

ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA

MIČUROVA 364/1, BYTČA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom
mentálneho postihnutia**

Sme iní, ale nie horší

pre prípravný, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. a 10. ročník

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre Špeciálnu základnú školu,
Mičurova 364/1, Bytča
- organizačnú zložku
Spojenej školy internátnej,
Mičurova 364/1, Bytča

Názov školského vzdelávacieho programu:
SME INÍ, ALE NIE HORŠÍ



Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	9 rokov s možnosťou absolvovania prípravného ročníka (A variant) 10 rokov s možnosťou absolvovania prípravného ročníka (B a C variant)
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola internátna, Mičurova 364/1, Bytča
Organizačná zložka:	Špeciálna základná škola, Mičurova 364/1, Bytča
Adresa:	Mičurova 364/1, 014 01 Bytča
IČO:	50593030
Riaditeľ školy:	Mgr. Anna Ďurajková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Júlia Moravíková, Mgr. Božena Bašová
Ďalšie kontakty:	tel.: 041/553 32 15, 041/552 11 64, 041/553 33 17, 0911 55 32 21, 0911 55 32 27
	e-mail: szsibytca@szsibytca.sk
	webové sídlo školy: www.spojenaskolabytca.edupage.org
Zriaďovateľ:	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Žiline
Adresa:	Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina
Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	21.08.2023
Prerokovaný radou školy dňa:	20.09.2023
Platný:	od 01.09.2023
Schválila:	Mgr. Anna Ďurajková, riaditeľka školy

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pod názvom „*Sme iní, ale nie horší*“ je vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie 2016-14674/20270:9-10F0, vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Školský vzdelávací program sa považuje za základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným Štátnym vzdelávacím programom. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín. Na jeho vypracovaní sa podieľajú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy.

Školský vzdelávací program môže byť každoročne upravovaný dodatkami školského vzdelávacieho programu.

V prípade prerušenia vyučovania z dôvodu osobitného režimu preventívnych opatrení bude školský vzdelávací program dopĺňaný dodatkami podľa usmernení a pokynov MŠVVaŠ SR.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania; zameranie školy

Zameraním školy je vytvárať pre žiakov s mentálnym postihnutím vyhovujúce podmienky a podnetné prostredie na efektívnu realizáciu plnohodnotného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Poslaním školy je všestranný rozvoj osobnosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a ich inklúzia do spoločnosti.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania v špeciálnej základnej škole sú:

- rozvíjať osobnosť žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese primerane ich veku a stupňu mentálneho postihnutia, prípadne ďalšieho zdravotného znevýhodnenia podľa ich individuálnych schopností a možností,
- rozvíjať vedomosti, zručnosti, návyky a skúsenosti žiakov, posúvať hranice schopností žiakov tak, aby dosiahli čo najvyššiu možnú úroveň poznania a spôsobilosť použitia nadobudnutých kompetencií v praxi prostredníctvom **ďalších špecifických cieľov**:
 - *systematickým a cieľavedomým pôsobením vplývať na uľahčenie a zlepšenie kvality života,*
 - *prehlbovať poznávacie procesy žiakov, učiť ich kriticky a tvorivo myslieť na základe vlastnej skúsenosti a aktivity,*
 - *podávať informácie podľa individuálnych osobitostí žiakov,*
 - *žiakov, ktorých špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávať podľa vzdelávacích programov určených pre stupeň mentálneho postihnutia, vzdelávať podľa individuálnych vzdelávacích programov v niektorom predmete alebo vo všetkých predmetoch,*
 - *vytvárať podmienky k tomu, aby každý žiak mohol v škole zažiť úspech,*
 - *umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky,*
 - *naučiť žiakov pracovať s materiálno-technickými, kompenzačnými a špeciálnymi pomôckami, používať ich pri získavaní nových poznatkov, overovaní nadobudnutých poznatkov a uplatňovaní v praxi,*
 - *ukázať spojitost získaných poznatkov s praktickým životom,*
 - *naučiť žiakov bezpečne pracovať s modernými informačnými technológiami, viesť žiakov k rozvíjaniu komunikácie, sociálnych vzťahov a interakcie,*
 - *formovať osobnosť žiaka, utvárať jeho osobné názory a postoje, sociálne, emocionálne a morálne ctenie a prispievať tak k maximálnemu možnému rozvoju osobnosti žiaka,*

- *budovať a udržiavať dobré vzťahy medzi žiakmi, prostredie tolerancie, spolupráce a priateľstva,*
- *zvyšovať úroveň vychovanosti žiakov,*
- *usmerňovať výber životných priorít a hodnôt,*
- *priblížiť žiakom kultúru, históriu, tradície a charakteristické črty regiónu, najbližšieho prírodného a spoločenského prostredia, spájať život školy so životom regiónu,*
- *pestovať u žiakov zodpovedný prístup k prírode, osobnému a spoločnému vlastníctvu,*
- *naučiť žiakov zdravo žiť a zodpovedne pristupovať k svojmu zdraviu a zdraviu iných,*
- *tráviť svoj voľný čas užitočne a zmysluplne,*
- *spolupracovať s rodičmi žiakov, zapájať ich do tvorivých aktivít a tým vzbudzovať väčšiu zainteresovanosť na výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí,*
- *viesť žiakov k uplatneniu získaných poznatkov v praktickom živote v rámci prirodzenej integrácie do spoločnosti, prispievať k ich úspešnému sociálnemu začleneniu do spoločnosti a do bežného života.*

Špeciálna základná škola je špeciálnou školou internátneho typu, vnútorne diferencovanou, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s takými rozumovými nedostatkami, pre ktoré sa nemôžu úspešne vzdelávať v základnej škole a ani v špeciálnych školách iného typu, no v podmienkach našej školy sú schopní osvojiť si vedomosti a zručnosti primárneho stupňa vzdelania, zohľadňujúc ich zdravotné znevýhodnenie.

Špeciálna základná škola sa vnútorne diferencuje podľa vzdelávania žiakov na variant A, variant B, variant C. Vo variante A sa vzdelávajú žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prípadne žiaci s ďalším pridruženým zdravotným znevýhodnením. Vo variante B sa vzdelávajú žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia, prípadne žiaci s ďalším pridruženým zdravotným znevýhodnením. Vo variante C sa vzdelávajú žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, prípadne žiaci s ďalším pridruženým zdravotným znevýhodnením.

Úspešnosť projektov Infovek, Sme iní, ale nie horší – učíme sa moderne, Prázdninové brány školy dokorán, Návrat k prírode, Podpora polytechnickej výchovy v základných školách, Podporujeme celkové zdravie našich detí aj zdravie duševné, On-line metodické materiály pre žiakov a učiteľov špeciálnych škôl, Športujeme na novom ihrisku, Zdravá škola a účasť na rozvojových projektoch ako Rozvíjame čitateľskú kultúru, Stravujeme sa zdravo, Objavujeme novú cestu vo vzdelávaní nás viedli k tomu, aby sme tvorbu školského vzdelávacieho programu zamerali na podporu a rozvoj telesnej a duševnej stránky žiakov, čitateľskej kultúry, spoločenského správania sa, poznania regiónu a krás okolitej prírody, histórie a pamiatok.

