



**SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKACH ŠKOLY
V ŠK. ROKU 2017/2018**

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	2
2. Údaje o počte žiakov.....	3
3. Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ.....	5
4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ.....	5
5. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ.....	8
6. Údaje o počte zamestnancov a odbornosti vyučovania.....	10
7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.....	10
8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	10
9. Údaje o projektoch.....	13
10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole.....	14
11. Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach.....	14
12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení	16
13. Koncepčný zámer rozvoja školy a jeho plnenie.....	18
14. SWOT analýza školy.....	22
15. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2018/2019	22

1. Základné identifikačné údaje o škole¹

1. názov školy: Základná škola s materskou školou TORYSA
2. adresa školy: Torysa 26, 082 76 TORYSA
3. telefónne a faxové čísla školy:
 - a) riaditeľ školy: 051/4597247, 0908 972 216
4. internetová a elektronická adresa školy:
 - a) elektronická adresa: skola@zstorysa.edu.sk
5. údaje o zriaďovateli školy: Obecný úrad Torysa, Torysa 28, 082 76
6. mená vedúcich zamestnancov s určením ich funkcie:
 - a) riaditeľ školy: Mgr. Olga Bujňáková
 - b) zástupca riaditeľa školy pre výchovu a vzdelávanie
v ZŠ: Mgr. Zuzana Dudová
v MŠ: Ľubica Butkovičová
 - c) vedúca ŠJ: Darina Cupráková
7. údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:

a) Rada školy:

P. č.	Meno a priezvisko	Delegovaný za
1	Mgr. Mária Janičová- predsedníčka	za rodičov MŠ
2	Mgr. Agáta andraščiková- zapisovateľ	za ped.zam.ZŠ
3	Mgr. Stanislav Angelovič	OcÚ
4	Jozef Ištoňa	OcÚ
5	Juraj Kiktavý	OcÚ
6	Matej Križalkovič	OcÚ
7	Olga Novická	za rodičov ZŠ
8	Mariána Kopnická	za rodičov ZŠ
9	Mgr. Mária Berdisová	za rodičov ZŠ
10	Lenka Michaleková	za ped. zam.MŠ
11	Alžbeta Križalkovičová	nepedagog. zam.

b) Rodičovská rada ZŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Trieda
1	Mgr. Mária Ištoňová	1. ročník
2	Mgr. Mária Berdisová	2. ročník
3	Olga Križalkovičová	3. ročník
4	Olga Novická	4. ročník
5	Sergej Laci	špeciálne triedy

¹ § 2 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len vyhláška č. 9/2006 Z. z.).

Rodičovská rada MŠ:

P. č.	Meno a priezvisko
1	Mgr. Dominika Hradiská

c) Metodické združenie ZŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Aprobácia
1	Mgr. Olga Bujňáková	I.st.ZŠ
2	Mgr. Karin Adamková	I.st.ZŠ+špec.ped.
3	Mgr. Mária Bujňáková	I.st.ZŠ+špec.ped.
4	Mgr. Anežka Angelovičová	I.st.ZŠ
5	Mgr. Agáta Andraščíková	I.st.ZŠ
6	Mgr. Zuzana Dudová	I.st.ZŠ+špec.ped.
7	Mgr. Mária Polomská	I.st.ZŠ+ANJ
8	Mgr. Adriána Čabáková	I.st.ZŠ+špec.ped.
9	Mgr. Jana Hovancová	I.st.ZŠ + ANJ

d) Metodické združenie MŠ:

P. č.	Meno a priezvisko	Aprobácia
1	Lenka Michaleková	učiteľka
2	Ľubica Butkovičová	učiteľka
3	Mgr. Paula Bujňáková	učiteľka
4	Mgr. Mária Visocká	učiteľka
5	Mgr. Jakub Kušnir	učiteľ

2. Údaje o počte detí MŠ, žiakov ZŠ a stravníkov v ŠJ

ŠKOLA	Trieda	Počet žiakov	
		k 15. 9. 2017	k 31. 8. 2018
MŠ	3.- 6. ročné deti Mgr. J. Visocká Ľ. Butkovičová	25	25
	3.- 6. ročné deti L. Michaleková Mgr. P. Bujňáková	24	24
	3.-6. ročné deti Mgr. J. Kušnir	11	11
	Spolu:	60	60

ZŠ	0. roč. Mgr. J. Hovancová	6	6
	I. roč. Mgr. A. Angelovičová	16	16
	II. roč. Mgr. A. Andraščíková	15	15
	III. roč. Mgr. A. Čabáková	15	15
	IV. roč. Mgr. K. Adamková	22	21
	I. špeciálna trieda Mgr. Z. Dudová	6	6
	II. špeciálna trieda Mgr. M. Bujňaková	6	6
	Σ	86	85

ŠKOLA	Trieda	Počet žiakov	
		k 15. 9. 2017	k 31. 8. 2018
ŠKD	I. oddelenie Mgr. M. Bujňaková	25	25
CVČ		52	52
	Σ	77	77

Školská jedáleň: stravníkov spolu: 238, z toho hmotná núdza 42

Členenie: MŠ – 60 detí

ZŠ I. st. – 56 žiakov

Zamestnanci – 25

zamestnanci OcÚ, dôchodcovia a iní – 97

Pokrmu sa pripravujú podľa zásad pre zostavovanie jedálnych lístkov, odporúčaných výživových dávok / Materiálno-spotrebné normy a receptúry pre školské stravovanie /tak, aby boli dodržané kalorické a biologické hodnoty jedál pre stravované vekové skupiny.

3. Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a žiakov do prvého ročníka ZŠ

Do MŠ bolo zapísaných 21 detí. V školskom roku 2017/2018 bolo do prvého ročníka zapísaných 28 žiakov, z toho 6 žiakov z málo podnetného prostredia. Títo žiaci na základe ped.-psych. a špec. pedagogického vyšetrenia a na žiadosť rodičov budú prvý rok povinnej školskej dochádzky plniť v 0. ročníku. Na žiadosť rodičov a na návrh Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie 1 žiak má odloženú povinnú školskú dochádzku o jeden rok.

4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ

1. Hodnotenie práce školy v šk. roku 2017//2018

V školskom roku 2017/2018 školu navštevovalo 86 žiakov, z toho počtu 11 plnili povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b na žiadosť rodičov, s povolením riaditeľky školy. Vyučovalo sa v siedmych triedach, z toho boli dve špeciálne.

