

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – k l a s a 1

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<i>Let's Start!</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> – zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna część imion bohaterów podręcznika – wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – ze znaczną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – ze znaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – z pomocą przedstawia kolegów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna większość imion bohaterów podręcznika – wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Smile</i> – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – z pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – z pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – w większości poprawnie przedstawia kolegów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – z drobną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – z nieznaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – przedstawia kolegów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – samodzielnie potrafi się przywitać i przedstawić – samodzielnie, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie przedstawia kolegów na forum klasy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą, z problemami wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – ma problemy z estetycznym kolorowaniem ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – pod kierunkiem nauczyciela koloruje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – ładnie koloruje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bardzo estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – bardzo ładnie koloruje ilustracje
Moduł 1 – My Family				

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna część nazw członków rodziny – zna część nazw kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna większość nazw członków rodziny – zna połowę nazw kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna wszystkie nazwy członków rodziny – zna większość nazw kolorów – zna część bohaterów bajek (np. <i>Winnie the Pooh, Superman</i>) – zna część nazw państw (np. <i>England</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna wszystkie nazwy członków rodziny – zna wszystkie nazwy kolorów – zna bohaterów bajek (<i>Winnie the Pooh, Superman, Pikachu</i>) – zna nazwy państw (<i>England, the USA, Japan</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie częściowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie częściowo krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, z pomocą potrafi wskazać i podać jej kolory – rozumie część informacji w opisach bohaterów bajek 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie ogólnie piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie w większości krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi w większości poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie większość informacji w opisach bohaterów bajek 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie prawie wszystkie informacje w opisach bohaterów bajek 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie wszystkie informacje w opisach bohaterów bajek

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – częściowo poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i z pomocą częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – w większości poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – z drobną pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wita się, przedstawia i żegna (w parach) – samodzielnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – samodzielnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – w marę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–11	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z dużą pomocą dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ilustrację zgodnie z wzorem oraz z pomocą wskazuje i nazywa kolory – z pomocą rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i z pomocą przedstawia swój ulubiony kolor – z pomocą odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z pomocą dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ilustrację zgodnie z wzorem oraz z niewielką pomocą wskazuje i nazywa kolory – z niewielką pomocą rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i z niewielką pomocą przedstawia swój ulubiony kolor – z niewielką pomocą odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ładnie ilustrację zgodnie z wzorem oraz wskazuje i nazywa kolory – rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i przedstawia swój ulubiony kolor – odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera samodzielnie powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje bardzo ładnie ilustrację zgodnie z wzorem oraz wskazuje i nazywa kolory – samodzielnie rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i przedstawia swój ulubiony kolor – samodzielnie odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem
CHECK POINT 1	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą nazywa postaci na ilustracjach – częściowo poprawnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą nazywa postaci na ilustracjach – w większości poprawnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie nazywa postaci na ilustracjach – określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie nazywa postaci na ilustracjach – samodzielnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)

Moduł 2 – My School

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część liczebników głównych 1–10 – zna część nazw przyborów szkolnych – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część liczebników głównych 1–10 – zna połowę nazw przyborów szkolnych – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość liczebników głównych 1–10 – zna większość nazw przyborów szkolnych – rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> – zna część nazw państw (np. <i>Italy</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie liczebniki główne 1–10 – zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych – rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> – zna nazwy państw (<i>England, Russia, Italy</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie częściowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wskazuje część właściwych ilustracji (liczby przyborów szkolnych) – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie ogólnie piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – dużą pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – z dużą pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i z dużą pomocą ją przedstawia na forum klasy – z dużą pomocą określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – z pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i z pomocą ją przedstawia na forum klasy – z pomocą określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – w większości poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i ją przedstawia na forum klasy – w większości poprawnie określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – samodzielnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i samodzielnie ją przedstawia na forum klasy – samodzielnie określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 12–19	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z dużą pomocą dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – z pomocą liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – z pomocą numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z pomocą dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – z niewielką pomocą liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – z niewielką pomocą numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – w większości poprawnie liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – w większości poprawnie numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – samodzielnie dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – samodzielnie liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – samodzielnie numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń
CHECK POINT 2	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą nazywa przedmioty na ilustracjach – z dużą pomocą wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą nazywa przedmioty na ilustracjach – z pomocą wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie nazywa przedmioty na ilustracjach – w większości poprawnie wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie nazywa przedmioty na ilustracjach – samodzielnie wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)

Moduł 3 – My Room

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw wyposażenia domu/ mieszkania – zna część nazw zabawek – zna część czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance</i>) – z pomocą rozpoznaje środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw wyposażenia domu/mieszkania – zna połowę nazw zabawek – zna znaczną część czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance, clap</i>) – z pomocą rozpoznaje środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw wyposażenia domu/mieszkania – zna większość nazw zabawek – zna większość czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance, clap, stamp</i>) – rozpoznaje środki transportu i sposoby podróżowania – zna część nazw państw (np. <i>Italy</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy wyposażenia domu/mieszkania – zna wszystkie nazwy zabawek – zna wszystkie czasowniki wyrażające ruch (<i>jump, dance, clap, stamp, sit down, stand up</i>) – rozpoznaje środki transportu i sposoby podróżowania – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Japan</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/ mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie częściowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. środków transportu; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie ogólnie piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. środków transportu i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/ mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie szczegółowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – doбира zabawki do dzieci na ilustracji; z dużą pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – z dużą pomocą nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – z dużą pomocą liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – z dużą pomocą odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje model pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – doбира zabawki do dzieci na ilustracji; z pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – z pomocą nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – z pomocą wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – z pomocą liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – z pomocą odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje model pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – doбира zabawki do dzieci na ilustracji; w większości poprawnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – w większości poprawnie nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – w większości poprawnie liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – w większości poprawnie odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje model pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – doбира zabawki do dzieci na ilustracji; samodzielnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – samodzielnie nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – poprawnie wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – samodzielnie liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – samodzielnie przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje model pokoju

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–27	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i z dużą pomocą nazywa elementy wyposażenia domu – z dużą pomocą dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – z pomocą zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i z pomocą nazywa elementy wyposażenia domu – z pomocą dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – z niewielką pomocą zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i nazywa elementy wyposażenia domu – dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i nazywa elementy wyposażenia domu – samodzielnie dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>
CHECK POINT 3	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – z pomocą podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – samodzielnie podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)

Modul 4 – My Pets

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zwierząt domowych i dzikich – zna część nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i z pomocą częściowo poprawnie potrafi go stosować 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zwierząt domowych i dzikich – zna znaczną część nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i z pomocą potrafi go stosować 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt domowych i dzikich – zna większość nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i w większości poprawnie potrafi go stosować – zna część nazw państw (np. <i>Australia</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zwierząt domowych i dzikich – zna wszystkie nazwy kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i poprawnie potrafi go stosować – zna nazwy państw (<i>Australia, Spain, China</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie częściowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – z dużą pomocą dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. zwierząt; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie ogólnie piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – z pomocą dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. zwierząt i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – w większości poprawnie dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie szczegółowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – poprawnie dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – z dużą pomocą opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – z pomocą zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własny sklep ze 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, częściowo poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – w grupie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – z pomocą opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – z niewielką pomocą zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, w większości poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – w większości poprawnie opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – zapisuje ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – samodzielnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)		– wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)	
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 28–35	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – z pomocą rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – z dużą pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – z niewielką pomocą rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – z pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – w większości poprawnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – samodzielnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach
CHECK POINT 4	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami

Moduł 5 – My Food

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna niektóre nazwy potraw (np. <i>burger</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the USA</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna nazwy potraw (<i>burger, paella, Börek</i>) – zna nazwy państw (<i>the USA, Spain, Turkey</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie częściowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – z pomocą wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie ogólnie piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – z niewielką pomocą wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – w większości poprawnie wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie szczegółowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – poprawnie wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, z pomocą częściowo poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, z pomocą częściowo poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – z dużą pomocą prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – z dużą pomocą określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, częściowo poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, częściowo poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, częściowo poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – z pomocą prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – z pomocą określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, w większości poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, w większości poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, w większości poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – w większości poprawnie prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje ładnie nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – poprawnie określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – samodzielnie prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – poprawnie określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z pomocą wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)		szablonu)	
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 36–43	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – z pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – z dużą pomocą uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – z niewielką pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – z pomocą uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – w większości poprawnie uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach
CHECK POINT 5	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Moduł 6 – My Music				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna część czasowników (np. <i>dance</i>) – rozpoznaje niektóre postaci z bajek – zna niektóre przyimki kierunku (np. <i>up, down</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna znaczną część czasowników (np. <i>dance, sing</i>) – rozpoznaje część postaci z bajek – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) – zna część przyimków kierunku (np. <i>left, right</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna większość czasowników (np. <i>dance, sing, jump</i>) – zna część postaci z bajek – zna część nazw państw (np. <i>the USA</i>) – zna przyimki kierunku (<i>left, right, up, down</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych i nazwy części twarzy – zna wszystkie czasowniki (<i>dance, sing, jump, skip</i>) – zna postaci z bajek – zna nazwy państw (<i>the USA, Italy, Russia</i>) – zna przyimki kierunku (<i>left, right, up, down</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie częściowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie ogólnie piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie szczegółowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – z pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – z dużą pomocą prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; z dużą pomocą z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z dużą pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – z niewielką pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – z pomocą prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; z pomocą z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – w większości poprawnie prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje ładnie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; w większości poprawnie z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z drobną pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – samodzielnie prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; samodzielnie i poprawnie z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i samodzielnie, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–51	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – z dużą pomocą uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – z pomocą dobiera ilustracje do poleceń – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i z dużą pomocą zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – z pomocą odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – z pomocą uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – z niewielką pomocą dobiera ilustracje do poleceń – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i z pomocą zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – z niewielką pomocą odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje ładnie nowe słownictwo – wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – dobiera ilustracje do poleceń – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – w większości poprawnie odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – dobiera ilustracje do poleceń – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – samodzielnie i poprawnie odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach
CHECK POINT 6	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami
Lekcje okolicznościowe – CHRISTMAS DAY, CARNIVAL, EASTER IS HERE, THE GREAT DRAGONS PARADE, CHILDREN'S DAY				

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna część liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna znaczną część liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna większość liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna wszystkie liczebniki główne 11–20
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie część informacji w historyjkach obrazkowych – rozumie częściowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>) – rozumie część informacji w tekstach czytanych; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – z dużą pomocą dobiera podane wyrażenia do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie większość informacji w historyjkach obrazkowych – rozumie ogólnie piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>) – rozumie większość informacji w tekstach czytanych; z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – z pomocą dobiera podane wyrażenia do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie prawie wszystkie informacje w historyjkach obrazkowych – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach czytanych; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – w większości poprawnie dobiera podane wyrażenia do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie wszystkie informacje w historyjkach obrazkowych – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!</i>, <i>Chocolate Easter Eggs</i>, <i>Let's go to the carnival!</i>) – rozumie wszystkie informacje w tekstach czytanych; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – samodzielnie i poprawnie dobiera podane wyrażenia do ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – z dużą pomocą, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i z pomocą podaje ich kolory – z pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – z dużą pomocą opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – z pomocą udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – z dużą pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – z pomocą, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i z niewielką pomocą podaje ich kolory – z niewielką pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – z pomocą opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – z niewielką pomocą udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – z pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – w większości poprawnie, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i podaje ich kolory – liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – w większości poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – w większości poprawnie udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – samodzielnie i poprawnie, ale według wzoru, pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i podaje ich kolory – liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – poprawnie udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – K L A S A 2

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
My Letters & Hello, Magic Friends!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i częściowo poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami – zna część imion bohaterów podręcznika – zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i w większości poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami – zna większość imion bohaterów podręcznika – zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i> – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i> – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i> – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w parach, z dużą pomocą częściowo poprawnie wita i przedstawia się (np. A: <i>Hello, I'm Ania. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Tomek.</i>) – ze znaczną pomocą przedstawia bohaterów podręcznika – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w parach, z pomocą częściowo poprawnie wita i przedstawia się (np. A: <i>Hello, I'm Ania. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Tomek.</i>) – z pomocą przedstawia bohaterów podręcznika – w grupie śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w parach, w większości poprawnie wita i przedstawia się (np. A: <i>Hello, I'm Ania. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Tomek.</i>) – w większości poprawnie przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w parach, samodzielnie i poprawnie wita i przedstawia się (np. A: <i>Hello, I'm Ania. What's your name?</i> B: <i>Hello, I'm Tomek.</i>) – samodzielnie i poprawnie przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>)
MODUŁ 1 – Rozdział 1 – My Family				

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw członków rodziny i pomieszczeń w domu – zna niektóre nazwy zwierząt i ich młodych – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw członków rodziny i pomieszczeń w domu – zna część nazw zwierząt i ich młodych – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw członków rodziny i pomieszczeń w domu – zna większość nazw zwierząt i ich młodych – zna nazwy państw: <i>the UK, Mexico</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – zna wszystkie nazwy zwierząt i ich młodych – zna nazwy państw: <i>the UK, Mexico</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – wskazuje częściowo poprawnie członków rodziny królika Ronny'ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>This is my mummy, Where's Alvin?</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw – z dużą pomocą dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu – rozumie część informacji w krótkim tekście nt. rodziny Karen – z pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – wskazuje w większości poprawnie członków rodziny królika Ronny'ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>This is my mummy, Where's Alvin?</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw – z pomocą dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu – rozumie większość informacji w krótkim tekście nt. rodziny Karen – z niewielką pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – wskazuje poprawnie członków rodziny królika Ronny'ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>This is my mummy, Where's Alvin?</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw – w większości poprawnie dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkim tekście nt. rodziny Karen – wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – wskazuje poprawnie członków rodziny królika Ronny'ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>This is my mummy, Where's Alvin?</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw – poprawnie dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu – rozumie wszystkie informacje w krótkim tekście nt. rodziny Karen – wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – z dużą pomocą przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>) – z dużą pomocą, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>) – w parach, z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą częściowo poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji) – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoją rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – z pomocą przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>) – z pomocą, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>) – w parach, częściowo poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – częściowo poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji) – z pomocą przedstawia na forum klasy swoją rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – z drobną pomocą przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>) – z drobną pomocą, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>) – w parach, w większości poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji) – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy swoją rodzinę 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – samodzielnie przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>) – samodzielnie, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>) – w parach, poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – poprawnie udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji) – samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją rodzinę

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–7	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą zakresła właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach; z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z dużą pomocą odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny’ego (na podstawie ilustracji) – z pomocą wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami) – z dużą pomocą udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny’ego (na podstawie labiryntu) – z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą zakresła właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach; z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z pomocą odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny’ego (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami) – z pomocą udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny’ego (na podstawie labiryntu) – z niewielką pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – z pomocą rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – zakresła właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach; uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – w większości poprawnie odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny’ego (na podstawie ilustracji) – wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami) – w większości poprawnie udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny’ego (na podstawie labiryntu) – wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – zakresła właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji) – poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach; uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – samodzielnie i poprawnie odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny’ego (na podstawie ilustracji) – wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami) – samodzielnie i poprawnie udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny’ego (na podstawie labiryntu) – samodzielnie i poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – samodzielnie i poprawnie rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu)
MODUŁ 1 – Rozdział 2 – My Birthday				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zabawek, kolorów i kształtów oraz część liczebników głównych 1–10 – zna przyimki miejsca: <i>in, on</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Spain</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zabawek, kolorów i kształtów oraz znaczną część liczebników głównych 1–10 – zna przyimki miejsca: <i>in, on</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zabawek, kolorów i kształtów oraz większość liczebników głównych 1–10 – zna przyimki miejsca: <i>in, on</i> – zna nazwy państw (np. <i>the UK, Spain</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zabawek, kolorów i kształtów oraz wszystkie liczebniki główne 1–10 – zna przyimki miejsca: <i>in, on</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, Spain</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zabawek i kształtów – wskazuje częściowo poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach – rozumie część informacji w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zabawek i kształtów – wskazuje w większości poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach – rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zabawek i kształtów – wskazuje poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach – rozumie prawie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy zabawek i kształtów – wskazuje poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach – rozumie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>) – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>) – w parach, z dużą pomocą składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>) – z dużą pomocą liczy kształty i podaje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>) – w parach, z pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>) – w parach, z pomocą składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>) – z pomocą liczy kształty i podaje ich liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>) – w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>) – w parach, składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>) – w większości poprawnie liczy 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>) – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>) – w parach, samodzielnie składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>) – poprawnie liczy kształty i podaje ich liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> ich liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i> – w parach, z dużą pomocą pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę urodzinową (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z niewielką pomocą liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i> – w parach, z pomocą pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę urodzinową (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe 	<ul style="list-style-type: none"> kształty i podaje ich liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i> – w parach, pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie przygotowuje kartę urodzinową i (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i> – w parach, samodzielnie pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – poprawnie przygotowuje kartę urodzinową (<i>Portfolio</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe
<p style="text-align: center;">ZESZYT ĆWICZEŃ str. 8–13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki – z pomocą rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań) – z pomocą zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu – rozpoznaje kształty i z pomocą zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji – zakreśla kształt niepasujący do pozostałych i z pomocą zapisuje jego nazwę – z dużą pomocą dobiera naklejki do podanych podpisów – z dużą pomocą rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki – z niewielką pomocą rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań) – z niewielką pomocą zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu – rozpoznaje kształty i z niewielką pomocą zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji – zakreśla kształt niepasujący do pozostałych i z niewielką pomocą zapisuje jego nazwę – z pomocą dobiera naklejki do podanych podpisów – z pomocą rozwiązuje krzyżówkę i 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki – rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań) – zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu – rozpoznaje kształty i zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji – zakreśla kształt niepasujący do pozostałych i poprawnie zapisuje jego nazwę – dobiera naklejki do podanych podpisów – poprawnie rozwiązuje krzyżówkę i koloruje przedmioty – znajduje różnice między ilustracjami; 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki – rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań) – zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu – rozpoznaje kształty i zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji – zakreśla kształt niepasujący do pozostałych i poprawnie zapisuje jego nazwę – dobiera naklejki do podanych podpisów – poprawnie rozwiązuje krzyżówkę i koloruje przedmioty – znajduje różnice między ilustracjami;

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	krzyżówkę i koloruje przedmioty – znajduje różnice między ilustracjami; z dużą pomocą udziela informacji, czym się one różnią	koloruje przedmioty – znajduje różnice między ilustracjami; z pomocą udziela informacji, czym się one różnią	w większości poprawnie udziela informacji, czym się one różnią	poprawnie udziela informacji, czym się one różnią
MODUŁ 2 – Rozdział 3 – <i>My Body</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre nazwy części ciała – zna niektóre wyrażenia czasownikowe (np. <i>clap your hands</i>) – zna niektóre nazwy zwierząt i ich części ciała – zna czasownik <i>have got</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje – zna przymiotniki <i>big, small</i> i częściowo potrafi je stosować – zna niektóre nazwy państw (np. <i>the UK</i>) – rozpoznaje słynne potwory (<i>Nessie, Yeti</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna połowę nazw części ciała – zna część wyrażen czasownikowych (np. <i>clap your hands</i>) – zna część nazw zwierząt i ich części ciała – zna czasownik <i>have got</i> i częściowo poprawnie go stosuje – zna przymiotniki <i>big, small</i> i w większości potrafi je stosować – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) – rozpoznaje słynne potwory (<i>Nessie, Yeti</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw części ciała – zna większość wyrażen czasownikowych (np. <i>clap your hands</i>) – zna większość nazw zwierząt i ich części ciała – zna czasownik <i>have got</i> i w większości poprawnie go stosuje – zna przymiotniki <i>big, small</i> i poprawnie je stosuje – zna nazwy państw (<i>the UK, Nepal</i>) – zna imiona słynnych potworów (<i>Nessie, Yeti</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy części ciała – zna wszystkie wyrażenia czasownikowe (np. <i>clap your hands</i>) – zna wszystkie nazwy zwierząt i ich części ciała – zna czasownik <i>have got</i> i poprawnie go stosuje – zna przymiotniki <i>big, small</i> i poprawnie je stosuje – zna nazwy państw (<i>the UK, Nepal</i>) – zna imiona słynnych potworów (<i>Nessie, Yeti</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – wskazuje częściowo poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą numeruje czynności i części ciała na ilustracjach – z pomocą wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji) – z pomocą dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta) – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami – rozumie część informacji w dwóch krótkich tekstach o potworach – z dużą pomocą dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – wskazuje w większości poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą numeruje czynności i części ciała na ilustracjach – z niewielką pomocą wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta) – z niewielką pomocą uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami – rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach o potworach – z pomocą dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – wskazuje poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie numeruje czynności i części ciała na ilustracjach – wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji) – dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta) – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami – rozumie prawie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o potworach – w większości poprawnie dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – wskazuje poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie numeruje czynności i części ciała na ilustracjach – wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji) – dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta) – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami – rozumie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o potworach – poprawnie dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>) – w parach, na podstawie ilustracji, z dużą pomocą skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>) – w parach, z dużą pomocą rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w parach, z dużą pomocą przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek) – z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>) – w parach, na podstawie ilustracji, z pomocą skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>) – w parach, z pomocą rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w parach, z pomocą przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek) – z pomocą częściowo poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>) – w parach, na podstawie ilustracji, skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>) – w parach, w większości poprawnie rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w parach, w większości poprawnie przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek) – w większości poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>) – w parach, na podstawie ilustracji, skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>) – w parach, samodzielnie rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – poprawnie udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w parach, samodzielnie i poprawnie przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek) – samodzielnie i poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 14–19	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje – z pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – z pomocą dobiera naklejki do podanych poleceń – z pomocą dobiera postać do podanego opisu – z pomocą wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje – z niewielką pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – z niewielką pomocą dobiera naklejki do podanych poleceń – z niewielką pomocą dobiera postać do podanego opisu – z niewielką pomocą dobiera postać do podanego opisu – z niewielką pomocą wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji) 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje – dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – dobiera naklejki do podanych poleceń – dobiera postać do podanego opisu – wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji) 	<ul style="list-style-type: none"> – układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje – dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – dobiera naklejki do podanych poleceń – dobiera postać do podanego opisu – wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji)
MODUŁ 2 – Rozdział 4 – <i>I can sing!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część czasowników wyrażających umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym – zna czasownik <i>can</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje – zna część nazw instrumentów muzycznych – zna część nazw elementów przyrody (<i>Go Green!</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część czasowników wyrażających umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym – zna czasownik <i>can</i> i częściowo poprawnie go stosuje – zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych – zna znaczną część nazw elementów przyrody (<i>Go Green!</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość czasowników wyrażających umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym – zna większość zna czasownik <i>can</i> i w większości poprawnie go stosuje – nazw instrumentów muzycznych – zna większość nazw elementów przyrody (<i>Go Green!</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Columbia</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym – zna czasownik <i>can</i> i poprawnie go stosuje – zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych – zna wszystkie nazwy elementów przyrody (<i>Go Green!</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Columbia</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – wskazuje częściowo poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków – z dużą pomocą dobiera czasowniki do postaci na ilustracji – rozumie część informacji w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – wskazuje w większości poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków – z pomocą dobiera czasowniki do postaci na ilustracji – rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – wskazuje poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków – z niewielką pomocą dobiera czasowniki do postaci na ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – wskazuje poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków – dobiera czasowniki do postaci na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>) – z dużą pomocą opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. posiadanych umiejętności – z dużą pomocą opisuje wrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>) – z pomocą opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>) – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. posiadanych umiejętności – z pomocą opisuje wrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>) – z niewielką pomocą opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>) – w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. posiadanych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>) – opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>) – w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. posiadanych umiejętności – opisuje wrażenia dźwiękowe (np.

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano. I can hear the water.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, z dużą pomocą rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>) 	<p>dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, z pomocą rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą opisuje wrażenia dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano.</i>) – w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>) 	<p><i>One a. I can hear the piano.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–25	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji) – znajduje różnice między ilustracjami; z dużą pomocą udziela informacji, czym się one różnią – uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); z pomocą zakreśla właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach – z pomocą dobiera elementy ilustracji; z dużą pomocą opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>) – z pomocą dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji) – znajduje różnice między ilustracjami; z pomocą udziela informacji, czym się one różnią – uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); z niewielką pomocą zakreśla właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach – z niewielką pomocą dobiera elementy ilustracji; z pomocą opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>) – z niewielką pomocą dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji) – znajduje różnice między ilustracjami; w większości poprawnie udziela informacji, czym się one różnią – uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); zakreśla właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach – dobiera elementy ilustracji; opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>) – dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach 	<ul style="list-style-type: none"> – zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji) – znajduje różnice między ilustracjami; poprawnie udziela informacji, czym się one różnią – uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); zakreśla właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach – dobiera elementy ilustracji; opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>) – dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach
MODUŁ 3 – Rozdział 5 – A butterfly!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zwierząt – zna część liczebników głównych 11–20 – rozpoznaje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje – zna i dużą pomocą stosuje czasownik <i>have got</i> – z dużą pomocą tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych – rozpoznaje niektóre ze stadiów rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zwierząt – zna znaczną część liczebników głównych 11–20 – rozpoznaje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i z pomocą go stosuje – zna i pomocą stosuje czasownik <i>have got</i> – z pomocą tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych – rozpoznaje stadia rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt – zna większość liczebników głównych 11–20 – zna przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i w większości poprawnie go stosuje – zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i> – w większości poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna większość ze stadiów rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>) – zna nazwy państw (np. <i>Columbia</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zwierząt – zna wszystkie liczebniki główne 11–20 – zna przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i poprawnie go stosuje – zna i poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i> – samodzielnie i poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna wszystkie stadia rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Columbia</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 – wskazuje częściowo poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji – z dużą pomocą uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki – z dużą pomocą dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt – z dużą pomocą uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 – wskazuje w większości poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – z pomocą uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji – z pomocą uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki – z pomocą dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt – z pomocą uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 – wskazuje poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji – w większości poprawnie uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki – w większości poprawnie dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt – w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 – wskazuje poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji – uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki – dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt – uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>) – z dużą pomocą opisuje umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny) – w grupie śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>) – z pomocą opisuje umiejętności zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>) – z niewielką pomocą opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>) – opisuje umiejętności zwierząt na

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt – z dużą pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> .) – z dużą pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>Ib – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wybiera pary liczb, których suma wynosi 20 	<p><i>can run, but it can't draw.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt – z pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> .) – z pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>Ib – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wybiera pary liczb, których suma wynosi 20 	<p>umiejętności zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt – w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt – poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> .) – opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>Ib – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – wybiera pary liczb, których suma wynosi 20 	<p>ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt – w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt – poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – poprawnie opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> .) – opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>Ib – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – wybiera pary liczb, których suma wynosi 20

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 26–31	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt – z dużą pomocą dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników – z dużą pomocą liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; z dużą pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>) – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na postawie ilustracji); rysuje ilustrację i z dużą pomocą uzupełnia podpis – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach i na ich postawie koloruje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z pomocą opisuje umiejętności zwierząt – z pomocą dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników – z pomocą liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; z pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>) – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na postawie ilustracji); rysuje ilustrację i z pomocą uzupełnia podpis – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach i na ich postawie koloruje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z niewielką pomocą opisuje umiejętności zwierząt – w większości poprawnie dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników – liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; w większości poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>) – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na postawie ilustracji); rysuje ilustrację i uzupełnia podpis – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i na ich postawie koloruje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – opisuje umiejętności zwierząt – poprawnie dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników – liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na postawie ilustracji); rysuje ilustrację i uzupełnia podpis – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i na ich postawie koloruje ilustracje
MODUŁ 3 – Rozdział 6 – A sweet tooth				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw artykułów spożywczych, warzyw i owoców – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna i z dużą pomocą stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i> – zna i dużą pomocą stosuje czasowniki <i>is, are</i> – z dużą pomocą stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych, warzyw i owoców – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna i z pomocą stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i> – zna i dużą pomocą stosuje czasowniki <i>is, are</i> – z pomocą stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych, warzyw i owoców – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i> – zna i w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>is, are</i> – w większości poprawnie stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna nazwy państw (np. <i>Italy</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna i poprawnie stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i> – zna i poprawnie stosuje czasowniki <i>is, are</i> – samodzielnie i poprawnie stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – wskazuje częściowo poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwą odpowiedź (<i>yes/no</i>), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – z dużą pomocą dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – wskazuje w większości poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwą odpowiedź (<i>yes/no</i>), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – z pomocą dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – wskazuje poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (<i>yes/no</i>), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – w większości poprawnie dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – wskazuje poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (<i>yes/no</i>), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – poprawnie dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>) – z dużą pomocą mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>) – z dużą pomocą mówi, jakiego koloru są warzywa i owoce oraz zachęca do 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>) – z pomocą mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>) – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>) – z pomocą mówi, jakiego koloru są warzywa i owoce oraz zachęca do 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>) – z niewielką pomocą mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>) – w parach, uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>) – mówi, jakiego koloru są warzywa i 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>) – mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>) – w parach, uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>) – mówi, jakiego koloru są warzywa i owoce oraz zachęca do zdrowego

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce – (w parach) z dużą pomocą przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>) – w parach, z dużą pomocą kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<p>zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce – (w parach) z pomocą przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>) – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>) – w parach, z pomocą kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<p>owoce oraz zachęca do zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce – (w parach) przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>) – w parach, z niewielką pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>) – w parach kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<p>odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce – (w parach) przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>) – w parach, samodzielnie i poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>) – w parach kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 32–37	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; z pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – z dużą pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą zapisuje zdania w oparciu o podany kod – z dużą pomocą zakreśla nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji – z dużą pomocą buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>) – z dużą pomocą wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu) – z pomocą odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach – z dużą pomocą koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; z niewielką pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – z pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – z pomocą zapisuje zdania w oparciu o podany kod – z pomocą zakreśla nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji – z pomocą buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>) – z pomocą wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu) – z niewielką pomocą odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach – z pomocą koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – zapisuje zdania w oparciu o podany kod – zakreśla nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji – w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>) – w większości poprawnie wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu) – odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach – koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i poprawnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – zapisuje zdania w oparciu o podany kod – zakreśla nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji – samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>) – samodzielnie i poprawnie wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu) – odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach – koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza
MODUŁ 4 – Rozdział 7 – The weather				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część przymiotników opisujących pogodę i część nazw pór roku – zna czasownik <i>need</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część przymiotników opisujących pogodę i nazw pór roku – zna czasownik <i>need</i> i z pomocą go stosuje – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość przymiotników opisujących pogodę i nazw pór roku – zna czasownik <i>need</i> i w większości poprawnie go stosuje – zna nazwy państw (np. <i>Greece</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie przymiotniki opisujące pogodę i wszystkie nazwy pór roku – zna czasownik <i>need</i> i poprawnie go stosuje – zna nazwy państw (<i>the UK, Greece</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – wskazuje częściowo poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach – z dużą pomocą dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji – z dużą pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – wskazuje w większości poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach – z pomocą dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji – z pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – wskazuje poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z niewielką pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach – dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji – dobiera nazwy pór roku do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – wskazuje poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach – dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji – dobiera nazwy pór roku do ilustracji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season</i>) – z dużą pomocą opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pogody (np. A: 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season</i>) – z pomocą opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>) – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pogody (np. A: 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season</i>) – z niewielką pomocą opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>) – w parach, w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season</i>) – opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>) – w parach, samodzielnie i poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. pogody (np. A: <i>What's the weather</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p><i>What's the weather like today? B: It's raining.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>) – w parach, z dużą pomocą rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season? B: Winter. A: Winter? B: Yes. I love winter because I love snow.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>) – z dużą pomocą zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<p><i>What's the weather like today? B: It's raining.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>) – w parach, z pomocą rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season? B: Winter. A: Winter? B: Yes. I love winter because I love snow.</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>) – z pomocą zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i udziela informacji nt. pogody (np. A: <i>What's the weather like today? B: It's raining.</i>) – w większości poprawnie udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>) – w parach, w większości poprawnie rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season? B: Winter. A: Winter? B: Yes. I love winter because I love snow.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z niewielką pomocą opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>) – w większości poprawnie zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<p><i>like today? B: It's raining.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i poprawnie udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>) – w parach, w miarę swobodnie rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season? B: Winter. A: Winter? B: Yes. I love winter because I love snow.</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>) – zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 38–43	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody – z dużą pomocą wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola – z pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – z dużą pomocą uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami – z dużą pomocą dobiera brakujące elementy ilustracji – z pomocą uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – z pomocą zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody – z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola – z niewielką pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – z pomocą uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami – z pomocą dobiera brakujące elementy ilustracji – z niewielką pomocą uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody – wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola – wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – w większości poprawnie uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami – dobiera brakujące elementy ilustracji – uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody – wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola – wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – samodzielnie i poprawnie uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami – dobiera brakujące elementy ilustracji – uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje
MODUŁ 4 – Rozdział 8 – Looking good!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw odzieży – zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i> – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna i z dużą pomocą stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i> – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw odzieży – zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i> – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna i z pomocą stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i> – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw odzieży – zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i> – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i> – zna nazwy państw (np. <i>Japan</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy odzieży – zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i> – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna i poprawnie stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, Japan</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – wskazuje częściowo poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań – z dużą pomocą wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – wskazuje w większości poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – z pomocą dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań – z pomocą wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – wskazuje poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań – wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – wskazuje poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – poprawnie dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań – wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>) – w parach, z dużą pomocą opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>) – z dużą pomocą opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i>.) oraz ubiór innych osób – przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży – w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>) – w parach, z pomocą opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>) – z pomocą opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i>.) oraz ubiór innych osób – przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>) – w parach, z niewielką pomocą opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>) – z niewielką pomocą opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i>.) oraz ubiór innych osób – przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>) – w parach, opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>) – opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i>.) oraz ubiór innych osób – przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–49	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje – z dużą pomocą uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; z dużą pomocą opisuje ubiór – z dużą pomocą dobiera czynności do ilustracji – wyszukuje różnice między ilustracjami i z dużą pomocą je opisuje – z dużą pomocą zakreśla w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>) – z dużą pomocą łączy wyrazy w rymujące się pary 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje – z pomocą uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – z pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; z pomocą opisuje ubiór – z pomocą dobiera czynności do ilustracji – wyszukuje różnice między ilustracjami i z pomocą je opisuje – z pomocą zakreśla w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>) – z pomocą łączy wyrazy w rymujące się pary 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje – w większości poprawnie uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; w większości poprawnie opisuje ubiór – dobiera czynności do ilustracji – wyszukuje różnice między ilustracjami i w większości poprawnie je opisuje – zakreśla w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>) – w większości poprawnie łączy wyrazy w rymujące się pary 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje – samodzielnie i poprawnie uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; samodzielnie i poprawnie opisuje ubiór – dobiera czynności do ilustracji – wyszukuje różnice między ilustracjami i poprawnie je opisuje – zakreśla w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>) – poprawnie łączy wyrazy w rymujące się pary
MY WORLD! – <i>My Best Friend!, Animals in My Country, Going Around My City!, Jurapark in Bałtów! My Neighbourhood, My Favourite Sport!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa opisującego kolegę/koleżankę, część nazw zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego kolegę/koleżankę, znaczną część nazw zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego kolegę/koleżankę, większość nazw zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące kolegę/koleżankę oraz wszystkie nazwy zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje częściowo poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie część informacji w tekstach słuchanych i czytanych – z dużą pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc – z dużą pomocą wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje w większości poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie większość informacji w tekstach słuchanych i czytanych – z pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc – z pomocą wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych – w większości poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc – w większości poprawnie wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje poprawnie ilustracje (w kolejności zgodnej z nagraniami) – rozumie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych – poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc – poprawnie wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; z dużą pomocą przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w parach, z dużą pomocą, częściowo poprawnie proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; z pomocą przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w parach, z pomocą proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. sklepów w najbliższej okolicy; z pomocą przedstawia ją na forum 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; z niewielką pomocą przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w parach, w większości poprawnie proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. sklepów w najbliższej okolicy; z 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; samodzielnie przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w parach, poprawnie proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. sklepów w najbliższej okolicy; samodzielnie przedstawia ją na forum

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>sklepów w najbliższej okolicy; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>	<p>klasy (<i>ICT Club</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>	<p>niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>	<p>klasy (<i>ICT Club</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p>
Lekcje okolicznościowe – <i>Happy Halloween! & Happy New Year!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego z obchodzeniem Halloween i Sylwestra	– zna znaczną część słownictwa związanego z obchodzeniem Halloween i Sylwestra	– zna większość słownictwa związanego z obchodzeniem Halloween i Sylwestra	– zna całe słownictwo związane z obchodzeniem Halloween i Sylwestra
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i> – z dużą pomocą dobiera kształty do ilustracji z podpisami	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i> – z pomocą dobiera kształty do ilustracji z podpisami	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i> – dobiera kształty do ilustracji z podpisami	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i> – samodzielnie i poprawnie dobiera kształty do ilustracji z podpisami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>) – z dużą pomocą opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu) – z dużą pomocą składa życzenia noworoczne – z pomocą przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>) – z pomocą opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu) – z pomocą składa życzenia noworoczne – z pomocą przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>) – opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu) – składa życzenia noworoczne – przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>) – opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu) – składa życzenia noworoczne – przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu)

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – K L A S A 3

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 1				

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna powitania i pożegnania – zna część liczebników głównych 1–10, nazw kolorów i przyborów szkolnych oraz część prostych pleceń – zna część nazw części drzewa – zna część nazw krajów (np. <i>Canada</i>) – częściowo zna czasowniki <i>am, is, are</i> i ich użycie – zna i częściowo poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that</i> – zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych – zna i częściowo poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. <i>Look at Mona's pencil.</i>) – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /eɪ/ i /ks/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna powitania i pożegnania – zna znaczną część liczebników głównych 1–10, nazw kolorów i przyborów szkolnych oraz znaczną część prostych pleceń – zna znaczną część nazw części drzewa – zna znaczną część nazw krajów (np. <i>Canada, Germany</i>) – w znacznej części zna czasowniki <i>am, is, are</i> i ich użycie – zna i w miarę poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that</i> – zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych – zna i w znacznej części poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. <i>Look at Mona's pencil.</i>) – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /eɪ/ i /ks/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna powitania i pożegnania – zna większość liczebników głównych 1–10, nazw kolorów i przyborów szkolnych oraz większość prostych pleceń – zna większość nazw części drzewa – zna większość nazw krajów (np. <i>Germany, the UK, Australia</i>) – w większości zna czasowniki <i>am, is, are</i> i ich użycie – zna i w większości poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that</i> – zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych – zna i w większości poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. <i>Look at Mona's pencil.</i>) – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /eɪ/ i /ks/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna powitania i pożegnania – zna wszystkie liczebniki główne 1–10, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz wszystkie proste plecenia – zna wszystkie nazwy części drzewa – zna wszystkie nazwy krajów (np. <i>the UK, the USA, Germany</i>) – zna czasowniki <i>am, is, are</i> i ich użycie – zna i poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – zna i poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that</i> – zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych – zna i poprawnie używa formy dzierżawczej rzeczowników (np. <i>Look at Mona's pencil.</i>) – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /eɪ/ i /ks/

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>; z dużą pomocą wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (<i>Our World</i>), dobiera ilustracje do krajów (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>; z pomocą wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (<i>Our World</i>), dobiera ilustracje do krajów (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>; w większości poprawnie wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (<i>Our World</i>), dobiera ilustracje do krajów (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie liczebniki, nazwy kolorów i przyborów szkolnych oraz proste polecenia – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (podpisuje imionami postaci na ilustracjach; wyszukuje informacje szczegółowe: wybór wielokrotny; dobiera zdania do osób, które je wypowiadają; wybiera w zdaniach właściwe wyrazy: 2 opcje) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>; poprawnie wskazuje kolory na rysunku tęczy i dobiera polecenia do dzieci na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory ponumerowanych przedmiotów na ilustracji, numeruje przedmioty na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dobiera imiona dzieci do ich wieku i opisu flag (<i>Our World</i>), dobiera ilustracje do krajów (<i>Our School</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>) – z dużą pomocą, w parach wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: <i>Hi, I'm Jack. What's your name?</i> B: <i>Nia. A: How do you spell it?</i> B: <i>N-I-A.</i>) – z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's that?</i> B: <i>That's Alvin.</i>) – z dużą pomocą pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm eight.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową na swój temat i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>I know! It's a book!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykle przedmioty (np. A: <i>Look at Alvin's hats!</i> B: <i>They're so funny!</i>) – z dużą pomocą gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my pencil case</i> i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my tree!</i>; z pomocą częściowo 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>) – z pomocą, w parach, wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: <i>Hi, I'm Jack. What's your name?</i> B: <i>Nia. A: How do you spell it?</i> B: <i>N-I-A.</i>) – z pomocą, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's that?</i> B: <i>That's Alvin.</i>) – z pomocą pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm eight.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową na swój temat i z pomocą, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>I know! It's a book!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykle przedmioty (np. A: <i>Look at Alvin's hats!</i> B: <i>They're so funny!</i>) – z pomocą gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my pencil case</i> i z pomocą, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my tree!</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>) – w większości poprawnie, w parach, wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: <i>Hi, I'm Jack. What's your name?</i> B: <i>Nia. A: How do you spell it?</i> B: <i>N-I-A.</i>) – w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's that?</i> B: <i>That's Alvin.</i>) – w większości poprawnie pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm eight.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową na swój temat i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – na ogół poprawnie odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>I know! It's a book!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w większości poprawnie, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykle przedmioty (np. A: <i>Look at Alvin's hats!</i> B: <i>They're so funny!</i>) – gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my pencil case</i> i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my tree!</i>; w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Fairyland; Hello purple, hello blue; A, B, C</i>) – w miarę swobodnie, w parach, wita i przedstawia się oraz literuje swoje imię (np. A: <i>Hi, I'm Jack. What's your name?</i> B: <i>Nia. A: How do you spell it?</i> B: <i>N-I-A.</i>) – w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania dot. tożsamości innych osób i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's that?</i> B: <i>That's Alvin.</i>) – w miarę swobodnie pyta o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm eight.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową na swój temat i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia się na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie odgaduje nazwy przedmiotów po dotyku (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>I know! It's a book!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, zwraca uwagę i reaguje na niezwykle przedmioty (np. A: <i>Look at Alvin's hats!</i> B: <i>They're so funny!</i>) – gra w grę <i>Simon says</i> (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my pencil case</i> i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia na forum klasy swój piórnik (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my tree!</i>; samodzielnie przedstawia

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą częściowo poprawnie pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia siebie na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – w grupie uczestniczy w przygotowaniu pracy projektowej – mapy Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia jej fragment na forum klasy (<i>ICT Club</i>, <i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>) 	<p><i>Club</i>) (<i>Go Green!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia siebie na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – w grupie aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pracy projektowej – mapy Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia jej fragment na forum klasy (<i>ICT Club</i>, <i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>) 	<p>przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); z niewielką pomocą przedstawia siebie na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – w grupie przygotowuje pracę projektową – mapę Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>, <i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>) 	<p>ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze wg wzoru krótki tekst o sobie (imię, wiek, kraj, flaga); samodzielnie przedstawia siebie na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – przygotowuje pracę projektową – mapę Polski (zwierzęta, budowle, ludzie, jedzenie itp.); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>, <i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–15	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECKPOINT Units 1–2 (PB str. 21) oraz Modular Revision & Assessment 1 (AB str. 16–17)	<p>Z dużą pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>this</i>, <i>that</i>) – zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji – w minidialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) – podpisuje ilustracje (<i>this</i>, <i>that</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) – odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami 	<p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>this</i>, <i>that</i>) – zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji – w minidialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) – podpisuje ilustracje (<i>this</i>, <i>that</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) – odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami 	<p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>this</i>, <i>that</i>) – zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji – w minidialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) – podpisuje ilustracje (<i>this</i>, <i>that</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) – odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami 	<p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>this</i>, <i>that</i>) – zapisuje liczbę przedmiotów na ilustracji – w minidialogach wybiera odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny) <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – opisuje rysunek (nazwy przedmiotów i ich liczba) – podpisuje ilustracje (<i>this</i>, <i>that</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) – odpowiada na pytania otwarte (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje właściwymi wyrazami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 2				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, zawodów i zabawek oraz część czasowników i przymiotników – zna część nazw pojemników na surowce wtórne – zna część nazw krajów i ich części (np. <i>China, England</i>) – zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących <i>these, those</i> – zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych <i>-x, -s, -ss, -y, -ch</i> – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /u:/ i /p/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, zawodów i zabawek oraz znaczną część czasowników i przymiotników – zna znaczną część nazw pojemników na surowce wtórne – zna znaczną część nazw krajów i ich części (np. <i>China, England</i>) – zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących <i>these, those</i> – zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych <i>-x, -s, -ss, -y, -ch</i> – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /u:/ i /p/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, zawodów i zabawek oraz większość czasowników i przymiotników – zna większość nazw pojemników na surowce wtórne – zna większość nazw krajów i ich części (np. <i>England, USA, China</i>) – zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących <i>these, those</i> – zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych <i>-x, -s, -ss, -y, -ch</i> – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /u:/ i /p/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz wszystkie czasowniki i przymiotniki – zna wszystkie nazwy pojemników na surowce wtórne – zna wszystkie nazwy krajów i ich części (np. <i>England, USA, China, Hong Kong</i>) – zna zaimki osobowe w l.poj. i w l.mn. – zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. i l.mn., w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i poprawnie używa zaimków wskazujących <i>these, those</i> – zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników regularnych zakończonych <i>-x, -s, -ss, -y, -ch</i> – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /u:/ i /p/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie liczebniki, nazwy członków rodziny, zawodów i zabawek oraz czasowniki i przymiotniki – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania: wybór wielokrotny;

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie częściowo piosenki pt. <i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>; z dużą pomocą zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy do zdjęć taksówek (<i>Our World</i>), odkodowuje wiadomość (<i>Our School</i>) 	<p>wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>; z pomocą zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy do zdjęć taksówek (<i>Our World</i>), odkodowuje wiadomość (<i>Our School</i>) 	<p>wielokrotny; dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>; w większości poprawnie zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy do zdjęć taksówek (<i>Our World</i>), odkodowuje wiadomość (<i>Our School</i>) 	<p>dobiera reakcje do wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami; poprawia błędne informacje w podanych zdaniach)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>; poprawnie zapisuje nazwy zawodów na ilustracji i wskazuje na ilustracji prezenty urodzinowe wymienione w tekście – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje usłyszane liczebniki, wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji), wybiera właściwe ilustracje (l.poj. i l.mn. rzeczowników), odpowiada na pytania otwarte (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie dobiera zdania do ilustracji, uzupełnia luki w tekście, uzupełnia drzewo genealogiczne Alvina imionami członków rodziny, układa z rozsypanych liter podpisy pod życzeniami urodzinowymi, dobiera odpady do właściwych pojemników (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy do zdjęć taksówek (<i>Our World</i>), odkodowuje wiadomość (<i>Our School</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>) – z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>She's my mum, Erika.</i>) – z dużą pomocą, w grupach 4-os. układa zdania z elementów leksykalnych (np. <i>I am sad.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: <i>What am I?</i> B: <i>Are you a postman?</i> A: <i>Yes, I am.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What are these?</i> B: <i>They're teddy bears!</i> A: <i>They're really nice!</i>) – z dużą pomocą opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. <i>These cameras are red. Those cameras are purple.</i>) – z dużą pomocą, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday, Sam. Here's your present.</i> B: <i>Wow! A car! Thank you.</i> A: <i>You're welcome!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>) – z pomocą, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>She's my mum, Erika.</i>) – z pomocą, w grupach 4-os. układa zdania z elementów leksykalnych (np. <i>I am sad.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: <i>What am I?</i> B: <i>Are you a postman?</i> A: <i>Yes, I am.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What are these?</i> B: <i>They're teddy bears!</i> A: <i>They're really nice!</i>) – z pomocą opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. <i>These cameras are red. Those cameras are purple.</i>) – z pomocą, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday, Sam. Here's your present.</i> B: <i>Wow! A car! Thank you.</i> A: <i>You're welcome!</i>) – przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>) – w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>She's my mum, Erika.</i>) – w większości poprawnie, w grupach 4-os. układa zdania z elementów leksykalnych (np. <i>I am sad.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w większości poprawnie demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: <i>What am I?</i> B: <i>Are you a postman?</i> A: <i>Yes, I am.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What are these?</i> B: <i>They're teddy bears!</i> A: <i>They're really nice!</i>) – na ogół poprawnie opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. <i>These cameras are red. Those cameras are purple.</i>) – w większości poprawnie, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>It's my job!</i>; <i>It's my birthday</i>; <i>Recycle</i>) – w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. rodziny na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Who's this?</i> B: <i>She's my mum, Erika.</i>) – w miarę swobodnie, w grupach 4-os. układa zdania z elementów leksykalnych (np. <i>I am sad.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w miarę swobodnie demonstruje czynności za pomocą pantomimy i odgaduje zawody (np. A: <i>What am I?</i> B: <i>Are you a postman?</i> A: <i>Yes, I am.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (drzewo genealogiczne) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia swoją rodzinę na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie, w parach, pyta o przedmioty na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What are these?</i> B: <i>They're teddy bears!</i> A: <i>They're really nice!</i>) – w miarę swobodnie opisuje różnice między grupami przedmiotów (np. <i>These cameras are red. Those cameras are purple.</i>) – w miarę swobodnie, w parach, składa życzenia, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday, Sam. Here's your present.</i> B: <i>Wow! A car! Thank you.</i> A: <i>You're welcome!</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Let's recycle!</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – z dużą pomocą zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Let's recycle!</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – z pomocą zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sam. Here's your present. B: Wow! A car! Thank you. A: You're welcome!</i> – przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i wg wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Let's recycle!</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – na ogół poprawnie zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową (kartka z życzeniami urodzinowymi) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Let's recycle!</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową – taksówki w mojej miejscowości; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – samodzielnie zapisuje nazwę swojej ulubionej zabawki przy pomocy kodu (<i>Our School</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 18–29	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECKPOINT Units 3–4 (PB str. 37) oraz Modular Revision & Assessment 2 (AB str. 30–31)	<p>Z dużą pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) – dobiera ilustracje do podanych zdań – uzupełnia luki w tekście (czasownik <i>to be</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>these, those</i>) – uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) – dobiera reakcje do wypowiedzi 	<p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) – dobiera ilustracje do podanych zdań – uzupełnia luki w tekście (czasownik <i>to be</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>these, those</i>) – uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) – dobiera reakcje do wypowiedzi 	<p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) – dobiera ilustracje do podanych zdań – uzupełnia luki w tekście (czasownik <i>to be</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>these, those</i>) – uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) – dobiera reakcje do wypowiedzi 	<p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (członkowie rodziny) – dobiera ilustracje do podanych zdań – uzupełnia luki w tekście (czasownik <i>to be</i>) – w minidialogach wybiera właściwą reakcję na wypowiedź (wybór wielokrotny) <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji – uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>these, those</i>) – uzupełnia luki w zdaniach w kontekście (wybór wielokrotny) – dobiera reakcje do wypowiedzi

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – doбира prezenty do osób (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – doбира prezenty do osób (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – doбира prezenty do osób (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – doбира prezenty do osób (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście na podstawie ilustracji
MODUŁ 3				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz część nazw zwierząt – zna przymiotniki: <i>clean, dirty</i> – zna część nazw owadów – zna część nazw krajów i ich części (np. <i>France, England</i>) – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przymiotniki dzierżawcze – częściowo zna i z dużą pomocą stosuje przyimki miejsca – częściowo zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /b/ i /ɔ:/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz znaczną część nazw zwierząt – zna przymiotniki: <i>clean, dirty, hungry</i> – zna znaczną część nazw owadów – zna znaczną część nazw krajów i ich części (np. <i>France, England</i>) – w znacznej części zna i z pomocą stosuje przymiotniki dzierżawcze – w znacznej części zna i z pomocą stosuje przyimki miejsca – w znacznej części zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /b/ i /ɔ:/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz większość nazw zwierząt – zna przymiotniki: <i>clean, dirty, hungry, glass, wooden</i> – zna większość nazw owadów – zna większość nazw krajów i ich części (np. <i>France, England</i>) – zna przymiotniki dzierżawcze i w większości poprawnie je stosuje – zna przyimki miejsca i w większości poprawnie je stosuje – w większości zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /b/ i /ɔ:/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu oraz wszystkie nazwy zwierząt – zna przymiotniki: <i>clean, dirty, hungry, glass, aluminium, wooden</i> – zna wszystkie nazwy owadów – zna wszystkie nazwy krajów i ich części (np. <i>France, England</i>) – zna przymiotniki dzierżawcze i poprawnie je stosuje – zna przyimki miejsca i poprawnie je stosuje – zna strukturę i użycie konstrukcji <i>there is/ there are</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /b/ i /ɔ:/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi wykonać związane z nimi zadania (dobiera 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy urządzeń domowych, mebli, pomieszczeń w domu, elementów wyposażenia domu oraz nazwy zwierząt i przymiotniki – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>(dobiera wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu <i>itzy bitzy</i> – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy domów do krajów (<i>Our World</i>), dobiera opisy drzwi do ilustracji (<i>Our School</i>) 	<p>(dobiera wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>; z pomocą uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu <i>itzy bitzy</i> – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy domów do krajów (<i>Our World</i>), dobiera opisy drzwi do ilustracji (<i>Our School</i>) 	<p>wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu <i>itzy bitzy</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy domów do krajów (<i>Our World</i>), dobiera opisy drzwi do ilustracji (<i>Our School</i>) 	<p>wypowiedzi do ilustracji; buduje zdania z podanych wyrazów; rozwiązuje zadanie typu P/F; dobiera zakończenia zdań do ich początków)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>; poprawnie uzupełnia luki w tekście i wybiera prawidłową odpowiedź na pytanie o znaczenie zwrotu <i>itzy bitzy</i> – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje kolory przedmiotów, określa miejsce piłki (zadanie typu P/F), odpowiada na pytania (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, poprawia błędne informacje w opisie pokoju (na podstawie ilustracji), rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania dot. ilustracji, uzupełnia lukę w zdaniu (na podstawie tekstu), uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (<i>Go Green!</i>), dobiera opisy domów do krajów (<i>Our World</i>), dobiera opisy drzwi do ilustracji (<i>Our School</i>)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>) – z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>) – z pomocą, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>) – w większości poprawnie, w parach 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Where is Alvin?; Welcome to my house</i>) – w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What colour is his TV? B: Blue.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (<i>Let's Play!</i>) oraz koduje imię tajemniczego agenta – z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the picture? B: It's next to the picture.</i>) (<i>Memory Game!</i>) – z dużą pomocą, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: <i>Where's Alvin? B: Is he behind the sofa? A: No, he isn't. C: Is he under the table?</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą opisuje ustnie ilustrację (np. <i>There's a ghost on the bed.</i>) – z dużą pomocą opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. <i>In my bedroom there is ...</i>) – z dużą pomocą, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: <i>Bedroom! B: There's a bed in the bedroom!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: <i>Is there a cooker in your kitchen? B: Yes, there is. It's next to the door.</i>) – przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i z dużą 	<p><i>What colour is his TV? B: Blue.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (<i>Let's Play!</i>) oraz koduje imię tajemniczego agenta – z pomocą, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the picture? B: It's next to the picture.</i>) (<i>Memory Game!</i>) – z pomocą, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: <i>Where's Alvin? B: Is he behind the sofa? A: No, he isn't. C: Is he under the table?</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą opisuje ustnie ilustrację (np. <i>There's a ghost on the bed.</i>) – z pomocą opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. <i>In my bedroom there is ...</i>) – z pomocą, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: <i>Bedroom! B: There's a bed in the bedroom!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: <i>Is there a cooker in your kitchen? B: Yes, there is. It's next to the door.</i>) – przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My</i> 	<p>zadaje pytania dot. kolorów przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What colour is his TV? B: Blue.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (<i>Let's Play!</i>) oraz koduje imię tajemniczego agenta – w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the picture? B: It's next to the picture.</i>) (<i>Memory Game!</i>) – w większości poprawnie, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: <i>Where's Alvin? B: Is he behind the sofa? A: No, he isn't. C: Is he under the table?</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – na ogół poprawnie opisuje ustnie ilustrację (np. <i>There's a ghost on the bed.</i>) – na ogół poprawnie opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. <i>In my bedroom there is ...</i>) – w większości poprawnie, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: <i>Bedroom! B: There's a bed in the bedroom!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w większości poprawnie, w parach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: <i>Bedroom! B: There's a bed in the bedroom!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w większości poprawnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: <i>Is there a cooker in your kitchen? B: Yes, there is. It's next to the door.</i>) 	<p>ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What colour is his TV? B: Blue.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie, w parach odgaduje imiona agentów wg klucza (<i>Let's Play!</i>) oraz koduje imię tajemniczego agenta – w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. przedmiotów na ilustracji i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the picture? B: It's next to the picture.</i>) (<i>Memory Game!</i>) – w miarę swobodnie, w grupach, uzyskuje i udziela informacji nt. miejsca, w którym ukrył się Alvin (np. A: <i>Where's Alvin? B: Is he behind the sofa? A: No, he isn't. C: Is he under the table?</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis swojego pokoju) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie opisuje ustnie ilustrację (np. <i>There's a ghost on the bed.</i>) – w miarę swobodnie opisuje ustnie umeblowanie i wyposażenie swojego pokoju (np. <i>In my bedroom there is ...</i>) – w miarę swobodnie, w grupach, opisuje dom na podstawie ilustracji (np. A: <i>Bedroom! B: There's a bed in the bedroom!</i>) (<i>Let's Play!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. wyposażenia kuchni (np. A: <i>Is there a cooker in your kitchen? B: Yes, there is. It's next to the door.</i>) – przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>– pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite bug!</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)</p>	<p><i>favourite bug!</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)</p>	<p>– przygotowuje pracę projektową (krótki opis swojego domu) i wg wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite bug!</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)</p>	<p>– samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową <i>My favourite bug!</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>)</p> <p>– przygotowuje pracę projektową nt. swojego domu; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)</p>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 32–43	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECKPOINT Units 5–6 (PB str. 53) oraz Modular Revision & Assessment 3 (AB str. 44–45)	<p>Z dużą pomocą:</p> <p>– określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji</p> <p>– wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji)</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja <i>there is/are</i>)</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze)</p> <p>oraz:</p> <p>– zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji</p> <p>– wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji)</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (<i>there is/are</i>)</p> <p>– dobiera reakcje do wypowiedzi</p> <p>– dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania)</p> <p>– zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu)</p>	<p>Z pomocą:</p> <p>– określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji</p> <p>– wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji)</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja <i>there is/are</i>)</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze)</p> <p>oraz:</p> <p>– zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji</p> <p>– wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji)</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (<i>there is/are</i>)</p> <p>– dobiera reakcje do wypowiedzi</p> <p>– dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania)</p> <p>– zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu)</p>	<p>W większości poprawnie:</p> <p>– określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji</p> <p>– wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji)</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja <i>there is/are</i>)</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze)</p> <p>oraz:</p> <p>– zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji</p> <p>– wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji)</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (<i>there is/are</i>)</p> <p>– dobiera reakcje do wypowiedzi</p> <p>– dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania)</p> <p>– zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu)</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <p>– określa, czy podane przedmioty znajdują się na ilustracji</p> <p>– wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji)</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu (konstrukcja <i>there is/are</i>)</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach (przymiotniki dzierżawcze)</p> <p>oraz:</p> <p>– zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji</p> <p>– wybiera właściwe przyimki miejsca w podanych zdaniach (2 opcje, na podstawie ilustracji)</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji (<i>there is/are</i>)</p> <p>– dobiera reakcje do wypowiedzi</p> <p>– dobiera przedmioty do miejsc na ilustracji (na podstawie nagrania)</p> <p>– zapisuje liczbę przedmiotów i pomieszczeń (opis domu)</p>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 4				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw części twarzy i ciała oraz część czasowników wyrażających umiejętności – zna część przymiotników (np. <i>dark, long, fast</i>) – zna część czasowników dot. zmysłów – zna nazwy krajów i ich części: <i>Poland, Wales</i> – zna niektóre wyrazy dźwiękonaśladowcze (np. <i>cha-cha-cha</i>) – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. <i>man – men</i>) – zna i częściowo poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /aʊ/ oraz /s/, /k/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw części twarzy i ciała oraz znaczną część czasowników wyrażających umiejętności – zna znaczną część przymiotników (np. <i>dark, long, fast, slow</i>) – zna znaczną część czasowników dot. zmysłów – zna nazwy krajów i ich części: <i>Poland, Wales</i> – zna część wyrazów dźwiękonaśladowczych (np. <i>cha-cha-cha, splash</i>) – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. <i>man – men, child – children</i>) – zna i w znacznej części poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /aʊ/ oraz /s/, /k/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw części twarzy i ciała oraz większość czasowników wyrażających umiejętności – zna większość przymiotników (np. <i>dark, fair, long, fast, slow</i>) – zna większość czasowników dot. zmysłów – zna nazwy krajów i ich części: <i>Poland, Wales</i> – zna większość wyrazów dźwiękonaśladowczych (np. <i>cha-cha-cha, splash, boing</i>) – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. <i>man – men, woman – women, child – children</i>) – zna i w większości poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /aʊ/ oraz /s/, /k/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy części twarzy i ciała oraz wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności – zna wszystkie przymiotniki – zna wszystkie czasowniki dot. zmysłów – zna nazwy krajów i ich części: <i>Poland, Wales</i> – zna wszystkie wyrazy dźwiękonaśladowcze (<i>cha-cha-cha, splash, boing, plink</i>) – zna odmianę i użycie czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych (np. <i>man – men, woman – women, child – children, foot – feet</i>) – zna i poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /aʊ/ oraz /s/, /k/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy części twarzy i ciała, czasowniki wyrażające umiejętności, przymiotniki oraz czasowniki dot. zmysłów – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji)</p> <p>– rozumie częściowo piosenki pt. <i>I'm so sweet!</i>; <i>Zappy and Zip</i>; <i>Beep! Beep! Beep!</i>; <i>My Garden of Wonder!</i>; z dużą pomocą wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych</p> <p>– rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań)</p> <p>– rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (<i>Go Green!</i>), odpowiada na pytania do tekstów (<i>Our World</i>), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (<i>Our School</i>)</p>	<p>obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji)</p> <p>– rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I'm so sweet!</i>; <i>Zappy and Zip</i>; <i>Beep! Beep! Beep!</i>; <i>My Garden of Wonder!</i>; z pomocą wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych</p> <p>– rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań)</p> <p>– rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (<i>Go Green!</i>), odpowiada na pytania do tekstów (<i>Our World</i>), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (<i>Our School</i>)</p>	<p>historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji)</p> <p>– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I'm so sweet!</i>; <i>Zappy and Zip</i>; <i>Beep! Beep! Beep!</i>; <i>My Garden of Wonder!</i>; w większości poprawnie wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań)</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (<i>Go Green!</i>), odpowiada na pytania do tekstów (<i>Our World</i>), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (<i>Our School</i>)</p>	<p>obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (poprawia błędne informacje w opisie kotka; określa, która z postaci wypowiada podane zdania; dobiera zakończenia zdań do ich początków; dobiera wypowiedzi do ilustracji)</p> <p>– rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I'm so sweet!</i>; <i>Zappy and Zip</i>; <i>Beep! Beep! Beep!</i>; <i>My Garden of Wonder!</i>; poprawnie wskazuje części ciała wymienione w tekście i dobiera środki transportu do wyrazów dźwiękonaśladowczych</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie odpowiada na pytanie (wybór wielokrotny) (zgodnie z treścią nagrań)</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, odpowiada na pytania do ilustracji, wybiera w tekście właściwe przymiotniki (2 opcje), dobiera zakończenia zdań do ich początków na podstawie ilustracji, rozwiązuje zadanie typu P/F, dobiera czasowniki zmysłów do ilustracji (<i>Go Green!</i>), odpowiada na pytania do tekstów (<i>Our World</i>), dobiera wyrazy dźwiękonaśladowcze do ilustracji (<i>Our School</i>)</p>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>) – z dużą pomocą, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's Lee like?</i> B: <i>He's got dark hair and brown eyes.</i>) – z dużą pomocą, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: <i>Have I got a big nose?</i> B: <i>Yes, you have.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą, przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: <i>Basia, can you play the piano?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) oraz częściowo poprawnie w 2–3 zdaniach przedstawia jej wyniki (np. <i>Paweł can swim ...</i>) – z dużą pomocą informuje o swoich umiejętnościach (np. A: <i>I can dance.</i> B: <i>I can sing.</i> itd.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (<i>In my garden I can ... !</i>) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>) – z pomocą, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's Lee like?</i> B: <i>He's got dark hair and brown eyes.</i>) – z pomocą, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: <i>Have I got a big nose?</i> B: <i>Yes, you have.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: <i>Basia, can you play the piano?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) oraz częściowo poprawnie w 3–4 zdaniach przedstawia jej wyniki (np. <i>Paweł can swim ...</i>) – z pomocą informuje o swoich umiejętnościach (np. A: <i>I can dance.</i> B: <i>I can sing.</i> itd.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (<i>In my garden I can ... !</i>) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>) – w większości poprawnie, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's Lee like?</i> B: <i>He's got dark hair and brown eyes.</i>) – w większości poprawnie, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: <i>Have I got a big nose?</i> B: <i>Yes, you have.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: <i>Basia, can you play the piano?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) oraz przedstawia jej wyniki (np. <i>Paweł can swim ...</i>) – w większości poprawnie informuje o swoich umiejętnościach (np. A: <i>I can dance.</i> B: <i>I can sing.</i> itd.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I'm so sweet!; Zappy and Zip; Beep! Beep! Beep!; My Garden of Wonder!</i>) – w miarę swobodnie, w parach zadaje pytania dot. wyglądu zewnętrznego i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's Lee like?</i> B: <i>He's got dark hair and brown eyes.</i>) – w miarę swobodnie, w parach odgaduje swój wygląd na podstawie ilustracji przyczepionej do pleców (np. A: <i>Have I got a big nose?</i> B: <i>Yes, you have.</i>) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis bohatera filmu rysunkowego) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie przeprowadza ankietę klasową dot. umiejętności uczniów (np. A: <i>Basia, can you play the piano?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) oraz przedstawia jej wyniki (np. <i>Paweł can swim ...</i>) – swobodnie informuje o swoich umiejętnościach (np. A: <i>I can dance.</i> B: <i>I can sing.</i> itd.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową o sobie i swoich umiejętnościach; samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (<i>In my garden I can ... !</i>) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – z dużą pomocą stara się napisać własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i czyta go na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – z pomocą stara się napisać własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i przedstawia go na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową (<i>In my garden I can ... !</i>) i wg wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – w większości poprawnie pisze własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i przedstawia go na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego polskiego sportowca; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – pisze własny wiersz z zastosowaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych i przedstawia go na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 46–57	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECKPOINT Units 7–8 (PB str. 69) oraz Modular Revision & Assessment 4 (AB str. 58–59)	<p>Z dużą pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) – układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) – zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. – udziela odpowiedzi na podane pytania <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje części ciała na ilustracji – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) – wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania – koloruje rysunek (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu) 	<p>Z pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) – układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) – zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. – udziela odpowiedzi na podane pytania <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje części ciała na ilustracji – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) – wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania – koloruje rysunek (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu) 	<p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) – układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) – zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. – udziela odpowiedzi na podane pytania <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje części ciała na ilustracji – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) – wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania – koloruje rysunek (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu) 	<p>Samodzielnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera w podanych zdaniach właściwe części ciała (na podstawie ilustracji) – układa zdania z podanych elementów leksykalnych (na podstawie ilustracji) – zapisuje podane rzeczowniki w l.mn. – udziela odpowiedzi na podane pytania <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje części ciała na ilustracji – zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (l.poj. i l.mn.) – wybiera właściwe wyrazy w tekście (2 opcje, na podstawie ilustracji) – udziela odpowiedzi na pytania – koloruje rysunek (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki informacyjne (na podstawie tekstu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 5				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw ubrań, część słownictwa opisującego pogodę, część nazw zwierząt dzikich i udomowionych oraz część czasowników (np. <i>eat, drink</i>) – zna nazwy geograficzne: <i>Alaska, Australia</i> – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-ing</i> do czasowników – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, /a:/' 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw ubrań, znaczną część słownictwa opisującego pogodę, znaczną część nazw zwierząt dzikich i udomowionych oraz znaczną część czasowników (np. <i>eat, drink, sleep</i>) – zna nazwy geograficzne: <i>Alaska, Australia</i> – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-ing</i> do czasowników – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, /a:/' 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw ubrań, większość słownictwa opisującego pogodę, większość zwierząt dzikich i udomowionych oraz większość czasowników (np. <i>eat, drink, sleep, cross</i>) – zna nazwy geograficzne: <i>Alaska, Australia</i> – w większości zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-ing</i> do czasowników – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, /a:/' 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy ubrań, całe słownictwo opisujące pogodę, wszystkie nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz wszystkie czasowniki (np. <i>eat, drink, sleep, cross, have breakfast</i>) – zna nazwy geograficzne: <i>Alaska, Australia</i> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-ing</i> do czasowników – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /ʃ/ oraz /r/, /a:/'
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>; z dużą pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>; z pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy – rozumie większość informacji w 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>; w większości poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy – rozumie prawie wszystkie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy ubrań, słownictwo opisujące pogodę, nazwy zwierząt dzikich i udomowionych oraz czasowniki – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdania; dobiera wypowiedzi do ilustracji; wybiera z podanej listy zwierzęta występujące w historyjce) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracji i wykonuje wymienione czynności za pomocą pantomimy – rozumie wszystkie informacje w

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (<i>Our World</i>), dobiera przedmioty do walizek (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> nagraniach; w większości poprawnie dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (<i>Our World</i>), dobiera przedmioty do walizek (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (<i>Our World</i>), dobiera przedmioty do walizek (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> nagraniach; poprawnie dobiera imiona do osób na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera ilustracje do podanych wypowiedzi i opisów, rozwiązuje zadanie typu P/F, wyszukuje różnice między treścią pocztówki a ilustracją, uzupełnia luki w tekstach podanymi zdaniami (<i>Our World</i>), dobiera przedmioty do walizek (<i>Our School</i>)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>) – z dużą pomocą opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. <i>May is wearing a green dress.</i>) – z dużą pomocą, w parach, opisuje ubiór Alvina (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą opisuje pogodę na ilustracji (np. <i>It's sunny today!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) – z dużą pomocą, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: <i>In picture A, Lee is flying a kite. B: In picture B, Lee isn't flying a kite.</i> B: <i>In picture B, Lee isn't flying a kite. He's riding a bike.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>) – z pomocą opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. <i>May is wearing a green dress.</i>) – z pomocą, w parach, opisuje ubiór Alvina (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą opisuje pogodę na ilustracji (np. <i>It's sunny today!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) – z pomocą, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: <i>In picture A, Lee is flying a kite. B: In picture B, Lee isn't flying a kite. He's riding a bike.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>) – w większości poprawnie opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. <i>May is wearing a green dress.</i>) – w większości poprawnie, w parach, opisuje ubiór Alvina (<i>Let's Play!</i>) – w większości poprawnie opisuje pogodę na ilustracji (np. <i>It's sunny today!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) – w większości poprawnie, w parach, 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Who's wearing glasses?; Two funny rabbits</i>) – w miarę swobodnie opisuje ubrania postaci na ilustracji (np. <i>May is wearing a green dress.</i>) – w miarę swobodnie, w parach, opisuje ubiór Alvina (<i>Let's Play!</i>) – w miarę swobodnie opisuje pogodę na ilustracji (np. <i>It's sunny today!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis zdjęć z wakacji) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie opisuje, co robi Missy (na podstawie nagrania i ilustracji) – w miarę swobodnie, w parach, opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: <i>In picture A, Lee</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p><i>flying a kite. He's riding a bike.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: <i>Look at the hippos. What are they doing?</i> B: <i>They're eating. A: Eating? Cool!</i>) – z dużą pomocą, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy – przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą zapisuje część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową (<i>On a farm</i>); z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: <i>Look at the hippos. What are they doing?</i> B: <i>They're eating. A: Eating? Cool!</i>) – z pomocą, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy – przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą zapisuje znaczną część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową (<i>On a farm</i>); z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje i wyszukuje różnice między nimi (np. A: <i>In picture A, Lee is flying a kite. B: In picture B, Lee isn't flying a kite. He's riding a bike.)</i> – w większości poprawnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: <i>Look at the hippos. What are they doing?</i> B: <i>They're eating. A: Eating? Cool!</i>) – w większości poprawnie, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy – przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie zapisuje część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową (<i>On a farm</i>); z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>) 	<p><i>is flying a kite. B: In picture B, Lee isn't flying a kite. He's riding a bike.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie, w parach, uzyskuje i udziela informacji na podstawie ilustracji (np. A: <i>Look at the hippos. What are they doing?</i> B: <i>They're eating. A: Eating? Cool!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, opisuje zwierzęta i odgaduje ich nazwy – przygotowuje pracę projektową (pocztówka z wakacji w gospodarstwie rolnym z opisem rysunku); samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – poprawnie zapisuje część nazw zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową (<i>On a farm</i>); samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową (zdjęcie/rysunek przedstawiający ucznia podczas zabawy); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zawartości walizki spakowanej na wakacje w wybranym miejscu w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our School</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 60–71	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECKPOINT Units 9–10 (PB str. 85) oraz Modular Revision & Assessment 5 (AB str. 72–73)	Z dużą pomocą: – dobiera opisy do postaci na ilustracjach – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) – udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje) oraz: – podpisuje elementy odzieży na ilustracji – dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w dialogu (czas <i>Present Continuous</i>) – odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) – odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	Z pomocą: – dobiera opisy do postaci na ilustracjach – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) – udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje) oraz: – podpisuje elementy odzieży na ilustracji – dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w dialogu (czas <i>Present Continuous</i>) – odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) – odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	W większości poprawnie: – dobiera opisy do postaci na ilustracjach – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) – udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje) oraz: – podpisuje elementy odzieży na ilustracji – dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w dialogu (czas <i>Present Continuous</i>) – odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) – odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	Samodzielnie i poprawnie: – dobiera opisy do postaci na ilustracjach – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F) – udziela odpowiedzi na podane pytania (wybór wielokrotny: 2 opcje) oraz: – podpisuje elementy odzieży na ilustracji – dobiera zwierzęta do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w dialogu (czas <i>Present Continuous</i>) – odpowiada na pytanie o pogodę (na podstawie ilustracji) – odpowiada na pytania (wybór wielokrotny: 3 opcje, na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 6				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz część nazw pór roku i dni tygodnia – zna część bohaterów bajek (np. <i>Bugs Bunny</i>) – zna czasownik <i>like/don't like</i> do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i z dużą pomocą częściowo poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – częściowo zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna i z pomocą częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There is some milk. There aren't any apples.</i>) – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-s</i> lub <i>-es</i> do czasowników – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ oraz /s/, /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz znaczną część nazw pór roku i dni tygodnia – zna część bohaterów bajek (np. <i>Bugs Bunny</i>) – zna czasownik <i>like/don't like</i> do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i z pomocą częściowo poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There is some milk. There aren't any apples.</i>) – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-s</i> lub <i>-es</i> do czasowników – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ oraz /s/, /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz większość nazw pór roku i dni tygodnia – zna większość bohaterów bajek (np. <i>Bugs Bunny, Winnie the Pooh</i>) – zna czasownik <i>like/don't like</i> do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i w większości poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w większości poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There is some milk. There aren't any apples.</i>) – w większości zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-s</i> lub <i>-es</i> do czasowników – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ oraz /s/, /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego oraz wszystkie nazwy pór roku i dni tygodnia – zna wszystkich bohaterów bajek (<i>Bugs Bunny, Winnie the Pooh, Pucca</i>) – zna czasownik <i>like/don't like</i> do wyrażenia swoich preferencji żywieniowych i poprawnie używa go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There is some milk. There aren't any apples.</i>) – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady dodawania końcówki <i>-s</i> lub <i>-es</i> do czasowników – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /i:/ oraz /s/, /ʃ/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera reakcje do wypowiedzi; 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi wykonać związane z nimi zadania (dobiera 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy posiłków, artykułów spożywczych, czynności dnia codziennego, pory roku i dni tygodnia – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Troll Tales</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera reakcje do wypowiedzi; zapisuje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p>(dobiera reakcje do wypowiedzi; zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>; z dużą pomocą wskazuje artykuły spożywcze i dobiera czynności do ilustracji – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) – rozumie część informacji w zdaniach i tekstach; z pomocą uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (<i>Our World</i>), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (<i>Our School</i>) 	<p>zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>; z pomocą wskazuje artykuły spożywcze i dobiera czynności do ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (<i>Our World</i>), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (<i>Our School</i>) 	<p>reakcje do wypowiedzi; zapisuje artykuły spożywcze występujące w historyjce)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>; w większości poprawnie wskazuje artykuły spożywcze i dobiera czynności do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (<i>Our World</i>), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (<i>Our School</i>) 	<p>artykuły spożywcze występujące w historyjce)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>; poprawnie wskazuje artykuły spożywcze i dobiera czynności do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zaznacza godziny na zegarach (zgodnie z treścią nagrania) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji, dobiera osoby do ich ulubionych posiłków, dobiera opisy do ilustracji, wybiera najlepszy tytuł do tekstu o ulubionym dniu, dobiera postaci z bajek do ich opisów (<i>Our World</i>), zastępuje wyrazami ilustracje w tekście o pszczołach (<i>Our School</i>)
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>) – z dużą pomocą udziela informacji o lubianych i nie lubianych artykułach spożywczych (np. <i>I like carrots. Yummy! I don't like burgers. Yuk!</i>) – z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! / No, I don't. Yuk!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>) – z pomocą udziela informacji o lubianych i nie lubianych artykułach spożywczych (np. <i>I like carrots. Yummy! I don't like burgers. Yuk!</i>) – z pomocą, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! / No, I don't. Yuk!</i>) – z pomocą, w parach, zadaje pytania o 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>) – w większości poprawnie udziela informacji o lubianych i nie lubianych artykułach spożywczych (np. <i>I like carrots. Yummy! I don't like burgers. Yuk!</i>) – w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Listen to my tummy!; Another lovely day!</i>) – w miarę swobodnie udziela informacji o lubianych i nie lubianych artykułach spożywczych (np. <i>I like carrots. Yummy! I don't like burgers. Yuk!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. artykułów spożywczych (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do.</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What time is it?</i> B: <i>It's eight o'clock.</i> A: <i>Eight o'clock?</i> B: <i>Yes. It's breakfast time!</i>) – z dużą pomocą pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: <i>Are there any tomatoes?</i> B: <i>Yes, there are.</i>) (<i>Memory Game</i>) – z dużą pomocą tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: <i>In my fridge there are some apples.</i> B: <i>In my fridge there are some apples and some cheese.</i> C: <i>In my fridge there are ...</i>.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: <i>Does Emma get up at six o'clock?</i> B: <i>No, she doesn't. She gets up at seven.</i>) – z dużą pomocą opowiada o swoim typowym dniu (np. <i>In the morning, I have my breakfast ...</i>) – z dużą pomocą odgaduje czynności (np. A: <i>I pip pop in the morning.</i> B: <i>What time do you pip pop?</i> A: <i>At seven o'clock.</i> B: <i>Do you get up?</i> A: <i>Yes!</i>) – z dużą pomocą, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: 	<ul style="list-style-type: none"> godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What time is it?</i> B: <i>It's eight o'clock.</i> A: <i>Eight o'clock?</i> B: <i>Yes. It's breakfast time!</i>) – z pomocą pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: <i>Are there any tomatoes?</i> B: <i>Yes, there are.</i>) (<i>Memory Game</i>) – z pomocą tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: <i>In my fridge there are some apples.</i> B: <i>In my fridge there are some apples and some cheese.</i> C: <i>In my fridge there are ...</i>.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) – z pomocą, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: <i>Does Emma get up at six o'clock?</i> B: <i>No, she doesn't. She gets up at seven.</i>) – z pomocą opowiada o swoim typowym dniu (np. <i>In the morning, I have my breakfast ...</i>.) – z pomocą odgaduje czynności (np. A: <i>I pip pop in the morning.</i> B: <i>What time do you pip pop?</i> A: <i>At seven o'clock.</i> B: <i>Do you get up?</i> A: <i>Yes!</i>) – z pomocą, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Spring.</i> A: <i>What do you do in spring?</i> B: <i>I fly my kite.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! / No, I don't. Yuk!</i>) – w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What time is it?</i> B: <i>It's eight o'clock.</i> A: <i>Eight o'clock?</i> B: <i>Yes. It's breakfast time!</i>) – w większości poprawnie pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (<i>Let's Play!</i>) – w większości poprawnie, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: <i>Are there any tomatoes?</i> B: <i>Yes, there are.</i>) (<i>Memory Game</i>) – w większości poprawnie tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: <i>In my fridge there are some apples.</i> B: <i>In my fridge there are some apples and some cheese.</i> C: <i>In my fridge there are ...</i>.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: <i>Does Emma get up at six o'clock?</i> B: <i>No, she doesn't. She gets up at seven.</i>) – w większości poprawnie opowiada o swoim typowym dniu (np. <i>In the morning, I have my breakfast ...</i>.) – w większości poprawnie odgaduje czynności (np. A: <i>I pip pop in the morning.</i> B: <i>What time do you pip pop?</i> A: <i>At seven o'clock.</i> B: <i>Do you get up?</i> A: <i>Yes!</i>) – w większości poprawnie odgaduje czynności (np. A: <i>I pip pop in the morning.</i> B: <i>What time do you pip pop?</i> A: <i>At seven o'clock.</i> B: <i>Do you get up?</i> A: <i>Yes!</i>) – w większości poprawnie, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Yummy! / No, I don't. Yuk!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania o godzinę i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What time is it?</i> B: <i>It's eight o'clock.</i> A: <i>Eight o'clock?</i> B: <i>Yes. It's breakfast time!</i>) – w miarę swobodnie pyta o godzinę i udziela odpowiedzi (<i>Let's Play!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, zadaje pytania dot. zawartości lodówki (np. A: <i>Are there any tomatoes?</i> B: <i>Yes, there are.</i>) (<i>Memory Game</i>) – w miarę swobodnie tworzy historyjkę „łańcuchową” nt. zawartości lodówki (np. A: <i>In my fridge there are some apples.</i> B: <i>In my fridge there are some apples and some cheese.</i> C: <i>In my fridge there are ...</i>.) (<i>Let's Play!</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego posiłku) i samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w miarę swobodnie opisuje, co robi Emma wieczorem i w nocy (na podstawie ilustracji) – w miarę swobodnie, w parach, rozmawia nt. typowego dnia Emmy (np. A: <i>Does Emma get up at six o'clock?</i> B: <i>No, she doesn't. She gets up at seven.</i>) – w miarę swobodnie opowiada o swoim typowym dniu (np. <i>In the morning, I have my breakfast ...</i>.) – poprawnie odgaduje czynności (np. A: <i>I pip pop in the morning.</i> B: <i>What time do you pip pop?</i> A: <i>At seven o'clock.</i> B: <i>Do you get up?</i> A: <i>Yes!</i>) – w miarę swobodnie, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np.

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<p><i>What's your favourite season? B: Spring. A: What do you do in spring? B: I fly my kite.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. <i>Harry's favourite day is Friday.</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą określa, które części warzyw i owoców są jadalne (<i>Go Green!</i>) – z dużą pomocą, w grupach, przygotowuje i prezentuje sałatkę <i>Veggie Power (Go Green!)</i> – przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; z dużą pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. <i>Harry's favourite day is Friday.</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą określa, które części warzyw i owoców są jadalne (<i>Go Green!</i>) – z pomocą, w grupach, przygotowuje i prezentuje sałatkę <i>Veggie Power (Go Green!)</i> – przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; z pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) 	<p><i>morning. B: What time do you <u>pip</u> <u>pop</u>? A: At seven o'clock. B: Do you get up? A: Yes!</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie, w parach, rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. <i>A: What's your favourite season? B: Spring. A: What do you do in spring? B: I fly my kite.</i>) – w większości poprawnie udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. <i>Harry's favourite day is Friday.</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie określa, które części warzyw i owoców są jadalne (<i>Go Green!</i>) – w większości poprawnie, w grupach, przygotowuje i prezentuje sałatkę <i>Veggie Power (Go Green!)</i> – przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; z drobną pomocą, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>) 	<p><i>A: What's your favourite season? B: Spring. A: What do you do in spring? B: I fly my kite.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie udziela informacji o ulubionym dniu bohaterów podręcznika (na podstawie ilustracji) (np. <i>Harry's favourite day is Friday.</i>) – przygotowuje pracę projektową (opis ulubionego dnia); samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – poprawnie określa, które części warzyw i owoców są jadalne (<i>Go Green!</i>) – w grupach przygotowuje i prezentuje sałatkę <i>Veggie Power (Go Green!)</i> – przygotowuje pracę projektową nt. spożywanych warzyw; samodzielnie, wg wzoru, przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Go Green!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych bohaterów polskich kreskówek; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) (<i>Our World</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 74–85	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECKPOINT Units 11–12 (PB str. 101) oraz Modular Revision & Assessment 6 (AB str. 86–87)	Z dużą pomocą: – dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań – uzupełnia luki w minidialogach (czas <i>Present Simple</i> , przyimki <i>at, in</i>) – udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte oraz: – dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami – uzupełnia luki w dialogu (<i>some, any</i>) – dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) – dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	Z pomocą: – dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań – uzupełnia luki w minidialogach (czas <i>Present Simple</i> , przyimki <i>at, in</i>) – udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte oraz: – dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami – uzupełnia luki w dialogu (<i>some, any</i>) – dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) – dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	W większości poprawnie: – dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań – uzupełnia luki w minidialogach (czas <i>Present Simple</i> , przyimki <i>at, in</i>) – udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte oraz: – dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami – uzupełnia luki w dialogu (<i>some, any</i>) – dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) – dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)	Samodzielnie i poprawnie: – dobiera artykuły spożywcze na ilustracji do zdań – uzupełnia luki w minidialogach (czas <i>Present Simple</i> , przyimki <i>at, in</i>) – udziela odpowiedzi na podane pytania otwarte oraz: – dobiera artykuły spożywcze do podpisów (na podstawie ilustracji) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami – uzupełnia luki w dialogu (<i>some, any</i>) – dobiera reakcje do pytań (na podstawie ilustracji) – dorysowuje wskazówki na zegarach (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania prawidłowo opisują ilustrację (zadanie typu P/F)
MY WORLD! – Wrocław Market Square!; Wilanów Palace; My Pet!; Energylandia!; Traditional Costumes in My Country!; Poland All Year Round!; Special Food in My Country!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa opisującego wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy	– zna znaczną część słownictwa opisującego wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy	– zna większość słownictwa opisującego wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy	– zna całe słownictwo opisujące wrocławski rynek, Pałac w Wilanowie, swoje zwierzątko, park rozrywki, stroje ludowe, pory roku w Polsce i polskie potrawy

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie część informacji w tekstach słuchanych i czytanych – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (<i>I want to visit Energylandia because ...</i>), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie większość informacji w tekstach słuchanych i czytanych – z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (<i>I want to visit Energylandia because ...</i>), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (<i>I want to visit Energylandia because ...</i>), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych – poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, rozwiązuje zadanie typu P/F, udziela odpowiedzi na pytania otwarte, wyraża opinię nt. parku rozrywki Energylandia (<i>I want to visit Energylandia because ...</i>), dobiera nazwy części stroju ludowego do ilustracji, uzupełnia luki informacyjne w zdaniach, zastępuje ilustracje podanymi wyrazami
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; z pomocą przedstawia ją na forum klasy – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; z pomocą przedstawia ją na forum klasy – przygotowuje pracę projektową nt. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego rynku w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. słynnej budowli; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego parku rozrywki; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego polskiego stroju ludowego; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej pory roku; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – przygotowuje pracę projektową nt.

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	ulubionej polskiej potrawy; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	ulubionej pory roku; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	ulubionej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)
Lekcje okolicznościowe – <i>Grandmother’s Day; Happy New Year! & Mother’s Day</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra	– zna znaczną część słownictwa związanego z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra	– zna większość słownictwa związanego z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra	– zna całe słownictwo związane z obchodzeniem Dnia Babci, Dnia Matki i Sylwestra
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i> – rozumie część informacji w tekście o Dniu Babci; z dużą pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków – z dużą pomocą dobiera wyrazy do ilustracji – z dużą pomocą odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i> – rozumie większość informacji w tekście o Dniu Babci; z pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków – z pomocą dobiera wyrazy do ilustracji – z pomocą odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście o Dniu Babci; w większości poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków – w większości poprawnie dobiera wyrazy do ilustracji – w większości poprawnie odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i> – rozumie wszystkie informacje w tekście o Dniu Babci; poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków – poprawnie dobiera wyrazy do ilustracji – poprawnie odczytuje „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” liczbowego

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i>) – z pomocą, w parach, składa życzenia noworoczne (<i>Happy New Year!</i>) – z dużą pomocą uczestniczy w zabawie <i>Happy New Year</i> (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (<i>Let's Play!</i>) – z dużą pomocą wypisuje słowa kojarzone z mamą (<i>Values</i>) – z dużą pomocą tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego – z pomocą przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; z pomocą przedstawia ją na forum klasy – w grupie śpiewa piosenki (<i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i>) – w większości poprawnie, w parach, składa życzenia noworoczne (<i>Happy New Year!</i>) – z pomocą uczestniczy w zabawie <i>Happy New Year</i> (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (<i>Let's Play!</i>) – z pomocą wypisuje słowa kojarzone z mamą (<i>Values</i>) – z pomocą tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego – z niewielką pomocą przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i>) – poprawnie, w parach, składa życzenia noworoczne (<i>Happy New Year!</i>) – w większości poprawnie uczestniczy w zabawie <i>Happy New Year</i> (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (<i>Let's Play!</i>) – z niewielką pomocą wypisuje słowa kojarzone z mamą (<i>Values</i>) – w większości poprawnie tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego – przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. Dnia Dziadka; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Happy New Year! i I love you, Mummy!</i>) – poprawnie, w parach, składa życzenia noworoczne (<i>Happy New Year!</i>) – poprawnie uczestniczy w zabawie <i>Happy New Year</i> (przekazywanie paczki, odliczanie od 10 do 1 i składanie życzeń noworocznych) (<i>Let's Play!</i>) – samodzielnie wypisuje słowa kojarzone z mamą (<i>Values</i>) – samodzielnie i poprawnie tworzy własną „sekretną wiadomość” z wykorzystaniem „szyfru” literowego – przygotowuje laurkę dla mamy i składa życzenia z okazji Dnia Matki

