



# Školský vzdelávací program

1. stupeň ZŠ - primárne vzdelávanie

## ISCED 1

Inovovaný,  
aktualizovaný v šk . r. 2024/2025

## **Základná škola Vinohrady nad Váhom 347, 925 55 Vinohrady nad Váhom**

### **Inovovaný Školský vzdelávací program pre 1. stupeň - primárne vzdelávanie**

#### **A) VŠEOBECNÉ ÚDAJE**

<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
<b>Dĺžka štúdia:</b>	štyri roky
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Študijná forma:</b>	denná
<b>Druh školy:</b>	štátna
<b>Doklad o vzdelaní:</b>	vysvedčenie kvalifikačného rámca úroveň 1
<b>PREDKLADATEĽ:</b>	Základná škola
<b>Adresa:</b>	925 55 Vinohrady nad Váhom 347
<b>IČO:</b>	37840592
<b>Riaditeľ školy:</b>	Ing. Peter Šiška
<b>Koordinátor pre tvorbu iŠkVP:</b>	Ing. Peter Šiška
<b>Zástupca riaditeľa:</b>	Mgr. Zuzana Javorová
<b>Telefónne číslo:</b>	031 789 9221
<b>Emailová adresa:</b>	zs.vinvah@tpx-net.sk
<b>ZRIAĐOVATEĽ:</b>	obec Vinohrady nad Váhom
<b>Platnosť dokumentu:</b>	<b>od 1. 9. 2024</b>

## **B) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **1. Veľkosť školy**

Naša škola je pľnoorganizovaná obecná škola so všetkými ročníkmi, ktorá vzdeláva žiakov obce Vinohrady nad Váhom. V každom ročníku 1. stupňa je 1 trieda s priemerným počtom žiakov 15. Budova a škola v nej má viac ako 60-ročnú tradíciu. Má dve podlažia, jednu telocvičňu, 2 ŠKD, kabinety a 2 PC učebne. Súčasťou budovy je aj školská kuchyňa s jedálňou. Z hľadiska dochádzania je dobre umiestnená, nachádza sa v centre obce s dobrou dostupnosťou autobusovej dopravy.

### **2. Charakteristika žiakov**

Sme jedinou školou v obci, preto sú naši žiaci predovšetkým z Vinohradov nad Váhom, no prichádzajú k nám aj z okolia /Sereď/. Mnohí naši žiaci sú veľmi šikovní, majú záujem rozvíjať svoje schopnosti a spôsobilosti, prezentujú sa na verejnosti. Taktiež máme žiakov, ktorí vyžadujú z rôznych dôvodov individuálny prístup, ale aj žiakov, ktorí nemajú pozitívnu motiváciu aktívne sa zúčastňovať výchovno-vyučovacieho procesu.

### **3. Personálne zabezpečenie**

Pedagogickí zamestnanci (PZ) na I. st. spĺňajú pedagogickú i odbornú spôsobilosť: štyria majú I. atestáciu, jedna vychovávateľka I. atestáciu. V rámci profesijného rozvoja absolvujú pedagógovia webinára, aktualizácie, inovačné, špecializačné školenia na zvýšenie svojej odbornosti. Svoje vedomosti ďalej sprostredkujú ostatným pedagógom.

Vedenie školy operatívne podporuje snahu učiteľov priebežne sa vzdelávať a absolvovať kontinuálne vzdelávanie, aktualizácie vzdelávanie v nových technológiách, vo využívaní moderných metód a foriem práce. Každoročne pedagogickí zamestnanci absolvujú školenie k GDPR. Prácu učiteľov a vychovávateľov koordinuje vedúca MZ, koordinátor environmentálnej výchovy. Kolektív je ambiciózný, kreatívny, náročný na seba i na prácu žiakov.

### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ sa realizuje so zákonom 245/2008 Z.z. v aktuálnom znení. Vzhľadom k tomu, že sme jedinou školou obci, poskytujeme základné vzdelanie bez špecifického zamerania, aby sme uspokojili potreby všetkých našich žiakov. Osobitný výber nerobíme, prijímame žiakov, ktorí absolvovali predprimárne vzdelávanie a spĺňajú školskú spôsobilosť na základe zápisu do I. ročníka, prípadne i do iných ročníkov podľa požiadaviek rodičov, ktorých naša škola oslovila z rôznych dôvodov.

### **5. Dlhodobé projekty**

Sme zaradení do siete Národných škôl podporujúcich zdravie; dlhodobo sa zameriavame cielene na ochranu zdravia, na ochranu prostredia, na zdravý životný štýl. V škole každoročne realizujeme projekt Ovocie do škôl od firmy Zdravo a chutne, s.r.o..

Pravidelne sa zapájame do rôznych súťaží, napr.:

- Všetkovedko
- Pytagoriáda
- iBobor
- Čaro slova
- Matematický Klokan
- Čítajme si
- Hovoríme o jedle
- Športová akadémia M. Tótha
- Deň jablka
- Deň zdravej výživy
- Deň Zeme
- Deň úcty k starším
- Deň matiek

Od septembra 2022 používame komplexný informačný systém EDUPAGE. Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizácie vzdelávanie v tomto programe. Zapojili sme sa aj do rozvojového projektu „Čítame pre radosť“, vďaka ktorému sme získali finančnú podporu na nákup kníh.

### V rámci školy organizujeme vlastné aktivity:

- Literárne posedenie pri čajíku
- Noc v škole
- športová súťaž „O majstra školy“
- Vianočná akadémia
- Krabičková výzva
- Deň narcisov
- Zbierka pre útulok

Každý rok v rámci prevencie sa uskutočňujú besedy s preventivistkou PZ na rôzne témy v každom ročníku. Zapojili do projektu Infovek, čo nám prinieslo IKT s WIFI pripojením. V každej triede máme fixne umiestnený interaktívny dataprojektor, bielu tabuľu a všetci vyučujúci majú k dispozícii trvale umiestnené PC – oll in ohne. V troch triedach sú umiestnené tlačiarne. Učitelia majú k dispozícii 2 ks vizualizérov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využíva 6 tabletov. Príspevok na špecifiká „Podpora digitálnej transformácie vzdelávania“ z MŠVVaŠ SR sme využili na zakúpenie interdisciplinárnych robotov – 6 ks Photonov, ktorých využijú naši žiaci na hodinách informatiky pri programovaní. Okrem toho sú k dispozícii 2 mobilné jednotky, ktoré využívajú pri práci vychovávateľky v ŠKD. Pri práci využívame interaktivitu učebníc od rôznych vydavateľstiev.

Naši pedagogickí zamestnanci sa opakovane zapájali do grantových programov rôznych spoločností: ZSE, SPP, Nadácia Pontis.

V školskom roku 2022/2023 boli úspešné v zamestnaneckom grantovom programe od Spoločnosti ZSE s názvom „Pohybom k zdraviu“.

V školskom roku 2023/2024 boli úspešné v grantovom programe Výnimočné školy od Spoločnosti ZSE s názvom „Tvoríme umenie“.

V oboch projektoch získali finančnú podporu.

Podarilo sa nám inovovať inventár riaditeľne, zborovne. V spolupráci s Radou rodičov sme vytvorili oddychové zóny na chodbách.

### 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

**Rada rodičov:** je tvorená volenými zástupcami každej triedy. Pomáha škole finančne pri nákupe učebných pomôcok a pri realizácii podujatí pre žiakov. Rada rodičov je pravidelne informovaná vedením školy o dianí v škole a možných potrebách.

**Rada školy:** v zmysle zákona 596/2003 Z.z. v znení neskorších predpisov funguje pri škole Rada školy ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý okrem iného vyjadruje a presadzuje verejné záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania.

