

**Program wychowawczo – profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej w Lubnowych**  
**rok szkolny 2023/2024**

**SPIS TREŚCI**

- I. WSTĘP
- II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU
- III. SYLWETKA ABSOLWENTA
- IV. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2023/2024
- V. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- VI. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH
- VII. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z INSTYTUCJAMI DZIAŁAJĄCYMI W ŚRODOWISKU LOKALNYM
- VIII. SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
- IX. METODY REALIZACJI PROGRAMU
- X. EWALUACJA PROGRAMU

## **I. WSTĘP**

Szkoła Podstawowa w Lubnowych dąży do kształcenia uczniów na miarę XXI wieku. Wychowując naszych uczniów pamiętamy, aby przekazywane przez nas wartości były spójne z tymi, które są ważne dla rodziców. Wspólny front wychowawczy i wzajemne uzupełnianie się jest istotne we wspólnym wychowaniu młodego pokolenia.

Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych będzie zaangażowanie wszystkich członków społeczności w jego realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

Podstawowe założenia wychowawczej funkcji szkoły:

1. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
2. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.
3. Podstawą uruchomienia procesu wychowawczego jest relacja nauczyciela z uczniami.

Wartości ważne dla całej społeczności szkolnej to: prawda, bezpieczeństwo, wiedza, rodzina, dyscyplina, promowanie zdrowego stylu życia. Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Wszystkie działania Szkoły Podstawowej w Lubnowych skierowane są na osiągnięcie określonego wzorca osobowego naszego absolwenta. Miarą szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzyła nasza szkoła.

## **II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności Strona 5 z 19 wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r.
  - a. poz.685).
13. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z dnia 11.08.2022 r. poz.1711) – zmiana w zakresie §13
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.),
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek,
16. systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 2057 ze zm.),
17. Statut Szkoły Podstawowej w Lubnowych

### III. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Nasz absolwent dysponując swoimi zasobami oraz mocnymi stronami:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Potrafi dokonać wyboru wartości.

3. Radzi sobie w sytuacjach problemowych. Rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości.
4. Potrafi dokonać samooceny.
5. Odpowiada za swoje wyniki w nauce oraz za skutki podejmowanych decyzji.
6. Prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
7. Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
8. Jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu nauki, rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie.
9. Rozwija swoje zainteresowania.
10. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
11. Rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
12. Radzi sobie ze stresem.
13. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
14. Jest samodzielny, kieruje swoim działaniem.

#### **IV. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **V. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Działalność wychowawcza w szkole polegać będzie na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność wychowawcza obejmować będzie w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestniczeniu uczniów w życiu społecznym,

10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,

11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polegać będzie na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów; kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.

4) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się przeciwdziałaniu chorobom cywilizacyjnym.

5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych itp.

10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe) oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polegać będzie na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków

odurzających i ich pochodnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość.
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego .

Działalność profilaktyczna w szkole polegać będzie na realizowaniu działań:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (zażywanie środków odurzających, substancji psychotropowych itp.) ,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,



4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej).

## **VI. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH**

Podczas opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględnia się:

- wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku domowym i szkolnym,

- wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami,
- wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia,
- obserwacje zachowań uczniów.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, m. in.: problemy okresu dojrzewania, problemy zdrowotne (zaburzenia odżywiania, stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne, uzależnienie od nikotyny, uzależnienie od Internetu, niewłaściwa higiena czasu wolnego, potrzeba dobrych wzorców, potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy, potrzeba szczęścia i zadowolenia), problemy związane z bezpieczeństwem na terenie szkoły (nieprawidłowa komunikacja słowna, skłonność do zachowań agresywnych, udział w niebezpiecznych zabawach, brak wyobraźni, nadmierna potrzeba ruchu), problemy związane z kryzysem autorytetów (nieporozumienia w domu, kwestionowanie wartości dorosłych), problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym (brak umiejętności nawiązywania kontaktów, nieradzenie sobie ze stresem, potrzeba kontaktu z rówieśnikami, potrzeba akceptacji, potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych), problemy tkwiące w środowisku rodzinnym (problemy adaptacyjno-integracyjne, niedostatek ekonomiczny, uzależnienia, potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji).

## **VII. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z INSTYTUCJAMI DZIAŁAJĄCYMI W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

Aby wzmocnić oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze Szkoła Podstawowa w Lubnowych współpracuje z następującymi instytucjami:

- SOK Susz, CSiR Susz poprzez uczestnictwo w wydarzeniach o charakterze profilaktyczno – wychowawczym,
- Policją poprzez udział uczniów w różnego rodzaju warsztatach i spotkaniach,

- Jednostką Ochotniczej Straży Pożarnej w Suszu
- Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Łławie,
- Sądem Rejonowym III Wydział Rodziny i Nieletnich w Łławie,
- Kuratorami zawodowymi i społecznymi,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Suszu.

## VIII. SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna, a w szczególności dyrektor szkoły, psycholog, pedagog, pedagog specjalny oraz wychowawcy klas, nauczyciele i pracownicy szkoły. Podział zadań do wykonania w roku szkolnym w rozdziałach:

### 1. TOŻSAMOŚĆ NARODOWA

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Kształtowanie poczucia	- odpowiednie traktowanie symboli narodowych, - poznawanie tradycji i obyczajów,	- nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice, -Samorząd Uczniowski.	Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym.

przynależności narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi (np. znicze przy grobie nieznan. żołnierza, apele o treściach patriotycznych...)</li> <li>- organizowanie wycieczek tematycznych.</li> </ul>		
2. Doskonalenie poprawności językowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie czytelnictwa poprzez udział w akcjach czytelniczych i kiermaszach książek,</li> <li>- głośne czytanie, wspólne poznawanie utworów literackich poznawanie literatury klasycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel, języka polskiego - bibliotekarz,</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- rada rodziców</li> </ul>	Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział w obchodach świąt państwowych, wspólne wykonywanie kotylionów, flag,</li> <li>- opieka nad miejscami pamięci narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele,</li> <li>- Samorząd Uczniowski.</li> </ul>	Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.

## 2. BEZPIECZEŃSTWO

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Zapoznani e uczniów i stosowanie przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego.</p>	<p>- spotkania z policjantem  - zajęcia instruktażowe dla kl. I projekt „Bezpieczny Puchatek”  - godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły,  - lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu</p>	<p>- wychowawcy klas,  - - nauczyciel techniki</p>	<p>Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego; <b>zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</b>  Zna zagrożenia wynikające w uczestniczenia w ruchu drogowym</p>
<p>2. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad BHP oraz bezpiecznego zachowania w szkole.</p>	<p>- zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły, - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia,  - zajęcia profilaktyczne mające na celu uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej,</p>	<p>- wychowawcy  - pedagog  - dyrektor  - straż pożarna, policjant</p>	<p>Uczeń zna zasady BHP i potrafi je przestrzegać.  Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia wewnętrznego lub zewnętrznego.  Uczeń zna numery telefonu odpowiednich służb i potrafi powiadomić je o zagrożeniu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udział uczniów w konkursach dotyczących szeroko pojętego bezpieczeństwa,</li> <li>-<b>zajęcia dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej,</b></li> <li>-przeprowadzanie próbnej ewakuacji,</li> </ul>		Uczeń ma świadomość odpowiedzialności karnej za swoje czyny.
3. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu SP Lubnowy,</li> <li>- wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>-pedagog szkolny.</li> </ul>	<p>Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków.</p> <p>Stosuje zasady zawarte w Statucie.</p>
4. Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia, nauki odmawiania i asertywności</li> <li>- diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- pedagog, psycholog</li> </ul>	<p>Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p> <p>Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.</p> <p>Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.</p>

	- przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia.		
5. Zapobieganie opuszczaniu dni szkolnych bez wyraźnej przyczyny	- systematyczna kontrola frekwencji, - zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami absencji w szkole.	wychowawcy, - pedagog szkolny.	Uczniowie regularnie uczęszczają do szkoły, nie opuszczają lekcji, jeśli nie ma ku temu wyraźnych przesłanek zdrowotnych, trudnych sytuacji rodzinnych.

### 3. ROZWÓJ UCZNIÓW I WOLONTARIAT

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>- udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,</li> <li>- przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego,</li> <li>- wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych- dbanie o estetykę sal lekcyjnych.</li> </ul>	<p>-wychowawcy klas, -nauczyciele -pedagog, - psycholog</p>	<p>Uczeń uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.</p>
<p>2. Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,</li> <li>- budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,</li> <li>- uczenie metod rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym</li> </ul>	<p>-wychowawcy klas, -pedagog, psycholog.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.</p>



<p>3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja kontaktu z uczniami,</li> <li>- systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów,</li> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających</li> <li>- promowanie sukcesów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas, -</li> <li>-pedagog,</li> <li>psycholog</li> </ul>	<p>Uczeń rozpoznaje swoje „mocne i słabe strony”; wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej</p>
<p>4. Kształtowanie hierarchii wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja metod nauczania,</li> <li>- diagnoza potrzeb uczniów,</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych</li> <li>- motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach wewnętrznych, zewnętrznych,</li> <li>- uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, okolicy zamieszkania,</li> <li>- stwarzanie warunków do samokształcenia,</li> <li>- motywowanie uczniów do samorozwoju,</li> <li>- otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>-pedagog,</li> <li>psycholog</li> </ul>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.</p>

<p>5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie pozytywnych wzorców osobowych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności samooceny,</li> <li>- zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>	<p>Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p>
<p>6. Rozwijanie wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości,</li> <li>- organizacja kiermaszy świątecznych,</li> <li>- poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,</li> <li>- zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych, żywiołów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców</li> <li>- Nauczyciel</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> <li>- dyrektor.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu, bierze udział organizowanych w akcjach</p>

#### 4. SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Poznawanie historii i tradycji regionu.	- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, - poznawanie historii, legend i podań -wystawa prac plastycznych i fotograficznych	- rodzice, Rada Rodziców, wychowawcy, - nauczyciele.	Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości.
2. Promowanie szkoły w mediach i	- udział w uroczystościach patriotycznych na terenie szkoły i gminy	- wszyscy nauczyciele - dyrektor	Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.

### 5. KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
------	------------------	----------------	-------------------

<p>1. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące kultury, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,</li> <li>- eliminowanie agresji słownej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<p>Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.</p>
<p>2. Rozwijanie kompetencji językowych oraz pielęgnowanie kultury słowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek,</li> <li>- brak akceptacji dla wszelkiego rodzaju „hejtu”</li> <li>- wyrabianie nawyków kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel języka polskiego,</li> <li>- opiekun SU</li> <li>- wszyscy nauczyciele.</li> </ul>	<p>Uczeń ma bogaty zasób słów. Nie używa wulgaryzmów.</p>
<p>3. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron,</li> <li>- doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć,</li> <li>- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- wychowawcy klas.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach. Uczeń szanuje poglądy innych.</p>

<p>4. Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych fizycznie i psychicznie, ludzi chorych przewlekłe, z problemami skórnymi itp.</li> <li>- integrowanie dzieci z uczniami pochodzącymi z innych państw,</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby imigrantów z Ukrainy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, - wychowawcy</li> <li>- pedagog,</li> <li>psycholog</li> </ul>	<p>Uczeń toleruje inny wygląd człowieka, nie wyśmiewa, nie wytyka, nie szydzi z powodu np. chorób skóry, koloru skóry itp.</p>
--	---	--	--

#### 4. UZALEŻNIENIA

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Prowadzenie edukacji anty-uzależnieniowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,</li> <li>- uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,</li> <li>- organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog,</li> <li>psycholog</li> <li>- instytucje wspierające szkołę</li> </ul>	<p>Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.</p>

	- informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.		
2. Eliminowanie cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”,</li> <li>- wspieranie ofiar cyberprzemocy,</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą,</li> <li>- uświadomienie konieczności ochrony danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciel informatyki,</li> <li>- nauczyciele innych przedmiotów m.in. wdz</li> <li>- Policja</li> <li>- rodzice</li> </ul>	Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci.

## 7. EDUKACJA ZDROWOTNA

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
------	------------------	----------------	-------------------

<p>1. Dbanie o higienę czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,</li> <li>- zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej</li> <li>- organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych,</li> <li>- organizowanie pikników rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele i wychowawcy,</li> <li>- opiekun SU.</li> <li>- Rada rodziców, rodzice</li> </ul>	<p>Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych.</p>
<p>2. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania,</li> <li>- układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach: m.in. edukacja wczesnoszkolna,</li> <li>- udział w programie; „Program dla szkół”</li> <li>- działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości</li> <li>- pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetyzujących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele i wychowawcy</li> <li>- dyrektor szkoły,</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	<p>Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.</p>
<p>3. Dbanie o higieniczny tryb życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- nauczyciele, wychowawcy</li> </ul>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej.</li> <li>- Różowa skrzyneczka - uzupełnianie zawartości skrzyneczki dla dziewcząt - zapobieganie niewiedzy na temat menstruacji, nie traktowanie menstruacji jako tematu tabu</li> </ul>	- R. Rodziców	
4. Zdrowie psychiczne	- dostarczanie uczniom wiedzy na temat zdrowia psychicznego oraz higieny psychicznej (definicje, znaczenie w codziennym życiu),	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- nauczyciele.</li> </ul>	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czym jest zdrowie psychiczne,</li> <li>- jakie czynniki mają negatywny wpływ na zdrowie psychiczne i jak sobie z nimi radzić.</li> </ul>

## 8. EDUKACJA EKOLOGICZNA

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
------	------------------	----------------	-------------------



<p>1. Dbanie o środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyków segregowania odpadów,</li> <li>- zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska,</li> <li>- udział w akcji "Sprzątanie świata", „Czyste jeziora i rzeki”,</li> <li>- organizacja pikników ekologicznych,</li> <li>- udział uczniów w konkursach ekologicznych,</li> <li>-rozmowy i dyskusje dotyczące oszczędnego gospodarowania energią elektryczną,</li> <li>-wyrabianie nawyków oszczędzania wody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele, wychowawcy klas,</li> <li>- Rada rodziców</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach i konkursach ekologicznych; dba o roślinność w swoim otoczeniu.</p>
--	---	--	---

## **IX. METODY REALIZACJI PROGRAMU**

Osobami odpowiedzialnymi są za realizację są : dyrektor szkoły, grono pedagogiczne, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice i Rada Rodziców. Program w swoim zamiarze ma oddziaływać na uczniów naszej szkoły a za ich pośrednictwem wywierać pozytywny wpływ na osoby im bliskie i środowisko, w którym żyją, dorastają i będą żyć w przyszłości. W swoich działaniach uczestnicy programu (środowisko szkolne) posłużą się następującymi metodami pracy: spotkania ze specjalistami, programy informacyjne, filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, plansze i schematy edukacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, materiały ze stron internetowych.

Zajęcia będą prowadzić poprzez stosowanie: gier i zabaw dydaktycznych, warsztatów, scenek rodzajowych i metody dramy, symulacji sytuacji, dyskusji i debaty, burzy mózgów. Wartościowe będą też gazetki i wystawy, konkursy i quizy.

Dodatkowo: rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, zebrania, koła zainteresowań, zajęcia integracyjne, festyny i pikniki, zajęcia sportowo- rekreacyjne, wycieczki, akcje ekologiczne i charytatywne, uroczystości szkolne.

## **X. EWALUACJA PROGRAMU**

**CELEM EWALUACJI BĘDZIE UZYSKANIE INFORMACJI O PRZEBIEGU REALIZACJI PROGRAMU ORAZ POZNANIE TRUDNOŚCI I BRAKÓW, KTÓRE WYSTĘPUJĄ W TRAKCIE REALIZACJI, OKREŚLENIE MOTYWACJI UCZESTNIKÓW PROGRAMU.**

Program profilaktyczno-wychowawczy może podlegać modyfikacjom w trakcie jego realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów czy strategii działania. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej i wszyscy powinni być wyczuleni na zachodzące w społeczności szkolnej, miejscu zamieszkania a nawet gminy i państwie zmiany.

Zmiany w programie będą zatwierdzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja końcowa dostarczy oceny i wiedzy o wartości realizowanego programu. Informacje o nim zostaną pozyskane poprzez m.in. obserwacje, analizę dokumentacji szkolnej, wywiady, analizę osiągnięć uczniów, konsultacje z rodzicami, opinie, samoocenę ucznia lub ewaluowanej grupy.

Ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzi się jeden raz do roku – w czerwcu. Ewaluacji dokona zespół: pedagog - pedagog specjalny – psycholog. Pomocniczo stosować można ankiety, kwestionariusze zadań, badania i techniki

socjometryczne sondaże, wypracowania uczniów. Wyniki posłużą do opracowania planu na kolejny rok szkolny - ewentualnego wdrożenia nowych strategii działań, nowych celów.