

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

*w Publicznej Szkole Podstawowej*  
*Pomnik 1000-lecia*  
*w Kościeliskach*

**rok szkolny 2023/2024**

## ***Akty prawne:***

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, oraz Dz. U. z 2019 r. poz. 730).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030 - t.j. Dz.U. 2019 poz. 852).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r.(Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526,1999.09.02 zm. Dz.U.2000.2.11ogólne 2012.12.15 zm.wyn. z Dz.U.2012.1333 art. 1 2013.03.04 zm.wyn. z Dz.U.2013.677 ogólne).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
13. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
14. Statut Publicznej Szkoły Pomnika 1000-lecia w Kościeliskach.
15. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” –

sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA

### PREAMBUŁA :

Państwa-Strony niniejszej konwencji, uważając, że zgodnie z zasadami zawartymi w Karcie Narodów Zjednoczonych uznanie wrodzonej godności oraz równych i niezbywalnych praw wszystkich członków rodziny ludzkiej jest podstawą wolności, sprawiedliwości oraz pokoju na świecie, mając na uwadze, że ludy Narodów Zjednoczonych potwierdziły w Karcie swą wiarę w podstawowe prawa człowieka oraz w godność i wartość jednostki ludzkiej i postanowiły sprzyjać postępowi społecznemu oraz osiągnięciu lepszego poziomu życia w warunkach większej wolności, uznając, że Narody Zjednoczone w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz w Międzynarodowych Paktach Praw Człowieka zgodziły się i proklamowały, iż każdy człowiek uprawniony jest do korzystania z zawartych w nich praw i wolności, bez względu na jakiegokolwiek różnice wynikające z przynależności rasowej, koloru skóry, płci, języka, religii, poglądów politycznych lub innych, narodowego lub społecznego pochodzenia, cenzusu majątkowego, urodzenia oraz jakiegokolwiek innych, przypominając, że w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka Narody Zjednoczone proklamowały, iż dzieci mają prawo do szczególnej troski i pomocy, wyrażając przekonanie, że rodzina jako podstawowa komórka społeczeństwa oraz naturalne środowisko rozwoju i dobra wszystkich jej członków, a w szczególności dzieci, powinna być otoczona niezbędną ochroną oraz wsparciem, aby mogła w pełnym zakresie wypełniać swoje obowiązki w społeczeństwie, uznając, że dziecko dla pełnego i harmonijnego rozwoju swojej osobowości powinno wychowywać się w środowisku rodzinnym, w atmosferze szczęścia, miłości i zrozumienia, uważając, że dziecko powinno być w pełni przygotowane do życia w społeczeństwie jako indywidualnie ukształtowana jednostka, wychowana w duchu ideałów zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych, a w szczególności w duchu pokoju, godności, tolerancji, wolności, równości i solidarności, mając na uwadze, że potrzeba otoczenia dziecka szczególną troską została wyrażona w Genewskiej Deklaracji Praw Dziecka z 1924 r. oraz Deklaracji Praw Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne 20 listopada 1959 r. i uznanej w Ogólnej Deklaracji Praw Człowieka, w Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych (w szczególności w artykułach 23 i 24), w Międzynarodowym Pakcie Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych (w szczególności w artykule 10), jak również w statutach i stosownych dokumentach wyspecjalizowanych agencji i międzynarodowych organizacji zajmujących się zapewnieniem dobrobytu dzieciom, mając na uwadze, że - jak wskazano w Deklaracji Praw Dziecka - „dziecko, z uwagi na swoją niedojrzałość fizyczną oraz umysłową, wymaga szczególnej opieki i troski, w tym właściwej ochrony prawnej, zarówno przed, jak i po urodzeniu”, przypominając postanowienia Deklaracji Zasad Społecznych i Prawnych odnoszących się do ochrony i dobra dziecka ze szczególnym odniesieniem do umieszczenia w rodzinie zastępczej oraz adopcji w wymiarze krajowym i międzynarodowym, podstawowe minimum zasad Narodów Zjednoczonych odnośnie do wymierzania sprawiedliwości wobec nieletnich („Zasady Pekieńskie” ) oraz Deklarację o ochronie kobiet i dzieci w sytuacjach nadzwyczajnych i w czasie konfliktów zbrojnych, uznając, że we wszystkich krajach świata są dzieci żyjące w wyjątkowo trudnych warunkach i

że wymagają one szczególnej troski, biorąc w należyty sposób pod uwagę znaczenie tradycji i wartości kulturowych każdego narodu dla ochrony i harmonijnego rozwoju dziecka, uznając wagę międzynarodowej współpracy dla poprawy warunków życia dzieci w każdym kraju, szczególnie w krajach rozwijających się.

