať tradície a zvyky v nem. kultúre opísať osoby a subjektívny pocit voči rôznym osobám, opytovacie 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal a popísal biografické a geografické údaje orientoval sa v základných údajoch o nemeckej kultúre a literatúre popísal tradície a zvyky v nem. kultúre opísal osoby a subjektívny pocit voči rôznym osobám, opytovacie 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> Dátumy, radové číslovky, predložky s 3 a 4 pádom, genitív podstatných zámen, neurčité zámená, genitív 	8		<ul style="list-style-type: none"> správne použiť dátumy a predložky spojené s časovými údajmi vedieť vytvoriť a použiť radové číslovky poznať predložky so 4. pádom a predložky s 3.a 4. Poznať a použiť genitív podstatných mien použiť neurčité zámená správne vyjadriť miery poznať členy krajín 	<ul style="list-style-type: none"> správne použil dátumy a predložky spojené s časovými údajmi vedel vytvoriť a použiť radové číslovky poznal predložky so 4. pádom a predložky s 3.a 4. Poznal a použil genitív podstatných mien použil neurčité zámená správne vyjadril miery poznal členy krajín 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

<ul style="list-style-type: none"> Konverzácie k téme nemecká kultúra, tradície a literatúra 	3		<ul style="list-style-type: none"> viest dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> vedel primerane viesť dialóg k téme, popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Výzor a osobnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Výzor a osobnosť, slovná zásoba k danej téme 	7		<ul style="list-style-type: none"> opísať oblečenie a pomenovať módu diskutovať na danú tému, vyjadriť svoj názor na toleranciu v spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> opísal oblečenie a pomenoval módu diskutoval na danú tému, vyjadril svoj názor na toleranciu v spoločnosti 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

<ul style="list-style-type: none"> • Skloňovanie prídavných mien, opytovacie zámená určité členy 	8		<ul style="list-style-type: none"> • vedieť skloňovať príd.mená po určitom a neurčitom člene • v akuzatíve a datíve správne použiť opytovacie zámená • použiť členy "dieser, mancher, jeder alle" • popísať vlastnosti osôb pomocou prídavných mien • diskutovať na tému dobrá a zlá výchova, • správne použiť príslovky 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel skloňovať príd.mená po určitom a neurčitom člene v akuzatíve a datíve správne použil opytovacie zámená • použil správne členy "dieser, mancher, jeder alle" popísal vlastnosti osôb pomocou prídavných mien • diskutoval na tému dobrá a zlá výchova, • správne použil príslovky 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> • Konverzácie k téme výzor, osobnosť, vlastnosti človeka, výzor a móda 	3		<ul style="list-style-type: none"> • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel primerane viesť dialóg k téme, • popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Škola, vzdelanie, práca	19		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Školský systém, voľba povolania, životopis, proces hľadania si práce 	8		<ul style="list-style-type: none"> • opísať želané povolanie, vyjadriť (ne)spokojnosť s prácou • porovnať školský systém v SK a DE 	<ul style="list-style-type: none"> • opísal svoje želané povolanie, vyjadril (ne)spokojnosť s prácou • porovnal školský systém v SK a DE 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť voľbu budúceho zamestnania • popísať šance na trhu práce, • napísať si životopis, 	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodnil voľbu budúceho zamestnania popísal šance na trhu práce, • napísal si životopis, 		
<ul style="list-style-type: none"> • Préteritum slovesa „wollen“, vedľajšia veta, dátumy, spodstatné prídavné mená, skloňovanie príd mien po neurčitom člene 	8		<ul style="list-style-type: none"> • ovládať préteritum modálneho slovesa "wollen" ovládať vedľajšie vety so spojками tvoriť dátumy • tvoriť spodstatné prídavné mená, 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládal préteritum modálneho slovesa "wollen" • ovládal vedľajšie vety so spojkami • tvoriť dátumy • tvoriť spodstatné prídavné mená, 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

			skloňovanie príd. mien po člene neurčitom	skloňovanie príd. mien po člene neurčitom		
• Konverzácie k téme výzor, osobnosť, vlastnosti človeka, výzor a móda	3		<ul style="list-style-type: none"> • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel primerane viesť dialóg k téme, • popísal súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Zábava a TV	20		Žiak má:	Žiak:		
• Zábava, TV, televízne filmy, seriály	8		<ul style="list-style-type: none"> • rozprávať, čo beží v televízii • popísať svoj obľúbený seriál - jeho popis, • opísať tv-piesne, • diskutovať na tému v televízii • opísať TV- program "Kto mi poradí?" vyjadriť svoj názor na pouličných umelcov, popísať svoj obľúbený film či seriál 	<ul style="list-style-type: none"> • rozprával, čo beží v televízii • popísal svoj obľúbený seriál - jeho popis, opísal tv-piesne, • diskutoval na tému v televízii opísal TV- program "Kto mi poradí?" vyjadril svoj názor na pouličných umelcov, popísal svoj obľúbený film či seriál 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
• Konjuktív prétérita, zvrtné slovesá a zámena, predložky so 4. Pádom, predložkové väzby.	8		<ul style="list-style-type: none"> •• použiť konjuktív prétérita •• použitie zvrtného zámena v akuzatívne a datíve, správne identifikovať zvrtné slovesá predložky v 4 páde, predložkové väzby 	<ul style="list-style-type: none"> •• použiť konjuktív prétérita •• použitie zvrtného zámena v akuzatívne a datíve, správne identifikovať zvrtné slovesá predložky v 4 páde, predložkové väzby 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

<ul style="list-style-type: none"> Konverzácie k téme zábava, televízny program, filmová kultúra 	<p>3</p>		<ul style="list-style-type: none"> viest' dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> vedel primerane viesť dialóg k téme, popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	<p>Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď a písomná práca</p>
---	----------	--	---	---	---	--------------------------------------

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Wiederholung - Opakovanie	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (krížovky, pexeso, hádanky a iné)	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)
Industrie, Arbeit, Wirtschaft (Priemysel, práca, hospodárstvo)	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (krížovky, pexeso, hádanky a iné)	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)
Familienbeziehungen – rodinné vzťahy	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (krížovky, pexeso, hádanky a iné)	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)

Natur und Umwelt – Príroda a ŽP	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie,
	a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (križovky, pexeso, hádanky a iné)	práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)
Deutsche und Ausländer – Nemci a cudzinci	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (križovky, pexeso, hádanky a iné)	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)
Nachrichten, Politik und Geschichte – Správy, politika a história	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (križovky, pexeso, hádanky a iné)	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)

Alte Menschen - Starí ľudia	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (križovky, pexeso, hádanky a iné)	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)
Wir lesen Bücher - Čítame knihy	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom),

	zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (križovky, pexeso, hádanky a iné)	pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)
Maturitné témy	Posluch dialógov monológov, rozhovorov, písanie, riešenie úloh (podľa zadani), výklad, čítanie, prekladanie jednoduchých a primeraných textov, tvorba rozhovorov (dialógové cvičenia) a monológov (podľa zadani) alebo výkladov, hry, zábavné cvičenia na precvičenie si gramatiky a slovnej zásoby (križovky, pexeso, hádanky a iné)	Frontálna výučba, skupinová práca, individuálna práca, práca s knihou (a slovníkom), pozorovanie, počúvanie, čítanie, ústne a písomné doplňovanie, práca s knihou, práca časopisom(novinami), práca s doplnkovými pomôckami (mapy, gramatické tabuľky a pod.), práca s doplnkovou literatúrou individuálne vyjadrenie vlastných názorov a postojov (pomocou dialógov, monológov a výkladu), písanie korešpondencie, práca s počítačom (výučba pomocou softwarových jazykových programov)

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Wiederholung - Opakovanie	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Industrie, Arbeit, Wirtschaft (Priemysel, práca, hospodárstvo)	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Familienbeziehungen – rodinné vzťahy	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica

Natur und Umwelt – Príroda a ŽP	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Deutsche und Ausländer – Nemci a cudzinci	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Nachrichten, Politik und Geschichte – Správy, politika a história	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica
Alte Menschen - Starí ľudia	H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006 H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér	Internet Školská knižnica

Wir lesen Bücher - Čítame knihy	<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika</p>	<p>Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér</p>	<p>Internet Školská knižnica</p>
Maturitné témy	<p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 1, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p> <p>H. Aufderstrasse , Themen Aktuell 2, Max Hueber Verlag, Ismaning,2006</p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika</p>	<p>Zošity Slovníky Slovné kartičky Mapy Výukové materiály Výukový softvér</p>	<p>Internet Školská knižnica</p>

Druhý ročník

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Wiederholung - opakovanie	10		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie gramatických štruktúr a lexikálnych štruktúr predošlého učiva	10		<ul style="list-style-type: none"> zopakovať všetky gramatické a lexikálne štruktúry 	<ul style="list-style-type: none"> zopakoval všetky gramatické a lexikálne štruktúry 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Priemysel, práca, hospodárstvo	16		Žiak má:	Žiak:		
Priemysel, práca a hospodárstvo, slovná zásoba k téme priemysel a práca, životopis	7		<ul style="list-style-type: none"> porozprávať o priemysle na Slovensku a v Nemecku porozprávať o pracovných príležitostiach hovoriť o prácach súvisiacich s autami, popísať výhody a nevýhody práce na smeny popísať starosti s autom, 	<ul style="list-style-type: none"> porozprával o priemysle na Slovensku a v Nemecku porozprával o pracovných príležitostiach hovoril prácach súvisiacich s autami, popísal výhody a nevýhody práce na smeny popísal starosti s autom, 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Pasívum, aktívum, stupňovanie skloňovaných prídavných mien, sloveso „werden“	6		<ul style="list-style-type: none"> vedieť pracovať s pasívom a aktívom, vie ich použiť v správnej situácii vedieť skloňovať stupňované prídavné mená tvoriť porovnávacie vety s "wie" a "als" správne použiť sloveso "werden" 	<ul style="list-style-type: none"> vedel pracovať s pasívom a aktívom, vie ich použiť v správnej situácii vedel skloňovať stupňované prídavné mená tvoril porovnávacie vety s "wie" a "als" správne použil sloveso "werden" 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

Konverzácie k téme zábava, televízny program, filmová kultúra	3		<ul style="list-style-type: none"> • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel primerane viesť dialóg k téme, • popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
---	---	--	--	---	--	-------------------------------

Rodinné vzťahy	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodinné vzťahy a problémy v rodine, starí a mladí ľudia 	6		<ul style="list-style-type: none"> • opísať jednotlivých členov rodiny a ich vzťahy popísať problémy v tradičnej rodine porovnať výchovu v minulosti a dnes porovnať tradičnú a modernú rodinu 	<ul style="list-style-type: none"> • opísal jednotlivých členov rodiny a ich vzťahy popísal problémy v tradičnej rodine • porovnal výchovu v minulosti a dnes • porovnal tradičnú a modernú rodinu 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> • Préteritum prav. a neprav. slovíes, infinitív s“ zu“ a bez „zu“, vedľajšia veta s „dass“, porovnávanie pomocou „als“ a „wie“ 	6		<ul style="list-style-type: none"> • použiť préteritum prav. a neprav. slovíes, správne • tvoriť a použiť infinitív s“ zu“ a bez „zu“ tvoriť • vedľajšie vety s „dass“, • porovnávať pomocou „als“ a „wie“ 	<ul style="list-style-type: none"> • použil préteritum prav. a neprav. slovíes, • správne tvoril a použil infinitív s“ zu“ a bez „zu“ vo vetách • tvoril vedľajšie vety s „dass“ porovnával pomocou „als“ a „wie“ 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> • Konverzácie k téme rodinné vzťahy a rodinný príslušníci 	2		<ul style="list-style-type: none"> • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel primerane viesť dialóg k téme, • popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Príroda a životné prostredie	15		Žiak má:	Žiak:		

Príroda a životné prostredie, znečistenie životného prostredia, slovná zásoba k téme	5		<ul style="list-style-type: none"> • Popísať svoje životné prostredie, krajinné oblasti • opísať počasie, vedieť základné geografické údaje o Nemecku, utvoriť návrh na ochranu žp • popísať separovanie smetí na Slovensku a v Nemecku, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal svoje životné prostredie, krajinné oblasti • opísal počasie, vedel základné geografické údaje o Nemecku, utvoril návrh na ochranu žp • popísal separovanie smetí na Slovensku a v Nemecku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Vzťažné vety, použitie „es“ – záměna, vyjadrenie času (predložky času)	7		<ul style="list-style-type: none"> • správne tvoriť konštrukcie so zámenom "es", • utvoriť a použiť vzťažnú vetu za pomoci , vzťažného. záměna, • vyjadriť čas 	<ul style="list-style-type: none"> • správne tvoril konštrukcie so zámenom "es", utvoril a použil vzťažnú vetu za pomoci , vzťažného. záměna, • vyjadril čas • správne použil predložky času 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> • správne použil predložky času 			
• Konverzácie k téme ochrana životného prostredia a separovanie odpadu	3		<ul style="list-style-type: none"> • viesť dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel primerane viesť dialóg k téme, popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Memci a cudzinci	15		Žiak má:	Žiak:		
Nemci a cudzinci, vzťahy medzi národmi, slovná zásoba k téme kultúra v Nemecku a v zahraničí	5		<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať krajiny Európy sveta • porozprávať ako by to malo vyzerat' vo vysnívanej krajine povedať aké predsudky majú ľudia voči cudzincom vyjadriť sa k téme: "práca v zahraničí áno či nie?" popísať politický systém v Nemecku a na Slovensku. 	<ul style="list-style-type: none"> • pomenoval krajiny Európy sveta • porozprával ako by to malo vyzerat' vo vysnívanej krajine povedal aké predsudky majú ľudia voči cudzincom vyjadril sa k téme: "práca v zahraničí áno či nie?" popísal politický systém v Nemecku a na Slovensku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

Vedľajšia veta s „um zu“ a „damit“, sloveso lassen, nepriame otázky a infinitív s „zum“, zdvojené spojky	7		<ul style="list-style-type: none"> • správne používať vetnú konštrukciu so slovesom „lassen“ • tvoriť a správne použiť nepriame a priame otázky a použiť ich vo vetách • tvoriť a správne použiť a použiť účelové vety s „damit“ a „um... zu...“ • použiť zdvojené spojky • tvoriť spodstatnený infinitív s „zum“ 	<ul style="list-style-type: none"> • správne používal vetnú konštrukciu so slovesom „lassen“ • tvoril a správne použil nepriame a priame otázky a použil ich vo vetách • tvoril a správne použil účelové vety s „damit“ a „um... zu...“ • použil zdvojené spojky • tvoril spodstatnený infinitív s „zum“ 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Konverzácie k téme Nemci, cudzinci a život v zahraničí	3		<ul style="list-style-type: none"> • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel primerane viesť dialóg k téme, • popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Správy, Politika a história	15		Žiak má	Žiak		

Správy, politika a história, médiá v Nemecku a v Rakúsku, slovná zásoba k téme	5		<ul style="list-style-type: none"> • popísať základné geografické informácie o Spolkovej republike Nemecko • opísať hlavné médiá v Nemecku • použiť základné pojmy, používané v oblasti médií a žurnalistiky • skonštruovať krátku správu na zadanú tému a diskutovať o danej tematike • poznať základné historické a fakty o Nemecku a Rakúsku 	<ul style="list-style-type: none"> • popísal základné geografické informácie o Spolkovej republike Nemecko • opísal hlavné médiá v Nemecku • použil základné pojmy, používané v oblasti médií a žurnalistiky • skonštruoval krátku správu na zadanú tému a diskutovať o danej tematike • poznal základné historické a fakty o Nemecku a Rakúsku 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
--	---	--	--	--	--	-------------------------------

Predložky s 2 pádom, vyjadrenie času, predložkové väzby, slabé skloňovanie podst. mien	7		<ul style="list-style-type: none"> • správne použiť predložky s 2 pádom a použiť ich aj v dialógu • vyjadriť čas v správnom páde • poznať predložkové väzby • a správne ich použiť vo vetách • správne skloňovať podstatné mená a pomenovať ich formy 	<ul style="list-style-type: none"> • správne použil predložky s 2 pádom a použil ich aj v dialógu • vyjadril čas v správnom páde • poznal predložkové väzby a správne ich použiť vo vetách • správne skloňoval podstatné mená a pomenoval ich formy 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Konverzácie k téme médiá, správy, politika a história Nemecka a Rakúska	3		<ul style="list-style-type: none"> • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	<ul style="list-style-type: none"> • viesť dialóg k téme, • popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Starí ľudia	15		Žiak vie	Žiak		
Vzťahy starých a mladých ľudí, spolunažívanie a problémy spoločnosti	5		<ul style="list-style-type: none"> • popísať vzťahy mladých a starých ľudí a ich problémy pri spoločnom spolužití • opísať typický deň starých ľudí (starosti, konflikty a problémy s rodinou, aktívna staroba) • diskutovať o živote dvoch partnerov (manželov) a ich vzťahoch 	<ul style="list-style-type: none"> • popísal vzťahy mladých a starých ľudí a ich problémy pri spoločnom spolužití opísal • typický deň starých ľudí (starosti, konflikty a problémy s rodinou, aktívna staroba) • diskutoval o živote dvoch partnerov (manželov) a ich vzťahoch 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
			<ul style="list-style-type: none"> • diskutovať o rozdelení úloh v domácnosti a výchove detí • vybrať a popísať známu osobnosť a jej životné dielo 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutoval o rozdelení úloh v domácnosti a výchove detí • vybral a popísať známu osobnosť a jej životné dielo 		

Reflexívne zámená, recipročné zámená, vety s dvomi predmetmi, časová veta so spojkou „bevor“.	7		<ul style="list-style-type: none"> • pracovať so zvratným zámenom v 3 a 4 páde a vie ho použiť v dialógu alebo pri písaní listu • určiť správny slovosled vo vete s dvoma predmetmi a použiť ho v rozhovore ako aj v dialógu použiť správne vetu s časovou spojkou „bevor“ v diskusií ako aj v písanom texte 	<ul style="list-style-type: none"> • pracoval so zvratným zámenom v 3 a 4 páde a vie ho použiť v dialógu alebo pri písaní listu • určil správny slovosled vo vete s dvoma predmetmi a použiť ho v rozhovore ako aj v dialógu použil správne vetu s časovou spojkou „bevor“ v diskusií ako aj v písanom texte 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Konverzácie k téme vzťahy v spoločnosti, problémy spoločnosti a ich riešenie,	3		<ul style="list-style-type: none"> • • viesť dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. napísať list alebo esej k téme 	<ul style="list-style-type: none"> • • viesť dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. • napísať list alebo esej k téme 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Čítame knihy	15		Žiak vie	Žiak		
Knihy, časopisy a noviny, žánre a typy kníh, obľúbená kniha a časopis, výhody elektronických a tlačných kníh	8		<ul style="list-style-type: none"> • popísať svoju obľúbenú knihu a porozprávať (primerane) jej obsah • napísať hodnotenie knihy a tiež vie opísať v čom je kniha nudná alebo zaujímavá porozprávať o nemeckej literatúre (Goethe, Schiller, Lessing, Zweig, F. Kafka, Surm und Drang...) vie porozprávať obsah najvýznamnejších nemeckých diel popísať situáciu s čítaním kníh (mladí ľudia a čítanie kníh) • viesť telefonický rozhovor a vie popísať istý problém s čítaním. 	<ul style="list-style-type: none"> • popísal svoju obľúbenú knihu a porozprávať (primerane) jej obsah • napísal hodnotenie knihy a tiež vie opísať v čom je kniha nudná alebo zaujímavá porozprával o nemeckej literatúre (Goethe, Schiller, Lessing, Zweig, F. Kafka, Surm und Drang...) vie porozprával obsah najvýznamnejších nemeckých diel popísal situáciu s čítaním kníh (mladí ľudia a čítanie kníh) viedol telefonický rozhovor a vie popísať istý problém s čítaním. • vyjadril blahoželanie a sústrasť. 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť blahoželanie a sústrasť. 			
Opakovanie gramatických štruktúr lekcí 5-9	4		<ul style="list-style-type: none"> • pracovať s predložkami a použiť ich v liste či diskusií • používať spojky a vie ich použiť aj v písaných textoch ako aj rozhovore • tvoriť vedľajšie vety s „weil“ a „dass“, „obwohl“. • Poznať gramatické štruktúry lekcí 5-9 	<ul style="list-style-type: none"> • pracoval s predložkami a použil ich v liste či diskusií • používal spojky a vie ich použiť aj v písaných textoch ako aj rozhovore tvoril • vedľajšie vety s „weil“ a „dass“, „obwohl“. • Poznal gramatické štruktúry lekcí 5-9 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Konverzácie k téme vzťahy v spoločnosti, problémy spoločnosti a ich riešenie,	3		<ul style="list-style-type: none"> • viesť dialóg k téme, popísať problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. napísať list alebo esej k téme 	<ul style="list-style-type: none"> • viedol dialóg k téme, popísal problém súvisiaci s témou a primeraným spôsobom odpovedať na otázku. napísal list alebo esej k téme 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca
Konverzačné témy	35		Žiak má	Žiak		
Konverzačné témy – maturita	35		<ul style="list-style-type: none"> • poznať a správne použiť všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznať všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použiť v diskusií a v písomnom prejave reagovať v dialógu na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich napísať esej a list k témam viesť • dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentovať za a proti • pomenovať výhody a nevýhody • tvoriť otázky týkajúce sa tém a vedieť ich aj zodpovedať 	<ul style="list-style-type: none"> • poznal a správne použil všetky lexikálne štruktúry týkajúce sa témy • poznal všetky frázy týkajúce sa tém a správne ich použil v diskusií a v písomnom prejave • správne reagoval na najdôležitejšie problémy týkajúce sa témy a diskutovať o nich • napísal esej a list k témam viedol dialóg s vyučujúcim k téme a v rámci istých problémov argumentoval za a proti • pomenoval výhody a nevýhody tvoril otázky týkajúce sa tém a vedel ich aj zodpovedať 	Ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie	Ústna odpoveď a písomná práca

Kritériá hodnotenia:

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu dohodnutú v rámci predmetovej komisie pri hodnotení písomných prác a testov.

Žiaci sú hodnotení na základe známok, ale aj ústnym hodnotením, povzbudzovaním. Využívajú sa aj postupy vedúce k sebahodnoteniu žiakov. Na konci hodín sa využíva spätná väzba, aby aj učiteľ vedel hodnotiť svoje zvolené postupy a stratégie. Žiaci v priebehu školského roka píšú dve slohové školské písomné práce a diktát. Po niekoľkých lekciách učiteľia využívajú tzv. progress testy na sledovanie pokroku v učení sa žiakov a overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú porovnávané s vstupným testom na začiatku roka. Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia :

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický/ nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického/ nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl. 7.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné práce, slohy, testy, ústne skúšanie)

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.
- hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú: a) známky z ústnych odpovedí, b) známky z písomných prác, c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho výkon

Pri hodnotení písomných prác sa v študijných odboroch používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 55%	dobrý
54% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi z NÚCEM. Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Písomné skúšanie žiakov

Kratšie písomné preverky /10 – 15 minút/ - hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné preverky / po tematickom celku, lekcii, viacerých lekciami/ - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Overujú pochopenie jazykovej problematiky, logickú stavbu textu, samostatnosť myslenia. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Písomné práce sa hodnotia podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii cudzích jazykov.

Slohové práce: školské a domáce, s prihliadnutím na možnosť doplnenia informácií z rozličných zdrojov. Slohové práce sa hodnotia komplexne ako celok len jednou známku, ktorá zohľadňuje obsahovú stránku, štylizáciu, kompozíciu, primeranosť slovnej zásoby, pravopis a členenie textu. Ich počet a žáner je stanovený učebnými osnovami v jednotlivých ročníkoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický/nemecký jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa nasledovných stupňov v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ ŠVP. Pri vytvorení obsahu predmetu sme integrovali obsahové štandardy občianskej náuky. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote v demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Vzdelávacia oblasť občianskej náuky rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a s hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. V kontexte s aktuálnymi integračnými procesmi prispieva vzdelávacia oblasť k vnímaniu národných, európskych a globálnych súvislostí. Súčasťou týchto reflexií je podpora vedomia neopakovateľnosti a jedinečnosti každého človeka v spoločnosti, jeho úcty k výtvarom predchádzajúcich generácií ako základu pre zodpovedný a aktívny prístup k životu v demokratickej spoločnosti.

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov s vybranými poznatkami, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych a sociálnych vzťahov medzi jednotlivcami a spoločnosťou. Predmet sa podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov a vedie žiakov k prepojeniu teoretických poznatkov do praktického života. Občianska náuka je medzipredmetovo previazaná s vyučovacími predmetmi dejepis, etická výchova, náboženská výchova, ekológia, ekonomika.

