

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. máj 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOS J. A. Baťu Partizánske – učebňa č. 412
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a zdieľanie OPS z oblasti implementácie kognitívnych metód a tvorby rozpočtu. V rámci stretnutia sme diskutovali o možnostiach aplikácie predmetných metód a na záver stretnutia sme tvorili prehľad techník vhodných do pedagogickej praxe.

Kľúčové slová: kognitívne metódy, rozvoj finančnej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Spoločná tvorba prezentácie.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a tvorba zhrnutia.

Témy: kognitívne metódy, rozvoj finančnej gramotnosti, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Tvorba prezentácie v skupinkách, metóda Force fit.
2. Diskusia nad výsledkami aktivity, hodnotenie metódou ÁNO/NIE.
3. Výmena a evalvácia jednotlivých metód, posúdenie inovatívnosti pomocou In/Out metódy.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Prehľad techník vhodných pre rozvoj finančnej gramotnosti:

Fishpool

Ide o kognitívnu metódu. Pri tejto aktivite pracujeme v postupných fázach:

1. fáza: myšlienky na danú tému napíšeme na kartičky (jeden nápad na jeden lístok)
2. fáza: lístky sa položia na stôl a zamiešajú
3. fáza: žiak si vyloví dve kartičky a poznamená si, čo ho prvé napadne ako spojenie vybraných pojmov
4. fáza: tieto asociácie si spoločne čítame a slúžia nám ako základ pre ďalšiu prácu.

Force Fit

Ide o spôsob riešenia problémov, ktorý vyžaduje hlbšie zapojenie triedy a schopnosti získané nácvikom menej náročných problémových úloh, brainstormingov a pod. Metóda vyžaduje tvorivý prístup, tvorivé schopnosti a dobrú organizáciu práce. Je vhodná pre tímovú výuku alebo asistentské vyučovanie. Postupuje sa väčšinou takto:

1. Učiteľ prezentuje problém/úlohu vrátane najrôznejších poznatkov, ktoré sa môžu k riešeniu hodiť.
2. Žiaci sa snažia problematiku definovať otázkami. Napríklad: „Ako sa dá riešiť problém s...?“ alebo „Čo sa dá navrhnúť, aby...?“
3. Učiteľ rozdelí triedu do skupín (najlepšie dvoch).
4. Každý tím navrhne päť „provokačných slov“, na jednom sa zhodne a povie ho druhému tímu.
5. Oba tímy teraz navrhnu päť námetov na riešenie s použitím tohoto slova. V diskusii potom vyčlenia jeden najlepší námet.
6. Oba tímy prediskutujú zvolené návrhy.
7. Učiteľ (alebo aj prizvaný odborník na túto tému, druhý učiteľ alebo rodič) posúdi oba návrhy, vhodnosť riešenia a možnosť realizácie.
8. Skupiny vo svojom návrhu spracujú námietky, doplnia harmonogram, vytvoria bližšiu špecifikáciu apod.

9. Znovu prezentujú svoj návrh, ktorý učiteľ hodnotí a určujú splnenie zadaných kritérií.

In/out metóda

Metóda komunikatívna a kognitívna, ktorá vedie k triedeniu, hodnoteniu, selekcii tém – podľa toho, ktorú variantu učiteľ zvolí. Žiaci vyberajú a triedia témy, ktoré sú in/out a zapisujú ich do stĺpcov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	26.5.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	26.05.2021