

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
8. Školský polrok	01.09.2021-31.01.2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=5

Úvod

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život– prierezové témy je vytvorený učiteľmi odborných predmetov, majstrami OV, ktorí sa stretávajú s témou finančnej gramotnosti vo výučbe svojho predmetu, ako prierezovej témy.

Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre vzdelávacie oblasti ISCED 3A a pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa bude zameriavať na rozvoj finančnej gramotnosti v rámci odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy.

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti žiakov naprieč vzdelávaním.

Finančná gramotnosť je dôležitou (kľúčovou) schopnosťou žiaka a nevyhnutným predpokladom pre ďalší úspešný osobnostný a profesijný rast žiaka.

Zrealizované stretnutia:

September 2021 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

Október 2021 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

November 2021 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

December 2021 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

Január 2022 – 2 stretnutia, každé v trvaní 3 hod.

V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej gramotnosti.

Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej gramotnosti- v konkrétnych situáciách,
- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej gramotnosti v širších súvislostiach,
- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,
- Identifikovanie problémov v rozvoji finančnej gramotnosti žiakov a možné riešenia.

Stručná anotácia:

Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- Tvorba a zdieľanie Best Practice, ktoré zvyšujú úroveň finančnej gramotnosti žiakov,
- diskusia k téme finančná gramotnosť a modernizácia OVP,
- zásady tvorby OPS, prezentácia
- finančný plán,
- inovatívne didaktické materiály pre rozvoj finančnej gramotnosti,
- efektívne metódy pre podporu finančnej gramotnosti..

Kľúčové slová:

Finančná gramotnosť, moderná didaktika, best practice.

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.

Priblíženie témy:

V moderných didaktických prístupoch je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania používanie vhodných aktivizujúcich metód, rozvíjanie medzi-predmetových vzťahov, ktoré majú žiakom uľahčiť proces učenia sa s dôrazom na rozvoj gramotností a spôsobilostí.

Cieľom aktivizujúcich prístupov je zmeniť tradičné postavenie žiaka na vyučovaní ako žiaka s pasívnym preberaním vedomostí na žiaka aktívneho, ktorý získava vedomosti a informácie aktívnou prácou na vyučovacej hodine. Finančné vzdelávania má potenciál byť atraktívnym svojim obsahom, nakoľko poskytuje príležitosti na autentické učenie, učenie prostredníctvom prípadových štúdií a ukážok z praxe.

Uvedenými skutočnosťami sme sa zaoberali na zasadnutiach nášho pedagogického klubu.

Jadro:

Popis témy/problém

Problém:

V medzinárodnom porovnaní úrovne finančnej gramotnosti v roku 2015 dosiahli slovenskí tínedžeri v porovnaní s rovesníkmi z iných krajín podpriemerné umiestnenie.

„V rizikovej skupine sa umiestnila viac ako tretina žiakov, teda 34,7 percenta našich žiakov nie je schopných v základných súvislostiach riešiť a aplikovať v praxi otázky a problémy týkajúce sa financií,“ uvádza sa v správe ministerstva školstva k výsledkom PISA 2015. Žiaci pritom dosiahli. Príčinou slabých výsledkov žiakov je podľa ministerstva školstva spôsob výučby.

Pokročilá finančná gramotnosť znamená, že sa človek dokáže orientovať aj v zložitých produktoch, napríklad v dlhodobých investíciách, ich ziskovosti, vie analyzovať ekonomickú situáciu a výhľad na niekoľko rokov do budúcnosti. Pokročilú úroveň finančnej gramotnosti dosahuje len veľmi nízke percento mladých ľudí, a preto je dôležité, aby sa uvedenej téme venovali pedagogickí zamestnanci formou pedagogických klubov, nakoľko ich pôsobenie v edukácii je prvým krokom k naštartovaniu vyššej úrovne finančnej gramotnosti.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Počas zasadnutí pedagogického klubu sme sa zaoberali dôležitými témami v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti našich žiakov. O obsahu jednotlivých tém, ako sú: finančné plánovanie, prehľad odbornej literatúry, inovatívne didaktické materiály informujeme v jednotlivých správach o činnosti.

Obsahom našich stretnutí sú aj Best Practice a zdieľanie odborných pedagogických skúseností, s ukázkami ktorých vás v tomto výstupe oboznamujeme. Dobrá prax je prepojená s národným štandardom finančnej gramotnosti a s bazálnymi témami.

Best Practice 1

Človek vo svete peňazí.

Ciele aktivity:

Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Očakáva sa, že žiak je schopný analyzovať svoje možnosti, ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.

Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Očakáva sa, že žiak je schopný prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine a posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.

Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne Očakáva sa, že žiak je schopný uviesť príklady dobrého hospodárenia z literatúry, médií, svojho okolia alebo vlastnej skúsenosti.

Aktivita „Životné potreby rodiny“

Uvedená aktivita vedie žiaka uvedomiť si svoje vlastné potreby a potreby svojej rodiny. Vedieť popísať spôsoby, ktorými žiak môže pomôcť naplniť potreby v rodine (finančné aj nefinančné).

Rozvíjať komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov.

Čas trvania 25 minút

Základné otázky, na ktoré žiaci hľadajú odpovede:

1. Aké životné potreby má vaša rodina?
2. Ako môžete vy osobne prispieť k naplneniu potrieb vašej rodiny?
3. V prípade, že ide o finančné zabezpečenie potrieb, ako môžete k tomu prispieť vy?

Priebeh aktivity

V úvodnej časti si zopakujeme základné pojmy, napríklad prostredníctvom brainstormingu, potom sa žiaci rozdelili do štvorčlenných skupín. V skupinách prebieha brainwriting, žiaci hľadajú odpovede na uvedené otázky. Po uplynutí časového limitu jednotlivé skupinky prezentovali pred ostatnými spolužiakmi svoje riešenia (cca 5 minút pre každú skupinu). Ostatní spolužiaci im mohli klásť doplnujúce otázky. Žiaci si uvedomili si, že v ich veku by si mali nájsť brigádu, a zarobiť peniaze na zaplatenie niektorých svojich výdavkov, napr. koníčkov, oblečenia a začať sa učiť sami s nimi hospodáriť. Nie všetci žiaci mali odvahu prezentovať riešenie pred celou triedou, avšak dokázali sa v skupinách dohodnúť a rozdeliť si úlohy, preto odporúčam vytvárať väčšie skupiny, nakoľko sa zvyšuje pravdepodobnosť prelomenia mlčanlivosti a pasivity každého žiaka. Žiak sa necíti v priamej komunikácii s učiteľom, ale svoje názory má priestor prekonzultovať v skupine. Žiaci nemali ďalej problém podeliť sa so skúsenosťami aj s ďalšími skupinami. V tejto aktivite sa výrazne rozvíja rovesnícke vzdelávanie.

Uvedená aktivita rozvíja aj tieto špecifické ciele:

- Rozvíjať schopnosť posúdiť význam trvalých životných hodnôt, vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb.
- Rozšíriť spôsobilosť používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy v osobných financiách.
- Prehľbiť schopnosť porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnocovať vzťah práce a osobného príjmu.
- Rozvíjať zručnosť organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti.
- Aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
- Rozvíjať spôsobilosť používať primerané stratégie riadenia rizík.
- Rozšíriť schopnosť pracovať s metodikou implementácie cieľových a čiastkových kompetencií vo finančnej gramotnosti.
- Prehľbiť schopnosť osvojiť si a sprostredkovať poznatky z oblasti finančného trhu a manažmentu osobných financií.
- Rozvíjať kompetencie aplikovať získané poznatky a zručnosti z finančnej oblasti do bežného života.
- Rozšíriť zručnosť žiakov v témach z oblasti finančnej gramotnosti.

Best Practice2

Aktivita: Úspory

Ciele aktivity

Vedieť posúdiť svoje výdavky a upraviť ich tak, aby boli uspokojené základné potreby a súčasne vytvorené peňažné úspory.

Vysvetliť možné spôsoby nakladania s usparenými peniazmi.

Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby. Očakáva sa, že žiak je schopný zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície a vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými peňažnými prostriedkami.

Identifikovať zdroje osobných príjmov. Očakáva sa, že žiak je schopný uviesť príklad štátneho príspevku k finančným produktom, napr. pri stavebnom sporení a hypotéke pre mladých.

Otázky k diskusii v skupinách:

1. Akú maximálnu sumu si mesačne môže ušetriť manželský pár a koľko slobodný muž / slobodná žena?
2. Nájdite 4 kľúčové pojmy, ktoré vyjadrujú zodpovedné správanie sa manželského páru k sporeniu.
3. Ktoré spotrebné položky sú fixné a pravidelné (nemôžeme meniť ich výšku z mesiaca na mesiac) a ktoré nie?
4. Ak by si si chcel mesačne usporiť vyššiu sumu, výdavky na ktoré spotrebné položky by si musel znížiť?
5. Ako investovať usparené peniaze?

Čas trvania 20 minút Pomôcky tabuľka mesačných výdavkov v elektronickej podobe.

Mesačné výdavky	Manželský pár	slobodný
Energie		
Bývanie		
Strava		
Oblečenie		
Doprava		
Kultúra		
Hypotéka		
Spotrebný úver		
Zdravotná starostlivosť		
Životné poistenie		
Iné:		

OPS – pracovný list

Zadanie A a B sú mladý manželský pár.

Bývajú v Bratislave v 2-izbovom byte, kde majú aj trvalý pobyt. A má 28 rokov a B má 32 rokov. Čoskoro sa im narodí ich prvé dieťa, preto chcú vymeniť svoj byt za 3-izbový taktiež v Bratislave. Rozdiel 40 000 eur medzi cenou kupovaného 3-izbového bytu a predávaného 2-izbového bytu by chceli zaplatiť z hypotekárneho úveru s využitím štátneho príspevku na bývanie pre mladých. Ich spoločný príjem je 2200 eur. Hypotekárna online kalkulačka na web stránke ich banky im poskytla informatívny prepočet, podľa ktorého pri dobe splatnosti 25 rokov budú splácať mesačne 400 eur.

Vyrieš správne:

Pri každom z nasledujúcich výrokov označte krížikom, či je pravdivý (P) alebo nepravdivý (N).

V1: Zákon určuje minimálny priemerný mesačný príjem, ktorý musia manželia dosiahnuť za predchádzajúci kalendárny štvrtrok, aby mali nárok na štátny príspevok pre mladých.

V2: Manželia majú nárok na štátny príspevok pre mladých len vtedy, ak to stihnú do veku 35 rokov.

V3: Obaja manželia nemusia byť zamestnaní, aby mali nárok na štátny príspevok pre mladých.

V4: Hypotéka na sumu, ktorá im chýba k zaplateniu rozdielu v cene bytu je pre nich najvýhodnejšie riešenie.

Po označení -P, alebo N, uveďte ku každému výroku krátky komentár.

Best Practice3

Pracovný list

Jano sa rozhodol, že si kúpi nový mobil za 100 eur, ktorý si vyhliadol na webovej stránke www.mobill.com. Rodičia mu kúpu mobilu schválili pod podmienkou, že si na jeho kúpu zarobí.

Jano si našiel tri rôzne ponuky na brigádu – roznášanie letákov, dokladanie tovaru v obchodnom dome a roznášanie rýchleho občerstvenia.

Prvá ponuka: „Chceš si zarobiť bez veľkej námahy? Roznos letákov je to pravé pre teba! Roznos letákov v nedeľu, utorok a piatok. Odmena za každý roznos 5eur.“

Druhá ponuka: Staň sa súčasťou skvelého tímu, brigáduj u nás. Hodinová mzda 5 eur.

Tretia ponuka: Rozvoz pravej talianskej pizze, pridaj ruku k dielu. Hodinová mzda – podľa rozvozu, od 2 eur -6 eur.

Otázka 1: Ktorú z ponúk si má vybrať Jano, aby si mohol kúpiť mobil čo najskôr?

.....

Otázka 2: Uveďte aspoň 2 pozitíva a 2 negatíva pri každej ponuke.

Otázka 3: Riešil si už podobnú situáciu? Čo si si chcel kúpiť? Čo si zistil?

Odporúčame pokračovať v pláne činností pedagogického klubu aj v ďalšom školskom roku 2021/2022.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
12. Dátum	31.1.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
15. Dátum	31.1.2022
16. Podpis	