Výučba sa bude realizovať v bežných triedach. Žiaci absolvujú jednodňové exkurzie do vybraných objektov – galérie, knižnice, policajný zbor.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- Pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti
- Utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí
- Akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť iných ľudí
- Zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, ktoré tvoria rámec života
- Uvedomia si práva a povinnosti občana SR
- Rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie
- Uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv
- Nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev • Zvládnu základný kategoriálny – pojmový aparát filozofie
- Prezентujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami
- Rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať problém,
- hľadať, navrhovať konštruktívne spôsoby riešenia problému,
- korigovať nesprávne riešenie problému pri dodržiavaní noriem spoločenského správania a občianskeho spolunažívania,
- rešpektovať hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov a nachádzať si vlastné miesto a rolu v spoločnosti,
- pri vnímaní problémových situácií a získavať orientáciu v aktuálnom verejnom živote v Slovenskej republike i vo svete, • budovaním kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

Obsahové štandardy pre I. ročník:

1. Človek ako jedinec
2. Človek a spoločnosť
3. Občan a štát
4. Ľudské práva a slobody
5. Humanitárna a rozvojová pomoc
6. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života
7. Sociálne napätie v spoločnosti

V školskom vzdelávacom programe sú zapracované do tematických celkov témy:

1. Ľudské práva
2. Environmentálna výchova
3. Národný štandard finančnej gramotnosti
4. Využitie IKT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek ako jedinec	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Občan a štát	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudské práva a slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Humanitárna a rozvojová pomoc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Sociálne napätie v spoločnosti	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov

Aktuálne otázky súčasnosti, opakovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek ako jedinec	Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava SPN, 1994. ISBN 80-08-024097 Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava SPN, 1987. Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava SPN, 1986	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník	Internet, knižnica
Človek a spoločnosť	Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava SPN, 1994. ISBN 80-08-02409-7 Boroš, J.: Základy psychológie. Bratislava SPN, 1987. Štefanovič, J.: Psychológia pre gymnáziá. Bratislava SPN, 1986	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka	Internet, knižnica
	Sopóci, J. a kol.: Základy sociológie. Bratislava SPN, 1995. ISBN 80-08-00042-02			
Občan a štát	Krsková, A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00240-2 Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava SPN, 1997. ISBN 80-08-02220-5 Chovanec, J.: Ústava Slovenskej republiky. Bratislava Procom, 2002. ISBN 80-8571706-9	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka	Internet, knižnica
Ľudské práva a slobody	Krsková, A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček, J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993. ISBN 80-900530-9-2	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka	Internet, knižnica
Humanitárna a rozvojová pomoc	Krsková, A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00240-2	Videotechnika PC	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka	Internet, knižnica
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Krsková, A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00240-2	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka	Internet, knižnica

Sociálne napätie v spoločnosti	Sopóci, J. a kol.: Základy sociológie. Bratislava SPN, 1995. ISBN 80-08-00042-02	Videotechnika PC	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka	Internet, knižnica
Aktuálne otázky súčasnosti	Denná tlač	Videotechnika PC	Denná tlač	Internet, knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek ako jedinec	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Psychológia, vývin psychiky, psychické procesy a stavy Osobnosť, vlastnosti osobnosti Duševná hygiena, zdravie a stres 	3 3 1	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> Uviesť možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti Určiť faktory ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí Vysvetliť príčiny a spôsoby odlišnosti ľudí v prejavoch správania Identifikovať príčiny stresu a uviesť jeho dôsledky Uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami 	<ul style="list-style-type: none"> Uviedol možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti Určil faktory ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí Vysvetlil príčiny a spôsoby odlišnosti ľudí v prejavoch správania Identifikoval príčiny stresu a uviesť jeho dôsledky Uviedol vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Človek a spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak má:		
<ul style="list-style-type: none"> Socializácia, sociálna pozícia, rola, status Medziludské vzťahy 	2 1	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> Objasniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti Popísať sociálne roly, ktoré vo svojom živote prežíva 	<ul style="list-style-type: none"> Objasnil významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti Popísal sociálne roly, ktoré vo svojom živote prežíva 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> Sociálna skupina, klasifikácia skupín 	2		<ul style="list-style-type: none"> Uplatňovať spoločensky vhodné spôsoby komunikácie Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňoval spoločensky vhodné spôsoby komunikácie Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín Vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Rodina ako sociálna skupina 	2					
<ul style="list-style-type: none"> Práva a povinnosti v škole, voľný čas 	1					

<ul style="list-style-type: none"> Sociálne fenomény 	1		<ul style="list-style-type: none"> Objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov spoločnosti Popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> Objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov spoločnosti Popísal možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Občan a štát	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Demokracia – pojem, princípy, druhy - voľby 	2	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať podstatu demokracie Porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti Objasniť význam politického pluralizmu Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval podstatu demokracie Porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti Objasnil význam politického pluralizmu Charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb Uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> Štát – znaky, formy, právny štát, ústava, ústavné právo 	2		<ul style="list-style-type: none"> Objasniť význam občianstva pre človeka, rozlíšiť občianske práva a povinnosti Vysvetliť funkciu ústavy v štáte Objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na 3 nezávislé zložky Porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR 	<ul style="list-style-type: none"> Objasnil význam občianstva pre človeka, rozlíšil občianske práva a povinnosti Vysvetlil funkciu ústavy v štáte Objasnil príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na 3 nezávislé zložky Porovnal funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> Právo – vznik, vývin, druhy práva - občianske, trestné právo Ochrana ústavnosti a zákonnosti 	3		<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem právo Rozlíšiť druhy práva 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem právo Rozlíšil druhy práva 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Ľudské práva a slobody	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlenie pojmu ľudské práva, ĽP a slobody 3 generácie ľudských práv, dokumenty o ľudských právach 	1	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodniť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo Ovládať svoje práva i práva iných Obhájiť svoje práva a rešpektovať práva iných Poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva 	<ul style="list-style-type: none"> Zdôvodnil, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo Ovláda svoje práva i práva iných Obháji svoje práva a rešpektuje práva iných Poznal dokumenty zakotvujúce ľudské práva 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
	1				<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>
Humanitárna a rozvojová pomoc	2		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Ľudské právo a humanitárne právo Humanitárna a rozvojová pomoc 	1 1	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom Vedieť načrtnúť etiku humanitárnej akcie Dokázať plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť Vedieť vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom Vedel načrtnúť etiku humanitárnej akcie Dokázal plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť Vedel sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Zákony a zákonitosti spoločenského pohybu 	1	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu Vedieť posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumel zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu Vedel posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Sociálne zmeny, migrácia 	1		<ul style="list-style-type: none"> Chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií 	<ul style="list-style-type: none"> Chápal príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sociálne napätie v spoločnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Kríza v spoločnosti 	1	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť identifikovať prejavy krízy v spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel identifikovať prejavy krízy v spoločnosti 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Vojenské konflikty, terorizmus 	1		<ul style="list-style-type: none"> Uvedomiť si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktátu Rozumieť pojmu terorizmus, jeho príčinám a dôsledkom 	<ul style="list-style-type: none"> Uvedomil si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktátu Rozumie pojmu terorizmus, jeho príčinám a dôsledkom 	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Aktuálne otázky súčasnosti, opakovanie 	1		<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať teoretické poznatky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval teoretické poznatky v praxi 	Ústne frontálne skúšanie	

2.ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Filozofia a jej atribúty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Dejinnno-filozofický exkurz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom
Religionistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom
Globálne témy v dnešnom svete	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Filozofia a jej atribúty	Machalová, T., Šefranko, M.: Základy filozofie. Brno, IRIS, 1993. ISBN 80-900530-2-5 Bilasová, V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice, 2000. ISBN 80-88797-13-6	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka Psychologický slovník	Internet, knižnica
Dejinnno-filozofický exkurz	Bilasová, V a kol.: Malý slovník filozofie. PEZOLT Košice, 2000. ISBN 80-88797-13-6 Kicko, L. a kol.: Bratislava, SPN, 1993. ISBN 80-08-01830-5	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka	Internet, knižnica
Religionistika	Bednár, L., endeková, M.: Svetové náboženstvá. Bratislava 1992.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka	Internet, knižnica
Globálne témy v dnešnom svete	Krsková, A. a kol.: Základy práva. Bratislava SPN, 2003. ISBN 80-10-00240-2 Tuláček, J.: Človek a ľudské práva. Bratislava, Iris 1993. ISBN 80-900530-9-2 Denná tlač	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Tabuľa DVD nahrávka Videonahrávka	Internet, knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 28 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Filozofia a jej atribúty	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Predmet filozofie, filozofia a mýtus 	2	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra Úvod do sveta práce Prírodné vedy	<ul style="list-style-type: none"> Uviest' rozdielne znaky filozofie a mýtu Určiť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných Uviest' základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie 	<ul style="list-style-type: none"> Uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu Určil rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných Uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie 	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Filozofické disciplíny, zdroje filozofických úvah 	1		<ul style="list-style-type: none"> Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie k filozofickým textom 	<ul style="list-style-type: none"> Sformuloval vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavil vlastnú otázku na základe inšpirácie k filozofickým textom 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dejinnno-filozofický exkurz	9		Žiak má:	Žiak má:		
<ul style="list-style-type: none"> Filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke, periodizácia dejín filozofie, profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext 	4	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra Prírodné vedy	<ul style="list-style-type: none"> Objasniť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci kvalitatívne posuny 	<ul style="list-style-type: none"> Objasnil, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie Interpretoval dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci kvalitatívne posuny 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Myslenie orientované na poznanie sveta 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> Myslenie orientované na poznávací subjekt 	3		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vyjadriť svoj názor vo filozofickej diskusii a podporiť ho argumentmi 	<ul style="list-style-type: none"> Vede vyjadriť svoj názor vo filozofickej diskusii a podporil ho argumentmi 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Religionistika	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Prvky náboženstva, náboženská viera, symboly, praktiky a prejavy – kult Svetové náboženstvá – kresťanstvo, budhizmus, islam 	2 4	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra Prírodné vedy	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť základné pojmy týkajúce sa náboženstva Rozlíšiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel vysvetliť základné pojmy týkajúce sa náboženstva Rozlíšil základné identifikačné znaky svetových náboženstiev 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Národné náboženstvá, náboženské sekty Alternatívne náboženské prejavy 	3 1		<ul style="list-style-type: none"> Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti Rozoznávať prejavy sektárskeho myslenia 	<ul style="list-style-type: none"> Identifikoval prejavy náboženskej neznášanlivosti Rozoznával prejavy sektárskeho myslenia 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústne odpovede
Globálne témy v dnešnom svete	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Globálne problémy vo svete – ekonomická kríza, globálny obchod, chudoba, detská práca Problematika HIV/AIDS 	4 2	Dejepis Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotiť Dokázať pomenovať globálne problémy sveta Rozlíšiť fakty od mýtov Dokázať si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov Poznať reálnosť hrozby choroby AIDS Poznať preventívne opatrenia pred šírením nákazy HIV 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotil Dokázal pomenovať globálne problémy sveta Rozlíšil fakty od mýtov Dokázal si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov Poznal reálnosť hrozby choroby AIDS Poznal preventívne opatrenia pred šírením nákazy HIV 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Kritériá hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Plánované aktivity predmetu občianska náuka:

- Návštevy galérie, múzea a iných kultúrno – spoločenských podujatí
- Návšteva školskej a mestskej knižnice
- Výchovná exkurzia

Počas jednotlivých hodín sa percentuálne hodnotí:

ústna odpoveď - 30 %
testy - 30 % písomné
práce - 20 %
referáty - 5 % domáce
úlohy - 5 %
aktivita - 10 %

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	2 - 2 hodiny týždenne, spolu 66 - 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L 01 dopravná prevádzka – nastavbové štúdium
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelania získavajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získavajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Ciele predmetu Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodných javov v okolitom svete. Vede žiakov k osvojeniu si pojmového aparátu pre opis a pochopenie tých prírodných, technických a ekonomických javov a závislostí, s ktorými sa budú stretávať v odborných predmetoch a v praxi príslušného študijného odboru.

Vzdelávacie procesy vo fyzike smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.
- teoreticky ovládali základné postupy bezpečnej práce s el. prúdom a postup pri poskytovaní pomoci pri úraze el. prúdom (odbory v ktorých sa neučí predmet elektrotechnika),

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Pomocou výchovných a vzdelávacích stratégií sa pri vyučovaní fyziky rozvíjajú hlavne tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti, ktoré smerujú k tomu, aby žiaci mohli):

1. **Poznávacia (kognitívna)** (ktorá smeruje k tomu aby žiaci mohli):

- používať poznávacie operácie (pokús, pozorovanie, meranie, matematické prostriedky, grafy, tabuľky atď.),
 - formulovať a riešiť problémy,
- navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by viedli k riešeniu daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- nájsť súvis fyziky s odbornými predmetmi a praxou.

2. Komunikačná

- tvoriť, prijívať a spracovávať informácie,
- vyhľadávať informácie,
- formulovať svoj názor a argumentovať.

3. Interpersonálna

- rozvíjať samostatnú prácu a prácu v kolektíve,
- kooperovať v skupine a akceptovať jej rozhodnutie,
- vedieť formulovať svoj názor prezentovať ho a argumentovať podloženými fyzikálnymi vedomosťami.

4. Intrapersonálna

- regulovať svoje správanie – byť slušný, zodpovedný,
- osvojiť si prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- vedieť zodpovedne a dôsledne pristupovať k zverenej práci a práci v kolektíve,
- zodpovedne hodnotiť svoju prácu a prácu iných

5. Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

6. Spôsobilosť byť demokratickým občanom • formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Vzdelávací štandard Obsah

predmetu:

obsahové štandardy – 66 - 60 hodín

Spolu: 126 hodín za celé štúdium

Obsahové štandardy:

Základné moduly:

- Mechanika
- Energia okolo nás
- Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta
- Rozširujúce moduly:
- Vlastnosti kvapalín a plynov
- Molekulová fyzika a termodynamika
- Periodické deje
- Optika

Fyzika sa v študijných odboroch vyučuje v 1,2 ročníku s dotáciou 2 hodiny týždenne – 1. ročník a 1 hodina týždenne 2. ročník, za celé štúdium celkom 99 hodín.

Rozdelenie obsahových štandardov do ročníkov:

1. ročník:

1. Mechanika
2. Energia okolo nás
3. Periodické deje
4. Molekulová fyzika a termodynamika

2. ročník:

5. Optika
6. Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta

Laboratórne cvičenia 1. ročník:

Určovanie neznámej látky pomocou hustoty. Práca s grafmi – mechanické pohyby. Určenie súčiniteľa šmykového trenia. Určenie mernej tepelnej kapacity pevnej látky. Určenie tiažového zrýchlenia matematického kyvadlá.

Laboratórne cvičenia 2. ročník:

Meranie indexu lomu. Riešenie štruktúrovaných úloh - zobrazenie zrkadlami. Riešenie štruktúrovaných úloh zobrazenie šošovkami. Určenie ohniskovej vzdialenosti šošovky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	informačnoreceptívna – výklad, rozhovor, reproduktívna -riadený rozhovor, informatívnoreproduktívna – ústny a písomný prejav, heuristická – problémový výklad, diskusia, tvorivá práca	frontálna výučba ,frontálna ,individuálna a skupinová práca žiakov, cvičenia laboratórne a teoretické, práca s učebnicou, textom, pokus, pozorovanie, počítanie príkladov - konvergentné a divergentné, ústny a písomný prejav, práca s IKT, samostatná tvorivá práca žiakov- referáty, programy atď., riešenie úloh, didaktická hra, opakovanie učiva (frontálne, skupinové, atď.)
Energia okolo nás	informačnoreceptívna – výklad, rozhovor, reproduktívna -riadený rozhovor, informatívnoreproduktívna – ústny a písomný prejav, heuristická – problémový výklad, diskusia, tvorivá práca	frontálna výučba ,frontálna ,individuálna a skupinová práca žiakov, cvičenia laboratórne a teoretické, práca s učebnicou, textom, pokus, pozorovanie, počítanie príkladov - konvergentné a divergentné, ústny a písomný prejav, práca s IKT, samostatná tvorivá práca žiakov- referáty, programy atď., riešenie úloh, didaktická hra, opakovanie učiva (frontálne, skupinové, atď.)
Periodické deje	informačnoreceptívna – výklad, rozhovor, reproduktívna -riadený rozhovor, informatívnoreproduktívna – ústny a písomný prejav, heuristická –problémový výklad, diskusia, tvorivá práca	frontálna výučba ,frontálna ,individuálna a skupinová práca žiakov, cvičenia laboratórne a teoretické, práca s učebnicou, textom, pokus, pozorovanie, počítanie príkladov - konvergentné a divergentné, ústny a písomný prejav, práca s IKT, samostatná tvorivá práca žiakov- referáty, programy atď., riešenie úloh, didaktická hra, opakovanie učiva (frontálne, skupinové, atď.)
Molekulová fyzika a termodynamika	informačnoreceptívna – výklad, rozhovor, reproduktívna - riadený rozhovor, informatívnoreproduktívna – ústny a písomný prejav, heuristická – problémový výklad, diskusia, tvorivá práca	frontálna výučba ,frontálna ,individuálna a skupinová práca žiakov, cvičenia laboratórne a teoretické, práca s učebnicou, textom, pokus, pozorovanie, počítanie príkladov - konvergentné a divergentné, ústny a písomný prejav, práca s IKT, samostatná tvorivá práca žiakov- referáty, programy atď., riešenie úloh, didaktická hra, opakovanie učiva (frontálne, skupinové, atď.)

Optika	informačnoreceptívna – výklad, rozhovor, reproduktívna -riadený rozhovor, informatívnoreproduktívna – ústny a písomný prejav, heuristická – problémový výklad, diskusia, tvorivá práca	frontálna výučba ,frontálna ,individuálna a skupinová práca žiakov, cvičenia laboratórne a teoretické, práca s učebnicou, textom, pokus, pozorovanie, počítanie príkladov - konvergentné a divergentné, ústny a písomný prejav, práca s IKT, samostatná tvorivá práca žiakov- referáty, programy atď., riešenie úloh, didaktická hra, opakovanie učiva (frontálne, skupinové, atď.)
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	informačnoreceptívna – výklad, rozhovor, reproduktívna - riadený rozhovor, informatívnoreproduktívna – ústny a písomný prejav, heuristická – problémový výklad, diskusia, tvorivá práca	frontálna výučba ,frontálna ,individuálna a skupinová práca žiakov, cvičenia laboratórne a teoretické, práca s učebnicou, textom, pokus, pozorovanie, počítanie príkladov - konvergentné a divergentné, ústny a písomný prejav, práca s IKT, samostatná tvorivá práca žiakov- referáty, programy atď., riešenie úloh, didaktická hra, opakovanie učiva (frontálne, skupinové, atď.)

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Mechanika	doc. RNDr. Jozef Janovič a kol. FYZIKA pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1997, RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABUĽKY, SPN BRATISLAVA 1994, RNDr. František Barták a kol.Zbierka úloh z Fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU , SPN Bratislava 1988	Dataprojektor, PC, videotechnika, filpchart, meotar, tabuľa	Súprava na mechaniku, súprava na trenie, laboratórne váhy, závažia, digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy	Internet, literatúra, časopisy
Energia okolo nás	doc. RNDr. Jozef Janovič a kol. FYZIKA pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1997, RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABUĽKY, SPN BRATISLAVA 1994, RNDr. František Barták a kol.Zbierka úloh z Fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU , SPN Bratislava 1988	Dataprojektor, PC, videotechnika, filpchart, meotar, tabuľa	Silomer, laboratórne váhy, závažia, digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy	Internet, literatúra, časopisy
Periodické deje	doc. RNDr. Jozef Janovič a kol. FYZIKA pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1997, RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABUĽKY, SPN BRATISLAVA 1994, RNDr. František Barták a kol.Zbierka úloh z Fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU , SPN Bratislava 1988,	Dataprojektor, PC, videotechnika, filpchart, meotar, tabuľa	digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy	Internet, literatúra, časopisy

Molekulová fyzika a termodynamika	dc. RNDr. Jozef Janovič a kol. FYZIKA pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1997, RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABUĽKY, SPN BRATISLAVA 1994, RNDr. František Barták a kol. Zbierka úloh z Fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU, SPN Bratislava 1988	Dataprojektor, PC, videotechnika, filpchart, meotar, tabuľa	digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy	Internet, literatúra, časopisy
Optika	Doc. RNDr. Jozef Janovič a kol. FYZIKA pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1997, RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABUĽKY, SPN BRATISLAVA 1994, RNDr. František Barták a kol. Zbierka úloh z Fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU, SPN Bratislava 1988	Dataprojektor, PC, videotechnika, filpchart, meotar, tabuľa	digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy	Internet, literatúra, časopisy
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Doc. RNDr. Jozef Janovič a kol. FYZIKA pre netechnické odbory stredných odborných škôl, SPN Bratislava 1997, RNDr. Jiří Mikulčák a kol.: MATEMATICKÉ FYZIKÁLNE A CHEMICKÉ TABUĽKY, SPN BRATISLAVA 1994, RNDr. František Barták a kol. Zbierka úloh z Fyziky pre	Dataprojektor, PC, videotechnika, filpchart, meotar, tabuľa	digitálna učebnica fyziky pre stredné školy, CD, videofilmy	Internet, literatúra, časopisy
	SOŠ a študijné odbory SOU, SPN Bratislava 1988			

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mechanika	22		Žiak má:	Žiak:		
Mechanika	22	Matematika Mechanika	<ul style="list-style-type: none"> porozprávať o obsahu a význame fyziky rozlíšiť pojem fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny používať • jednotky sústavy SI riešiť príklady s premenou jednotiek merať základné fyzikálne veličiny, • spracovať výsledky merania, vypracovať protokol merania a samostatne urobiť závery pozorovania • definovať silu pomenovať sily pôsobiace na teleso • odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily, zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl • pohybové zákony aplikovať na príkladoch z praxe uviesť príklady na hybnosť vyriešiť príklady z praxe vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, navrhnúť situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v praxi • merať základné fyzikálne veličiny, spracovať výsledky merania, vypracovať protokol merania 	<ul style="list-style-type: none"> porozprával o obsahu a význame fyziky • rozlíšil pojem fyzikálny dej, fyzikálna veličina, skalár, vektor, skalárne a vektorové veličiny • použil jednotky sústavy SI • vyrieši príklad s premenou jednotiek • odmeral základné fyzikálne veličiny, • spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania a samostatne urobil závery pozorovania • definoval silu • pomenoval sily pôsobiace na teleso • odhadol veľkosť pôsobiacej sily, zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl • pohybové zákony aplikoval na príkladoch z praxe • uviedol príklady na hybnosť • vyriešil príklady z praxe • vysvetlil rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, navrhol situácie v ktorých je trenie užitočné, resp. prekáža • vysvetlil užitočnosť naklonenej roviny v praxi • meral základné fyzikálne veličiny, spracoval výsledky merania, vypracoval protokol merania 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
	22				Analýza výsledkov	Projekt

Energia okolo nás	11		Žiak má:	Žiak:		
Energia okolo nás		Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • • definovať mechanickú prácu kvalitatívne • charakterizoval rôzne druhy energie • vyriešil úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom opísal športový výkon z energetického hľadiska opísal reálne premeny energie s využitím fyzikálnej terminológie navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • • definoval mechanickú prácu kvalitatívne • charakterizoval rôzne druhy energie • vyriešil úlohu súvisiacu s prácou, výkonom teplom • opísal športový výkon z energetického hľadiska opísal reálne premeny energie s využitím fyzikálnej terminológie navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Analýza výsledkov	Ústne odpovede Didaktický test Projekt
Periodické deje	16		Žiak má:	Žiak:		
Periodické deje	16	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • opísať harmonický kmitavý pohyb pohyb porovnávať s pohybom • po kružnici čítať informácie z grafov a periodických dejov opísať vlastnosti postupného mechanického vlnenia a popis jeho vlastností využiť Hyegensov princíp na popis podstaty vzniku vlnenia charakterizovať zvuk a jeho vlastnosti posúdiť význam ochrany život. • prostredia na človeka 	<ul style="list-style-type: none"> • opísal harmonický kmitavý pohyb • pohyb porovnával s pohybom po kružnici čítal informácie z grafov a periodických dejov opísal vlastnosti postupného mechanického vlnenia a popísal jeho vlastnosti využil Hyegensov princíp na popis podstaty vzniku vlnenia charakterizoval zvuk a jeho vlastnosti posúdil význam ochrany život. • prostredia na človeka 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Analýza výsledkov	Ústne odpovede Didaktický test Projekt
Molekulová fyzika a termodynamika	17		Žiak má:	Žiak:		

Molekulová fyzika a termodynamika	17	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť podstatu kinetickej teórie tepla, charakterizovať vnútornú energiu telesa • slovne, graficky a pomocou vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami vysvetliť deje plynu • využiť získané vedomosti pri riešení úloh • aplikovať vedomosti pri práci tepelných motorov • demonštrovať jednotlivé deformácie • formulovať Hookov zákon a použiť ho pri riešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť podstatu kinetickej teórie tepla, charakterizoval vnútornú energiu telesa slovne, graficky a pomocou vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami vysvetliť deje plynu • využil získané vedomosti pri riešení úloh • aplikoval vedomosti pri práci tepelných motorov • demonštroval jednotlivé deformácie • formuloval Hookov zákon a použil ho pri riešení úloh 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Analýza výsledkov	Ústne skúšanie Didaktický test Projekt
-----------------------------------	----	------------	---	--	---	--

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Optika	30		Žiak má:	Žiak:		

Svetlo ako vlnenie	10		<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu vzniku svetla vymenovať a popísať základné vlastnosti svetla vymenovať a popísať druhy elm. vlnenia vysvetliť odraz a lom svetla prakticky overiť základné vlastnosti svetla charakterizovať rozklad svetla, farebné vnímanie a polarizáciu svetla zobraziť predmet zrkadlami a šošovkami opísať vlastnosti vzniknutého obrazu riešiť úlohy na určenie polohy obrazu popísať využitie šošoviek v praxi konštrukčne určovať polohy obrazu pri zobrazovaní zrkadlami a šošovkami vysvetliť podstatu vzniku obrazu v oku a ovláda jeho ochranu využívať získané vedomosti pri praktickom cvičení vysvetliť podstatu fotoelektrického javu a jeho využitie v praxi ovládať vlnové vlastnosti mikročastíc pochopiť korpuskulárnovlnový dualizmus žiarenia a častíc charakterizovať súčasný názor dvoch teórií o podstate svetla 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu vzniku svetla vymenovať a popísať základné vlastnosti svetla vymenovať a popísať druhy elm. vlnenia vysvetliť odraz a lom svetla prakticky overil základné vlastnosti svetla charakterizoval rozklad svetla, farebné vnímanie a polarizáciu svetla zobrazil predmet zrkadlami a šošovkami opísal vlastnosti vzniknutého obrazu riešil úlohy na určenie polohy obrazu popísal využitie šošoviek v praxi konštrukčne určoval polohy obrazu pri zobrazovaní zrkadlami a šošovkami vysvetlil podstatu vzniku obrazu v oku a ovláda jeho ochranu využíval získané vedomosti pri praktickom cvičení vysvetlil podstatu fotoelektrického javu a jeho využitie v praxi ovládal vlnové vlastnosti mikročastíc pochopil korpuskulárnovlnový dualizmus žiarenia a častíc charakterizoval súčasný názor dvoch teórií o podstate svetla 	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
Zobrazenie zrkadlom a šošovkou	10				Písomné skúšanie	Didaktický test
Kvantová optika	10					Projekt
					Analýza výsledkov	
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	30		Žiak má:	Žiak:		