Na škole vyučovalo 8 kvalifikovaných učiteľov, 1 vychovávateľka ŠKD, jeden pedagogický asistent a 1 katechét NBV. Vyučovací proces vo 4. ročníku ZŠ a v 3. a 4. ročníku špeciálnych tried ZŠ sa realizoval podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1 – primárne vzdelávanie. Prvý, druhý a tretí ročník ZŠ a prvý a druhý ročník špeciálnych tried bol vzdelávaný podľa iŠkVP.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Ročník iŠkVP			
		1. roč.		2. roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	8	1
	Anglický jazyk	0	1	0	2
Človek a príroda	Prírodoveda	1		2	
	Prouka				
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1		1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	4		4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika				
Človek a svet práce	Informatika	2		2	
	Pracovné vyučovanie				
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2	1
	Hudobná výchova	1		1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	2
Štátny vzdelávací program (povinné hodiny spolu)		20		20	23
Školský vzdelávací program (voliteľné hodiny spolu)		2		3	2
SPOLU – povinné hodiny + voliteľné hodiny		22		23	25

Špeciálne triedy

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program					
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník			
		1/A	1/B	2/A	2/B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	2+1	8	2+1
	Rozvíjanie komunikačnej činnosti		3		3
	Rozvíjanie grafomotorických zručností		1		1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	2	1	2
	Hygiena a zdravie	1		1	
	Fyzika				
	Chémia				
	Biológia				
Človek a spoločnosť	Vlastiveda				
	Bezpečne na ceste	1		1	
	Dejepis				
	Geografia				
	Občianska náuka				
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	2+1	4	3+1
	Informatika				
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1	4	2	4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	
Základ		18	16	19	17
Voliteľné (diponibilné) hodiny		4	4	4	4
SPOLU		22	20	23	21

Výchovná činnosť v MŠ, ŠKD a CVC sa realizovala podľa výchovných programov.

Rodičom bol predstavený iŠkVP na prvom zasadnutí RZ, k zostave voliteľných predmetov a časovým dotáciám nemali námietky.

Postrehy, návrhy:

- Pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka
- Zvýšenú pozornosť venovať predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti
- Využívať interaktívne tabule a IKT vo vyučovaní

Výtvarnú výchovu vyučovať v uvedenej časovej dotácii a obsahom zameraní za účelom rozvoja jemnej motoriky a pracovných kompetencií.

Škola mala vypracovaný plán výchovno-vzdelávacej činnosti na celý školský rok. V ňom boli zapracované úlohy, ktoré vyplývali z POP MŠ na školský rok 2017/2018. Úlohy boli podrobnejšie rozpracované na každý mesiac, plnili sa priebežne a mesačne sa na pracovných poradách vyhodnocovali .

Vedomostná úroveň žiakov bola zisťovaná výstupnými testami z matematiky, prírodovedy, slovenského jazyka a kontrolným diktátom v 1. až 4.ročníku ZŠ a v 3. a 4. roč. špeciálnych tried z matematiky a slovenského jazyka a literatúry.

VÝSLEDKY VÝSTUPNÝCH TESTOV

Ročník	Slovenský jazyk a literatúra		Kontrolný diktát	Matematika		Prírodoveda Prvouka – 1. ročník	
	percentuálna úspešnosť	priemerná známka		percentuálna úspešnosť	priemerná známka	percentuálna úspešnosť	priemerná známka
1. ročník	72,00%	2,27	2,23	68,00%	2,2	86,59%	1,55
2. ročník	81,83%	1,86	2,82	84,00%	1,79	82,10%	2,00
3. ročník	89,87%	1,57	1,64	81,99%	1,86	86,51%	1,75
4. ročník	82,00%	1,90	2,09	68,64%	2,45	76,71%	2,09
2. ročník var. A	90,00%	1,6	1,80	94,81%	1,2		
4. ročník šp.tr.	65,71%	2,6	3,75	69,14,%	2,4		

Školu navštevovalo 84 žiakov, prospelo 81, 11 žiakov si plnilo povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b).

Nedostatočnou známkou boli hodnotení 3 žiaci (1. roč. žiaci zo soc.znevychod. prostredia). Dvaja žiaci budú opakovať 1. roč. v bežnej triede a jeden žiak na návrh ped. psych. poradne a so súhlasom zákonného zástupcu bude priradený do 2. roč. v špeciálnej triede. S vyznamenaním ukončilo 27 žiakov, čo predstavuje 32,00%.

Za celý školský rok žiaci vymaľovali spolu 7 662 vyučovacích hodín, z toho bolo 7 315 ospravedlnených a 347 neospravedlnených. Neospravedlnené hodiny mali iba rómski žiaci. Rodičom žiakov, ktorí boli upozornení na nedbalú školskú dochádzku bolo zaslaných 63 upozornení a oznámenie na OcÚ a na príslušný ÚPSVaR nebolo zaslané, nakoľko žiaci nemali viac ako 60 neospravedlnených hodín.

Správanie žiakov v bežných triedach bolo v súlade so školským poriadkom, boli tam prevedené 16 pohovorov so zákonným zástupcom a dve napomenutia tr. učiteľom. Naopak, v špec. triedach žiaci opakovane porušovali školský poriadok. Triedni učitelia tento problém riešili pohovormi so zákonným zástupcom, v prípadoch, kde nenastala zmena k lepšiemu zaslali 6 napomenutí tr. učiteľom a 3 pokarhania tr. učiteľom a jedno pokarhanie riad. školy. Žiakovi zo 4. roč. špec. tr. na návrh tr. učiteľa bola navrhnutá znížená známka zo správania, ktorá bola na PR schválená. Tieto opatrenia boli zaznamenané v triednom výkaze (špeciálne triedy) a v katalógovom liste žiaka v bežných triedach.

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v MŠ

Hodnotenie práce školy v šk. roku 2017/2018

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

I. Trieda

V edukačnom procese mladších detí dominovala hra, prostredníctvom ktorej deti získavali nové poznatky a skúsenosti, vytvárali priateľstvá, učili sa spolupráci v skupine, riešeniu konfliktov a pod. Deti v priebehu roka získali základy spoločenských noriem a pravidiel, empatie, tolerancie, kooperácie, ohľaduplnosti k prostrediu, rešpektovaniu jeden druhého a pod. Reč a slovnú zásobu detí hodnotia učiteľky ako primeranú. U väčšiny detí je reč zrozumiteľná, niekoľko detí má problém so správnou výslovnosťou niektorých hlások. V reči niektorých detí sa objavujú prvky nárečia. Deti rady počúvajú prozaické ale aj lyrické texty. Väčšina z nich odpovedá na otázky vyplývajúce z textu správne a vie reprodukovať prečítaný text. Následkom zníženej pozornosti možno u niektorých detí pozorovať problémy pri odpovediach. Aktívne a s nadšením stvárajú zážitky z čítania aj v dramatických činnostiach. Deti dokážu slová rozčleniť na slabiky, vyčleniť začiatočnú hlásku. Väčšia polovica dokáže napísať tlačným písmom svoje meno. Jeden číta súvisle tlačný text.

Deti prejavovali primeraný záujem o aktivity. Mladšie deti mali problém s udržaním pozornosti a sústredili sa na krátky čas. Deti ovládajú matematické úkony na primeranej úrovni. V oblasti Matematiky deti nemali výrazné problémy, kontextové úlohy riešia správne, číselný rad menujú do 10 bez problémov. Nedostatky badať pri určovaní pravej a ľavej strany. Pri porovnávaní a triedení predmetov a vytváraní logickej postupnosti objektov dosahovali dobré výsledky. Deti obľubujú výtvarné a hudobné a dramatické a pohybové činnosti. Väčšina detí inklinuje ku konštruktívnym hrám. Nedostatky sa objavili pri úchope nožníc, grafického materiálu a tiež v porozumení inštrukcií.

