



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

názov školy:	Gymnázium
adresa školy:	Štefánikova 219/4, 014 44 Bytča
telefónne čísla školy:	041/5523588, 041/5523589, 0948/665611
služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	0948 665 611
faxové čísla školy:	
internetová stránka školy:	www.gymbytca.edu.sk
elektronická adresa školy:	skola@gymbytca.sk
elektronická adresa riaditeľa školy:	ssitarcikova@gymbytca.sk
súčasť školy:	Výdajňa školská jedáleň, Štefánikova 219/4, 014 44 Bytča ako súčasť Gymnázia
zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

funkcia:	meno, priezvisko, titul:
riaditeľ	Slavka Sitarčíková, Mgr.
zástupca pre pedagogickú činnosť	Anna Horváthová, Mgr.
výchovný poradca	Martina Bátorová, Mgr.
koordinátor prevencie	Lenka Dupkalová, Mgr.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	funkcia	volený delegovaný za
1	Lenka Jandušíková, PaedDr.	predseda	Volený zástupca pedagog. zamestnancov

2	Jana Jozefiaková, PaedDr.	podpredseda	Volený zástupca pedag. zamestnancov
3	Roman Gaňa	člen	Volený zástupca nepedagog. zamestnancov
4	Zuzana Jandačková, Mgr.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
5	Erika Pinčíková, Bc.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
6	Miroslav Minárčík, Ing.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
7	Peter Weber, Ing.	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
8	Mária Ďuráčiková, Mgr.	člen	Volený zástupca rodičov
9	Anna Majerčíková	člen	Volený zástupca rodičov
10	Michal Martinka, Ing. PhD.	člen	Volený zástupca rodičov
11	Matúš Koudela	člen	Volený zástupca žiakov
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 3. 9. 2020			

3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1	3.9.2020	Rada školy na svojom ustanovujúcom zasadnutí prerokovala a schválila, prípadne zobrala na vedomie nasledovné: ☐ zmeny a nové zloženie rady školy: Za zástupcov rodičov boli do Rady školy pri Gymnáziu v Bytči vo voľbách zvolení: Mgr. Mária Ďuráčiková, Anna Majerčíková, Ing. Michal Martinka, PhD; za zástupcov pedagogických zamestnancov: PaedDr. Lenka Jandušíková a PaedDr. Jana Jozefiaková. Na strane nepedagogických zamestnancov zmeny nenastali, do Rady školy pri Gymnáziu v Bytči bol opätovne zvolený Roman Gaňa a rovnako aj za zástupcov žiakov bol zvolený Matúš Koudela. Predsedníčkou rady školy sa stala PaedDr. Lenka Jandušíková, podpredsedníčkou PaedDr. Jana Jozefiaková.
2	12.11.2020	Rada školy elektronicky prerokovala a schválila: ☐ Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2019/2020.
3	3.6.2020	Rada školy na svojom zasadnutí prerokovala a schválila, prípadne zobrala na vedomie nasledovné: ☐ Štatút Rady školy pri Gymnáziu v Bytči ☐ Návrh počtu žiakov do 1.ročníka pre školský rok 2022/23; ☐ Výročnú správu Rady školy pri Gymnáziu v Bytči za rok 2020.

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 Pedagogická rada školy

Zvoláva ju podľa plánu zasadnutí riaditeľ školy. Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľky školy. Jej členovia – pedagogickí pracovníci navrhovali a pripravovali, prerokúvali podklady pre rozhodnutia riaditeľky školy. Hodnotili výsledky prospechu, správania a dochádzky žiakov, predkladali návrhy na výchovné opatrenia. Zasadnutia pedagogickej rady školy dávali vyučujúcim priestor na diskusiu a na zaujatie stanoviska ku všetkým otázkam pedagogického procesu. S ohľadom na epidemiologickú situáciu počínajúc marcom 2020, sa uskutočnili zasadnutia pedagogickej rady i online formou.

4.2 Porada vedenia školy

Zvoláva ju riaditeľka školy. Členmi tejto gremiálnej porady sú riaditeľka školy a jej zástupkyňa, prípadne vedúci predmetových komisií či výchovná poradkyňa. Na jej zasadnutiach sa vyhodnocovalo plnenie mesačných plánov školy. Úlohou tejto porady bolo monitorovať celkový chod školy a pripravovať návrhy v súvislosti s materiálmi na zasadnutie pedagogickej rady školy. Riešili sa aj otázky súvisiace s aktivitami školy a s realizáciou školského vzdelávacieho programu i v súvislosti s potrebou prechodu na dištančné vzdelávanie.

4.3 Pracovno – prevádzková porada

Jej zasadnutia sa realizovali podľa plánu prevádzkových porád alebo operatívne na základe úloh, ktoré sa týkali zabezpečenia chodu školy a bezpečnostno-hygienických podmienok.

4.4 4) Metodické združenie vedúcich predmetových komisií

Schádzalo sa podľa plánu práce školy pozostávajúceho z mesačných harmonogramov aktivít, prípadne podľa aktuálnych okolností. Je zložené z učiteľov - vedúcich predmetových komisií, ktoré sú metodicko - poradnými orgánmi riaditeľky školy. Jednotlivé predmetové komisie pracovali podľa vlastných plánov činností, v ktorých mali rozpracované vlastné poslanie, funkciu a činnosť. Riešili najmä otázky realizácie ŠkVP a tematických výchovno - vzdelávacích plánov. Súčasťou ich práce bolo hodnotenie otvorených hodín, vzájomná metodická pomoc, informácie zo školení a interné vzdelávanie členov predmetových komisií. Práca v PK bola zameraná na analýzu činnosti učiteľa, na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, tiež na tvorbu cieľov v nadväznosti na učenie sa žiaka v podmienkach formy dištan V školskom roku 2019/2020 pracovalo 5 predmetových komisií.

4.5 Aktív triednych učiteľov

Aktív podľa potreby pripravuje program plenárnych a triednych rodičovských združení a vymedzuje priestor na výmenu skúseností s triednickou prácou.

4.6 Prijímacia komisia

Jej členov vymenúva riaditeľ školy. Pripravuje a zabezpečuje organizáciu, priebeh a spracovanie výsledkov prijímacieho konania.

4.7 CPPPaP v Bytči

Pomáha pri riešení výchovných problémov a spolupracuje pri zabezpečovaní vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími problémami.

4.8 Rada rodičovského združenia

Je iniciatívnym orgánom rodičov žiakov školy. Je aktívna podľa potreby a v súlade s plánom svojej činnosti.