<p>Elektromagnetické žiarenie</p>	<p>10</p>	<p>Matematika Odborné predmety</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popísať vznik a podstatu vlnenie ovládať jeho • charakteristiky: vlnová dĺžka, frekvencia, doba kmitu, výchylku, rýchlosť, fázový a dráhový posun vedieť graficky zakresliť vlnenie: postupná a stojatá vlna vysvetliť • elektromagnetický dipól • definovať elektromagnetické žiarenie graficky zakresliť žiarenie kvantitatívne • charakterizovať rôzne druhy elektromagnetic žiarenia, teda ovládať spektrum - röntgenové ,ultrafialové, infračervené, rádioaktívne žiarenie • poznať základné rádiometrické a fotometrické veličiny • vysvetliť princíp žiarenia čierneho telesá • pochopiť jeho vplyv na ľudský organizmus • ovládať jeho využitie žiarenia v zdravotníctve a praxi • charakterizovať jednotlivé modely atómu • chápať kvantovomechanistický model atómu • ovládať kvantové čísla a Paliho princíp vedieť definovať kvantovomechanický model atómu poznať stavbu elektrónového obalu a podmienky stability obalu vysvetliť súvislosti medzi emisným spektrom vodíka a stavbou elektrónového obalu vedieť vysvetliť luminiscenciu a princíp fungovania laseru opísať model jadra atómu a jeho vlastnosti, hmotnostný schodok a väzbovú energiu jadra 	<ul style="list-style-type: none"> • popísal vznik a podstatu vlnenie ovládal jeho • charakteristiky: vlnová dĺžka, frekvencia, doba kmitu, výchylku, rýchlosť, fázový a dráhový posun vedel graficky zakresliť • vlnenie: postupná a stojatá vlna • vysvetlil elektromagnetický dipól • definoval elektromagnetické žiarenie graficky zakreslil žiarenie kvantitatívne • charakterizoval rôzne druhy elektromagnetic žiarenia, teda ovládať spektrum röntgenové, ultrafialové, infračervené, rádioaktívne žiarenie poznal základné rádiometrické a fotometrické veličiny • vysvetlil princíp žiarenia čierneho telesá • pochopil jeho vplyv na ľudský organizmus ovládal jeho využitie v zdravotníctve a praxi charakterizoval jednotlivé modely atómu • vedel definovať kvantovomechanický model atómu poznal stavbu elektrónového obalu a podmienky stability obalu vysvetlil súvislosti medzi emisným spektrom vodíka a stavbou elektrónového obalu vedel vysvetliť luminiscenciu a princíp fungovania laseru opísal model jadra atómu a jeho vlastnosti, hmotnostný schodok a väzbovú energiu jadra 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Didaktický test</p> <p>Projekt</p>
<p>Fyzika elektrónového obalu</p> <p>Fyzika atómového jadra</p>	<p>8</p>				<p>Analýza výsledkov</p>	

	12					
--	----	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• analyzovať procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových premenách• vedieť charakterizovať umelú a prirodzenú rádioaktivitu, jadrovú reakciu, štiepenie jadra a jadrovú syntézu• opísať spôsob priemyselného využitia jadrovej energie• opísať princíp fungovania jadrového reaktora a jadrovej bomby• poznať využitie rádioaktívnych látok• pochopiť energie a základné spôsoby ochrany pred jadrovým žiarením	<ul style="list-style-type: none">• analyzoval procesy, ktoré prebiehajú pri jadrových premenách• vedel charakterizovať umelú a prirodzenú rádioaktivitu, jadrovú reakciu, štiepenie jadra a jadrovú syntézu• opísal spôsob priemyselného využitia jadrovej energie• opísal princíp fungovania jadrového reaktora a jadrovej bomby• poznal využitie rádioaktívnych látok• pochopil energie a základné spôsoby ochrany pred jadrovým žiarením		
--	--	--	--	---	--	--

Hodnotenie a klasifikácia v predmete fyzika

Pri klasifikácii výsledkov v predmete fyzika sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného a grafického prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete fyzika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, zväčša problémové, a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám i mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chváľitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh a problémov, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy, vie samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách techniky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách pristupuje

bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Formy skúšania:

1. **Ústne skúšanie žiaka** - aspoň jedna odpoveď za polrok

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

2. **Písomné skúšanie žiaka**

Kratšie písomné preverky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva

Dlhšie písomné preverky (po každom tematickom celku podľa TVVP) - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

3. **Hodnotenie laboratórnej práce (podľa TVVP)** - Vyučujúci si všímajú grafickú úpravu protokolu (kvalita ilustrácií,

grafov, krasopis, ...), úplnosť (dá sa porozumieť čítaním protokolu, čo presne žiaci na cvičení robili?), správnosť výpočtov, spracovanie chýb merania, správny počet platných cifier vo výsledkoch a hlavne kvalitu záveru. Žiak, ktorý sa z akýchkoľvek dôvodov nezúčastnil na laboratórnom cvičení, je povinný napriek tomu napísať protokol, ale protokol nebude klasifikovaný.

4. **Aktivita na hodinách:** - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku.

Hodnotí sa účasť žiakov na fyzikálnych súťažiach a ich výsledky, referáty, prezentácie, ... Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“ – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

5. **Hodnotenie projektov (podľa TVVP)** - projekty hodnotíme metódou 3S. Hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky),
- **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Písomka z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Protokol z laboratórnej práce	váha 1
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospěchu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého

klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 + 90 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Matematické vzdelávanie má rozvíjať matematické kompetencie tak, ako to formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- vedeli správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), - vedeli orientovať sa v rovine a v priestore, - boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- vedeli logicky a kriticky myslieť, argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzi predmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Vzdelávací štandard

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP pre daný študijný odbor 37 – Doprava, pošty a telekomunikácie.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Logika, dôvodenie, dôkazy

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, • korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, • preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	E. Calda a kol.: Matematika pre šo SOŠ a SOU 1. časť. SPN Bratislava 1993 O. Ovárko a kol.: Matematika pre šo SOŠ a SOU 2. časť. SPN Bratislava 1993 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Matematické tabuľky, farebné kriedy	Internet Program Derive 6
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	O. Ovárko a kol.: Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Matematické tabuľky, farebné kriedy, rysovacie potreby	Internet Program Derive 6
Geometria a meranie	E. Calda a kol.: Matematika pre šo SOŠ a SOU 1. časť. SPN Bratislava 1993 O. Ovárko a kol.: Matematika pre šo SOŠ a SOU 3. časť. SPN Bratislava 1993 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 1.časť. SPN Bratislava 1986 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Matematické tabuľky, farebné kriedy, rysovacie potreby, telesá	Internet Program Derive 6 Program GeoGebra
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	O. Petránek a kol.: Matematika pre šo SOŠ a SOU 4. časť. SPN Bratislava 1993 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Matematické tabuľky, farebné kriedy, stávkové tikety, hracie kocky, žetóny, guľičky	Internet Program GeoGebra
Logika, dôvodenie, dôkazy	V. Huťka kol.: Matematika pre SOŠ 7. časť. SPN Bratislava 1994 F. Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a šo SOU 2.časť. SPN Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Farebné kriedy	Internet Planéta vedomosti

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	31		Žiak má:	Žiak:		
• Množiny a intervaly	8	Matematika – Fyzika Matematika – Odborné predmety (algebrické úpravy v praxi)	<ul style="list-style-type: none"> • Zapísať, určiť množinu, zakresliť ju do Vennovho diagramu, • Rozhodnúť, či prvok do množiny patrí alebo nie • Určovať prienik, zjednotenie, rozdiel a doplnok množín, podmnožiny • Zatriediť prvky do číselných množín • Na výpočet používať kalkulačky • Porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky • Používať rôzne zápisy intervalov • 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapísal, určil množinu, zakreslil ju do Vennovho diagramu, • Správne rozhodol, či prvok do množiny patrí alebo nie • Určil prienik, zjednotenie, rozdiel a doplnok množín, podmnožiny • Zatriedil prvky do číselných množín • Na výpočet používal kalkulačky • Porovnal dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky • Používal rôzne zápisy intervalov 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Elementárna finančná matematika	10	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť základné pojmy z finančnej gramotnosti percentá, úroky, výpis z účtu, faktúra, odvody do poisťovní • Použiť základné početové úkony, výpočty s percentami, trojčlenku, priamu a nepriamu úmeru v konkrétnych situáciách • Vypočítať vklad, úrok, úrokovú mieru • Vybrať si výhodnejšiu pôžičku, sporenie • Vybrať si výhodnejšiu hypotéku • Vypočítať sankcie za meškanie platieb • Vypočítať odvody z príjmu do poisťovní 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedel základné pojmy z finančnej gramotnosti percentá, úroky, výpis z účtu, faktúra, odvody do poisťovní • Použil základné početové úkony, výpočty s percentami, trojčlenku, priamu a nepriamu úmeru v konkrétnych situáciách • Vypočítal vklad, úrok, rokovú mieru • Vybral si výhodnejšiu pôžičku, sporenie • Vybral si výhodnejšiu hypotéku • Vypočítal sankcie za omeškanie platieb • Vypočítal odvody z príjmu do poisťovní 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> Mocniny a odmocniny 	7		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať mocninu a ovládať operácie mocninami Využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádomom 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel definovať mocninu a ovládať operácie s mocninami Využil počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
			<ul style="list-style-type: none"> odhade výsledku a pri premene jednotiek Naučiť prepisovať odmocniny v tvare mocnín Ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami a vedieť ich využívať v riešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> rádomom odhade výsledku a pri premene jednotiek Naučil sa prepisovať odmocniny v tvare mocnín Ovládal pravidlá pre počítanie s mocninami a vedel ich využívať v riešení úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> Výrazy 	6		<ul style="list-style-type: none"> Ovládať pojem mnohočlen a vedieť ho rozložiť ak sa dá Vedieť sčítať, odčítať, násobiť a deliť podiely mnohočlenov Ovládať vzorce pre umocňovanie dvojčlena a vedieť ich využiť pri úpravách výrazov Získať zručnosti v úpravách a zjednodušovaní zložitejších výrazov Vedieť odstraňovať zložené zlomky Dokáže určiť podmienky riešiteľnosti, definičné obory a obory hodnôt 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládal pojem mnohočlen a vedel ho rozložiť ak sa dá Vedel sčítať, odčítať, násobiť a deliť podiely mnohočlenov Ovládal vzorce pre umocňovanie dvojčlena a vie ich využiť pri úpravách výrazov Získal zručnosti v úpravách a zjednodušovaní zložitejších výrazov Vedel odstraňovať zložené zlomky Dokázal určiť podmienky riešiteľnosti, definičné obory a obory hodnôt 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</p>	62		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> Lineárne funkcie, rovnice, nerovnice 	14	<p>Matematika – Fyzika</p> <p>Matematika – Odborné predmety (riešenie praktických príkladov z električky, strojárstva a ekonomiky s použitím rovníc a vzťahov)</p> <p>Riešiť príklady so zameraním na environmentálnu problematiku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie Graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou Naučiť určovanie definičného oboru a oboru hodnôt Načrtnúť graf funkcie podľa predpisu Určiť predpis funkcie na základe grafu Použiť vhodný program na zostrojenie grafu funkcie Z predpisu funkcie určiť vlastnosti funkcie Z grafu funkcie určiť extrém, intervaly rastu, Sledovať zmeny grafu v závislosti od koeficientov Ovládať ekvivalentné úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> Pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplnil chýbajúce hodnoty do tabuľky a našiel predpis tejto funkcie Graficky znázornil hodnoty funkcie danej tabuľkou Určil definičný obor a obor hodnôt Načrtnol graf funkcie podľa predpisu Určil predpis funkcie na základe grafu Použil vhodný program na zostrojenie grafu funkcie Z predpisu funkcie určil vlastnosti funkcie Z grafu funkcie určil extrém, intervaly rastu, Sledoval zmeny grafu v závislosti od koeficientov 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Nešandardizovaný didaktický test</p>
--	----	---	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> Vedieť riešiť lineárne rovnice aj rovnice s neznámou v menovateli Vedieť aplikovať riešenie rovníc pri vyjadrovaní neznámej z technických vzorcov Naučiť ekvivalentné úpravy nerovnic Vedieť využiť operácie na intervaloch v riešení nerovnic a ich sústav Zaznačiť riešenie lineárnej nerovnice na číselnej osi Graficky znázorniť riešenie nerovnice typu $f(x) > a$ Naučiť postup riešenia sústav rovníc Porozumieť riešeniu špeciálnych typov rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládal ekvivalentné úpravy Vedel riešiť lineárne rovnice aj rovnice s neznámou v menovateli Vedel aplikovať riešenie rovníc pri vyjadrovaní neznámej z technických vzorcov Naučil sa ekvivalentné úpravy nerovnic Vedel využiť operácie na intervaloch v riešení nerovnic a ich sústav Zaznačil riešenie lin. nerovnice na číselnej osi Graficky znázornil riešenie nerovnice typu $f(x) > a$ 		
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Mocninové funkcie 	5	<ul style="list-style-type: none"> Graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou Naučiť určovanie definičného oboru a oboru hodnôt Načrtnúť graf funkcie podľa predpisu Určiť predpis funkcie na základe grafu Použiť vhodný program na zostrojenie grafu funkcie Z predpisu funkcie určiť vlastnosti funkcie Z grafu funkcie určiť extrémny, intervaly rastu, Sledovať zmeny grafu v závislosti od koeficientov 	<ul style="list-style-type: none"> Graficky znázornil hodnoty funkcie danej tabuľkou Určil definičný obor a obor hodnôt Načrtnol graf funkcie podľa predpisu Určil predpis funkcie na základe grafu Použil vhodný program na zostrojenie grafu funkcie Z predpisu funkcie určil vlastnosti funkcie Z grafu funkcie určil extrémny, intervaly rastu, Sledoval zmeny grafu v závislosti od koeficientov 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Kvadratické funkcie, rovnice, nerovnice 	12	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť čo je to kvadratická rovnica a jej špeciálne typy Graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou Naučiť určovanie definičného oboru a oboru hodnôt Načrtnúť graf funkcie podľa predpisu Určiť predpis funkcie na základe grafu Použiť vhodný program na zostrojenie grafu funkcie 	<p>Vedel čo je to kvadratická rovnica a jej špeciálne typy</p> <ul style="list-style-type: none"> Graficky znázornil hodnoty funkcie danej tabuľkou Určil definičný obor a obor hodnôt Načrtnol graf funkcie podľa predpisu Určil predpis funkcie na základe grafu Použil vhodný program na zostrojenie grafu funkcie 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Skupinová práca

			<ul style="list-style-type: none"> • Z predpisu funkcie určiť vlastnosti funkcie • Z grafu funkcie určiť extrémny, intervaly rastu, Sledovať zmeny grafu v závislosti od koeficientov • Porozumieť vzťahom medzi koreňmi a koeficientmi kvadratickej rovnice a vedieť ich využiť v riešení kvadratických nerovnic • Ovládať algoritmus riešenia nerovnic v súčinovom a podielovom tvare 	<ul style="list-style-type: none"> • Z predpisu funkcie určil vlastnosti funkcie • Z grafu funkcie určil extrémny, intervaly rastu, • Sledoval zmeny grafu v závislosti od koeficientov • Porozumel vzťahom medzi koreňmi a koeficientmi kvadratickej rovnice a vedel ich využiť v riešení kvadratických nerovnic • Ovládal algoritmus riešenia nerovnic v súčinovom a podielovom tvare 		
<ul style="list-style-type: none"> • Exponenciálne funkcie a rovnice 	6		<ul style="list-style-type: none"> • Graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou • Naučiť určovanie definičného oboru a oboru hodnôt • Načrtnúť graf funkcie podľa predpisu • Určiť predpis funkcie na základe grafu • Použiť vhodný program na zostrojenie grafu funkcie • Z predpisu funkcie určiť vlastnosti funkcie • Z grafu funkcie určiť extrémny, intervaly rastu, Sledovať zmeny grafu v závislosti od koeficientov • Riešiť jednoduché exponenciálne rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficky znázornil hodnoty funkcie danej tabuľkou • Určil definičný obor a obor hodnôt • Načrtnol graf funkcie podľa predpisu • Určil predpis funkcie na základe grafu • Použil vhodný program na zostrojenie grafu funkcie • Z predpisu u funkcie určil vlastnosti funkcie • Z grafu funkcie určil extrémny, intervaly rastu, Sledoval zmeny grafu v závislosti od koeficientov • Vyriešil jednoduché exponenciálne rovnice 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> • Logaritmicke funkcie a rovnice 	11		<ul style="list-style-type: none"> • Zadefinovať inverznú funkciu. • Vedieť rozlíšiť dekadický a prirodzený logaritmus • Načrtnúť graf funkcie podľa predpisu • Určiť predpis funkcie na základe grafu • Použiť vhodný program na zostrojenie grafu • Z predpisu funkcie určiť jej vlastnosti • Z grafu funkcie určiť extrémny, intervaly rastu, Sledovať zmeny grafu v závislosti od koeficientov 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadefinoval inverznú funkciu. • Vedel rozlíšiť dekadický a prirodzený logaritmus • Načrtnol graf funkcie podľa predpisu • Určil predpis funkcie na základe grafu • Použil vhodný program na zostrojenie grafu • Z predpisu funkcie určil vlastnosti funkcie • Z grafu funkcie určil extrémny, intervaly rastu, Sledoval zmeny grafu v závislosti od koeficientov 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> Riešiť jednoduché logaritmické rovnice Riešiť logaritmovaním exponenciálne rovnice s rôznymi základmi 	<ul style="list-style-type: none"> Vyriešil jednoduché logaritmické rovnice Vyriešil logaritmovaním exponenciálne rovnice s rôznymi základmi 		
<ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkcie a rovnice 	14		<ul style="list-style-type: none"> určiť veľkosť uhla v stupňovej a oblúkovej miere a ich prevody definovať goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku aj pomocou jedn. kružnice nakresliť grafy základných goniometrických funkcií sínus, kosínus, riešiť základné a jednoduchšie goniometrické rovnice využiť substitúciu v riešení goniometrických rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> určil veľkosť uhla v stupňovej a oblúkovej miere a ich prevody definoval goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku aj pomocou jedn. kružnice nakreslil grafy základných goniometrických funkcií sínus, kosínus, vyrieši základné a jednoduchšie goniometrické rovnice využil substitúciu v riešení goniometrických rovníc 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> 3 školské úlohy 	6		<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať teoretické vedomosti pri riešení príkladov 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval teoretické vedomosti pri riešení príkladov 	Písomné skúšanie	Individuálna písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **MATEMATIKA**

3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	35		Žiak má:	Žiak:		
• Trigonometria	6	Matematika – Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> Pri výpočtoch všeobecného trojuholníka použiť sínusovú alebo kosínusovú vetu Použiť Euklidove a Pytagorovu vetu pri výpočtoch Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné 	<ul style="list-style-type: none"> Pri výpočtoch všeobecného trojuholníka použil sínusovú alebo kosínusovú vetu • Použil Euklidove a Pytagorovu vetu pri výpočtoch Rozhodol, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Obvody a obsahy rovinných útvarov	7		<ul style="list-style-type: none"> Vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> Vypočítal obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> Vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií Určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah 	<ul style="list-style-type: none"> Vypočítal obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií Určil časti kruhu a vypočítal ich obsah 		
• Objem a povrch priestorových útvarov	6	Matematika – Odborné predmety (technické kreslenie)	<ul style="list-style-type: none"> V rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov Nakresliť bokorys, pôdorys a nárýs jednoduchých útvarov zložených z kvádrov Použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, obĺých telies a zrezaných teliec Riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor 	<ul style="list-style-type: none"> V rovnobežnom premietaní načrtnol kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov Nakreslil bokorys, pôdorys a nárýs jednoduchých útvarov zložených z kvádrov Správne použil vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, obĺých telies a zrezaných teliec Riešil praktické úlohy zamerané na študijný odbor 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Vektorová algebra	7	Matematika – Odborné predmety (technické kreslenie)	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať vektor a jeho umiestnenie • vypočítať veľkosť vektora, súčet vektorov, súčin vektora s reálnym číslom • násobiť vektor reálnym číslom poznať vzťah pre výpočet skalárneho súčinu dvoch vektorov • zistiť kolmosť vektorov a uhol dvoch vektorov 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval vektor a jeho umiestnenie • vypočítal veľkosť vektora, súčet vektorov, súčin vektora s reálnym číslom násobil vektor reálnym číslom poznal vzťah pre výpočet skalárneho súčinu dvoch vektorov • zistil kolmosť vektorov a uhol dvoch vektorov 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Analytická geometria	9		<ul style="list-style-type: none"> • Zostrojil rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa zapísať rovnicu priamky v parametrickom, všeobecnom a smernicovom tvare určiť vzájomnú polohu dvoch priamok a ich odchýlku napísať stredovú rovnicu a rovnicu kružnice v posunutom tvare 	<ul style="list-style-type: none"> • Zostrojil rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa • zapísal rovnicu priamky v parametrickom, všeobecnom a smernicovom tvare určil vzájomnú polohu dvoch priamok a ich odchýlku napísal stredovú rovnicu a rovnicu kružnice v posunutom tvare 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	36		Žiak má:	Žiak:		
• Postupnosti	10	Matematika – Odborné predmety (ekonomika)	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať postupnosť Rozoznať aritmetickú postupnosť a využiť ju pri riešení príkladov z praxe Použiť geometrickú postupnosť pri riešení ekonomických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval postupnosť Rozoznal aritmetickú postupnosť a využil ju pri riešení príkladov z praxe použil geometrickú postupnosť pri riešení ekonomických úloh 	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Kombinatorika	12		<ul style="list-style-type: none"> • Používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu) 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

• Pravdepodobnosť	7	Matematika – Odborné predmety (ekonomika)	<ul style="list-style-type: none"> Riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť založené na hľadaní pomeru priaznivých a všetkých možností 	<ul style="list-style-type: none"> Riešil jednoduché úlohy na pravdepodobnosť založené na hľadaní pomeru priaznivých a všetkých možností 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Skupinová práca
• Štatistika	7		<ul style="list-style-type: none"> Zhromaždiť údaje štatistického súboru Usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností Vypočítať charakteristiky úrovne a variability Určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy Aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe Použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát 	<ul style="list-style-type: none"> Zhromaždil údaje štatistického súboru Usporiadal hodnoty štatistického znaku, rozdelil ich do intervalov, určil stredné hodnoty intervalov, vytvoril tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností Vypočítal charakteristiky úrovne a variability Určil štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy Aplikoval získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe Použil vhodný softvér na grafické spracovanie dát 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Logika, dôvodenie, dôkazy	13			Žiak má:	Žiak:	
• Logika, dôvodenie, dôkazy	13		<ul style="list-style-type: none"> Správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení vrátane 	<ul style="list-style-type: none"> Správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach Pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukázkami nariadení 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			posúdenia správnosti a z nich odvodených tvrdení Zovšeobecniť jednoduché <ul style="list-style-type: none"> tvrdenia Svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť 	vrátane posúdenia správnosti a z nich odvodených tvrdení Zovšeobecnil jednoduché <ul style="list-style-type: none"> tvrdenia Svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodnil 		
• 3 školské úlohy	6		<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať teoretické vedomosti pri riešení príkladov 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval teoretické vedomosti pri riešení príkladov 	Písomné skúšanie	Individuálna písomná práca

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností, schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických, schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií, schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať, kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť, kvalita výsledkov činnosti, schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce, pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať, osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete matematika klasifikujú nasledovne: (vypracované podľa Metodického pokynu č.21/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný (úspešnosť 90% – 100%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný (úspešnosť 75% – 89%) sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 3 – dobrý (úspešnosť 50% – 74%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 4 – dostatočný (úspešnosť 30% – 49%) sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – nedostatočný (úspešnosť 0% – 29%) sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať

informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť. **Formy skúšania:**

6. Ústne skúšanie žiaka - aspoň jedna individuálna odpoveď za polrok **frontálne** – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu, **individuálne** – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery.

7. Písomné skúšanie žiaka
Kratšie písomné previerky /10 – 15 minút/ hodnotia sa vzdelávacie ciele menšieho množstva učiva
Dlhšie písomné previerky (po každom tematickom celku podľa TVVP) a školské úlohy - slúžia na preverenie vedomostí za dlhšie časové obdobie so zastúpením reprezentatívnych úloh daného učiva. Žiaci dopredu poznajú termín konania písomnej práce a majú možnosť sa na ňu pripraviť.

Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii prírodovedných predmetov a odbornej chémie:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

8. Aktivita na hodinách: - aktivita na hodinách – za 3 „plusky“ žiak dostane jednotku. Hodnotí sa účasť žiakov na matematických súťažiach a ich výsledky, riešenie mimoriadnych príkladov alebo problémových úloh, referáty, prezentácie,...Naopak neplnenie si povinností načas, nenosenie si pomôcok sa hodnotí „mínuskou“, nepísanie domácich úloh – za 3 mínusky žiak dostane nedostatočnú.

9. Hodnotenie projektov (podľa TVVP) - projekty hodnotíme metódou 3S . Hodnotíme:

- **splnenie** (žiaci odovzdali riešenie, ktoré spĺňa kritériá),
- **správnosť** (žiaci použili správne postupy a poznatky), • **súhrn** (riešenie ilustruje prehľad, tvorivosť, originalnosť, pracovné nasadenie).

Splnenie Vyjadruje, či žiak dokončil danú úlohu, či ju skompletizoval a odovzdal, či spĺňa zadanie (čiže sú splnené práve tie kritériá, ktoré sme stanovili na začiatku projektu)

Správnosť Hodnotí, či práca obsahuje správne poznatky a úvahy, či žiak predviedol očakávané zručnosti, či pri práci čerpal z viacerých zdrojov, či práca zodpovedá normám pre túto prácu, či žiak neurobil vecné alebo iné chyby, či výsledky práce správne prezentoval.

Súhrn Vyjadruje, či je na práci vidieť pozornosť v myslení a hľadaní riešení, prehľad v odbore, či sa dá rozpoznať, že žiak rozumie pojmom používaným v práci, či práca nie je jednostranná, nakoľko je tvorivá, nakoľko sa prejavil vlastný prístup, iniciatíva alebo netradičné riešenia.

Váhy jednotlivých známok:

Školská úloha, písomná práca z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Vlastná aktivita	váha 1
Projekt	váha 3

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania školskej úlohy alebo písomnej práce z tematického celku, je povinný ich vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne maximálne do dvoch týždňov po nástupe do školy.

Žiak má právo na zdôvodnenie hodnotenia zo strany vyučujúceho.

