|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE****(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE****(wykraczające poza podstawę programową)** |
| **XVIII krąg tematyczny:** W drodze do gwiazd |
| 86. Poznajemy Układ Słoneczny87. Wstrzymał Słońce88. Bezpieczne spotkania89. Kosmicznie piękna Ziemia90.Wyprawa na odległą planetę  | Uczeń:- słucha tekstu informacyjnego i literackiego- czyta wskazane teksty informacyjne- cicho czyta wypowiedzi bohaterów odbywających loty na odległe planety- recytuje z pamięci rymowankę- wypowiada się na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; kosmosu i Układu Słonecznego; życia i omawianego dzieła Mikołaja Kopernika; obejrzanych prezentacji ciekawych krajobrazów- uczestniczy w rozmowie o wyprawie w kosmos - wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje o planetach i pisze notatkę na ich temat- omawia zasady bezpiecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z komputera i pisze wypowiedź na ten temat- wyjaśnia pojęcia *wulkan, pustynia, meteoryty* i układa z nimi zdania- wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty- ustnie opowiada o przygodach bohaterki tekstu z wykorzystaniem uporządkowanego planu wydarzeń i ilustracji- ustnie opisuje wybrane miejsca przypominające krajobraz kosmiczny oraz wygląd wyobrażonej planety i spotkanego tam stworzenia- udziela rad wielbicielom gier komputerowych- tworzy w grupie listę rzeczy koniecznych w czasie wyprawy na odległą planetę- pisze odpowiedź na pytanie ułożone z rozsypanki wyrazowej- pisze wypowiedź na podany temat, uzasadniając swoje zdanie- samodzielnie uzupełniania zdania- wskazuje wyrazy bliskoznaczne- wymyśla nowe nazwy dla gwiazd i planet- poprawnie zapisuje nazwy gwiazd, planet i ich mieszkańców wielką literą oraz liczebniki z *ó* wymiennym- poprawnie zapisuje nazw gór, jaskiń, rezerwatów i pustyni wielką literą- zna sposoby zapisu małą lub wielką literą wyrazów *ziemia*, *słońce* i *księżyc*- odkodowuje hasło- układa i pisze notatkę o Mikołaju Koperniku- uzupełnia fragment dziennika z podróży na odległą planetę- zapisuje nazwy planet, gwiazd, tytułów i miast wielką literą- mnoży przez 2, 4, 8 w zakresie 30, dostrzega związek między dodawaniem jednakowych składników a mnożeniem- rozumie zasady mnożenia w trakcie gier i zabaw- oblicza w pamięci iloczyny w zakresie 30- układa wzory z figur geometrycznych, dostrzega w nich rytm- układa formułę matematyczną do schematu rysunkowego i rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie ilorazowe- porusza się i rysuje figury na sieci kwadratowej zgodnie z podanymi warunkami- przestrzega zasad podczas gry matematycznej- wie, kim był Mikołaj Kopernik i potrafi wyrazić szacunek dla jego dokonań- współpracuje w grupie podczas wykonywania makiety, gry planszowej i w czasie zadań grupowych- zna położenie planet w Układzie Słonecznym i rozumie zmiany pór roku w zależności od położenia Ziemi względem Słońca- omawia wybrane polskie atrakcje przyrodnicze i rozumie konieczność ich ochrony- poznaje rezerwaty przyrody w Polsce, korzystając z zasobów internetu- wykonuje w grupie makietę (lub plakat) Układu Słonecznego i grę planszową zgodnie z podanym tematem- dostrzega różnicę między obrazem i rzeźbą- rysuje projekt pomnika Mikołaja Kopernika i kosmiczną postać wg własnego pomysłu- wykonuje pracę dekoracyjną w słoiku zgodnie z podaną instrukcją- wykonuje modele techniczne (wyrzutnię i rakietę) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych- zna i przestrzega zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i internetu- sprawnie biega na krótkim dystansie, pokonuje tor przeszkód i celnie rzuca do celu nieruchomego- przyjmuje podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń- sprawnie skacze przez linę- wykonuje przewrót w przód- przestrzega zasad *fair play,* bezpieczeństwa i reguł gier podczas zabaw ruchowych- przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń kształtujących oraz do startu niskiego i wysokiego | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; kosmosu i Układu Słonecznego; życia i omawianego dzieła Mikołaja Kopernika; obejrzanych prezentacji ciekawych krajobrazów- samodzielnie i twórczo opisuje wybrane miejsca przypominające krajobraz kosmiczny oraz wygląd wyobrażonej planety i spotkanego tam stworzenia, używając bogatego słownictwa- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30- wykazuje się bogatą wiedzę o Układzie Słonecznym, potrafi ją przekazać w toku zajęć- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania makiety, gry planszowej i w czasie zadań grupowych - kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XIX krąg tematyczny: Sposób na zimę** |
| 91. Rodzinne zabawy92. Najzimniejsze regiony świata93. Wyprawa na Antarktydę94. Życie zwierząt na Antarktydzie95. Okazujemy sobie sympatię | Uczeń:- słucha informacji podawanych przez nauczyciela- czyta wiersz, rymowankę, bajkę o smoku i wskazane teksty informacyjne- czyta opowiadanie z podziałem na role- wypowiada się na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; samodzielnie przeczytanej książki; sposobów spędzania wolnego czasu z rodziną oraz ulubionych gier i łamigłówek; najzimniejszych regionów świata; zwyczaju obchodzenia walentynek, sposobów i zasad okazywania sympatii za pomocą kartek walentynkowych- wyszukuje w tekstach potrzebne wyrazy i fragmenty- porządkuje kolejne zdarzenia i opowiada o przygodach bohaterów książki- opisuje ustnie i pisemnie wygląd i cechy głównego bohatera omawianej książki- zachęca innych do przeczytania omawianej książki- wykonuje ćwiczenia doskonalące syntezę i analizę wyrazów- wskazuje w wyrazach samogłoski, spółgłoski i sylaby - samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający stopień zrozumienia tekstu- układa i zapisuje nowe wyrazy utworzone z liter i sylab podanych wyrazów- układa i pisze zdania pojedyncze i złożone połączone spójnikiem *i*- porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - zna i stosuje w tekście pisanym zasady stosowania znaków przestankowych: kropki, wykrzyknika, znaku zapytania, dwukropka i przecinka w wyliczeniu- układa pytania, uzupełnia i przyporządkuje zdania- zapisuje imiona, nazwiska, tytuły i nazwy kontynentów wielką literą- wykonuje ćwiczenia, używając różnych form rzeczowników- tworzy rodziny podanych wyrazów- rozumie i stosuje pojęcia *tyle razy więcej, tyle razy mniej*- powiększa i pomniejsza obiekty w przestrzeni i figury na kartce- dostrzega zależności i analogie w tabliczce mnożenia- oblicza iloczyny w zakresie 20 i mnoży przez 5 i 10 w zakresie 100- ilustruje działania mnożenia w zakresie 50- oblicza iloczyny w zakresie 50- czyta i układa teksty matematyczne- rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych- przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie podczas układania łamigłówek, tworzenia opowiadania i wykonywania prac plastyczno-technicznych- potrafi kulturalnie okazać sympatię, przyjaźń, sympatię, wdzięczność z okazji walentynek- wskazuje Antarktydę na globusie- omawia przyrodę Antarktydy oraz przystosowanie zwierząt do warunków życia, korzystając z równych źródeł informacji- zna podstawowe zajęcia polarników- zna ciekawostki na temat pingwinów- wykonuje portret bohatera lektury zgodnie z podanym opisem- uczestniczy w grupowym planowaniu i wykonywaniu makiety na podany temat- wykonuje przestrzenną pracę plastyczną (sylwetkę pingwina) zgodnie z podaną instrukcją- wykonuje kartkę walentynkową wg własnego pomysłu- bawi się przy piosence „Pingwin”- wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów- sprawnie skacze na jednej nodze i obu nogach, pokonując wyznaczony odcinek- sprawnie biega i pokonuje przeszkody- pokonuje wyznaczony dystans na sankach i przestrzega reguł sztafety wahadłowej i zabaw- dostosowuje ruchy do narzuconego w zabawach kierunku i tempa- wykonuje z partnerem krok *cwał w bok* do piosenki- wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; samodzielnie przeczytanej książki; sposobów spędzania wolnego czasu z rodziną oraz ulubionych gier i łamigłówek; najzimniejszych regionów świata; zwyczaju obchodzenia walentynek, sposobów i zasad okazywania sympatii za pomocą kartek walentynkowych- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych- wykazuje się dużą wiedzą na temat pingwinów i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć- przyjmuje rolę lidera podczas planowania i realizacji w grupie projektu makiety i proponuje interesujące rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XX krąg tematyczny: Jesteśmy uczestnikami kultury** |
| 1. W teatrze
2. Na scenie
3. Organizujemy przedstawienie
4. Z biegiem rzeki
5. Kurtyna w górę