**Centrum pedagogického poradenstva v Galante a v Sereďi:** úzka spolupráca je za účelom poskytnutia odbornej pomoci žiakom s podpornými opatreniami a žiakom s vývinovými poruchami učenia, taktiež pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov v škole.

**OZ „Lepšie Vinohrady“:** je obecná organizácia, ktorá je nápomocná pri realizácii rôznych školských aktivít.

**Integrovaná školská knižnica Vinohrady nad Váhom:** táto knižnica sídli v budove školy a je prístupná žiakom. Spolupráca školy s knižnicou priaznivo prispieva k zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti.

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá, triedne rodičovské združenia navštevuje primerané množstvo rodičov. Pozývame ich prostredníctvom systému Edupage. Rodičov, ktorí sa pravidelne nezúčastňujú triednych schôdzok, pozývame na konzultácie individuálne. Rodičia sa majú možnosť všetky dôležité informácie dozvedieť správami v systéme Edupage a na webovej stránke školy. Rada rodičov zasadá 3 až 4-krát ročne a podľa potreby. Pomáha škole finančne i organizačne pri rôznych podujatiach.

Pravidelne zasadá Rada školy, ktorá má záujem byť informovaná o výchovno-vzdelávacom procese, o jeho úrovni, o ekonomickej situácii v škole a pod.. Na svoje zasadnutia pozýva riaditeľa školy.

Na veľmi dobrej úrovni máme i spoluprácu s MŠ. Počas DOD prichádzajú budúci prváci v sprievode pani učiteľiek do školy, kde je pre nich pripravený program.

Pozitívne hodnotíme spoluprácu so ZUŠ v Sládkovičove, ktorá má v našej škole elokované pracovisko. Žiaci necestujú, vyučovanie prebieha v našich priestoroch. Pripravujeme spoločné projekty – najmä koncerty pre priateľov školy pri rôznych príležitostiach.

Významnou mierou sa škola podieľa na kultúrno-spoločenskej činnosti obce, respektíve zriaďovateľa; v spolupráci s kultúrnou komisiou organizujú obecné aktivity:

– Deň úcty k starším, Deň matiek, Vianočná burza, Vianočná akadémia, Zbierka pre útulok, Krabičková výzva. Zriaďovateľ podporuje školské projekty finančne i organizačne.

Zároveň prenajímame priestory pre športový klub OŠK Vinohrady nad Váhom. Tento klub aktívne spolupracuje so ZŠ a v zimných mesiacoch využíva priestory telocvične. Priestory prenajímame taktiež lektorke tanca, ktorá u nás vedie tanečný krúžok.

## **7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola má 9 kmeňových učební, dve miestnosti ŠKD, 2 počítačové učebne, učebňu chémie, spoločenskú miestnosť, integrovanú školskú knižnicu a 5 kabinetov k príslušným predmetom. Vo všetkých priestoroch budovy školy, kde prebieha vyučovanie, je aktívne káblové pripojenie na internet. Vyučujúci, vychovávatelia majú k dispozícii notebooky a zmodernizovali sme aj počítače v odborných počítačových učebniach.

Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy nám slúži zrekonštruovaná telocvična, ktorá nemá štandardné rozmery /je menšia/. V areáli školy máme multifunkčné ihrisko, ktoré sa zrekonštruovalo a doplnilo novými basketbalovými košmi.

Žiaci v ŠKD majú k dispozícii dve herne, telocvičňu i areál školy, kde majú vybudované vlastné prvky na športovo-relaxačnú činnosť. Žiaci majú k dispozícii nové šatňové skrinky, ktoré sú farebné a zlepšujú estetický dojem šatne. Vyučujúci majú priestor na prípravu v spoločnej zborovni pre I. a II. stupeň, v ktorej majú prístup k stolovému počítaču s pripojením na internet i k ostatným multifunkčným zariadeniam.

Výchovný poradca má tiež osobné PC. Notebooky slúžia na prípravu na vyučovanie a na vedenie základnej pedagogickej dokumentácie elektronicky. Keďže každý pedagogický zamestnanec má k dispozícii notebook, sme pripravení zabezpečiť prípadné dištančné vzdelávanie.

Odborné učebne i kabinety sa snažíme každý rok dopĺňať o potrebné vybavenie a učebné pomôcky, aby sme sa so zmenami v spoločnosti, ktorá sa výrazne globalizuje a neustále dochádza k prílivu informácií, vyrovnali nielen nadobúdaním vedomostí, ale aj vyhľadávaním potrebných informácií a ich využívaním. Obnovujeme ich podľa finančných možností, pomáha nám Rada rodičov, preto sa snažíme kvalitne naplňať štandardy jednotlivých predmetov, UO i zvolený variant iŠkVP.

V práci uplatňujeme prvky ITV, projektové vyučovanie, kooperáciu, prvky outdoorového vyučovania, bádateľstva a iné moderné aktivizujúce metódy, blokové a projektové vyučovanie, aby sme sociálne vzťahy humanizovali, budovali neohrozené školské prostredie. V tomto smere chceme aj pokračovať s dôrazom participácie práv i povinností, zodpovednosti za svoje správanie, konanie. Vzťah učiteľ–žiak–rodič –učiteľ zakladáme na profesionalite a partnerstve. Zastávame názor, že prostredie vychováva, preto sa žiaci i učitelia starajú o interiérové i exteriérové priestory školy, tried, aby boli estetické, nápadité, ale i informačné.

## **C) Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, doklad o získanom vzdelaní:**

Školský vzdelávací program vychádza z demokratických a humanitných hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Cieľom školského vzdelávacieho programu je podporovať také kognitívne

činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu
- podieľať sa na vymedzení hodnôt slušného a morálneho človeka

Žiak získa primárne vzdelanie ukončením štvrtého ročníka základnej školy. Na konci každého školského roka získa doklad o vzdelaní – vysvedčenie. Vo štvrtom ročníku sa na vysvedčení uvedie kvalifikačný rámec úroveň 1 a v doložke na vysvedčení sa uvedie Žiak získal primárne vzdelanie. Podmienky úspešného ukončenia školského roka a zároveň primárneho vzdelávania vo štvrtom ročníku upravuje zákon č. 245/2008 Z. Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s ním súvisiace predpisy.

## KONCEPCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola je pre nás miestom, ktoré vedie žiakov k schopnosti stanoviť si krátkodobé i dlhodobé ciele, ale ukazuje im i cestu, ako ich aj dosahovať. Motivuje ich aktívne využívať kompetencie dôležité pre ich ďalší život v spoločnosti (zdravé sebadôveru, vyššie myšlienkové operácie, schopnosť hodnotenia, sebahodnotenia, postoj pri riešení problémov, komunikačné i praktické zručnosti, spoluprácu a občianske kompetencie). Žiaci sa vzdelávajú v bezpečnom školskom prostredí s dôrazom na elimináciu prejavov šikanovania a kladieme dôraz na prevenciu voči užívaniu návykových látok. Práca so žiakmi sa stáva i kľúčom k inklúzii žiakov, rešpektujúc jedinečnosť každého z nich, ako aj ich potreby vzdelávania.

