



*Wychowywać to znaczy nie deptać, nie poniewierać, nie gasić, spieszyć
– dziecko ma prawo, by było tym, czym jest.*

Janusz Korczak

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Elku

rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 . poz. 984 ze zm.),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700),
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne są:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Ełku.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski),

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym -Raport-final.pdf>).

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Elku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego* są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
3. wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
4. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego* obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest osiągnięcie *zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę*¹.

II. PODSTAWY PROGRAMOWE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak całej edukacji na danym etapie;
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
9. umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

III. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE FUNKCJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
2. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.
4. Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i opieki, kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.
5. Stwarzanie warunków sprzyjających inicjatywom naukowym, kulturalnym, społecznym i sportowym uczniów.
6. Wspieranie i przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji w kierunku kształcenia i zawodu.
7. Uświadomienie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

¹ Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.

8. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u nich nawyku czytania i uczenia się.
9. Tworzenie warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.
10. Kształtowanie mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą, rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi – dbałość o klimat i środowisko naturalne.
11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia
12. własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
13. Przeciwdziałanie uzależnieniom, agresji i przemocy.
14. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, promowanie inicjatyw wszystkich podmiotów współpracujących ze szkołą.
15. Stosowanie metody projektu w pracy dydaktyczno – wychowawczej.
16. Edukacja patriotyczna – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno –pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. wojna),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej *Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania i przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3. kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
3. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
4. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
7. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
8. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
9. minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZESTNICY PROGRAMU

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu oraz do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*,
- uczestniczy w ewaluacji *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii/wojny,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Programie Wychowawczo – Profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno – komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej *Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą *Program Wychowawczo – Profilaktyczny*,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Program Wychowawczo – Profilaktyczny*.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

→ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Uczniowie:

- wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu,
- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

VI. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Elku każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, terapeutów, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

Wyłoniono następujące obszary problemowe:

- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- problem spożywania alkoholu (przede wszystkim piwa), problem palenia papierosów,
- edukacja uczniów i rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.

VII. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Kalendarium szkoły – 2023/2024		
termin	dzień tygodnia	zadanie
4 września 2023 r.	poniedziałek	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
5 – 7 września 2023 r.		Zebrania z rodzicami
10 września 2023 r.		Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom
11 września 2023 r.	poniedziałek	Zebranie plenarne Rady Rodziców
14-15 września 2023 r.		Sprzątanie świata. Udział w 30. Akcji Sprzątanie świata – Polska
15 września 2023 r.	piątek	Międzynarodowy Dzień Kropki
17 września 2023 r.	niedziela	Rocznica agresji sowieckiej na Polskę
20 września 2023 r.	środa	Turniej Rowerowy w ramach Europejskiego Tygodnia Mobilności
21 września 2023 r.	czwartek	Światowy Dzień Orderu Uśmiechu
22 września 2023 r.	piątek	Ślubowanie klas pierwszych
23 września 2023 r.	sobota	Dzień Spadającego Liścia
23 – 30 września 2023 r.		Europejski Tydzień Sportu
28 września 2023 r.	czwartek	Światowy Dzień Jabłka
29 września 2023 r.	piątek	Klasowe obchody Dnia Chłopca
29 września 2023 r.	piątek	Szkolny Piknik Językowy, gry i zabawy językowe, wymiana wiedzy i doświadczeń z nauką języków obcych
1 października 2023 r.		Wyjazd do Grecji w ramach programu Erasmus+
2 października 2024 r.	poniedziałek	Dzień empatii
3 października 2023 r.	wtorek	Pasowanie na Zerówkowicza
6 października 2023 r.	piątek	XIII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
6 października 2023 r.	piątek	Światowy Dzień Uśmiechu
9 października 2023 r.	poniedziałek	Światowy Dzień Poczty i Znaczka Poczтового
10 października 2023 r.		Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
11 października 2023 r.		Klasowe obchody Dnia Dziewczynek
16 października 2024 r.	poniedziałek	Szkolne obchody Dnia Edukacji Narodowej
16 października 2023 r.	poniedziałek	22 Dni Papieskie - "Kremówka Papieska" (akcja charytatywna)
18 października 2023 r.	środa	Dzień Poczty Polskiej
7-22 października 2023 r.		Code Week Europejski Tydzień Kodowania
20/21 października 2023 r.	piątek/sobota	Noc zagadek w bibliotece - z okazji miesiąca bibliotek
26 października 2023 r.		Zebranie plenarne Rady Rodziców

31 października 2023 r.	wtorek	Dzień dyni
1 listopada 2023 r.	środa	Wszystkich Świętych
3 listopada 2023 r.	piątek	Świtowy Dzień Kanapki
8 listopada 2023 r.	środa	Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania
6-10 listopada 2023 r.	pon. - pt.	Tydzień Patriotyzmu
10 listopada 2023 r.	piątek	Apel z okazji 105. rocznicy odzyskania niepodległości
10 listopada 2023 r.	piątek	Światowy Dzień Jeża
11 listopada 2023 r.	sobota	Narodowe święto Niepodległości
listopad		Spotkanie integracyjne klas o - III <i>Zdrowo jem, dłużej żyję</i>
16 listopada 2023 r.	czwartek	Dzień tolerancji
18-22 listopada 2023 r.		Tydzień Życzliwości
21 – 23 listopada 2023 r.		Zebrania z rodzicami
21 listopada 2023 r.	wtorek	Akcja społeczna „Weź miłe słowo i podaj je dalej”
listopad		UNICEF - spotkanie integracyjne Prawa Dziecka
24 listopada 2023 r.	piątek	Dzień Pluszowego Misia
25 listopada 2023 r.	sobota	XIV Powiatowy Konkurs Recytatorski "Kolor w czerwieni, kolor w bieli..."
30 listopada 2023 r.	czwartek	Andrzejki
27 listopada - 1 grudnia 2023 r.	pon.-pt.	Tydzień wolontariatu - Szlachetna paczka
grudzień	cały miesiąc	Biblioteczny kalendarz adwentowy
1 grudnia 2023 r.	piątek	Dzień osób z niepełnosprawnościami
5 grudnia 2023 r.	wtorek	Loteria mikołajkowa
6 grudnia 2023 r.	środa	Mikołajki
grudzień		Mikołajkowy Turniej Szachowy o Puchar W-M KO w Elku
12 grudnia 2023 r.	wtorek	Christmas Singing and Dancing - przerwy muzyczne dla najmłodszych
grudzień		Językowy Konkurs Piosenek Świątecznych i Noworocznych "The Best Of The Best" w SP9
grudzień		Międzyszkolny konkurs plastyczno - informatyczny E-kartka sylwestrowa
grudzień		Warsztaty bożonarodzeniowe w świetlicy
15/18 grudnia 2023 r.		Tradycje Bożonarodzeniowe w Niemczech - warsztaty
15 grudnia 2023 r.		Zagrożenia ocenami niedostatecznymi, nieklasyfikowaniem, oceną naganną z zachowania
22 grudnia 2023 r.	piątek	Jasełka szkolne, wigilie klasowe
23 grudnia 2023 r.- 1 stycznia 2024 r.		Zimowa przerwa świąteczna
styczeń 2024 r.		Choinki klasowe
12 stycznia 2024 r.		Wystawianie ocen śródrocznych
15 stycznia 2024 r.		Zebranie klasyfikacyjne rady pedagogicznej
styczeń		Pokaz mody karnawałowej w świetlicy