II. Trieda

Deti sa aktívne a spontánne zapájajú do rozhovorov, dokážu nadviazať dialóg, udržať tému rozhovoru, odpovedať na kladené otázky a pod. Objavujú sa nežiaduce prejavy ako skákanie do reči a nadmerná hlasná verbalizácia. Deti dokážu gramaticky správne formulovať vety a súvetia, rozumejú spisovnej podobe jazyka, objavujú sa ale nedostatky s porozumením inštrukcií. Na dobrej úrovni je sluchová analýza – určovanie hlások na začiatku a konci slov. U dvoch detí pred nástupom do ZŠ pretrvávajú nesprávna výslovnosť (aj viacerých) hlások. / nezaujem rodičov/ Deti prejavujú záujem o knihy, prezerajú si ich, vyhľadávajú a prezentujú získané informácie. Obľubujú počúvanie rozprávok a príbehov, ich následná reprodukcia je u niektorých detí na veľmi dobrej úrovni. Niektoré deti majú problémy s reprodukciou textu a vyjadrovaním vo všeobecnosti. Bývajú nepozorné, odpovede si domýšľajú a pod. Majú spontánny záujem o poznávanie písmen, všetky deti sa dokážu podpísať menom, niektoré deti dokážu prečítať krátky tlačný text. Úroveň grafomotorických zručností je na primeranej úrovni. Deti nemajú výraznejšie problémy pri napodobňovaní grafických znakov, stále však pretrvávajú nesprávny úchop u niekoľkých detí.

Deti bez problémov vymenúvajú číselný rad do 10, niektoré do 20 aj do 100. Jedno dieťa má problém orientovať sa v číselnom rade do 10. deti určujú počet, vytvárajú skupiny s daným počtom, riešia úlohy spojené s manipuláciou s predmetmi, porovnávajú, usporiadajú, triedia a pod. Väčšina detí nemá problém s určovaním pravej, ľavej strany. Bez problémov rozlišujú a pomenujú geometrické tvary. Majú bohaté vedomosti o rastlinách, kvetoch i rôznych živočíchoch. Dokážu na základe získaných informácií a charakteristických znakov určiť a pomenovať známe rastliny a živočíchy. Dokážu sa orientovať v časových vzťahoch dňa,

týždňa i roka, rozlišujú pojmy včera, dnes, zajtra, ráno, obed, večer, dni v týždni, mesiace v roku i ročné obdobia. V triede sa však objavujú nevhodné prejavy v správaní ako žalovanie, napodobňovanie nevhodného správania, agresívne správanie pri riešení konfliktov či nadmerné presadzovanie vlastných záujmov v skupine (egoizmus). Deti bývajú nápadité a tvorivé pri konštruovaní výrobkov z rôznych stavebníc. Bývajú úspešné pri manipulácii s drobným materiálom – navliekajú korálky, vykladajú mozaiky a pod. Poznajú niektoré tradičné remeslá a získali informácie o náplni práce niektorých profesií. Deti obľubujú hudobno-pohybové hry a spev najmä ľudových piesní. Niektoré deti ale neprejavujú záujem o kreslenie, výtvarné a hudobné aktivity. Kresba je jednoduchá, deti majú problémy pri vyfarbovaní (zachádzanie za čiaru, vyfarbovanie jednou farbou,...). Niektoré deti, najmä ľaváci majú problém so správnou technikou strihania. Deti rozlišujú a pomenúvajú farby a ich odtiene (2 majú ťažkosti s určovaním základných farieb). Obľubujú modelovanie z plastelíny. U detí sa objavuje nesprávne držanie tela v stoji a najmä nesprávne sedenie – vykladanie nôh, hrbenie a pod. Deti obľubujú pohybové hry, úroveň lokomočných zručností je na primeranej úrovni. Úroveň stolovania je primeraná, všetky deti používajú príbor (nie všetky správnym spôsobom). Niekoľko detí má problém s udržiavaním čistoty pri stolovaní (rozhádzané jedlo, špinavé oblečenie).

III. Trieda

Adaptačný proces v triede prebehol bez výraznejších problémov napriek nepravidelnej dochádzke detí do MŠ. Deti majú osvojené a upevnené návyky slušného správania (pozdrav, prosba, poďakovanie) a sebaobslužných činností. Rečový prejav detí je v niektorých prípadoch na nízkej úrovni, prevláda rómsky dialekt aj po upozornení. Nedokážu sa súvisle vyjadriť, preferujú jednoslovné odpovede a vytvárajú jednoduché vety. Deti majú problémy s porozumením textu a následnou reprodukciou. Majú problém si zapamätať básničku alebo časť nejakého úryvku. Obľubujú námetové, konštruktívne a stolové hry v skupine, často ale dochádza ku konfliktom a ich agresívnemu riešeniu. V kognitívnej oblasti si deti osvojili jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10. Rozlišujú a pomenúvajú základné farby, jedno dieťa poznáva aj farebné odtiene. Rozlišujú, ale majú problém pomenovať rovinné geometrické útvary. V perceptuálno-motorickej oblasti sa u detí prostredníctvom hudobno-pohybových a pohybových hier, cvičení a rôznych pohybových aktivít rozvíjala hrubá motorika. Deti majú na primeranej úrovni osvojené základné lokomočné pohyby. Pri vykonávaní pohybových aktivít bývajú deti pohybovo zdatné a obratné. Sú zručné pri práci s drobným materiálom. Jemnú motoriku deti rozvíjali strihaním, skladaním, lepením a modelovaním, kde dosahovali dobré výsledky. Správne si osvojili techniku strihania, u niektorých detí ale pretrváva nesprávny úchop nožníc a grafického materiálu, sedenie a sklon papiera pri kreslení.

6. Údaje o počte zamestnancov a odbornosti vyučovania

- Počet pedagogických zamestnancov v MŠ: 5 z toho 1 na 62,5% - 2 stredné odborné vzdelanie,
3- vysokoškolské vzdelanie, 1 - asistentka učiteľa cez OcÚ,
- Počet nepedagogických zamestnancov v MŠ: 1 školníčka
- Počet pedagogických zamestnancov v ZŠ: 9 všetci sú kvalifikovaní, z toho jeden na úväzok 27,27% - vyučovanie NBV
- Počet vychovávateľov v ŠKD: 1- vysokoškolské vzdelanie
- Počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ: 3 (1 administratívna pracovníčka, školníčka a upratovačka)
- Počet asistentov v ZŠ: 1
- Počet zamestnancov ŠJ: 4 + 2 absolventska prax do 31.05. 2018 (od 1.06.2018 - 5, z toho vedúca ŠJ, hlavná kuchárka, dve kuchárky a 1 pomocná sila)

7. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie					Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady na rozpočet € *				
1	.	Lubica	Butkovičová	200	funkčné	RP MPC Prešov	Profesionalizácia práce vedúceho pedagog. zamestnanca a vedúceho odborného zamest.				jún 2017		

8 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity základnej školy

Záujmová činnosť na škole bola realizovaná cez CVČ a vzdelávacie poukazy, ktoré žiaci odovzdali našej škole.