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	2	34	0	0	0	2	31	2	0	0
	2. ročník	2	35	1	0	0	2	35	0	0	0
	3. ročník	2	45	2	0	0	2	37	1	0	0
	4. ročník	2	38	0	0	0	2	44	2	0	0
spolu:		8	152	3	0	0	8	147	5	0	0

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
1.ročník - prima		1	15	0	0	0	1	18	1	0	0
2.ročník - sekunda		1	16	0	0	0	1	15	0	0	0
3.ročník - tercia		1	12	0	0	0	1	16	0	0	0
4.ročník - kvarta		1	15	0	0	0	1	10	0	0	0
5.ročník - kvinta		1	17	0	0	0	1	15	0	0	0
6.ročník - sexta		1	15	1	0	0	1	17	0	0	0
7.ročník - septima		1	14	0	0	0	1	15	1	0	0
8.ročník - oktáva		1	11	0	0	0	1	14	0	0	0
spolu:		8	115	1	0	0	8	120	2	0	0

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	0	1	0	0	0	1	0	0
2. ročník	0	1	0	0	0	1	0	0
3. ročník	2	1	0	0	2	1	0	0
4. ročník	0	1	0	0	0	1	0	0
spolu:	2	4	0	0	2	4	0	0
spolu CH + D:	6		0		6		0	

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1.ročník - prima	0	0	0	0	0	0	0	0
2.ročník - sekunda	0	0	0	1	0	0	0	1
3.ročník - tercia	0	0	0	0	0	0	0	0
4.ročník - kvarta	0	0	0	0	0	0	0	0
5.ročník - kvinta	0	0	0	0	0	0	0	0
6.ročník - sexta	0	0	0	0	0	0	0	0
7.ročník - septima	0	0	0	0	0	0	0	0
8.ročník - októva	0	1	0	0	0	1	0	0
spolu:	0	1	0	1	0	1	0	1
spolu CH + D:	1		1		1		1	

6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením										
so zdravotným postihnutím						s vývinovými poruchami				
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivita a pozornosť	učenia	zo sociálneho prostredia	s nadaním
0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0

7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
7902 J	gymnázium	2	36	344	4	76	28	72	67	32
7902 J	gymnázium	1	24	344	8	35	21	35	30	18

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
7902 J	gymnázium	2	36	344	4	76	28	44	67	32

8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
7902 J	gymnázium	denná	344
7902 J	gymnázium	denná	344

B) Neaktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	-----------------------

C) Experimentálne overovanie

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	dobu trvania experimentu (od – do)
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
celkový počet žiakov		267	X	267	X
prospech	prospeli s vyznamenaním	152	56,93	152	56,93
	prospeli s priemerom 1,00	34	12,73	56	20,97
	prospeli veľmi dobre	80	29,96	74	27,72

	prospeli	34	12,73	40	14,98
	neprospeli	0	0,00	0	0,00
	neklasifikovaní	1	0,37	0	0,00
	celkový prospech za školu	4,46	X	1,42	X
správanie	veľmi dobré	267	100,00	266	99,63
	uspokojivé	0	0,00	0	0,00
	menej uspokojivé	0	0,00	0	0,00
	neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	4227	X	6307	X
	počet ospravedlnených hodín	4201	99,38	6269	99,40
	počet neospravedlnených hodín	26	0,62	38	0,60

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	1,59	1,54	2,15	1,64			1,73
ANJ	Anglický jazyk	1,41	1,44	1,72	1,46			1,51
NEJ	Nemecký jazyk	1,28	1,2	1,54	1,4			1,35
RUJ	Ruský jazyk	1,2	1,47	1,87	1,65			1,55
FYZ	Fyzika	1,12	1,58	1,5				1,4
CHE	Chémia	2	2,22	2				2,07
BIO	Biológia	1,94	1,67	1,79				1,8
DEJ	Dejepis	1,68	1,42	1,84				1,65
GEG	Geografia	1,03	1	1,02				1,02
OBN	Občianska náuka			1,32	1,42			1,37
MAT	Matematika	1,94	1,95	1,95				1,95
INF	Informatika	1,38	1,33	1,12				1,28
UKL	Umenie a kultúra	1	1					1
TSV	Telesná a športová výchova	1	1	1	1			1
YEP	Výchova ekonomická a právna				1,49			1,49
KAJ	Konverzácia v anglickom jazyku		1,1	1,34	1,67			1,37
SED	Seminár z dejepisu			1,4	1,76			1,58
SPS	Spoločenskovedný seminár			1,29	1,66			1,48
SEM	Seminár z matematiky		2,69	2,91	2,58			2,73
SEB	Seminár z biológie		2,3	1,96	1,59			1,95
SEN	Seminár z informatiky		1	1,1	1			1,03
SEG	Seminár z geografie			1,5	2,12			1,81
SEC	Seminár z chémie			1,65	1,9			1,78
SEF	Seminár z fyziky			1	1			1
LSE	Literárny seminár				1,6			1,6
JZM	Jazykové zručnosti maturantov z anglického jazyka				2,05			2,05
MCC	Matematické cvičnia				1,5			1,5

CEX	Chémia v experimentoch								1,17	1,17
JSS	Jazykový seminár zo slovenského jazyka								1,8	1,8
spolu:		1,29	1,19	1,15	1,27	1,38	1,31	1,46	1,38	1,36

10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
----------------	---------------	---------------------	----------------------------

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
----------------	---------------	---------------------	----------------------------

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
anglický jazyk	B2	49	1,55
biológia		23	1,7
dejepis		9	1,44
deskriptívna geometria		2	1
fyzika		1	1
geografia		13	1,69
chémia		18	1,67
informatika		4	1
matematika		6	1,5
nemecký jazyk	B1	3	1,33
nemecký jazyk	B2	2	1
občianska náuka		22	1,45
slovenský jazyk a literatúra		49	1,55

Údaje o záverečných skúškach

kód	učebný odbor	počet žiakov	prospech				počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	

11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
7902 J - gymnázium	49	40	9	0
spolu:	49	40	9	0

12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - doplňajúci si kvalifikáciu
ženy	19	0	0
muži	5	0	0
vek do 30 rokov	0	0	0
vek do 40 rokov	6	0	0
vek do 50 rokov	7	0	0
vek do 60 rokov	8	0	0
vek nad 60 rokov	1	0	0
dôchodcovia	2	0	0
spolu (veková štruktúra):	24	0	0
% kvalifikovanosti	100,00%		

13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet
ženy	7
muži	1
vek do 30 rokov	0
vek do 40 rokov	1
vek do 50 rokov	4
vek do 60 rokov	2
dôchodcovia	1
spolu (veková štruktúra):	8

14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
dôchodcovia	Ženy	2	aktualizačné	Gymnázium v Bytči
vek do 40 rokov	Ženy	1	predatestačné	VŠ
		6	aktualizačné	Gymnázium v Bytči
vek do 50 rokov	Muži	3	aktualizačné	MPC, Gymnázium v Bytči
	Ženy	1	funkčné	VŠ
		4	aktualizačné	Gymnázium v Bytči, MPC, VŠ
vek do 60 rokov	Muži	2	aktualizačné	Gymnázium v Bytči
	Ženy	7	aktualizačné	MPC, Gymnázium v Bytči