19 stycznia 2024 r.	piątek	Dzień Babci i Dziadka
22 stycznia 2024 r. -4 lutego 2024 r.		Ferie zimowe
styczeń		Spotkanie integracyjne <i>Bezpieczne ferie</i>
styczeń		Konkurs międzyszkolny <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i>
6 – 8 lutego 2024 r.		Zebrania z rodzicami
6 lutego 2024 r.	wtorek	Dzień Bezpiecznego Internetu
8 lutego 2024 r.	czwartek	Kiermasz ciast dla Monaru
8 lutego 2024 r.	czwartek	Tłusty Czwartek
13 lutego 2024 r.		Rada Pedagogiczna podsumowująca
14 lutego 2024 r.	środa	Walentynki
21 luty 2024 r.	środa	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
23 lutego 2024 r.	piątek	Dzień walki z depresją
26 lutego 2024 r.	poniedziałek	Dzień Dinozaura
luty/marzec		Próbny egzamin ósmoklasistów, sprawdzian siódmoklasistów
5 marca 2024 r.	wtorek	Dzień Dentysty
8 marca 2024 r.	piątek	Uroczystości szkolne związane z Dniem Kobiet
10 marca 2024 r.	niedziela	Klasowe obchody Dnia Mężczyzny
marzec		IX Mistrzostwa Szkół Podstawowych na Ergometrze Wioślarskim w MOS Ełk
11-15 marca 2024 r.		Tydzień Języków Obcych - szkolne obchody kultury krajów obcojęzycznych
marzec		Rekolekcje wielkopostne. Misterium Męki Pańskiej
marzec 2024 r.		TyDzień Matematyki
marzec 2024 r.		Dzień Nowych Technologii w Edukacji
21 marca 2024 r.	czwratek	Dzień kolorowej skarpetki
21 marca 2024 r.	czwartek	Pierwszy dzień wiosny
21 marca 2024 r.	czwartek	Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny
22 marca 2024 r.	piątek	Światowy Dzień Wody
28 marca 2024 r.-2 kwietnia 2024 r.		Wiosenna przerwa świąteczna
marzec/kwiecień 2024 r.		Spring Challenge - międzyszkolne zawody językowe
kwiecień 2024 r.		Tydzień autyzmu
6 kwietnia 2024 r.		Międzynarodowy Dzień Sportu
22 kwietnia 2024 r.	poniedziałek	Szkolne uroczystości związane z Dniem Ziemi
kwiecień		<i>Ziemia moja planeta</i> - Quiz
1 maja 2024 r.	środa	Międzynarodowe Święto Pracy
2 maja 2024 r.	czwartek	Dzień flagi
3 maja 2024 r.	piątek	Święto Konstytucji 3 Maja

maj		Henrykalia
14, 15, 16 maja 2024 r.		Egzamin ósmoklasisty
17 maja 2024 r.		Zagrożenia ocenami niedostatecznymi, nieklasyfikowaniem, oceną naganną z zachowania
26 maja 2024 r.		Dzień matki
27 maja 2024 r.	poniedziałek	Szkolne uroczystości związane z Dniem Matki
30 maja 2024 r.	czwartek	Boże Ciało
maj/czerwiec 2024 r.		Spektakl Językowy z okazji Dnia Dziecka
czerwiec		Festyn świetlicowy z okazji Dnia Dziecka
3 czerwca 2024 r.	poniedziałek	Uroczystości związane z Dniem Dziecka
5 czerwca 2024 r.	środa	Paczuksza dla maluszka. Przekazanie paczek dla mieszkańców Domu Samotnej Matki
14 czerwca 2024 r.		Wystawianie ocen klasyfikacyjnych
czerwiec		Spotkanie z ratownikiem wodnym przed wakacjami
		Zbiórka podręczników
17 czerwca 2024 r.	poniedziałek	Zebrań klasyfikacyjne rady pedagogicznej
20 czerwca 2024 r.	czwartek	Szkolne uroczystości związane z Dniem Ojca
21 czerwca 2024 r.	piątek	Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie wielu godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie wielu godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

- w terminie do 14 października 2023 r. Samorząd Uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
- rada wolontariatu opracuje plan szkolnego wolontariatu do 21 października 2023 r.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą kilka godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach a temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 22 września 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

IX. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH 1–8 I ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH NA LATA 2023/2024

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy I szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.
4. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
5. Dbamy o zdrowie. Zagrożenia wynikające z różnych nałogów.
6. Ja i moja rodzina.
7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych.
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
9. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą, niebezpieczne sytuacje.
10. Ochrona klimatu i środowiska naturalnego.