 | Uczeń:- słucha czytanego opowiadania- czyta teksty informacyjne, wiersz, ogłoszenia- czyta ułożony dialog z podziałem na role- wyszukuje informacje w różnych źródłach- wyszukuje w wierszu wskazane fragmenty- wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania i ilustracji; doświadczeń związanych z wizytami w teatrze; swojej zabawki; spektaklu lalkowego obejrzanego w internecie; spostrzeżeń i uwag związanych z występami- rozumie, czym jest teatr i podaje skojarzenia do tego hasła - zna rodzaje lalek teatralnych i omawia sposoby ich „ożywiania”- omawia zajęcia osób zaangażowanych w przygotowanie spektakli- tworzy wypowiedź w imieniu swojej zabawki- wspólnie opisuje lalkę zgodnie z planem opisu- zna zasady pisania ogłoszenia, wskazuje jego elementy i samodzielnie redaguje ogłoszenie- omawia przygotowaną w grupie mapę myśli, wskazuje zalety i zagrożenia, jakie niesie rzeka- pisze ciąg dalszy dialogu- zna zasadę pisowni tytułów wielką literą i poprawnie pisze poznane wyrazy z *rz* wymiennym i *rz* niewymiennym- odgaduje tytuły przedstawień na podstawie rekwizytów i je zapisuje- podpisuje ilustracje lalek na podstawie opisu- poprawnie zapisuje wyrazy z *rz* wymiennym- układa i prowadzi dialogi w grupach i odgrywa scenki- uczestniczy w grupowych przygotowaniach i próbie do wystawienia przedstawienia (metodą projektu) - uczestniczy w przedstawieniu- rozwiązuje łamigłówki: uzupełnia ilustrację zgodnie z tematyką przedstawienia lub podanym opisem, porusza się po labiryncie zgodnie z instrukcjami, pisze instrukcję poruszania się po labiryncie- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do dzielenia- szacuje wyniki dzielenia i sprawdza wyniki na konkretach- podaje wielokrotności liczby dwa- dzieli przez dwa liczby w zakresie 30- wykorzystuje umiejętność pamięciowego dzielenia przez dwa w grze typu bingo- rozpoznaje przedmioty symetryczne w najbliższym otoczeniu- wskazuje oś symetrii w figurach geometrycznych- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń *1 litr, pół litra**- r*ozwiązuje zadania wymagające pomiaru pojemności- przestrzega zasad prezentowania w parze dialogu- zna zasady zachowania się w teatrze- zgodnie współpracuje w zespole podczas układania dialogu i odgrywania scenek z pacynkami oraz w pracach przygotowawczych do przedstawienia- ocenia występy swoje i innych osób oraz efekty pracy w grupie- wyszukuje adres teatru w rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy, korzystając z planu miasta- zna zawody ludzi związanych z pracą w teatrze- wykonuje afisz teatralny pastelami olejowymi- wykonuje pacynkę wg własnego pomysłu, zszywając elementy- zna pojęcia *źródło*, *ujście*, wskazuje źródła i ujścia rzek na mapie- wypowiada się na temat ekosystemu rzeki i tworzy makietę rzeki- pisze notatkę o rzece w formie mapy myśli- wyciąga wnioski z doświadczenia związanego z wsiąkaniem wody w różne podłoża- planuje i przygotowuje zaproszenia na przedstawienie i afisz - wykonuje elementy dekoracji i rekwizyty potrzebne do przedstawienia i dekoruje salę- rysuje elementy zgodnie z pisemną instrukcją- wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania, zachowując zasady bezpiecznego korzystania z internetu- ogląda spektakl lalkowy w internecie- wyszukuje scenariusz przedstawienia w zasobach internetu, zachowując zasady bezpieczeństwa w sieci- rozpoznaje odgłosy otoczenia- uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych- wybiera piosenki i podkłady muzyczne do przygotowywanego przedstawienia- śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie …” - śpiewa piosenki przygotowane do przedstawienia, korzysta z podkładów muzycznych- wykonuje ćwiczenia rozgrzewające ze skakanką- pokonuje wyznaczony dystans biegiem, skacząc przez skakankę i czołgając się, przestrzega reguł gier i zabaw- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń- sprawnie operuje piłką i laską gimnastyczną podczas ćwiczeń doskonalących zręczność i równowagę, respektując reguły zabaw i gier ruchowych- uczestniczy w konkurencjach o charakterze bieżnym, rzutnym i skocznym- doskonali zasady zdrowej rywalizacji sportowej | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź. używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania i ilustracji; doświadczeń związanych z wizytami w teatrze; swojej zabawki; spektaklu lalkowego obejrzanego w internecie; spostrzeżeń i uwag związanych z występami- wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą lalek teatralnych i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć- przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania mapy myśli, przestrzegając zasad zgodnej współpracy- przyjmuje rolę lidera podczas przygotowań do wystawienia przedstawienia (metodą projektu), proponuje interesujące rozwiązania- samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem pojemności- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z doświadczenia związanego z wsiąkaniem wody w różne podłoża- kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXI krąg tematyczny: Radzimy sobie z emocjami** |
| 101. Sposób na złość102. Strach nam niestraszny103. Wyobraźnia pomaga w nauce104. Panujemy nad przyrodą105. Jacy jesteśmy? | Uczeń:- głośno czyta tekst opowiadania- wyszukuje w wierszu potrzebny fragment- wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania, tekstu informacyjnego i ilustracji; różnych sposobów radzenia sobie ze złością, strachem; różnych sposobów zapamiętywania wiadomości - omawia termometr kolorystyczny wyrażający różne poziomy złości- uzasadnia tytuł omawianego opowiadania- wyjaśnia znaczenie sentencji o strachu, wyjaśnia podane przysłowia- tworzy łańcuchy skojarzeń i opowiada kreatywne historyjki- udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego wiersza i tekstu informacyjnego- rozpoznaje i nazywa elementy zaproszenia- uzupełnia opis bohatera omawianego wiersza- uczestniczy w tworzeniu mapy myśli na podany temat- rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań- tworzy zdania złożone za pomocą podanych spójników- zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym- tworzy i zapisuje rodzinę podanych wyrazów- zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki- układa proste zdania- samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający zapamiętanie tekstu - pisze z pamięci wskazane zdanie- koduje informacje zgodnie z podanymi warunkami- rozumie istotę dzielenia, dostrzega różnice i zależności między nimi- uzupełnia i odczytuje działania z grafu- uzupełnia działania z okienkami- rozwiązuje zadania problemowe- dzieli liczby przez 5 w zakresie 30- mnoży w pamięci w zakresie 50- bada własności liczb podzielnych przez 5, wyciąga wnioski- czyta i układa tekst matematyczny, zapisuje działania do niego i je rozwiązuje- ocenia zachowanie bohaterki omawianego wiersza i bohaterów ilustracji- przestrzega zasad zgodnej współpracy w zespole i w grupie podczas wykonywania poleceń i w czasie zajęć sportowych- zna sposoby pozytywnego radzenia sobie ze strachem- rozumie i omawia przystosowanie ryb do pływania- korzysta z różnych źródeł informacji potrzebnych do wykonania zadania- wykonuje przestrzenne prace plastyczne na podany temat, zgodnie z instrukcją lub wg własnego pomysłu- przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń z woreczkiem- sprawnie porusza się na czworakach ze zmianą tempa- wykonuje ćwiczenia równoważne- szybko reaguje na sygnały akustyczne i dotykowe- stosuje się do ustalonych zasad podczas zadań bieżnych, skocznych i rzutnych - prawidłowo reaguje na porażkę i zwycięstwo w rywalizacji- sprawnie biega, pokonuje przeszkody - doskonali przewrót w przód | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania, tekstu informacyjnego i ilustracji; różnych sposobów radzenia sobie ze złością, strachem; różnych sposobów zapamiętywania wiadomości - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie sentencji o strachu i omawianych przysłów- samodzielnie opowiada kreatywne opowiadania z wykorzystaniem utworzonych łańcuchów skojarzeń- pełni funkcję lidera w czasie tworzenia w grupie mapy myśli na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania problemowe- samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych tekstów i ilustracji- kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXII krąg tematyczny:** Życie na wsi |
| 106. Na wiejskim podwórku107. Uroki życia na wsi108. Kto dba o nasze bezpieczeństwo?109. Zwierzęta wokół nas110. Z wizytą w skansenie | Uczeń:- słucha omawianych wierszy- głośno czyta opowiadanie i tekst z podziałem na role- wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem- wyszukuje w tekście opis gaszenia pożaru i go odczytuje- wyszukuje i prezentuje informacje o zwyczajach i tradycjach ludowych kultywowanych na wsi- wypowiada się na temat: wysłuchanych wierszy; obejrzanego filmu przyrodniczego; wskazanych ilustracji; charakterystycznych cech miasta i wsi; zalet i wad życia na wsi; podstawowych zajęć strażaka- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu opowiadania- po naprowadzeniu wyjaśnia przysłowia ułożone z rozsypanki wyrazowej- wyjaśnia znaczenie wskazanych skrótów- wyjaśnia pojęcia *pojazd uprzywilejowany, skansen**-* rozumie znaczenie archaicznych wyrazów związanych z tematem zajęć*-* opisuje posiadane lub wymarzone zwierzę- określa cechy, jakimi powinien odznaczać się strażak*-* podaje skojarzenia do hasła *zwierzęta*- podaje sytuacje, w których strażacy ratują życie ludzi i zwierząt- porządkuje zdania zgodnie z treścią wiersza i je zapisuje - porządkuje nazwy zwierząt wg podanej cechy- tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej- wie, co to jest czasownik i na jakie odpowiada pytania; wskazuje czasowniki w tekście; dobiera czasowniki do podanych rzeczowników; zapisuje wyszukane w tekście czasowniki w kolejności alfabetycznej- zapisuje nazwy zwierząt wg podanego warunku- podpisuje elementy stroju strażaka na podstawie przeczytanego opisu- wyszukuje w diagramie rodzinę wyrazu *wieś*- odszukuje wyrazy ukryte w wyrazach związanych z omawianym tematem- odgrywa w grupach scenki ilustrujące zachowania zwierząt- szyfruje i odkodowuje podane informacje- zna podstawowe jednostki czasu- zapisuje i odczytuje godziny i minuty w systemie 24-godzinnym- wykonuje proste obliczenia zegarowe i wykorzystuje te umiejętności w grze dydaktycznej- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30- dostrzega związek mnożenia z dzieleniem i zapisuje