Chceme vedieť viac I.
Rytmus v tele
Počítačový
S vetrom opreteký
Toryšanček
Chceme vedieť viac II.
Klik
Zábavníček
Zdravotnícky

Mgr. Agáta Andraščíková
Mgr. Agáta Andraščíková
Mgr. Anežka Angelovičová
Mgr. Adriána Čabáková
Mgr. Jana Hovancová
Mgr. Mária Bujňáková
Mgr. Zuzana Dudová
Mgr. Mária Poloská
Mgr. Karin Adamková

Do mimoškolskej činnosti sa zapojili aj rómski žiaci, ktorí sa stravovali v školskej jedálni, takže mohli svoj voľný čas tráviť v škole. Táto ich aktivita sa odzrkadlila aj v ich správaní a prospechu. Deväť krúžkov pracovalo pod vedením našich učiteľov.

Hneď v polovici septembra v Deň polície žiaci navštívili policajnú stanicu v Prešove, kde mali možnosť vidieť ukážky zo zásahov policajtov, ktoré žiakov veľmi zaujali.

Deň zdravej výživy v októbri žiaci oslávili prípravou ovocných a zeleninových šalátov, výtvarným zobrazením ovocia a zeleniny z odpadových materiálov a besedou o zdravom životnom štýle. V rámci mesiaca úcty k starším žiaci pripravili kultúrny program pre starých rodičov i všetkých starkých v obci, aby ich potešili a strávili s nimi príjemné popoludnie. Žiaci sa zapojili do projektu „Záložka spája školy“, kde žiaci vyrábali záložky do kníh pre svojich kamarátov z partnerskej ZŠ s MŠ Troubsko – ČR.

Počas školského roka mali žiaci ZŠ a deti MŠ možnosť vidieť niekoľko divadelných predstavení, ktoré boli hercami odohrané priamo v kultúrnom dome v Toryse. V decembri navštívili Divadlo v Spišskej Novej Vsi, kde bola odohraná rozprávka „Tri vlasy deda Vševeda“.

V decembri sme spoločne privítali Mikuláša, ktorý po skončení sv. omše obdaroval deti sladkosťami, ktoré zasponzoroval OcÚ. Deň pred vianočnými prázdninami sme sa navzájom potešili programom s tematikou Vianoc (Vianočná besiedka). Najlepšie vystúpenie predviedli Žiaci sa s kultúrnym programom predstavili v obci aj v Trojkráľovom estrádnom programe.

Žiaci sa zapojili do matematických, literárnych a speváckych súťaží (Pytagoriáda, Matematický klokan, Hviezdoslavov Kubín, Slávik Slovenska, informatické súťaž Bobor), v ktorých sme ale ocenenie nezískali. Pravidelne sme sa zapájali aj do výtvarných súťaží na rôzne témy ako napríklad – „Ochranárík očami detí“, kde v okresnom kole bola ocenená žiačka 4. ročníka prvým miestom, „Vesmír očami detí“, „Biblia očami detí“. Žiaci sa zapojili aj do výtvarnej súťaže „Za život“ a „Vojaci očami detí“. Žiaci 4. roč. sa zapojili do projektu „Dolná Torysa – mapa“ (výt. práce – dominanty obce). 1. miesto obsadilo družstvo mladých záchranárov z našej školy v okresnom kole zdravotníckej súťaže.

Fašiangové obdobie u nás už tradične vyvrcholilo karnevalom. Marec – mesiac knihy bol pre nás časom, kedy sme si viac ako po zvyšok školského roka pripomínali rôznymi aktivitami význam kníh a literatúry pre rozvoj človeka a spoločnosti. Slávnostne sme zapísali prváčikov do školskej knižnice, každá trieda v rámci vyučovania slovenského jazyka absolvovala celodenné čítanie rozprávky na pokračovanie.

Mimoškolskú činnosť obohatili aj koordinátori besedami na témy o rodine, ochrane zdravia, drogy a prevencia, šikana, o prírode a jej ochrane, o finančnej gramotnosti – zaujímavosti colných kontrol, sporenie, sociálna spravodlivosť.

V apríli sme si pripomenuli Deň Rómov hudobno-tanečným vystúpením rómskych žiakov, kde sme si priblížili kultúru, život a zvyky Rómov.

20. 4. 2018 sme usporiadali aktivity zamerané na ochranu prírody, aby sme upriamili pozornosť na nevyhnutnosť šetrenia životného prostredia (Deň Zeme). Zároveň sa tento deň niesol v duchu svetových kultúr a každá trieda tak mohla spoznať a stvárniť život na jednotlivých kontinentoch Zeme.

V školskom roku 2017/2018 sa naša škola zapojila do súťaže s MILK AGROM- Recykluj a vyhraj. Súťaž bola rozdelená do rôznych kategórií. V každej kategórii bolo ocenených desať najlepších škôl. My sme sa zapojili do kategórie B2 – zber tetrapakov z čerstvého mlieka SABI. Vďaka usilovným zberačom sme v tejto kategórii získali pekné druhé miesto. Najlepší zberači z MŠ a ZŠ boli odmenení hodnotnými vecnými cenami.

V apríli bola zorganizovaná exkurzia do výroby hostíí v Prešove a potom v kine Cinemax mohli vidieť rozprávku „Dve a pol kačky“.

V mesiaci máj si žiaci pripomenuli „Deň mlieka“, kde besedami, ktoré viedli tr. učiteľky boli rozoberané témy o význame mlieka pre zdravý vývin detí a na záver si žiaci zasúťažili medzi triedami, kde mohli predviesť vedomosti, ktoré získali. Na desiatej si pochutili na jogurtoch, ktoré nám zasponzorovala firma Agromilk Sabinov.

V máji sme si pripomenuli sviatok všetkých mám, žiaci pod vedením vyučujúcich pripravili program, s ktorým potešili a zabavili svoje mamky a ostatných prítomných v KD na obecných oslavách.

Na Deň detí navštívili ZOO + Dinopark v Košiciach. Školský výlet sme zorganizovali v mesiaci jún. Navštívili sme kaštieľ Betliar a Jasovskú jaskyňu.

Detský folklórny súbor Toryšanček pod vedením Mgr. J. Hovancovej a Mgr. M. Bujňakovej vystúpil na obecnom podujatí „Toryský kantár“ a zúčastnil sa prehliadky detských folklórnych súborov v Krivanoch.

Žiaci ŠKD sa zúčastnili zábavných súťaží v Lipanoch pod názvom „Mikulášske všeličo“, Mini Playback show a Ľahká atletika ŠKD.

Aktivity materskej školy:

Skialp Klub Drienica- Lysá organizovali detský kurz lyžovania na ktorom sa zúčastnili 6 detí z našej školy. Výučbu zabezpečovali kvalifikovaní učitelia lyžovania pod vedením Mgr. Miroslava Malcovského.

MŠ sa po prvýkrát zapojila do projektu „Zdravé oči už v MŠ“ a tak v priestoroch MŠ deti absolvovali skríningové meranie zrakových parametrov. Deti, ktorým boli zaznamenané odchýlky v nameraných hodnotách boli odporúčané na odborné vyšetrenie a tak získali možnosť včas predísť zhoršovaniu zraku.

Regionálna prehliadka v prednese poézie a prózy“ Meduška“- prezentovala našu školu Katarína Frohlichová s básničkou „Myškin sen“

Regionálna prehliadka v speve šarišských ľudových piesní „Sláviček“ MŠ reprezentovala Sofia Kľocová v podaní piesne „Zašala petrušku“

Okresné preteky Viacboja všestrannosti detí na ktorých Matúš Križalkovič sa umiestnil na 2. mieste

Dávid Bujňák na 3. mieste, Kristína Miková na 2. mieste a tak MŠ sa umiestnila na 2. mieste a získala strieborný pohár.