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 + 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L 01 dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet informatika nenadväzuje na učivo základnej školy, žiak v ňom získava základné vedomosti a zručnosti pri práci s osobným počítačom.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Výučba predmetu informatika prebieha v odbornej počítačovej učebni a žiaci sú delení do skupín. Každý žiak musí pracovať samostatne na počítači. Škola má zabezpečené pre tento predmet dobré materiálnotechnické vybavenie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

vedome získať nové vedomosti a zručnosti

upevňovať si osvojené vedomosti a zručnosti a dokázať využiť ich v reálnom živote

pochopiť podstatu zadaného problému, vyjadriť ho a formulovať, nájsť riešenie, prezentovať nájdené riešenie vhodným spôsobom

zhromaždiť potrebné informácie, roztriediť ich, spracovať, využiť a uchovať nájst vhodné zdroje informácií, odhadnúť ich spoľahlivosť (knihy, časopisy, internet) pracovať v skupine alebo dvojici, aby dokázali v skupine spolupracovať pri riešení problému, vysvetliť podstatu problému inému žiakovi

dokázať ohodnotiť svoj pokrok v štúdiu

pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré slúžia na riešenie určitých úloh a problémov pochopiť potrebu vzdelávať sa v oblasti informatiky a prispôsobovať sa neustále sa meniacim potrebám a novým trendom v tejto oblasti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci vedeli:

vedome získať nové vedomosti a zručnosti

upevňovať si osvojené vedomosti a zručnosti a dokázať využiť ich v reálnom živote

pochopiť podstatu zadaného problému, vyjadriť ho a formulovať, nájsť riešenie, prezentovať nájdené riešenie vhodným spôsobom

zhromaždiť potrebné informácie, roztriediť ich, spracovať, využiť a uchovať nájsť vhodné zdroje informácií, odhadnúť ich spoľahlivosť (knihy, časopisy, internet) pracovať v skupine alebo dvojici, aby dokázali v skupine spolupracovať pri riešení problému, vysvetliť podstatu problému inému žiakovi

dokázať ohodnotiť svoj pokrok v štúdiu pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré slúžia na riešenie určitých úloh a problémov pochopiť potrebu vzdelávať sa v oblasti informatiky a prispôsobovať sa neustále sa meniacim potrebám a novým trendom v tejto oblasti

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom
- vyjadriť a formulovať svoj názor alebo záver
- kriticky hodnotiť získané informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky Interpersonálne a

intrapersonálne spôsobilosti:

- schopnosť pracovať v kolektíve
- schopnosť obhájiť svoje postoje a zároveň rešpektovať názory iných
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a za prácu v kolektíve
- schopnosť prijímať rady a kritiku
- prijať a zodpovedne plniť zadané úlohy Schopnosť tvorivo riešiť problémy:
- vyjadriť a formulovať problém
- navrhovať metódy, postupy pri riešení problému
- orientovať sa v odbornej literatúre vzhľadom na zadaný problém
- posudzovať riešenie z hľadiska jeho správnosti, efektívnosti, porovnávať rôzne riešenia
- spolupracovať pri riešení problémov Podnikateľské spôsobilosti:
- prijímať hodnotenie svojich výsledkov
- mať zodpovedný prístup k profesijnej budúcnosti
- získať prehľad o trhu práce vzhľadom na daný odbor Spôsobilosť využívať informačné technológie:
- získavať informácie z rôznych dostupných zdrojov
- osvojiť si nové poznatky
- upevniť zručnosti v známych aplikáciách a naučiť sa používať nové aplikácie Spôsobilosť byť

demokratickým občanom:

- prijať zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu iných
- rešpektovať práva iných ľudí

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh podľa zadania alebo pracovných listov	Frontálna výučba Samostatná práca s PC Skupinová práca
Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh podľa zadania alebo pracovných listov	Frontálna výučba Samostatná práca s PC
Komunikácia prostredníctvom DT	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh podľa zadania alebo pracovných listov	Frontálna výučba Samostatná práca s PC
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor riešenie úloh podľa zadania alebo pracovných listov	Frontálna výučba Samostatná práca s PC
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor riešenie úloh podľa zadania alebo pracovných listov	Frontálna výučba Samostatná práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	<p>Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002</p> <p>Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows XP, Office 2003. AM-SKALKA. Nitra 2005</p> <p>Machová J.: Práca s textom. SPN. Bratislava 2002</p> <p>Lukáč S., Šnajder L.: Práca s tabuľkami. SPN. Bratislava 2001</p>	Počítač, dataprojektor, tabuľa	Počítač	i Internet, časopisy
Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)	<p>Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002</p> <p>Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows XP, Office 2003. AM-SKALKA. Nitra 2005</p>	Počítač, dataprojektor, tabuľa	Počítač	Internet, časopisy
Komunikácia prostredníctvom DT	<p>Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002</p> <p>Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows XP, Office 2003. AM-SKALKA. Nitra 2005</p> <p>Jašková L., Šnajder L., Baranovič R.: Práca s internetom. SPN. Bratislava 2000</p>	Počítač, dataprojektor, tabuľa	Počítač	Internet, časopisy
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	<p>Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002</p>	Počítač, dataprojektor, tabuľa	Počítač	Internet, časopisy
Informačná spoločnosť	<p>Kalaš Ivan a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2002</p> <p>Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows XP, Office 2003. AM-SKALKA. Nitra 2005</p>	Počítač, dataprojektor, tabuľa	Počítač	Internet, časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ÚVOD	1					
Úvod	1	Odborný výcvik				
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	32					
<ul style="list-style-type: none"> Údaj, informácia, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, , číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v PC, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie Zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie Prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií, snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení Prenos informácií medzi aplikáciami 		Matematika Odborný výcvik Elektrotechnika Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, komprimácia, spoznať 2 princípy kódovania, vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, vysvetliť princíp komprimácie dát, používať komprimačný program, • ovládať prevod medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou spoznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne a estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> správne vysvetlil pojem údaj, informácia poznal jednotky informácie, pojem digitalizácia, kódovanie, • správne rozlíšil dvojkovú a desiatkovú a šestnástkovú sústavu ovládal prevod medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou 4 ciferného dvojkového čísla vysvetlil pojem komprimácia, Vedel používať komprimačný program Dodržiaval základné pravidlá pre tvorbu prezentácií Spracovával informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota 	Písomná skúška Praktická skúška Ústna skúška Test	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ÚVOD	1					
Oboznámenie s učivom 2 ročníka a opakovanie	1	informatika				
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGÍI (DT)	5					
Základné pojmy , hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača Von Neumanovského typu, ich klasifikácia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení, Počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsobov pripojenia)		Informatika, technické kreslenie, matematika, odborný výcvik	Vymenovať jednotlivé časti počítača Von Neumanovského typu, spoznávať ich využitie, princíp fungovania a ich význam. Spoznávať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia. Vymenovať a charakterizujú jednotlivé prídavné zariadenia. Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať. Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach a priečinkoch aj súboroch.	Správne vymenoval jednotlivé časti počítača Von Neumanovského typu, spoznával ich využitie, princíp fungovania a ich význam. Vedia uviesť približné kapacity jednotlivých druhov pamätí Charakterizoval jednotlivé prídavné zariadenia. Charakterizoval operačný systém a budú ho efektívne používať. Demonštroval získavanie informácií o systéme, zariadeniach a priečinkoch aj súboroch.	Písomná skúška Ústna skúška Test	
KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGÍI	14					

<p>Server- klient, protokol, štandard.</p> <p>Počítačová sieť, sieťové prvky.</p> <p>Služby internetu.</p> <p>Diskusné fórum, blog.</p> <p>Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Sociálne siete , Web2, digitálna televízia</p>		<p>Informatika, technické kreslenie, slovenský jazyk</p>	<p>Spoznávať princípy fungovania internetu (.klient- server) a niektoré jeho služby</p> <p>Spoznávať možnosti Web2. Spoznávať základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie. Vytvoriť webovú prezentáciu prostredníctvom služieb internetu. Spoznávať a dodržiavať pravidlá netikety.</p> <p>Spoznávať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej. Spoznávať internetové nástroje/ služby e spoločnosti.</p>	<p>Správne uvádzal princípy fungovania internetu (.klient- server) a niektoré jeho služby</p> <p>Spoznával možnosti Web2. Spoznával základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie. Vytvoril webovú prezentáciu prostredníctvom služieb internetu. Spoznával a budú dodržiavať pravidlá netikety, spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej. Spoznával internetové nástroje/ služby e spoločnosti.</p>	<p>Písomná skúška</p> <p>Ústna skúška</p> <p>Test</p>	
POSTUPY, RIEŠENIE, PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE	4					

<p>Problém, algoritmus, algoritmy z bežného života, spôsoby zápisu algoritmov.</p> <p>Etapy riešenia problému, rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.</p> <p>Spustenie programu, logické chyby, chyby behom programu.</p>		<p>Matematika, informatika</p>	<p>Zanalyzovať problém, navrhnuť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej forme, overiť správnosť algoritmu, vyhľadať a odstrániť chyby v programe</p>	<p>Zanalyzoval problém, navrhol algoritmus riešenia problému, zapísal algoritmus v zrozumiteľnej forme, overil správnosť algoritmu, vyhľadal a odstránil chyby v programe</p>	<p>Praktická skúška</p> <p>Ústna skúška</p>	
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	6					
<p>Informatika v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e- spoločnosť.</p> <p>Softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia.</p> <p>e- learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s použitím DT</p>		<p>Informatika, slovenský jazyk,</p>	<p>Spoznávať súčasné trendy DT, ich limity a riziká.</p> <p>Spoznávať výhody dištančného a e. vzdelávania.</p> <p>Spoznávať možnosti využitia DT v iných predmetoch. Vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vymenovať typy softvérového pirátstva.</p> <p>Spoznávať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.</p>	<p>Spoznával súčasné trendy DT, ich limity a riziká.</p> <p>Spoznával výhody dištančného a e. vzdelávania.</p> <p>Spoznával možnosti využitia DT v iných predmetoch.</p> <p>Vymedzil kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. Vymenoval typy softvérového pirátstva.</p> <p>Spoznával kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.</p>	<p>Praktická skúška</p> <p>Ústna skúška</p>	

Kritériá hodnotenia :

Pri návrhu hodnotenia a klasifikácie žiakov v tomto predmete sme vychádzali zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí: schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,

schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,

schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,

porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,

schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

Formy skúšania:

1. ústne skúšanie žiaka

frontálne – učiteľ zisťuje osvojenie si základných pojmov, vzťahov, komunikatívne schopnosti a aktivitu

individuálne – učiteľ hodnotí schopnosť aplikovať, odvodzovať, tvoriť závery, riešiť učiteľom navodené problémové situácie a samostatne formulovať závery. Pri ústnom skúšaní žiaka sa hodnotí podľa uvedených kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadané úlohy riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadané úlohy rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činností a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

2. písomné skúšanie žiaka

Zahŕňa kratšie písomné previerky v trvaní 10 – 15 minút a hodnotí sa pochopenie menšieho množstva učiva. Pri písomných prácach sa hodnotí podľa internej stupnice, ktorá bola schválená v predmetovej komisii odborných elektrotechnických predmetov :

Stupnica:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89,9% - 75%
dobry	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

Názov predmetu	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

TSV je súčasťou systému výchovy a vzdelávania mladého človeka. Je to proces dlhodobý a špecificky zameraný na kompenzáciu prevažne duševného a psychického zaťaženia. Našou úlohou je formovanie fyzických, intelektuálnych, morálnych a etických osobností mladého človeka tak, aby sa TSV stala trvalou potrebou a pevnou súčasťou ich životného štýlu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Zo všeobecného cieľa TSV vyplývajú vzhľadom z počtu hodín vymedzeným učebným plánom, podmienkam vyučovania a zvláštnostiam žiakov v adolescentnom veku tieto dielčie ciele vyučovacieho predmetu:

- zdokonaľovať základné pohybové schopnosti v telovýchovných a športových činnostiach,
- sprostredkovať žiakom základné poznatky z telesnej kultúry,
- formovať kladné postoje žiakov k pohybovej aktivite v zmysle celoživotnej orientácie na zdravý spôsob života z dôrazom na kompenzáciu a zdravotný významu TSV,
- rozvíjať estetické cítenie a vkus pohybovej činnosti, vo vzťahu medzi žiakmi, vytvárať krásu pohybu, krásu prostredia k pohybovej činnosti a v ľudských vzťahov, rozvíjať tvorivé schopnosti, - využívať pohybovú činnosť v dennom režime žiakov v škole k psychickému odpočinku a k regenerácii ich pracovnej výkonnosti,
- zamerať telesnú výchovu dievčat na estetický pohybový prejav,
- hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov,
- uplatňovať olympijskú ideu v telovýchovnej a športovej činnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- **Pohybové kompetencie** - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;
- **Kognitívne kompetencie** - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;
- **Komunikačné kompetencie** - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;
- **Učebné kompetencie** - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak si vie organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;
- **Interpersonálne kompetencie** - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;
- **Postojové kompetencie** - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Komplex študijných, predmetových kompetencií (spôsobilosť) je spresnený, konkretizovaný v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

V školskom vzdelávacom programe sú zapracované do tematických celkov témy:

1. Ľudské práva
2. Environmentálna výchova
3. Národný štandard finančnej gramotnosti
4. Využitie IKT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

I. Diagnostika VPV	výklad	individuálna práca žiakov, motivačné hodnotenie, praktické preskúšanie
II. Teoretické vedomosti	rozhovor, výklad	frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, motivačné hodnotenie, praktické preskúšanie
III. Gymnastika	rozhovor, výklad, ukážka, nácvik, zdokonaľovanie	frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, motivačné hodnotenie, praktické preskúšanie
IV. Atletika	rozhovor, výklad, ukážka, nácvik, zdokonaľovanie	frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, motivačné hodnotenie, praktické preskúšanie
V. Športové hry	rozhovor, výklad, ukážka, nácvik, zdokonaľovanie	frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, motivačné hodnotenie, praktické preskúšanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
I. Diagnostika VPV	Korček , F. :Teória a didaktika športu. Bratislava, UK 1998	dataprojektor PC videotechnika	USB žinenky stopky pásmo pišťaľka	internet, knižnica
II. Teoretické vedomosti	Korček , F. :Teória a didaktika športu. Bratislava, UK 1998	dataprojektor PC videotechnika	USB	internet, knižnica
III. Gymnastika	Časopis -Telesná výchova a šport, Bratislava, UK Pravidlá gymnastiky	dataprojektor PC magnetofón videotechnika	USB žinenky hrazda odrazový mostík koza švédská debna gymnastický koberec šplhacie tyče a laná	internet, knižnica

IV. Atletika	Pravidlá atletiky Časopis -Telesná výchova a šport, Bratislava, UK	dataprojektor PC magnetofón videotechnika	USB pravidlá atletiky stopky pásmo oštep štafetové kolíky	internet, knižnica
V. Športové hry	Sýkora,F.: Telesná výchova a šport.Bratislava,F.R.a G.spol.s.r.o. 1995, ISBN 80-85508-26-5 Pravidlá futbalu a florbalu	dataprojektor PC videotechnika	stopky, pravidlá športových hier, rozlišovacie dresy, futsalové lopty, bránky, florbalové hokejky, loptičky, bránky	internet, knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Diagnostika VPV	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> skok do diaľky z miesta, zhyby, ľah a sed, vytrvalosť, 4X10 beh 		biológia ekológia občianska náuka odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti. Porovnávať svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami. 	<ul style="list-style-type: none"> Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti. Porovnával svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami 	praktické preskúšanie	štandardizovaný test všeobecnej pohybovej výkonnosti
II. Teoretické vedomosti	2		Žiak má:	Žiak:		
Org. hodiny, bezpečnosť, zdrav. stav, športová príprava		biológia ekológia občianska náuka odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňovať pravidlá hygieny. Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach. Motivovať k celoživotným pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňoval pravidlá hygieny. Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach. Sa motivoval k celoživotným pohybovým aktivitám 	frontálne ústne skúšanie praktické preskúšanie	ústne odpovede motivačné hodnotenie
III. Gymnastika	7		Žiak má:	Žiak:		
Športová gymnastikaterminológia a poradová príprava, akrobacia, preskoky cez kozu a švédsku bedňu šplh		biológia ekológia občianska náuka odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> Vykonať ukážku pohybu. Zachovať bezpečnosť. Vytvoriť pohybovú väzbu. Vyjadriť svoje zážitky z pohybu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vykonal ukážku pohybu. Zachoval bezpečnosť. Vytvoril pohybovú väzbu . Vyjadril svoje zážitky z pohybu. 	praktické preskúšanie, motivačné hodnotenie	individuálna práca, sebareflexia
IV. Atletika	8		Žiak má:	Žiak:		
Atletika – šprint, skok do diaľky, vytrvalostný beh, hod oštepom		biológia ekológia občianska náuka odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti. Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi. 	<ul style="list-style-type: none"> Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti. • Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi. 	praktické preskúšanie, motivačné hodnotenie	individuálna práca, sebareflexia

			Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.	<ul style="list-style-type: none"> Zlepšil si svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. 		
--	--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe 		
V. Športové hry	12		Žiak má:	Žiak:		
Futbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra			<ul style="list-style-type: none"> Aplikovať v hre pravidlá. Demonštrovať základné zručnosti. Aplikovať komunikačné zručnosti kolektívnej taktike. Konal športové činnosti v duchu fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikoval v hre pravidlá. Demonštroval základné zručnosti. Aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike. Konal športové činnosti v duchu fair play. 	praktické preskúšanie, motivačné hodnotenie	individuálna práca, skupinová práca, sebareflexia

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Diagnostika VPV	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> skok do diaľky z miesta, zhyby, ľah a sed, vytrvalosť, 4X10 beh 		biológia ekológia občianska náuka odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti. Porovnávať svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami. 	<ul style="list-style-type: none"> Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti. Porovnával svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami 	praktické preskúšanie	štandardizovaný test všeobecnej pohybovej výkonnosti

II. Teoretické vedomosti	2		Žiak má:	Žiak:		
		biológia ekológia občianska náuka odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovať pravidlá hygieny. Prezentovať poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach. • Motivovať k celoživotným pohybovým aktivitám 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňoval pravidlá hygieny. • Prezentoval poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach. • Sa motivoval k celoživotným pohybovým aktivitám 	frontálne ústne skúšanie praktické preskúšanie	ústne odpovede , motivačné hodnotenie
III. Gymnastika	7		Žiak má:	Žiak:		

Športová gymnastikaterminológia a poradová príprava, akrobacia, preskoky cez kozu a švédsku bedňu šplh, skoky na trampolíne, cvičenie na náradí		biológia ekológia občianska náuka odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonať ukážku pohybu. • Zachovať bezpečnosť. • Vytvoriť pohybovú väzbu. Vyjadriť svoje zážitky z pohybu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonával ukážku pohybu. • Zachoval bezpečnosť. • Vytvoril pohybovú väzbu . • Vyjadril svoje zážitky z pohybu. 	praktické preskúšanie, motivačné hodnotenie	individuálna práca, sebareflexia
IV. Atletika	8		Žiak má:	Žiak:		
Atletika - šprint, štafetový beh,skok do výšky, vytrvalostný beh, hod oštepom		biológia ekológia občianska náuka odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotiť kvalitu svojej pohybovej činnosti. • Zvládnuť vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi. • Zlepšiť svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. • Aplikovať metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotil kvalitu svojej pohybovej činnosti. • Zvládol vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi. • Zlepšil si svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. • Aplikoval metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe 	praktické preskúšanie, motivačné hodnotenie	individuálna práca, sebareflexia
V. Športové hry	12		Žiak má:	Žiak:		

<p>Florbal - terminológia, pravidlá, herné činnosti jednotlivca, hra</p>			<ul style="list-style-type: none"> • • Aplikovať v hre pravidlá. Demonštrovať základné zručnosti. • Aplikovať komunikačné zručnosti kolektívnej taktike. Konal športové činnosti v duchu fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • • Aplikoval v hre pravidlá. Demonštroval základné zručnosti. • Aplikoval komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike. • Konal športové činnosti v duchu fair play. 	<p>praktické preskúšanie, motivačné hodnotenie</p>	<p>individuálna práca, skupinová práca, sebareflexia</p>
--	--	--	---	--	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej výchove a športu a starostlivosti o svoje zdravie. V telesnej a športovej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojev žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole.

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní - aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridrižiava sa hodnotiacich štandardov. Žiak má nárok na opravu. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie somatometrických a motorických testov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy Vyučovacia hodina:

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny. Pre žiakov zo zdravotným oslabením (III. Zdravotná skupina) sa vytvorí podľa možnosti skupinka zdravotnej telesnej výchovy. Ak sa nevytvorí skupinka zdravotnej telesnej výchovy, ponecháme žiaka na vyučovacej hodine a realizujeme s ním zdravotné cvičenie podľa jeho zdravotného stavu. Žiak môže byť oslobodený od cvičenia iba na návrh lekára, ktorý schvaľuje riaditeľ školy na základe žiadosti žiaka, alebo zákonného zástupcu.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Kritériá hodnotenia :

Predpokladom spravodlivého hodnotenia žiakov je ich čo najlepšie poznanie. Hodnotenie žiakov je integrujúcou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce v telesnej a športovej výchove. Je jedným z prostriedkov získavania pre ich vlastné telesné, pohybové, psychické intelektuálne zdokonaľovanie, pre utváranie trvalého vzťahu k telesnej a športovej výchove a starostlivosti o svoje zdravie.

V telesnej a športovej výchove sa hodnotí nielen zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka sú:

- posúdenie prístupu a postojev žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka vo vzťahu k svojej budúcej profesii
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaný v škole.

Po ukončení každého tematického celku nasleduje hodnotenie na základe priebežného sledovania prejavov žiaka na vyučovaní – aktivita, snaha, samostatnosť, tvorivosť ale aj aktivita a angažovanosť v školskej a mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Kritériá hodnotenia sú pre žiakov známe pred hodnotením.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci a pridržia sa hodnotiacich štandardov. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa použijú batérie somatometrických a motorických testov. Rozhodnutím riaditeľa SOŠP je predmet telesná a športová výchova klasifikovaný. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení.

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola polytechnická, Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok
Názov ŠkVP	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	EKONOMIKA A PODNIKANIE
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet ekonomika a podnikanie má poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciálnej sféry národného hospodárstva. Učivo poskytuje žiakom vedomosti o postavení podnikov v trhovej ekonomike, jednotlivých činnostiach podniku, riadení podniku a vedení ľudí. Oboznáma sa s úlohou štátu pri vytváraní podmienok podnikania formou daní, peňažnej a úverovej politiky.

Ťažiskom vyučovania nie je len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení.

Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele predmetu vedú žiakov k orientácii poznatkov z oblasti vybraných ekonomických javov, procesov a vzťahov v trhovom hospodárstve a k dôslednému rešpektovaniu a efektívnemu uplatňovaniu zásad racionalizácie výroby s ohľadom na požiadavky ochrany životného prostredia a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Prehľad výkonových štandardov

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- Využiť poznatky získané na ekonomických predmetoch hlavne v praktickom živote.
- Pochopiť užitočnosť teoretických poznatkov, ktoré majú význam pre ich osobnostný rast hlavne z hľadiska konkrétnych princípov života na zemi.

Absolvent má:

- Vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, výroba a výrobné faktory,
- Vysvetliť podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku,
- Naučiť hospodáriť s vlastnými financiami,
- Posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- Opísať na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu,
- Ovládať pracovno-právne vzťahy,
- Spoznať problematiku práva a povinnosti spotrebiteľa,
- Popísať vplyv spotreby na životné prostredie,
- Vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj,
- Vedieť sa zorientovať v zahranično-obchodných vzťahoch,
- vhodným spôsobom sprostredkovať aktuálne informácie – aktuálne zákony, názorné ukážky, internet, odborné časopisy, tak aby to pre žiakov bolo pochopiteľné a využiteľné v bežnom živote
- vyjadriť a hodnotiť získané informácie a vyvodíť pochopiteľné závery a viesť ich uplatniť v praxi

Prehľad obsahových štandardov

Formovať u žiakov logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Popis obsahových štandardov

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Úvod do všeobecnej ekonomiky	Výklad, riadený rozhovor	Práca s učebnicou	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov
Pravidlá riadenia osobných financií	Výklad, rozhovor	Riešenie aktuálnych úloh	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov
Výchova k podnikaniu	Výklad, rozhovor	Riešenie aktuálnych úloh	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov
Spotrebiteľská výchova	Výklad, rozhovor	Pochopiť úlohy obchodu	Frontálne vyučovanie, skupinová práca žiakov
Banková sústava	výklad	Vysvetľovanie základných pojmov	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov

Riadenie rizika a poistenie	výklad	Vysvetľovanie základných pojmov	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov
Svet práce	Výklad, riadený rozhovor	Vysvetľovanie základných pojmov	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov
Marketing podniku	Výklad, riadený rozhovor	Vysvetľovanie základných pojmov	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov

Zahranično-obchodné vzťahy	výklad	Vysvetľovanie základných pojmov	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov
----------------------------	--------	---------------------------------	---

Učebné zdroje

Pri vyučovaní jednotlivých tematických celkov vyučujúci musí využívať aj ďalšie zdroje informácií, ako sú aktuálne zákony, internet, odborné časopisy a pod.