11. Edukacja obywatelska, kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.
12. Edukacja europejska.
13. Uczniowie niepełnosprawni w szkole.
14. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
15. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.
16. Znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

X. TEMATYKA DZIAŁAŃ

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego 2. Adaptacja nowych uczniów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> – uroczystości klasowe i szkolne – wycieczki – zielone szkoły – biwaki – gry i zabawy integracyjne – dzień z wychowawcą – gazetki klasowe – kontrakt klasowy 	wychowawcy	Uczeń: – potrafi budować udane relacje z innymi ludźmi. – zna obowiązki i prawa ucznia – aktywnie włącza się w życie klasy i szkoły – przestrzega ustalonych praw i obowiązków
	3. Utrwalenie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> – wybory samorządu klasowego – opracowanie regulaminu klasowego 	wychowawcy	
Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Wdrożenie do zapewnienia ładu i porządku na terenie klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – gazetki tematyczne – pogadanki – wybór dyżurnych – systematyczne utrwalanie nawyku porządkowania swego miejsca pracy po zajęciach 	nauczyciele, obsługa szkoły	Uczeń: – szanuje o dobro wspólne i dba o nie – dba o czystość klasy i szkoły – uczeń ponosi odpowiedzialność za ład i porządek w salach lekcyjnych, pracowniach
	2. Dbanie o estetykę klasy, korytarzy szkolnych, terenu wokół szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – dekoracje okolicznościowe – ukwiecenie klasy i szkoły – akcje <i>Sprzątanie Świata</i>, sprzątanie terenu wokół szkoły, itp. – wystawki prac dziecięcych 	nauczyciele, obsługa szkoły	
Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą	1. Omówienie procedur zachowania bezpieczeństwa zawartych w Programie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe – pogadanki – Dzień Bezpiecznego Internetu 	wychowawca klasy nauczyciele pedagog uczniowie	Uczeń: – zna i rozumie procedury zachowania bezpieczeństwa – zachowuje się bezpiecznie w każdej sytuacji – zna zasady

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: – znajomość zasad ruchu drogowego – przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach – zasady bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii zimowych i świątecznych	– Dzień bez przemocy w szkole – wychowanie komunikacyjne – filmy edukacyjne – pogadanki – Turniej Wiedzy o BRD – warsztaty, apele – pogadanki w klasach: Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje, – akcje prewencyjne – Długa przerwa.	wychowawca klasy nauczyciele przyrody, biologii pedagog policjant ratownik medyczny	przechodzenia przez jezdnię. – potrafi wymienić podstawowe przepisy ruchu drogowego – właściwie zachowuje się podczas przerw – bierze udział w różnych konkursach, turniejach, pikietach, itp. dotyczących bezpieczeństwa – wie, jak zachować się, będąc świadkiem wypadku drogowego – umie udzielić pierwszej pomocy potrafi rozpoznać grożące mu zagrożenie – potrafi odpowiednio zachować się w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu, życiu – wie, do kogo zwracać się z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych
	3. Kształtowanie umiejętności dzieci identyfikowania „dobrego i złego” dotyku	– pogadanki – spotkania z policjantem	wychowawca pedagog pedagog specjalny	
	4. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji	– spotkania z dzielnicowym – realizacji elementów programów profilaktycznych, np. <i>Spójrz inaczej, Strażnicy Uśmiechu, Przyjaciele Zipiego</i>	wychowawca pedagog pedagog specjalny	
Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi, nauka asertywności. Komunikacja jako ważny aspekt społeczny	– praca grupowa, – przedstawienia, – dramy, – zajęcia profilaktyczne – apele, – spotkania integracyjne	wychowawca klasy nauczyciele pedagog pedagog specjalny	Uczeń: – potrafi budować udane relacje z innymi ludźmi, skutecznie porozumiewać się w grupie, akceptować innych, wyrażać swoje uczucia – rozumie podłoże konfliktów i umie je rozwiązywać bez przemocy – rozwiązuje problemy w twórczy sposób – radzi sobie z własnymi emocjami – zna i stosuje zwroty grzecznościowe – widzi potrzebę eliminowania
	2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka; stosowanie na co dzień zwrotów grzecznościowych, unikanie wulgaryzmów	– praca w grupach – pogadanki z rodzicami – gazetki tematyczne – ocena koleżeńska	wychowawca klasy nauczyciele pedagog pedagog specjalny uczniowie	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	3. Kształtowanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – samoocena zachowania – ocena koleżeńska – warsztaty 	uczniowie	wulgarnych słów – zachowuje się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie – z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka – potrafi słuchać i rozmawiać bez telefonu komórkowego, Internetu, itp. –szanuje innych w sieci – zna swoje słabe i mocne strony
	4. Kształtowanie umiejętności słuchania	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – warsztaty – inicjowanie spontanicznych rozmów między uczniami bez użycia środków medialnych – organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami 	wychowawca pedagog pedagog specjalny	
	5. Autoprezentacja ucznia	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty – pogadanki – zajęcia teatralne, – dramy 	wychowawca klasy nauczyciele	
	6. Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, tolerancja, szacunek	<ul style="list-style-type: none"> – dramy – pogadanki – warsztaty – inscenizacje – przedstawienia 	wychowawca klasy pedagog pedagog specjalny nauczyciele	
	7. Dostrzeganie podobieństw i różnic między ludźmi (indywidualności i niepowtarzalności)	<ul style="list-style-type: none"> – dramy – pogadanki – warsztaty – inscenizacje – przedstawienia 	wychowawca klasy pedagog pedagog specjalny nauczyciele	
	8. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	9. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele koordynator WDN dyrektor	
	10. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	
	11. Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej <i>Mój talent</i>	wychowawcy, organizatorzy	
	12. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach Debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy	
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	1. Kształtowanie postaw asertywnych – uczymy się odmawiać	- zajęcia warsztatowe - pogadanki - zajęcia profilaktyczne	nauczyciele	Uczeń: - zna sposoby rozwiązywania konfliktów - zgodnie z przyjętymi normami
	2. Asertywność jako postawa dzięki, której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości	- zajęcia warsztatowe - pogadanki - zajęcia profilaktyczne	wychowawca klasy pedagog pedagog specjalny nauczyciele wychowawca klasy pedagog	- potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty - potrafi wyrazić swoje uczucia z poszanowaniem praw innych, - aktywnie włącza się w życie klasy i szkoły
	3. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych	- zajęcia warsztatowe - pogadanki - zajęcia profilaktyczne	wychowawca klasy pedagog pedagog specjalny	- świadomie współdecyduje o jakości życia klasowego i szkolnego - potrafi efektywnie współpracować