odpowiednie działania- doskonali umiejętności matematyczne w grze dydaktycznej- rozkłada liczby na czynniki w trakcie zabaw manipulacyjnych- układa wzory wg podanych warunków, odkrywa prawidłowości, przelicza elementy oraz tworzy własne rytmy- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas nauki i zabawy- wyszukuje w grupie wiadomości na temat tradycji i zwyczajów ludowych, korzystając z dostępnych źródeł informacji- zna wybrane tradycje ludowe- zna numer alarmowy do straży pożarnej- potrafi wezwać telefonicznie pomoc na wypadek pożaru- zna podstawowe zajęcia strażaka- rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka oraz pomieszczenia dla nich przeznaczone- tworzy mapę myśli na podany temat na podstawie wysłuchanej pogadanki i odwołując się do własnej wiedzy- omawia etapy rozwoju zwierząt z różnych grup- uczestniczy w zabawach dydaktycznych utrwalających wiedzę o etapach rozwoju zwierząt- maluje farbami plakatowymi pracę na podany temat- wykonuje w grupie makietę wsi z różnych materiałów- wykonuje rysunki do mapy myśli pod hasłem *Straż pożarna*- wykonuje dowolną techniką portret swojego lub wymarzonego zwierzęcia - lepi z plasteliny (modeliny, gliny) przedmioty codziennego użytku- wykonuje wycinankę z papieru na podstawie oglądanych wzorów lub wg własnych pomysłów- korzysta z zasobów internetu, zachowując zasady bezpieczeństwa- rozpoznaje i nazywa odgłosy miasta i wsi oraz wybranych zwierząt hodowanych przez człowieka- śpiewa w zespole piosenkę „U Dziadka Lulka na wsi”- uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem- słucha piosenek i przyśpiewek ludowych- wykonuje podstawowy krok wybranego tańca ludowego- rzuca celnie na odległość- wykonuje ćwiczenia z mocowaniem w pozycjach niskich i wysokich- prawidłowo reaguje na porażkę i zwycięstwo w rywalizacji- samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy i utrzymuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń- uczestniczy w garach i zabawach z różnymi przyborami- wykonuje przejście równoważne po ławeczce, jednocześnie wykonując proste zadania z przyborami- manipuluje przyborem w pozycjach równoważnych  | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych wierszy; obejrzanego filmu przyrodniczego; wskazanych ilustracji; charakterystycznych cech miasta i wsi; zalet i wad życia na wsi; podstawowych zajęć strażaka- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów- przyjmuje rolę lidera podczas wyszukiwania i prezentowania wiedzy o zwyczajach i tradycjach ludowych- wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji ludowych i potrafi ją przekazać w toku zajęć- przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w grupie mapy myśli na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania makiety wsi, proponuje interesujące rozwiązania- kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXIII krąg tematyczny: W oczekiwaniu na wiosnę** |
| 111. Czy wiosna się spóźnia?112. Szukamy wiosny113. Jak przybywa wiosna?114. Jestem przyjacielem przyrody115. Wiosna wokół | Uczeń:- słucha opowiadania i wiersza- czyta tekst inscenizacji i wiersz z podziałem na role- cicho czyta zdania- wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty- wypowiada się na temat: przeczytanego tekstu; zmian w przyrodzie; obserwacji pogody i przyrody oraz konieczności dostosowania ubioru do warunków pogody; omawianego wiersza; wiosennych skojarzeń wzrokowych, słuchowych i węchowych związanych z porą roku; konieczności dbania o środowisko naturalne- wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy występujące w omawianym tekście inscenizacji- ustnie opisuje zaprojektowany pojazd - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu- ustnie opisuje rośliny wiosenne, uzupełnia ich opisy- recytuje z pamięci rymowankę oraz tekst podczas odgrywania roli w inscenizacji klasowej- samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem, rozpoznawania wyrazów należących do tej samej rodziny i czasowników oraz wiadomości przyrodnicze - układa i zapisuje pytania do podanego zdania- układa pytania i odpowiedzi do wysłuchanego tekstu inscenizacji- przekształca zadnia zgodnie z podaną zasadą- wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z nadchodzącą wiosną- zna kompozycję listu i wskazuje najważniejsze elementy - zna elementy ogłoszenia i pisze ogłoszenie z wykorzystaniem aplikacji komputerowych- uzupełnia i pisze list, zwracając uwagę na wielką literę w zwrotach grzecznościowych skierowanych do adresata- pisze z pamięci fragment wiersza- układa wyrazy z liter podanego wyrazu- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *p* i *b,* zna wyjątki od poznanej zasady- wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki, tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników, dobiera rzeczowniki do czasowników- rozwija zdania oraz przekształca zdania złożone w zdania pojedyncze- układa i pisze hasła i postanowienia związane z ekologią- uczestniczy w grupowym opracowaniu mapy myśli na podany temat- oblicza iloczyny w zakresie 50 i ilorazy w zakresie 30- zna różne sposoby uczenia się tabliczki mnożenia, uzupełnia działania z okienkami- układa zadania tekstowe, dobiera i formułuje do nich pytania- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych- odczytuje cenniki i wyciąga z nich wnioski- zna budowę termometru - odczytuje i zaznacza pomiary temperatury, porównuje temperatury- wskazuje charakterystyczne cechy brył i figur płaskich- rozpoznaje i nazywa bryły w otoczeniu- tworzy z patyczków i opisuje figury płaskie i bryły- samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętność mnożenia i dzielenia do 30, obliczeń zegarowych, rozpoznawania symetrii- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań i ćwiczeń ruchowych- przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym i w kraju oraz zasad życia przyjaznego środowisku naturalnemu- rozumie konieczność dbania o środowisko naturalne- przestrzega ustalonych zasad podczas udziału w przedstawieniu- rozpoznaje i nazywa zwierzęta wodne, drzewa i rośliny zielne- omawia przyrodnicze pory roku- rozpoznaje i wskazuje rośliny charakterystyczne dla przedwiośnia i wczesnej wiosny oraz sporządza w zespole plakat informacyjny na ten temat- słucha pogadanki na temat zwiastunów przedwiośnia i wczesnej wiosny- uczestniczy w wyprawie badawczej i dokumentuje obserwacje przyrodnicze- wykonuje przestrzenną pracę plastyczną zgodnie z instrukcją- projektuje i rysuje fantastyczny pojazd- wykonuje indywidualnie i w grupie elementy dekoracji do przedstawienia zgodnie z podaną instrukcją- wykonuje opaskę na głowę potrzebną w inscenizacji- realizuje marszobieg- wykonuje rzuty, skoki i przejścia równoważne- przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw sportowych- wykonuje skoki na ławeczkach, bezpiecznie wchodzi na przyrządy i z nich schodzi- wykonuje przetaczania w różnych pozycjach ciała- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń- poprawnie reaguje na sygnały słuchowe- celnie rzuca do celu nieruchomego i ruchowego | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanego tekstu; zmian w przyrodzie; obserwacji pogody i przyrody oraz konieczności dostosowania ubioru do warunków pogody; omawianego wiersza; wiosennych skojarzeń wzrokowych, słuchowych i węchowych związanych z porą roku; konieczności dbania o środowisko naturalne- samodzielnie i kreatywnie opisuje zaprojektowany pojazd- przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania mapy myśli na podany temat, przestrzegając zasad zgodnej współpracy- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania wymagające obliczeń pieniężnych- pełni funkcję lidera podczas wykonywania w zespole plakatu informacyjnego na temat wczesnej wiosny, proponuje interesujące rozwiązania- kreatywnie wykonuje indywidualne i grupowe prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXIV krąg tematyczny:** Wiosna w kalendarzu |
| 116. Wiosenne zadania117. Przewidywanie pogody118. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?119. W królestwie kwiatów120. Wiosenne rymowanie | Uczeń:- głośno czyta tekst opowiadania i teksty informacyjne- wypowiada się na temat: głośno przeczytanego opowiadania, tekstów informacyjnych i ilustracji; różnych stylów uczenia się- wyszukuje w tekście potrzebny fragment i czasowniki- tworzy dalszy ciąg opowiadania- tworzy rodzinę wyrazu *kurz*- w grupie opracowuje Klasowy Kodeks Pożyczania i prognozę pogody dla swojej miejscowości- indywidualnie pisze zdania na temat doświadczeń związanych z pożyczaniem- zna nazwy zmysłów człowieka i omawia ich funkcje- uczestniczy w zaproponowanej zabawie dydaktycznej- wyciąga wnioski z omawianego diagramu obrazującego procent zapamiętywanych informacji- tworzy skojarzenia do pojęcia *uczenie się* oraz listę warunków sprzyjających uczeniu się i niekorzystnych - wypełnia kwestionariusz ułatwiający poznanie własnego stylu uczenia się- uzupełnia tekst rymowanki, tworzy pary rymujących się wyrazów i rymowane zakończenie zdań- układa i zapisuje zdania utworzone z rozsypanek wyrazowych- układa zdania z podanymi wyrazami i je zapisuje- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *t, d* oraz wyrazów z *rz* i *ż**-* pisze poznane i omówione wyrazy z pamięci- wykorzystuje gry edukacyjne do nauki- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, wykorzystując własności działań (przemienność i łączność) - uzupełnia działania z okienkami- zna i stosuje pojęcia *składnik, suma*- rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując prawa łączności i przemienności