### A/ Pedagogická koncepcia výchovy a vzdelávania

#### 1 Učenie

- viesť žiakov k aktívnemu využívaniu osobného potenciálu
- vzbudiť u žiakov záujem o učenie – nadšenie z učenia sa, presadzovanie vzdelávania ako verejného statku, niest zodpovednosť za svoje učenie, dôraz na ďalšie uplatnenie absolventov v prijímaní na vyšší stupeň vzdelávania, prezentácia záujmov žiakov v Žiackom parlamente a vedomostí v súťažiach i na kultúrnych podujatiach
- zabezpečiť inkluzívnosť vzdelávania ako podporu jedinečnosti žiaka – individuálny prístup učiteľa k žiakovi, výchova a vzdelávanie žiakov s VPU a podpornými opatreniami, nadaných žiakov
- rozvíjať schopnosť zohľadňovať skúsenosť pri vnímaní súvislostí a riešení problémov

#### 2 Objavovanie

- vedieť využívať informačné technológie, kritické myslenie, schopnosť argumentovať a diskutovať - získavať informácie z rôznych zdrojov a posudzovať ich, prakticky hľadať, dokazovať, tvoriť, spracovávať závery, tvoriť projekty
- viesť žiakov k premýšľaniu o vlastných postojoch a správaní sa v možných rizikových situáciách - radiť sa s ľuďmi zo svojho okolia, konzultovať, diskutovať a vyjadrovať vlastný názor
- motivovať žiakov v budúcej kariére vo vede a technike – nadväzujúce duálne vzdelávanie
- odovzdávať znalosti a zručnosti novým generáciám – stretnutia s odborníkmi, rovesnícke učenie

### **3 Myslenie, logické uvažovanie**

- rozvíjať metakognitívne myslenie – vyššie myšlienkové operácie, čítanie s porozumením, kritické myslenie,
- hodnotiť sociálne správanie súvisiace so zdravím, so životným prostredím
- vnímať kultúrne hodnoty - chápať kontinuitu minulosti a súčasnosti, vážiť si hodnoty literatúry a umenia, naďalej rozvíjať a dopĺňať regionálny kútik, ako aj knižničný fond integrovanej školskej knižnice, aktívne ich využívať na vyučovacích hodinách, viesť žiakov k občianskej angažovanosti

### **4 Kooperácia**

- byť schopný spolupracovať - pracovať v tíme, riešiť konflikty, robiť rozhodnutia, hodnotiť prácu seba i iných, rešpektovať rozhodnutia vedúceho tímu, zodpovedne pracovať na zadaných úlohách, presadzovať spoločné hodnoty
- nadväzovať a udržiavať komunikáciu – bezpečne získavať kontakty v bežnom živote i v kyberpriestore, pokúsiť sa pochopiť, kam vedie extrémizmus a eliminovať jeho prejavy
- eliminovať prejavy šikanovania

### **5 Práca**

- využívať IKT ako kľúč k podpore kvality vzdelávania
- rozvíjať komunikáciu so žiakmi cez elektronické aplikácie – posielanie študijných materiálov, úloh na precvičenie učiva, kontrolu formou testov
- prispievať k tímovej práci – organizovať úlohy v tíme, niesť zodpovednosť, hľadať nové riešenia, byť vytrvalí a jednotní v riešení problémov, tvoriť projekty, prezentovať seba a výsledky svojej práce – súťaže, kultúrne podujatia....
- zameriavať sa na praktickú výučbu a rozvíjanie kompetencií potrebných pre život

## **B/ Stratégia pedagogickej koncepcie**

### **1 Ciele**

- zvyšovať čitateľskú, finančnú i mediálnu gramotnosť
- rozvíjať komunikačné schopnosti a prírodovedné zručnosti
- zvyšovať úroveň vyučovania CJ
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu - dopravná výchova, didaktické hry,
- rozvíjať záujmy detí prostredníctvom krúžkov a činnosťou ŠKD
- rozvíjať EQ - viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť s ostatnými ľuďmi, poznať ľudské a občianske práva, vedieť ich využívať a byť zodpovedný za svoje správanie k ľuďom i k prírode
- vzbudiť nadšenie z učenia sa edukačnými tvorivými činnosťami
- vytvárať aktívny protidrogový postoj u žiakov - poukázať na význam prevencie užívania návykových látok,
- zabezpečiť komplexný pohybový režim žiakov

### **2 Spoločné postupy pri rozvoji kľúčových kompetencií žiakov**

- využívanie moderných metód a organizačných foriem vyučovania
- spolupráca s rôznymi inštitúciami - Rada rodičov, obec, občianske združenia, spolupráca s MŠ s cieľom pripraviť žiakov materskej školy pre vstup do ZŠ, pozývať do školy odborníkov z rôznych oblastí;
- budovanie podporujúcej klímy školy /tvorivá, partnerská komunikácia medzi učiteľom a žiakom, tímová práca, bezpečnosť, tolerancia k odlišnostiam, profesionalita a pedagogický takt, žiacky parlament, .../
- systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami

- motivovanie žiakov k správne mu postoj u k prírode, k jej ochrane a využívaní u
- motivovanie žiakov k separácii odpadov a celkovo prehlbovať v nich zdravý postoj k environmentálnym témam
- zvyšovanie informovanosti širokej rodičovskej verejnosti s cieľom získať ich pre spoluprácu

### 3 Formy a metódy

- skupinová práca, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie, aktivizujúce metódy, blokové vyučovanie, projektové vyučovanie
- prvky online vzdelávania prostredníctvom aplikácie bezkriedy.sk, kde žiaci dostávajú zadania, domáce úlohy, prezentácie a podobne
- dialóg, besedy, riadený rozhovor, modelové situácie, didaktické hry, dramatizácia
- prvky ITV, bloky, projektové dni
- tvorba projektov
- podpora vyučovania využívaním didaktickej techniky, odborných učebn í
- edukačné tvorivé a praktické činnosti
- prezentácie v škole
- práca podľa záujmu, exkurzie, výchovné koncerty, divadlá
- Škola v prírode, Didaktické hry

### 4 Personálna politika

- profesionalita, odbornosť, pedagogický takt
- neustále zvyšovanie kvality pracovného života, priateľská a inšpirujúca klíma
- zabezpečenie investícií pre podporu kvality vzdelávania
- posilňovanie statusu a atraktívnosti učiteľského povolania
- podporovanie činnosti metodického združenia
- kvalitné a efektívne riadenie pedagogického procesu – dôkladná analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov i samotného procesu, účelné plánovanie, zber informácií a objektívne hodnotenie, hospitačná činnosť

### 5 Materiálno-technické zabezpečenie školy

- Pripravuje sa projekt na celkovú rekonštrukciu školy, v ktorej má prebehnúť modernizácia vnútorných i vonkajších priestorov – plánujeme rekonštrukciu vnútorných priestorov, kotolne, elektroinštalácie a doplniť tieniacu techniku v triedach. Cieľom je zabezpečiť bezbariérovosť ZŠ a minimalizovať energetické straty.
- dopĺňanie a obnovovanie učebných pomôcok, knižný fond v integrovanej školskej knižnici, software a hardware v odborných učebniach, techniku využívanú pri príprave na vyučovanie, spotrebný kreatívny materiál pre prácu s deťmi v rámci záujmových útvarov

## ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA - ISCED 1

Prijatiu pedagogickej koncepcie a jej stratégie predchádzala diskusia. Výchovno-vzdelávací proces bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli schopní pracovať v tíme, ovládať cudzí jazyk, vedieť komunikovať, vyjadriť a obhájiť vlastný názor, hodnotiť, kriticky myslieť, uplatňovať svoje práva, ale i niešť zodpovednosť za svoje správanie.

### Zameriame sa na:

- osobnostný rozvoj žiaka, posilnenie jeho IQ i EQ, budovanie a udržiavanie jeho intrapersonálnych i interpersonálnych vzťahov,
- rozvoj funkčnej gramotnosti - vyhľadávanie potrebných informácií, ich spracovávanie a využívanie pri celoživotnom vzdelávaní sa s dôrazom na rozvoj kritického myslenia žiaka,



- rozvoj tvrdých zručností - čitateľskej, finančnej, matematickej, informatickej a prírodovednej gramotnosti,
- rozvoj mäkkých zručností - komunikácia, vystupovanie na verejnosti, kreativita, tímová spolupráca, flexibilita a prispôsobivosť, socializácia žiaka v komunite školy,
- mediáciu pri riešení i pri prevencii vzniku konfliktov,

### 3. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej, počítačovej a kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania. Vie využiť získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach. Má osvojené základy štátneho jazyka a anglického jazyka.