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych Porozumiewanie się w grupie w celu rozwiązywania problemów, konfliktów	– zajęcia warsztatowe – pogadanki – zajęcia profilaktyczne	wychowawca klasy pedagog nauczyciele	w grupie – rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog	Zgodnie z potrzebami

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
<p>Adaptacja uczniów do nowych warunków</p> <p>Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia</p>	<p>Wspomaganie nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.</p> <p>Analiza dokumentacji, opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej, tworzenie dostosowań na ich podstawie i obserwacji nauczycielskich.</p> <p>Diagnoza dojrzałości szkolnej osoby przybywającej z zagranicy przeprowadzona przez pedagoga lub psychologa szkolnego.</p> <p>Opracowanie procedur.</p> <p>Przyjęcie osoby do klasy w miarę możliwości zgodnie z wiekiem, aby różnica nie generowała konfliktów (różnica wieku nie powinna być większa niż dwa lata).</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom.</p> <p>Współpraca szkoły z instytucjami i urzędami pomocowymi.</p> <p>Szczególne uwrażliwienie wychowawcy klasy na obecność osoby</p>		<p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawca</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>przedmiotów</p> <p>specjaliści szkolni</p>	<p>W pomoc dzieciom z Ukrainy należy zaangażować także uczniów szkoły, wskazując, w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji.</p>

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
<p>Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów</p>	<p>Zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.</p> <p>Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</p> <p>Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.</p> <p>Niezwłoczne reagowanie na każdy sygnał świadczący o naruszeniu poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>Przygotowanie na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny.</p> <p>Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka.</p> <p>Niewzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju.</p> <p>Przeszkolenie rady pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi w zakresie zaleceń i procedur.</p>	<p>pedagog szkolny psycholog wychowawca dyrektor nauczyciele przedmiotów specjaliści szkolni</p>	<p>Kluczowe będzie pełne włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.</p>

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
<p>Integracja i budowanie właściwych relacji rówieśniczych</p>	<p>Stworzenie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich.</p> <p>Włączanie uczniów ukraińskich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji.</p> <p>Przygotowanie słowniczka słów przetłumaczonych na język polski.</p>	<p>Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi.</p> <p>Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</p> <p>Stworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.</p> <p>Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.</p> <p>Odpowiednia reakcja nauczycieli na przejawy nietolerancji, agresji oraz innych niewłaściwych postaw uczniów oraz osoby przybywającej z zagranicy.</p> <p>Spotkania informacyjno- integracyjne dla rodziców osoby przybywającej z zagranicy. Zapoznanie rodziców ze szkołą, aby mieli poczucie, że ich dziecko będzie bezpieczne.</p>	<p>pedagog szkolny psycholog wychowawca dyrektor nauczyciele przedmiotów specjaliści szkolni</p>	<p>Zaangażowanie rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy.</p> <p>Pozyskanie wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami.</p> <p>Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą.</p>

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
<p>Objęcie wsparciem dydaktycznym uczniów wymagających wyrównania braków edukacyjnych. Pomoc w nauce.</p>	<p>Opracowanie i wdrożenie do realizacji wymagań programowych do każdego przedmiotu.</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i umiejętności osoby przybywającej z zagranicy.</p> <p>Przygotowanie odpowiednich pomocy, kart pracy.</p>	<p>Zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych i korekcyjno - kompensacyjnych.</p> <p>Umożliwienie udziału osobie przybywającej z zagranicy w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły.</p> <p>Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy osobie przybywającej z zagranicy w nauce i opanowaniu programu nauczania.</p>	<p>pedagog szkolny psycholog wychowawca dyrektor nauczyciele przedmiotów specjaliści szkolni</p>	
<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
Kształtujemy sferę moralną uczniów	1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu Funkcjonowanie szkolnego koła wolontariatu (zgodnie z regulaminem i planem działania koła, za zgodą dyrektora lub rady pedagogicznej, przy akceptacji rady rodziców).	opiekun samorządu szkolnego	
	2. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	
	3. Pomoc potrzebującym	– organizowanie akcji dobroczynnych – udział w akcjach charytatywnych: <i>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka</i> , itp.	wychowawca klasy pedagog, nauczyciele, pedagog specjalny	
Kształtujemy sferę społeczną uczniów Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie	1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
<p>prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami</p>	<p>2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się. Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych). <i>Kurs mediacji</i> dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego Szkolna debata nt. <i>Promowania zdrowego stylu życia</i></p>	<p>pedagog szkolny pedagog specjalny</p> <p>opiekun samorządu</p>	
	<p>3. Doskonalenie kultury bycia Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p>	<p><i>Zajęcia Akademii Dobrych Manier</i> – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>pedagog szkolny spotkania z policjantem</p> <p>wychowawcy</p>	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	4. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	Realizacja zajęć mających na celu modelowanie postaw empatii, asertywności (postawy związane z zasadami współżycia w grupie). Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. Rozwijanie u uczniów kreatywności i przedsiębiorczości poprzez udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.	Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii. Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	
	5. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów.	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego <i>Dzień Ukrainy</i>	nauczyciele	
	6. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wicedyrektor	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
Kształtujemy sferę emocjonalną uczniów	1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny pedagog specjalny	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP TUS Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	psycholog szkolny pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawca	
	3. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny pedagog specjalny nauczyciel bibliotekarz	
Dbamy o zdrowie Zagrożenia wynikające różnych nałogów	1. Kształcenie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd	– spotkanie z pielęgniarką – realizacja programu <i>Wychowanie do życia w rodzinie, Między nami kobietkami, Jem kolorowo, Szklanka mleka, Warzywa i owoce w szkole</i> i inne – stosowanie się do procedur bhp – zagrożenie epidemiczne – realizacja zajęć z edukacji zdrowotnej – prowadzenie pogadanek	pielęgniarka wychowawca klasy nauczyciele przyrody i biologii nauczyciele wf.	Uczeń: – zna podstawowe zasady higieny osobistej – zna i przestrzega procedury zagrożenia epidemicznego – nosi strój na zajęcia wf. i zmienia go po lekcji, – dba i systematycznie kontroluje uzębienie u stomatologa – zna różnice między wypoczynkiem czynnym i biernym
	2. Uświadomienie wartości zdrowego i higienicznego trybu życia. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu.	– gazetki tematyczne – filmy edukacyjne – pogadanki – spotkanie z higienistką szkolną, lekarzem, dietetykiem, ratownikiem WOPR – organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia – organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia – lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wiedzy o społeczeństwie, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa – prowadzenie zajęć wychowawczych nt. zdrowia i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu – podejmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z pandemią koronawirusa	pielęgniarka wychowawcy klas nauczyciele przyrody i biologii	– prowadzi zdrowy tryb życia – wskaże szkodliwy wpływ wszelkich używek, dopalaczy, narkotyków na organizm człowieka – zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek – potrafi rozpoznać grożące mu zagrożenia – umie powiedzieć "nie", jest asertywny – wie, jak należy korzystać ze środków multimedialnych – wie o szkodliwości nadmiernego korzystania ze środków multimedialnych i możliwości uzależnienia się