dodawania- rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe i wymagające obliczeń pieniężnych- zna różne rodzaje wag i omawia ich przeznaczenie- waży różne produkty, używa pojęć *kilogram, dekagram*- porównuje i szacuje wagę wybranych produktów- przestrzega zasad zgodnego uczestnictwa w życiu klasy, w zabawach badawczych, grach edukacyjnych i pracach w grupie- zna różne style uczenia się i wskazuje własny- zna podstawowe zasady obserwowania pogody i prowadzi jej obserwacje- uzupełnia kalendarz pogody- rozumie sposób tworzenia prognoz pogody- poznaje internetowe mapy radarowe- rozpoznaje i nazywa części kwiatów na podstawie obserwacji i określa ich funkcje, wskazuje, czym kwiaty różnią się od siebie - zna etapy powstawania jabłka: od kwiatu do owocu- wykonuje wiatromierz i klasowy kalendarz pogody - dostosowuje strój do warunków pogodowych- zna zawody związane z opracowaniem prognozy pogody- wyciąga wnioski z zabaw badawczych z wodą- wykonuje pracę plastyczną farbami lub pastelami olejowymi na podany temat- wykonuje wiatromierz zgodnie z podaną instrukcją- wykonuje przestrzenną pracę techniczną z papieru zgodnie z podaną instrukcją- sprawnie pokonuje tor przeszkód, przenosząc przedmioty przeznaczone do recyklingu, łączy bieg ze skokami- celnie rzuca i chwyta nietypowe przedmioty- wymyśla zabawy z wykorzystaniem przedmiotów przeznaczonych do recyklingu- przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas podnoszenia ciężkich przyborów- bezpiecznie wykonuje przeskoki, podciągania, czołgania, balansowanie na torze przeszkód | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: głośno przeczytanego opowiadania, tekstów informacyjnych i ilustracji; różnych stylów uczenia się- samodzielnie konstruuje interesujący ciąg dalszy opowiadania, używając bogatego słownictwa- pełni funkcję lidera podczas grupowego opracowania Klasowego Kodeksu Pożyczania oraz prognozę pogody dla swojej miejscowości, proponuje interesujące rozwiązania- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe i wymagające obliczeń pieniężnych- wykazuje się bogatą wiedzą na temat zawodów związanych z opracowaniem prognozy pogody, potrafi ją przekazać w toku zajęć- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zabaw badawczych z wodą- kreatywnie wykonuje pracę plastyczną farbami, proponuje interesujące rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXV krąg tematyczny:** Odkrycia i wynalazki |
| 121. Wszystko jest wynalazkiem122. Wynalazki ułatwiają życie123. Każdy może być wynalazcą124. Wynalazki pomagają chronić przyrodę125. Wynalazki wokół nas | Uczeń:- słucha wierszy czytanych przez nauczyciela- głośno czyta wiersz oraz instrukcje obsługi domowych urządzeń elektrycznych- wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania- wypowiada się na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania oraz wierszy; wynalazków na świecie, wynalazców i wynalazków używanych w gospodarstwach domowych; młodych wynalazców; sposobów na szybkie znalezienie szukanych przedmiotów oraz sposobów przeciwdziałających ich gubieniu; samodzielnie narysowanego wynalazku; skutków nieostrożnego korzystania ze sprzętów elektrycznych- ustnie opisuje przedmiot omawiany w wierszu, ilustrację- omawia historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe- wyjaśnia pojęcia *odkrycia* i *wynalazki*- wyszukuje potrzebne informacje w dostępnych źródłach- recytuje fragment wiersza z pamięci- układa pytania do tekstu informacyjnego i udziela na nie odpowiedzi- pisze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej z zachowaniem trójczłonowej kompozycji- grupuje wyrazy wg ich rodzaju- rozwija zdania, przekształca zdania pojedyncze w złożone- układa zdania z rozsypanek sylabowych i porządkuje je w kolejności chronologicznej- przekształca zdania rozkazujące na oznajmujące i pytające- uzupełnia zdania rozkazujące na podany temat- układa pytania i zdania rozkazujące- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej- dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym- wykonuje ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie czasowników i pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *b, p, d, t, g, k*- pisze z pamięci wyrazy z *rz* po spółgłoskach *g, k* i zdanie z wyrazami z *ą* i *ę*- wskazuje miejsce liczb w ciągu liczbowym, porównuje liczby w zakresie 100- zna różne sposoby dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych i przedstawia zapisy cząstkowe za pomocą symboli matematycznych- uzupełnia działania z okienkami, rozkłada liczby na kilka składników- rozwiązuje zadania tekstowe i układa pytania do treści zadania- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe wymagające obliczeń wagowych i pomiaru długości, porównuje wagę i długości- rozumie znaczenie wynalazków jako dorobku minionych epok i współczesności- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas zadań wykonywanych w grupach i w zespole- rozumie rolę, jaką pełni lider grupy we wspólnych pracach - wie, że młodzi ludzie również są twórcami wynalazków- tworzy mapę myśli na temat prądu- rozumie konieczność oszczędzania prądu i bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych- zna źródła energii i określa, czy są one przyjazne naturze- uczestniczy w tworzeniu wystawy „Czysta energia”- prowadzi obserwacje i doświadczenia związane z zanieczyszczeniami środowiska, wyciąga z nich wnioski- rozumie konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu swojej pracy- ozdabia pracę przeznaczoną na prezent dla najbliższych- rysuje w grupie projekt wynalazku zgodnie z podaną instrukcją- wykonuje elementy potrzebne do zaprojektowanej maszyny- wykonuje przedmiot użytkowy ze starego kubka z wykorzystaniem połączeń rozłącznych lub nierozłącznych, zachowując ład, porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - uczestniczy w grupowym projektowaniu i konstruowaniu maszyny- wyjaśnia działanie i bezpieczną obsługę urządzeń elektrycznych wykorzystywanych w gospodarstwie domowym- dba o przyjmowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń ruchowych- bierze aktywny udział w grach i zabawach bieżnych ze skakanką i z piłką na szkolnym boisku - organizuje w grupie gry ze skakanką- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: porusza się na czworakach, biega i wykonuje skoki ze zmianą kierunku i tempa ruchu- zna i stosuje podstawowe przepisy gry w unihokeja i stosuje zasady *fair play* podczas gry- doskonali prowadzenie piłki kijem i strzał do bramki | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania oraz wierszy; wynalazków na świecie, wynalazców i wynalazków używanych w gospodarstwach domowych; młodych wynalazców; sposobów na szybkie znalezienie szukanych przedmiotów oraz sposobów przeciwdziałających ich gubieniu; samodzielnie narysowanego wynalazku; skutków nieostrożnego korzystania ze sprzętów elektrycznych- konstruuje interesujący opis przedmiotu omawianego w wierszu i ilustracji, używając bogatego słownictwa- interesująco omawia historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa- wykazuje się bogatą wiedzą na temat źródeł energii, potrafi ją przekazać w toku zajęć- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń- kreatywnie wykonuje pracę przeznaczoną na prezent, proponuje interesujące rozwiązania- pełni funkcję lidera podczas planowania i realizacji w grupie projektu makiety miasta, proponuje interesujące rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **Wielkanoc – temat okolicznościowy** |
| Wielkanocne zwyczaje | Uczeń:- czyta tekst informacyjny- wypowiada się na temat przygotowań do świąt w rodzinnych domach, wielkanocnych tradycji i zwyczajów- zapisuje nazwy świąt i zwrotów do adresata życzeń wielką literą oraz nazwy tradycji i zwyczajów małą literą- zna elementy składowe życzeń, uzupełnia tekst życzeń wybranymi wyrazami- ustnie opisuje malowane jajka- zna tradycje i zwyczaje wielkanocne- rozumie i wyjaśnia skutki niewłaściwego zachowania podczas zabaw dyngusowych- poznaje różne techniki zdobienia wielkanocnych jajek- wykonuje ozdoby wielkanocne wg własnego pomysłu- uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:- konstruuje interesujący opis malowanych jajek, używając bogatego słownictwa- wykazuje się bogatą wiedzą na temat wielkanocnych tradycji i zwyczajów, potrafi ją przekazać w toku zajęć- kreatywnie wykonuje ozdoby wielkanocne, proponując interesujące rozwiązania |
| **XXVI krąg tematyczny: Dbamy o planetę** |
| 126. Zielona planeta127. Ziemia potrzebuje pomocy128. Skąd się biorą śmieci?129. Wśród drzew130. Podróże Calineczki | Uczeń:- słucha informacji na temat życia Hansa Chrystiana Andersena- głośno czyta opowiadanie i tekst z podziałem na role- wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem- wyszukuje w opowiadaniu właściwy fragment i go odczytuje- wypowiada się na temat: samodzielnie przeczytanej lektury; ilustracji i przeczytanych tekstów do historyjki; przeczytanego tekstu informacyjnego i opowiadania; obserwacji podczas spaceru po okolicy- uczestniczy w rozmowie na temat wartości czytania książek- opowiada o namalowanym zdarzeniu opisanym w książce- ocenia postępowanie głównego bohatera i opowiada historyjkę- ocenia zachowanie bohaterów literackich- dzieli się informacjami na temat elektrośmieci i miejsc ich składowania zdobytymi w różnych źródłach- uczestniczy w rozmowie na temat konieczności dbania o najbliższe otoczenie- wyjaśnia znaczenia wyrazu *ziemia* i zna zasady ich pisowni - wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów o ziemi- prezentuje utworzoną mapę myśli o lesie- nadaje tytuły fragmentom opowiadania i pisze odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu- numeruje i zapisuje wydarzenia zgodnie z następstwem przyczynowo-skutkowym- uzupełnia metryczkę lektury, wskazuje jej bohaterów - samodzielnie pisze podziękowanie w imieniu Ziemi, poprawnie zapisuje w nim zwroty grzecznościowe wielką literą- wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i czasowniku- układa w grupie hasła na podany temat i przysłowia o ziemi z rozsypanek wyrazowych- układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach  - układa wyrazy z liter i z sylab, pisze je z pamięci- uczestniczy w prezentacji przedstawienia na motywach omawianej baśni- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, porównuje liczby w tym zakresie- układa działania na dodawanie i odejmowane i je oblicza- układa i rozwiązuje zadania tekstowe i łamigłówki matematyczne- mierzy obwody figur, podaje i porównuje wyniki pomiarów- posługuje się różnymi miarkami, w tym miarką centymetrową- wykonuje obliczenia pieniężne- doskonali rachunek pamięciowy podczas gier dydaktycznych i zabaw ruchowych- przestrzega zasad zgodnej współpracy w parach, w pracach grupowych i zespołowych, wywiązuje się z przydzielonych zadań- zna zasady właściwego zachowania się w lesie- omawia problem zanieczyszczenia wód- wykonuje doświadczenie z wykorzystaniem filtra oczyszczającego wodę, wyciąga wnioski- rozumie konieczność sortowania śmieci i zna sposoby produkowania jak najmniejszej ilości śmieci- rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew podczas spaceru po okolicy- wykonuje w grupie plakat związany z tematem segregowania śmieci i plakat informacyjny na temat ich składowania- wykonuje w grupie mapę myśli na temat lasu w formie plastycznej- indywidualnie wykonuje projekt plastyczny pastelami olejowymi na podany temat- maluje farbami plakatowymi scenkę zainspirowaną baśnią- wykonuje pracę przestrzenną z materiałów odpadowych wg własnego pomysłu- wykonuje rekwizyty potrzebne w przedstawieniu- wyszukuje w zasobach internetu informacje o autorze omawianej książki i potrzebne do wykonania zadania- słucha piosenki „Świat woła o pomoc”- słucha i rozpoznaje odgłosy lasu- poznaje typowe i nietypowe zastosowania różnego rodzaju przyborów- sprawnie posługuje się wybranym przez siebie przyborem- doskonali zręczność i sprawność fizyczną, wykonując proponowane ćwiczenia ruchowe- przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń z szarfą - sprawnie biega i pokonuje przeszkody naturalne, wykonuje ćwiczenia równoważne, zwinnościowe, zręcznościowe, skoki i rzuty do celu- przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw- dostosowuje strój do zabaw i gier na świeżym powietrzu | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: samodzielnie przeczytanej lektury; ilustracji i przeczytanych tekstów do historyjki; tekstu informacyjnego i opowiadania; obserwacji podczas spaceru po okolicy- interesująco opowiada o namalowanym zdarzeniu opisanym w książce, używając bogatego słownictwa- trafnie ocenia postępowanie głównego bohatera omawianej historyjki i interesująco opowiada historyjkę, używając bogatego słownictwa- trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń- wykazuje się bogatą wiedzą na temat segregacji śmieci, potrafi ją przekazać w toku zajęć- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania plakatów, proponuje ciekawe rozwiązania- pełni funkcję lidera podczas grupowego tworzenia mapy myśli na temat lasu w formie plastycznej, proponuje interesujące rozwiązania- kreatywnie i samodzielnie wykonuje projekt plastyczny pastelami olejowymi na podany temat- kreatywnie i samodzielnie maluje farbami plakatowymi scenkę zainspirowaną baśnią- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XXVII krąg tematyczny:** **Praca nas wzbogaca** |
| 131. W Polsce przed wiekami132. Ciekawe zawody133. Kiedy praca sprawia radość134. Pracujemy i świętujemy135. Pracowite dzieci | Uczeń:- słucha legendy o Warsie i Sawie- głośno czyta opowiadanie, teksty informacyjne i rymowanki- wyszukuje wskazane fragmenty w opowiadaniu, ustala jego morał- wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania, tekstu legendy, tekstów informacyjnych i ilustracji; pracy żołnierzy; zajęć ludzi wykonujących rzadkie zawody; pracy zawodowej swoich rodziców- porównuje opis syrenki z legendy z wyglądem Syreny w herbie Warszawy- zna kilka faktów związanych z historią ustanowienia majowych świąt państwowych- wyjaśnia pojęcia *misja pokojowa, warta honorowa, legenda, herb* oraz znaczenie hasła *Dobra praca się opłaca*- zna zabytki, ważniejsze obiekty i wybrane fakty z historii Warszawy- gromadzi w grupie informacje na temat obchodów majowych świąt w formie mapy myśli- uzupełnia tekst i opowiada legendę o Warsie i Sawie- uzupełnia tekst o owadach na podstawie ilustracji- określa rodzaj podanych rzeczowników- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje- samodzielnie konstruuje i pisze zdanie na temat radości, jaką daje nauka- samodzielnie tworzy i zapisuje zdania złożone z wykorzystaniem podanych spójników- układa pytania do podanych wyrazów w zdaniach- tworzy rodziny wyrazów i zapisuje je zgodnie z liczbą liter w wyrazach*-* ustala porządek alfabetyczny podanych wyrazów- samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętności polonistyczne i przyrodnicze, dokonuje samooceny pracy, wyciąga wnioski do dalszej pracy- wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę o czasowniku i rzeczowniku- poprawnie zapisuje nazwy zawodów z końcówkami -*arz, -erz*- zapisuje nazwy świąt państwowych wielką literą *-* wykonuje w grupie ćwiczenia utrwalające wiedzę o wojsku i żołnierzach oraz ćwiczenia ortograficzne - rozwiązuje rebusy i zagadki- prezentuje zwyczaje owadów w scenkach dramowych - oblicza sumy i różnice w zakresie 100, dostrzega zależności i analogie w obliczeniach- rozwiązuje zadania tekstowe, stosuje różne strategie w obliczeniach- dostrzega w realnej sytuacji problemy matematyczne i je rozwiązuje, stosując własne strategie- uzupełnia działania z okienkami, wykonuje obliczenia w zakresie 100- analizuje budowę figury przestrzennej i omawia wygląd brył z różnych perspektyw- buduje siatki wskazanych brył- wykonuje obliczenia pieniężne, wymienia pieniądze (grosze na złotówki i odwrotnie)- rozumie znaczenie *odpowiedzialności* za powierzone obowiązki- zna nazwy i daty majowych świąt państwowych- wie, że Warszawa jest stolicą Polski- prowadzi obserwacje owadów i określa ich cechy wspólne- omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka- zna nazwy części kwiatu- zgodnie współpracuje w zespole podczas wykonywania rzeźby oraz innych zadań w grupach- zna nazwy zawodów i specyfikę zajęć ludzi wykonujących rzadkie zawody- ocenia swoje predyspozycje do wykonywania przyszłej pracy zawodowej- uczestniczy w zabawach edukacyjnych zgodnie z podanymi zasadami- wykonuje przestrzenną pracę (pszczołę) z materiałów papierniczych- wykonuje kotylion w barwach narodowych zgodnie z podaną instrukcją- wykonuje rysunek ilustrujący marzenia o przyszłej pracy zawodowej- chwyta i celnie podaje piłkę do partnera i odpija ją o ścianę - uczestniczy w grach i zabawach z piłką, przestrzegając ustalonych zasad- przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na boisku, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania, tekstu legendy, tekstów informacyjnych i ilustracji; pracy żołnierzy; zajęć ludzi wykonujących rzadkie zawody; pracy zawodowej swoich rodziców- interesująco porównuje opis syrenki z legendy z wyglądem Syreny w herbie Warszawy, używając bogatego słownictwa- zna wiele faktów związanych z historią ustanowienia majowych świąt państwowych i przekazuje tę wiedzę w toku zajęć- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *misja pokojowa, warta honorowa, legenda, herb* oraz znaczenie hasła *Dobra praca się opłaca*- ma bogatą wiedzę na temat zabytków, ważniejszych obiektów i historii Warszawy- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, stosując własne strategie ich rozwiązania- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - wykazuje się bogatą wiedzą o majowych świętach państwowych, przekazuje ją w toku zajęć- wykazuje się bogatą wiedzą na temat owadów i potrafi ją przekazać w toku zajęć- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania rzeźby, proponuje ciekawe rozwiązania- kreatywnie i samodzielnie wykonuje prace plastyczne na podany temat- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXVIII krąg tematyczny:** |