15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec	0	0
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	2	1
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	7	1
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	15	1

16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	Slovenský jazyk a literatúra	100,00%
2	Anglický jazyk	100,00%
3	Nemecký jazyk	100,00%
4	Ruský jazyk	100,00%
5	Fyzika	100,00%
6	Chémia	100,00%
7	Biológia	100,00%
8	Dejepis	100,00%
9	Geografia	100,00%
10	Občianska náuka	100,00%
11	Enviromentálna výchovy	100,00%
12	Etická výchova	100,00%

13	Náboženská výchova	100,00%
14	Výchova ekonomická a právna	100,00%
15	Matematika	100,00%
16	Informatika	100,00%
17	Umenie a kultúra	100,00%
18	Výtvarná výchova	0,00%
19	Hudobná výchova	0,00%
20	Telesná a športová výchova	100,00%
21	Matematické praktikum	100,00%
22	Chémia v experimentoch	100,00%
23	Konverzácia v anglickom jazyku	100,00%
24	Seminár z dejepisu	100,00%
25	Spoločenskovedný seminár	100,00%
26	Seminár z matematiky	100,00%
27	Seminár z biológie	100,00%
28	Seminár z informatiky	100,00%
29	Seminár z chémie	100,00%
30	Seminár z fyziky	100,00%
31	Seminár z geografie	100,00%
32	Literárny seminár	100,00%
33	Matematické cvičnia	100,00%
34	Cvičenia z chémie	100,00%
35	Praktikum života a spoločnosti	100,00%
36	Jazykové zručnosti maturantov z anglického jazyka	100,00%
37	Jazykový seminár zo slovenského jazyka	100,00%
38	Multimediálne cvičenia	100,00%
39	Deskriptívna geometria	100,00%
celkový priemer (%):		94,87%

17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

- Výchovné poradenstvo sa orientovalo na riešenie individuálnych problémov žiakov využívaním poradenských služieb CPPPaP (Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) v Bytči, za úzkej spolupráce so psychologičkami Mgr. Hofericovou, Mgr. Škottovou, Mgr. Slašťanovou, Mgr. Búšovskou a Mgr. Koniarovou.
- Žiaci prímý a sekundý sa zúčastnili webinára na tému Internetová bezpečnosť detí a mládeže organizovanou v spolupráci s Ministerstvom vnútra SR.
- Žiaci prvých ročníkov a kvintý sa zúčastnili online testov psychologickéj diagnostiky (testy profesionálnej orientácie), ktorá bola zameraná na pomoc pri výbere voliteľných predmetov a tiež pri výbere VŠ, pomaturitného, či bakalárskeho štúdia. Následne prebiehala individuálna online konzultácia s jednotlivými žiakmi a vyhodnotenie testovania.
- Žiaci štvrtých ročníkov a oktávy boli oboznamovaní s materiálmi, ktoré prichádzali na školu z rôznych vysokých škôl prostredníctvom nástieniek, v rámci triednických hodín aj priamo v kabinete výchovného

poradcu. Žiaci boli informovaní aj prostredníctvom webovej stránky školy. Tieto informácie boli pravidelne obmieňané a aktualizované.

- Vychádzajúc z hlavných úloh školy, bola pozornosť venovaná aj mravnému a intelektuálnemu vývoju našich žiakov, hodnotovej orientácii a príprave na štúdium na VŠ.

- Na výchovnej práci sa aktívne podieľali všetci vyučujúci, hlavne triedni profesori. V spolupráci s CPPPaP v Bytči a osobných konzultácií VP sa darí riešiť problémy niektorých žiakov nielen v učení, ale aj osobné problémy vyplývajúce zo situácií v rodinách týchto žiakov a prostredia, v ktorom žijú.

- Počas roka prebiehali konzultácie VP so žiakmi ohľadom výberu seminárov do ďalších ročníkov, ohľadom výberu VŠ, podávania prihlášok. Uskutočnili sa aj pohovory s rodičmi v spolupráci s triednymi učiteľmi ohľadom riešenia výchovných problémov a zhoršeného prospechu.

- Podľa informácií triednych profesorov 1. ročníkov sa nevyskytli problémy s učením ani so správaním. Trieda práma sa javí ako trieda so zvýšenou aktivitou, žiaci majú občasné problémy s koncentráciou.

- Zvýšená pozornosť sa venuje práci so žiakmi so ŠVVP a zdravotne znevýhodnenými žiakmi, ktorí potrebujú individuálny prístup vyučujúcich, viac trpezlivosti a pochopenia pre ich problémy. Dodržiaval sa individuálny prístup s odporúčaniami zo psychologických poradní pre výchovno-vzdelávací proces ohľadne integrovaných žiakov. Žiaci dosahujú veľmi dobré a niektorí i výborné študijné výsledky. U dvoch žiakov sa z dôvodu športovej reprezentácie na základe žiadosti rodičov postupuje podľa individuálneho učebného plánu.

- Pri výchovnej práci pomáhala aj vhodná literatúra pre žiakov napríklad publikácia Svet práce a Kam na VŠ? o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce a tiež informácie získané pomocou internetu. Vedomosti výchovného poradcu boli rozširované štúdiom odbornej literatúry, na stretnutiach VP organizovaných CPPPaP, na online odbornom školení ISTP k poradenstvu pri voľbe povolania, na webinári s JUDr. Salinkovou ku kariérenému poradenstvu a na multidisciplinárnom vzdelávaní, ktoré organizoval ÚPSVAR v Žiline v spolupráci s Ministerstvom vnútra SR.

Kariérové poradenstvo sa orientovalo na sprostredkovanie informácií pre žiakov štvrtých prípadne tretích ročníkov, na poradenstvo pri výbere ďalšieho štúdia na VŠ alebo iné pomaturitné štúdium a na pomoc pri podávaní prihlášok na VŠ

V rámci toho prebiehala aj spolupráca s CPPPaP v Bytči, za úzkej spolupráce s Mgr. Hofericovou, Mgr. Slašťanovou, Mgr. Búšovskou a kariérovou poradkyňou PhDr. Koniarovou.

Žiaci prvých ročníkov a kvinty sa zúčastnili online testov profesionálnej orientácie, ktoré boli zamerané na pomoc pri výbere voliteľných predmetov do ďalšieho ročníka. Následne prebiehala individuálna online konzultácia s jednotlivými žiakmi a vyhodnotenie testovania. Daná aktivita sa uskutočnila v spolupráci s CPPPaP v Bytči.

U žiakov končiacich ročníkov bol zisťovaný predbežný záujem o ďalšie štúdium. Žiaci sa vo veľkej miere zúčastňovali online na DOD jednotlivých VŠ. Taktiež sa zisťoval predbežný záujem profesijnej orientácie aj u žiakov prvých, druhých a tretích ročníkov.