### 4. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a podpornými opatreniami taký žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby alebo individuálne podporné opatrenia.

Naša škola je otvorená inklúzii žiakov so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením, žiakom talentovaným i mimoriadne nadaným.

Triedni učitelia priebežne zisťujú vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci s poradenskými zariadeniami zaisťujú odbornú diagnostiku žiakov. Na jej základe sú konzultované, plánované a využívané vhodné metódy a organizačné postupy vyučovania. Žiaci vyžadujúci si podporné opatrenia i špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú vzdelávaní v bežnej triede realizáciou individuálneho vzdelávacieho programu, či iných spôsobov podpory v zmysle platnej legislatívy. Štruktúra IVP a podporných opatrení vychádza z platnej úpravy, je doplnená dohodou o spolupráci s rodičmi.

#### 1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiaci so zdravotným postihnutím (so sluchovým, zrakovým, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom, inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím, s mentálnym postihnutím)
- žiaci chorí alebo oslabení, s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovými poruchami učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiaci v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiaci s poruchami správania.

#### **Zdroje pre efektívne vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením:**

- uplatňovanie inovovaných programov a podporné opatrenia pre žiakov vyžadujúcich špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby
- zabezpečenie odborného prístupu, individuálnych metód a foriem vyučovania, úzka spolupráca s rodičmi
- úprava vzdelávacieho obsahu podľa aktuálnych odporúčaní CPP
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie
- spolupráca s odborným lekárom, so zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- úprava triedy, prostredia podľa potreby, zabezpečenie vhodného učebného materiálu
- materiálne vybavenie – kompenzačné pomôcky podľa finančných možností školy
- odborná príprava učiteľov

## 2. Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky) a dosiahnutie primeraného rozvoja ich schopností.

- motivovať k učeniu sa, zatriktívniť podmienky a prostredie
- zabezpečovať základné materiálne podmienky
- poskytovať záujmovú činnosť na podporu sociálnych vzťahov, rozvoj osobnostných a sociálnych zručností a spôsobilostí
- poskytovať možnosť navštevovať ŠKD pre zlepšenie prípravy na vyučovanie
- spolupracovať s odborníkmi
- v rámci možností spolupracovať s rodičmi
- v prípade potreby kontaktovať ÚPSVaR, zriaďovateľa

## 3. Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania.

- rozvíjať talent a individuálne schopnosti
- umožniť realizovať sa v športových, estetických, prírodovedných a iných súťažiach
- využívať individuálne i skupinové metódy práce zamerané na rozvoj špecifických zručností a spôsobilostí
- spolupracovať s poradenskými zariadeniami, odbornými lekármi
- umožniť prejsť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho v zmysle platnej legislatívy
- spolupracovať s rodičmi

## 4. Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

- pedagogickí zamestnanci pristupujú k žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou na základe odporúčaní CPP. V prípade, že žiakovi sú poskytnuté podporné opatrenia, pedagógovia uplatňujú individuálny prístup a odporúčania vyplývajúce z podporných opatrení.

## 5. Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti

- pedagogickí zamestnanci pristupujú k žiakom s poruchami aktivity a pozornosti na základe odporúčaní CPP. V prípade, že žiakovi sú poskytnuté podporné opatrenia, pedagógovia uplatňujú individuálny prístup a odporúčania vyplývajúce z podporných opatrení.

6. Žiaci chorí a zdravotne oslabení pedagogickí zamestnanci pristupujú k chorým a zdravotne oslabeným žiakom na základe odporúčaní CPP. V prípade, že žiakovi sú poskytnuté podporné opatrenia, pedagógovia uplatňujú individuálny prístup a odporúčania vyplývajúce z podporných opatrení .

## **ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM**

Na škole využívame prierezové témy ako prostriedok, ktorým sa obsah a výchovné zameranie začleňuje do jednotlivých vzdelávacích oblastí, dopĺňa ho, prepája obsah s aktuálnym dňom spoločnosti a každodennou prežitou skúsenosťou žiaka a danej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. U nás ich realizujeme ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov ale aj ako samostatné projekty, vyučovacie bloky, či kurzy.

### **Prierezové témy ich charakteristika a začlenenie:**

- **dopravná výchova** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke; úlohou je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke ako chodcov, cyklistov, budúcich vodičov motorových vozidiel (využijeme najmä poznávacie a prírodovedné vychádzky do bezpečného okolia, návštevy dopravného ihriska v TT, didaktické hry, ...) s využitím regionálnej výchovy;
- **environmentálna výchova** – zameriame sa na výchovu k aktívnej ochrane životného prostredia jednoduchými činnosťami na školskom pozemku, v triede, napr. chrániť rastlinky, poznať rozmanitosť prírody, neznečisťovať ju; (využijeme najmä predmety PDA a VLA, PRV, ETV, na didaktických hrách, pri vonkajšom vyučovaní...), umožníme tak žiakom získavať vedomosti, zručnosti, návyky a postoje k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, k uvedomelej spotrebe zdrojov, v oblasti separácie, k zhodnocovaniu a likvidácii odpadov – triedenie papiera, plastov, organizáciou zberu papiera. Vedeíme žiakov na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy plánujeme aktivity súvisiace s prírodou vo forme prednášok (ARAKOVO), výletov (ZOO) a iných akcií. Počas roka prebieha zber použitých batérií, použitých mobilných telefónov a použitých, nepotrebných okuliarov do projektu s názvom Okuliare pre Afriku.
- **osobnostný a sociálny rozvoj** – téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami; zameriame sa na rozvoj ľudského potenciálu žiakov, predovšetkým na rozvoj postojov a hodnôt, na poznanie seba samého, sebaúctu a sebadôveru, na poznanie a uplatňovanie svojich práv a rešpektovanie práv iných, odmietanie šikanovania, agresivity, užívanie drog, dôraz na vzťahy medzi ľuďmi, medzi kamarátmi, v rodine – rodinná výchova; (práca učiteľa v kolektíve cez všetky predmety a aktivity, najmä na ETV, NBV, SJL, ... – využívať didaktické hry, modelové situácie, dramatizáciu, ...); vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa, aplikovať právo na ochranu detí na jednotlivých vyučovacích predmetoch, najmä na ETV, NBV, ale aj na triednických hodinách či na mimotriednej a mimoškolskej činnosti.
- **mediálna výchova** – zameriame sa na porozumenie pôsobenia médií v spoločnosti, posudzovanie mediálnych informácií, eliminovanie negatívnych vplyvov ako i na tvorbu mediálnych produktov (najmä v SJL, v HUV, VYV), na osvojovanie kritického myslenia s cieľom veku primerane pracovať s bezprostrednými skúsenosťami žiakov. Hlavným cieľom mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych informácií.
- **multikultúrna výchova** – aktuálnom realitou celosvetovej globálnej spoločnosti i multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Snažíme sa naučiť ich rešpektovať rôzne kultúry, vstúpiť im výchovné a vzdelávacie pôsobenie. Zameriame sa na rozvoj poznania rozličných kultúr, akceptáciu rozmanitosti, na rozvoj tolerance, rešpektovanie práv iných, prosociálneho správania (najmä v SJL, PDA, VLA, ETV, HUV, NBV ...); prierezová téma úzko súvisí s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, intolerancie, extrémizmu, rasizmu.
- **regionálna výchova a ľudová kultúra** – zameriame sa na poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva a jeho prostredníctvom na formovanie kultúrnej identity a historického vedomia žiakov (najmä v PRV, PDA, VLA, v SJL, HUV, ETV, NBV). Žiaci spoznávajú svoju obec, absolvujú tematické vychádzky, spoznávajú samosprávu a budujú si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, regiónu a krajine.
- **výchova k manželstvu a rodičovstvu** – zameriame sa na získavanie základných vedomostí a utváranie základných postojov vo vzťahoch v rodine, v partnerských vzťahoch s citlivým prístupom pedagóga vychádzajúc zo životnej reality, z kolektívu, z jeho zrelosti ako i veku primeranosti žiakov.
- **finančná gramotnosť** – finančné vzdelávanie na veku primeranej úrovni realizujeme počas 1. stupňa (najmä v MAT, ETV, PRV, VYV, SJL).

### **Humanizácia výchovno-vyučovacieho procesu, výchova k ľudským právam**

- komunikovať a poznávať; ľudský vzťah sa tvorí pomocou rozhovoru, správne viesť rozhovor znamená vedieť myslieť, cítiť, prežívať, vážiť si slová a ľudí.
- usmerňovať formu kritiky, sťažnosti, nebyť benevolentní k vulgárnosti, arogancii, stanoviť hranicu nevhodných prejavov;
- využívať pochvalu, nabádanie, vzájomnú úctu, pedagogický takt, nezosmiešňovať žiakov a nedovoliť zosmiešňovať;
- vyučovacie hodiny viesť diskusiou, dialógom, odbúrať nedôveru vo vzťahu učiteľ – žiak, zbaviť sa mentorovania,
- vo všetkých zložkách výchovy predchádzať porušovaniu etiky, zvlášť smerom k slabým, zdravotne postihnutým, či inak handicapovaným; triedne učiteľky sú povinné žiakov poznať, zaujímať sa o ich problémy, pomáhať pri riešení /aj úzkou spoluprácou s rodičmi/, predchádzať akejkoľvek forme šikanovania,
- viesť výchovu k podpore práv zdravotne znevýhodnených, predchádzať diskriminácii zdravotne postihnutých,
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie, viesť žiakov k pochopeniu iných kultúr a rešpektovaniu práv iných,
- výchovu k ľudským právam realizovať v triednych kolektívoch, v jednotlivých predmetoch, najmä v PDA, VLA, SJL, ETV, NBV, ... ako aj v školskom poriadku;
- výchovu k ľudským právam realizovať tak, aby žiak poznal ľudské práva, vedel ich v živote uplatňovať v rovnováhe so zodpovednosťou za svoje správanie

### **Ochrana života a zdravia, zdravý životný štýl**

- realizovať aktivity na podporu fyzického i duševného zdravia s cieľom posilniť výchovu k zdravému životnému štýlu
- učiť žiakov správnej životospráve (propagácia zdravého životného štýlu, ovocný program, pitný režim – prevencie obezity)
- v ŠKD, v záujmovej činnosti, na TSV podporovať vzťah k zdravému pohybu, podporovať pohybové aktivity - využívať telocvičňu, ihriská, školský dvor, realizovať školu v prírode
- z projektu „Pohybom k zdraviu“ sú zakúpené pomôcky podporujúce zdravú chôdzu a správne držanie tela. Tieto balančné, akupresúrne a masážne pomôcky využívajú učitelia pravidelne na hodinách TSV
- pokračovať v spolupráci s Akadémiou M. Tótha za účelom rozvíjania aktívneho pohybu počas hodín TSV
- vytvárať príjemnú a tvorivú pracovnú atmosféru v triede i v učiteľskom kolektíve
- rozprávať sa v triede o vzťahoch medzi rodičmi, o láske a priateľstve
- učiť deti osvojovať si zodpovedné zdravotné správanie
- poznať jednoduché ochorenia a vedieť sa proti nim brániť
- poznať základné pravidlá poskytovania prvej pomoci
- ukázať žiakom zneužívanie dôvery ľudí
- koordinátor prevencie sociálno-patologických javov plní úlohu poradenstva v otázkach drogových a iných závislostí, venuje osobitnú pozornosť žiakom so sociálnou patológiou, v spolupráci s vedením školy iniciuje aktivity zamerané na prevenciu ako integrálnu súčasť výchovno–vzdelávacieho procesu, úzko spolupracuje s pedagogickým kolektívom, výchovným poradcom, s inkluzívnym tímom, s rodičmi, ... vypracováva plán prevencie, v ktorom pri príprave aktivít využíva i významné dni.

### **Environmentálna výchova, globálne vzdelávanie**

- učiť deti chápať vzťahy medzi prírodou a človekom, závislosť človeka od prírody a utváranie kultivovaného a aktívneho vzťahu k prírode

- rozvíjať osvetovú, výchovnú i vzdelávaciu činnosť s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov od miestnej až po celosvetovú úroveň
- prácu učiteľov orientovať na: učiť žiakov o životnom prostredí, viesť žiakov k triedeniu odpadov, zodpovednému a aktívnemu prístupu a k ochrane životného prostredia
- viesť žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov
- zvyšovať povedomie v oblasti separácie odpadov, zamerať sa na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním ovzdušia
- vštepovať citlivý vzťah k rastlinám a zvieratám.

### **Individuálny prístup, starostlivosť o nadaných žiakov**

- pracovať s talentovanými žiakmi a umožňovať im naďalej realizovať sa v rôznych druhoch súťaží a olympiád
- modifikovať zaužívané metódy a formy práce
- vytvárať priaznivú pracovnú klímu a vzájomnú dôveru
- učiť aplikovať zmysluplný obsah z hľadiska aktuálnosti, záujmov žiakov na prax
- vyberať a modernizovať metódy učenia, aby bol vyučovací proces čo najviac prirodzený s pocitom voľnosti, ktorá podporuje kreativitu
- obohacovať prostredie tried – zabezpečuje pre žiakov dostatok podnetov na vnímanie
- spoluprácu realizovať na základe skupinového a kooperatívneho vyučovania, čo je predpoklad pre sociálne zručnosti ako kamarátstvo, spolupráca, vytrvalosť, vzájomná komunikácia
- naučiť žiakov učiť sa, vedieť hľadať a vyberať informácie, dávať ich do súvislosti, vedieť ich použiť, pracovať s encyklopédiami, so slovníkmi, podporovať samostatnosť (sčítanosť a informatizácia)
- zvyšovať technickú gramotnosť detí, t.j. zamerať sa na vedomosti o vede a technike na primeranej úrovni, na riešenie jednoduchých technických problémov, rozvíjať tvorivé myslenie a praktickú zručnosť žiakov.

### **Bezpečnosť a prevencia – veku primerane**

- pozornosť zamerať na elimináciu rizikového správania, delikvencie, záškoláctva, bezpečného používania internetu
- zvýšenú pozornosť venovať akýmkoľvek formám ubližovania deťom a žiakom (fyzickému i psychickému násiliu, nedbalému zaobchádzaniu)
- dôsledne dbať na dodržiavanie Školského poriadku, najmä na bezpečné správanie žiakov, na opatrenia súvisiace so zabezpečením nešírenia legálnych i nelegálnych drog
- dôsledne sa venovať poučeniu o bezpečnom správaní pred každou činnosťou na vyučovaní i pri mimotriednej a mimoškolskej činnosti
- dôsledne analyzovať príčiny vzniku úrazu a prijímať opatrenia na elimináciu rizík
- v spolupráci s rodičmi, centrami prevencie predchádzať a eliminovať prejavy sebapoškodzovania, šikany a kyberšikany, násilia a iných nežiadúcich javov podľa aktuálnej smernice o šikanovaní
- v prípade oprávneného podozrenia na porušovanie zdravého vývinu dieťaťa, žiaka zabezpečiť ochranu poskytnutím súčinnosti s vedením školy.