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	3. Bezpieczne formy spędzania czasu wolnego – aktywność fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> – nauka pływania – udział w zawodach sportowych – wycieczki – zajęcia pozalekcyjne – pogadanki – Dzień sportu – apele Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.	nauczyciele wf. wychowawcy klas	
	4. Uświadomienie uczniom i rodzicom niebezpieczeństwa istniejących zagrożeń: alkohol, nikotyna, toksykomania, dopalacze, itp. oraz zagrożenia epidemicznego	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na lekcjach wychowawczych – prelekcje lekarzy specjalistów – pogadanki pedagoga szkolnego – konkursy tematyczne – spotkanie z policjantem – zebrania – dyżury pedagogiczne 	wychowawca klasy nauczyciele pedagog nauczyciele świetlicy nauczyciele biblioteki	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	<p>5. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>6. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>7. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>8. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>9. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych – „Zanim spróbujesz”. – przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosów), np. obchody <i>Światowego Dnia Rzucania Palenia</i> w listopadzie (ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa – Miesiąc Walki z Rakiem w październiku. - uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo, bez alkoholu; organizacja konkursów -uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić. – godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach – udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku używania środków i substancji – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc – spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem – zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień – „Narkodrom”, „Smaki życia”, „Korekta” – podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie – propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” – konsultacje ze specjalistami 	<p>wychowawca klasy nauczyciele pedagog nauczyciele świetlicy nauczyciele biblioteki</p>	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	10. Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, Internetu (cyberprzemoc), multimediów, telefonu komórkowego	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – filmy edukacyjne – DBI – spotkanie z pracownikiem PCPP–P – Projekt edukacyjny – <i>Fonoholizm</i> 	nauczyciele zajęć komputerowych wychowawcy klas nauczyciel plastyki, nauczyciele	
	11. Rozwijanie zainteresowań i hobby	<ul style="list-style-type: none"> – ankiety – warsztaty – zajęcia pozalekcyjne – konkursy – wystawki, itp. 	nauczyciele	Uczeń: – chętnie uczestniczy w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, – poznaje i rozwija pasje
	12. Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół ds. promocji zdrowia</p> <p>Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</p> <p>Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>Realizacja programów „Moda na zdrowie”, „Mamo, tato, nie pal”, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”.</p> <p>Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p> <p>Ankietowanie.</p> <p>Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>Realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”.</p> <p>Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>Gimnastyka korekcyjna.</p> <p>Zajęcia z logopedii.</p> <p>Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie.</p>	nauczyciel wf., nauczyciele biologii realizatorzy wychowawcy klas zespół ds. promocji zdrowia	Uzyskanie certyfikatu Szkoła promująca zdrowie

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	1. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania ze specjalistami – gazetki ściennie i ulotki – udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych – spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem 	wychowawcy pielęgniarka szkolna nauczyciele	
	2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – kształtowanie wartości, jaką jest odpowiedzialność.	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – filmy edukacyjne 	wychowawcy	
	3. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na lekcjach wychowawczych 	wychowawcy	
	4. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na lekcjach wychowawczych – prelekcje lekarzy specjalistów – pogadanki pedagoga szkolnego – konkursy tematyczne – spotkanie z policjantem – zebrania – dyżury pedagogiczne 		