Žiaci štvrtých ročníkov a októv boli oboznamovaní s materiálmi, ktoré prichádzali na školu z rôznych vysokých škôl hlavne prostredníctvom webovej stránky školy vzhľadom k pretrvávajúcej dištančnej výučbe. Tieto informácie boli pravidelne aktualizované.

Počas roka prebiehali konzultácie kariérového poradcu prostredníctvom platformy MS Teams so žiakmi druhých a tretích ročníkov ohľadom výberu seminárov do ďalších ročníkov, so žiakmi štvrtých ročníkov ohľadom výberu VŠ a podávania prihlášok. Žiaci boli taktiež informovaní o konaní SCIO testov, ktorých sa mali možnosť a v niektorých prípadoch nutnosť zúčastniť, podľa prijímacích kritérií jednotlivých VŠ. Pri rozhodovaní žiakom pomáhal aj internetový sprievodca trhom práce ISTP, s ktorým boli oboznámení. Bol vypracovaný prehľad o prijatí žiakov na jednotlivé VŠ alebo do zamestnania, resp. na úrade práce. Vedomosti kariérového poradcu boli rozširované štúdiom odbornej literatúry, na stretnutiach KP organizovaných CPPPaP, na online odbornom školení ISTP k poradenstvu pri voľbe povolania, na webinári s JUDr. Salinkovou ku kariérenému poradenstvu.

17.2 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

Vychádzajúc z plánu koordinátora prevencie sa v dôsledku epidemickej situácie a dištančného vzdelávania podarilo zrealizovať menej aktivít, ako tomu býva zvykom. Ide o nasledujúce činnosti:

- zostavenie metodického listu námetov z oblasti drogovej prevencie – ako zdroj inšpirácie pre triednych, ale aj pre všetkých vyučujúcich pri zostavovaní TVVP;
- v rámci všeobecnej informovanosti bola v období september-október, máj-jún aktualizovaná nástenka zameraná na problematiku vyplývajúcu z plánu koordinátora. Z preferovaných tém boli vybraté témy napr.: Svetový deň mlieka v školách, Svetový deň výživy, Svetový deň nefajčenia;
- spolupráca s vedením školy pri príprave materiálov a dokumentov školy – doplnenie plánov jednotlivých koordinátorov a triednych učiteľov o témy súvisiace s problematikou prevencie (voľnočasové aktivity, školské súťaže, ponuka pomoci pri zvládaní záťažových situácií v súvislosti s pandémiou, doplnenie TVVP jednotlivých predmetov o inšpiratívne námety;
- triednym učiteľom bola v závere šk. roka ponúknutá možnosť premietania DVD s tematikou prevencie užívania alkoholu a iných drog;
 - spolupráca s TP - účasť na triednických hodinách venovaných drogovej prevencii;
- spôsobilosti kordinátora prevencie boli rozširované formou online vzdelávania i štúdiom dostupných zdrojov.

18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

18.1 Multimedialne prezentácie:

- **Stredoškolská odborná činnosť** - Dňa 31.3.2021 sa konalo krajské kolo 43.ročníka prehliadky Stredoškolskej odbornej činnosti. Našu školu v tomto ročníku reprezentovali dievčatá z triedy III.A. V konkurencii obstáli a siahli po najvyšších metach. V odbore Problematika voľného času sme boli najlepšimi, zvíťazili a v odbore Chémia, potravinárstvo naša študentka obsadila 3.miesto. Tento ročník bol opäť výnimočný a to preto, lebo súťažiaci na svojich prácach pracovali samostatne doma, on-line so svojimi konzultantami a radami koordinátora. Svoje práce obhajovali tiež on-line. Pripravené mali prezentácie a pred odbornou hodnotiacou komisiou a svojimi spolusúťažiacimi svoje práce úspešne obhajovali.

18.2 Spolupráca školy s rodičmi:

- **Spolupráca medzi školou a rodičmi** je stále na výbornej úrovni. Podpora zo strany rodičov, ich záujem o dianie v škole, komunikácia so školou napriek, či intenzívnejšia práve kvôli pandémie, účasť na zasadnutiach Rady školy, aktívna práca výboru rodičovského združenia vyúsťujú do aktivít prispievajúcich k neustálemu zlepšovaniu kvality výchovnovzdelávacieho procesu i materiálno-technického vybavenia školy (bezplatné sponzorské poskytnutie internetového pokrytia, príspevky na sviatky a súťaže, revitalizáciu a estetizáciu priestorov školy)

18.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:

- **Aktivity školy** sú prezentované rôznorodou činnosťou (dobrovoľníctvo, súťaže, spoločenské aktivity) našich žiakov i zamestnancov v rámci podmienok epidemiologickej situácie v meste i v regióne, v rámci Slovenska aj za jeho hranicami. Na prezentáciu školy využívame internetové i printové médiá.

18.4 Školský časopis:

- V školskom roku 2020/2021 vyšlo vďaka aktivite Mgr. Renáty Kotúčkovej a žiačky Alexandry Gloserovej číslo obnoveného vydania **školského časopisu** s názvom GYMBY ČAS. Pokračuje sa tak v prerušenej tradícii vydávania školského časopisu, ktorý mapuje život školy najmä z pohľadu jej študentov, umožňuje žiakom rozvíjať sa osobnostne a prosociálne.

18.5 Činnosti žiackej školskej rady:

- Činnosť **Žiackej školskej rady** pri Gymnáziu v Bytči zhodnotila jej koordinátorka, Mgr. Veronika Behříková. Vpracovala tiež plán práce koordinátora žiackej školskej rady na základe zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Žiacka školská rada presadzovala možnosť žiakov demokraticky ovplyvňovať dianie v škole a podieľať sa na ňom.

V školskom roku 2020/2021 ŽŠR pracovala v zložení: Koordinátor: Mgr. Veronika Behříková, Predseda: Matúš Koudela (oktáva), ostatní členovia; zástupcovia jednotlivých tried. V máji 2021 Matúš Koudela ukončil štúdium na gymnáziu a povinnosti predsedu prevzal podpredseda ŽŠR Oliver Sločík (v súlade so stanovami ŽŠR).

Cieľom ŽŠR bolo formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré žiakom umožnia demokraticky ovplyvňovať dianie v škole. Žiacka školská rada sa vyjadrovala k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania, podieľala sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku; zastupovala žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy; volila svojich zástupcov do rady školy; organizovala rôzne podujatia.

Demokratické ovplyvňovanie diania v škole vyžaduje utvárať, formovať a pestovať v žiakoch najmä tieto postoje a kvality: vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory; spolupracovať pri riešení problému s inými ľuďmi; vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho; rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie a sebadôveru; rozvíjať pocit zodpovednosti za svoje konanie; rešpektovať názory iných; chápať význam racionálnych argumentov, dôkazov; viesť k tolerancii a otvorenému zmýšľaniu; oboznámiť sa s motivačnými a vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov.