## **Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej Pomnik 1000-lecia w Kościeliskach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są

spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w minionym roku szkolnym;
- wniosków i analiz z pracy zespołów nauczycieli klas I-III oraz IV-VI;
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły na lata 2017 – 2022.
- rozmów z rodzicami, nauczycielami oraz przedstawicielami instytucji współpracującymi ze szkołą w zakresie wychowania i profilaktyki.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- upowszechnienie znajomości celów programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- współpracę i zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie;
- respektowanie prawa szkolnego;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;

## **FUNKCJONOWANIE SZKOŁY – DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Publiczna Szkoła Podstawowa Pomnik 1000 – lecia w Kościeliskach położona jest w gminie Radłów. Do szkoły uczęszczają dzieci z klas I-VII z obwodów: Kościeliska, Biskupice, Biskupskie Drogi, Nowe Karmonki, Stare Karmonki, Radłów, Kolonia Biskupska. W roku

szkolnym 2023/224 obowiązek szkolny realizuje 91 uczniów. W roku szkolnym 2023/2024 do szkoły dołączyło siedmioro nowych uczniów. Zadaniem szczególnym szkoły jest podjęcie próby integracji zespołów klasowych z nowo przyjętymi uczniami. Dodatkowo, osoby te uzyskują wsparcie ze strony psychologa oraz pedagoga szkolnego, uczniów posiadających orzeczenie lub opinię objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami PPP. Do naszej szkoły uczęszczają również dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi, zaburzeniami i schorzeniami. Dzieci otoczone są opieką, mogą uczęszczać na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne oraz specjalistyczne: rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, a także dydaktyczno – wyrównawcze. Oferta zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę jest odpowiednia, a uczniowie mogą również liczyć na zachętę ze strony rodziców oraz nauczycieli do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły – różnorodne koła zainteresowań dostosowane do potrzeb i zainteresowań. Dzieci mają też zapewnioną opiekę psychologa oraz świetlicy szkolnej. Szkoła dysponuje pomieszczeniami, sprzętem i pomocami oraz wysoko wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną. W naszej szkole kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko wspólne oddziaływania wychowawcze na gruncie dom rodzinny – szkoła mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu organizujemy cykliczne zebrania z rodzicami, konsultacje oraz rozmowy indywidualne, podczas których rodzice są informowani o osiągnięciach i niepowodzeniach swoich dzieci. Ankieta przeprowadzona wśród uczniów i rodziców pokazała, iż 18 na 20 uczniów uważa, że ich rodzice są na bieżąco informowani o ich ocenach, natomiast wszyscy ankietowani rodzice odpowiedzieli, że raczej są na bieżąco informowani o ocenach dziecka, również większość nauczycieli twierdzi, że na bieżąco informuje rodzica o ocenach ucznia.

W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów w budynku szkoły jak również na zewnątrz szkoły został zainstalowany monitoring. Teren szkoły jest ogrodzony. Budynek szkoły jest zamykany. Podczas trwania zajęć lekcyjnych na korytarzach dyżurują pracownicy obsługi. Na przerwach dyżurami objęte są nie tylko korytarze szkolne, ale również pomieszczenia uważane przez uczniów za niebezpieczne (toalety, szatnia). Z analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, rozmów oraz ankiet wynika, że z roku na rok wzrasta poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole. Wśród uczniów rzadziej zdarzają się konflikty rówieśnicze, zachowania agresywne wobec rówieśników, elementy przemocy rówieśniczej (dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz norm i zasad obowiązujących w szkole, wulgarne słownictwo), brak motywacji do nauki, negatywny stosunek do obowiązków szkolnych, brak poszanowania własności prywatnej i szkolnej. Środowisko rodzinne naszych uczniów jest zróżnicowane pod względem struktury zatrudnienia, zamożności i poziomu życia. Na przestrzeni ostatnich lat nie zanotowano eskalacji problemów społecznych, natomiast zarejestrowano ilościowy i jakościowy wzrost problemów w obszarze życia rodzinnego naszych uczniów. Są one czynnikiem ryzyka występowania zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi dziecka w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej. Są to najczęściej: zaburzenia więzi rodzinnych, separacje i rozwody jako skutek wyjazdów zagranicznych w celach zarobkowych, wysoki poziom konfliktów w rodzinach, niekonsekwencja w wychowaniu, nadmierna tolerancja, modelowanie nieprawidłowych zachowań i postaw, nieporadność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych, niespójny front wychowawczy rodziców, niewielkie zainteresowanie