Vzhľadom na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu kvalifikovanými pedagógmi dáva škola predpoklad na kvalitnú prípravu žiakov, čoho dôkazom je ich úspešnosť v rôznych športových, výtvarných a iných tvorivých súťažiach na regionálnej, celoslovenskej ako aj medzinárodnej úrovni.

V spolupráci s odbornými zamestnancami školy a zamestnancami poradenského zariadenia pomáhame pri rozvoji a podpore správneho držania tela, správnej výslovnosti a rozvoji komunikačných zručností, čítania, písania, jemnej a hrubej motoriky, vizuomotorickej koordinácie, priestorovej, časovej a pravo-ľavej orientácie. Prostredníctvom činností v záujmových útvaroch rozvíjame čitateľskú, finančnú a počítačovú gramotnosť, konverzáciu v cudzích jazykoch, nadanie a talent žiakov v oblasti tanca, športu, výtvarnej a dramatickej výchovy a tiež v oblasti profesijnej orientácie žiakov.

Škola je registrovaná v Special Olympics Slovakia. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú vyhlásených športových podujatí: Národných špeciálnych olympiád, Majstrovstiev Slovenska v plávaní, unifikovanom futbale, florbale, bocci, stolnom tenise a atletike.

Absolvent špeciálnej základnej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, environmentálnej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti podľa svojich individuálnych možností a schopností vzhľadom na stupeň mentálneho postihnutia, prípadne ďalšie pridružené zdravotné znevýhodnenia. Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Absolvent primárneho vzdelávania **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- ovláda algoritmus učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže využiť získané matematické zručnosti na riešenie rôznych úloh z praktického života, dokáže správne hospodáriť s peniazmi, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- vie používať niektoré informačné a komunikačné technológie pri učení sa; pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a médií,
- uplatňuje zásady kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy,
- má v úcte svoj život a chráni ho; chráni svoje zdravie a chápe jeho súvislosť s aktívnym trávením voľného času,
- rozpozná problémové situácie, navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- uvedomuje si svoje práva a rešpektuje práva druhých; dokáže spolupracovať,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, cení si kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, je tolerantný k iným kultúram,
- uvedomuje si svoje práva a rešpektuje práva druhých.

Absolvent primárneho vzdelávania **so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych jednoduchých pracovných úloh v praktickom živote, používa pri tom konkrétne a názorné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie, ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,

- ovláda a využíva základy čítania, písania a počítania,
- s pomocou pedagóga dokáže pracovať s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

Absolvent primárneho vzdelávania **s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou, prípadne alternatívnou augmentatívnou komunikáciou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie jednoduchých životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- osvojuje si postupy, potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými samoobslužnými návykmi, ktoré dokáže uplatňovať v závislosti od svojho postihnutia samostatne alebo s pomocou.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Variant A má prípravný ročník, prvý až deviaty ročník. Variant B a C má prípravný ročník, prvý až desiaty ročník. Prípravný ročník je určený pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom bežnej ZŠ. Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 môže riaditeľka školy žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím, ktorý je držiteľom preukazu občana s ťažkým zdravotným postihnutím podľa § 57 ods.3 zákona 195/1998, umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

Počet žiakov v triedach je ustanovený platnou legislatívou. Riaditeľka školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. Do triedy s rôznymi ročníkmi sa zaraďujú prednostne žiaci najbližšieho ročníka. Ďalšiu triedu s rôznymi ročníkmi je možné zriadiť, ak zriadená trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší ustanovený počet žiakov.

Na základe výsledkov individuálnych schopností sa absolvent môže ďalej vzdelávať v odbornom učilišti pre mentálne postihnutých žiakov alebo v praktickej škole.

Formy výchovy a vzdelávania určujú organizačné usporiadanie podmienok a priebehu vyučovacieho procesu. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame osvedčené aj inovatívne formy práce, ktoré zohľadňujú druh a stupeň mentálneho postihnutia žiakov:

- frontálne
- kolektívne
- blokové
- skupinové
- individuálne
- diferencované
- projektové vyučovanie
- tematické vyučovanie
- zážitkové učenie
- vyučovacie hodiny v triede
- vyučovacie hodiny v školskej dielni
- vyučovacie hodiny na školskom pozemku
- vyučovacie hodiny v cvičnej kuchynke
- vychádzky
- exkurzie
- besedy
- tvorivé dielne

Žiaci môžu na základe ich zdravotného znevýhodnenia využívať všetky dostupné kompenzačné pomôcky v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Kompenzačné pomôcky sú pomôcky a zariadenia, ktoré nahrádzajú, dopĺňajú a podporujú ich chýbajúce alebo oslabené funkcie. Kompenzujú žiakom dôsledky straty alebo poškodenia, zvyšujú ich samostatnosť a nezávislosť, napr.: čitateľské okienko, záložka s výrezom, tabuľky s rôznymi číselnými radmi, tabuľka abecedy, násobkov, vzorov, pádov a pádových otázok, obrázkový materiál, kalkulačka, počítač, tablet alebo notebook a ďalšie, podľa dostupných možností školy a žiakov.

Žiaci môžu v rámci edukačného procesu pracovať aj s rôznymi výučbovými webovými stránkami, výučbovými počítačovými aplikáciami, softvérmi a programami, napr.: SmartBooks, Didakta, Alík, Bezkriedy a ďalšie, podľa možností školy a schopností žiakov.

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej, psychologickkej a inej odbornej diagnostiky a v spolupráci so zákonnými zástupcami.

4. Učebné plány

Učebný plán vymedzuje rozsah a obsah vzdelávania a výchovy podľa stupňa mentálneho postihnutia a jednotlivých ročníkov. Určuje vzdelávacie oblasti, učebné predmety, ich postupnosť a týždenný počet vyučovacích hodín. Je východiskom pre zostavenie učebných osnov a rozvrhu hodín. Výber a štruktúra jednotlivých učebných predmetov v učebnom pláne je v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi.

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s mentálnym postihnutím je rozdelený do vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Špeciálna základná škola poskytuje vzdelávanie pre všetkých žiakov so zdravotným znevýhodnením bez rozdielu, či sa jedná o deti z marginalizovaných rómskych komunít, deti odídenčov a utečencov, alebo deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. S každým žiakom zaobchádzame na základe princípu rovnosti s vylúčením akejkoľvek diskriminácie.

Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach **pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
	Individuálna logopedická intervencia
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenia
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
	Remeselná výchova
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Rámcové učebné plány

Primárne vzdelávanie Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7 1	6	6	5	5	5	58 1
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
	Individuálna logopedická intervencia	1	1									2
												67 2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	39 9
	Informatika						1	1	1	1	1	5
												44 9
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1 1	1 1	1 1							4 3
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1 1	1 1
	Biológia								1 1	1 1	1	3 2
												11 6
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2 1	2 1	3				7 2
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	Občianska náuka								1	1	1	3
												16 2
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 1	1 1	2 1	3 1	4	4	4	4	4	4	31 4
	Remeselná výchova							1	1	1	1	4
												31 8
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10 5
												20 5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2 1	2 1	2 1	2 1	2	2	2	2	20 4
												20 4
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Školský vzdelávací program												
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach **pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Rámcové učebné plány

Primárne vzdelávanie													
Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
Školský vzdelávaci program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	8 11
													67 15
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	31 10
	Informatika								1	1	1	1	4
													35 10
Človek a príroda	Vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													25
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6
													6
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	5 1	5 1	5 1	5 1	48 11
													48 11
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2	2	2	2	22 6
													22 6
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Školský vzdelávaci program													
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach **pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie sociálnych zručností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Zdravotná telesná výchova

Rámcové učebné plány

Primárne vzdelávanie													
Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3 1	3 1	3	3	3	3	38 2
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
													71 2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	Informatika								0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	2 2
													24 2
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	11 10
													11 10
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo									1	1	1	4
													4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2 2	2 1	2 1	3 1	3 1	3 1	2,5 1,5	2,5 1,5	2,5 1,5	2,5 1,5	27 14
													27 14
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
													33
Spolu povinná časť		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Školský vzdelávací program													
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Rovnako je stanovený aj celkový počet vyučovacích hodín.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút. Prestávka po 5. vyučovacej hodine je 5 minútová a šiesta vyučovacia hodina je skrátená na 40 minút. V prípade, ak je v rozvrhu zaradená 5. a 6. vyučovacia hodina za sebou (napr. telesná a športová výchova, remeselná výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova) môžu sa tieto vyučovacie hodiny spojiť a vyučovať v dvojhodinových celkoch bez prestávky. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. Organizáciu vyučovania každoročne prerokúva pedagogická rada na svojom prvom zasadnutí pred začiatkom príslušného školského roka. Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania môže riaditeľka školy určiť rozvrh hodín aj bez prerokovania pedagogickou radou.
3. V rámci výučby niektorých predmetov (rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností, zdravotná telesná výchova, telesná a športová výchova) je možná individuálna alebo skupinová práca s vybranými žiakmi prostredníctvom špeciálneho pedagóga pre deti s poruchami komunikácie, špeciálneho pedagóga pre žiakov so sluchovým postihnutím a ďalších odborných zamestnancov CPP alebo školy podľa personálnych možností školy (psychológ, fyzioterapeut...) s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia. Špeciálny pedagóg pre deti so sluchovým postihnutím zabezpečuje u žiakov s poruchami sluchu a mentálnym postihnutím podľa potreby vyučovanie posunkového jazyka. Podľa pokynov vyučujúceho môže s niektorým žiakom pracovať individuálne aj pedagogický asistent.
4. Na vyučovanie niektorých predmetov (najmä rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností, zdravotná telesná výchova, telesná a športová výchova) môžu pedagogickí zamestnanci alebo odborní zamestnanci/podporný tím podľa personálnych možností školy využívať na individuálnu prácu so žiakom aj miestnosť snoezelen a terapeutickú miestnosť.
5. Pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka, má škola zriadený prípravný ročník. V prípravnom ročníku zabezpečuje vyučovaciu hodinu predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti a individuálna logopedická intervencia pedagogický zamestnanec v spolupráci so špeciálnym pedagógom pre deti s poruchami komunikácie. V prípade zmien môžu vyučovanie predmetu zabezpečovať dvaja pedagogickí zamestnanci alebo pedagogický zamestnanec a logopéd (podľa personálnych možností školy). Po absolvovaní prípravného ročníka pokračujú žiaci v primárnom vzdelávaní podľa záverov rediagnostického psychologického vyšetrenia na takom type školy, pre ktorý majú predpoklady.
6. Žiakovi, ktorý má na základe zdravotného znevýhodnenia ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva, je možné vypracovať individuálny vzdelávací program, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka. Môže byť vypracovaný z jedného predmetu, z viacerých predmetov alebo zo všetkých predmetov. Individuálny vzdelávací program na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie vypracováva triedny učiteľ alebo iný pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy (podľa personálnych možností školy) a po konzultácii so zákonným zástupcom; ak ide o žiaka najmenej v piatom ročníku, aj po konzultácii s týmto žiakom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a spolupráce s odbornými zamestnancami.

7. V súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov uplatní naša škola podporné opatrenia na základe návrhov od:

- a) pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školského špeciálneho pedagóga alebo
- b) zariadenia poradenstva a prevencie.

Riaditeľka školy sa vyjadrí k ich rozsahu. Vo vyjadrení riaditeľky školy budú zohľadnené personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky školy.

Všetky schválené podporné opatrenia budú uvedené v IVP jednotlivých žiakov v súlade s Katalógom podporných opatrení, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR pod číslom 2023/13957:1 - C1661 s platnosťou od 1. septembra 2023.

8. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdelávajú aj žiaci s nižšou časovou dotáciou vyučovacích hodín na základe odporúčania lekára alebo poradenského zariadenia s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

V individuálnych prípadoch vydaním rozhodnutia riaditeľky školy možno oslobodiť žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí. Pri rozhodnutí riaditeľky sa vychádza z odporúčania poradenského zariadenia alebo odporúčania lekára, žiadosti zákonného zástupcu žiaka a vyjadrenia pedagogickej rady.

9. V 5. - 9. ročníku A variantu sa vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, remeselná výchova, telesná a športová výchova vyučujú v skupinách. Skupiny sa utvárajú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Do skupín sú zaradení žiaci postupovo najbližších ročníkov; ak zadelenie do skupín (dievčatá/chlapci) nie je možné z organizačných dôvodov, vtedy sa tieto predmety vyučujú v skupinách bez prihliadnutia na pohlavie žiakov.

10. V 5. - 10. ročníku B variantu sa vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova vyučujú v skupinách. Skupiny sa utvárajú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Do skupín sú zaradení žiaci postupovo najbližších ročníkov. Ak zadelenie do skupín (dievčatá/chlapci) nie je možné z organizačných dôvodov alebo sa jedná o spojenú triedu utvorenú z viacerých ročníkov, vtedy sa tieto predmety vyučujú v skupinách, resp. triedach bez prihliadnutia na pohlavie žiakov.

11. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov rôznych ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov alebo rôznych ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Na základe profesijnej orientácie žiakov, s ohľadom na ich zdravotné znevýhodnenie a z organizačných dôvodov je možné utvárať aj spoločnú skupinu chlapcov a dievčat v predmetoch pracovné vyučovanie, remeselná výchova, telesná a športová výchova.

12. Vyučovacie hodiny predmetu zdravotná telesná výchova u žiakov C variantu je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom 8 žiakov v skupine. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov rôznych ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina žiakov zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov a nie je delená podľa pohlavia. V prípadoch, ak nie sú žiaci z organizačných dôvodov na základe odporúčania lekára zaradení do skupiny žiakov zdravotnej telesnej výchovy, vtedy s jednotlivými žiakmi uskutočňuje cvičenia podľa odporúčaní detského lekára fyzioterapeut.