Didaktická technika

- Prenosný dataprojektor
- Počítače, tlačiareň
- Internet
- Meotar
- Kopírovací stroj
- Projekčné plátno

Materiálne výučbové prostriedky

Odborná literatúra, časopisy, zákony.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do všeobecnej ekonomiky	Ekonomika pre študijné odbory - M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová Zbierka príkladov z EKO – M. Jakubeková, E. Hartmanová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica Zbierka príkladov	Internet
Pravidlá riadenia osobných financií	Ekonomika pre študijné odbory - M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	učebnica	Internet
Výchova k podnikaniu	Podniková ekonomika – D. Orbánová, Ľ. Velichová	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Učebnica	Internet
Spotrebiteľská výchova	Podniková ekonomika – D. Orbánová, Ľ. Velichová	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Zbierka príkladov	Internet
Banková sústava	Ekonomika pre študijné odbory - M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebnica Zbierka príkladov	Internet
Riadenie rizika a poistenie	Ekonomika pre študijné odbory - M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebnica Zbierka príkladov	Internet
Svet práce	Ekonomika pre študijné odbory - M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebnica Zbierka príkladov	Internet
Marketing podniku	Marketing – E. Hartmanová, A. Kyseľová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebnica Zbierka príkladov	Internet
Zahranično-obchodné vzťahy	Podniková ekonomika – D. Orbánová, Ľ. Velichová	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Učebnica Zbierka príkladov	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA A PODNIKANIE				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do všeobecnej ekonomiky	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Potreba, statky, služby Výroba, vstupy, výstupy, tovar 	1 1 1	Ekonomika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať základné ekonomické pojmy: potreba, statky, služby, výroba, vstupy, výstupy, tovar, peniaze 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel charakterizovať základné ekonomické pojmy: potreba, statky, služby, výroba, vstupy, výstupy, tovar, peniaze 	Individuálne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test
Pravidlá riadenia osobných financií	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Peniaze, vznik, vývoj, človek vo sfére peňazí Životná úroveň Riadenie osobných a rodinných financií Opakovanie tematického celku 	1 1 1 1		<p>Získať vedomosti o základných pravidlách riadenia vlastných financií</p> <p>Naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií</p>	<p>Získal vedomosti o základných pravidlách riadenia vlastných financií</p> <p>Naučil sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií</p>		
Výchova k podnikaniu	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Podnikateľ, právna subjektivita Hospodárske prostriedky dopravnej firmy Ekonomika práce v cestnej a mestskej doprave Financovanie podniku Finančný manažment 	1 1 1 1 1	Ekonomika Manažment Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť kto je podnikateľ Vedieť aké sú hospodárske prostriedky dopravnej firmy Vysvetliť ekonomiku práce Vedieť financovanie podniku Vysvetliť finančný manažment 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil kto je podnikateľ Vedel aké sú hospodárske prostriedky dopravnej firmy Vysvetlil ekonomiku práce Vedel financovanie podniku Vysvetlil finančný manažment 	Individuálne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

• Opakovanie tematického celku	1					
Spotrebiteľská výchova	7		Žiak má:	Žiak:		
• Charakteristika obchodu, jeho úloha	1	Ekonomika	• Charakterizovať obchod	• Charakterizoval obchod	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• Práva a povinnosti spotrebiteľa	1	Manažment	• Vysvetliť úlohy obchodu	• Vysvetliť úlohy obchodu		
• Spotreba, výživa a životné prostredie	1	Odborná prax	• Vedieť základné právne normy pre obchodnú činnosť	• Vedel základné právne normy pre obchodnú činnosť		
• Občiansky zákonník	1		• Popísať občiansky zákonník	• Popísal občiansky zákonník		
• Ochrana osobnosti, vecné právo	1		• Vysvetliť ochranu osobnosti	• Vysvetlil ochranu osobnosti		
• Dedenie	1		• Vedieť vecné právo	• Vedel vecné právo		
• Záložné, zádržné a záväzkové právo	1		• Vedieť postupnosť dedenia	• Vedel postupnosť dedenia		
			• Vysvetliť záložné, zádržné a záväzkové právo	• Vysvetlil záložné, zádržné a záväzkové právo		
Banková sústava	5		Žiak má:	Žiak:		
• Decentralizácia bankovníctva, NBS	1	Ekonomika	• vysvetliť decentralizáciu bankovníctva	• vysvetlil decentralizáciu bankovníctva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• Moderné bankové nástroje	1	Manažment	• vedieť úlohy NBS	• vedel úlohy NBS		
• Ako fungujú banky	1	Odborná prax	• vedieť úlohy peňažných ústavov	• vedel úlohy peňažných ústavov		
• Úrok, úver a dlh	1		• vysvetliť úrok, úver	• vysvetlil úrok, úver,		
• Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb	1		• naučiť sa orientovať v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančnictva a sveta peňazí	• dlh naučil sa orientovať v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančnictva a sveta peňazí		
Riadenie rizika a poistenie	5		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Poistenie, druhy poistenia • Poistná udalosť • Životné istoty a riziká • Zákonné, dobrovoľné poistenie • Opakovanie • 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Ekonomika</p> <p>Manažment</p> <p>Odborná prax</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť druhy poistenia • Vysvetliť poistnú udalosť • Naučiť sa poznať životné istoty a riziká • Vysvetliť druhy poistenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedel druhy poistenia • Vysvetlil poistnú udalosť • Naučil sa poznať životné istoty a riziká • Vysvetlil druhy poistenia 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>
Marketing podniku	15		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Význam pojmu, vývoj • Marketingové nástroje • Produkt, jeho úrovne • Klasifikácia produktov • Cena, faktory ovplyvňujúce tvorbu ceny • Prispôsobovanie cien • Distribúcia, distribučné cesty • Priame distribučné cesty • Nepriame distribučné cesty • Predaj cez sprostredkovateľov • Veľkoobchod, jeho členenie • Maloobchod, jeho členenie • Reklama, jej výhody, nevýhody Podpora predaja 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Ekonomika</p> <p>Manažment</p> <p>Odborná prax</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať marketing • vysvetliť marketingové nástroje • charakterizovať a popísať prvý marketingový nástroj • charakterizovať a popísať druhý marketingový nástroj • charakterizovať a popísať tretí marketingový nástroj • vysvetliť distribučné cesty • vysvetliť predaj cez sprostredkovateľov • charakterizovať veľkoobchod • charakterizovať maloobchod • vysvetliť výhody a nevýhody reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval marketing • Vysvetlil marketingové nástroje • charakterizoval a popísal prvý marketingový nástroj • charakterizoval a popísal druhý marketingový nástroj • charakterizoval a popísal tretí marketingový nástroj • vysvetlil distribučné cesty • vysvetlil predaj cez sprostredkovateľov • charakterizoval veľkoobchod • charakterizoval maloobchod • vysvetlil výhody a nevýhody reklamy 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Výber nástrojov podpory predaja 	1		<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť podporu predaja a nástroje na predaj 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlil podporu predaja a nástroje na predaj 		
Svet práce	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Pracovno-právne vzťahy • Pracovná zmluva • Životopis, motivačný list • Opakovanie 	1 1 2 1		<ul style="list-style-type: none"> • Orientovať sa v zákonníku práce Poznať časti pracovnej zmluvy Ovládať náležitosti životopisu a motivačného listu 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientoval sa v zákonníku práce Poznať časti pracovnej zmluvy Ovládal náležitosti životopisu a motivačného listu 		
Zahranično-obchodné vzťahy	10		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Zahraničný obchod • Operácie v zahraničnom obchode • Vývoz – export • Dovozy – import • Opakovanie • Zahranično-obchodná politika • Intrakomunitárny obchod • Extrakomunitárny obchod • Colný sadzobník • opakovanie 	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ekonomika Manažment Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť zahraničný obchod ✚ popísať operácie v zahraničnom obchode ✚ popísať vývoz tovaru ✚ špecifikovať dovoz tovaru ✚ ✚ charakterizovať zahranično-obchodnú politiku ✚ vysvetliť intrakomunitárny obchod ✚ vysvetliť extrakomunitárny obchod ✚ vysvetliť význam colného sadzobníka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil zahraničný obchod ✚ popísal operácie v zahraničnom obchode ✚ popísal vývoz tovaru ✚ špecifikoval dovoz tovaru ✚ ✚ charakterizoval zahranično-obchodnú politiku ✚ vysvetlil intrakomunitárny obchod ✚ vysvetlil extrakomunitárny obchod ✚ vysvetlil význam colného sadzobníka 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
---	---	--	--	--	--	--------------------------------------

Kritériá hodnotenia žiakov

Pri hodnotení budeme postupovať v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia, na objektívne hodnotenie. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným

- sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),

- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie,

- rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

známky z ústnych odpovedí, známky

z písomných prác,

posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,

kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,

schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,

schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických

činnostiach, kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v

prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, dodržiavanie stanovených termínov, presnosť,

výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu, kvalita

výsledkov činnosti, osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

vzťah k práci a k praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce, schopnosť spolupracovať pri riešení úloh, využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie, dodržiavanie stanovených termínov, hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci, obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nevládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1	89 – 65	2
		64 - 50	3
		49 - 30	4
		29 – 0	5

Váha známkov pri polročnej a koncoročnej klasifikácii:

– ústna odpoveď	40 %
– písomka z tematického celku	35 %
– malá písomka (10 min.)	10 %
– aktivita	5 %
– referáty a domáce úlohy	5 %
– frontálne skúšanie	5 %

Názov predmetu	Dopravná geografia
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Študijný odbor poskytuje absolventom úplné stredné odborné vzdelanie z odborných predmetov a prehľbuje a rozširuje komplexné vedomosti z oblasti dopravy a prepravy. V predmete Dopravná geografia vyučujúci poskytnú prehľad o najkratších, najrýchlejších a najlacnejších dopravných cestách, upozorní na aspekty životného prostredia a ekologickú problematiku, dbá na geografickú terminológiu. Úzko spolupracuje s vyučujúcimi ostatných odborných predmetov a využíva väzby na tieto predmety.

Absolventi študijných odborov sa uplatňujú v praxi ako technicko-hospodárski a odborní technickí pracovníci - technici, dispečeri, vysokokvalifikovaní robotníci v oblasti dopravy, prepravy. Pracujú v dopravných službách a v zasielateľských organizáciách zaoberajúcich sa kontrolnou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou najmä v cestnej doprave. Nachádzajú uplatnenie aj v oblasti elektrickej trakcie a energetiky v doprave, zabezpečovacej a oznamovacej techniky. Vykonávajú práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v jednotlivých oblastiach dopravy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Absolvent študijného odboru 3759 4 komerčný pracovník pozná:

- Základné poznatky o geografii na Slovensku, na celej Zemi
- Dopravnú sieť SR v jednotlivých druhoch dopravy
- Základnú charakteristiku cestovných poriadkov
- Dopravnú geografiu jednotlivých krajín sveta
- Význam cestovného ruchu na Slovensku a v iných krajinách

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dopravná prevádzka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Poznať geografiu vlastnej krajiny a aj iných krajín

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania v oblasti geografie a využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vnútroštátna a medzinárodná doprava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Cestovné poriadky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Organizácia cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vnútroštátna a medzinárodná doprava	Mazúrek a kol.: Hospodárska geografia pre 2.ročník OA, 1994 Holeček a kol.: Geografia pre 2.ročník gymnázia, 1991 Geografia cestovného ruchu pre 3.ročník OA Atlas sveta	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Cestovné poriadky	Mazúrek a kol.: Hospodárska geografia pre 2.ročník OA, 1994 Holeček a kol.: Geografia pre 2.ročník gymnázia, 1991 Geografia cestovného ruchu pre 3.ročník OA Atlas sveta	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Organizácia cestovného ruchu	Mazúrek a kol.: Hospodárska geografia pre 2.ročník OA, 1994 Holeček a kol.: Geografia pre 2.ročník gymnázia, 1991 Geografia cestovného ruchu pre 3.ročník OA Atlas sveta	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dopravná geografia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vnútroštátna a medzinárodná doprava	23		Žiak má:	Žiak:		
• Základné údaje o SR, dopravná sieť	5	Ročník prvý - odborný výcvik - dopravná a prepravná prevádzka	• vedieť vymenovať a popísať základné údaje o SR	• vedel stručne charakterizovať jednotlivé údaje o Zemi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• Železničná doprava	1	Ročník prvý - odborný výcvik - dopravná a prepravná prevádzka	• vedieť popísať železničnú sieť SR, jednotlivé koridory	• Popísal železničnú sieť SR	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• Cestná a mestská doprava	1	Ročník prvý - odborný výcvik - dopravná a prepravná prevádzka	• vedieť popísať cestnú sieť využívanú pre cestnú a mestskú dopravu	• charakterizoval cestnú sieť pre cestnú a mestskú dopravu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• Letecká a vodná doprava	1	Ročník prvý - odborný výcvik - dopravná a prepravná prevádzka	• charakterizovať dopravnú sieť pre leteckú a vodnú dopravu	• popísať jednotlivé vodné cesty a vzdušné koridory	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• hraničné priechody	5	Ročník prvý - odborný výcvik - dopravná a prepravná prevádzka	• Vedieť vymenovať niekoľko hraničných priechodov v jednotlivých štátoch	• Vymenoval hraničné priechody jednotlivých krajín	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• dopravná geografia susediacich krajín so SR	3	Ročník prvý - odborný výcvik - dopravná a prepravná prevádzka	• Vedieť charakterizovať základnú dopravnú geografiu jednotlivých štátov	• Vedel charakterizovať základnú dopravnú geografiu jednotlivých štátov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

• Dopravná geografia ostatných krajín	7	Ročník prvý - odborný výcvik - dopravná a prepravná prevádzka	• Vedieť charakterizovať základnú dopravnú geografiu jednotlivých štátov	• Vedel charakterizovať základnú dopravnú geografiu jednotlivých štátov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Cestovné poriadky	5		Žiak má:	Žiak:		
• Cestovné poriadky v železničnej a cestnej doprave	3	Ročník prvý - odborný výcvik - dopravná a prepravná prevádzka	• charakterizovať cestovné poriadky pre jednotlivé druhy dopráv	• Vysvetliť popísal vznik cestovných poriadkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• Vzájomná nadväznosť cest. poriadkov	2		• Pochopiť význam tvorby cest. poriadkov a ich nadväznosť	• Vedel vysvetliť význam nadväznosti cest. poriadkov	Písomné skúšanie	test
Organizácia cestovného ruchu	5		Žiak má:	Žiak:		
• Cestovný ruch	5	Ročník prvý - odborný výcvik - dopravná a prepravná prevádzka	• pochopiť činnosť cestovného ruchu a význam cestovných kancelárií	• vedel charakterizovať a popísať činnosť cestovných kancelárií, pochopil dôležitosť rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, navrhol niekoľko spôsobov na rozvoj cestovného ruchu v rámci rozvoja regiónu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení budeme postupovať v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým

spôsobom, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia, na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedovetia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známkou uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným

sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),

konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie,

rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru. **Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu**

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí, známky z písomných prác, posúdenie faktorov
- a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známk získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známk. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, dodržiavanie stanovených termínov, presnosť, výstižnosť
- a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu, kvalita výsledkov činnosti, osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný

prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať. **Celkové hodnotenie**

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1
89 – 65	2
64 - 50	3
49 - 30	4
29 – 0	5

Váha známkov pri polročnej a koncoročnej klasifikácii:

– ústna odpoveď	40 %
– písomka z tematického celku	35 %
– malá písomka (10 min.)	10 %
– aktivita	5 %
– referáty a domáce úlohy	5 %
– frontálne skúšanie	5 %

Názov predmetu	Cestná a mestská doprava
Časový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 2. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Študijný odbor poskytuje absolventom úplné stredné odborné vzdelanie v odborných predmetoch prehľbuje a rozširuje komplexné vedomosti z oblasti dopravy a prepravy, poskytuje i základné vedomosti potrebné k založeniu a prevádzkovaníu podniku alebo živnosti v podmienkach trhovej ekonomiky.

Absolventa charakterizujú jeho schopnosti aplikovať získané odborné vedomosti a zručnosti v konkrétnych situáciách:

- vie samostatne zaujať správne stanovisko k rôznym ekonomickým javom
- vie objektívne zhodnotiť ekonomické situácie z hľadiska efektívnosti
- vie vecne a jazykovo správne vypracovávať písomnosti hospodárskeho charakteru v úradnom jazyku
- ovláda vykonávanie činností v oblasti organizácie cestnej dopravy, pričom využíva vedomosti o všeobecných ekonomických vzťahoch výrobnéj činnosti a dopravy, organizácii a riadení výroby a menších pracovných kolektívov, ako aj vedomosti o informačnej sústave v doprave a službách.

Absolventi študijných odborov sa uplatňujú v praxi ako technicko-hospodárski a odborní technickí pracovníci - technici, dispečeri, vysokokvalifikovaní robotníci v oblasti dopravy, prepravy. Pracujú v dopravných službách a v zasielateľských organizáciách zaoberajúcich sa kontrolnou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou najmä v cestnej doprave. Nachádzajú uplatnenie aj v oblasti elektrickej trakcie a energetiky v doprave, zabezpečovacej a oznamovacej techniky. Vykonávajú práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v jednotlivých oblastiach dopravy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Absolvent študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka v oblasti **dopravy** ovláda a pozná:

- základné právne normy potrebné pre činnosť medzinárodnej a vnútroštátnej dopravy
- spôsoby prepravy cestujúcich, batožín a nákladu vo vnútroštátnej a medzinárodnej preprave,
- základné predpisy v medzinárodnej doprave,
- podmienky na prepravu nebezpečných nákladov,
- dvojstranné medzivládne dohody o podmienkach prepravy,
- cestovné poriadky a spôsob ich tvorby,
- jednotlivé druhy dopravných prostriedkov a možnosť ich použitia na jednotlivé prepravné činnosti podľa druhu a množstva tovaru,
- vlastnosti dopravných a prepravných prostriedkov podľa konštrukcie, druhu a množstva nákladu,
- jednotlivé druhy vozidiel s vhodnosťou ich použitia na jednotlivé prepravné činnosti podľa druhu a množstva tovaru.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dopravná prevádzka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vykonávať práce a činnosti v cestnej a mestskej doprave spojené najmä s organizáciou, riadením a zabezpečovaním cestnej a mestskej dopravy, - obsluhovať moderné palubné počítačové systémy,
- vybrať z jednotlivých druhov vozidiel vozidlo vhodné na použitie na jednotlivé prepravné činnosti podľa druhu a množstva tovaru.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania v oblasti dopravy a využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, • preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania – 1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Doprava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Dopravné cesty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Bezpečnosť dopravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dopravný a prepravný proces	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Podmienky prevádzkovania vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prepravné systémy v nákladnej doprave	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Využitie osobnej cestnej dopravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania – 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Dopravné prieskumy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dopravný a prepravný proces v MHD	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sledovanie a vyhodnocovanie prevádzky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Technicko hospodárske ukazovatele	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prepravné v cestnej doprave	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Podmienky podnikania v cestnej doprave	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Medzinárodná cestná doprava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Európska dohoda o práce osádok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Clo a colná problematika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dohoda o medzinárodných prepravách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Doprava	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Dopravné cesty	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Bezpečnosť dopravy	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Dopravný a prepravný proces	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2	Dataprotektor PC		Internet
	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Tabuľa		
Podmienky prevádzkovania vozidiel	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Prepravné systémy v nákladnej doprave	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Využitie osobnej cestnej dopravy	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Dopravné prieskumy	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Dopravný a prepravný proces v MHD	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet

Sledovanie a vyhodnocovanie prevádzky	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Technicko hospodárske ukazovatele	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprojektor PC Tabuľa	Výkazy	Internet
Prepravné v cestnej doprave	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Podmienky podnikania v cestnej doprave	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Medzinárodná cestná doprava	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprojektor PC Tabuľa	Dohovor CMR	Internet
Európska dohoda o práce osádok	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Clo a colná problematika	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Dohoda o medzinárodných prepravách	Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 1-2 Ing. Eva Sedláčková, Cestná doprava 3	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Cestná a mestská doprava				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Doprava	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Význam dopravy, delenie dopravy, história dopravy 	5	Ročník prvý <ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik dopravná geografia 	<ul style="list-style-type: none"> porozumieť tomu, aký význam pre spoločnosť má doprava vedieť vymenovať jednotlivé druhy dopravy stručne charakterizovať vývoj dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval v čom spočíva význam dopravy, Opísal jednotlivé druhy dopravy a vie uviesť aj príklady na jednotlivé druhy dopravy Vedel popísať históriu dopravy 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika jednotlivých druhov dopravy 	13		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy dopravy Vie porovnať výhody a nevýhody jednotlivých druhov dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatne vedel porovnať výhody a nevýhody jednotlivých druhov dopravy Vedel samostatne charakterizovať jednotlivé druhy dopravy 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Dopravné cesty	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Diaľnice, cesty, miestne komunikácie, účelové komunikácie 	4	Ročník prvý <ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik dopravná geografia 	<ul style="list-style-type: none"> vedieť vysvetliť jednotlivé druhy ciest, vymenovať časti, ktoré obsahuje diaľničná nálepka, vymenovať druhy miestnych komunikácií 	<ul style="list-style-type: none"> definoval diaľnice, popísal časti, ktoré obsahuje diaľničná nálepka, vedel pomenovať jednotlivé mestské komunikácie, ktoré sa nachádzajú v meste, vedel vymenovať jednotlivé vybavenia ciest a diaľnic 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Križovatky, parkoviská zastávky 	4	Ročník prvý <ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik dopravná geografia 	<ul style="list-style-type: none"> vedieť nakresliť jednotlivé druhy križovatiek, definovať parkoviská a popísať vybavenie zastávky 	<ul style="list-style-type: none"> vedel pomenovať jednotlivé druhy križovatiek, vedel uviesť príklady z mesta 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Bezpečnosť dopravy	17		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Zákon o odbornej spôsobilosti a finančnej spoľahlivosti 	5	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> poznať základnú legislatívu v oblasti dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> pomenoval obsah jednotlivých zákonov v oblasti dopravy 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		<ul style="list-style-type: none"> dopravná geografia prevádzka mestskej dopravy 				
<ul style="list-style-type: none"> Vodičské oprávnenie 	3		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť podmienky pre získanie vodičského preukazu pre danú skupinu 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel určiť podmienky pre získanie vodičského preukazu pre jednotlivé skupiny 	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Negatívne vplyvy na životné prostredie 	9	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik dopravná geografia fyzika 	<ul style="list-style-type: none"> vymenovať jednotlivé zložky negatívnych vplyvov na životné prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> vedel charakterizovať jednotlivé zložky negatívnych vplyvov na životné prostredie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Dopravný a prepravný proces	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> dopravný a prepravný proces v nákladnej doprave 	4	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť zadefinovať pojem dopravný a prepravný proces, popísať činnosť zbernej služby 	<ul style="list-style-type: none"> vedel porovnať rozdiel medzi dopravným a prepravným procesom, vedel popísať činnosť zbernej služby 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> Kombinovaná doprava 	8	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať základné jednotky v kombinovanej doprave, vymenovať vybavenie terminálu kombinovanej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel definovať pojem terminál KD, nákladná jednotka, vymenoval vybavenie terminálu KD 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Podmienky prevádzkovania vozidiel	12		Žiak má:	Žiak:		
Dopravná evidencia	5	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik dopravná geografia prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať podmienky pre dopravnú evidenciu, za akých okolností môže byť odobrané EČV 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel určiť podmienky pre udelenie evidenčného čísla ako aj pre jeho odobranie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

• Technický stav vozidla	5	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik dopravná geografia prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť popísať, kedy je vozidlo považované za technicky spôsobilé a nespôsobilé 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel určiť podmienky technickej nespôsobilosti, určí podmienky za akých je vozidlo technicky spôsobilé 	<p>Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>
• Oprava a údržba vozidiel	2	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik dopravná geografia prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel definovať opravu a údržbu vozidiel 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel charakterizovať dennú údržbu, bežnú opravu, úkony, ktoré sa vykonávajú pri sezónnej údržbe 	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>

Prepravné systémy v nákladnej doprave	14		Žiak má:	Žiak:		
• technológia dopravného a prepravného procesu	4	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť stručnú charakteristiku celovozidlových zásielok, kusových zásielok 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval celovozidlovú a kusovú zásielku 	<p>Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>
• preprava živých zvierat	3	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť podmienky pre prepravu živých zvierat 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel určiť podmienky pre prepravu živých zvierat 	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>
• Preprava nadmerných a nadrozmerných zásielok	2	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť určiť podmienky pre prepravu nadmerných a nadrozmerných zásielok 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatne vedel definovať nadmernosť a nadrozmernosť 	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>
• preprava nebezpečných vecí	2	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť vymenovať jednotlivé druhy nebezpečných vecí, prepravný obal, nakresliť značku na označovanie nebezpečných vecí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedel nakresliť značku, ktorou sa označuje preprava nebezpečných látok, vymenoval podmienky dopravcu na uskutočnenie prepravy 	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>
• Preprava rýchloskaziteľných potravín	3	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť pomenovať jednotlivé druhy dopravných prostriedkov využívaných na prepravu rýchloskaziteľných potravín 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel charakterizovať jednotlivé dopravné prostriedky určené na prepravu rýchloskaziteľných potravín 	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>
Využitie osobnej cestnej dopravy	18		Žiak má:	Žiak:		

• Osobná cestná doprava	5	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik dopravná geografia prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať cestnú osobnú dopravu, prepravný poriadok v autobusovej doprave, vymenovať časti z ktorých sa skladá cestovný poriadok 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel vymenovať jednotlivé časti cestovného poriadku, prepravného poriadku 	<p>Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>
• Povinnosti dopravcu v pravidelnej osobnej doprave	4	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik dopravná geografia prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať povinnosti dopravcu v pravidelnej osobnej doprave 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedel vymenovať povinnosti dopravcu v pravidelnej osobnej doprave 	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>
• Tarifa v autobusovej doprave	4	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik dopravná geografia prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • definovať dopravnú tarifu, vymenovať časti cestovného lístka, miestenkovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel pomenovať podmienky na miestenkovanie, vymenovať veci, ktoré sú napísané na cestovnom lístku 	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>
• Nepravidelná doprava	5	<p>Ročník prvý</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik dopravná geografia prevádzka cestnej dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť určiť podmienky v taxislužbe, charakterizovať nepravidelnú prepravu 	<ul style="list-style-type: none"> • vedel charakterizovať nepravidelnú dopravu, pomenoval podmienky na prevádzkovanie taxislužby 	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca</p>

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Cestná a mestská doprava				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dopravné prieskumy	4		Žiak má:	Žiak:		

• dopravné prieskumy	2	Ročník druhý - odborný výcvik - informatika	<ul style="list-style-type: none"> porozumieť tomu, aký význam pre spoločnosť má dopravný prieskum vedieť vymenovať jednotlivé druhy dopravných prieskumov stručne charakterizovať jednotlivé pomôcky potrebné pri realizácii prieskumov 	<ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval v čom spočíva význam dopravných prieskumov Opísal jednotlivé druhy dopravných prieskumov • Vedel charakterizovať jednotlivé pomôcky pre realizáciu dopravných prieskumov a tiež vedel ich vyhodnocovať 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• Dopravné stavby a investície, projektová dokumentácia	2		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať jednotlivé dopravné stavby, charakterizovať projektovú dokumentáciu 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatne vedel charakterizovať dopravné stavby, popísal projektovú dokumentáciu 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Dopravný a prepravný proces v MHD	14		Žiak má:	Žiak:		
• Charakteristické znaky MHD	3	Ročník druhý - odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> vedieť charakterizovať jednotlivé znaky MHD 	<ul style="list-style-type: none"> definoval charakteristické znaky MHD 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Dopravné prostriedky v MHD	6	Ročník druhý odborný výcvik - prevádzka dopravy -	<ul style="list-style-type: none"> vedieť charakterizovať jednotlivé dopravné prostriedky využívané v MHD 	<ul style="list-style-type: none"> vedel charakterizovať jednotlivé dopravné prostriedky využívané v MHD 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Grafikony, cestovné poriadky, turnusový plán služieb vodičov	5	Ročník druhý odborný výcvik -	<ul style="list-style-type: none"> vedieť popísať turnusový plán služieb vodičov, jednotlivé časti grafikonu 	<ul style="list-style-type: none"> vedel popísať turnusový plán služieb vodičov, jednotlivé časti grafikonu 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sledovanie a vyhodnocovanie prevádzky	4		Žiak má:	Žiak:		
• prevádzková evidencia	4	Ročník druhý odborný výcvik -	<ul style="list-style-type: none"> poznať význam prevádzkovej evidencie 	<ul style="list-style-type: none"> poznal význam prevádzkovej evidencie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Technicko – hospodárske ukazovatele	9		Žiak má:	Žiak:		
• Ukazovatele výkonov	4	- Ročník druhý odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť zadefinovať jednotlivé ukazovatele Vypočítať jednoduché príklady 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel zadefinovať jednotlivé ukazovatele 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Prepravné v cestnej doprave	6		Žiak má:	Žiak:		
Náklady v doprave	6	- Ročník druhý odborný výcvik ekonomika a podnikanie podnikanie v doprave	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať jednotlivé druhy nákladov, porovnať ich vzhľadom na dopravný výkon 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel definovať jednotlivé druhy nákladov, porovnať ich vzhľadom na dopravný výkon 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Podmienky podnikania v cestnej doprave	7		Žiak má:	Žiak:		
• Odborná spôsobilosť	1	- Ročník druhý odborný výcvik ekonomika a podnikanie podnikanie v doprave	<ul style="list-style-type: none"> vedieť charakterizovať jednotlivé podmienky pre odbornú spôsobilosť 	<ul style="list-style-type: none"> vedel charakterizovať jednotlivé podmienky pre odbornú spôsobilosť 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• Finančná spoľahlivosť	1	- Ročník druhý odborný výcvik ekonomika a podnikanie podnikanie v doprave	<ul style="list-style-type: none"> vedieť charakterizovať jednotlivé podmienky pre finančnú spoľahlivosť 	<ul style="list-style-type: none"> vedel charakterizovať jednotlivé podmienky pre finančnú spoľahlivosť 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