rodziców sprawami szkolnymi dziecka. Z przeprowadzonych analiz wynika, że wśród uczniów naszej szkoły nie ma problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych, a większość uczniów wie jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu, co dało się zaobserwować podczas nauki zdalnej. Nauczanie zdalne mobilizowało do pracy uczniów słabszych, natomiast uczniowie zdolni ograniczyli się do przyswojenia podstawowych wiadomości i umiejętności. Uczniowie chętnie brali udział w nauczaniu online, czego dali wyraz w badaniach ankietowych. Podczas nauczania zdalnego zarówno rodzice jak i uczniowie nie zgłaszali potrzeby kontaktów, interwencji i spotkań z pedagogiem. Nie zaobserwowano również zjawiska wagarów podczas nauki stacjonarnej jak i nauczania zdalnego. Badania ankietowe po powrocie do szkoły wykazały, że uczniowie lubią szkołę, rodzice są zadowoleni, że dzieci wróciły do szkoły. Większość uczniów twierdziła, że zdalna edukacja nie była dla nich łatwa, największym problemem było zmotywowanie się do nauki. Podczas nauczania online uczniom najbardziej brakowało kontaktu z rówieśnikami. W celu poprawienia relacji rówieśniczych zaproponowano wycieczki po okolicy. Po powrocie do szkoły w badaniach ankietowych pojawiły się wśród uczniów i rodziców obawy o ilość sprawdzianów, ilość zadawanej pracy domowej, formy sprawdzania wiedzy.

W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami takimi jak: Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Oleśnie, Komenda Miejska Policji, Sąd Rejonowy w Oleśnie – Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół Nadzoru Kuratorskiego, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Radłowie, Rzymskokatolicka Parafia w Kościeliskach, PCPR w Oleśnie.

## **I WIZJA SZKOŁY**

### **Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:**

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania ,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form,
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego,
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat,
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- zapewniamy nowo przyjętym uczniom wsparcie psychologiczno- pedagogiczne,
- dbamy o prawidłową adaptację nowych uczniów oraz integrację z zespołem klasowym,
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej,
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową,

- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.



## II MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości (**patriotyzm, godność, tolerancja, odpowiedzialność, szacunek, współpraca i samodzielność**) i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.”

## III SYLWETKA UCZNIĄ KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W NASZEJ SZKOLE

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Kościeliskach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naukę w naszej szkole posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego ,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

#### IV CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanków wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### Nasza placówka prowadzi działalność wychowawczą obejmującą:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce ucznia kończącego naukę w szkole,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- c) współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, a także psychoedukację rodziców w zakresie podnoszenia kompetencji rodzicielskich,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel, nauczyciele-rodzice,
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców i opiekunów
- h) kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym
- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- j) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- k) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności, będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- l) wspieranie wychowawczej roli rodziny w procesie kształcenia oraz kształtowania osobowości uczniów.

**Działalność edukacyjna**, polegająca na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia obejmuje:

- a) poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) kształtowanie u uczniów umiejętności dotyczących samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji i ich argumentowania w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji wychowawców i nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, rozpoznawania wczesnych objawów ich stosowania oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

**Działalność informacyjna** obejmuje:

- a) dostarczanie aktualnych informacji wychowawcom, nauczycielom, rodzicom i opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców i opiekunów w przypadku używania środków odurzających oraz informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach zamieszczonych w dokumentacji szkoły po hasłem **Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo obowiązujące w PSP Pomnik 1000 – lecia w Kościeliskach,**
- c) postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających,
- b) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wpływ zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- d) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- e) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- f) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- g) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu,
- h) podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i zwalczanie przemocy w rodzinie.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej i wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe;
- 3) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 4) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- 5) przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i pojawianiu się zachowań ryzykownych, a także podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i zwalczanie przemocy w rodzinie,
- 6) troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- 7) kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

**Zadania profilaktyczne** programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- 3) promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- 4) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (leków bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków);
- 5) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 6) wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 7) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- 8) wskazywanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 9) kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie psychiczne oraz umiejętności proszenia o pomoc.

### **III STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać*

*uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,



- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

## **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- psychoedukuje rodziców w zakresie kompetencji rodzicielskich,
- organizuje konsultacje psychologiczne dla dzieci, rodziców, nauczycieli.

## **7. Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- współpracuje z zespołem mającym opracować programy terapeutyczne;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup, specjalistów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z innymi podmiotami;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne oraz wychowawcze uczniów.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

#### **IV KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Europejski Dzień Języków
- Inauguracja roku sportowego
- Pasowanie pierwszoklasistów
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejki szkolne
- Mikołajki klasowe
- Szkolna Wigilia
- Dzień babci i dziadka
- Bal karnawałowy
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Festyn rodzinny
- Dzień sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

#### **V SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

##### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i szacunku dla drugiego człowieka.
2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
3. Przeprowadzenie w ramach godzin z wychowawcą zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych i uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
5. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
6. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
7. Uczenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w szkole i w życiu społecznym.
3. We wrześniu, w ramach godzin z wychowawcą, uczniowie są zapoznawani z przyjętym w szkole systemem wartości, prawem wewnątrzszkolnym.
4. Na pierwszym spotkaniu z rodzicami wychowawcy zapoznają rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz wewnątrzszkolnymi regulaminami prawa, m.in. zmodyfikowanym systemem punktowej oceny zachowania.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych.
6. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego.
7. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony oraz konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## VI HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

OBSZAR	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>I N T E L E K T U A L N Y</b>	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- przeprowadzenie w klasach diagnoz wstępnych;- obserwacja podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2023r.
	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów.	- przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych;  - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań;  - konkursy, zawody sportowe;  - programy i projekty edukacyjne: Szkoła Ucząca Się, SKS, Lepsza Szkoła, Matematyczny KANGUR; segregacja odpadów; program „Zbieramy baterie elektryczne”, „Laboratorium Przyszłości”, Projekt „Pracowania pod chmurką”; Projekt uczestnictwa uczniów w zajęciach na basenie;  - przygotowanie programów artystycznych na szkolne uroczystości, prezentowanie talentów na forum szkoły	wszyscy nauczyciele,  nauczyciele uczestniczący w programie	zgodnie z harmonogramem  zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;  - nagradzanie uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją	wychowawcy  Rada Pedagogiczna	cały rok  na zakończenie semestrów
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	cały rok
<b>FIZYCZNY</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	- udział w akcjach charytatywnych, np.: Szlachetna paczka;  - lekcje wychowawcze, pogadanki	opiekunowie SU, wychowawcy, katecheta, psycholog szkolny	cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie wzorców i autorytetów.	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (akademie i apele tematyczne);  - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	odpowiedzialni nauczyciele wg przydziału zadań  wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości

	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolny Dzień Sportu;</li> <li>- lekcje o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka;</li> <li>- gazetki szkolne o tematyce prozdrowotnej;</li> <li>- pogadanki, prelekcje;</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach: „Lekki tornister”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Trzymaj formę”, „Pij mleko”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>n-l WF</li> <li>n-l przyrody</li> <li>pielęgniarka szkolna</li> <li>wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I połowa czerwca</li> <li>cały rok</li> </ul>
SPOŁECZNY	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie zasad zawartych w statucie szkoły, szkolnym systemie punktowej oceny zachowania;</li> <li>- prowadzenie Kroniki Szkoły;</li> <li>- prowadzenie internetowej strony szkoły;</li> <li>- prowadzenie strony na Facebook’u</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>p. J. Kowalczyk</li> <li>p. M. Krzak</li> <li>p. V. Jaguś, M. Mendel, M. Krzak</li> <li>wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>do 30 IX</li> <li>cały rok</li> <li>na bieżąco</li> </ul>
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyczne lekcje wychowawcze i zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>- uroczystości szkolne i klasowe;</li> <li>- wspólne wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> </ul>



	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>- wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz opiekuna Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>- wybory samorządów klas;</p> <p>- bieżąca kontrola działalności SU i samorządów klasowych</p>	<p>opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>IX 2023r.</p> <p>do 13 IX</p> <p>cały rok</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<p>- lekcje wychowawcze;</p> <p>- bieżąca obserwacja i analiza zachowania uczniów, ich codziennej kultury osobistej;</p> <p>- kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>- udział w akcji Sprzątanie Świata;</p> <p>- „Październik miesiącem ochrony przyrody”</p> <p>- obchody Dnia Ziemi;</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>n-l przyrody</p>	<p>IX 2023r</p> <p>X 2023r.</p> <p>IV 2024r.</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>- bieżąca analiza frekwencji uczniów;</p> <p>- systematyczne rozmowy z rodzicami o absencji uczniów, wywiadówki, konsultacje, indywidualne spotkania</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg ustalonego harmonogramu konsultacji</p>

<b>EMOCJONALNY</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- lekcje wychowawcze na ten temat; - współpraca z PPPP	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez używania siły.	- zajęcia integracyjne i lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
<b>MORALNY I DUCHOWY</b>	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	- wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki edukacyjne.	wychowawcy i nauczyciele, pedagog	cały rok
	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	- lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok

**W przypadku zaistnienia w szkole sytuacji wymagających podjęcia działań nieprzewidzianych w harmonogramie zostaną opracowane nowe działania i włączone do niniejszego programu.**

## **VII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja jest przeprowadzana poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków,
- 7) wymiana korespondencji między instytucjami.

Ewaluacja będzie przeprowadzana przynajmniej raz w każdym roku szkolnym przez powołany w tym celu przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie ich wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej Pomnik 1000 – lecia w Kościeliskach w dniu ..... 2023 r.*

**Rada Rodziców :**

**Dyrektor szkoły**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Opracowanie: Janina Kowalczyk, Aleksandra Pietrzok, Karina Kurpiel-Kupny

Kościeliska, 12 września 2023 r.