Zasadnutia žiackej školskej rady zvolával a viedol predseda žiackej školskej rady. Od októbra 2020 do júna

2021 sa konali online. Stretávali sme sa podľa potreby, najmä pri bezprostrednej príprave akcií.

V zmysle stanov žiackej školskej rady je na platné uznesenie žiackej rady potrebná nadpolovičná väčšina prítomných členov. Toto pravidlo bolo vždy dodržané. Na zasadnutiach bol zvyčajne účastný aj koordinátor. Na niektorých zasadnutiach bola prítomná aj riaditeľka školy.

Z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica. Zápisnice písali členovia ŽŠR podľa poradia tried. Zápisnice žiackej školskej rady boli pre žiakov a učiteľov školy k nahliadnutiu u koordinátora ŽŠR.

Zástupcovia našej žiackej školskej rady sa zúčastnili aktivít a stretnutí v rámci pôsobenia Regionálneho stredoškolského parlamentu a Rady mládeže Slovenska. Niekoľkí žiaci, ktorí sa aktívne zapájajú do činnosti ŽŠR a koordinátorka Mgr. Veronika Behříková sa zúčastnili vzdelávania a seminárov, ktoré organizovala Rada mládeže Slovenska.

V minulom školskom roku sa ŽŠR vyjadrila k forme klasifikácie na hodinách cudzích jazykov. Na posledných stretnutiach ŽŠR sme sformulovali problém, ktorý sa týkal problému s teplou vodou, ktorá v čase nástupu pandémie korona vírusu nebola podľa nášho názoru k dispozícii v dostatočnom množstve.

Žiacka školská rada sa v tomto školskom roku vyjadrovala aj k iným problémom, ako napríklad: technické zabezpečenie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia; ničenie majetku školy.

ŽŠR bola veľmi aktívna v organizovaní rôznych mimovyučovacích aktivít: voľby ŽŠR, voľby predsedu ŽŠR; súťaže Rady mládeže ŽSK, dobrovoľnícke aktivity (šitie rúšok, doučovanie, pomoc núdnym a pod.).

18.6 Iné aktivity:

- **Expedice MARS**

EXPEDICE MARS je medzinárodná súťaž organizovaná s podporou Ministerstvom školstva mládeže a telovýchovy ČR, **Slovenskou organizáciou pre vesmírne aktivity** a Czech Space Office - v rámci podpory nadaných žiakov základných a stredných škôl. Študentka našej školy zožala úspech na medzinárodnom v odbore biológia.

- **Európsky deň jazykov**

Európsky deň jazykov sme si so študentmi ruského jazyka pripomenuli 8.10.2020 prezentáciami vysielaťmi naživo cez YouTube. Žiaci mali možnosť nahliadnuť do kultúry ruského národa prostredníctvom dvoch webinárov pod názvom **Možnosti štúdia v Rusku a Ruské suveníry a stereotypy**. Tým, že program pre ruštinárov bol organizovaný v spolupráci s Ruským centrom vedy a kultúry na Slovensku a Inštitútom A. S. Puškina v Moskve, workshopy boli vedené rodenými hovoriacimi, čím mali žiaci priamy kontakt so živým jazykom. Podujatie nám ukázalo, že objavovať svet vďaka jazykom má zmysel každý deň v roku.

- **Záložka do knihy spája školy**

Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave vyhlásila aj v tomto roku k Medzinárodnému mesiacu školských knižníc už 9. ročník česko-slovenského projektu pre základné školy a osemročné gymnáziá „Záložka do knihy spája školy.“ a 6. ročník celoslovenského projektu „Záložka do knihy spája slovenské

školy". Záložky spojili v tomto školskom roku naše gymnázium prostredníctvom školskej knižnice s partnerskými školami.

- **Olympiáda ľudských práv**

V novembri sa na Gymnáziu Bytča opäť uskutočnilo školské a zároveň okresné kolo Olympiády ľudských práv. Ide o súťaž žiakov gymnázií, stredných škôl a odborných učilíšť v oblasti uplatňovania ľudských práv v reálnom živote a budovania právneho vedomia mladých ľudí. Jej cieľom je atraktívnou formou naučiť mladých ľudí hájiť a presadzovať rovnaké práva pre všetkých členov spoločnosti, podporovať ich záujem o ľudskoprávnu problematiku a upozorňovať na nebezpečenstvo rôznych foriem intolerancie, xenofóbie, diskriminácie a rasizmu. Formou prezentácií a diskusného štúdia mohli žiaci vyjadriť svoj názor na usporiadanie spoločnosti, prejavíť samostatnosť, tvorivosť a iniciatívu v občianskej, právnej, sociálnej a kultúrnej oblasti.

- **Deň otvorených dverí online**

V decembri sme otvorili dvere pre všetkých záujemcov o štúdium u nás aspoň elektronicky. Prostredníctvom prezentácie sa záujemci prešli po chodbách aj triedach našej školy, v online letáku sa dozvedeli podrobnejšie informácie o možnostiach štúdia.

- **Génus Bytčianskej kotliny**

Riešenie matematických úloh vedomostnej súťaže Génus Bytčianskej kotliny už nejaký

ten rok patrí k obľúbeným aktivitám našej školy v rámci regiónu. Súťaže sa zúčastnilo do stovky detí základných škôl z regiónu a preverili si tak v konkurencii s najlepšimi svoje vedomosti, ale tiež precvičili logické myslenie a tvorivosť.

- **Hodina kozmonautiky online**

Dňa 19. apríla 2021 sa uskutočnila v spolupráci s Mgr. Gabrielou Turisovou, metodičkou Ruského centra, online hodina pre študentov 2. ročníka Gymnázia v Bytči. Hodina bola venovaná Dňu kozmonautiky a 60. výročiu prvého letu človeka do vesmíru. Okrem prvého kozmonauta Jurija Gagarina žiaci bližšie spoznali aj ďalších priekopníkov, ako Germana Titova, Alexeja Leonova či prvé ženy vo vesmíre Valentinu Tereškovú a Svetlanu Savickú, Neila Armstronga, Vladimíra Remeka a iných. Oboznámili sa s menami dôležitých osobností, stojacimi za letom človeka do kozmu: Konstantin Ciolkovskij - otec kozmonautiky a Sergej Koroľov - raketový konštruktér. Zaujalo ich aj rozprávanie o prvej umelej družici Zeme Sputniku -1, prvých zvieratách vo vesmíre, požiadavkách na kozmonautov či kozmickú stravu. V závere prednášky žiaci úspešne absolvovali kvíz o nadobudnutých vedomostiach.

- **Deň Zeme**

Aj v tomto školskom roku žiaci školy vytvorili ilustrácie z oblasti ochrany životného prostredia. Prejavili nimi nielen svoj výtvarný talent, ale tiež rozhodnutie urobiť svet zdravším a krajším. Nezostali však len za stolom s výtvarnými pomôckami v ruke, ale zúčastnili sa tiež pri environmentálnych aktivitách v priamo v prírode.

- **IQ Olympiáda - Odváž sa používať vlastný rozum**

Mensa Slovensko v roku 2021 už po desiatykrát organizovala pre deti 2. stupňa základných škôl a príslušných osemročných gymnázií IQ olympiádu. Základné a regionálne kolo sa konalo online formou, finále osobne na Bratislavskom hrade. Základného kola sa zúčastnilo **9222** detí zo 405 základných škôl a osemročných gymnázií celého Slovenska. Spomedzi nich sa po 80 detí z troch regiónov zúčastnilo regionálneho kola a do finále sa prebojovalo len 60 najlepších. Účasť vo **finále** si vybojovali aj dve naše žiačky **z tercie**, ktoré pravidelne žnú úspechy aj na matematickej olympiáde či Pytagoriáde.

- **Vedecký Festival štyroch živlov AMAVET**

Festival štyroch živlov je celoštátna prehliadka vedátorských projektov žiakov ZŠ a príslušných ročníkov 8-ročných gymnázií. Nosnou témou súťaže sú základné prírodné živly: Oheň – Voda – Vzduch – Zem.

Z našej školy sa festivalu zúčastnilo 7 projektov. Žiaci dlhodobo pracovali na svojom projekte, pozorovali, skúmali a svoje výsledky vyhodnocovali. Na záver prezentovali svoj projekt pomocou panelovej prezentácie pred odbornou hodnotiacou komisiou. Tento ročník sa uskutočnil online na platforme Zoom. Žiaci museli mať svoj poster nahraný aj elektronicky. Pri prezentácii zdieľali svoje prezentácie a prezentovali naživo.

-zapojenie sa do ďalších predmetových súťaží a olympiád:

Župná kalokagatia (úspešná reprezentácia)

Matematická olympiáda (vítazstvá a ďalšie medailové umiestnenia v okresnom kole)

Pytagoriáda (medailové umiestnenia v okresnom kole) ,

Matematický Klokán (úspešní riešitelia),

Maks-korešpondenčný seminár (úspešní riešitelia),

Sezam- korešpondenčný seminár (úspešní riešitelia),

Génus Logicus (úspešní riešitelia), **GvoBoj** (úspešní riešitelia),

Pangea, Génus Logicus, ZENIT,

Chemická olympiáda,

Hviezdoslavov Kubín (vítazstvá a ďalšie medailové umiestnenia v okresnom kole),

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry (medailové umiestnenia v okres. kole),

Olympiáda v anglickom jazyku (vítazstvá a ďalšie medailové umiestnenia),

Olympiáda v nemeckom jazyku (medailové umiestnenia v okresnom kole),

Biologická olympiáda,

Dejepisná olympiáda (medailové umiestnenia v okresnom

kole)
kole)

Olympiáda LP (medailové umiestnenia v okresnom

- iné aktivity:

Oblasť športových súťaží a aktivít na ploche celoškolskej, mestskej či regionálnej, ba i celoslovenskej (Mladý Slovák, Študentská kvapka krvi, Finančná olympiáda Projekt Bližšie k ľudským právam, Biblická olympiáda Čitateľský denník, Cesty za poznaním minulosti, Anglické divadelné predstavenie, Vianočná akadémia, Vianočné trhy...), ktorých sa už tradične úspešne zúčastňovali žiaci i učitelia našej školy, bola najviac zasiahnutá celosvetovou pandemiou. Tá nám zasiahla do myšlienok realizácie i účasti na zmienených podujatiach. Veríme, že v nastávajúcom školskom roku tomu bude už inak. Veľmi sa tešíme opäť na nové priateľstvá, skúsenosti a zážitky.

19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Detaily projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	spolufinancovanie	
						škola	ŽSK

Charakteristika projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	stručná char. projektu / grantu

20. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

kapacita školy		skutočný počet žiakov:		naplnenosť školy (%):	NaN
----------------	--	------------------------	--	-----------------------	-----

		počet	priestor v m3/m2	poznámka
budovy celkom		3	8623/2994	
	učebne	24	4422/1535	
	kmeňové	16	X	
	jazykové	1	X	
	odborné	4	X	
	IKT	2	X	
	laboratóriá	2	X	
		počet	priestor v m3/m2	poznámka
šatne		1	340,49/180	
dielne		0		
školský internát		0		
školská jedáleň		0		
výdajná školská jedáleň		1	93,49/33	
telocvična		1	2288/375	
iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)		0		
		počet	priemerný vek zariadení	poznámka
	PC (ks)	99		
	dataprojektory (ks)	11		
	interaktívne tabule (ks)	4		

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt. (dátum)
Telocvična - viacúčelová	áno	15mx25 m	palubovka	Vyhovujúci	netesniaca strecha, nezateplená čiastočne opotrebovaný interiér, stav telocvične čiastočne vyhovujúci	22.10.2020
Ihrisko - Multifunkčné ihrisko	nie	štandardné	umelá tráva	Vyhovujúci		7.4.2020
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Nevyhovujúci		

* bezbariérovosť

C) školský internát

názov školského internátu, adresa			
-----------------------------------	--	--	--

charakteristika ŠI		počet		poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m2				
celkový počet izieb	jednospateľových			
	dvojspateľových			
	trojspateľových			
	štvorspateľových			
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020			
	k 1.1.2021			
	k 15.9.2021			
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/2021				
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020				
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020				
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Nie		
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020			
	k 30.6.2021			
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020			
	k 30.6.2021			
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :				
plocha jednej izby (m²)				
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)	Nie		
	v rámci „bunky“	Nie		
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)			
	kuchynky (počet a plocha)			
miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)				
počet podlaží ŠI				
vykurovanie	vlastné	Nie		
	zo školskej kotolne	Nie		
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie		
výťah	áno/nie	Nie		

	rok poslednej rekonštrukcie		
odkanalizovanie	verejná kanalizácia	Nie	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa	Výdajná školská jedáleň
-------------------------------------	-------------------------

charakteristika ŠJ		počet	poznámka
kapacita školskej jedálne		68	
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár	0	
	kuchár	0	
	zaučený kuchár	0	
	zamestnanci v prevádzke	0	
podnikateľská činnosť ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie)		Nie	
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020	0,00 €	
	k 30.6.2021	0,00 €	
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020	0,00 €	
	k 30.6.2021	0,00 €	
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :			
plocha stravovacieho zariadenia (m²)- kuchyňa			
plocha stravovacieho zariadenia (m²)- jedáleň		72	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Ano	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
kanalizácia	verejná kanalizácia	Ano	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %
---------------------------	-------------------------	--------------	--	----------------