### **Špecifické ciele v predmetoch**

SJL, ANJ – rozvíjať verbálnu i neverbálnu komunikáciu, venovať sa kultúre reči, viesť k správnej výslovnosti a použitiu jazyka, zlepšovať úroveň čítania s porozumením, pravopisu, grafického prejavu v súlade so spojitým písmom najmä v prvom ročníku, učiť vyhľadávať správne informácie a pracovať s nimi, podporovať tvorivosť, prostredníctvom CJ spoznávať kultúru národov, dôvody migrácie ľudí (multikultúrna výchova, využívať knižnice, ...), uplatňovať inovatívne formy a metódy vyučovania (myšlienkové mapy, motivačné hry, inscenačné metódy, voľné diskusie)

MAT, PDA, VLA, PRV – rozvíjať logické myslenie žiakov, samostatnosť, stavať už na poznanom, učiť sa poznatky spájať a prakticky využívať, v aplikačných úlohách využívať medzipredmetové vzťahy, dôsledne odstraňovať nedostatky vo vedomostiach, ktoré sa prejavili pri preverovaní vedomostí (opatrenia po previerkach), venovať dostatočný priestor rodinnej výchove, využívať na vyučovaní počítačovú techniku a internet, podporovať tvorivosť a učenie sa, overovať úroveň čitateľskej gramotnosti, veku primerane rozvíjať finančnú gramotnosť, bádateľstvo.

VLA – vstúpiť k historickým pamiatkam, učiť chápať kontinuitu národných dejín, vstúpiť k tradíciám, využívať regionálnu zbierku, pracovať s predsudkami vo vzťahu k inému národu, rase, kultúre, zvykom a tradíciám, učiť chápať problémy globálne, učiť chápať globalizáciu svetových problémov

PRV, PDA, ETV, NBV – osvojovať určité normy a pravidlá správania sa, vytvárať vzťah k rodičom, iným ľuďom, kamarátom i k sebe samým, osvojovať základné právne normy, viesť k formovaniu postojov založených na využívaní ľudských a občianskych práv, ale aj so všetkou zodpovednosťou za svoje konanie, učiť vnímať globálne problémy sveta, učiť vzájomnej úcte, realizovať výchovu k rodičovstvu – nenásilnou formou poskytnúť pohľad na nezrelý vzťah mladých ľudí a jeho následky, učiť sa zmysluplne tráviť voľný čas, hospodáriť, poznať hodnotu peňazí, zvyšovať finančnú gramotnosť

HUV, VYV – systematicky rozvíjať ochranný postoj k životnému prostrediu, rozvoj umeleckých schopností a zručností, rozvíjať vkus a estetické cítenie, zútlňovať triedy a priestory školy, hudbu a spev vnášať do každej činnosti detí, kde to povaha učiva dovoľuje, oživovať spevom, hudbou, organizovať súťaže, kvízy,...

PRV – rozvíjať praktické zručnosti a manipulačné schopnosti, dopĺňať teoretické vedomosti zamerané na vzťah vedy a techniky, vstúpiť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, udržiavať školský areál, naučiť žiakov pracovať v okolí školy, starať sa o kvetinovú výzdobu, na správne stolovanie, správnu životosprávu, viesť k seberealizácii žiakov, k polytechnickým zručnostiam; plánovať pomoc pri úprave školského areálu a priestorov školy, žiaci tak vlastnou prácou prispievajú k budovaniu a udržiavaniu príjemného prostredia; veku primerane venovať pozornosť celosvetovým problémom z hľadiska globalizácie formou diskusie

TSV – pestovať záujem o športové aktivity, pohybovú kultúru, vytvárať pozitívny vzťah k športovaniu, učiť sa relaxovať, ale aj otužovať a to aj správnym oblečením, pracovať so žiakmi tak, aby išli z vyučovacích hodín príjemne unavení, zamerať sa i na údržbu a úpravu športovísk a športového náradia, dbať na bezpečnú úpravu žiakov /vlasy, doplnky.../, aby neohrozovali seba ani spolužiakov, dbať na bezpečné správanie sa žiakov na hodinách TSV

## **PLÁN EXKURZIÍ, VYCHÁDZOK A VÝLETOV je súčasťou plánu práce školy VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 2 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Správanie žiakov hodnotíme v súlade s aktuálnym znením školského zákona 245/2008, vyhlášky o základnej škole 223/2022, metodickým pokynom MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov č. 22/2011 a Školským poriadkom.

### **1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov**

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011 v zmysle zákona č. 45/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Ak má žiak jednu maximálne dve nedostatočné na konci školského roka, môže riaditeľ školy povoliť žiakovi vykonať opravné skúšky z daných predmetov.

Hodnotíme všetky predmety od prvého ročníka známku okrem NBV a ETV – hodnotíme ich slovné.

Cieľom hodnotenia je zhodnotiť využívanie vedomostí ako i rozvoj zručností a spôsobilostí.

TSV – hodnotí sa výkon, ktorý žiak podal, dosiahnutá úroveň preberaných pohybových zručností; dôležitým kritériom hodnotenia je snaha o zlepšenie svojho výkonu, aktívny prístup, zodpovednosť vo vzťahu k výkonu, záujem o ponúknuté športové aktivity. Žiak je hodnotený z hľadiska somatického, fyziologického a výkonnostného s prihliadnutím na jeho predpoklady. Na posúdenie stavu pohybovej výkonnosti slúži diagnostika telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

PRV, PDA, VLA – hodnotí sa aktivita a výkon, ktorý žiak podal; dosiahnutá úroveň osvojenia vzdelávacích štandardov, zručností, samostatnosť a kreativita; dôležitým kritériom hodnotenia je snaha o zlepšenie svojho výkonu

VYV, HUV, PRV – hodnotí sa zručnosť, úroveň podania, úroveň samostatnej aj skupinovej práce, splnenie cieľa; samostatná príprava a snaha vo vzťahu k schopnostiam žiaka, projekty, výtvarné práce, drobné výrobky, individuálne aj skupinové výstupy.

**Interné hodnotenie** – učiteľ, ktorý v triede učí: navrhuje, uskutočňuje, vyhodnocuje a hodnotí ústne odpovede, previerky, testy, diktáty, kontrolné práce, referáty, denníky, projekty a ich prezentácie, výtvarné práce, výrobky, zhotovené modely, výkony na hod. TSV, HUV, VYV, PRV. Využíva **neformálne** hodnotenie, založené na pozorovaní výkonov žiaka pri bežných činnostiach, **formálne** hodnotenie – nasleduje po upozornení žiaka, že bude vyvolaný; žiak má príležitosť pripraviť sa, **priebežné** hodnotenie – využíva sa na zhodnocovanie úrovne prospechu žiaka za dlhšie časové obdobie (napr.: prebratie tematického celku, ...), **záverečné** hodnotenie – konečné zhodnotenie stupňa prospechu žiaka v predmete napr. na konci šk. roka.

### **Zásady formatívneho hodnotenia:**

1. nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných
2. neporovnávať výsledky žiakov s inými žiakmi
3. hodnotiť žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výsledkom a k jeho schopnostiam
4. hodnotenie žiaka využívať ako pozitívny nástroj motivácie /hodnotiť predovšetkým, čo zvládol a pomôcť v tom, v čom má nedostatky/
5. pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon
6. každý vyučujúci si plánuje spôsob overovania vedomostí, zručností, jednotlivých kompetencií. Hodnotí odpoveď, previerky, testy, diktáty, projekty, výtvarné práce, športové a pohybové výkony... Dbá na dodržiavanie MP na hodnotenie žiakov č. 22/2011.

## **Hodnotenie:**

Vo všetkých ročníkoch budeme klasifikovať všetky predmety okrem náboženskej a etickej výchovy. S cieľom skvalitnenia vyučovania budeme naďalej vo vyučovacom procese uplatňovať princíp sebahodnotenia a sebakritického myslenia žiakov. Budeme používať slovné hodnotenie priebežne i v predmetoch klasifikovaných známku. Pri hodnotení žiakov budeme používať princíp pochvaly.

V záujme skvalitniť a v čo najväčšej miere objektivizovať proces hodnotenia a klasifikácie žiakov bol vypracovaný tento interný predpis hodnotenia žiakov v ZŠ Vinohrady nad Váhom. Tento dokument bol vydaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v platnom znení a metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1. mája 2011.

## **Všeobecné informácie**

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole so sídlom vo Vinohradoch nad Váhom.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011. Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia. K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť: rodičia na zasadnutí rodičovskej rady, a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

## **Predmet: Slovenský jazyk a literatúra**

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplnovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, techniku čítania a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, čitateľskú gramotnosť – čítanie s porozumením. V slovenskom jazyku sú klasifikované známku všetky zložky jazykovej výchovy – čítanie, písanie, sloh a gramatika. Pri hodnotení čítania sa rešpektujú zvláštnosti a individuality žiakov. Podľa zváženía a možností si učiteľ vyberá mimočítankové čítanie. Hodnotíme tiež prednes básne alebo prózy. Hodnotí sa plynulosť, správnosť čítania, správna intonácia, čítanie s porozumením, práca s textom. Klasifikovať môžeme súbor činností a vedomostí, v ktorých je aj čitateľský prejav. Písanie v 1. ročníku je zamerané na odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby, hodnotenie písania má motivačný charakter, hodnotí sa individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu.

Cvičné diktáty sa píše podľa potreby. Nemusi ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. Cvičné diktáty sa neklasifikujú. Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo samostatné vety. Prepis a odpis slov, viet a súvislého textu zadáva podľa uváženia vyučujúci daného predmetu a je klasifikovaný stupnicou na diktáty. V slovenskom jazyku sa v 2.– 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa môžu i nemusia klasifikovať známku. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Pri klasifikácii a určovaní prospechu v predmete slovenský jazyk a literatúra, ktorý je predmetom tak praktického ako aj výchovného zamerania, sa vyučujúci snaží o to, aby hodnotenie malo pre žiaka motivačný charakter, no obsahovalo aj konkrétne vyjadrenie toho, čo a v akej kvalite so zreteľom na individuálne schopnosti a usilovnosť žiaka vo vyučovacom predmete zvládol. Stupeň prospechu sa neurčuje ako priemer známok získaných v danom klasifikačnom období.



## Kontrolné diktáty

### Kritériá hodnotenia a klasifikácie:

DIKTÁTY	
0 ch – 1 ch	1
2 ch – 4 ch	2
5 ch – 7 ch	3
8 ch – 10 ch	4
11 ch a viac	5

### Počet a zameranie kontrolných diktátov:

Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napr. rýchly chlapec mal rýchly krok – 1 chyba. Čiarky na 1. stupni diktujeme.

#### **1. ročník**

Počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka

#### **2. ročník**

Počet: 10

Zameranie:

1. opakovanie učiva z 1. ročníka
2. hláska a písmeno (ch, dz, d'z)
3. samohláska ä
4. dvojhlasý
5. tvrdé spoluhlásy
6. opakovanie učiva za 1. polrok
7. mäkké spoluhlásy
8. slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. vety
10. opakovanie učiva z 2. ročníka

#### **3. ročník**

počet: 10

Zameranie:

1. opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. slová s l, í, r, í
3. vybrané slová po b
4. vybrané slová po m
5. vybrané slová po p
6. opakovanie učiva za 1. polrok
7. vybrané slová po r, s
8. vybrané slová po v, z
9. slovné druhy
10. opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

#### **4. ročník**

Počet: 10

Zameranie:

1. opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. vybrané slová po b, m
3. vybrané slová po p, r
4. vybrané slová po s, v, z
5. spodobovanie
6. opakovanie učiva za 1. polrok
7. vlastné podstatné mená
8. ohybné slovné druhy
9. neohybné slovné druhy
10. opakovanie učiva zo 4. ročníka

### Rozsah kontrolných diktátov:

v 1.ročníku:	10 – 15 plnovýznamových slov
v 2. ročníku:	20 – 30 plnovýznamových slov
v 3. ročníku:	30 – 40 plnovýznamových slov
v 4. ročníku:	40 – 50 plnovýznamových slov

### Hodnotenie písomných prác

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 % - 90 %
2	89 % - 75 %
3	74 % - 50 %
4	49 % - 25 %
5	24 % - 0 %

### Mimočítankové čítanie

Mimočítankové čítanie je na zväžení učiteľa, čitateľskej úrovne danej triedy a aktuálneho knižného fondu knižnice. Časové zaradenie a organizácia mimočítankového čítania je v kompetencii vyučujúceho. Čitateľskú gramotnosť podnecujú učitelia na svojich hodinách individuálne. V rámci školy sa zúčastňujeme tzv. čitateľského maratónu s názvom „Čítajme si“.

### Predmet: Matematika

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania. Samostatné práce sa v 1. ročníku píše podľa zväzenia učiteľa s ohľadom na špecifiká triedy.

Žiaci 2. – 4. ročníka píše z matematiky pravidelne päťminútovky, matematické rozcvičky a krátke písomné práce. Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známami.

### Spôsoby preverovania vedomostí:

- ✓ Tematické opakovanie po prebratí učiva
- ✓ Krátke samostatné práce

### Hodnotenie písomných prác

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

### Predmet: Prvouka

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať na otázky, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme písomne – testovou formou po tematickom celku alebo priebežne.

### Hodnotenie písomných prác

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

#### Predmet: Prírodoveda

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania, krátkych písomných prác po tematickom celku. Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie projektov na témy viažuce sa k preberanému učivu. Na pravidelné preverovanie, či sa žiaci pripravujú na vyučovanie, sa môžu využívať päťminútovky, ktorú môžu ale nemusia byť klasifikované známku. V projekte sa bude hodnotiť obsahová stránka, samostatný prejav, estetická úprava.

### Hodnotenie písomných prác

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

#### Predmet: Vlastiveda

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania, krátkych písomných prác po tematickom celku. Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie projektov na témy viažuce sa k preberanému učivu. Na pravidelné preverovanie, či sa žiaci pripravujú na vyučovanie, sa budú využívať päťminútovky, ktorú môžu ale nemusia byť klasifikované známku. V projekte sa bude hodnotiť obsahová stránka, samostatný prejav, estetická úprava.

### Hodnotenie písomných prác

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

#### Predmet: Anglický jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade splatnými UO a vzdelávacími štandardami ISCED 1.

3. - 4. ročník – po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby, gramatiky ústne/písomne, po každej lekcii test, projekty

V prvom polroku 3. ročníka preverovanie gramatiky klasifikujeme len pri úspešnom zvládnutí, v druhom polroku v plnom rozsahu.

**Predmet: Informatika**

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4-krát počas školského roka. Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača.
- samostatnosť
- miera učiteľovej pomoci

**Predmet: Náboženská výchova**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnom a celkovom hodnotení sa hodnotia slovné očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov.