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
<p>Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p>	<p>– współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca, anoreksja, bulimia)</p> <p>– poszerzenie wiedzy uczniów nt. suplementów diety i leków</p> <p>Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się.</p> <p>Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>Spotkania z dietetykiem.</p> <p>Program profilaktyki próchnicy.</p> <p>Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>Konkursy plastyczne.</p> <p>Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę”; inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne.</p> <p>Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</p> <p>Akcja „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p> <p>Przygotowanie ulotki dotyczącej zdrowego żywienia opracowanej na podstawie materiałów publikowanych przez Instytut Żywności i Żywienia.</p>	<p>wychowawca dietetyk pielęgniarka</p>	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	– lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	
	2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	– indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań – pomoc uczniom przeżywającym kryzys – zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki – konsultacja problemu z rodzicami ucznia – przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy – angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną	wychowawca, psycholog szkolny spotkania z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych	
	3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lecje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz ze specjalistami	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	<p>4. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych” terenów sportowych szkoły.</p>	<p>Organizacja biegów zespołowych /klasowych terenowych „na orientację”. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach tańca. Uformowanie szkolnych drużyn do różnych dyscyplin sportowych, reprezentujących placówkę na zawodach. Umożliwienie uczniom nauki gry w szachy.</p>		
	<p>5. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.</p>	<p>Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, specjalistów w godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp do psychologa/pedagoga i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych. Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole jak i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu.</p>	<p>psycholog pedagog pedagog specjalny</p>	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	6. Rozpoznanie problemów uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc); – prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku; – szkolenia dla nauczycieli dotyczące zagrożeń oraz konsekwencji rozwojowych i zdrowotnych u dzieci i młodzieży oglądających pornografię. 	wychowawca, psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny	
Ja i moja rodzina	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej	<ul style="list-style-type: none"> – wychowania do życia w rodzinie – filmy edukacyjne – pogadanki – spotkanie integracyjne literatura dziecięca – bajkoterapia – udział w projekcie „Rodzina – dobre relacje” 	wychowawcy klas nauczyciele	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka – zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie – kocha i szanuje swoich rodziców, opiekunów i rodzeństwo – dba o prawidłowe relacje w rodzinie – uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych – przygotowuje upominki z okazji różnych uroczystości redaguje życzenia
	2. Zapoznanie uczniów z Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – prezentacje multimedialne – gazetki 	wychowawcy klas nauczyciele	
	3. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> – wspólne obchodzenie świąt, urodzin itp. – uroczystości klasowe (wigilie klasowe, szkolne) 	wychowawcy klas	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
Edukacja patriotyczna, kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii, symboli narodowych. Uczenie właściwego zachowania wobec symboli narodowych Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> – udział w uroczystościach państwowych szkolnych, klasowych związanych z historią narodu i świętami państwowymi – konkursy – wystawy – gazetki okolicznościowe – apele –lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu –spotkanie z weteranem II wojny światowej 	nauczyciele wychowawcy klas	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieni symbole narodowe swojego kraju – zna słowa hymnu – właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych – zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie – potrafi przyjąć odpowiednią postawę i państwowych – szanuje tradycje narodowe – zna historię swojego kraju – zna postacie wybitnych Polaków – zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach – umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu szkolnego
	2. Rozwijanie postaw związanych z tożsamością kultury narodowej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> –edukacja patriotyczna– wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów – audycje – prezentacje multimedialne – filmy edukacyjne – apele – konkursy – Szkolny Festyn Rodzinny 	nauczyciele	
	3. Rozwijanie samorządności	<ul style="list-style-type: none"> – wybory do Samorządu Uczniowskiego – dyżury członków SU podczas przerw – współudział w opracowywaniu, ważnych dokumentów szkolnych – akcje SU – <i>Henrykalia 2024</i> – festyn rodzinny – inne imprezy organizowane w szkole – promocja szkoły 	Samorząd Uczniowski dyrektor szkoły nauczyciele	
	4. Wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Rabbit</i> – <i>Dzień wiosny</i> 	Samorząd Uczniowski	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	5. Moje miasto, moja okolica, mój region. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki – głośne czytanie legend – konkursy – wystawy – oglądanie filmów – organizowanie spotkań z twórcami ludowymi i ciekawymi ludźmi regionu 	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów rodzice	
	6. Propagowanie czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> – wypożyczanie książek, – akcje organizowane przez bibliotekę – konkursy – wystawy – czytanie książek przez rodziców i uczniów 		
Edukacja europejska	1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej. Unia Europejska. Polska w Unii Europejskiej. Poznanie innych kultur, uczenie szacunku i tolerancji dla ich odrębności	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – spotkania integracyjne – apele – dzień angielski – plakaty – prezentacje 	wychowawcy klas nauczyciele przyrody nauczyciele języka angielskiego nauczyciel bibliotekarz nauczyciel plastyki nauczyciel muzyki	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna miejsce Polski w Unii Europejskiej – poznaje kraje Unii Europejskiej – kieruje się zasadą tolerancji w stosunku – do odmienności religijnej, kulturowej, narodowej – zna kulturę i obyczaje innych narodów
Współpraca z rodzicami oraz placówkami wspomagającymi szkołę	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> – zebranie z rodzicami – spotkania indywidualne z rodzicami – dyżury pedagogiczne – imprezy szkolne i klasowe – wycieczki – biwaki – festyn rodzinny 	wychowawca pedagog pedagog specjalny dyrektor	Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły – uczestniczy w zebraniach, w indywidualnych spotkaniach z nauczycielem, pedagogiem szkolnym
	2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	<ul style="list-style-type: none"> – pedagogizacja rodziców: – warsztaty – pogadanki – zajęcia otwarte – indywidualne rozmowy z rodzicami 	wychowawca pedagog pedagog specjalny dyrektor	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
	3. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w nauce i zachowaniu	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, – obserwacje podczas bieżącej pracy – analiza dokumentów – wizyty domowe – wywiady środowiskowe – rozmowy – programy naprawcze – pisma – spotkania z dzielnicowym, kuratorem, – psychologiem 	wychowawca pedagog pedagog specjalny dyrektor	
	4. Organizacja opieki i pomocy materialnej	– diagnoza potrzeb na początku roku szkolnego	pedagog pedagog specjalny wychowawca	
	5. Współpraca z PCPP–P, Sądem Rodzinnym, Komendą Powiatową Policji, Strażą Miejską, MOPS w Elku, GOPS, PCPR, UM, parafiami, poradniami rodzinnymi	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy – analiza dokumentów – konsultacje – spotkanie z pracownikami 	wychowawca pedagog pedagog specjalny dyrektor	
	6. Uświadomienie rodzicom/prawnym opiekunom odpowiedzialności za rozwój i wychowanie ich dzieci (rodzic – wychowuje, szkoła – wspomaga)	<ul style="list-style-type: none"> – pedagogizacja rodziców: – warsztaty – pogadanki – zajęcia otwarte 	wychowawca pedagog pedagog specjalny dyrektor	
	7. Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń szkolnych i sposobów pracy z dzieckiem w domu	Pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> – warsztaty – pogadanki – zajęcia otwarte – spotkanie ze specjalistami (psycholog, socjoterapeuta) 	wychowawca pedagog pedagog specjalny dyrektor	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
Ochrona środowiska	1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki – warsztaty – gazetki tematyczne – konkursy – spotkania z ciekawymi ludźmi 	wychowawcy nauczyciele	Uczeń: – potrafi być wrażliwy na piękno przyrody – wykaże się podstawową wiedzą z zakresu ekologii – wskaże zagrożenia środowiska naturalnego i klimatu potrafi segregować śmieci dba o przyrodę i rozumie potrzebę ochrony fauny i flory – wie, jak prawidłowo zachować się w lesie – wykona plakat o tematyce ekologicznej – zna rolę oczyszczalni ścieków
	2. Kształtowanie ekologicznego stylu życia, szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> – zbiórka baterii, makulatury – pogadanki nt. dbałości o klimat i środowisko naturalne: segregowania śmieci, oszczędzania wody, itp. – gazetki tematyczne – udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze 	wychowawcy nauczyciele	
	3. Troska o ochronę środowiska naturalnego, dbałość o klimat – realizacja edukacji ekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> – akcje: <i>Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Pomóż zwierzętom</i> – przetrwać zimą, – udział w ogólnopolskich i miejskich programach i akcjach dotyczących ekologii 	nauczyciele przyrody wychowawcy nauczyciele	
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1. Stworzenie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> – zespoły korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, gimnastyki korekcyjnej, socjoterapeutyczne, terapeutyczne, konsultacje z psychologiem – indywidualizacja pracy na lekcji uczniów z problemami dydaktyczno – wychowawczymi – kierowanie uczniów z problemami do odpowiednich specjalistów 	dyrektor szkoły pedagog pedagog specjalny logopeda nauczyciele wf. i gimnastyki korekcyjnej	Uczeń: – potrafi wykonać zadania dostosowane do – indywidualnych możliwości – ma możliwość wyrównać braki i osiągnąć – sukces w miarę swoich możliwości
Uczniowie niepełnosprawni w szkole	1. Kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych. Rola integracji	<ul style="list-style-type: none"> – filmy edukacyjne – dramy – pogadanki – realizacja tematów na godzinach wychowawczych dotyczących tolerancji 	dyrektor szkoły wychowawca klasy nauczyciele pedagog pedagog specjalny	Uczeń: – wie, co to znaczy być tolerancyjnym – szanuje osoby niepełnosprawne – rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
<p>Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy</p> <p>Doradztwo zawodowe</p>	<p>1. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy – kształtowanie szacunku dla pracy – kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – lekcje wychowawcze – gazetki tematyczne – spotkania z ciekawymi ludźmi realizacja projektu edukacyjnego „Szukam pracy” – współpraca z pracodawcami – udział w OTK 	<p>pedagog nauczyciele wychowawcy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi analizować swoje cechy osobowości, uzdolnienia i predyspozycje do zawodu – potrafi samodzielnie podejmować decyzje – dotyczące przyszłego kształcenia i zawodu – posiada informacje o rynku pracy
	<p>2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla klas 7, 8 prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>pedagog szkolny doradcy zawodowi, doradcy z PCPP–P w Elku</p>	

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	KRYTERIA SUKCESU
Uświadomienie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym umiejętność oszczędzania	Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze swoich praw w codziennym życiu Przygotowanie uczniów do świadomego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi Nauka oszczędzania własnych środków finansowych Kształtowanie u uczniów postawy przedsiębiorczości Budowanie świadomości ekonomicznej	– Pogadanki, gazetki tematyczne – Wycieczki do banku – Spotkania z przedstawicielami banku, sądu i KPP – Założenie książeczek SKO – Udział w projektach bankowych	pedagog wychowawca nauczyciele doradca zawodowy	Uczeń: – zna i przestrzega prawa w codziennym życiu, – zna prawa konsumenta, – zna sposoby i możliwości oszczędzania – potrafi zaplanować swój budżet, założyć konto bankowe itp., – samodzielnie podejmować decyzje, dokonywać wyborów, gospodarować i planować, realizować różne przedsięwzięcia

XI. SYLWETKA ABSOLWENTA TRZECIEJ KLASY

Dotychczasowe doświadczenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej pozwalają na określenie głównych cech absolwenta klasy trzeciej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Elku:

→ **dobrze zna swoje najbliższe otoczenie: dom, szkołę**

Lubi szkołę i na ogół dobrze się uczy. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.

→ **jest aktywny**

Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje, klei, lepi.

→ **jest ciekawy świata**

Chętnie korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji, czuje potrzebę kontaktu z przyrodą.

→ **jest odpowiedzialny**

Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań. Dbą o środowisko i klimat.

→ **jest otwarty**

Łatwo nawiązuje kontakt z innymi dziećmi oraz dorosłymi. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność;

→ **jest prawy**

Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowanie złe i dobre, wie, że należy dobrze postępować. Zna podstawy prawne i potrafi z nich korzystać w odpowiednich sytuacjach. Jest świadomy odpowiedzialności moralnej.

→ **jest rozważny**

Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich codziennych czynnościach. Przestrzega zasad higieny w czasie zagrożenia epidemicznego.

→ **jest przedsiębiorczy**

Potrafi oszczędzać planować swoje wydatki. Samodzielnie dokonuje wyborów. Zna podstawowe pojęcia z dziedziny ekonomii.

XII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Elku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

→ **doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: domu i szkole.**

Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Naukę traktuje jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające podjąć dalszą naukę.

→ **jest aktywny**

Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Ma rozbudzone zamiłowania i zainteresowania. Na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym. Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny.