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Spolu				0

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

E) Slovné zhodnotenie strediska odbornej praxe

23. SWOT ANALÝZA

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
atmosféra školy výhodná poloha budovy školy vzťahy: učiteľ – žiak 100% kvalifikovanosť učiteľov, kvalitný zbor zložený prevažne z absolventov našej školy podpora od zriaďovateľa, rodičov, mesta, výborná spolupráca s rodič. združením vlastná telocvičňa s vymenenými oknami, s posilňovňou a umelou lezeckou stenou multifunkčné vonkajšie ihrisko aktívna úspešná účasť žiakov v súťažiach a olympiádach úspešnosť prijatia absolventov na VŠ a uplatnenia na pracovnom trhu aktívna práca žiackej školskej rady Výdajná školská jedáleň s možnosťou komunikácie i cez internet stabilný učiteľský zbor dobrý vzťah žiakov ku škole ako vzdelávacej inštitúcii i po absolvovaní nízka miera výskytu patologických javov zapájanie sa žiakov do mimoškolských aktivít záujem o neustále zvyšovanie kvalifikácie a ďalšie vzdelávanie väčšiny zboru veková vyváženosť zboru väčšinou ochota pre prácu navyše vysoká podpora a koordinácia celkovej činnosti so správnymi zamestnancami	vonkajší vzhľad hl. budovy školy nezateplená telocvičňa starší školský nábytok škola zatiaľ nemá vytvorené bezbariérové prostredie v celej budove menšia sústredenosť, pozornosť, schopnosť samostatnej práce u niektorých žiakov sťažená i súčasnou pandemickou situáciou požiadavky na administratívu, nielen na priamu pedagogickú činnosť status a ohodnotenie práce učiteľa v spoločnosti
príležitosti:	riziká:
zvyšovať záujem o školu jej prezentáciou v regióne i mimo regiónu využívať finančné zdroje z projektov a grantov spolupracovať s firmami s cieľom sledovať trendy trhu práce aktívne sa neustále podieľať na zvyšovaní počítačovej gramotnosti a finančnej gramotnosti u žiakov a učiteľov	demografia v rámci celej SR negatívne spoločenské javy, ktoré ovplyvňujú vývoj detí a správanie dospelých /dopady pandémie, médiá.../ legislatívne prostredie a postavenie osemročných gymnázií normatívne financovanie školstva zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy, ktoré súvisia s vekom budovy školy sociálne zázemie regiónu

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- aktualizovať ŠkVP v súlade s požiadavkami a novou celospoločenskou situáciou zdôrazňujúcou potrebu realizácie tzv. mäkkých zručností;
- povzbudzovať k sebahodnoteniu ako účinnému nástroju zlepšovania sa;
- pracovať s prierezovými témami v rámci jednotlivých predmetov aj v rámci medzipredmetových vzťahov;
- vo výchovno-vzdelávacom procese pokračovať v implementovaní starostlivosti o životné prostredie a v propagácii zdravého životného štýlu;
- pokračovať v rozvíjaní finančnej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch;
- naďalej dôsledne uplatňovať vo vyučovacom procese všeobecne prijímanú univerzálnu formuláciu vzdelávacích cieľov na nový smer vzdelávania, ktorého základom sú štyri piliere vzdelávania, označované za ciele vzdelávania 21. storočia:
 - učiť sa vzdelávať – osvojovať si nástroje pochopenia sveta a rozvinúť zručnosti potrebné na učenie;
 - učiť sa konať – naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho prostredia, zdôrazňuje sa nielen osvojenie poznávacích procesov, ale aj ich využiteľnosť v praxi;
 - učiť sa žiť spoločne – vedieť spolupracovať s ostatnými, a tak sa podieľať na všetkých spoločenských činnostiach;
 - učiť sa byť – porozumieť vlastnej osobnosti a jej utváraniu v súlade so spoločnosťou akceptovanými morálnymi hodnotami;
- predchádzať patologickým javom, poruchám správania, šikanovaniu a záškoláctvu na základe informovanosti žiakov a ich zákonných zástupcov prostredníctvom elektronických prostriedkov, konzultácií, odborných prednášok;
- kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na sledovanie rozvoja kľúčových kompetencií žiaka v súlade so ŠKVP a prvku sebahodnotenia;
- neustále sa snažiť modernizovať počítačovú vybavenosť a reagovať na požiadavky doby;
- získavať mimorozpočtové zdroje finančných prostriedkov na zlepšenie vybavenosti školy;
- rozvíjať partnerskú spoluprácu s rodičmi a podporovateľmi školy, ako aj so všetkými stupňami škôl v regióne i mimo neho.

Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19

- uveďte metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19
- uveďte pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Nevyhnutnosť náhlej zmeny prístupu k vzdelávaniu, ktorý so sebou priniesla pandémia, znamenala základné pozitívum: inšpirovala k zvýšenej miere aplikácie interaktívnych metód a foriem, využívajúcich zvýšené zastúpenie výpočtovej techniky, pričom išlo najmä o on-line cvičenia, prezentácie, zvukové a filmové ukážky, on-line diskusie.

Negatívnou je skúsenosť odrazu značnej spoločenskej izolovanosti do vzťahov medzi žiakmi počas najprísnejších pandemických opatrení. Sprievodným javom je tiež znížená miera objektívnosti výpovede žiaka, a to najmä pri absencii vizuálneho kontaktu a priamej on-line činnosti. Neustále zmeny a náročnosť hybridnej formy vzdelávania tiež neprispievajú k tak potrebnej psychickej pohode žiakov, učiteľov, rodičov...

24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

24.1 Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy stanoveného pre aktuálny školský rok:

Napĺňanie cieľa koncepčného zámeru rozvoja školy sa v školskom roku 2020/2021 podarilo úspešne realizovať prostredníctvom plnenia úloh v oblasti

- výchovno - vzdelávací procesu (výber a absolvovanie voliteľných predmetov od 2.roč. a sexty, proces sebahodnotenia,...);
- mimo-vyučovacích činnosti (spektrum krúžkov, súťaží,...);
- materiálno-technického vybavenia (dopĺňanie zbierok, naďalej obnova didaktickej techniky..);
- spolupráce s rodičmi, ŽŠR, RŠ, RR, verejnými inštitúciami;
- procesu riadenia školy na všetkých stupňoch.

Spôsob i výsledky plnenia stanoveného cieľa sú podrobne obsiahnuté v jednotlivých bodoch tejto správy.

24.2 Definícia koncepčného zámeru pre budúci školský rok:

Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy je neoddeliteľnou súčasťou vízie školy, zapracovaný do Školského vzdelávacieho programu a vychádza z definície charakteristiky školy a profilu jej absolventa, ako aj roly vyučujúcich ako mentorov-sprievodcov na žiakom zvolenej študijnej a životnej ceste.

Prioritou koncepčného zámeru rozvoja školy je stále orientácia na žiaka, na kvalitu rozvoja jeho spôsobilostí cez individuálny prístup ku každému študentovi. V súvislosti s tým je cieľom školy umožniť žiakovi prostredníctvom slobodného výberu voliteľných predmetov vlastnú profiláciu a vytvoriť podmienky na všestranný rozvoj osobnosti žiaka na základe rozvoja jeho kľúčových kompetencií. Nemenej dôležitá pozornosť je venovaná aj učiteľom a ostatným zamestnancom školy, či materiálno-technickému zázemiu školy.

V celom výchovno-vzdelávacom procese kladieme dôraz na rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia žiaka i učiteľa. V prípade žiaka s cieľom pripraviť do života človeka schopného sebarealizácie, efektívnej komunikácie a práce v tíme. Učiteľ by mal byť mentorom, sprievocom, radcom a vzorom po odbornej, no v súčasnej celosvetovej situácii najmä po ľudskej stránke, s možnosťou rozvoja tzv. mäkkých zručností, ktorých výsledok tvorí esenciu Človeka.

Praktická realizácia tohto cieľa vo vzťahu k žiakovi sa uskutočňuje vo vyučovacom procese na základe využívania moderných vyučovacích metód a foriem, ktoré podporujú tvorivosť žiakov, schopnosť pracovať s informáciami a ich aktívnu účasť na sebarozvoji. Možnosť výberu voliteľných predmetov, ponuka výberu štyroch cudzích jazykov, posilnenie hodinovej časovej dotácie vybraných predmetov v učebnom pláne v jednotlivých ročníkoch podstatným spôsobom ovplyvňujú plnenie vytýčeného cieľa. Dôležitú úlohu tiež zohráva úroveň preventívno-výchovných programov, možnosť individuálneho rozvoja žiaka v súťažiach a olympiádach a tiež kvalita a ponuka voľnočasových aktivít.

25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

A) bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Závázky
Fin. prostriedky na osobné náklady asistentov uč. pre žiakov so zdravotným znevýhodnením	0	0	0	0	0
Príspevok na dopravu	0	0	0	0	0

Príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode	9150	0	0	9150	0
Príspevok na školu v prírode	0	0	0	0	0
Príspevok na učebnice	992	0	0	992	0
Príspevok na záujmové vzdelávanie	4646	0	0	4646	0
Príspevok na špecifiká	19056	0	0	19056	0
Financovanie havarijných situácií	0	0	0	0	0
Financovanie rozvojových projektov	0	0	0	0	0
Financovanie nákladov na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	0	0	0	0	0

B) kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Závazky
Fin. prostriedky na osobné náklady asistentov uč. pre žiakov so zdravotným znevýhodnením	0	0	0	0	0
Príspevok na dopravu	0	0	0	0	0
Príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode	0	0	0	0	0
Príspevok na školu v prírode	0	0	0	0	0
Príspevok na učebnice	0	0	0	0	0
Príspevok na záujmové vzdelávanie	0	0	0	0	0
Príspevok na špecifiká	0	0	0	0	0
Financovanie havarijných situácií	0	0	0	0	0
Financovanie rozvojových projektov	0	0	0	0	0
Financovanie nákladov na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	0	0	0	0	0

26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Iné	SOČ	18	Mgr. Renáta Kotúčková
	Bystré hlavičky	12	Mgr. Adela Gumančíková
Spoločensko-vedné	Literárny krúžok	14	Mgr. Jana Ostrochovská
Technické	Matematický I	19	Mgr. Renáta Kotúčková
	Matematický II	12	Mgr. Libor Novák

Technické	Kružok deskriptívnej geometrie	13	Mgr. Iveta Hrivová
-----------	--------------------------------	----	--------------------

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Celoslovenské kolo	IQ olympiáda	Zuzana Gašpercová, Miriam Lukáčová	2.
	Stredoškolská odborná činnosť	Ema Švichká, Katarína Plačková	1.
Krajské kolo	Chemická olympiáda	Tamara Kmínková	9.
	Olympiáda v anglickom jazyku	Anna Polláková	3.
	Stredoškolská odborná činnosť	Ema Švichká, Katarína Plačková	1.
		Kvetoslava Bialoňová	3.
Medzinárodné kolo	Expedice Mars (odbor biológia)	Svetlana Mináriková	1.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
--------	-------	--	-------------

27. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:

Charakteristika kultúry a klímy inštitúcie ako dlhodobého fenoménu v sebe zahŕňa zložitý proces. V škole sa pokračuje v realizácii procesu autoevalvácie klímy diskusiou, dotazníkovým prieskumom, individuálnymi rozhovormi.

Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:

V rámci rozvoja spolupráce vyučujúci aplikujú vo vzájomnej komunikácii myšlienky presahu ľudského a odborného, vzájomne sa inšpirujú, konzultujú, pripravujú súťaže a programy na ploche predmetových komisií i mimo nich, v rámci medzipredmetových vzťahov (konzultácie žiakov rôznych tried, učiteľov). Realizujeme princíp otvorenej školy s maximálnou snahou byť súčinní, nápomocní, žiakom, rodičom, kolegom, reprezentantom partnerských organizácií.

Škola zabezpečuje odborné konzultácie s partnerskými inštitúciami v prípade problémov.

Komunita školy sa spoločne zapája do zveľadovania priestoru školy (kvety, úpravy priestorov, starostlivosť o zeleň v okolí školy). Aj vplyv školského prostredia je badateľný; v škole sa vyskytuje minimum negatívnych javov:

Počet žiakov so známku zo správania 2:	Počet žiakov so známku zo správania 3:	Riaditeľské pokarhanie
0	0	2

Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:

V pedagogickom zbore vládne dobrá atmosféra, ktorá je utužovaná vzájomnou pomocou, podporou kolegov, a to i v novej situácii – situácii pandémie.

Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiackom kolektíve:

Kolektívy tried boli vystavené skúške dlhodobého odlúčenia z dôvodu dištančného vzdelávan. Chýbala socializácia, priamy kontakt so spolužiakmi. Neuspokojené zostali občas konškolácke potreby. Po nástupe na prezenčné vzdelávanie sa žiaci opätovne snažili riešiť spoločné záujmy, zdieľať nové témy...

Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí

V kolektíve školy sa nevyskytli negatívne javy - prejavy zásahu do ľudskej dôstojnosti, či iného nevhodného správania závažne kolidujúceho so školským poriadkom.

Cieľom pre budúcnosť je pokračovať v trende zlepšovania klímy v triedach i v celej škole a čo najviac sa priblížiť k ideálnemu vzťahu zamestnancov školy, rodičov a žiakov navzájom, a tým dosiahnuť, aby všetci zúčastnení chodili do našej školy radi a boli na ňu patrične hrdí.

28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	výkon trestu odňatia slobody
0	0	0	0	0	0	0

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: