

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach

*„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest;
nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi”.*

SPIS TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

- I.** Wprowadzenie do programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły i placówki
- II.** Akty prawne
- III.** Wizja szkoły i placówki
- IV.** Misja szkoły i placówki
- V.** Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego
- VI.** Sylwetka absolwenta szkoły
- VII.** Wartości wybrane przez społeczność szkolną
- VIII.** Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- IX.** Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego
- X.** Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego
- XI.** Ewaluacja
- XII.** Ustalenia końcowe
- XIII.** Treści wychowawczo – profilaktyczne w klasach I - VIII

I. WPROWADZENIE

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Pandemia Covid-19 wymaga od uczniów, rodziców i pracowników szkoły zadbania o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią. Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno-wychowawczy, będzie umiejętnie motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy(klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r.,poz. 1189).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179,poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66poz. 469; Nr 120 poz. 826).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr70, poz. 473).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19sierpnia1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz. U. Nr 113, poz. 731 z 1997r., Dz. U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr180,oz. 1493).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- WytyczneprzeciwepidemiczneGłównegoInspektoraSanitarnegoz2lipcabr.dlaprzedzkoli, oddziałów przedszkolnych.
- Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1września 2020 roku.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Statut szkoły.

III. WIZJA SZKOŁY I PLACÓWKI

- Nasza Szkoła jest przyjazna i bezpieczna.
- Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie.
- To placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego, wychowuje w poczuciu więzi ze swoją szkołą, miejscowością, regionem, Ojczyzną, Europą.
- Nasza Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia.
- Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

IV. MISJA SZKOŁY I PLACÓWKI

Jesteśmy po to aby:

- Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
- Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
- Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
- Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
- Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Cieszyć się uznaniem w środowisku.

V. CEL OGÓLNY I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Cel ogólny:

- Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

□ Cele szczegółowe:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna).
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i poznawcza).
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna).
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna).

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą Szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;

VII. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.

- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność.
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość.
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebujący.
- Kreatywność.

VIII . DIAGNOZA

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji epidemicznej, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
 - potrzeb uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły po wielomiesięcznej izolacji;
 - dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej);
 - obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych oraz w czasie nauki zdalnej;
 - rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie pandemii;
 - potrzeb rodziców;
 - potrzeb nauczycieli.
- Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej (załączniki) pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
 - Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- syndrom PTSD;
- depresja;
- przygnębiecie;
- zaburzone poczucie bezpieczeństwa;
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany;
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych;
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji;
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty około rozwodowe;
- trudne sytuacje rodzinne będące skutkiem przymusowej izolacji społecznej;
- samotne rodzicielstwo.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole;
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- brak anonimowości w szkole;
- sukcesy uczniów;
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne po powrocie do szkół;
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym;
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami;
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy;
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, logopeda);
- wypracowane procedury bezpieczeństwa.

IX. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły i regulaminów;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog, pedagog specjalny, psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda:

- prowadzi diagnozę logopedyczną, badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów udziela porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki.

Doradca zawodowy:

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
 - prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę i placówkę;
 - współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

X. Zadania programu wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Promowanie zdrowego stylu życia	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Przypomnienie uczniom zasad funkcjonowania szkoły. Klasy I – VIII.	dyrektor, wychowawcy	wrzesień 2023 r.
II	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w Szkole. Prawa i obowiązki.	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem, WZO, Regulaminem Porządkowym, wypracowanie wraz z zespołem klasowym klasowych norm i zasad postępowania (regulamin klasowy). Klasy I – VIII.	wychowawcy	wrzesień 2023r.
		2. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i Klasowego. Klasy IV – VIII.	opiekunowie SU,	cały rok
		3. Kształtowanie postaw tolerancyjnych.	Formy warsztatowe, pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, lekcjach wychowawczych, języka polskiego, religii, etyki, wdr- u. Klasy I – VIII.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, religii, etyki, wdr-u	cały rok

	4. Uczenie umiejętności kulturalnego zachowania się i odnoszenia się do innych.	Pogadanki, zajęcia ćwiczeniowe na lekcjach. Klasy I – VIII.	jw.	cały rok
	5. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Działalność wolontariatu. Klasy VII – VIII.	katecheci, pedagog, chętni wychowawcy	cały rok
	6. Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.	Kółka zainteresowań. Udział w konkursach według Planu Pracy Szkoły.	nauczyciele	cały rok
	7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach klasowych i szkolnych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	Konkursy szkolne i pozaszkolne, zajęcia sportowe, kółka zainteresowań. Konkursy przedmiotowe: języka polskiego, języka angielskiego, historyczny, biologiczny, geograficzny, matematyczny, fizyczny, chemiczny. Konkursy tematyczne: ortograficzny, recytatorski, religijny, sportowy, pożarniczy. Klasy I – VIII. Projekt rozwijający zainteresowania uczniów – spotkania z ciekawymi ludźmi. Klasy I – III.	nauczyciele n- le edukacji wczesnoszkolnej	cały rok (według terminarza) cały rok
	8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych – wystawki książek nawiązujące do konkretnych wartości. Akcja „Cała Polska Czyta Dzieciom”. Klasy I – III.	nauczyciele j. polskiego I.Surmacewicz-Knop E. Wita I.Surmacewicz-Knop	cały rok cały rok

		9. Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	A. Kruk Mobilne Centrum Informacji Zawodowej, Doradca zawodowy z Urzędu Pracy	cały rok
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, etyki, Szkolne Koło Wolontariatu, Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.	wychowawcy, katecheci, A. Pietrzak L. Murek	cały rok
		2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Percepcja wartościowych filmów i sztuk teatralnych. Klasy I – VIII. Zajęcia z wychowawcą „Jak cię widzą, tak cię piszą”- postawa kulturalnego ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok
		3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, scenki dramowe na lekcjach etyki. Klasy I – VIII.	wychowawcy, pedagog	cały rok
		4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).	Nagradzanie postaw aprobowanych społecznie. Klasy I – VIII.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok
		5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Scenki dramowe podczas lekcji. Klasy I – VI.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
		6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Zajęcia warsztatowe. Klasy I – VIII.	wychowawcy	cały rok
		7. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, Szkoły, środowiska.	Udział w przedsięwzięciach na terenie szkoły. Klasy I – VIII.	odpowiedzialni nauczyciele	w miarę możliwości

		8. Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych.	Obchody: Dnia Chłopca, Dnia Dziecka, Dnia Kobiet, poczty walentynkowej, tradycji świątecznych. Klasy I – VIII.	wychowawcy	cały rok
		9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia Szkoły.	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Klasy I – VIII.	Dyrektor, wychowawcy	cały rok
		10. Kształtowanie umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Zajęcia z wychowawcą. Scenki dramatyczne, ćwiczenia doskonalące umiejętności reakcji w sytuacjach konfliktowych. Realizacja akcji „Stop agresji i przemocy”. Klasy I – VIII.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	Podczas zajęć lekcyjnych, zajęć z wychowawcą, rekolekcji. Klasy I – VIII.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele religii	cały rok
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie szanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja tematu: Inny nie znaczy gorszy. Klasy IV – VIII.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	cały rok
		2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	Podczas zajęć lekcyjnych.	nauczyciele	cały rok
		3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie	Realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne:		cały rok

		wiedzy na temat szkodliwego działania środków psychoaktywnych, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	<p>„Bieg po zdrowie”- program edukacji antynikotynowej. Klasy IV.</p> <p>Program Nowe narkotyki – dopalacze. Klasy VII - VIII.</p> <p>Współpraca z instytucjami propagującymi zdrowy styl życia i oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>„Odpowiedzialność karna małoletnich i młodocianych” . Klasa VIII.</p> <p>Współpraca z poradnią, sądem, policją, kuratorem sądowym i Sanepidem.</p> <p>Realizacja tematów o używkach zgodnie z planem pracy wychowawcy.</p> <p>Kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego. Klasy IV – VIII.</p>	<p>pedagog,</p> <p>pedagog,</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>policjant z prewencji</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	w miarę możliwości
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Wzmocnianie oddziaływań wychowawczych w relacji wychowawca – klasa.	Budowanie motywacji wewnętrznej do nauki i zachęcanie do podejmowania działań poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny	cały rok

			<p>Dyskretne wspieranie, również na innych przedmiotach, wysiłków uczniów.</p> <p>Docenianie drobnych osiągnięć, słuzenie informacją i radą, wysłuchanie ucznia, gdy potrzebuje porozmawiać w sprawach dla niego ważnych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy wychowawcy i pedagoga szkolnego.</p>		
		2. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, strona Internetowa szkoły.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, administrator strony	cały rok
		3. Zapoznanie rodziców ze sposobami motywowania dzieci do nauki.	Na spotkaniu rodziców z wychowawcami klas.	wychowawcy	wrzesień 2023 r.
		4. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, opracowywanie planów wychowawcy klasy.	nauczyciele, pracownicy szkoły, wychowawcy	cały rok

	5. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów występujących w danej klasie.	Zebrania z rodzicami.	wychowawcy, pedagog	według harmonogramu
	6. Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - przedmiotowych zasad oceniania.	W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Ewaluacja wewnętrzna.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	7. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i innych dokumentów; - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; - udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.	Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Zebrania z rodzicami, „Otwarte drzwi”.	wychowawcy, Dyrektor	wrzesień 2023r. cały rok cały rok
	8. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców, strona Internetowa szkoły.	wychowawcy, specjaliści, administrator strony	cały rok

	9. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.	Zebrania z rodzicami, „Otwarte drzwi”. Uświadomienie konieczności motywowania dziecka do nauki.	wychowawcy, pedagog	w miarę możliwości
	10. Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. (kierunek polityki oświatowej 2023/2024r.)	Wykład online prowadzony przez profesora Jacka Pyżalskiego „Najważniejsze informacje na temat przemocy rówieśniczej”	pedagog, psycholog, pedagog specjalny	wrzesień 2023
	11. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.	Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych: - Dzień Pierwszaka- ślubowanie. Klasy I - Piknik Ekologiczny. Klasy I – VIII	wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu
	12. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wręczenie rodzicom podziękowania za pracę.	Dyrektor	według potrzeb

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Poznanie historii tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		2. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie, wartości i problemy z tym związane.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia etyki.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		3. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.	W czasie zajęć i podczas przerw. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.	wszyscy nauczyciele i uczniowie	cały rok
		4. Propagowanie pozytywnych wzorów postaw obywatelskich.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Wybory do SU	wychowawcy, nauczyciele historii, SU	wrzesień 2023r.
		5. Propagowanie wzorców, m.in. poznanie działalności Patrona Szkoły.	Dzień Patrona. Konkursy o Janie Pawle II. Klasy I – VIII.	wychowawcy, katecheci, nauczyciele	wrzesień 2023r.
		6. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	Zajęcia lekcyjne, akademie. Narodowe śpiewanie, inauguracja i zakończenie roku szkolnego. Klasy I – VIII.	nauczyciele j. polskiego, muzyki	

		7. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	W czasie zajęć szkolnych, wycieczek do miejsc pamięci, wyjść. Uświetnienie szczególnych wydarzeń obecnością Pocztu Sztandarowego. Klasy I – VIII.	nauczyciele, opiekun pocztu	cały rok
		8. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	W czasie zajęć szkolnych, akademii. Przestrzeganie Statutu Szkoły.	wychowawcy	cały rok
		9. Prowadzenie kroniki szkolnej.	Dokumentowanie wydarzeń.	J. Piosik	cały rok
		10. Kultywowanie tradycji szkolnej.	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.	wolontariat	cały rok
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.	nauczyciele	cały rok
		3. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	Wycieczki krajoznawcze jednodniowe.	wychowawcy	cały rok
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.	nauczyciele	cały rok

	się elementów różnych kultur)	2. Poznanie wybranych legend regionu.	Podczas zajęć lekcyjnych.	nauczyciele j. polskiego, historii	cały rok
		3. Zapoznanie z różnorodnością legend związanych z korzeniami państwowości polskiej.	Podczas zajęć lekcyjnych.	nauczyciele j. polskiego, historii	cały rok
		4. Poznanie historii i odwiedzenie najbliższych miejsc tradycji i kultury narodowej.	Wyjazdy i wyjścia poświęcone poznawaniu źródeł powstania państwa polskiego (Szlak Piastowski, Biskupin, Gniezno, Kraków, Warszawa).	wychowawcy	cały rok
		5. Rozbudzanie poczucia dumy narodowej z dziedzictwa narodowego.	Zajęcia lekcyjne, wyjazdy i wyjścia.	nauczyciele	cały rok
		6. Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa (np. Sejm, Senat, Muzeum Hymnu Narodowego).	Wycieczki kilkudniowe.	wychowawcy	cały rok
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	Zajęcia poświęcone poznaniu założeń funkcjonowania Unii Europejskiej.	nauczyciele j. angielskiego, j. niemieckiego i geografii	cały rok
		2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	cały rok
		3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Dzień Języków.	nauczyciele j. angielskiego, j. niemieckiego	cały rok
		4. Poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej, kształtowanie	Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii.	wychowawcy, nauczyciele historii	cały rok

		świadomości zmienności etapów i kolei ludzkiego życia.			
		5. Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.	Wypowiadanie się i określanie własnego stanowiska podczas dyskusji.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		6. Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii i etyki.	wychowawcy, katecheci, nauczyciele etyki	cały rok

Wychowanie prozdrowotne

Lp.	Zadania szkoły	Działania	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Przestrzeganie zasad higieny osobistej.	Spotkania z pielęgniarką. Zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych i edukacji zdrowotnej w czasie ewentualnego reżimu epidemicznego.	Pielęgniarka	według potrzeb
		2. Budowanie zdrowych nawyków dbania o higienę jamy ustnej i zębów.	Konkurs plastyczny „Mój zębowy niezbędnik”, dla uczniów klas I - III	R. Patalas	październik 2023
		2. Stwarzanie odpowiednich warunków do spożywania posiłków i podstawowych czynności higienicznych w szkole.	Korzystanie ze stołówki szkolnej, toalet zgodnie z ich przeznaczeniem w czasie ewentualnego reżimu epidemicznego.	wychowawcy, pedagog, personel sprząający	cały rok
		3. Propagowanie zasad zdrowego żywienia.	Udział w programach: „Owoce w szkole” (klasy I – V), „Mleko w szkole” (klasy I – V)	wychowawcy klas I – III	cały rok

			„Zielone śniadanie” (klasy I – III)		
		4. Zapoznanie z zasadami właściwego odżywiania się oraz zagrożeniami wynikającymi z ich nieprzestrzegania (anoreksja, bulimia, otyłość, szkodliwość napojów energetycznych).	Pogadanki w klasach nt. Zasady racjonalnego odżywiania: „Zaburzenia w odżywianiu”, lekcje przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej, wdr-u.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog	cały rok
		5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. (kierunek polityki oświatowej 2023/2024r.).	Lekcje wdr-u	nauczyciel wdr-u	cały rok
		6. Zapobieganie wadom wymowy.	Badanie przesiewowe uczniów klas I.	surdopedagog PPP, logopeda	według potrzeb
		7. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego i edb. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel edb nauczyciel techniki	cały rok wiosna 2024 r.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły podczas reżimu epidemicznego.	Dyrektor	cały rok

		2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		3. Wczesne diagnozowanie uczniów w celu wykrycia zaburzeń rozwojowych.	Dokonanie wstępnej diagnozy zachowań i umiejętności ucznia; obserwacja i testy diagnostyczne.	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		4. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnych z potrzebami ucznia. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. (kierunek polityki oświatowej 2023/2024r.).	Prowadzenie zajęć specjalistycznych z uczniami wymagającymi pomocy: - zajęcia logopedyczne (klasy I – III), - zajęcia rewalidacyjne (uczeń z orzeczeniem), - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (klasy I – VIII), - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (klasy I - VIII), - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne (klasy I – VI), - konsultacje dla uczniów i rodziców, - udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom - wsparcie podczas zajęć dydaktycznych uczniów z orzeczeniem	logopeda, surdopedagog, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	cały rok
		5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania	Zajęcia języka polskiego dla uczniów z Ukrainy klas I-VIII.	nauczyciele języka polskiego	cały rok

		języka polskiego jako języka obcego. (kierunek polityki oświatowej 2022/2023r.).	Przydzielenie uczniowi z Ukrainy opiekuna- ucznia, który będzie udzielał mu wsparcia. Udział nauczycieli w webinarach doskonalących kompetencje .		
		6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć oraz akceptowania uczuć innych.	Organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, psychologicznych; dotyczących odpięcia presji rówieśniczej otoczenia. Organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole. Przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia. Akcja szkolna „Stop agresji i przemocy”. Tematy do wyboru dla klas I – III: Przezwyceżam, opanowuję złość i agresję. Jak zareagować? Nie ucz mnie przemocy. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Po co człowiekowi złość? Tematy do wyboru dla klas IV – VIII:	nauczyciele, wychowawcy, pedagog pedagog, pedagog specjalny	cały rok

			<p>Jak dochodzi do przemocy? Jak pomagać i jak się bronić? Złość, agresja, przemoc. Przewidywanie profilaktyczne. Klasy I – VI Stworzenie kącika wyciszenia w gabinecie psychologa Korzystanie z „Oazy spokoju”: - zajęcia relaksacyjne - ścieżka sensoryczna</p>	<p>pedagog psycholog wszyscy nauczyciele</p>	
		7. Uczenie skutecznych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	<p>Zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania. Budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące. Zajęcia „Bądź kumplem, nie dokuczaj”.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok według potrzeb</p>
		8. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD (zespołu stresu pourazowego).	<p>Organizowanie zajęć integracyjnych do przełamania zachowań izolujących.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawca</p>	<p>według potrzeb</p>
		9. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym.	<p>Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację epidemiologiczną i przestrzeganie zaleceń w tym zakresie.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p>

III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Rozróżnianie substancji, które są zdrowe i niezdrowe dla człowieka.	Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej, lekcji przyrody, biologii, zajęć z wychowawcą.	wychowawcy, pedagog	cały rok
		2. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Zajęcia z wychowawcą, spotkania z pedagogiem dotyczące „Powiedz NIE obcemu”.	pedagog, wychowawcy	cały rok
		3. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń związanych z używaniem: papierosów, e – papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków i ich wpływu na organizm człowieka.	Pogadanki dla uczniów „Nie spal się na starcie”. Pogadanka na temat szkodliwości papierosów i e-papierosów. Przedstawienie muzyczo – profilaktyczne „Nie zmarnuj swojego życia”. Klasy VII - VIII Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	pracownik Sanepidu, pedagog, psycholog RYMcerze/pedagog	cały rok październik 2023r.
		4. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego. (kierunek polityki oświatowej 2023/2024r.).	Olimpiada promocji zdrowia podczas Dnia Samorządności z wykorzystaniem łacińskich jednostek chorobowych. Wykorzystanie łacińskich sentencji na lekcjach.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele języka polskiego, biologii, historii, muzyki, plastyki	marzec 2024r. cały rok

		5. Kształtowanie asertywnej postawy wobec środków uzależniających.	Ćwiczenia praktyczne na zajęciach z wychowawcą, lekcjach języka polskiego, wdr-u.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	cały rok
		6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne działania.	Ustalenie jasnych zasad dotyczących konsekwencji wynikających z zażywania środków uzależniających. Lekcje z wychowawcą: zasady zażywania środków uzależniających.	wychowawcy , pedagog, Dyrektor, rodzice	cały rok

Wychowanie ekologiczne

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Realizacja programów ekologicznych.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii	cały rok
		2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Piknik Ekologiczny z okazji Dnia Ziemi. Olimpiada Ekologiczna, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii M. Plenzler I. Surmacewicz-Knop, E. Wita,	wrzesień 2023 r. kwiecień 2024 r.

				J. Koziółek	
		3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Klasy I – VIII.	nauczyciele	cały rok
		4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Pogadanki tematyczne.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody i biologii	cały rok
		5. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. (kierunek polityki oświatowej 2023/2024r.).	Realizacja projektu „Laboratoria Przyszłości”.	nauczyciele	cały rok

Profilaktyka zagrożeń

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	Pogadanki mające na celu uświadomienie uczniom zachowań asertywnych.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok

		3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.	Próbne alarmy przeciwpożarowe.	Dyrektor	cały rok
		4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.	Dyżury nauczycieli.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok
		5. Ochrona mienia społecznego.	Uświadamianie uczniom dbałości o dobro wspólne. Przestrzeganie regulaminów porządkowych.	Dyrektor, nauczyciele	cały rok
		6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Obserwacje uczniów, wywiad środowiskowy.	nauczyciele, pedagog	cały rok
		7. Przeciwdziałanie agresji w szkole.	Analiza właściwych zachowań na podstawie literatury (bajki socjoterapeutyczne), apele porządkowe.	wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog	cały rok
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok
		2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, spotkania z policjantami Referatu Ruchu Drogowego, zajęcia edb.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel edb	w miarę możliwości
		3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).	Pogadanki, prezentacje multimedialne. Udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Klasy I – VIII.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	luty 2024r.

III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.	pedagog	październik 2023r.
		2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Zajęcia z pielęgniarką szkolną, nauczycielem przyrody i edukacji do bezpieczeństwa, nauka udzielania pierwszej pomocy.	nauczyciel edb, ratownik medyczny	cały rok
		3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.	Czytanie literatury dotyczącej tematu.	wychowawcy	cały rok
		4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów i niebezpieczeństw. Dostarczenie rzetelnych informacji dotyczących zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu.	Przedstawienie muzyczo – profilaktyczne „Wspierajmy się- cyberpułapka, czyli więzienie bez krat”. Klasy VI - VIII Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu- gazetki tematyczne w klasach: - scenariusze lekcji. Pogadanki w klasach, akcje informacyjne w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu, gazetki, prezentacje multimedialne.	grupa teatralna/pedagog wychowawcy, pedagog, nauczyciele	wrzesień 2023 luty 2024r.
		5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. (kierunek polityki oświatowej 2023/2024r.).	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	nauczyciel informatyki , pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	cały rok

		6. Informowanie rodziców na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni.	<p>Pogadanki dla rodziców, zapoznanie z programami umożliwiającymi kontrolę nad korzystaniem z zasobów Internetu.</p> <p>Podczas „Otwartych drzwi” przeprowadzenie przez wychowawców pogadanki „Bezpieczny Internet”.</p> <p>Wykład online prowadzony przez profesora Jacka Pyżalskiego „Najważniejsze informacje na temat przemocy rówieśniczej”</p>	wychowawcy,	wrzesień 2023r. luty 2024r.
IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	<p>Analiza właściwych zachowań na podstawie literatury (lektury, czytanki, bajki socjoterapeutyczne).</p> <p>Eliminowanie agresji z życia.</p> <p>Tematy na lekcjach wychowawczych: „Przewyciężam, opanowuję złość i agresję”, „Radzenie sobie w sytuacjach przemocy”- klasy I-III „Trudne sytuacje wokół nas- przemoc i agresja”- klasy IV-VIII</p>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, etyki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	<p>Zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami, udział w programach profilaktycznych.</p> <p>Tematy lekcji wychowawczych: „Trudna sztuka rozwiązywania konfliktów”, „Konflikt, co to takiego?”</p>	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, j. polskiego i etyki, pedagog, policja	

		3. Uzyskanie informacji nt. pojęcia agresji, jej przyczyn, sposobów jej wyrażania.	Zajęcia warsztatowe na zajęciach z wychowawcą z wykorzystaniem programu profilaktyczno – wychowawczego „Saper” – czyli jak rozminować agresję. Klasy IV – VIII.	wychowawcy , pedagog, specjaliści PPP	według potrzeb
		4. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Rozmowy profilaktyczno – wychowawcze ze sprawcami przemocy, objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną, włączanie do uczestnictwa w zajęciach sportowych, pozalekcyjnych, klasowych.	wychowawcy , pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		5. Zwiększenie czujności podczas pełnienia dyżurów w czasie lekcji, imprez klasowych, szkolnych i wycieczek.	Dyżury nauczycielskie i rodzicielskie.	nauczyciele, rodzice uczniów z poszczególnych klas	cały rok
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	Komisja- czynniki ryzyka.	wychowawcy, pedagog, Dyrektor	cały rok
		2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.	Zajęcia- „Stres, co to takiego?” Kl. IV – VIII. Zajęcia- „Metody radzenia sobie ze stresem”. Klasy IV – VII.	psycholog	cały rok
		3. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Debata nt. zdrowia psychicznego dla klas IV-VIII - kl. IV „Człowiek w świecie emocji” - kl. V „Dbanie o zdrowie a szczęście” - kl. VI „Bezpieczeństwo w szkole a zdrowie psychiczne”	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	październik 2023r.