• Dopravná licencia	1	- Ročník druhý odborný výcvik ekonomika a podnikanie podnikanie v doprave	<ul style="list-style-type: none"> vedieť určiť podmienky pre udelenie dopravnej licencie 	<ul style="list-style-type: none"> vedel určiť podmienky pre udelenie dopravnej licencie 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• Podnikateľský a zakladateľský rozpočet	4	- Ročník druhý odborný výcvik ekonomika a podnikanie podnikanie v doprave	<ul style="list-style-type: none"> vedieť popísať jednoduchý podnikateľský plán a zakladateľský rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> vedel popísať jednoduchý podnikateľský plán a zakladateľský rozpočet 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Medzinárodná cestná doprava	11		Žiak má:	Žiak:		
• Medzinárodná doprava	5	Ročník druhý odborný výcvik	• vedieť charakterizovať medzinárodnú cestnú dopravu, porovnať jej výhody a nevýhody	• vedel charakterizovať medzinárodnú cestnú dopravu, porovnať jej výhody a nevýhody	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• prepravné povolenia	3	Ročník druhý odborný výcvik	• vedieť rozčleniť jednotlivé PP a stručne ich charakterizovať	• vedel rozčleniť jednotlivé PP a stručne ich charakterizovať	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• Nákladný list CMR	3	Ročník druhý odborný výcvik	• vedieť popísať nákladný list CMR a jeho využitie v MCD	• vedel popísať nákladný list CMR a jeho využitie v MCD	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Európska dohoda o práci osádok	11		Žiak má:	Žiak:		
• Dohovor AETR	11	Ročník druhý odborný výcvik - prevádzka dopravy	• vedieť charakterizovať cestnú osobnú dopravu, prepravný poriadok v autobusovej doprave, vymenovať časti z ktorých sa skladá cestovný poriadok	• vedel vymenovať jednotlivé časti cestovného poriadku, prepravného poriadku	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Clo a colná problematika	9		Žiak má:	Žiak:		
• Clo	4	Ročník druhý odborný výcvik	• vedieť popísať, čo je clo, charakterizovať jednotlivé druhy	• vedel popísať, čo je clo, charakterizovať jednotlivé druhy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• Karnet TIR, karnet ATA	5	Ročník druhý	• vedieť popísať význam karnetov, charakterizovať ich,	• vedel popísať význam karnetov, charakterizovať ich,	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
		- odborný výcvik prevádzka - dopravy	určiť podmienky pre ich odovzdanie	určiť podmienky pre ich odovzdanie		
Dohoda o medzinárodných prepravách	20		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Dohovor ATP 	5	<p style="text-align: center;">Ročník druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> odborný výcvik prevádzka dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> vedieť vymenovať jednotlivé druhy dopravných prostriedkov určených na prepravu, prepravný obal, vedieť definovať podmienky na takúto prepravu 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel pomenovať značku, ktorou sa označuje preprava rýchloskaziteľných látok, vymenoval podmienky dopravcu na uskutočnenie prepravy 	<p style="text-align: center;">Ústne frontálne skúšanie</p> <p style="text-align: center;">Písomné skúšanie</p>	<p style="text-align: center;">Ústne odpovede</p> <p style="text-align: center;">Skupinová písomná práca</p>
<ul style="list-style-type: none"> Dohovor ADR 	15	<p style="text-align: center;">Ročník druhý</p> <p style="text-align: center;">odborný výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> prevádzka dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> vedieť vymenovať jednotlivé druhy nebezpečných vecí, prepravný obal, nakresliť značku na označovanie nebezpečných vecí 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel nakresliť značku, ktorou sa označuje preprava nebezpečných látok, vymenoval podmienky dopravcu na uskutočnenie prepravy 	<p style="text-align: center;">Ústne frontálne skúšanie</p> <p style="text-align: center;">Písomné skúšanie</p>	<p style="text-align: center;">Ústne odpovede</p> <p style="text-align: center;">Skupinová písomná práca</p>

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia sú spoločné pre všetky teoretické odborné predmety a sú uvedené za predmetom dopravná geografia so stupnicou hodnotenia :

Stupnica hodnotenia písomných prác a ústnych odpovedí :

100 – 90 %	1
89 – 75	2
74 - 60	3
59 - 50	4
49 – 0	5

Názov predmetu	Prevádzka cestnej a mestskej dopravy
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 vyučujúcich hodín 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet je jedným z hlavných odborných predmetov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získavajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s konštrukciou automobilov a ich prevádzkou. Učivo sa skladá z poznatkov o technickej základni cestnej dopravy a starostlivosti o ňu, poznajú zásady hospodárnej prevádzky. Pomocou vhodných príkladov vedia vysvetliť základy mechaniky pohybu vozidla a poznajú teóriu jazdy pri rôznych podmienkach. Ovládajú nové konštrukčné časti vozidiel, podľa vopred zvolených parametrov si vie vybrať vozidlo na podnikanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom prehľad o automobiloch, ich konštrukciách, vplyvoch a parametroch ktoré ovplyvňujú bezpečnosť cestnej premávky, životné prostredie a hospodárnosť prevádzky automobilu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dopravná prevádzka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vykonávať práce a činnosti v cestnej a mestskej doprave spojené najmä s organizáciou, riadením a zabezpečovaním cestnej a mestskej dopravy, - obsluhovať moderné palubné počítačové systémy,
- vybrať z jednotlivých druhov vozidiel vozidlo vhodné na použitie na jednotlivé prepravné činnosti podľa druhu a množstva tovaru.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvorivosť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami. Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania v oblasti dopravy a využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

Technická základňa cestnej dopravy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starostlivosť o technický stav dopravných prostriedkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pneumatiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Hospodárnosť prevádzky vozidiel	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mechanika pohybu a teória jazdy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Špecifické zvláštnosti osobnej hromadnej dopravy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zvláštne druhy prepráv	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technická základňa cestnej dopravy	Faktor – Cestné vozidlá I	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Starostlivosť o technický stav dopravných prostriedkov	Nastišin a kol. – Prevádzka cestnej a mestskej dopravy	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Pneumatiky	Faktor – Cestné vozidlá I	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Hospodárnosť prevádzky vozidiel	Nastišin a kol. – Prevádzka cestnej a mestskej dopravy	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet

Mechanika pohybu a teória jazdy	Nastíšin a kol. – Prevádzka cestnej a mestskej dopravy	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Špecifické zvláštnosti osobnej hromadnej dopravy	Nastíšin a kol. – Prevádzka cestnej a mestskej dopravy	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Zvláštny druhy preprav	Nastíšin a kol. – Prevádzka cestnej a mestskej dopravy	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PREVÁDZKA CESTNEJ A MESTSKEJ DOPRAVY				5 hodiny týždenne, spolu 165 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Obsah predmetu Ciele a význam			poznať úlohy predmetu pre študovaný odbor a pre žiaka	poznať význam pojmov		
2. Technická základňa dopravných cestnej dopravy	15			Žiak		
Rozdelenie dopravných prostriedkov			Vymenovať rozdelenie úžitkových vozidiel			
Technické parametre			Vie porovnať parametre v jednotlivých kategóriách vozidiel			
Dodávkové vozidlá		automobily	Charakterizovať a rozdeliť vozidlá	používať správne odbornú terminológiu	skúšanie ústne skúšanie písomné	hodnotenie slovné, hodnotenie známku
Nákladné vozidlá				poznať význam pojmov		
Autobusy						
Prípojné vozidlá						
Cestné súpravy			Charakterizovať a rozdeliť jazdné súpravy			
Cestný zákon a jeho novely						
3. Starostlivosť o technický stav dopravných prostriedkov	45		Žiak má:	Žiak		

Starostlivosť počas záručnej doby, garančné prehliadky, predĺžená záruka		diagnostika a opravy	Stručne opísať systém starostlivosti	používať správne odbornú terminológiu	skúšanie ústne skúšanie písomné	hodnotenie slovné, hodnotenie známku
Starostlivosť po uplynutí záručnej doby			pozná zásady zaobchádzania vozidla a systém kontroly			
Údržba vozidiel			Vymenovať a charakterizovať jednotlivé úkony ošetrovania vozidiel			
Ošetrovanie vozidiel			Vymenovať úkony pri jednotlivých stupňoch údržby			
Plánovaná údržba			Popísať prípravu vozidla na zimnú sezónu			
Sezónna údržba						
Technická diagnostika motora						

Technická diagnostika palivovej sústavy			Definovať pojmy z technickej diagnostiky	poznať význam pojmov		hodnotenie slovné, hodnotenie známkou
Technická diagnostika prevodovky			Popísať kontrolu tesnosti spaľovacieho priestoru a výkonu			
Technická diagnostika riadenia			Meranie emisií výfukový vstrekovacieho čerpadla a vstrekovačov			
Opravy vozidiel				používať správne odbornú terminológiu		
Rozdelenie opráv			Popísať technickú endoskopiю			
Spôsoby vykonávania opráv			Vysvetliť úlohu kontroly riadenia			
Základný technologický postup opráv			Charakterizovať jednotlivé druhy opráv			
Renovácia súčiastok			Vymenovať výhody jednotlivých spôsobov			
Dielenské strediská pre údržbu opravy			Charakterizovať jednotlivé úkony			
Odovzdávanie vozidla do opravy			Vysvetliť význam renovácie			
Preberanie vozidla z opravy			Poznať postup odovzdávania			
Kontroly technického stavu vozidiel						
Reklamácie			Vymenovať termíny kontrol vozidiel			
Zákon 725/2004 Z.z. a jeho novely						
4. Pneumatiky	11		Žiak má:	Žiak		

Označovanie pneumatík			Vysvetliť úlohu a význam pneumatík			
Starostlivosť o pneumatiky			Popísať spôsoby označovania			
Porovnávanie klasických a bezdušových pneumatík		automobily	Vymenovať zásady starostlivosti	používať správne odbornú terminológiu	skúšanie ústne skúšanie písomné	hodnotenie slovné, hodnotenie známku
Prerezávanie drážok			Popísať postup prerezávania			
Protektorovanie			Vymenovať spôsoby protektorovania			
			Vysvetliť nárast kilometrového výkonu			

Ekonomický prínos obnovy pneumatík						
5. Hospodárnosť prevádzky vozidiel	16		Žiak má:	Žiak		
Priame a nepriame náklady			Vymenovať jednotlivé položky nákladov			
Vplyv prevádzkových pomerov						
Vplyv konštrukcie a technického stavu			Vysvetliť akým spôsobom vplývajú jednotlivé položky na palivovú hospodárnosť vozidiel	poznať význam pojmov	skúšanie ústne skúšanie písomné	hodnotenie slovné, hodnotenie známku
Vplyv aerodynamiky a jazdných odporov						
Vplyv vodiča a techniky jazdy						
Vplyv pneumatík						
Hospodárnosť s pohonnými látkami				používať správne odbornú terminológiu		
Tachograf a záznamový kotúč						
6. Mechanika pohybu a teória jazdy	50		Žiak má:	Žiak		

<p>Základné pojmy, fyzikálne jednotky</p> <p>Rýchlosť, kinetická energia vozidla</p> <p>Účinky síl pri náraze na prekážku</p> <p>Brzdná dráha</p> <p>Dráha brzdeného a nebrzdeného vozidla, vplyv reakčného času vodiča a technického oneskorenia bŕzd</p> <p>Vplyv súčiniteľa šmykového trenia a technického spomalenia</p>		<p>fyzika</p>	<p>Vysvetliť vplyv rýchlosti na kinetickú energiu</p> <p>Vypočítať výšku pádu vozidla</p> <p>Vypočítať dráhu brzdeného a nebrzdeného vozidla, vysvetliť čo ju ovplyvňuje</p> <p>Vysvetliť od čoho závisí bezpečná vzdialenosť medzi vozidlami</p>	<p>používať správne odbornú terminológiu</p> <p>poznať význam pojmov</p>	<p>skúšanie ústne</p> <p>skúšanie písomné</p>	<p>hodnotenie slovné, hodnotenie známku</p>
--	--	---------------	---	--	---	---

Bezpečná vzdialenosť medzi vozidlami			Vymenovať nevýhody jednotlivých spôsobov predbiehania	používať správne odbornú terminológiu	skúšanie ústne, skúšanie písomné	
Vzdialenosť pri rovnakých hodnotách spomalenia						
Vzdialenosť pri rôznych hodnotách spomalenia						
Predbiehanie vozidiel			Vysvetliť ako sa zmení dĺžka brzdného dráhy pri zmene sklonu vozovky			
Predbiehanie pri konštantných rýchlostiach						
Predbiehanie pri rovnomernej zrýchlenom pohybe				poznať význam pojmov		hodnotenie slovné, hodnotenie známku
Pohyb vozidla pri stúpaní a klesaní vozovky			Vypočítať maximálnu rýchlosť akou môže vozidlo prejsť cez zákrutu pri zachovaní stability vozidla			
Pohyb vozidla v smerovom oblúku						
Prejazd neklopeným oblúkom						
Prejazd klopeným oblúkom			Poznať zásady nastavenia súkolesí			
Podmienka prevrátenia vozidla v smerovom oblúku						
Vplyv koncepcie pohonu 4x2, 4x4						
Výpočet jazdných stôp v smerovom oblúku			Nakresliť a vypočítať ako sa zmení jazdná stopa pri prejazde zákrutou, keď sa zmení dĺžka vozidla			
Sólo vozidlo						
Prívesová súprava						
Návesová súprava			Vymenovať zásady pri ukladaní nákladov na ložnú plochu, pri			

Súčasné brzdenie a vyhýbanie
sa vozidiel

zachovaní stability pri prejazde
zákrutou

Uloženie nákladu, rozloženie hmotnosti			Vymenovať upevňovacie prvky			
Zaťaženie náprav, výška ťažiska						
Upínacie prvky a zariadenia						
Jazda po diaľnici			Zásady jazdy			
Jazda v kopcovitom teréne						
Jazda po klzkom povrchu						
Šmyk vozidla						
Aquaplaning						
Jazda za zníženej viditeľnosti						
7. Špecifické zvláštnosti osobnej hromadnej dopravy	4		Žiak má:	Žiak		
Požiadavky na vodičov				poznať význam pojmov	skúšanie ústne skúšanie písomné	hodnotenie slovné, hodnotenie známkou
Psychologické vyšetrenia						
Požiadavky na vozidlá						
8. Zvláštne druhy preprav	15		Žiak má:	Žiak:		
Preprava potravín			Rozdeliť potraviny a dopravné prostriedky na ich prepravu			
Preprava rýchloskaziteľných tovarov			Vie rozdeliť nebezpečné veci, pozná spôsob ich uskladnenia pri preprave	používať správne odbornú terminológiu	skúšanie ústne skúšanie písomné	hodnotenie slovné, hodnotenie známkou
Preprava nebezpečných vecí						
Preprava živých zvierat						
Preprava nadrozmerných a nadlimitných nákladov						
9.Špecifické učivo	7		Informácie o nových zákonoch a vyhláškach v doprave			

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technika a konštrukcia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vozidlá pre cestnú dopravu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Manipulačná technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technika a konštrukcia	Faktor – Cestné vozidlá I Faktor – Cestné vozidlá II Faktor – Cestné vozidlá III Faktor – Cestné vozidlá IV	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Vozidlá pre cestnú dopravu	Faktor – Cestné vozidlá I Faktor – Cestné vozidlá II Faktor – Cestné vozidlá III Faktor – Cestné vozidlá IV	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet časopisy
Manipulačná technika		Dataprojektor PC Tabuľa		Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PREVÁDZKA CESTNEJ A MESTSKEJ DOPRAVY				3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Technika a konštrukcia	31		Žiak má:	Žiak:		

Motory			definovať spaľovací motor, uviesť rozdelenie rozdelenie z rôznych hľadísk			
Vstrekovacie systémy zážihových motorov			vysvetliť význam vstrekovania paliva, charakterizovať jednotlivé vstrekovacie systémy, popísať úlohu jednotlivých častí systému nakresliť a popísať schému palivovej sústavy, vysvetliť úlohu jednotlivých častí sústavy, charakterizovať systém EDC, vymenovať jeho časti a činnosť vysvetliť úlohu preplňovania, charakterizovať jednotlivé spôsoby preplňovania a reguláciu výkonu	poznať význam pojmov	Test K – jetronic Test L – Jetronic Test motronic Test priame vstrekovanie	
Vstrekovacie systémy vznetrových motorov			turbodúchadiel, vie vymenovať predpisy o exhalátoch a navrhnúť spôsoby znižovania škodlivých látok		Test rotačné čerpadlo Test elektronické vstrekovanie	hodnotenie slovné, hodnotenie známkou
Preplňovanie motorov			vysvetliť význam prevodoviek, vymenovať ich hlavné časti a uviesť rozdelenie, charakterizovať jednotlivé zaraďovacie systémy, vymenovať rozdiely medzi nimi definovať brzdňú dráhu, nakresliť kvapalinovú a vzduchotlakovú brzdovú sústavu automobilu, charakterizovať jednotlivé elektronické systémy kvapalivových a vzduchotlakových bŕzd		ústne skúšanie	
Prevodovky		automobily	vysvetliť význam prevodoviek, vymenovať ich hlavné časti a uviesť rozdelenie, charakterizovať jednotlivé zaraďovacie systémy, vymenovať rozdiely medzi nimi definovať brzdňú dráhu, nakresliť kvapalinovú a vzduchotlakovú brzdovú sústavu automobilu, charakterizovať jednotlivé elektronické systémy kvapalivových a vzduchotlakových bŕzd			
Zaraďovacie systémy			vysvetliť význam spomaľovacích bŕzd, vedieť ich stručne charakterizovať vysvetliť princíp činnosti kvapalinových	používať správne odbornú terminológiu	Písomná odpoveď	
Brzdy				poznať význam pojmov		
Prevádzkové a parkovacie brzdy						hodnotenie slovné, hodnotenie známkou
Motorové brzdy						
Retardéry						

--	--	--	--	--	--	--

Elektronický brzdomý systém úžitkových vozidiel EBS Obmedzovače rýchlosti Podvozky			a elektromagnetických retardérov popísať systém, vysvetliť úlohu jednotlivých častí systému vysvetliť význam obmedzovačov vymenovať jednotlivé častí podvozkov , stručne ich charakterizovať, uviesť ich rozdelenie vymenovať úlohu kabín, vedieť ich rozdelenie, vybavenie, definovať pojmy ergonómia a kokpit		ústne skúšanie Písomná odpoveď	hodnotenie slovné, hodnotenie známkou
2. Vozidlá pre cestnú dopravu	15			Žiak		
Aspekty pre výber vozidiel Rozvážkové vozidlá Nákladné vozidlá pre diaľkovú dopravu Prípojné vozidlá Autobusy Porovnávanie vozidiel			Pozovnávať technické parametre jednotlivých výrobcov vozidiel, vymenovať rozhodujúce aspekty pre výber vozidiel	používať správne odbornú terminológiu poznať význam pojmov	skúšanie ústne projekty	hodnotenie slovné, hodnotenie známkou
3. Manipulačná technika	3		Žiak má:	Žiak		
Druhy mechanizačných prostriedkov Nakladacie zariadenia Vykladacie zariadenia			Rozdeliť mechanizačné prostriedky používané pri nakladaní a vykladaní dopravných prostriedkov		skúšanie ústne	hodnotenie slovné, hodnotenie známkou

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Kritériá hodnotenia sú spoločné pre všetky teoretické odborné predmety a sú uvedené za predmetom dopravná geografia so stupnicou hodnotenia :

Stupnica hodnotenia písomných prác a ústnych odpovedí :

100 – 90 %	1
89 – 75	2
74 - 60	3
59 - 50	4
49 – 0	5

Názov predmetu	PODNIKANIE V DOPRAVE
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet podnikanie v doprave spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Vyučovací predmet má poskytnúť žiakovi základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciálnej sféry národného hospodárstva. Učivo poskytuje žiakovi vedomosti o postavení podnikov v trhovej ekonomike, jednotlivých činnostiach podniku, riadení podniku a vedení ľudí. Oboznáma sa s úlohou štátu pri vytváraní podmienok podnikania formou daní, peňažnej a úverovej politiky so zameraním na špecifické podmienky dopravy. Vyučovanie predmetu kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem vyučovania so zameraním na dopravu. Súčasne sú zostavené tak, aby vyučujúci v jednotlivých skupinách odborov mali dostatočnú možnosť aplikovať učivo na príslušný odbor, v ktorom budú absolventi po skončení štúdia pracovať. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Učivo predmetu **podnikanie v doprave** poskytuje základnú orientáciu v ekonomických pojmoch, najdôležitejšie aktuálne informácie v trhov orientovanej ekonomike.

Učivo je usporiadané tak, aby žiak získal prehľad o najdôležitejších ekonomických kategóriách a vzájomných väzbách na podnikateľské okolie so zameraním na špecifické podmienky dopravy.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu **podnikanie v doprave** je osvojenie si všeobecných pojmov, princípov a mechanizmov trhového hospodárstva a ich aplikovanie v oblasti dopravy.

Prehľad výkonových štandardov

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- Využiť poznatky získané na ekonomických predmetoch hlavne v praktickom živote.
- Pochopiť užitočnosť teoretických poznatkov, ktoré majú význam pre ich osobnostný rast hlavne z hľadiska praktických princípov života na zemi.
- Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a praktickom živote.

Absolvent má:

- vhodným spôsobom sprostredkovať aktuálne informácie – aktuálne zákony, názorné ukážky, internet, odborné časopisy, tak aby to pre žiakov bolo pochopiteľné
- vyjadriť a hodnotiť získané informácie a vyvodiť pochopiteľné závery
- rozvíjať u žiakov individuálne myslenie a viesť ich k logickým úvahám
- neustále hľadať a používať nové metódy, informácie a nástroje, ktoré prispievajú k lepšiemu riešeniu daného problému
- získavať informácie využívaním všetkých dostupných metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii.

Prehľad obsahových štandardov

Absolvent má

- poznať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- poznať náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať základné právne normy a predpisy,
- poznať odbornú terminológiu pre oblasť dopravy, pôšt a telekomunikácií.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Právne vzťahy v doprave	Výklad, riadený rozhovor	Práca s aktuálnymi zákonmi	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov
Živnostenské podnikanie	Výklad, rozhovor	Orientácia v zákonoch	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov

Obchodné spoločnosti	Výklad, rozhovor	Práca s aktuálnymi zákonmi	Frontálne vyučovanie, skupinová práca žiakov
Zmluvy a ich náležitosti	výklad	Vypĺňanie dokladov	Frontálne vyučovanie
	výklad	výpočty	Frontálne vyučovanie
Obchodné právo	výklad	Práca s Obchodným zákonníkom	Frontálne vyučovanie, individuálna práca
Sociálne právo	výklad	Vypĺňanie dokladov	Frontálne vyučovanie, skupinová práca žiakov
Fiškálne právo	výklad	Výpočet DPH	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Odborná literatúra 1. **Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania** – M. Jakubeková, S. Kúrňavová,

E. Hartmanová

2. **Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory** od tých istých autoriek

3. **Ekonomika pre učebné odbory** – E. Hartmanová, M. Jakubeková 4. **Zbierka príkladov**

z ekonomiky pre učebné odbory od tých istých autoriek.

Didaktická technika

- Prenosný dataprojektor
- Počítače, tlačiareň
- Internet

- Meotar
- Kopírovací stroj
- Projekčné plátno

Metódy a prostriedky hodnotenia

Po ukončení každého tematického celku vyučujúci pripraví test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov tak, aby otázky v didaktickom teste korešpondovali s úrovňou vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou testu, ktoré volí vyučujúci a žiaci sa ich dozvedia po absolvovaní takéhoto testu. Výsledky testu sú súčasťou sumárneho hodnotenia žiaka a uchovávajú sa počas celého školského roka.

Kritériá hodnotenia sú spoločné pre všetky teoretické odborné predmety :

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1
89 – 65	2
64 - 50	3
49 - 30	4

ROČNÍK : PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKANIE V DOPRAVE				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Právne vzťahy v doprave	10		Žiak má:	Žiak:		
úvod						
Právne podmienky podnikania	1		ovládať podmienky v podnikaní	Ovládal podmienky podnikania	Písomné skúšanie	Didaktický test
Živnostenské podnikanie	1		ovládať podmienky živnostenského podnikania	Ovládal podmienky živnostenského podnikania		
Druhy živností, podmienky	1	Všetky ekonomické predmety:	podmienky podnikania vysvetliť	Vysvetlil podmienky fungovania obchodných spoločností		
Obchodné spoločnosti	1	Ekonomika a podnikanie	podmienky fungovania obchodných spoločností	Popísal obchodné vzťahy registra		
Obchodné vzťahy	1	Manažment	Popísať obchodné vzťahy	Vedel význam obchodného registra		
Obchodný register, význam	1		Vedieť význam obchodného registra	Vedel vysvetliť obchodné meno		
Obchodné meno	1		Čo sa rozumie pod obchodným menom	Vedel vysvetliť nekalú súťaž		
Nekalá súťaž	1		Čo je nekalá súťaž			
Opakovanie učiva	1		Zhrnutie učiva			
	1	Odborná prax				

Zmluvy a ich podstatné náležitosti	8	Ekonomika a podnikanie	vysvetliť náležitosti a význam kúpnej zmluvy	Vysvetlil náležitosti a význam kúpnej zmluvy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kúpna zmluva, náležitosti	1		vysvetliť náležitosti a význam pracovnej zmluvy	vysvetlil náležitosti a význam pracovnej zmluvy	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pracovná zmluva, jej náležitosti	1	Odvorná prax	vysvetliť náležitosti a význam mandátnej zmluvy	vysvetlil náležitosti a význam mandátnej zmluvy		
Mandátna zmluva, jej náležitosti	1		vysvetliť náležitosti a význam komisionárskej zmluvy	vysvetlil náležitosti a význam komisionárskej zmluvy		
Komisionárska zmluva	1		vysvetliť náležitosti a význam zmluvy o preprave vecí	vysvetlil náležitosti a význam zmluvy o preprave vecí		
Zmluva o preprave vecí	1		vysvetliť náležitosti a význam zmluvy o nájme a prevádzke	vysvetlil náležitosti a význam zmluvy o nájme a prevádzke		
Zmluva o nájme a prevádzke dopravného prostriedku	1		vysvetliť náležitosti a význam zmluvy o nájme a prevádzke	vysvetlil náležitosti a význam zmluvy o nájme a prevádzke		
Zasielateľská zmluva	1	Cestná a mestská doprava	vysvetliť náležitosti a význam zmluvy zhrnutie učiva	vysvetlil náležitosti a význam zmluvy zhrnutie učiva		
Opakovanie	1	Obchodno-prepravná činnosť				
	1					
	1					
Obchodné právo	4		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecné povinnosti prepravcov	1	Ekonomické predmety	Vedieť povinnosti prepravcov	Vedel povinnosti prepravcov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Práva a povinnosti cestujúcich	1		Vedieť práva a povinnosti cestujúcich	Vedel práva a povinnosti cestujúcich		
Konkurzné konanie	1		Vysvetliť čo je konkurzné konanie	Vysvetlil čo je konkurzné konanie		
Opakovanie	1		zhrnutie učiva	Vedel zhrnúť učivo		
Sociálne právo						

Úloha a funkcia sociálnych inštitúcií	3					
Pracovné zmluvy zamestnancov v doprave	1					
Opakovanie	1					
	1		Vedieť aké úlohy majú inštitúcie v doprave charakterizovať pracovné zmluvy v doprave zhrnutie učiva	Vedel aké úlohy majú inštitúcie v doprave charakterizoval pracovné zmluvy v doprave vedel zhrnúť učivo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Fiškálne právo	8		Žiak má:	Žiak:		
Zahraničnoobchodná politika Obchodov. medzi štátmi EU Daňová sústava Zloženie daňovej sústavy Priame dane Nepriame dane Daň z motorových vozidiel Opakovanie		Ekonomické predmety Obchodno-prepravná činnosť	vysvetliť zahraničnoobchodnú politiku pochopiť obchodovanie v EU pochopiť DS popísať priame dane popísať nepriame dane charakterizovať daň zhrnutie učiva	Vysvetlil zahraničnoobchodnú politiku pochopil obchodovanie v EU pochopil DS popísal priame dane popísal nepriame dane charakterizoval daň vedel zhrnúť učivo		

Názov predmetu	PODNIKANIE V DOPRAVE
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet podnikanie v doprave spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Vyučovací predmet má poskytnúť žiakom základné poznatky z makroekonomiky, podnikovej ekonomiky ako aj odborné ekonomické vedomosti z oblasti terciálnej sféry národného hospodárstva. Učivo poskytuje žiakom vedomosti o postavení podnikov v trhovej ekonomike, jednotlivých činnostiach podniku, riadení podniku a vedení ľudí. Oboznáma sa s úlohou štátu pri vytváraní podmienok podnikania formou daní, peňažnej a úverovej politiky so zameraním na špecifické podmienky dopravy. Vyučovanie predmetu kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem vyučovania so zameraním na dopravu. Súčasne sú zostavené tak, aby vyučujúci v jednotlivých skupinách odborov mali dostatočnú možnosť aplikovať učivo na príslušný odbor, v ktorom budú absolventi po skončení štúdia pracovať. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Učivo predmetu **podnikanie v doprave** poskytuje základnú orientáciu v ekonomických pojmoch, najdôležitejšie aktuálne informácie v trhovu orientovanej ekonomike.

Učivo je usporiadané tak, aby žiak získal prehľad o najdôležitejších ekonomických kategóriách a vzájomných väzbách na podnikateľské okolie so zameraním na špecifické podmienky dopravy.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu **podnikanie v doprave** je osvojenie si všeobecných pojmov, princípov a mechanizmov trhového hospodárstva a ich aplikovanie v oblasti dopravy.

Prehľad výkonových štandardov

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- Využiť poznatky získané na ekonomických predmetoch hlavne v praktickom živote.
- Pochopiť užitočnosť teoretických poznatkov, ktoré majú význam pre ich osobnostný rast hlavne z hľadiska praktických princípov života na zemi.
- Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a praktickom živote.

Absolvent má:

- vhodným spôsobom sprostredkovať aktuálne informácie – aktuálne zákony, názorné ukážky, internet, odborné časopisy, tak aby to pre žiakov bolo pochopiteľné
 - vyjadriť a hodnotiť získané informácie a vyvodiť pochopiteľné závery
 - rozvíjať u žiakov individuálne myslenie a viesť ich k logickým úvahám
-
- neustále hľadať a používať nové metódy, informácie a nástroje, ktoré prispievajú k lepšiemu riešeniu daného problému
 - získavať informácie využívaním všetkých dostupných metód a prostriedkov, ktoré sú k dispozícii.

Prehľad obsahových štandardov

Absolvent má

- poznať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- poznať náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať základné právne normy a predpisy,
- poznať odbornú terminológiu pre oblasť dopravy, pôšt a telekomunikácií.

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Platobný styk	Výklad, riadený rozhovor	Práca s aktuálnymi zákonmi	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov
Finančné riadenie podniku	Výklad, rozhovor	Orientácia v zákonoch	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov
Propagácia a styk s verejnosťou	Výklad, rozhovor	Práca s aktuálnymi zákonmi	Frontálne vyučovanie, skupinová práca žiakov
Štruktúra podnikateľského plánu	výklad	Vypracovanie plánu	Frontálne vyučovanie

Učebné zdroje

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku.

Odborná literatúra 1. **Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania** – M.

Jakubeková, S. Kúrňavová,

E. Hartmanová

2. Zbierka príkladov z ekonomiky pre študijné odbory od tých istých autoriek

3. Ekonomika pre učebné odbory – E. Hartmanová, M. Jakubeková 4. Zbierka príkladov

z ekonomiky pre učebné odbory od tých istých autoriek.

Didaktická technika

- Prenosný dataprojektor
- Počítače, tlačiareň
- Internet
- Meotar
- Kopírovací stroj
- Projekčné plátno

Metódy a prostriedky hodnotenia

Po ukončení každého tematického celku vyučujúci pripraví test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov tak, aby otázky v didaktickom teste korešpondovali s úrovňou vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou testu, ktoré volí vyučujúci a žiaci sa ich dozvedia po absolvovaní takéhoto testu. Výsledky testu sú súčasťou sumárneho hodnotenia žiaka a uchovávajú sa počas celého školského roka.

Pri každom hodnotení tematického celku sa používajú všeobecné kritériá.

Kritériá hodnotenia sú spoločné pre všetky teoretické odborné predmety :

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1
89 – 65	2
64 - 50	3
49 - 30	4

Ročník: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PODNIKANIE V DOPRAVE				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Štruktúra podnikateľského plánu	8		Žiak má:	Žiak:		
Význam podnikateľského plánu Štruktúra podnikateľského plánu Právna forma firmy Predmet činnosti firmy Obchodné meno Logo firmy Cieľ podnikania Opakovanie učiva		Všetky ekonomické predmety: Ekonomika a podnikanie Manažment Odborná prax	Vedieť význam podnikateľského plánu Ovládať štruktúru plánu Právne formy Vybrať predmet činnosti Charakterizovať obchodné meno Navrhnuť logo firmy Vybrať cieľ podnikania	Vedel význam podnikateľského plánu Ovládal štruktúru plánu Právne formy Vybral predmet činnosti Charakterizoval obchodné meno Navrhol logo firmy Vybral cieľ podnikania	prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Propagácia a styk s verejnosťou	6		Žiak má:	Žiak		Ústne odpovede

Náborový list Inzerát Leták Plagát Upevňovanie a prehlbovanie učiva Opakovanie Upevňovanie a prehlbovanie učiva		Odborná prax Cestná a mestská doprava Obchodno-prepravná činnosť Marketing	Vedieť štylizovať náborový list Vedieť úpravu a náležitosti inzerátu Vedieť úpravu a náležitosti letáku Plagátu Zhrnutie učiva	Vedel štylizovať náborový list Vedel úpravu a náležitosti inzerátu Vedel úpravu a náležitosti letáku Plagátu Zhrnutie učiva	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test Ústne odpovede
Platobný styk	10		Žiak má:	Žiak:		
Bezhotovostný platobný styk Doklady pri bezhotovostnom platobnom styku Hotovostný platobný styk Doklady pri hotovostnom platobnom styku Kombinovaný platobný styk Doklady pri kombinovanom platobnom styku Medzinárodný platobný styk Doklady pri medzinárodnom platobnom styku Upevňovanie a prehlbovanie učiva Opakovanie		Ekonomické predmety	Vedieť charakterizovať jednotlivé druhy platobného styku Vedieť úpravu a náležitosti dokladov pri platobnom styku Zhrnutie učiva	Vedel charakterizovať jednotlivé druhy platobného styku Vedel úpravu a náležitosti dokladov pri platobnom styku Zhrnutie učiva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Finančné riadenie podniku	6		Žiak má:	Žiak:		
Nákladové položky podniku Rentabilita podniku a jeho finančné postavenie Rozpočet a jeho príprava Štruktúra personálneho obsadenia Upevňovanie a prehľbovanie učiva Opakovanie		Ekonomické predmety Obchodno-prepravná činnosť	Vedieť nákladové položky podniku Ovládať výpočet rentability Pripraviť rozpočet podniku Práca s PC Charakterizovať a tvoriť organizačné štruktúry podniku Zhrnutie učiva	Vedel nákladové položky podniku Ovládal výpočet rentability Pripravil rozpočet podniku Práca s PC Charakterizoval a tvoril organizačné štruktúry podniku Zhrnutie učiva	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	

Názov predmetu	Zasielateľstvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Zasielateľstvo je jedným z hlavných predmetov, ktorý obsahuje učivo potrebné pre získanie vedomostí a kvalifikácie z oblasti vnútroštátneho a medzinárodného zasielateľstva v doprave.

Hlavnou úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so základnými pojmami zasielateľskej činnosti, zasielateľskými podmienkami a jednotlivými druhmi zasielateľstva. Žiaci sa oboznámia s logistikou v zasielateľstve, organizáciou a ekonomikou podnikania v oblasti zasielateľstva, označením zásielok, s využitím techniky a informačných technológií. Zasielateľstvo úzko súvisí s predmetom colná deklarácia. Učivo predmetu vyžaduje používať platné doklady a tlačiva v oblasti zasielateľstva, prepravy a využitia výpočtovej techniky.

Ciele vyučovacieho predmetu

- vedomosti o základných pojmoch zasielateľskej činnosti,
- poznatky o histórii a vývoji zasielateľstva u nás a vo svete,
- poznatky o zasielateľských podmienkach,
- vedomosti o jednotlivých druhoch zasielateľstva,
- zručnosti s logistikou v zasielateľstve,
- poznatky o organizácii a ekonomike podnikania v oblasti zasielateľstva, • poznatky o činnosti zasielateľskej kancelárie, využitie informačných technológií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dopravná prevádzka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Poznať činnosť zasielateľa

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,

- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania v oblasti geografie a využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
HISTÓRIA A VÝVOJ ZASIELATEĽSTVE, ZÁKLADNE POJMY ZASIELATEĽSKEJ ČINNOSTI	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca časopisom a didaktickou technikou
PODMIENKY PODNIKANIA V ZASIELATEĽSTVE	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
DRUHY ZASIELATEĽSTVA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
EKONOMKA A ORGANIZÁCIA ZASIELATEĽSKEJ ČINNOSTI	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

LOGISTIKA A ZASIELATEĽSTVO	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
ČINNOSŤ ZASIELATEĽSKEJ KANCELÁRIE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
HISTÓRIA A VÝVOJ VZASIELATEĽSTVE, ZÁKLADNE POJMY ZASIELATEĽSKEJ ČINNOSTI	Internet , časopis TANSFORT	Tabuľa Audiovizuálna technika PC	Internet , časopis TANSFORT	Internet CD DVD Časopis Automobily
PODMIENKY PODNIKANIA V ZASIELATEĽSTVE	Ing. Igor Tóčík: COLNÁ NÁUKA pre 2r. štud. Odborov 37606	Tabuľa Audiovizuálna technika PC	obrazový a ilustračný materiál	Internet CD DVD
DRUHY ZASIELATEĽSTVA	Ing. Eva Sedláčková: CESTNÁ DOPRAVA pre 2 a 3r. odboru doprava	Tabuľa Audiovizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD DVD
EKONOMKA A ORGANIZÁCIA ZASIELATEĽSKEJ ČINNOSTI	Ing. Igor Tóčík: PREVÁDZKA A EKONOMIKA DOPRAVY	Tabuľa Audiovizuálna technika PC	Obrazový a ilustračný materiál	Internet CD DVD Video
LOGISTIKA A ZASIELATEĽSTVO	Prof. Kráľovský a kol.: POSTAVENIE DOPRAVY V LOGISTIKE	Tabuľa Audiovizuálna technika PC	Učebnica, tabuľky	Internet CD DVD
ČINNOSŤ ZASIELATEĽSKEJ KANCELÁRIE	Ing. Mária Weiszerová: LOGISTIKA V DOPRAVE	Tabuľa Audiovizuálna technika PC	Učebnica	Internet CD DVD

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zasielateľstvo				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ÚVOD, HISTÓRIA	2		Žiak má:	Žiak:		
• úvod od predmetu	1	Ročník druhý - odborný výcvik	• sa oboznámiť s predmetom	• vedel stručne charakterizovať pojem zasielateľstvo	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• história	1		Vedieť stručne charakterizovať vznik zasielateľstva	• vedel stručne charakterizovať vznik zasielateľstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Základné pojmy	2		Žiak má:	Žiak:		
• Základné pojmy v zasielateľstve	2	Ročník druhý - odborný výcvik	• vedieť definovať základné pojmy používané v zasielateľstve	• vedel definovať základné pojmy používané v zasielateľstve	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Podmienky podnikania v zasielateľstve	5		Žiak má:	Žiak:		
• Prepravné poriadky	3	Ročník druhý - odborný výcvik	• vedieť popísať jednotlivé prepravné poriadky	• vedel popísať jednotlivé prepravné poriadky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
• Dodacie položky INCOTERMS	2	- podnikanie v doprave	• Pochopiť význam dodacích položiek INCOTERMS	• Pochopil význam dodacích položiek INCOTERMS	Písomné skúšanie	Didaktický test
Druhy zasielateľstva	4		Žiak má:	Žiak:		
• Zasielateľské podmienky	4	Ročník druhý - odborný výcvik - podnikanie v doprave	• Vedieť charakterizovať zasielateľské podmienky	• Vedel charakterizovať zasielateľské podmienky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ekonomika a organizácia zasielateľských činností	4		Žiak má:	Žiak:		

Koncepcia zasielateľských činností		Ročník druhý	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať koncepciu logistických činností 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel definovať koncepciu logistických činností 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
------------------------------------	--	---------------------	--	---	--------------------------	----------------

		- odborný výcvik			Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Logistika a zasielateľstvo	10		Žiak má:	Žiak:		
Logistika	5	Ročník druhý odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> vedieť definovať logistiku, pochopiť jej význam, vedieť charakterizovať jednotlivé druhy logistík 	<ul style="list-style-type: none"> vedel definovať logistiku, pochopil jej význam, vedel charakterizovať jednotlivé druhy logistík 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zasielateľstvo	5	Ročník druhý odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> vedieť vymenovať úlohy zasielateľa, jeho postavenie 	<ul style="list-style-type: none"> vedel vymenovať úlohy zasielateľa, jeho postavenie 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Činnosť zasielateľskej organizácie	4		Žiak má:	Žiak:		
úloha zasielateľa	4	Ročník druhý odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> vymenovať a charakterizovať základné úlohy v oblasti zasielateľstva 	<ul style="list-style-type: none"> vymenoval a charakterizoval základné úlohy v oblasti zasielateľstva 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia po ukončení testu.

Názov predmetu	MANAŽMENT
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu je vysvetliť obsah a zmysel základných pojmov a vzťahov z oblasti manažmentu. Učivo predmetu manažment má v podmienkach vznikajúcich trhových vzťahov v našej ekonomike poskytnúť prehľad o základných kategóriách tejto modernej zložky riadenia. Zvlášť v dopravných odvetviach je nevyhnutné pestovať u žiakov nový štýl myslenia. Pracovníci spoločností musia vedieť nájsť spôsoby, ktorými by sa z prepravcu a cestujúceho stal manažér.

Vychádzajúc z filozofie, že prvé kroky marketingového algoritmu zabezpečuje najmä manažment podniku tak pri zakladaní, ako aj pri riadení podniku, vyučovanie predmetu bude zamerané na koncepciu, analýzu a stratégiu manažmentu a na jeho funkcie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu manažment je oboznámiť žiakov s pojmami manažmentu, vývoj manažmentu, podstata riadenia, manažment ako rozhodovací proces, stratégia a taktika v manažmente, organizácia a organizačná štruktúra, manažéri a vedenie ľudí.

Predmet má za cieľ naučiť žiakov používať nové formy organizácie a vedenia podnikov a podnikateľských subjektov v doprave.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- Využiť poznatky získané v predmete manažment v praktickom živote.
- Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výkonových štandardov Absolvent

má:

- Definovať podstatu manažmentu vo viacerých významoch,
- Charakterizovať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese,

- Charakterizovať manažéra v užšom a širšom zmysle slova,
- Objasniť úlohu manažéra podľa úrovne riadenia a podľa právomoci a zodpovednosti,
- Vysvetliť význam a podstatu manažérskych funkcií,
- Vysvetliť vzťah medzi manažérskymi funkciami,
- Popísať podstatu plánovania a popísať jeho základné prvky,
- Uviesť druhy plánov a ich vzájomné súvislosti,
- Popísať proces organizovania,
- Identifikovať spôsoby vytvárania organizačných štruktúr a popísať typy jednotlivých organizačných štruktúr,
- Rozlíšiť pojmy motivácia a stimulácia,
- Definovať a charakterizovať štýly vedenia ľudí,
- Zdôvodniť nevyhnutnosť kontroly vrátane popisu fáz kontrolného procesu,
- Opísať jednotlivé druhy kontroly.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Výklad, riadený rozhovor, frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov.

Metódy hodnotenia:

- hodnotenie praktických úloh, ústne individuálne skúšanie, písomná forma skúšania vo forme testov.

Učebné zdroje

Pri vyučovaní všetkých tematických celkov vyučujúci a žiaci budú pracovať s odbornými učebnicami:

Manažment pre študijné odbory stredných odborných škôl

Pri vyučovaní jednotlivých tematických celkov vyučujúci musí využívať aj ďalšie zdroje informácií, ako sú aktuálne zákony, internet, odborné časopisy a pod.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Po každej kapitole vyučujúci sa bude sústreďovať na praktické cvičenia s dôrazom na kľúčové kompetencie. Vyučujúci bude zadávať vhodné úlohy pre žiakov s aplikáciou na praktický život a vyhodnocovať ich.

Po každom tematickom celku vyučujúci overuje vedomosti a zručnosti žiakov individuálnym skúšaním.

Pri každom hodnotení tematického celku sa používajú všeobecné kritériá .

Ročník: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MANAŽMENT				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Manažment, jeho vývoj, podstata a úlohy	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Úvod do predmetu Pojem manažment, vznik, vývoj Formy manažmentu Vývoj manažmentu 	1 1 1 1	Ekonomika, podnikanie v doprave	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať manažment Poznať význam pojmov Vysvetliť jednotlivé formy manažmentu Pochopiť a vysvetliť vývoj manažmentu 	<ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval manažment Poznal význam pojmov Vysvetliť jednotlivé formy manažmentu Pochopil a vysvetliť vývoj manažmentu 	Písomné skúšanie	Didaktický test
Manažérske funkcie a kategórie manažérskych rolí	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Manažérske funkcie Triedenie funkcií Charakteristika manažérskych funkcií 	1 1 1	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> Poznať funkcie manažmentu Rozlišovať funkcie manažmentu Vysvetliť význam manažérskych funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal funkcie manažmentu Rozlíšil funkcie manažmentu Vysvetliť význam manažérskych funkcií 	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Plánovanie a manažment	5		Žiak má:	Žiak:		Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Plánovanie ako určovanie cieľov Stratégia a taktika Spôsoby stratégie Metódy stratégie rastu Opakovanie 	1 1 1 1 1	Marketing	<ul style="list-style-type: none"> Poznať podmienky plánovania Vysvetliť pojmy Pochopiť spôsoby stratégie Charakterizovať metódy stratégie rastu 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal podmienky plánovania Vysvetliť pojmy Pochopil spôsoby stratégie Charakterizoval metódy stratégie rastu 	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Organizovanie v manažmente dopravy	7		Žiak má:	Žiak:		

	1	Ekonomika, marketing			Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Organizovanie všeobecne Tvorba organizačných štruktúr Typy organizačných štruktúr Jednoduchá organizačná štruktúra Funkčná organizačná štruktúra Divizionálna organizačná štruktúra Opakovanie 	1 1 1 1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam organizovania Pochopiť dôležitosť organizačných štruktúr Definovať typy organizačných štruktúr Vytvoriť jednotlivé typy organizačných štruktúr 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam organizovania Pochopil dôležitosť štruktúr Definoval typy organizačných štruktúr Vytvoril jednotlivé typy organizačných štruktúr 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Skupinová písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>
Riadenie a vedenie	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika manažéra dopravy Osobnosť a rozvoj manažéra Manažment a úspešnosť Predpoklady úspešnosti manažéra Vlastnosti manažéra Manažment ako rozhodovací proces 	1 1 1 1 1 1	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať manažéra Vysvetliť ako byť úspešný manažér Vedieť charakterizovať vlastnosti manažéra Pochopiť rozhodovací proces 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel charakterizovať manažéra Vysvetlil ako byť úspešný manažér Vedel charakterizovať vlastnosti manažéra Pochopil rozhodovací proces 	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kontrolovanie v manaž.	5		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Význam kontroly, pojem • Členenie kontrol • Postup pri kontrole • Opakovanie • Upevňovanie a prehlbovanie učiva 	<p style="text-align: center;">1 1 1 1 1</p>	<p style="text-align: center;">Ekonomika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojem kontrola • Vedieť rozdeliť kontroly • Vedieť postup pri kontrole 	<ul style="list-style-type: none"> • • Vysvetlil pojem kontrola • Vedel rozdeliť kontroly • Vedel postup pri kontrole 	<p style="text-align: center;">Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p style="text-align: center;">Ústne odpovede Písomná práca</p>
---	--	--	--	--	--	---

Kritériá hodnotenia žiakov

Pri hodnotení budeme postupovať v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v odborných predmetoch je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a

akým spôsobom, dozvedieť sa výsledok

každého hodnotenia, na objektívne

hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným

sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),

konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,

rozhovormi so žiakom. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol

žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

známky z ústnych odpovedí, známky

z písomných prác,

posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovačom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,

kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,

schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k

činnosti, záujem o ne a vzťah k nim, dodržiavanie stanovených termínov, presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu, kvalita výsledkov činnosti, osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

vzťah k práci a k praktickým činnostiam,

osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce, schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,

využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita,

samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent, kvalita výsledkov činností,

organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,

dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,

dodržiavanie stanovených termínov, hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie,

prekonávanie prekážok v práci, obsluha a údržba výrobných alebo laboratórných zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v

umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržuje pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb.

Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa. Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1
89 – 65	2
64 - 50	3
49 - 30	4
29 – 0	5

Váha známk pri polročnej a koncoročnej klasifikácii:

– ústna odpoveď	40 %
– písomka z tematického celku	35 %
– malá písomka (10 min.)	10 %
– aktivita	5 %
– referáty a domáce úlohy	5 %
– frontálne skúšanie	5 %

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, 198 vyučovacích hodín 6 hodín týždenne, 180 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základným cieľom odborného výcviku je u žiakov prehĺbiť a upevniť odborné vedomosti a praktické zručnosti osvojené v odborných predmetoch v teoretickom vyučovaní. Používaním a dodržiavaním technologických postupov v súčinnosti s používaním platných prevádzkových prepravných predpisov a taríf sa vytvárajú u žiakov predpoklady na samostatné a kvalitné vykonávanie infromatické a komerčné práce na pracoviskách s aplikáciou vedomosti získaných v odborných predmetoch.

Odborná prax úzko súvisí so starostlivosťou o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, vytváraním vhodných pracovných podmienok, životným prostredím a starostlivosťou o zdravie človeka.

Na pracoviskách, kde prebieha odborná prax môžu žiaci v súlade s učebnou osnovou nacvičovať určité pracovné úkony, operácie a činnosti, pod odborným vedením majstra odbornej výchovy a dodržiavajú sa všetky platné bezpečnostné a hygienické predpisy.

Obsah predmetu je rozdelený do tematických okruhov (napr. písanie na počítači, praktická informatika a pod.), ktoré sa pri realizácii odbornej praxe navzájom prelínajú.

Počas celého štúdia je odborná prax zameraná vo všetkých tematických okruhoch na odbornú terminológiu, ktorá sa používa v dopravných odboroch pri návrhu prepravného reťazca jeho optimalizácie a výpočte nákladov. Žiaci riešia prípadové štúdie a zároveň sa oboznámia s medzinárodnými podmienkami prepravy a činnosťou na termináloch. Pri výučbe sa kladie dôraz na využívanie aktuálnych informačných systémov.

Pre témy kde nemožno uskutočniť odbornú prax so všetkými žiakmi súčasne, je potrebné vypracovať preraďovacie plány tak, aby sa zabezpečilo splnenie témy všetkými žiakmi. Každé pracovisko musí zodpovedať hygienickým predpisom.

Pri nácviku a upevňovaní zručností a návykov sa do každého tematického celku v priebehu vyučovania musí vždy začleniť oboznámenie s bezpečnostnými predpismi a nariadeniami. V každej novej téme a pri prechode na nové pracovisko je majster odbornej výchovy povinný vykonať inštruktáž o bezpečnosti práce a overiť si vedomosti žiakov preskúšaním.

Pracovné prestávky je potrebné využiť v najvyššej miere na aktívny odpočinok.

Vyučujúci do tematického plánu pripojí k jednotlivým tematickým celkom základy ekológie.

Škola podľa možnosti zabezpečí odbornú prax v konkrétnej firme.

Ciele vyučovacieho predmetu

1. Všeobecný cieľ vzdelávania v rámci predmetu (vyučovacie zámery)

Odborná prax upevňuje, dopĺňuje, rozširuje a prehľbuje vedomosti, zručnosti žiakov získané v odborných predmetoch v teoretickom vyučovaní.

Odborná prax dáva žiakom také vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia racionálne riešiť úlohy z praxe príslušného odboru.

Cieľom vzdelávania je osvojenie si odborných pojmov, zákonov, metód práce, informačných technológií, ktoré umožnia žiakom rýchlo a kvalitne sa uplatniť na trhu práce.

Výstupom predmetu je zvládnutie stanoveného štandardu na primeranej úrovni väčšinou žiakov školy (triedy).

2. Špecifické (konkrétne) ciele poznávania

Vzdelávací proces v odbornej praxe smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- používať základné právne normy potrebné pre činnosť medzinárodnej a vnútroštátnej dopravy
- rozpoznať jednotlivé druhy vozidiel s vhodnosťou ich použitia na jednotlivé prepravné činnosti podľa druhu a množstva tovaru
- v praxi využívať informačné technológie na užívateľskej úrovni
- zvládnuť obchodnú korešpondenciu a prácu na PC

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- rozvíjať samostatnú prácu a prácu v kolektíve
- vedieť formulovať svoj názor, prezentovať ho a argumentovať podloženými odbornými vedomosťami

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- regulovať svoje správanie – byť slušný, zodpovedný
- osvojiť si prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- rozvíjať samostatnú prácu a prácu v kolektíve
- kooperovať v skupine a akceptovať jej rozhodnutie
- vedieť formulovať svoj názor, prezentovať ho a argumentovať podloženými odbornými vedomosťami
- zodpovedne hodnotiť svoju prácu a prácu iných

Schopnosti riešiť problémy

- používať poznávacie operácie (pokús, pozorovanie, grafy, tabuľky atď.)
- formulovať a riešiť problémy
- navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by viedli k riešeniu daného problému - korigovať nesprávne riešenia problému - využívať teoretické vedomosti v praxi

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Základné učivo – obsahové štandardy

1. Praktická informatika
2. Technika administratívy
3. Odborná zložka

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- poznať základné ekonomické pojmy, vzťahy, zákonitosti, princípy racionalizácie technologických postupov na zvýšenie efektívnosti a hospodárnosti využívania palív, pohonných hmôt,
- vedieť sa správne orientovať v prevádzkových predpisoch a pomôckach,
- poznať náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať zásady účtovníctva, jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- poznať organizačnú štruktúru prevádzkovateľov infraštruktúry,
- ovládať vedomosti o obsahovej náplni a štylizácii obchodných listov,
- poznať základné právne normy a predpisy obchodné, občianske, dopravné
- poznať odbornú terminológiu pre oblasť dopravy,
- navrhnuť konštrukčné riešenia vozidiel používaných v doprave a ich efektívne, ekologické a bezpečné prevádzkovanie a opravy
- poznať technologické postupy v oblasti dopravy, s využitím mechanizačných prostriedkov a výpočtovej techniky,
- ovládať problematiku dopravnej a prepravnej sústavy
- ovládať základné pojmy z oblasti logistiky a colného konania,
- vedomosti z oblasti teórie práva, správneho konania, trestného konania, medzinárodného práva so zameraním na zahraničný obchod a colníctvo,
- poznať základy komunikácie so zákazníkmi a podstatu interpersonálnych vzťahov,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- vedieť písať hmatovou metódou, racionálne ovládať klávesnicu,
- uplatňovať kultivovaný písomný prejav z hľadiska vhodnej odbornej štylizácie, vecnej a gramatickej správnosti a vyhovujúcej formálnej úpravy,
- zdokonaľiť sa v „OFFICE“,
- vykonávať údržbu a montáž jednoduchých strojových zariadení,
- vyžívať informačné technológie pri riešení praktických úloh.

Pomocou výchovných a vzdelávacích stratégií sa v odbornom výcviku rozvíjajú hlavne tieto kľúčové kompetencie:

1. Poznávacia (kognitívna):

- používať poznávacie operácie (pokús, pozorovanie, grafy, tabuľky atď.)
- formulovať a riešiť problémy
- navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by viedli k riešeniu daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému

- využívať teoretické vedomosti v praxi

2. Komunikačná

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

3. Interpersonálna

- rozvíjať samostatnú prácu a prácu v kolektíve
- kooperovať v skupine a akceptovať jej rozhodnutie
- vedieť formulovať svoj názor, prezentovať ho a argumentovať podloženými odbornými vedomosťami

Intrapersonálna

- regulovať svoje správanie – byť slušný, zodpovedný
- osvojiť si prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- vedieť zodpovedne a dôsledne pristupovať k zverenej práci a práci v kolektíve - zodpovedne hodnotiť svoju prácu a prácu iných

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod	Výklad, rozhovor	Frontálne vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
2. Činnosti v dopravných podnikoch. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje skupinovú formou v škole.	Písanie, riešenie úloh, výklad, rozhovor	Frontálna vyučba, Ústne a písomné doplňovanie, Individuálna a skupinová práca žiakov, práca s knihou, práca s časopisom a príručkami, práca s počítačom, práca v dielňach
3. Technika administratívy	Písanie hmatovou metódou Praktická informatika	Frontálna vyučba, Ústne a písomné doplňovanie, Individuálna a skupinová práca žiakov práca s počítačom, písanie korešpondencie
4. Praktické vyučovanie individuálne na pracoviskách iných právnických osôb alebo fyzikálnych osôb	Praktické ukážky	Vyučovanie v zmluvných podnikoch

Učebné zdroje

Odborná literatúra

1. Sedláčková – Cestná doprava pre 2.roč., študijného odbor doprava, 2002
2. Sedláčková – Cestná doprava pre 2.roč., študijného odbor doprava, 2003
3. Faktor – Cestné vozidlá I, II pre 3.roč. študijného odboru doprava, 2002, 2003
4. Faktor – Cestné vozidlá I, II pre 4.roč. študijného odboru doprava, 2004, 2006
5. internet, automapy
6. časopisy, odborná literatúra, zákony, vyhlášky, nariadenia EU

Didaktická technika

- Prenosný dataprojektor
- Počítače, tlačiareň
- Internet
- Kopírovací stroj, skener
- Projekčné plátno
- Didaktické hry

Materiálne výučbové prostriedky

1. CD, DVD
2. Lekárnička
3. Odborné filmy a diafilmy
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií

Metódy a prostriedky hodnotenia

Žiak sa s metódami a prostriedkami hodnotenia oboznámi na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby. Pri hodnotení sa budú používať nasledovné metódy a prostriedky hodnotenia:

- ústny a písomný prejav(ústna odpoveď, test, rôzne druhy písomných prác, hodnotenie slovné a známku)
- analýza výsledkov rôznych činností žiakov(skupinová práca, didaktická hra, počítanie príkladov, domáca úloha)
- frontálne skúšanie
- tvorivá práca žiakov (referáty, projekty)
- sledovanie výkonov a pripravenosti žiakov na odborný výcvik

Všeobecné kritéria hodnotenia žiakov

- dôslednosť , aktívny prístup k daným činnostiam
- presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav (využitie odbornej terminológie)
- ako žiak uplatňuje získané poznatky pri riešení praktických úloh
- aký má rozsah a kvalitu získaných poznatkov, ktoré môže preukázať vykonaním požadovaných intelektuálnych a motorických činností
- ako vie prezentovať logiku, myslenie , tvorivosť a samostatnosť Metódy, prostriedky a kritéria hodnotenia musia byť primerané s ohľadom na žiaka a jeho schopnosti.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborná prax				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Prevádzkové predpisy a poriadok • Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci • Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v jednotlivých druhoch dopravy 	2 2 8		<ul style="list-style-type: none"> • Získať prehľad o organizácii školy a o pracoviskách odborného výcviku • Ovláda základné pravidla o bezpečnosti práce a požiarnej ochrany • Ovláda základné pravidla o bezpečnosti práce v jednotlivých druhoch dopravy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Získal prehľad o organizácii školy a o pracoviskách odborného výcviku • Ovláda základné pravidla o bezpečnosti práce a požiarnej ochrany • Ovláda základné pravidla o bezpečnosti práce v jednotlivých druhoch dopravy 	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Odborná prax Činnosti v dopravných podnikoch. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje skupinovú formou v škole.	93		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámenie sa s predpismi platnými pri premávke vozidiel, pri preprave nákladov, pri opravách a údržbe vozidiel 	10	Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať platnú legislatívu pri zabezpečovaní dopravnej prevádzky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznal platnú legislatívu pri zabezpečení dopravnej prevádzky. 	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Praktická práca s PC	Ústna odpoveď Písomná práca Praktická práca s PC

<ul style="list-style-type: none"> Preprava osôb - činnosť vodiča - činnosť zmenového majstra - činnosť dispečera - činnosť vedúceho dopravy 	8	Všetky odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> Žiak si prehĺbi, upevní a rozšíri odborné vedomosti získané na teoretickom vyučovaní, oboznámi sa s platnou legislatívou a získa praktické zručnosti pri určení trasy a prepravného pri preprave osôb cestnou dopravou a pri vyplňaní 	<ul style="list-style-type: none"> Prehĺbil si odborné vedomosti z teoretického vyučovania, oboznámi sa s platnou legislatívou, dokázal praktické zručnosti pri určovaní tras. Správne vyplňoval tlačivá pri preprave osôb, tovaru. Osvojil si činnosť vodiča, zmenového majstra, 	Praktické skúšanie	Skupinová písomná práca
---	---	-------------------------	---	---	--------------------	-------------------------

			dokumentov a tlačív potrebných pri preprave osôb v tuzemsku ako napr. grafikon, turnusový príkaz, cestovný poriadok, spoločný cestovný lístok. Žiak sa oboznámi s konkrétnymi činnosťami ktoré vykonáva v rámci prepravy osôb vodič, zmenový majster, dispečer, komerčný pracovník	dispečera, komerčného pracovníka, vedúceho dopravy		
<ul style="list-style-type: none"> Hlavné druhy zmlúv a písomností používaných pri zabezpečovaní dopravnej prevádzky, práva a povinnosti z nich vyplývajúce 	24	Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> Žiak nadobudne zručnosti pri tvorbe a vyplňovaní písomností pri kúpe a predaji a plnení hospodárskych zmlúv ako sú dopyt, ponuka, objednávka, urgencia, zmluva o kúpe a predaji, leasingová zmluva 	Dokázal vyplňovať písomnosti pri kúpe a predaji, vytvoril zmluvy, objednávky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> Pracovná cesta a cestovné náhrady 	6		<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa aké práva má zamestnanec pri vyslaní na pracovnú cestu. 	Oboznámil sa s právnymi predpismi pri vyslaní na pracovnú cestu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Riešenie zadania
<ul style="list-style-type: none"> Písomnosti s bankovými, dopravnými a spojovými organizáciami 	6		<ul style="list-style-type: none"> Žiak nadobudne zručnosti pri vyplňovaní písomností s bankami a poštou, napr. rôzne príkazy na úhradu, zmluvy o založení účtu, zmluvy o poskytnutí úveru, poštové poukazy a šeky 	Nadobudol zručnosti pri vyplňovaní písomností s bankami a poštou, napr. rôzne príkazy na úhradu, zmluvy o založení účtu, zmluvy o poskytnutí úveru, poštové poukazy a šeky	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test Písomná práca

Technika administratívy	50		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • • Písanie na počítači • Pokyny pre písanie na počítači • Význam a podstata 10 prstovej hmatovej metódy Ovládanie • klávesnice • Precvičovanie písania 	34	Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať pokyny pre písanie. • Vedieť písať hmatovou metódou. Vedieť racionálne ovládať klávesnicu. Vedieť sa sústrediť a dodržiavať absolútnu presnosť písania 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiaval pokyny pre písanie na PC, osvojil si hmatovú metódu, zvládol klávesnicu PC, vedel sa sústrediť a dodržiaval presnosť písania 	Cvičenia lekcíí	Vyhodnotenie testov Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> • Základná obsluha PC, základne pojmy, ochrana PC 	16		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať pokyny pre písanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiaval pokyny pre písanie na PC, osvojil si 		

<ul style="list-style-type: none"> • Word, Excel, Power Point, E.pošta, internet. • Kultivovaný prejav, odborná štylizácia 			<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť písať hmatovou metódou. Vedieť racionálne ovládať klávesnicu. Vedieť sa sústrediť a dodržiavať absolútnu presnosť písania 	hmatovú metódu, zvládol klávesnicu PC, vedel sa sústrediť a dodržiaval presnosť písania		
<p style="text-align: center;">Praktické vyučovanie Individuálne na pracoviskách iných právnických alebo fyzických osôb</p>	93		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia 	6	Všetky odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť dodržiavať bezpečnostné predpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiaval OBP 			
<ul style="list-style-type: none"> • Základné diagnostické úkony motorových vozidiel 	6		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať základné diagnostické úkony 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznal základné diagnostická úkony 			
<ul style="list-style-type: none"> • Úkony dennej údržby 	6		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vykonávať údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> • vykonával údržbu Správne 			
<ul style="list-style-type: none"> • Plánovaná údržba motorových vozidiel 	24		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať plánovanú údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> •• charakterizoval plánovanú údržbu 			
<ul style="list-style-type: none"> • Vykonávať údržbu a montáž jednoduchých strojových zariadení 	12		<ul style="list-style-type: none"> • Spoznať proces údržby a montáž jednoduchých strojových zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznal proces údržby a montáž jednoduchých strojových zariadení 			
<ul style="list-style-type: none"> • Oprava dopravných prostriedkov 	6		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opravovať DP 	<ul style="list-style-type: none"> • Správne posúdil stav mot. vozidla 			
<ul style="list-style-type: none"> • Posudzovanie stavu vozidiel vzhľadom na bezpečnú premávku 	9		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť posúdiť stav mot. vozidla 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznal zásady skladovej evidencie 			
<ul style="list-style-type: none"> • Skladová a prevádzková evidencia 	6		<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovať zásady skladovej evidencie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládol zásady sezónnej údržby 			
<ul style="list-style-type: none"> • Sezónna údržba 	6		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať zásady sezónnej údržby 	<ul style="list-style-type: none"> • Zistil čo kontrolujú technici pri STK a EK 			
<ul style="list-style-type: none"> • Príprava na STK 	9		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť čo kontrolujú technici na pracovisku STK a EK 	<ul style="list-style-type: none"> • Správne postupoval pri opravách a evidencii motor. vozidla 			
<ul style="list-style-type: none"> • Opravy vozidiel a ich evidencia 	9		<ul style="list-style-type: none"> • Používať správny postup pri oprave a evidencii motor. vozidla 	<ul style="list-style-type: none"> • Správne využíval informačné technológie pri údržbe a montáži jednoduchých zariadení v DP 			
<ul style="list-style-type: none"> • Využívanie informačných technológií pri riešení praktických úloh 	3		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť využívať informačné technológie pri údržbe a montáži jednoduchých zariadení v dopravných prostriedkoch 				

<ul style="list-style-type: none"> Úkony dennej údržby, umývanie, mastenie atď... 	3		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť používať úkony dennej údržby v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel použiť IT techniku pri objednávaní náhradných dielov do motorových vozidiel Úkony dennej údržby zvládol 		
--	---	--	---	--	--	--

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborná prax				6 hodín týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	12		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Poučenie o bezpečnosti pri práci Hygiena práce 	6 6		Ovládať základné pravidlá o bezpečnosti práce a požiarnej ochrany Ovládať základné pravidlá o hygiene práce na pracovisku <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládal základné pravidlá o bezpečnosti práce a požiarnej ochrany Ovládal základné pravidlá o hygiene práce na pracovisku 	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Činnosti v dopravných podnikoch pri zabezpečovaní medzinárodnej dopravnej prevádzky	108		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Preprava tovaru v cestnej doprave, vyplňovanie sprievodných listín 	34	Všetky odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť význam sprievodných listín a vyplniť sprievodné dokumenty k nákladnej cestnej doprave ako napr. zmluva o preprave tovaru, nákladný list, dodací list, CMR, zasielateľská zmluva, prepravné povolenia CEMT. Vypočítať kalkuláciu 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil význam sprievodných listín a vyplnil sprievodné dokumenty k nákladnej cestnej doprave ako napr. zmluva o preprave tovaru, nákladný list, dodací list, CMR, zasielateľská zmluva, prepravné povolenia CEMT. Vypočítať kalkuláciu 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Praktická práca s PC</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná práca</p> <p>Praktická práca s PC</p>
--	----	-------------------------	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> Preprava osôb v cestnej doprave, vyplňovanie sprievodných listín 	34		<ul style="list-style-type: none"> nákladov prepravy, vyčíslit' cenu prepravy. <p>Vysvetliť význam sprievodných listín a vyplniť sprievodné dokumenty k osobnej cestnej doprave ako napr. turnusový príkaz, cestovný poriadok, spoločný cestovný lístok, jazdné listy Interbus, prepravné povolenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> nákladov prepravy, vyčíslit' cenu prepravy. <p>Vysvetliť význam sprievodných listín a vyplniť sprievodné dokumenty k osobnej cestnej doprave ako napr. turnusový príkaz, cestovný poriadok, spoločný cestovný lístok, jazdné listy Interbus, prepravné povolenia</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Kalkuláciu nákladov prepravy, cena za prepravu 	12		<ul style="list-style-type: none"> Vypočítať kalkuláciu nákladov prepravy, vyčíslit' cenu prepravy. 	<ul style="list-style-type: none"> Vypočítal kalkuláciu nákladov prepravy, vyčíslil cenu prepravy. 		
<ul style="list-style-type: none"> Sociálna legislatíva v doprave, cestovné náhrady 	8		<ul style="list-style-type: none"> Určiť čas trvania prepravy pri dodržaní príslušných predpisov sociálnej legislatívy v doprave, vyčíslit' výšku cestovných náhrad v zmysle platných predpisov pri preprave. 	<ul style="list-style-type: none"> Určil čas trvania prepravy pri dodržaní príslušných predpisov sociálnej legislatívy v doprave, vyčíslil výšku cestovných náhrad v zmysle platných predpisov pri preprave. 		
<ul style="list-style-type: none"> Colné konanie 			<ul style="list-style-type: none"> Vyplniť tlačivá potrebné pre colné konanie 	<ul style="list-style-type: none"> Vyplnil tlačivá potrebné pre colné konanie. 		
<ul style="list-style-type: none"> Tvorba cestovných poriadkov 	8		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť význam grafikonu a cestovných poriadkov, vymenovať druhy cestovných poriadkov. Vytvorit' cestovný poriadok. 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť význam grafikonu a cestovných poriadkov, vymenoval druhy cestovných poriadkov. Vytvoril cestovný poriadok. 		
	12					

Činnosti spojené s výpočtovou technikou v cestnej doprave	20		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Výkon pracovnej činnosti v ekonomickej oblasti v databázovej, kilometrickej, v oblasti dokladov v spojení s výpočtovou technikou • Precvičovanie normalizovanej úpravy písomností 	<p>14</p> <p>6</p>	<p>Všetky odborné predmety</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyplniť dokumenty pracovnej činnosti, v ekonomickej oblasti v databázovej, kilometrickej, v oblasti dokladov pomocou výpočtovej techniky. • Poznať normalizovanú úpravu písomností podľa STN 01 6910, aplikovať na rôzne druhy úradných listov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyplnil dokumenty pracovnej činnosti, v ekonomickej oblasti v databázovej, kilometrickej, v oblasti dokladov pomocou výpočtovej techniky. • Dodržiava správny prstoklad, dosiahol požadovanú rýchlosť a presnosť písania • Pozná normalizovanú úpravu písomností podľa STN 01 6910, vie napísať rôzne druhy úradných listov 	<p>Vypĺňanie dokumentov</p> <p>Písanie rôznych druhov úradných listov</p>	<p>Písomná práca Praktické cvičenie</p>
<p>Podnikanie v doprave, podnikateľský plán</p>	<p>40</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>		

<p>Podnikanie v doprave, tvorba podnikateľského plánu</p>		<p>Všetky odborné predmety</p>	<p>Poznať zákony a predpisy ktoré upravujú podnikanie v doprave.</p> <p>Vypracovať, prezentovať a obhájiť podnikateľský plán – podnikanie v doprave.</p>	<p>Pozná zákony a predpisy ktoré upravujú podnikanie v doprave.</p> <p>Vypracoval, prezentoval a obhájiť podnikateľský plán – podnikanie v doprave.</p>	<p>Vypracovanie podnikateľského plánu. Prezentácia a obhajoba práce.</p>	<p>Písomná práca Prezentácia</p>
--	--	--------------------------------	--	---	--	--------------------------------------

Plánované exkurzie: 1. ročník – GTB Lipt. Hrádok

2. ročník – autosalón Nitra, Dopravný podnik DPMŽ, Colný úrad

Kritériá hodnotenia :

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

vzťah k práci a k praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce, schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,

využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,

dodržiavanie stanovených termínov, hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie,

prekonávanie prekážok v práci, obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a

laboratórných zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórných zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Písomné práce a ústne odpovede:

100 – 90 %	1
89 – 75	2
74 - 60	3
59 - 50	4
49 – 0	5

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE

3757 L dopravná prevádzka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola polytechnická, Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok
Názov ŠkVP	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3757 L dopravná prevádzka. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické i praktické vyučovanie je realizované v budove školy, v dielňach a laboratóriách školy na Sládkovičovej ulici 104, Ružomberok a v školských dielňach v areáli závodu Mondí.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy
TV, kancelária pre zástupcu riaditeľa školy
PV, kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy
TEČ, kancelária pre sekretariát, kabinet pre výchovného poradcu, sociálne zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania úseku TV,
rokovacia miestnosť pre rokovanie pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov, školský internát, sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, sklad učebníc s odkladacím priestorom, dielne, kotolňa, archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne, sklad náradia, strojov a zariadení, sklad

materiálov, surovín a polotovarov,
knižnica, školská jedáleň.

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. 3 interaktívne učebne
3. 6 počítačových učební
4. 2 multimediálne učebne ANJ
5. Odborné učebne MAT, FYZ, SJL, STR, AUO, ELT
6. 2 laboratória pre elektrické merania , 1 laboratórium STR
7. Telocvičňa s posilňovňou

Vyučovacie exteriéry

Školský športový areál - ihrisko streetbalové, volejbalové, areál pre skok do diaľky.

8.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a prax sú v týždennom cykle. Vyučovanie a prax začínajú o 7.10 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovnovzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- ✚ Exkurzie sa konajú v každom ročníku plánov predmetových komisií s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v TVVP, ročných plánoch práce školy.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore strojárstvo, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod. **9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3757 LDOPRAVNÁ PREVÁDZKA**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola polytechnická, Sládkovičova ulica 104, 034 01 Ružomberok
Názov ŠkVP	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu

zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla: 1.

žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- a. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- b. žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu, 2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, 3. žiak s nadaním.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

V našej škole sa uskutočňuje vzdelávanie formou vzdelávania integrovaných žiakov v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Žiaci majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Žiak, jeho zákonný zástupca a triedny učiteľ je oboznámený s programom a je možné na vytváraní programu spolupracovať s CPPPaP, CŠPP a výchovným poradcom. Pre žiakov s ťažkým telesným postihom má škola vybudované špeciálne sociálne zariadenie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie prispôbujeme individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky,
- v rámci školských vzdelávacích programov špeciálnych stredných škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú špecifické predmety – v našej škole z organizačných dôvodov nie je možné,
- žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov,
- žiakovi, ktorému zdravotné znevýhodnenie nedovoľuje realizovať vzdelávací obsah niektorej vzdelávacej oblasti alebo jej časti, umožniť v školskom vzdelávacom programe nahradiť príslušnú vzdelávaciu oblasť alebo jej časť príbuzným alebo iným vzdelávacím obsahom, ktorý lepšie vyhovuje vzdelávacím možnostiam žiaka.
- u žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- v procese výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby môžu uplatňovať alternatívne formy komunikácie
- úpravy maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je a závislé od individuálnych schopností konkrétneho žiaka a posúdenia poradenského zariadenia.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl

(integrované vzdelávanie) Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávaci program. Individuálny výchovno-vzdelávaci program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávaci program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávaci program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávaci proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávaci program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so výchovným poradcom alebo špeciálnym pedagógom (ak sa nachádza na strednej škole), prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úprava učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávaci program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní. Štúdium v študijnom odbore 3757 L 01 dopravná prevádzka – cestná a mestská doprava vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym a zmyslovým postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami očí.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia. **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy: 🚩 žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),

🚩 ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu, v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,

🚩 umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,

🚩 podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),

🚩 pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,

🚩 vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,

🚩 v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,

🚩 škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,

🚩 škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,



škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3757 Ldopravná prevádzka

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola polytechnická, Sládkovič ulica 104, 034 01 Ružomberok
Názov ŠkVP	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola polytechnická v Ružomberku považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

✚ Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov sa dôsledne riadi metodickým pokynom č. **21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**.

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- externá časť
- písomná forma internej časti,
- praktická časť odbornej zložky,

- ústna forma internej časti

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 3757 L 01 dopravná prevádzka – cestná a mestská doprava,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> + Kontaktoval sa s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo dobre rozumieť. + Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. + Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. + Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. + Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. + Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> + Kontaktoval sa s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo dobre rozumieť. + Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. + Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. + Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. + Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. + Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> + Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. + Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. + Príklady boli uplatnenie iba niekedy. + Slovná zásoba bola postačujúca. + Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. + Dĺžka prejavu bola primeraná. + Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> + Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. + Rečníkovi bolo zle rozumieť. + Prejav nebol presvedčivý. + Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. + Príklady boli nefunkčné. + Slovná zásoba bola malá. + Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. + Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> + Chýbal kontakt s poslucháčmi. + Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. + Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. + Chýbala hlavná myšlienka. + Chýbali príklady. + Slovná zásoba bola veľmi malá. + Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. + Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby

Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 3757 Ldopravná prevádzka.