

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, • wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych • z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, • wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, tworzy wypowiedzi zgodne z tematem, wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, uzyskał większość ocen częściowych dobrych, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, • wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu • charakteryzujących dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, • sporadycznie buduje spójne zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiada się niepoprawnie fonetycznie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne, • nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje spójnych zdań, • ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.