Aktivity organizované Materskou školou:

V septembri našu MŠ navštívilo Bábkové divadlo Gašparko, ktoré s veselými bábkami-Marionetami zahrali známu rozprávku „Tri prasiatka“ Veselé príhody hlavných hrdinov deti zabavili a poriadne rozosmiali.

Návšteva poľovníka ,kde mali možnosť uvidieť trofeje niektorých zvierat, preparované zvieratá. Poľovník im porozprával svoje zážitky a skúsenosti z mnohých poľovačiek a prechádzok po lese.

Mikulášska slávnosť v spolupráci s obecným úradom a ZŠ organizovaná v kultúrnom dome za prítomnosti Mikuláša a účasťou na svätej omši.

Vianočná besiedka spojená s kultúrnym programom, pohostenie vlastnoručne zhotovenými a ozdobenými medovníčkami , čaj z nazbieraných liečivých bylín.

Výmena vianočných pozdravov predškolákov so žiakmi prvého ročníka ZŠ obohatené o veselé vianočné koledy , vinšovačky a pesničky.

Výroba snehuliakov v spolupráci s rodičmi, výstava snehuliakov v areáli MŠ. Nikomu nechýbala kreativita a výsledkom bol nádherný pohľad na krásnych a rôznorodých snehuliakov.

Bábkové divadlo Gašparko s rozprávkou „O zlatej rybke Pirani“ v ktorej so záujmom sledovali osud chudobného rybára a jeho márnivej ženy. Teta Ivetka Mihoková prezradila deťom tajomstvo výroby rekvizít.

Fašiangový karneval v triedach MŠ spojený so zaujímavými súťažami, veselými hrami, tančkami a ukazovačkami.

Deň Zeme- deti plnili úlohy a získavali poznatky o tom ako treba chrániť planétu Zem cez aktivity /Ekovláčik – triedenie odpadu, vytvorenie plagátu/

Školská slávnosť pri príležitosti sviatku Dňa matiek, kde deti sa predstavili pekným kultúrnym programom v ľudovom i modernom štýle.

Exkurzia na farme Agro Torysa, kde deti mohli nahliadnuť do príbytkov domácich zvierat a dozvedieť sa o živote a starostlivosti o tieto zvieratá a pochutnať si na výrobkoch.

Obecné oslavy Dňa matiek kde sa prezentovali svojim pekným pásmom ľudových piesní, hier a tancov deti z mladšej triedy.

Športové dopoludnie, súťaživé hry s nádychom Olympijskej atmosféry, kde pri prekonávaní prekážok v jednotlivých disciplínach získavali body- odtlačky pečiatok.

Školský výlet do Spišského Hrhova – animačný program pre deti, kde vyskúšali si staré remeslá, namleli múku, upiekli chlebík v rozohriatej peci, spoznávali bylinky, život včiel v úli a rybiek v rybníku.

Indiánska noc -Po príchode do MŠ sa deti za pomoci p. učiteliek zmenili na smelých Indiánov, na ktorých čakalo množstvo úloh, kde mali ukázať svoje vedomosti, šikovnosť i odvahu. Indiáni a Indiánky pripravené úlohy zvládli hravo, za čo im odmenou bol sladký poklad.

Rozlúčka predškolákov s Materskou školou a deťmi v nej. Dvadsaťdva predškolákov bolo pred očami kamarátov slávnostne dekorovaných šerpom a stužkou predškoláka. Následne im bol prečítaný sľub prvého, ktorý slávnostnou prisahou na ceruzku potvrdili a vlastnoručne podpísali. Celú túto slávnosť zdobilo tablo s ktorým deti prešli obcou za spevu hymny predškolákov.

Slávnostne ukončenie školského roka v miestnom kostole na svätej omši. Detská diskotéka a zábavné súťaživé hry.

9. Údaje o projektoch

1. ZÁKLADNÁ ŠKOLA

V rámci projektu **Digiškola** získala naša škola **moderné digitálne vybavenie - dve interaktívne tabule s dataprojektormi a notebookmi pre ZŠ a jednu interaktívnu tabuľu s dataprojektorom, notebookom a farebnou tlačiarňou pre MŠ**, ktoré nám umožnia modernizovať výučbu. Partnerom projektu je Metodicko - pedagogické centrum, ktoré zodpovedá za organizačno - personálne zabezpečenie využívania digitálnych vzdelávacích materiálov pre moderné formy výučby.

Ak chce Slovenská republika patriť aj v budúcnosti medzi ekonomicky úspešné krajiny, je digitalizácia v školstve nevyhnutným procesom. Predpokladom rozvoja digitálnej gramotnosti je modernizácia vzdelávania s využitím informačných a komunikačných technológií. Projekt digitalizácie regionálneho školstva v Slovenskej republike je vypracovaný v súlade so záväzkami Slovenskej republiky vyplývajúcimi zo Stratégie Európa 2020.

V školskom roku 2008/2009 mala škola schválený projekt – Agentúra Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy EÚ (Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít vo výške 114 379,88 eur, z toho 97 222,90 € - nenávratný finančný príspevok z ESF, zo ŠR – 11 437,99 € a vlastné zdroje / OcÚ Torýsa/ - 5 718,99 €). V mesiaci február 2009 sme začali s jeho realizáciou, ktorá sa ukončila v marci 2013. Cez tento projekt sme zriadili multimediálnu triedu, ktorá je vybavená didaktickou technikou, kde žiaci prijímajú nové poznatky modernou interaktívnou formou výučby. Časť aktivít projektu bola zameraná na inováciu ŠkVP (pracovné listy, metodické príručky pre žiakov špeciálnych tried). Zakúpené dopravné prostriedky bicykle, kolobežky, trojkolky a ostatný materiál boli využívané na kurz dopravnej výchovy – S vetrom o preteky. Pre kurz – Rytmus v tele sú zabezpečené kroje pre členov tanečného krúžku. Projekt sa ešte aj v tomto školskom roku monitoruje a kontroluje.

Učitelia ZŠ a MŠ sa zapojili aj do národných projektov, „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“, „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“ a „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“,

čo je prínosom pre školu a tiež aj pre samotných učiteľov.

Školská jedáleň sa zapojila do projektov: „Školský mliečny program“
„Školské ovocie“

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

- Inšpekčná činnosť v školskom roku 2017/2018 v MŠ a v ZŠ nebola vykonaná.

11. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

• Priestorové a materiálno – technické podmienky MŠ

Učiteľky MŠ sa zapojili do národného projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ a tým získali pre materskú školu stolové PC s príslušenstvom, multifunkčné zariadenie, aplikačné softvéry, elektronické didaktické pomôcky, televízor a digitálny fotoaparát. Školský dvor je obohatený o detskú preliezačku, šmýkačku, hojdačky a detský vláčik.

Cez projekt „Digiškola“ materská škola získala interaktívnu tabuľu, farebnú tlačiareň, dataprojektor a notebook.

MŠ má dostatočné množstvo učebných pomôcok, ktoré sa budú aj v ďalšom období postupne dopĺňať z finančných prostriedkov dotovaných štátom na 5 – ročné deti a z príspevkov od rodičov. Priestorové a materiálne – technické vybavenie MŠ je na veľmi dobrej úrovni.

- **Priestorové a materiálne – technické podmienky ZŠ**

Podmienky na vzdelávanie sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú priestranné a vybavené novým nábytkom. V šiestich triedach sú nainštalované interaktívne tabule. Dve sme získali z projektov EU a ostatné škola zakúpila zo svojho rozpočtu.

Škola má dostatočné množstvo moderných učebných pomôcok a príslušnej techniky. Každá vyučujúca dostala notebook, aby sa im tak uľahčila domáca príprava na vyučovanie.

Škola a zvyšujúce sa nároky na formy a metódy výchovy a vzdelávania si neustále vyžadujú dopĺňovanie učebných pomôcok a príslušnej techniky. Vedenie školy sa snaží o modernizáciu výchovno-vyučovacieho procesu a zriadenie odborných učební každý rok modernizuje a dopĺňa. Každoročne z rozpočtu školy nakupujeme moderné učebné pomôcky, do knižnice nové tituly najmä encyklopédie, ktoré môžu využívať vyučujúci a učia s nimi pracovať aj žiaci, ktorí si ich môžu vypožičiavať. Aj keď je škola málotriedna je vybavená až nadštandardne, preto všetci žiaci majú príjemné prostredie, v ktorom sa môžu s modernými pomôckami a didaktickou technikou vzdelávať pod vedením skúsených a kreatívnych pedagógov.

- **Priestorové a materiálne – technické podmienky ŠJ**

Školská jedáleň je v budove MŠ. Stravujú sa v nej žiaci, zamestnanci ZŠ, pracovníci Ocu a dôchodcovia. Jedáleň pre počet stravníkov je dostatočne priestranná. Je udržiavaná vo vzornom poriadku. Kuchyňa je vybavená konvektomatom, čo zabezpečuje stále teplé jedlo. Je ešte potrebné zakúpiť nové antikorové väčšie hrnce, tanieri a príbory, ktoré sa budú postupne dopĺňať a tiež umývačku riadu, čo by značne ušetrilo čas a prácu v kuchyni.

Pracovníčky ŠJ sa plnou mierou podieľali na tom, aby bola strava pripravená a vydaná včas a k spokojnosti všetkým stravníkom.

Tok informácií, odborná literatúra, časopisy

Získavanie a šírenie potrebných informácií aj v školskej praxi zohráva veľmi dôležitú úlohu. Najnovšie informácie a pokyny získavali učitelia školy z rôznych zdrojov. Boli to hlavne informácie na MZ, na pedagogických radách, práca s internetom (hlavne stránky www.zborovna.sk, www.minedu.sk, www.mpcpo.sk, www.spu.sk, www.skolskyportal.sk,...), odborná literatúra a časopisy (Poradca BOZP, RAABE, Škola, zbierky zákonov a rôzna ekonomická literatúra).

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení

Rozpočet organizácie Základná škola 09121

Z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR prostredníctvom zriaďovateľa bol základnej škole pridelený rozpočet normatívnych finančných prostriedkov na prenesené kompetencie na rok 2017 vo výške **233 153,- €**, čo je v porovnaní s rokom 2016 menej o 8 832,- €. Z roku 2016 bolo do roku 2017 presunutých **10 240,-€**. Všetky finančné prostriedky boli vyčerpané.

Okrem normatívnych finančných prostriedkov boli škole pridelené nenormatívne prostriedky vo výške **4 533,- €**. Pridelené finančné prostriedky boli vyčerpané.

Základná škola za sledované obdobie mala tieto vlastné príjmy: **372,- €** -dar od rodičov, **173,92 €** z preplatku na energiách a prostriedky z vratiek (zdravotné poistenie) **1 796,64 €**. Boli čerpané na bežné výdavky ZŠ (úhrada služieb, nákup materiálu, odmien pre žiakov, výlety, div. predstavenia, súťaže). Cez projekty z UPSVaR škola získala refundáciu vo výške **92,90 €**.

Čerpanie výdavkov

Položky	Presun z roku 2016	Prenesený výkon (€)	Vlastné príjmy- dar pre ZŠ (€)	Dotácia na učebnice (€)	Dotácia pre deti zo soc. znevyh. prostredia (€)	Dotácia na vzdelávacie poukazy (€)	Vlastné príjmy – preplatok zdravotného poistenia, refundácia z UPSVaR	Spolu (€)
Mzdy		153 235,-	-	-	1981,-	2 316,-	-	157 532,-
Poistné		58 273,-	-	-	-	-	1 796,64	60 069,64
Prevádzka + Transfer y	10 240,-	21169,- + 476,-	545,92	50,-	186,-	-	92,90	32 759,82
Spolu	10 240,-	233 153,-	545,92	50,-	2 167,-	2 316,-	1 889,54	250 361,46

Materská škola, školská jedáleň, ŠKD a CVČ

09111,09601,09501

Rozpis rozpočtu na rok 2017 na úseku originálnych kompetencií bol vo výške **137 040,- €**. Z toho nevyčerpané prostriedky vo výške **36,91 €** boli v roku 2018 vrátené obci ako zostatok na účte.

Za sledované obdobie mala MŠ vlastné príjmy: **1 972,50 €** – poplatky od rodičov
310,- € - dar od rodičov pre MŠ na bežné výdavky.

ŠJ mala vlastné príjmy vo výške **27 850,95 €** (réžia ŠJ). Z toho **3 924,80 €** bolo preklasifikovaných na kapitálové výdavky.

Príjmy ŠKD boli vo výške **290,35 €** a príjmy CVČ **723,65 €** (poplatky od rodičov). Príjmy z prenájmu priestorov MŠ boli vo výške **858,60 €**.

Dotácia na prenesený výkon -5 ročné deti (príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ) bola po úprave vo výške **3 755,-€**.

Čerpanie výdavkov MŠ, ŠJ, ŠKD a CVČ

Druh dotácie	Presun z 2016	Zdroje (€)	Mzdy spolu (€) 610	Poistné (€) 620	Prevádzka spolu (€) 630	Bežné transf. 640	Kapitálové výdavky	Nevyčerpané Prostriedky (€)
MŠ, ŠJ, ŠKD- origin.kompetencie	0	137 040,-	81 032,81	33 792,65	20 689,61	1 488,02	-	36,91
MŠ - poplatky	0	1 972,50	1 972,50	-	-	-	-	-
MŠ – Dar od rodičov na bežné výdavka	0	310,-	-	-	310,-	-	-	-
MŠ – prenes.kom. dotácia na 5.roč.deti	0	3 755,-	1 346,-	-	2 409,-	-	-	-
ŠJ - réžia	0	27 850,95	19 485,95	2 210,-	2 231,-	-	3 924,-	-
ŠKD, CVČ- poplatky	0	1 014,-	-	-	1 014,-	-	-	-
Vlastné príjmy –prenájom priestorov MŠ	0	858,60			858,60			
SPOLU	0	172 801,05	103 837,26	36002,65	27 512,21	1 488,02	3 924,-	36,91

13. Konceptný zámer rozvoja školy a jeho plnenie

Hlavným cieľom našej školy bolo meniť a zefektívniť činnosť školy vo všetkých oblastiach tak, aby sa výraznejšie zapísala do povedomia žiakov a rodičov. Výsledkom týchto zmien má byť záujem o túto školu v nasledujúcich rokoch, aby rodičia nezapísovali svoje deti na iné školy v regióne. Dôvodom odchodu žiakov z našej školy je zvýšený počet rómskych žiakov v triedach. Tu je nutná väčšia spolupráca s rodičmi týchto žiakov, aby viac dbali o hygienu svojich detí. Úlohou pedagógov je zvýšiť vzdelanostnú úroveň rómskych žiakov. Z začať s tým je potrebné už v MŠ zaškolením čo najväčšieho počtu rómskych detí. Zaškolené rómske deti nemajú potom problém komunikovať v slovenskom jazyku. Po absolvovaní nultého ročníka sa niektorí vedomosťami (hlavne v matematike) vyrovnajú ostatným spolužiakom. Úlohou pedagógov je zvýšiť vzdelanostnú úroveň aj tých žiakov, ktorí učivo nezvládajú. Preto sme spolupracovali s CPPPaP.

Zvyšovanie kvality vzdelávacích výsledkov školy

Zvyšovaniu kvality vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2017/2018 venovalo vedenie školy a pedagogickí zamestnanci neustálu a maximálnu pozornosť vo všetkých oblastiach. Pokročilo sa v zjednocovaní požiadaviek učiteľov na žiakov v obsahu vyučovania jednotlivých predmetov, čím učitelia školy preukázali svoju pružnosť a schopnosť čo najefektívnejšie pripraviť žiakov pre vstup do ďalšieho ročníka. Dodržiavaním prijatých pokynov k hodnoteniu žiackej práce a pri patričnej náročnosti k žiakom sa prispelo k motivácii väčšiny žiakov školy v ich každodennej práci. Zároveň vnášanie prvkov tolerance a ľudskosti do každej vyučovacej hodiny a ponímanie žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného, sa stalo súčasťou práce väčšiny pedagógov. Učitelia načas dôslednejšie a samostatnejšie plnili úlohy, ktoré vyplývajú zo všeobecne platných školských pokynov, z porád, z pokynov vedenia školy. Vzdelávacie a výchovné problémy viac ako v minulosti riešili s predstihom konzultáciou s rodičmi, citovo a zároveň jednoznačne a dôsledne. Dá sa presadzovať v práci učiteľov to, aby seba a svoju prácu videli ako súčasť spoločných školských záujmov a cieľov.

Rozvíjanie výchovného pôsobenia školy cez záujmovú činnosť

Výchovnému pôsobeniu školy na žiakov venuje vedenie a učitelia školy veľkú pozornosť. Otázka výchovy žiakov v jej rôznych podobách je základom našej každodennej práce. Záujmová činnosť je len jedna zložka výchovy mladej generácie. Jej cieľom je formovať a zmysluplne meniť hodnotový systém žiaka. Žiaci, ktorí sa zapájajú do rôznorodých záujmových činností nielen pozitívne menia seba, ale sú schopní motivovať aj svoje najbližšie žiacke okolie.

Environmentálna výchova

Patričnú pozornosť sme v školskom roku 2017/2018 venovali úlohám a aktivitám z oblasti environmentálnej výchovy. Boli splnené nasledujúce úlohy:

- takmer v každej triede bol vytvorený kútik živej prírody (kvety, kaktusy...)
- v rámci predmetu výtvarná výchova mladší žiaci vytvorili práce z odpadového materiálu týkajúce sa planéty Zem, prírody a jej ochrany a tieto práce boli počas školského roka vystavované na triednych nástenkách a v areáli školy,
- žiaci sa zapojili do súťaže ku „Dňu Zeme - Deň Zeme – výstavka výtvarných prác v areáli školy, s tematikou ochrana životného prostredia,

- žiaci si pripomenuli významné dni súvisiace s environmentálnou tematikou
Deň zvierat
Deň vody
Deň Zeme
Svetový deň zdravia
Deň boja proti fajčeniu – 3. – 4. ročník vlastnoručne zhotovené plagáty
- na triednických hodinách žiaci besedovali na témy:
ochrana lesov pred požiarimi
ochrana životného prostredia
liečivé rastliny
nebezpečenstvo vypaľovania trávy

Protidrogová výchova a prevencia

Dnešná doba so sebou prináša mnohé pozitíva, či už sa to týka výchovno-vzdelávacieho procesu alebo iných oblastí, ale v neposlednom rade sa stretávame aj s negatívami, ktoré ovplyvňujú život nielen dospelých, ale aj spôsob trávenia času mládeže a detí v škole, no aj mimo nej. Jedným z takýchto nebezpečných činiteľov je šírenie drog a iných látok, ovplyvňujúcich správanie a natrvalo poškodzujúcich zdravie človeka. Úlohou nás, dospelých, a to nielen učiteľov, ale v prvom rade rodičov, je naše deti, resp. žiakov upozorňovať na nebezpečenstvo užívania takýchto látok, a tým zabrániť akémukoľvek kontaktu detí a mládeže s drogou ako takou.

Žiaci aj v tomto školskom roku mali možnosť zapojiť sa do besied a prednášok týkajúcich sa protidrogovej prevencie. Všetci sa aktívne zúčastňovali rozhovorov na danú tému. Mnohí uviedli príklady zo svojho okolia, prípadne, s čím sa už stretli a ako reagovali v danej situácii. Sami zhodnotili a uvedomujú si, že život bez drogy je plnohodnotnejší a prináša mnoho možností ako efektívnejšie tráviť voľný čas.

Aby bol život taký, aký ho chceme mať, musíme sa oňho príkladne starať. Súčasťou každého školského roka je aj Deň zdravej výživy, ktorý sme opäť spoločne realizovali. Tu mali žiaci možnosť otestovať si svoje vedomosti o zdravej životospráve a správnych spôsoboch, ako život skvalitniť a zbytočne si ho nestážovať. Súčasťou bola aj ochutnávka zdravých jedál-zeleniny, ovocia...

Záver školského roka už tradične patril aktivitám podporujúcim zdravú súdržnosť v kolektíve a plnohodnotnému tráveniu voľného času, čo je tiež jeden zo spôsobov, ako si uvedomiť, že najlepšou a najlacnejšou „drogou“ je úsmev a dobrá nálada.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Ako ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov sa uplatňuje i v predmetoch základnej školy. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Žiaci sa stretávajú s peniazmi či v podobe vreckového alebo im rodičia kupujú hračky.

Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnotu peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby keď deti budú dospelé a budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

Žiak v primárnom vzdelávaní získava informácie o finančnej gramotnosti primerane veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín učitelia sprostredkovali žiakom základné poznatky, rozvíjali v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vedieť vybrať a stanoviť si životné priority a východiská na zabezpečenie životných potrieb. Mali by vedieť vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti, orientovať sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používať primerané stratégie riadenia rizík. Žiaci sa aktívne zapájali do práce počas vyučovacích hodín a prostredníctvom vyučovacieho procesu boli vedení aj k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Obsah finančnej gramotnosti sa realizoval na triednických hodinách, na hodinách slovenského jazyka, matematiky, vlastivedy, prírodovedy, vecného učenia, občianskej náuky, svet práce a dejepisu formou prednášok triednych učiteľov, prezentácii, hier a aktivít po každej téme. Realizácia týchto aktivít korešponduje s plánom koordinátora finančnej gramotnosti. Všetky plánované aktivity boli splnené.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu bola zacielená na utváranie základných vedomostí a správnych postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva. Poskytli sme žiakom prvotné informácie o vývine ľudského jedinca, viedli k vlastnej bezpečnosti. Žiakom sme poskytli základné informácie o telesných, psychických, sociálnych a najmä citových zmenách v puberte. Žiaci boli dostatočne oboznámení o negatívnych účinkoch fajčenia, alkoholu a iných omamných drog na zdravie a správanie jedinca. Pri práci so žiakmi išlo najmä o prácu v komunite v rámci triednických hodín, besied a tiež sme sa snažili pozitívne pôsobiť aj vo výchovnej mimoškolskej činnosti. Besedy týkajúce sa výchovy k manželstvu a rodičovstvu mali pre žiakov veľký význam lebo obohatili nielen kognitívnu stránku žiakov, ale aj pozitívny prístup ku svojim spolužiakom a blízkeho okoliu.

Metodické združenie

Metodické združenie má 9 členov. Učitelia plnili úlohy školy vyplývajúce z POP. Ciele a úlohy vytýčené na školský rok 2017/2018 boli splnené- uskutočnili sa všetky plánované akcie.

Činnosť metodického združenia možno celkovo zhodnotiť ako dobrú. Počas školského roka boli operatívne odstránené nedostatky, bolo zavedených niekoľko účinných opatrení, ktoré napomáhali zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu. Aj naďalej je však potrebné túto činnosť rozvíjať, skvalitňovať, úzko kooperovať s vedením školy a výchovným poradcom.

V školskom roku 2017/2018 sa uskutočnili 4 zasadnutia MZ (september, november, február, máj) s programom, ktorý sa vždy operatívne dopĺňal o body týkajúce sa aktuálnych problémov. Zasadnutia MZ boli realizované podľa plánu, pričom bol dodržaný obsah a termíny zasadnutí. Na rokovania boli do obsahu včlenené pedagogické aktuality. Na zasadnutiach boli schválené TVVP z jednotlivých predmetov a bola preštudovaná dokumentácia školy podľa pokynov vedenia ZŠ. Učitelia sa dohodli na organizácii mimoškolských aktivít a návrhom ďalších akcií, ktoré by slúžili na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie emocionálnej a sociálnej stránky osobnosti žiakov.

Výberom metód, foriem práce a primerane náročných úloh sme venovali pozornosť žiakom so ŠVVP, ale aj tým, ktorí vyrastajú v málopodnetnom prostredí. Monitorovali sme sociálnu atmosféru v triedach a snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru. Do vyučovacieho procesu, triednických hodín sme zahŕňali témy, ktoré sa týkali výchovy k mravným hodnotám, prosociálnemu cíteniu, poukazovali sme sa negatívne prejavy: šikanovanie, drogová závislosť, diskriminácia, intolerancia, rasizmus. Uplatňovali sme prvky dopravnej, environmentálnej, rodinnej a estetickej výchovy.

Posilňovali sme výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu – realizovali sme aktivity zamerané na podporu zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. V zime sme sa venovali zimným športom v rámci hodín telesnej výchovy.

Spolupracovali sme s MŠ – pozvali sme ich na naše akcie a otvorené hodiny do prvého ročníka. Využívali sme aj možnosť spolupráce so špeciálnym pedagógom a psychológom. Venovali sme sa čítaniu mimočítankovej literatúry a jej porozumeniu (návšteva školskej knižnice).

V rámci filmového a divadelného predstavenia, výchovných koncertov sme viedli žiakov k slušnému správaniu na kultúrnych podujatiach.

Zrealizovali sme projektové vyučovanie na témy – Svetový deň mlieka, Deň Zeme, Deň zdravej výživy.

Úroveň vedomostí žiakov bola počas celého školského roka monitorovaná školskými úlohami, priebežnými písomnými prácami z jednotlivých predmetov, ktorých výsledky boli spoločne na zasadnutiach analyzované a následne boli vyvedené opatrenia a závery. Z matematiky a slovenského jazyka bol stav vedomostí žiakov na začiatku a konci školského roka porovnaný vstupnými a výstupnými testami.

Z každého zasadnutia MZ bola vyhotovená zápisnica

14. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
• odborná a kreatívna úroveň pedagógov školy • relatívne nízke investičné náklady súvisiace s údržbou školy • dobrý stav učební, veľmi dobré technické vybavenie školy • moderná počítačová a multimediálna trieda • triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami	• rezervy v rozvoji mimoškolskej činnosti (pytagoriády, HK a iné súťaže) • viac spolupracovať s rodičmi žiakov, ktorí dosahujú slabé výsledky • nezáujem niektorých rodičov o výchovu a vzdelávanie svojich detí (zlá spolupráca so školou) • nezáujem rodičov žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia o zaškolenie svojich detí v MŠ

Príležitosti	Ohrozenia
• využitie vzdelávacích a kultúrnych poukazov na posilnenie výchovného pôsobenia na žiakov - návšteva divadla • formovanie pracovného kolektívu na nové podmienky školstva a školy v súčasnosti • zodpovedný výber nových pracovníkov školy • prezentácia školy na verejnosti – súbor Toryšanček	• zníženie počtu žiakov na škole v dôsledku zvyšovania počtu rómskych žiakov • benevolencia rodičov voči negatívnym javom v správaní sa svojich vlastných detí

15. Opatrenia pre prácu školy v školskom roku 2018/2019

1. pokračovať v dobre sa rozvíjajúcej propagácii školy
2. zamerať sa na také projekty, ktoré budú mať dosah na celú školu
3. zvýšiť počet žiakov zapojených do rôznych súťaží motivovaním učiteľov k tejto práci,
4. znížiť energetickú náročnosť prevádzky školy správnou reguláciou teploty

Na splnení opatrení školy pre školský rok 2018/2019 sa musí podieľať každý jej zamestnanec. Ich splnenie predpokladá realizovať nasledujúce konkrétne úlohy:

- naďalej rozvíjať dobrú spoluprácu s OcÚ a MŠ,
- metodicky usmerňovať a odborne byť nápomocní začínajúcim učiteľom,
- dôsledne vyžadovať od učiteľov plnenie úloh prijatých vo vlastných plánoch,
- samostatne riešiť alebo včas upozorňovať vedenie školy na vzniknuté vzdelávacie alebo výchovné problémy,

- načas a dôsledne plniť úlohy, ktoré vyplývajú z všeobecne platných školských pokynov, z opatrení porád na škole a z pokynov a oznamov vedenia školy,
- byť k žiakom nároční, ale zároveň vnášať do každej hodiny prvky tolerance, ľudskosti a ponímať žiaka ako svojho partnera, nie ako podriadeného,
- vzdelávacie a výchovné problémy riešiť s predstihom, konzultáciou s rodičmi, citlivo a zároveň jednoznačne, dôsledne a samostatne,
- podľa potreby upravovať tematicky výchovno-vzdelávacie plány

V Toryse 17. 08. 2018

Mgr. Olga Bujňáková
riaditeľka školy