13. V odôvodnených prípadoch môže byť v triede/v skupine nižší počet žiakov a učiteľ môže v tejto triede/v skupine spolupracovať aj s pedagogickým asistentom. Títo žiaci v skupine môžu byť z rôznych ročníkov prvého a druhého stupňa.
14. Z organizačných dôvodov môžu jeden predmet učiť dvaja učitelia, rovnako je možné spájať viac ročníkov do jednej triedy/skupiny pri vyučovaní rôznych predmetov, napr. SJL/PVC.
15. Voliteľné hodiny, ktorými sú posilnené vyučovacie predmety jednotlivých ročníkov a predmety školského vzdelávacieho programu sú v rámcovom učebnom pláne zvýraznené červenou farbou.
16. V obsahoch predmetov školského vzdelávacieho programu sú zakomponované aj vedomosti a zručnosti nadobudnuté v rámci realizácie rôznych projektov. Východiskovými projektmi sú Sme iní, nie horší - učíme sa moderne a Objavujeme novú cestu vo vzdelávaní. V rámci týchto projektov vypracovali pedagogickí zamestnanci učebné materiály a pracovné listy, ktoré vyučujúci pravidelne využívajú pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím. Okrem uvedených projektov sa pedagogickí zamestnanci zapojili aj do projektov zameraných na čitateľskú, environmentálnu a finančnú gramotnosť, do projektov digitalizácie vzdelávania a rôznych vzdelávaní, zameraných na augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu, narušenú komunikačnú schopnosť a mnohé iné. Získané vedomosti a zručnosti prispievajú k rozvoju pedagogických kompetencií učiteľov a skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy pre žiakov s mentálnym postihnutím vyplývajú:

- z učebných osnov jednotlivých variantov Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý schválilo MŠVVaŠ Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016,
- z obsahu vzdelávania voliteľných predmetov a predmetov Školského vzdelávacieho programu Špeciálnej základnej školy, Mičurova 364/1, Bytča " Sme iní, ale nie horší". Učebné osnovy týchto predmetov tvoria jeho prílohy.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

7. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- a) priebežne počas školského roka a
- b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov:

- **prípravného ročníka,**
- **prvého až desiateho ročníka C variantu**

sa za I. a II. polrok školského roka vykonáva **formou slovného hodnotenia**.

Slovné hodnotenie je stručný hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom procese.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak sa vyučovací predmet

vyučuje len v prvom polroku, informácia sa uvádza na konci prvého polroka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje v prvom aj v druhom polroku alebo len v druhom polroku, informácia sa uvádza len na konci druhého polroka.

Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka“.

Celkové hodnotenie žiakov, ktorí sú hodnotení formou slovného hodnotenia, sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadri slovami:

- a) **prospel,**
- b) **neprospel.**

Priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov:

- **prvého až deviateho ročníka A variantu,**
- **prvého až desiateho ročníka B variantu**

sa za I. a II. polrok školského roka vykonáva **formou klasifikácie**, ktorá sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre **prvý až štvrtý ročník** uvádza **arabskou číslicou**, označujúcou klasifikačný stupeň a pre **piaty až deviaty ročník** sa vypíše **slovom**.

Predmety **individuálna logopedická intervencia (ILI)**, **náboženská výchova (NBV)**, **etická výchova (ETV)** sa hodnotia slovom:

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Celkové hodnotenie žiakov, ktorí sú hodnotení formou **klasifikácie**, sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadri slovami:

- a) **prospel s vyznamenaním,**
- b) **prospel veľmi dobre,**
- c) **prospel,**
- d) **neprospel.**

Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel**, ak:

- vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,

- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný.

Žiak v celkovom hodnotení **neprospel**:

- ak je z niektorého vyučovacieho predmetu hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“,
- je slovné hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“

Žiak je z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Spôsob skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka. Vyučujúci pri súhrnnom hodnotení zohľadňuje celkové výsledky, ktoré žiak v hodnotenom období dosiahol, ako aj aktivitu žiaka na vyučovacom procese.

Priebežné hodnotenie výsledkov žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch zaznamenáva vyučujúci do elektronickej žiackej knižky prostredníctvom aplikácie EduPage. Na priebežné hodnotenie žiakov môže používať aj textové poznámky v časti „Poznámka/rozhodnutie“, najmä u žiakov, ktorí sú hodnotení slovné. K textovým poznámkam môže vyučujúci pripojiť piktogram, ktorý vyjadruje obsah textovej poznámky alebo priebežného hodnotenia žiaka.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľkou školy.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa vzdelávanie neposkytuje do pominutia dôvodov, a to na základe písomného odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného odporúčenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka aj v ďalších rokoch štúdia.

Hodnotenie správania žiakov v rámci súhrnného hodnotenia za I. a II. polrok šk. roka

Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Stupeň 1 (veľmi dobré):

- žiak dodržiava pravidlá správania, školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé):

- žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť,
- za minimálne druhé pokarhanie riaditeľkou školy,
- za 7 – 14 neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín.

Stupeň 3 (menej uspokojivé):

- žiak závažne a opakovane porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení,
- za 15 – 50 neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín.

Stupeň 4 (neuspokojivé):

- žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a obzvlášť závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy,
- 51 a viac neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín.

Na vysvedčení pre **prvý až štvrtý ročník** sa uvedie klasifikačný stupeň správania **arabskou číslicou**. Na vysvedčení pre **piaty až desiaty ročník** sa uvedie klasifikačný stupeň správania **slovom**. Pri hodnotení správania žiakov prípravného ročníka a žiakov, ktorí majú slovné hodnotenie, sa na vysvedčení stupeň správania uvedie **slovom**.

Udelenie zníženej známky zo správania bude prerokované v pedagogickej rade pre príslušný polrok školského roka.

Komisionálne skúšky

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
- žiak neprospel z vyučovacieho predmetu,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní školskú dochádzku osobitným spôsobom,
- vzdeláva sa individuálne podľa § 24 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaďuje riaditeľka školy.

Riaditeľka školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.

V jeden deň môže vykonať žiak komisionálnu skúšku najviac z dvoch vyučovacích predmetov. Z viac ako z dvoch vyučovacích predmetov ich môže vykonať, ak s tým súhlasí zákonný zástupca neplnoletého žiaka, zástupcu zariadenia alebo plnoletý žiak.

Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľka školy. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky z vyučovacieho predmetu neprospel.

POZNÁMKA:

Žiaci prvého až deviateho ročníka A variantu a žiaci prvého až desiateho ročníka B variantu, ktorí budú na základe zdravotného znevýhodnenia vzdelávaní **podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) len v jednom alebo vo viacerých predmetoch**, budú v tomto predmete alebo vo viacerých predmetoch hodnotení v priebežnom a celkovom hodnotení na konci I. a II. polroka jedným z uvedeným spôsobom hodnotenia:

- **klasifikáciou t. j. vyjadrené klasifikačnými stupňami alebo**
- **slovom: aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a, oslobodený/á**
- **alebo ich kombináciou.**

Vyučujúci bude pri súhrnnom hodnotení žiakov s IVP zohľadňovať celkové výsledky, ktoré žiak dosiahol v hodnotenom období v týchto predmetoch, ako aj aktivitu žiaka na vyučovacom procese. Návrh na spôsob hodnotenia žiaka, ktorý je vo vyučovacom predmete alebo vo viacerých vyučovacích predmetoch vzdelávaný podľa IVP, predkladá pedagogickej rade triedny učiteľ na základe výsledkov odborných, prípadne iných lekárskeho vyšetrení alebo na základe diagnostických záverov z poradenského zariadenia.

Spôsob hodnotenia schváli riaditeľka školy pre každého takéhoto žiaka a pre daný vyučovací predmet alebo viaceré vyučovacie predmety na základe jeho individuálnych schopností po prerokovaní návrhu v pedagogickej rade. Schválený spôsob hodnotenia žiaka bude uvedený v jeho IVP. Spôsob hodnotenia prospechu a správania bude u týchto žiakov prehodnocovaný každoročne na úvodnej pedagogickej rade daného školského roka.