→ **jest ciekawy świata**

Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo, na ogół się nie nudzi. Zna historię, szanuje kulturę i tradycję narodową. Zna historię i kulturę własnego regionu oraz tradycje szkoły. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

→ **jest krytyczny**

Potrafi selekcionować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu. Jest odporny na niepowodzenia. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

→ **jest odpowiedzialny**

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykać na problem, stara się go rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności. Jest wrażliwy na przyrodę i piękno natury. Chroni swoje środowisko i dba o klimat. Potrafi oszczędzać zasoby naturalne. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych, prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

→ **jest otwarty**

Wykorzystuje możliwości jakie stwarzają dom, szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające ze swego wieku. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nich. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron. Umie prezentować i bronić własnego zdania.

→ **jest prawy**

Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Jest wrażliwy na potrzeby innych. Ma szacunek dla pracy. Respektuje przyjęte w społeczeństwie normy postępowania. Zna podstawy prawne i potrafi z nich korzystać w odpowiednich sytuacjach. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

→ **jest punktualny**

Dotrzymuje terminów. Ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas innych ludzi.

→ **jest rozważny**

Zna zagrożenia występujące w jego środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, krytycznie i selektywnie odbiera przekaz medialny, świadomie posługuje się środkami informatyczno – komunikacyjnymi. Przestrzega zasad higieny w czasie zagrożenia epidemicznego.

Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego), rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych).

→ **jest tolerancyjny**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego. Rozumie demokrację. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

→ **jest przedsiębiorczy**

Posiada przydatne w codziennym życiu umiejętności m.in. samodzielnie podejmuje decyzje, dokonuje wyborów, planuje i realizuje różne przedsięwzięcia.

XIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY

I. Pełni rolę osoby wspierającej rozwój ucznia oraz pomagającej rodzicom w wychowywaniu dzieci poprzez umiejętność:

- rozpoznawania u wychowanków schematu reakcji emocjonalnych i procesów decyzyjnych,
- precyzyjnego nazywania wyników swoich obserwacji i sporządzania charakterystyki ucznia,
- wyboru właściwego sposobu rozmowy z uczniem na temat jego emocji i opanowania impulsywnej reakcji,
- budowania informacji zwrotnej,
- reżyserowania sytuacji wychowawczych, w których uczeń będzie doświadczał swego wpływu na bieg wydarzeń, zaprezentowania swoich wartości etycznych /jego postawa i wartości powinny stanowić dla uczniów autorytet;
- zaprojektowania sytuacji pozwalającej uczniowi doświadczyć radości z czynienia dobra,
- budowania modeli sytuacji, w której uczeń może przybliżyć wartości etyczne swojemu koledze,

→ stosowanie różnorodnych metod kształcenia, w tym metody projektu.

II. Wychowawca buduje zespół klasowy i wdraża uczniów do pełnienia ról społecznych poprzez umiejętność:

- tworzenia sytuacji, które pozwolą uczniowi doświadczyć, że nauczyciel jest częścią klasy,
- aktywnego i empatycznego słuchania w czasie kontaktu z uczniem,
- budowania komunikatu „ja”,
- określania zasad asertywnych oraz ich identyfikacji,
- wyboru i zastosowania technik integrujących grupę oraz ćwiczących zasady współzycia,
- konstruowania sytuacji rozwiązywania zadań i problemów w grupie,
- umiejętność określania najistotniejszych elementów i zasad pracy grupy.

III. Wychowawca planuje, diagnozuje potrzeby wychowawcze oraz sprawdza efekty własnej pracy poprzez umiejętność:

- konstruowania szkolnych programów wychowawczych zgodnie z poznanymi procedurami,
- określania potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców,
- umiejętność wybrania właściwego dla siebie programu działania, konstruowania prostych kwestionariuszy i wywiadu.

IV. W przypadku, kiedy zachodzi podejrzenie zagrożenia bezpieczeństwa dziecka w szkole, w miejscu zamieszkania lub w rodzinie, nauczyciel jest zobowiązany do podjęcia stosownych działań zgodnie z określonymi procedurami.

Za realizację programu odpowiedzialni są nauczyciele wychowawcy i wszyscy pracownicy szkoły pracujący bezpośrednio z uczniami. Pełną odpowiedzialność za dziecko ponosi rodzic /prawny opiekun dziecka.

XIV. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków,
7. wyniki pracy pedagoga, sprawozdań nauczycieli, analizy zapisów w dzienniku, analizy projektów edukacyjnych, udziału uczniów w konkursach, olimpiadach i imprezach szkolnych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego* powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

XV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega modyfikacji i dostosowywaniu do wynikłych problemów w każdym czasie.

1. Każdy przedstawiciel społeczności szkolnej może zgłosić wniosek o dokonanie zmiany w *Programie Wychowawczo – Profilaktycznym* szkoły /wniosek podlega modyfikacji i dostosowywaniu do wynikłych problemów w każdym czasie/:
 - uczniowie za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego,
 - rodzice za pośrednictwem Rady Rodziców,
 - nauczyciele za pośrednictwem Rady Pedagogicznej.
2. Pisemny wniosek rozpatruje Rada Pedagogiczna na najbliższym posiedzeniu. Wybrany przez radę zespół opracowuje projekt zmian, który przedstawia się do zaopiniowania wszystkim organom szkoły.
3. Po uzyskaniu pozytywnej opinii, Rada Pedagogiczna dokonuje zmiany, podejmując stosowną uchwałę.
4. O zmianach uczniów i rodziców powiadamia się na początku nowego roku szkolnego.

Program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:

Uchwała Rady Rodziców nr 4/2023/2024 z dnia 11 września 2023 r.

Uchwała Rady Pedagogicznej nr 6/2023/2024 z dnia 14 września 2023 r.

RADA RODZICÓW
PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ Nr 3
im. H. Sienkiewicza
w Elku
NIP 848-14-07-037

PRZEWODNICZĄCY
RADY RODZICÓW
PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ Nr 3
im. H. Sienkiewicza
w Elku
Maja Hatan

Szkoła Podstawowa nr 3
im. Henryka Sienkiewicza w Elku
19-300 Elk, ul. Grodzieńska 1
tel. 87 / 732 60 40
REGON 000890991 NIP 8481131486

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
im. Henryka Sienkiewicza w Elku
mgr Joanna Sokółowska