| 136. Skargi, żale i tajemnice137. Wiosenne wyprawy138. Dotrzymujemy umów i zobowiązań139. Jak zapamiętać trudne słówka?140. Nasze talenty | Uczeń:- głośno czyta opowiadanie- cicho czyta wskazany tekst- wykonuje ćwiczenia w mówieniu i artykulacyjne oraz usprawniające technikę wyrazistego czytania- wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu i głośno przeczytanych opowiadań, wskazanego komiksu, ilustracji; ekosystemu łąki; zróżnicowanych talentów swoich rówieśników- uczestniczy w rozmowie o sposobach zapamiętywania trudnych ortograficznie wyrazów- ustala kolejność wydarzeń w omawianym opowiadaniu- ocenia postępowanie bohaterów tekstu, wyciąga wnioski- nazywa uczucia towarzyszące bohaterom ilustracji- wyjaśnia pojęcie *talenty**-* **prezentuje swoje talenty i wskazuje mocne strony****-** wyciąga wnioski związane z możliwością korzystania z kół i zajęć rozwijających zainteresowania i talenty- samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające rozumienie cicho przeczytanego tekstu- samodzielnie pisze zakończenie opowiadania, wykorzystuje w nim zilustrowane rzeczowniki- tworzy twórcze opowiadanie- układa zdania i pytania zgodnie z podaną zasadą- pisze rady dla koleżanek i kolegów na podany temat- samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę o rzeczowniku i czasowniku, określa liczbę rzeczowników i czasowników- tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, stosując pisownię *nie* z przysłówkiem- uzupełnia zdania- przekształca równoważniki w zdania i je zapisuje- wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów związanych z łąką- wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *h:* rozwiązuje diagram, uzupełnia zdania, zapisuje imionawielką literą- pisze zdanie z pamięci- odgrywa scenki dramowe na podany temat- oblicza iloczyny w zakresie 50, mnoży liczby przez 0- rozkłada iloczyny na czynniki i stosuje przemienność mnożenia w obliczeniach- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 50, porównuje iloczyny- rozwiązuje i układa zadania- odkrywa zasady tworzenia figur z patyczków- konstruuje trójkąty i prostokąty z patyczków zgodnie z podanymi warunkami- wykorzystuje umiejętności rachunkowe w czasie gier i zabaw dydaktycznych- przestrzega ustalonych zasad gry dydaktycznej w parach oraz podczas wykonywania poleceń w grupach zadaniowych- potrafi wyrazić własne zdanie w trudnych codziennych sytuacjach i ocenić te sytuacje- rozumie znaczenie odpowiedzialności za powierzone zadanie- zna powody tworzenia łąk i korzyści dla człowieka związane z łąkami- zna nazwy roślin i zwierząt żyjących na łące i zbiera materiał roślinny- maluje pejzaż farbami akwarelowymi na podany temat- planuje i wykonuje pracę przestrzenną na podany temat, wykorzystuje materiały odpadowe- uczestniczy w zabawach ruchowych, sprawnie biega, w podskokach i na czworakach, łączy bieg z przenoszeniem przyborów- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, rzuca małymi przyborami do celu- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłkami.- przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych- wykonuje zwis na rękach i nogach i przesuwa się w nim na krótkim odcinku- wykonuje skoki przez linę | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu i głośno przeczytanych opowiadań, wskazanego komiksu, ilustracji; ekosystemu łąki; zróżnicowanych talentów swoich rówieśników- trafnie ocenia postępowanie bohaterów omawianego opowiadania, używając bogatego słownictwa- samodzielnie tworzy kreatywne opowiadanie na podany temat, używając bogatego słownictwa- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat- samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające mnożenia w rozszerzonym zakresie liczbowym- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą łąki, potrafi ją przekazać w toku zajęć- kreatywnie i samodzielnie maluje pejzaż farbami akwarelowymi na podany temat, dbając o szczegóły- kreatywnie i samodzielnie wykonuje pracę przestrzenną na podany temat, wykorzystuje materiały odpadowe- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXIX krąg tematyczny: Świat książki** |
| 141. Spotkanie w bibliotece142. Od glinianej tabliczki do książki elektronicznej143. To dobrze, że są książki144. Poradnik pierwszej pomocy145. Zabawy między książkami | Uczeń:- głośno i cicho czyta teksty informacyjne- cicho czyta wskazane opowiadanie- wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych; nowoczesnych technologii rozwijających czytelnictwo; znaczenia książek w codziennym życiu; przeżyć związanych z doznanymi urazami- omawia wydarzenia związane z powstawaniem książki przed wynalezieniem druku i po jego wynalezieniu- omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy- omawia zawartość podręcznej apteczki i sposoby wykorzystania poszczególnych elementów- wyjaśnia znaczenie powiedzenia *Przeczytać coś od deski do deski**-* zna i wymienia różne rodzaje książek- prezentuje innym treści ulubionej książki- samodzielnie rozwiązuje test: sprawdzający umiejętność dostrzegania szczegółów na podstawie historyjki obrazkowej; sprawdzający rozumienie cicho przeczytanego tekstu- samodzielnie rozwiązuje test i wykonuje ćwiczenia sprawdzające zrozumienie przeczytanego tekstu- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je numeruje zgodnie z historią powstawania książki- układa opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej zgodnie z trójczłonową kompozycją opowiadania- zna funkcję reklamy, pisze i prezentuje swoją reklamę książki- wykonuje polecenia doskonalące umiejętności językowe i wiadomości gramatyczne (metodą stacyjną)- układa pytania i zdania zgodnie z podanymi zasadami- tworzy w grupie tekst do książeczek- określa rodzaj podanych rzeczowników- wykonuje ćwiczenia wzbogacające język zgodnie z podanymi zasadami- zna historię powstawania papieru i druku i uzupełnia zdania z nią związane- koduje i dekoduje informacje oraz tworzy wyrazy z sylab- uzupełnia brakujące elementy na ilustracji zgodnie z podanymi warunkami- tworzy zdania z podanych liter- zapisuje tytuły książek wielką literą- mnoży liczby jednocyfrowe w zakresie 50- dostrzega związek między działaniami wymagającymi mnożenia przez 2, 4, 8- zna różne sposoby mnożenia przez 9- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2 w zakresie 50- rozkłada liczby dwucyfrowe na dziesiątki i jedności- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia z wykorzystaniem ilustracji lub rysunku pomocniczego- omawia własności brył, rozpoznaje i nazywa figury płaskie na ścianach figur przestrzennych- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań i ćwiczeń w grupie- przestrzega ustalonych zasad współpracy w czasie zajęć metodą stacyjną i pracy przy tworzeniu książeczki- wie, kim był Jan Gutenberg- wie, czym jest uraz i pierwsza pomoc i zna zawartość podręcznej apteczki- potrafi udzielić pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń (skręcenie nogi w kostce, złamanie ręki) - przestrzega ustalonych zasad podczas ćwiczeń udzielania pierwszej pomocy- wie, jak postąpić na wypadek krwotoku z nosa i zadławienia- wykonuje ilustrację do reklamy ulubionej książki- tworzy w grupie ilustracje do historyjki obrazkowej- tworzy w grupie książeczkę, łączy elementy za pomocą tasiemki- przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń oraz startu niskiego i wysokiego- biega na krótkim dystansie- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników- chwyta i celnie podaje piłkę- dobrze orientuje się w przebiegu ćwiczeń i gier- stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa i reguł gier- w biegu wykonuje skoki i przenosi przybory- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: porusza się na czworakach, wykonuje przetaczanie- organizuje w grupie gry i zabawy- respektuje ustalone reguły w czasie ćwiczeń, gier i zabaw | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych; nowoczesnych technologii rozwijających czytelnictwo; znaczenia książek w codziennym życiu; przeżyć związanych z doznanymi urazami- samodzielnie omawia wydarzenia związane z powstawaniem książki przed wynalezieniem druku i po jego wynalezieniu, używając bogatego słownictwa- interesująco prezentuje treść ulubionej książki, używając bogatego słownictwa- konstruuje kreatywne opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej zgodnie z trójczłonową kompozycją opowiadania, używając bogatego słownictwa- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia z wykorzystaniem ilustracji lub rysunku pomocniczego- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania ilustracji do historyjki obrazkowej oraz podczas tworzenia książeczki, proponuje ciekawe rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXX krąg tematyczny: W rodzinnym kręgu** |
| 146. Rodzinne świętowanie147. Wyrazy, których pisownię trzeba zapamiętać148. Prawa dziecka149. Świat dziecka150. Lubimy miłe niespodzianki | Uczeń:- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- głośno czyta wskazany tekst oraz teksty informacyjne- wypowiada się na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów; okazji do rodzinnych spotkań i sposobów wspólnego świętowania; poznanych praw dziecka; swoich codziennych obowiązków oraz osób niosących pomoc dzieciom w życiowych problemach; wartości portretów jako pamiątek rodzinnych - omawia podstawowe zadania Rzecznika Praw Dziecka- prezentuje informacje na temat poznanych wybitnych portrecistów i ich dzieł na podstawie informacji wyszukanych w dostępnych źródłach- dzieli się swoimi pomysłami na świętowanie Dnia Dziecka- recytuje wybrany fragment wiersza z pamięci- opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe- ocenia zachowanie głównego bohatera, wyciąga wnioski- uzupełnia zdania na temat omawianego obrazuJana Matejki- dokonuje autoprezentacji z wykorzystaniem pytań i wyrażeń pomocniczych- wykonuje ćwiczenia prowadzące do ustalenia ważności podstawowych praw dziecka- odkodowuje zaszyfrowane informacje i uzupełnia zdania- zna zasady pisania podziękowań i samodzielnie konstruuje podziękowanie skierowane do wybranej osoby- wyszukuje w kalendarzu wskazane nazwy świąt i zapisuje je wielką literą - wykonuje w grupie i indywidualnie polecenia utrwalające zdobyte umiejętności i wiadomości ortograficzne w zakresie poprawnej pisowni oraz rozpoznawania rzeczowników i czasowników- samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem- zna różne formy wypowiedzi i umie je tworzyć- mnoży w zakresie 50 i dzieli w zakresie 30, uzupełnia działania z okienkami- doskonali umiejętności rachunkowe podczas zabaw i gier matematycznych.- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków pomocniczych, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i zegarowych- ustala liczbę jednostkowych kwadracików w prostokątach, kwadratach i innych figurach- buduje figury zgodnie z podanymi warunkami, wykorzystując jednostkowe kwadraciki- doskonali spostrzegawczość podczas gry matematycznej- analizuje tekst opowiadania matematycznego, wyszukuje w nim istotne informacje, uzupełnia brakujące dane- używa określeń *kilogram, dekagram, gram,* rozumie wyrażenia dwumianowane- zna wartości nominałów na odważnikach- wykonuje obliczenia wagowe- przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw edukacyjnych, pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej- przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas tworzenia gry planszowej i jej rozgrywania- uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach doskonalących współpracę i komunikację w grupie- dokonuje samooceny zdobytych wiadomości i umiejętności, wskazuje swoje mocne i słabsze strony- zna podstawowe zadania Rzecznika Praw Dziecka- rozwija wiedzę o przyrodzie świata podczas tworzenia gry planszowej- sprawdza stopień opanowania wiadomości społeczno-przyrodniczych w formie minitestu- wykonuje ilustrację do wybranego prawa dziecka- zna nazwiska wybitnych portrecistów i ich wybrane dzieła- zna pojęcia *oryginał, kopia, reprodukcja*- maluje portret farbami plakatowymi- wykonuje i ozdabia ramkę do rodzinnej fotografii, wykorzystuje materiały tekstylny i dekoracyjny- przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń ogólnorozwojowych ze skakanką- biega, rzuca i skacze przez przeszkody w trakcie gier i zabaw terenowych- wykonuje rzuty piłką na różne odległości, ćwiczy celność rzutów do celów umieszczonych na różnych wysokościach i w różnych odległościach- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe- uczestniczy w zabawach skocznych i na czworakach- przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów; okazji do rodzinnych spotkań i sposobów wspólnego świętowania; rozumienia poznanych praw dziecka; swoich codziennych obowiązków oraz osób i miejsc niosących pomoc dzieciom w życiowych problemach; wartości portretów jako pamiątek rodzinnych- interesująco opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa- trafnie ocenia postępowanie głównego bohatera omawianej historyjki, używając bogatego słownictwa- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania testowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i zegarowych- wykazuje się bogatą wiedzą o wybitnych portrecistach i ich dziełach, potrafi ją przekazać w toku zajęć- kreatywnie i samodzielnie wykonuje i ozdabia ramkę do rodzinnej fotografii, wykorzystuje materiały tekstylne i dekoracyjne- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXXI krąg tematyczny: Ważne sprawy** |
| 151. Opinie i rady innych152. Z kulturą na ty153. Przystosowanie ptaków do lotu154. Dlaczego plotka szkodzi?155. Nasze zachowanie | Uczeń:- słucha mitu o Dedalu i Ikarze- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela oraz fragmentu książki Miry Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”- cicho czyta krótki tekst i rozwiązuje ćwiczenia lub test sprawdzający jego zrozumienie- zna zasady artystycznej interpretacji utworów wierszowanych i czyta wiersz z podziałem na role- wyszukuje w omawianym wierszu wskazane fragmenty oraz pary rymujących się wyrazów- wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania; głośno przeczytanego tekstu informacyjnego; wysłuchanego mitu o Dedalu i Ikarze (i wyciąga wnioski); doświadczeń związanych z pobytem w muzeum; mechanizmów powstawania plotki i jej szkodliwości; trudności w zaangażowaniu się w zabawę w grupie (na podstawie wysłuchanej lektury); odgrywanych scenek dramowych- uczestniczy w rozmowie na temat zasad obowiązujących w muzeum- omawia kolejne ilustracje historyjki obrazkowej, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe- wskazuje i nazywa elementy konieczne w zaproszeniu- wyjaśnia pojęcia *opinie* i *rady**-* wyjaśnia znaczenie wyrazów określających cechy i je stosuje w zdaniach- ustnie konstruuje w grupie opowiadanie twórcze z wykorzystaniem opracowanego planu wypowiedzi w formie rysunków pomocniczych- wykonuje ćwiczenia językowe wzbogacające słownictwo- wyjaśnia podany klucz do oceny swojego zachowania- wyciąga wniosek na podstawie omawianego tekstu i go zapisuje- uzupełnia i wyjaśnia popularne przysłowia o ptakach- układa i pisze zdania opisujące ziębę- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej- przekształca zdania pojedyncze w złożone, używając podanych spójników, i poprawnie stosuje w nich przecinek- poprawnie adresuje kopertę i stosuje skróty adresowe- wykonuje ćwiczenia ortograficzne: doskonalące pisownię wyrazów z *ż* ubezdźwięcznionym na końcu; utrwalające pisownię wyrazów z *ch* na końcu- poprawnie zapisuje nazwy ptaków z *ó, u, rz, ż, ch, h*- rozumie wartość wyrażanych opinii i rad udzielanych przez innych i odgrywa scenki dramowe na ten temat- odgrywa scenki dramowe prezentujące właściwe i niewłaściwe zachowania w wybranych miejscach publicznych- odczytuje i zapisuje liczby (pełne setki) w zakresie 1000- przelicza setki, porównuje liczby i układa je w ciągu rosnącym lub malejącym- oblicza sumy i różnice typu 300 + 100, 500 – 300- wykonuje obliczenia pieniężne (pełne setki) do 1000- odczytuje, zapisuje i porównuje pełne setki, oblicza ich sumę i różnicę- wykonuje obliczenia wagowe- rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych- przelicza rzeczywistą odległość między obiektami na podstawie ilustracji- ocenia sytuacje, w których warto kierować się własnym zdaniem, oraz te, w których lepiej skorzystać z rad innych osób- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas konstruowania twórczego opowiadania- zna i rozumie konieczność stosowania obowiązujących norm zachowania się w miejscach publicznych- zna i rozumie zasadę zachowania tajemnicy korespondencji- zna konsekwencje i szkodliwość plotki, która przeszkadza w zgodnym funkcjonowaniu w grupie- rozumie konsekwencje wynikające z ostracyzmu- ocenia własne zachowanie wg podanego klucza- rozpoznaje i nazywa zwierzęta latające i omawia ich przystosowanie do lotu- wyciąga wnioski z doświadczenia wyjaśniającego znaczenie tlenu w procesie spalania i wytwarzania energii- wykonuje projekt maszyny latającej w formie rysunku schematycznego- wykonuje kopertę z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych lub techniką origami zgodnie z podaną instrukcją- wykonuje elementy potrzebne do wykonania makiety zamku- wykonuje rysunki do opowiadania tworzonego w grupie - uczestniczy w grupowym projektowaniu, planowaniu i wykonywaniu makiety zamku z wykorzystaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych- przygotowuje ciało do wysiłku fizycznego i zna sposoby odpoczynku po wysiłku fizycznym- sprawnie pokonuje krótki dystans w biegach indywidualnych, zespołowych i sztafetowych- skacze w dal dowolnym sposobem, wykonuje naskoki podczas gry w gumę, pokonuje w biegu przeszkody- wykonuje naprzemienny bieg i marsz przeplatany ćwiczeniami w terenie i pokonuje przeszkody- radzi sobie w sytuacji wygranej i przegranej- zachowuje powściągliwość w ocenie umiejętności bieżnych koleżanek i kolegów- przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego opowiadania; głośno przeczytanego tekstu informacyjnego; wysłuchanego mitu o Dedalu i Ikarze i wyciąga wnioski; doświadczeń związanych z pobytem w muzeum; mechanizmów powstawania plotki i jej szkodliwości; trudności w zaangażowaniu się w zabawę w grupie na podstawie wysłuchanej lektury; odgrywanych scenek dramowych, używając bogatego słownictwa- interesująco omawia kolejne ilustracje historyjki obrazkowej, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa- przejmuje rolę lidera podczas grupowego konstruowania opowiadania twórczego i je ustnie prezentuje, używając bogatego słownictwa- samodzielnie i trafnie wyciąga wniosek na podstawie omawianego tekstu- trafnie ocenia wartość wyrażanych opinii i rad udzielanych przez innych i przekazuje swoje zdanie w scenkach dramowych- sprawnie i bezbłędnie oblicza sumy i różnice w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych- wykazuje się bogatą wiedzę na temat zwierząt latających i ich przystosowania do lotu, potrafi ją przekazać w toku zajęć- kreatywnie i samodzielnie wykonuje rysunki do opowiadania tworzonego w grupie- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego projektowania, planowania i wykonywania makiety zamku, proponuje ciekawe rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXXII krąg tematyczny: Cała Polska jest piękna** |