Žiakom po absolvovaní prvého polroka vydáva škola natrvalo výpis hodnotenia. Výpis hodnotenia môže škola vykonať aj elektronickou formou prostredníctvom EDUPAGE. Na konci školského roka (posledný deň druhého polroka) vydáva škola žiakom vysvedčenie s údajmi za oba polroky.

V doložke vysvedčenia sa žiakovi uvádza informácia o vzdelávacom programe a variante, v ktorom bol žiak vzdelávaný (variant A, B, C), vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu a na vysvedčení posledného ročníka vzdelávacieho programu sa uvedie aj stupeň dosiahnutého vzdelania. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky. Ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku vzdelávacieho programu, uvedie sa do doložky vysvedčenia aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky. V doložke vysvedčenia sa uvádzajú aj ostatné náležitosti podľa platnej legislatívy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

Formy priebežného a súhrnného hodnotenia boli vypracované v súlade s platnou legislatívou, prerokované na zasadnutí Pedagogickej rady a schválené riaditeľkou školy dňa 22.06.2023, s platnosťou od 01.09.2023.

a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní

Hlavným cieľom tohto podporného opatrenia je, aby bola každému žiakovi poskytnutá individualizovaná podpora a prispôsobené vyučovanie tak, aby žiak mohol rozvíjať v maximálnej miere svoj potenciál.

Pri oslabeniach pohybových schopností aplikujeme rôzne metódy a prístupy: zohľadnenie prítomnosti oslabenia, individuálny prístup, digitálne technológie, audiovizuálne alebo vizuálne materiály, podpora zdravých návykov, relaxácia a uvoľnenie.

Pri aplikácii foriem výchovy a vzdelávania využívame: kreatívne pohybové chvíľky, individuálne stacionárne cvičenia, herné aktivity, interdisciplinárne projekty, oddychové chvíľky.

Pri oslabeniach žiakov v oblasti zmyslového vnímania rozvíjame vedomie a citlivosť voči zmyslovým vnemom, schopnosť pozorovať a vnímať detaily, multisenzorické vnímanie, schopnosť kreatívneho výrazu prostredníctvom zmyslového vnímania.

Metódy a prístupy pri práci so žiakmi: sensorické hry, saturácia zmyslov, sensorická manipulácia, sensorické steny a skúmanky, sensorické puzzle a hry, individuálne úpravy pracovného prostredia s využitím kompenzačných pomôcok.

Formy: sensorické experimenty, sensorická prehliadka, sensorická tvorivosť, sensorické cvičenia a hry, sensorická literatúra a rozprávky, sensorické prechádzky a exkurzie.

Pri oslabeniach v oblasti kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií rozvíjame kritické myslenie, tvorivé myslenie, rastové nastavenie mysle, posilňujeme pamäť a učenie sa, rozvíjame logické a analytické myslenie, koncentráciu a pozornosť, problémové myslenie, komunikačné schopnosti.

Metódy a prístupy pri práci so žiakmi: kladenie otázok, diskusie a skupinová práca, výzvy a problémy, rozvíjanie metakognície, používanie vizuálnych pomôcok, čítanie a písanie s využitím kritického myslenia, problémové riešenia a iné.

Formy: projektové vyučovanie, učenie prostredníctvom hry, využívanie inovatívnych technológií, vytváranie úloh na riešenie problémov, kooperatívne učenie, využívanie sebahodnotenia, umožňujeme žiakom aktívne experimentovať.

Pri oslabeniach v oblasti komunikačnej schopnosti, jazyka a reči podporujeme u žiakov radosť z komunikácie, rozvíjame metakognitívne, metajazykové schopnosti, rečové a jazykové schopnosti, podporujeme schopnosť porozumieť a interpretovať texty, rozvíjať pragmatickú oblasť komunikácie, podporovať schopnosť kritického myslenia v komunikácii, rozvíjať schopnosť empatie a interakcie, posilňovať schopnosť verejného prejavu a prezentácie.

Úpravy metód a prístupov vzdelávania: podporovanie žiakov vo verbálnom vyjadrovaní, verbálna a písomná komunikácia, pracovné listy a cvičenia, prezentácie, čítanie a interpretácia textov, používanie videí, hudby a reklám, digitálnych nástrojov a náučných aplikácií, používanie vizuálnych materiálov a audiovizuálnych nahrávok, jazykové hry a aktivity.

Formy: hovorená prezentácia, improvizácia, audiovizuálne prostriedky, spisovná komunikácia, hlasové nahrávky a prezentácie.

Pri oslabeniach v oblasti sociálno-komunikačných zručností rozvíjame komunikáciu, empatiu a porozumenie, schopnosť riešiť konflikty, spoluprácu a tímovú prácu, sociálne interakcie a iné.

Metódy a prístupy: herné a kooperatívne aktivity, sociálne učenie prostredníctvom modelových situácií, skupinové diskusie a debaty, dramatické hry, využívanie spätnej väzby a reflexie, kreatívne písanie a umelecké aktivity, využívanie rôznych učebných materiálov, piktogramov a prezentácií, praktizovanie komunikácie a interakcie v digitálnom prostredí.

Formy: skupinová forma, individuálny forma, inkluzívne aktivity.

Pri oslabeniach v oblasti emocionality učíme žiakov rozpoznávať a pomenúvať svoje emócie a regulovať ich vhodným spôsobom, rozvíjať empatie a súcit, zvládať stres a úzkosť, rozvíjať pozitívneho sebahodnotenia.

Metódy a prístupy: sociálno-emocionálne učenie, podpora duševného zdravia a sebapoznania, aplikácia praktických aktivít a zážitkového učenia, zabezpečenie individuálnej podpory a poradenstva, využívanie vizuálnych pomôcok, rolových hier a simulácií.

Formy: spolupráca so zákonnými zástupcami, implementácia osvedčených programov, skupinové aktivity, kreatívne vyjadrovanie, poskytnutie emocionálneho mentoringu, začleňovanie témy emocionálneho rozvoja do vyučovacích predmetov.

Pri oslabeniach v oblasti sebaobsluhy a autonómie sa zameriavame na samostatné vykonávanie základných životných aktivít, schopnosť organizovať a plánovať svoje činnosti, samostatné rozhodovanie a riešenie problémových situácií, prevzatie zodpovednosti za svoje správanie, rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebaaprijatia, rozvíjanie schopnosti žiakov robiť rozhodnutia a komunikovať svoje potreby, rozvíjanie samostatnosti vo vzdelávaní, rozvíjanie odolnosti a schopnosti poučiť sa z neúspechov.

Metódy a prístupy: modelovanie situácií, postupné usmerňovanie k vykonávaniu úloh a činností, tréning konkrétnych zručností žiakov, podpora samostatnosti v učení, podpora reflexie a sebahodnotenia, podpora riešenia problémov, vytváranie podporujúceho prostredia ...

Formy: samostatné učenie, samostatné riešenie problémov, reflexia a sebahodnotenie.

c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy

Podporné opatrenie zabezpečujú pedagogickí zamestnanci na 1. úrovni s cieľom rozvíjať schopnosti zamerané na dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania tak, aby sa zmiernili alebo odstránili prekážky žiaka vo vzdelávaní rešpektujúc potreby žiaka v oblastiach:

1. Rozvoj a podpora pohybových schopností

Podporné opatrenia sú zamerané na rozvoj pohybovej samostatnosti, fyzickej zdatnosti, stimuláciu pohybu ako aj relaxáciu a regeneráciu pohybového aparátu. Aktivity a činnosti sú zamerané na oblasť psychomotoriky, mobility, hrubej motoriky (lokomócia, orientácia v priestore, pohyby veľkých svalových skupín) a jemnej motoriky (grafomotorika, logomotorika, mimika, vizuomotorika a senzomotorika).

Využívame najmä tieto činnosti a aktivity: rytmické, pohybové, artikulačné, dychové, fonačné, imitácie, melodické činnosti, slabikolamy, improvizácie, lokomotorické a kreatívne činnosti, cvičenia percepcie, relaxačné cvičenia. Do edukačného procesu aplikujeme:

1.1. aktivity a činnosti na rozvoj a podporu jemnej motoriky, napr. krčenie, trhanie, skladanie, lepenie a strihanie papiera, prácu s modelovacou hmotou, maľovanie a kreslenie, skladanie kociek a puzzlí, prevliekanie, skladanie mozaiky, konštrukčné práce, realizácia činností v domácnosti a iné,

1.2. aktivity a činnosti na rozvoj a podporu oromotoriky, napr. uvoľnenie krčných svalov, posilnenie jazyka, pier, kruhových ústnych svalov pier a lícných svalov, žuvacích svalov, mimicko-artikulačných svalov, mäkkého podnebia a hltana, bradového svalu a iné,

1.3. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu grafomotoriky, napr. uvoľňovacie cviky, prípravné cviky budúcich písmen, uvoľňovacie cviky s riekankami na ramenný a zápästný kĺb, cviky prstov, doporučené cviky z metódy „Dobrého štartu“, tleskanie, horizontálne a vertikálne čmáranie a iné),

1.4. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu hrubej motoriky, napr. cvičenia zamerané na rozvoj a podporu držania tela, dychové cvičenia, hry s loptami, nácvik správneho držania tela,

rovnováhy, uvoľnenie svalového napätia, zvládnutie rôznych foriem pohybu, reagovanie na rytmus, cvičenia na rozvíjanie priestorovej orientácie a predstavivosti a iné.

2. Rozvoj a podpora zmyslového vnímania

Podporné opatrenie je zamerané na stimuláciu vývinu zmyslového vnímania a kompenzácia možných bariér spojených so zmyslovým vnímaním s využitím senzoričných prvkov v miestnostiach snoozelen v edukačnom procese.

Cieľom pedagogických intervencií je stimulácia vývinu zmyslového vnímania žiaka, ale aj kompenzácia možných bariér spojených so zmyslovým vnímaním. V edukačnom procese realizujeme aktivity zamerané na rozvoj a podporu zrakového, sluchového, hmatového, čuchového, chuťového vnímania, propiocepcie, vestibularity, kinestetiky:

2.1. aktivity a činnosti zamerané na nácvik, podporu a rozvoj zrakového vnímania, napr. nácvik a podpora zrakových funkcií, farebné vnímanie, vnímanie kontrastu, vnímanie plochy a priestoru, využívanie vizuálnej lokalizácie a fixácie, zrakového vnímania, vnímania tvarov, vnímania plochy, priestoru a orientácie v ňom, pravo-ľavej orientácie, nácvik zrakovej pamäti, rozlišovania, kombinácie zmyslových informácií a iné,

2.2. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu hmatového vnímania, napr. vnímanie veľkosti, tvaru, teploty, pevnosti, štruktúry materiálov, množstva, hmotnosti, aktivity na rozvoj hmatu,

2.3. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu sluchového vnímania, napr. vnímanie a rozlišovanie zvukov, identifikácia zvukov, porozumenie, sluchová analýza a syntéza, auditívna serialita, schopnosť lokalizovať zvuk, vnímať rytmus, rozvíjanie schopnosti aktívne počúvať hudbu,

2.4. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu čuchového a chuťového vnímania, napr. aktivity a hry na rozlišovanie, identifikáciu a lokalizáciu pachov, vôní a chutí, rozvoj a podpora propiocepcie a vestibulárneho vnímania.

3. Rozvoj a podpora komunikačnej schopnosti

Podporné opatrenie je zamerané na systematický rozvoj a podporu reči, jazyka a komunikácie žiakov vo všetkých zložkách jazykových spôsobilostí – v hovorenej, čítanej a písanej reči:

3.1. v oblasti rozvoja foneticko-fonologickej roviny jazyka využívame tréning uvedomovania podľa El'konina, stimuláciu motoriky rečových orgánov, rozvoj artikulačnej obratnosti a výslovnosti, dychové a hlasové cvičenia, rytmizáciu, uvedomovanie si rýmov a tvorbu rýmov, slabičnú a hláskovú analýzu a syntézu slov, vedomú manipuláciu s fonémami, odlíšenie formy slova od jeho významu,

3.2. v oblasti rozvoja lexikálno-sémantickej roviny jazyka rozvíjame slovnú zásobu, triedime slová podľa pojmových kategórií, priraďujeme slová, vety a iné,

3.3. v oblasti rozvoja gramatiky stimulujeme porozumenie reči, tvorbu a reprodukciu viet, určujeme slovné druhy a iné,

3.4. pri rozvíjaní pragmatickej roviny jazyka sa zameriavame na používanie jazyka v komunikačných situáciách, nácvik porozumenia inštrukcie a jej realizácie, nácvik pohotovej reakcie na otázku, nácvik dialógu a striedanie komunikačných rolí a iné. Pre žiakov, ktorí majú nedostatočne rozvinuté predrečové schopnosti a včasné interakcie, aplikujeme metódy a techniky nácviku komunikácie (TEACCH, VOKS, BOARDMAKER).

Školský špeciálny pedagóg pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou úzko spolupracuje s vyučujúcimi, ktorí pracujú so žiakmi s vývinovými poruchami učenia.

4. Rozvoj a podpora kognitívnych schopností

Podporné opatrenie je zamerané na systematický rozvoj a podporu kognitívnych schopností žiakov, uplatňujeme intervenčné aktivity v rámci každodenných aktivít, zahŕňajúcich hru, relaxáciu, edukačnú aktivitu ale aj sebaobslužné činnosti. V edukačnom procese využívame:

4.1. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu pamäte, napr. rozhovory, práce s obrázkami a príbehmi, pexesá, spievanie piesní, riekaniek, prerozprávanie činnosti dňa, aj prostredníctvom AAK; triedenie, vyhľadávanie, vytváranie dvojíc na základe odlišností; prekresľovanie, modelovanie, vyfarbovanie, skladanie a iné,

4.2. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu sluchovej pamäte, napr. zapamätanie hlasu osôb a zvukov zvierat, rozlišovanie hudobných nástrojov, sluchové pexesá, opakovanie riekaniek a básní, rozvíjanie viet a iné,

4.3. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu hmatovej pamäte, napr. zapamätávanie a rozlišovanie predmetov a rôznych povrchov podľa hmatu, aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu čuchovej a chuťovej pamäte,

4.4. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu myslenia, napr. experimenty, triedenie, rozlišovanie a zoskupovanie predmetov, vyhotovenie postupu, receptu alebo návodu, rozvoj a podporu tvorivého myslenia a iné,

4.5. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu pozornosti, napr. motivačné činnosti a aktivity, práca s knihou, hľadanie rozdielov, vytváranie správneho slovosledu, podčiarkni, zakrúžkuj, čo kam patrí a iné,

4.6. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu porozumenia a používania reči, napr. opakovanie, čakanie na reč žiaka, komunikácia tvárou v tvár, používanie gest, výmena rolí, interpretácia všetkého, o čom žiak komunikuje, zrkadlenie žiaka, poskytovanie modelov a vzorov správnych slov a viet a iné,

4.7. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu predstavivosti, napr. rolové hry, vyrábanie, modelovanie, kreslenie, maľovanie, široké spektrum hier, práce s príbehmi, spievanie a tanec, hádanky, úlohy na dokončenie, využívanie mimiky a pantomímy a iné,

4.8. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu matematickej predstavivosti, napr. hry s euro obchodom, číselnými kužeľmi, praktické hry z bežného života a iné,

4.9. aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu priestorovej predstavivosti a priestorovej orientácie, napr. umiestňovanie objektov podľa pokynov, pohybové hry, dokresľovanie, rozlišovanie pojmov hore-dole, prvý-posledný, vpravo-vľavo a iné.

5. Rozvoj a podpora sociálno-komunikačných zručností

Podporné opatrenie je zamerané na zapojenie žiaka v čo najväčšej možnej miere do sociálneho prostredia rovesníkov a iných sociálnych skupín a úspešne v nich naplňovať svoje sociálne roly. Využívame tieto metódy: slobodná hra, situačné scény, dramatická hra, skupinová práca, spoločenské hry, inscenačné metódy, sociálne príbehy, herné a interakčné terapie, zážitkové formy a riešenie praktických problémov zo života, rodinné vzťahy, rovesnícke vzťahy, interakcie s inými.

6. Rozvoj a podpora emocionality

Podporné opatrenie je zamerané na rozvoj emocionality a sociálnych zručností žiakov. Vytvárame podnetné a bezpečné prostredie pre zdravý emocionálny vývin žiakov cez predvídanie, pomenovanie a vyjadrenie emócií činnosťami a aktivitami:

6.1. činnosti zamerané na rozvoj emocionality, napr. v rannom komunitnom kruhu v triedach využívame kocku „Emócie“, rolové hry a iné.

6.2. aktivity na uvedomovanie si rozdielov medzi emóciami, myšlienkami a činmi;

6.3. aktivity na prejavovanie emócií spoločensky žiadúcim spôsobom, schopnosti spracovávať negatívne emócie, napr. nácvik rôznych foriem relaxácie, reguláciu emócií prostredníctvom pohybových cvičení a relaxácie v multisenzorických miestnostiach, hra „Keď si šťastný“ a iné,

6.4. aktivity na vnímanie emócií druhých ľudí a sociálneho uvedomenia: empatia, súcit, schopnosť kooperácie,

6.5. aktivity na seba prijatie a podporu budovania pozitívneho sebaobrazu: vyzdvihnutie silných stránok a predností žiakov, oceňovanie žiakov a iné.

7. Rozvoj a podpora sebaobsluhy

Podporné opatrenie je zamerané na čo najväčší možný rozvoj sebaobslužných činností a rozvoj autonómie žiaka. Sebaobslužné činnosti vykonávame nezávisle od okolia, s drobnou dopomocou s využitím kompenzačných pomôcok, dopomocou druhej osoby, príp. s plnou pomocou druhej osoby s uplatňovaním zásady nácviku, motivácie, povzbudzovania, úpravy miesta a prostredia podľa potrieb dieťaťa, precvičujeme a utvrdzujeme naučené.

e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy, alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy

Cieľom podporného opatrenia je naučiť žiakov – cudzincov, komunikovať v slovenskom jazyku a dorozumievať sa v bežných komunikačných situáciách. Cieľovou skupinou sú žiaci s iným materinským jazykom ako slovenským, deti cudzincov a žiaci po ukončení osobitného spôsobu plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia Slovenskej republiky, ktorí nedostatočne ovládajú slovenský jazyk. Škola môže poskytnúť podporu prostredníctvom úpravy cieľov, obsahu, metód, foriem a prístupov v rámci povinného vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra a ostatných vyučovacích predmetov, alebo prostredníctvom kurzu slovenského jazyka. Kurz vyučovacieho jazyka môže byť realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov.

Podporné opatrenie sa poskytuje individuálne alebo skupinovo. Jeho rozsah prispôbime individuálnym potrebám žiaka a podmienkam školy. Žiak je na základe výsledkov jazykovej diagnostiky zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory:

- bez znalosti slovenského jazyka s časovou dotáciou od 48-200 vyučovacích hodín,
- so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka s časovou dotáciou od 64-150 vyučov. hodín,
- žiakovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka škola poskytne individuálnu jazykovú podporu.

Jazyková podpora formou kurzu slovenského jazyka

Pri plánovaní formy a obsahu kurzu škola zohľadní všetky aspekty ovplyvňujúce proces učenia a organizáciu kurzu, priestorové možnosti i personálne zabezpečenie. Vo vzdelávacom prostredí vytvorí malé skupiny s maximálne 8 žiakmi, vypracuje rozvrh, na jazykovú podporu poskytne vhodný priestor, systematicky sleduje pokroky žiaka a učenie sa slovenského jazyka prispôbuje špecifickým potrebám a možnostiam žiaka.

Možnosti podpory v rámci vyučovacích predmetov

Pri aplikácii do výchovno-vzdelávacieho procesu aplikujeme stratégie a postupy týkajúce sa hovoreného prejavu (prispôbiť prejav jazykovej úrovni žiaka, dodržiavať prozodické vlastnosti reči, používať presný, ale nie veľmi jednoduchý jazyk, používať spisovnú podobu jazyka, používať ustálené jednoduché inštrukcie, komentovať dianie v triede, udržiavať očný kontakt, uplatňovať vhodné gestá a mimiku), stratégie týkajúce sa úpravy, organizácie a priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu (využívať vizuálnu podporu, zohľadňovať, čo je momentálne v možnostiach žiaka, systematicky rozvíjať slovnú zásobu, písať a kresliť na tabuľu, používať jednoduché príklady, zaistiť, aby žiak poznal slová alebo vety, ktoré má povedať, prepájať hovorenie, čítanie alebo písanie, pri výtvarných činnostiach využívať názornú podporu, pri hudobných činnostiach zväziť výber textov, pri pohybových činnostiach prepájať jazyk s pohybom, stavať na tom, čo už žiak vie, podporovať používanie materinského jazyka, cielene zapájať žiaka do aktivít, pomáhať si prácou v skupinách, hodnotiť obsahovú správnosť odpovede, nepreťažovať žiaka). Pri možnostiach podpory v rámci

vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra a predmetu rozvíjanie komunikačných schopností kladieme dôraz na činnostne zameraný prístup. Žiak nie je pasívnym prijímateľom informácií, ale osvojuje si jazyk vykonávaním zmysluplných úloh z reálneho života. Uplatňovaný je individuálny a diferencovaný prístup ku žiakovi.

Spôsob overovania porozumenia, vedomostí a spôsobilostí sa realizuje prostredníctvom priebežného overovania porozumenia pri každodennom fungovaní v triede ústnou alebo písomnou formou.