**Kritériá hodnotenia:**

- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- snaha o rozvoj svojich kompetencií.

**Výchovné predmety**

Hodnotenie žiakov výchovných predmetov má motivačnú, informatívnu a komparatívnu funkciu. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebahodnotenia žiaka.

**Predmet: Etická výchova**

Žiak je hodnotený slovné.

**Kritériá hodnotenia:**

- schopnosť spolupracovať
- empatia
- iniciatíva
- sebahodnotenie

**Predmet: Výtvarná výchova**

Žiakovi každý mesiac ohodnotiť minimálne 1 prácu. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

**Kritériá hodnotenia:**

- originalita prevedenia
- snaha
- prístup k práci
- osobnostné predpoklady
- umelecký dojem
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok)
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu
- zvládnutie výtvarnej techniky

**Predmet: Telesná a športová výchova**

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

**Kritériá hodnotenia:**

- snaha
- osobný výkonnostný rast
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností

**Predmet: Hudobná výchova**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

**Kritériá hodnotenia:**

- záujem o hudobné činnosti v rámci vzdelávacích úloh
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a
- výkon spolužiakov
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia

**Predmet: Pracovné vyučovanie**

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

**Kritériá hodnotenia:**

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov
- náradia a pomôcok pri práci
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti
- a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu

**Povinné práce na I. stupni:****1. ročník**

- Výstupná písomná práca z matematiky
- Výstupná písomná práca zo slovenského jazyka
- Kontrolný diktát zameraný na opakovanie učiva z 1. ročníka

**2. ročník**

- Výstupná písomná práca z matematiky
- Výstupná písomná práca zo slov. jazyka a literatúry

### **3. ročník**

- Polročná písomná práca z matematiky
- Polročná písomná práca zo slovenského jazyka
- Výstupná písomná práca z matematiky
- Vstupná písomná práca zo slovenského jazyka

### **4. ročník**

- Polročná písomná práca z matematiky
- Polročná písomná práca zo slovenského jazyka
- Výstupná písomná práca z matematiky
- Výstupná písomná práca zo slovenského jazyka

Hodnotenie správania, udeľovanie pochvál i výchovných opatrení bližšie určuje Školský poriadok.

## **2. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Ak má škola efektívne pracovať, musí venovať pozornosť autoevalvácii vzdelávacieho procesu ako celku. Hlavným cieľom je zhodnotenie stavu – t. j. informácie o tom, ako sa plní iŠkVP, ako plní škola svoje zameranie a ciele, aké je jej prostredie. Je to reflexia, ktorá slúži na to, aby sa zefektívnil proces výchovy a vzdelávania. Škola má vypracovaný aj Plán vnútroškolskej kontroly.

Niektoré aspekty sú vyhodnocované na základe pozorovania pedagogických a odborných zamestnancov školy, napríklad pri pravidelných riadených rozhovoroch učiteľov s vedením školy.

Hodnotenie práce učiteľov sa opiera nielen o zistenia z hospitácií, ale i o zistenia, ako si učitelia vyučovanie plánujú, organizujú, aké výsledky dosahujú. Súčasťou hodnotenia je dotazník, ktorý sú povinní jedenkrát za rok vyplniť všetci učitelia. Zásady hodnotenia zamestnancov sú súčasťou Pracovného poriadku. Od šk. r. 2021/2022 učitelia hodnotia aj vedúcich pedagogických zamestnancov formou anonymného dotazníka, výsledky sa posielajú zriaďovateľovi.

### **Portfólio na hodnotenie učiteľa:**

- profesionálny prístup k žiakom
- tvorivosť, kreativita na vyučovaní /využívanie didaktickej techniky, IKT, tvorba projektov, pracovných listov, pomôcok, netradičné vyučovanie/
- vyučovacie výsledky
- uplatňovanie učebných, komunikačných, interpersonálnych a informačných kompetencií
- ochota priebežne sa vzdelávať, informovať ostatných kolegov o získaných informáciách
- spolupráca s ostatnými pedagogickými zamestnancami
- vytváranie priaznivej klímy na pracovisku
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca so zriaďovateľom, so spoločenskými organizáciami, s MŠ
- budovanie estetického prostredia v triede a v priestoroch školy
- vzájomné hospitácie

## Rámcový učebný plán 1. stupeň, primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	disp.	2.	disp.	3.	disp.	4.	disp.	sp.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra /S JL/	9	0	8	2	7	1	7	1	35
	anglický jazyk /ANJ/	x				3		3		6
Matematika a práca s informáciami	matematika /MAT/	4	1	4	1	4	1	4		19
	informatika /INF/	x		x		1		1		2
Človek a príroda	prvouka /PRV/	1	1	2		x		x		4
	prírodoveda /PRÍ/	x		x		1		2		3
Človek a spoločnosť	vlastiveda /VLA/	x		x		1		2		3
Človek a hodnoty	etická /ETV/ /náboženská výchova /NAVk /NAVe/	1		1		1		1		4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie /PRVy/	x		x		1		1		2
Umenie a kultúra	hudobná výchova /HUV/	1		1		1		1		4
	výtvarná výchova /VYV/	2		2		1		1		6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova /TSV/	2		2		2		2		8
spolu		20	2	20	3	23	2	25	1	96

### Realizácia 3. vyučovacej hodiny v predmete TSV v 1. až 4. ročníku

3. vyučovaciu hodinu realizujeme na 1. stupni 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok, konkrétne 3 x do týždňa počas veľkej prestávky (15 minút).

Po 6. vyučovacej hodine, ktorá končí 13:20, nasleduje prestávka na obed v trvaní 30 minút.

## Disponibilné hodiny, delenie tried, vyučovanie NBV/ETV:

### 1. Ročník:

#### Disponibilné hodiny:

MAT 1 - posilnenie každej témy s cieľom postupného rozvíjania matematického myslenia a jednotlivých kompetencií.

PRV 1 - posilnenie každej témy s cieľom postupného rozvíjania prírodovedného myslenia a jednotlivých kompetencií.

### 2. Ročník:

#### Disponibilné hodiny:

SJL 2 - posilnenie kompetencie čitateľskej gramotnosti s mimočítankovou literatúrou

MAT 1 - posilnenie každej témy s cieľom postupného rozvíjania matematického myslenia a jednotlivých kompetencií.

### 3. Ročník:

#### Disponibilné hodiny:

SJL 1 – posilnenie kompetencie čitateľskej gramotnosti s mimočítankovou literatúrou, rozvoj tvorivého písania

MAT 1 - posilnenie každej témy s cieľom postupného rozvíjania matematického myslenia a jednotlivých kompetencií.

### 4. Ročník:

#### Disponibilné hodiny:

**SJL 1** – posilnenie kompetencie čitateľskej gramotnosti s mimočítankovou literatúrou, rozvoj tvorivého písania, posilnenie upevňovania gramatických javov.

NBV – katolícka sa vyučuje v každej triede 1. stupňa. V prípade vyššieho počtu žiakov ako 20 sa trieda rozdelí na dve skupiny.

ETV – na 1. stupni sa bude vyučovať ako jedna skupina vytvorená z ročníkov 1 – 4.

ANJ – na 1. stupni sa vyučuje od 3. ročníka. V prípade vyššieho počtu žiakov ako 17 sa trieda rozdelí na dve skupiny.

INF – na 1. stupni sa vyučuje od 3. ročníka. V prípade vyššieho počtu žiakov ako 17 sa trieda rozdelí na dve skupiny.

Inovovaný Školský vzdelávací program /iŠkVP/ je k dispozícii na [www.zsvinohrady.edupage.org](http://www.zsvinohrady.edupage.org) v zborovni a v riaditeľni školy.