			- kl. VII i VIII „Zdrowie psychiczne uczniów” Dzień walki z depresją dla klas I-VIII Dzień kolorowej skarpetki		marzec 2024r.
		4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, palenie papierosów).	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, organizowanie szkoleń i spotkań ze specjalistami.	pedagog, wychowawcy, pielęgniarka	cały rok
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	1. Diagnozowanie trudności w nauce.	Dokonywanie wstępnej diagnozy w celu wykrycia zaburzeń rozwojowych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
		2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.	Respektowanie zaleceń zawartych w opiniach PPP.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		3. Budowanie motywacji do nauki.	Stwarzanie odpowiedniej atmosfery podczas zajęć, wskazywanie na korzyści wynikające ze zdobywania wiedzy. Zapoznanie uczniów ze stylami uczenia się podczas lekcji w wychowawcą. Praca na lekcjach metodą map myśli. Innowacje pedagogiczne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog doradca zawodowy	cały rok
		4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Udział w kółkach zainteresowań.	nauczyciele	cały rok

		5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Udział w kółkach zainteresowań. Klasy I – VIII.	nauczyciele	cały rok
VII	Poradnictwo wychowawcze rodziców i nauczycieli	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Poradnictwo wychowawcze dla rodziców. I - VIII Wykład online prowadzony przez profesora Jacka Pyżalskiego „Najważniejsze informacje na temat przemocy rówieśniczej”	prof. J. Pyżalski	wrzesień 2023r.
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.	Obiady dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.	pedagog	cały rok
		2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.	Wywiad środowiskowy.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	cały rok
		3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.	Zajęcia opiekuńczo – wychowawcze.	nauczyciele świetlicy,	cały rok
		4. Profilaktyka zdrowia.	Fluoryzacja, pogadanki.	pielęgniarka	cały rok
		5. Troska o higienę osobistą dzieci.	Przeglądy czystości.	pielęgniarka	według potrzeb
		6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Zbiórka żywności, środków czystości i przekazanie ich rodzinom w trudnej sytuacji materialnej.	pedagog, katecheci, wychowawcy	w miarę możliwości
IX	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety, analiza dokumentacji wychowawców i pedagoga, obserwacja, wywiad, analiza przypadku.	wychowawcy, Szkolna Komisja Opiekuńczo-Wychowawcza	wrzesień 2023r.

	2. Współpraca z PPP-P w Wolsztynie.	Organizowanie pogadank i prelekcji dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Diagnozowanie uczniów przez pedagogów i psychologów PPP.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Wolsztynie.	Organizowanie pogadank- „Odpowiedzialność karna małoletnich i młodocianych” (klasy VIII) „Bezpieczeństwo na drodze” (klasy I- III)	pedagog	cały rok
	4. Współpraca z Sądem Rejonowym w Wolsztynie.	Omówienie sytuacji wychowawczej uczniów, którzy mają nadzór kuratora.	pedagog	cały rok
	5. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Przemęcie.	Pozyskiwanie funduszy na pokrycie kosztów działań dot. profilaktyki uniwersalnej (ulotki, literatura, przedstawienia).	pedagog	cały rok
	6. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Przemęcie.	Wymiana informacji z pracownikami GOPS-u, dot. sytuacji materialnej uczniów. Uczestniczenie w zespołach interdyscyplinarnych.	pedagog	cały rok
	7. Współpraca z Radą Sołecką Moch, Stowarzyszeniem Przyjaciół Moch, Radą Sołecką Solca, Solca Nowego i Nowej Wsi.	„Lato na wsi”, „Zima na wsi”, Piknik Ekologiczny. Klasy I – VIII.	nauczyciele E. Wita	w miarę możliwości
	8. Współpraca z klubem sportowym HKS Azymut Mochy.	Udział uczniów w imprezach organizowanych przez klub.	B. Nowak	cały rok

IX. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych,
- liczba uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę Szkoły itp.

Jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole - przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

XII. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na lata 2022/2023 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest zgodny z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 do których należą:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mochach
 przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr
 przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
 w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZARY	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

	<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji</p>

	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------