Pravidlá komunikácie a spolupráce so zákonným zástupcom žiaka: forma a spôsob komunikácie, jazyk komunikácie, kontaktná osoba, pravidelné informačné stretnutia, poskytovanie informácií, riešenie problémov, spôsob podpory zákonného zástupcu pri domácej príprave žiaka, spôsob hodnotenia, informovanie o školských a mimoškolských aktivitách, rešpektovanie zvykov rodiny.

f) Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu žiaka

Cieľom podporného opatrenia je prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania v hodinách mimo vyučovania v stanovenom rozsahu zlepšovať vedomosti a zručnosti žiakov, aby sme predchádzali zníženiu opakovaní ročníka a predčasnému ukončeniu vzdelávania v nižších ročníkoch. Podporné opatrenie doučovania zabezpečí škola v súlade s podmienkami Metodiky k pridelovaniu finančných prostriedkov na realizáciu podporných opatrení a Smernicou č. 3/2023 o postupe pri pridelovaní finančných prostriedkov na podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní čl. 3.

j) Činnosť na podporu sociálneho zaradenia

Cieľom podporného opatrenia je vytvoriť emocionálne bezpečné prostredie, v ktorom sa všetci žiaci cítia oceňovaní, rešpektovaní a majú rovnaké príležitosti uspieť. Zvlášť je určené pre žiakov u ktorých môže nastať problém so sociálnym zaradením (žiak z iných kultúr ako je kultúra školy; žiak cudzincov, utečencov, odídencov; žiak s odlišným materinským jazykom; žiak po dlhodobej absencii v škole; žiak z rodiny v hmotnej núdzi; žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia; žiak po návrate zo zahraničia; žiak so zdravotným znevýhodnením; žiak so sklonom k samotárstvu, nezáujmu, apatii, úzkosti; žiak s problémami v emocionálnej rovine; žiak s predpokladom byť sociálne vylučovaný a šikanovaný; žiak neprejavujúci záujem o školu; žiak s dlhodobo nepriaznivým domácim prostredím; žiak, ktorý sa ocitol v náhlej kritickej situácii v rodine).

Podporné opatrenie poskytuje pedagogický alebo odborný zamestnanec školy (podľa personálnych možností školy). Sociálne zaradenie v škole vyžaduje systematické a sústavné úsilie zo strany celého pedagogického a odborného tímu a celej školskej komunity. Realizuje sa individuálne, skupinovo, ale hlavne komunitne. K podpornému opatreniu sa vyjadruje pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec alebo školský podporný tím vychádzajúci z pravidelného monitoringu alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Sociálne zaradenie je dlhodobý proces, ktorý môžeme realizovať viacerými spôsobmi: tvorbou bezpečného inkluzívneho prostredia, podporou spolupráce a vzájomnej interakcie, zohľadňovaním špecifických potrieb vo výchove a vzdelávaní, využívaním programu rovesníckej podpory (mentoring a tútoring, Buddy program), organizovaním špecifických aktivít (programy zamerané na športové aktivity, kultúrne programy, prírodovedné programy, sociálne iniciatívy, kultúrne slávnosti...), zapojenie zákonných zástupcov žiaka.

k) Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy

Cieľom podporného opatrenia je poskytnúť žiakovi v riziku takú podporu, aby bola naplnená jeho potreba úspechu s ohľadom na jeho špecifiká a eliminovať predčasné ukončenie školskej dochádzky.

V našej škole sa v riziku školského neúspechu alebo predčasného ukončenia školskej dochádzky nachádzajú žiaci opakujúci ročník, žiaci s výrazne zhoršeným prospechom oproti predchádzajúcemu obdobiu v konkrétnom vyučovacom predmete, žiaci so zvýšeným počtom vymeškaných ospravedlnených alebo neospravedlnených vyučovacích hodín oproti priemeru daného ročníka; žiaci z rodín v hmotnej núdzi; žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiaci s viacnásobným postihnutím, žiaci s odlišným materinským jazykom; žiaci so sklonom k samotárstvu, nezáujmu, apatii, úzkosti; žiaci s problémami v emocionálnej rovine; žiaci sociálne vylučovaní; žiaci neprejavujúci záujem o školu, žiaci s dlhodobou nepriaznivým domácim prostredím; žiaci, ktorí sa ocitli v náhlej kritickej situácii v rodine...).

Podporné opatrenia poskytuje pedagogický zamestnanec v kategórii učiteľ, pedagogický asistent alebo školský špeciálny pedagóg; odborný zamestnanec alebo školský podporný tím (podľa personálnych možností školy) prostredníctvom rozšíreného času na učenie sa, rovesníckych programov, alebo spoluprácou so zákonnými zástupcami žiaka. V praxi využívame aplikačnú pomôcku Ako byť v škole úspešnejší.

n) Poskytovanie zdravotnej starostlivosti

Zdravotná starostlivosť je poskytovaná zdravotníckym pracovníkom podľa § 152a školského zákona. Starostlivosť je poskytovaná žiakom, ktorým z ich zdravotného stavu alebo zdravotného znevýhodnenia vyplýva potreba zdravotnej starostlivosti počas pobytu v škole. Zdravotnícka starostlivosť je zabezpečovaná zdravotníckym pracovníkom na základe písomného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast. Odporúčanie je možné aktualizovať na základe nového písomného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast. Ak je v škole vytvorený podporný tím, zdravotnícky pracovník je jeho súčasťou.

g) Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností

Súčasťou školy sú priestory, v ktorých sú vytvorené podmienky s dlhodobým efektom na rozvoj rôznych oblastí vývinu (dve multisenzorické miestnosti snoezelen, relaxačné kútiky, miestnosti na nadobúdanie zručností spojených s využívaním kompenzačných a špeciálno-edukačných pomôcok, miestnosť pre špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca, miestnosť pre zdravotníckeho pracovníka a miestnosť pre fyzioterapeuta). Miestnosti sú využívané prevažne na poskytovanie individuálnych intervencií a podnetov pre žiakov. V škole pôsobí niekoľko pedagogických a odborných zamestnancov s absolvovaným odborným vzdelávaním v oblasti poskytovania služieb bazálnej stimulácie a práce v multisenzorickom prostredí so žiakmi.

r) Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní

V škole máme zabezpečený bezbariérový prístup pre všetkých žiakov. V budove školského internátu a v elokovanom pracovisku sú k dispozícii stoličkové výťahy. Imobilní žiaci majú možnosť využívať počítačovú miestnosť aj školskú kuchynku na prvom poschodí v elokovanom pracovisku. V spolupráci so zriaďovateľom sa pripravuje projekt prístavby školy, v ktorom je debarierizácia riešená podľa princípov univerzálneho navrhovania. Pri úpravách prostredia využívame rôzne formy: vizuálny poriadok, premiestnenie nábytku, zjednodušenie otvárania dverí, jednoduché úpravy interiéru školníkom a iné podľa aktuálnych potrieb. V rámci vzdelávania žiakov sa snažíme eliminovať aj „ostatné bariéry“ – najmä komunikačné, sociálne a psychologické, ktoré majú vplyv na kvalitu života našich žiakov.

Dodatok č. 1 bol prerokovaný v rade školy dňa 28.09.2023 formou per rollam.