| 156. Od morza do Tatr157. Niezwykłe góry158. Nadmorskie legendy159. Ciekawe regiony Polski – Kaszuby160. Szanujemy przyrodę na wakacyjnych szlakach | Uczeń:- głośno czyta tekst legendy i tekst informacyjny- wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, legendy; cech charakterystycznych i tradycji różnych regionów Polski; obejrzanego filmu edukacyjnego; atrakcyjnego spędzenia wakacji w miejscu zamieszkania- wyjaśnia przyczyny tworzenia parków narodowych- wyjaśnia pojęcia *region, gwara*- omawia zasady zachowania się w parkach narodowych i znaczenie piktogramów obowiązujących turystów- ustala kolejność wydarzeń omawianego tekstu- opowiada o przygodach Mikołajka – bohatera legendy- ocenia zachowanie i omawia konsekwencje postępowania głównego bohatera omawianego tekstu- wyjaśnia symbolikę kolorów i wzorów używanych w hafciekaszubskim- ustnie opisuje strój kaszubski na podstawie ilustracji- zna cechy legendy- uzupełnia i zapisuje opis kaszubskiego stroju męskiego- wymienia zasady obowiązujące turystów w parkach narodowych i uzupełnia nimi tekst dialogu- opracowuje w grupie zbiór zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku- układa i pisze pytania dotyczące mapki turystycznej- podpisuje ilustrację właściwą nazwą regionu Polski- uzupełnia zdania- wykonuje ćwiczenia gramatyczne utrwalające umiejętność stosowania liczebników we właściwej formie- wykonuje ćwiczenia ortograficzne w zakresie pisowni nazw geograficznych wielką literą-pisze nazwy zjawisk przyrodniczych mała literą- odczytuje i zapisuje liczby trzycyfrowe, wskazuje w nich miejsce setek, dziesiątek i jedności- porządkuje liczby trzycyfrowe rosnąco i malejąco- dodaje i odejmuje setki i dziesiątki w zakresie 1000, dostrzega analogie w obliczeniach, dopełnia do podanej liczby, rozkłada liczby na składniki- rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych- zna pojęcie *obwód*, szacuje i mierzy obwody figur różnymi miarkami, rysuje figury o podanych obwodach - powiększa i pomniejsza wymiary rzeczywiste podanych figur zgodnie z podanymi warunkami- odczytuje i zaznacza godziny i minuty na zegarze- odczytuje informacje z rozkładu jazdy, szacuje czas podróży, wykonuje obliczenia zegarowe- rozwiązuje zagadki matematyczne- wypowiada się na temat znaczenia kultywowania tradycji regionalnych- zna zasady zachowania się w parkach narodowych- przestrzega zasad podczas opracowywania w grupie zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku- zna legendę związaną z powstaniem nazwy mikołajka nadmorskiego- zna nazwy regionów Polski i wskazuje je na mapie fizycznej Polski- wie, czym są parki narodowe i jakie są przyczyny ich zakładania- zna wybrane zwierzęta i rośliny występujące w Tatrach- rozumie pojęcia *rośliny i zwierzęta chronione, pomnik przyrody**-* wskazuje granice Polski, granicę morską i miasta nadmorskie- zna i podaje nazwy roślin i zwierząt występujących nad Bałtykiem- wskazuje region Kaszub na mapie Polski - zna numer alarmowy 112 i wie, kiedy należy z niego skorzystać- nazywa różnice walorowe w zakresie jednej barwy- koloruje symetryczną część wzoru kaszubskiego*-* tworzy w grupie folder Tatrzańskiego Parku Narodowego- projektuje i wykonuje pracę plastyczno-techniczną o tematyce marynistycznej, wykorzystując różne materiały- wykonuje laleczkę z wełny zgodnie z instrukcją słowną- słucha piosenki wykonanej w gwarze regionalnej Kaszub - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłkami, kozłuje, wykonuje prawidłowo podania piłki do partnera jednorącz i oburącz z miejsca i w biegu- skacze w dal z miejsca i ląduje w przysiadzie- biega w zmiennym tempie i kierunku- przestrzega zasad gier i zabaw | Uczeń:- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, legendy; cech charakterystycznych i tradycji różnych regionów Polski; obejrzanego filmu edukacyjnego; atrakcyjnego spędzenia wakacji w miejscu zamieszkania- interesująco opowiada o przygodach Mikołajka – bohatera legendy, używając bogatego słownictwa- trafnie ocenia zachowanie i konsekwencje postępowania bohatera omawianego tekstu- przyjmuje rolę lidera podczas opracowywania w grupie zbioru zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku- sprawnie i bezbłędnie oblicza sumy i różnice w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych- samodzielnie i bezbłędnie odczytuje informacje z rozkładu jazdy, szacuje czas podróży i wykonuje obliczenia zegarowe- wykazuje się bogatą wiedzą na temat parków narodowych, potrafi ją przekazać w toku zajęć- kreatywnie i samodzielnie wykonuje pracę plastyczno-techniczną o tematyce marynistycznej- kreatywnie i samodzielnie wykonuje laleczkę z wełny zgodnie z instrukcją słowną, stosuje własne ciekawe rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXXIII krąg tematyczny: Żegnamy szkołę na dwa miesiące** |
| 161. Bezpiecznie odpoczywamy162. W wakacyjnym nastroju163. Wakacyjne wędrówki164. Ruszamy w podróż po Polsce165. Wiele się nauczyliśmy | Uczeń:- pracując w grupie, wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o wskazanym regionie Polski- głośno czyta teksty informacyjne i opowiadanie- odczytuje informacje z mapy myśli- wypowiada się na temat: omawianych tekstów informacyjnych; miejsc, w których można nocować w czasie wakacji; dominującego nastroju w czasie wakacji; przydatności różnych przedmiotów w czasie wakacyjnych podróży; przydatności mapy myśli w procesie uczenia się- uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wierszem, udziela odpowiedzi na pytania do jego tekstu- opowiada o przygodach bohaterów opowiadania, pamiętając o jego trójczłonowej kompozycji, i konstruuje kreatywne zakończenie omawianej przygody- opisuje wskazany przedmiot i tworzy o nim kreatywne opowiadanie- wyjaśnia, do czego służy kompas- zna zasady pisania krótkich form użytkowych: życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, listu- tworzy listę wakacyjnych kierunków wypraw- redaguje w grupie zdanie na temat bezpiecznych wakacji - wyszukuje w wierszu zdania rozkazujące i pytające oraz je zapisuje- udziela ustnie i pisemnie odpowiedzi na pytania sprawdzające rozumienie tekstu- indywidualnie tworzy notatkę w formie mapy myśli o krajobrazach Polski na podstawie obejrzanego filmu edukacyjnego - uzupełnia zdania na podstawie obserwacji w terenie- wie, co to jest głoska, litera, spółgłoska, samogłoska- rozpoznaje i nazywa dwuznaki oraz spółgłoski miękkie- podaje nazwy czynności o znaczeniu przeciwnym, grupuje rzeczowniki z podziałem na nazwy ludzi, roślin, zwierząt, rzeczy i zjawiska przyrodnicze- wie, co to jest czasownik, stosuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej- rozpoznaje rodzaje zdań, wskazuje rzeczowniki i czasowniki- poprawnie zapisuje nazwy głównych kierunków świata- zna zasady ortograficzne w zakresie pisowni wyrazów z *h, ż* oraz *rz, ó* wymiennym*,* wyrazów z zakończeniami -*ówka, -ów,* pisowni wyrazów wielką literą oraz z utratą dźwięczności- odgrywa scenki dramowe prezentujące zachowania w czasie spotkania z nieznajomym- wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności polonistyczne w grze planszowej- tworzy diagramy w układzie tabelarycznym, koduje w nich informacje, odczytuje dane i wyciąga wnioski- układa i rozwiązuje zadania związane z życiem codziennym- koduje i odkodowuje informacje, oblicza sumę kilku liczb w zakresie 100- wykonuje obliczenia pieniężne- potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych: uzupełnia okienka, dodaje i odejmuje w zakresie 100, porównuje sumy i różnice, rozwiązuje zadania złożone z zastosowaniem poznanych działań i wymagających obliczeń pieniężnych, oblicza obwód prostokąta, analizuje i uzupełniania dane na diagramie- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów matematycznych i buduje własne strategie ich rozwiązywania podczas gier logicznych, korzysta ze zdobytych umiejętności logicznego myślenia- przestrzega zasad w pracy grupowej podczas opracowywania zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku- przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w parze i w grupie- przestrzega ustalonych zasad gry planszowej utrwalającej poznane wiadomości i umiejętności polonistyczne- korzysta z filmów edukacyjnych w celu poszerzenia wiedzy o krajobrazach Polski- zna zasady prowadzenia bezpiecznych obserwacji przyrodniczych w terenie- wyznacza kierunki świata za pomocą kompasu, słońca oraz na podstawie obserwacji przyrodniczych w terenie- projektuje i wykonuje pracę przestrzenną (tajemniczy namiot) z różnych materiałów- wykonuje w grupie pracę plastyczną w formie mapy myśli- samodzielnie przygotowuje ciało do wykonywania ruchu- biega, skacze i rzuca do celu nieruchomego- podaje własne propozycje zabaw dla koleżanek i kolegów, zwracając uwagę na ich bezpieczeństwo- ma świadomość znaczenia systematyczności w treningach- samodzielnie wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe i korekcyjne- sprawnie biega, skacze i prowadzi piłkę- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów oraz właściwie reaguje na wygraną i przegraną- sprawnie rzuca i chwyta piłkę - celnie rzuca piłką do celu ruchomego i nieruchomego- przestrzega zasad gry zespołowej z piłką | Uczeń:- pełni funkcję lidera podczas wyszukiwania potrzebnych informacji o wskazanym regionie Polski- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów informacyjnych; miejsc, w których można nocować w czasie wakacji; dominującego nastroju w czasie wakacji; przydatności różnych przedmiotów w czasie wakacyjnych podróży; przydatności mapy myśli w procesie uczenia się- interesująco opowiada o przygodach bohaterów opowiadania, pamiętając o jego trójczłonowej kompozycji, i konstruuje kreatywne zakończenie omawianej przygody, używając bogatego słownictwa- interesująco opisuje wskazany przedmiot i tworzy o nim kreatywne opowiadanie, używając bogatego słownictwa- kreatywnie i interesująco opracowuje notatkę w formie mapy myśli o krajobrazach Polski na podstawie obejrzanego filmu edukacyjnego  - samodzielnie i bezbłędnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, rozwiązując problemy matematyczne - wykazuje się bogatą wiedzą związaną z wyznaczaniem kierunków świata za pomocą kompasu, słońca, potrafi ją przekazać w toku zajęć- kreatywnie i samodzielnie wykonuje pracę przestrzenną (tajemniczy namiot) z różnych materiałów- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania pracy plastycznej w formie mapy myśli, proponuje ciekawe rozwiązania- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |