

PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

L.p.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin
1.	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami: a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki, c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;	Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, społecznej, prawnej uczniów poprzez rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownikami GOPS, MOPS, uczniami. Analiza dokumentacji szkolnej. Udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów poprzez: - obserwacja, testy, ankiety, - proponowanie lub prowadzenie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów (np. w zakresie rozwijania inteligencji, twórczego myślenia, strategii uczenia się itp.) - przygotowywanie poprzez zapraszanie specjalistów lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów, warsztatów. Rozpoznawanie właściwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów poprzez konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez konsultacje, porady.	Cały rok szkolny
2.	Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Praca w zespołach opracowujących Indywidualny Program Terapeutyczno-Edukacyjny. Koordinowanie ewaluacji udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współtworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. Udzielanie porad i konsultacji.	Cały rok szkolny
3.	Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych	Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz	Cały rok

	specjalistów w: a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki, b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;	niepowodzeń szkolnych poprzez rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami, ankiety dla rodziców. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specjalne potrzeby edukacyjne poprzez: - prowadzenie dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. - zbieranie informacji o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - rozmowy i konsultacje z nauczycielami, wychowawcami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	szkolny
4.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;	Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców. Postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych poprzez przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy. Analizowanie opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami. Organizowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć narastających na tle niepowodzeń szkolnych, trudności w nawiązaniu kontaktów interpersonalnych poprzez rozmowy, konsultacje, porady. Informowanie uczniów o możliwościach pomocy poprzez spotkania z uczniami.	Cały rok szkolny
5.	Współpraca, w zależności od potrzeb,	Współpraca z Poradnią Psychologiczno –	Cały

	z innymi podmiotami	Pedagogiczną poprzez konsultacje, organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców, nauczycieli. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi tj. przedszkola, szkoły. Współpraca z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, rodziny. Współpraca z Sądem Rodzinnym. Współpraca z Posterunkiem Policji.	rok szkolny, w miarę potrzeb
7.	Prowadzenie niezbędnej dokumentacji	Dziennik pedagoga specjalnego. Dziennik zajęć specjalistycznych. Prowadzenie teczki ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dokumentacja badań i czynności uzupełniających.	Cały rok szkolny