|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów  podstawy programowej)** | | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** | |
| **XVIII krąg tematyczny:** W drodze do gwiazd | | | | |
| 86. Poznajemy Układ Słoneczny  87. Wstrzymał Słońce  88. Bezpieczne spotkania  89. Kosmicznie piękna Ziemia  90.Wyprawa na odległą planetę | Uczeń:  - słucha tekstu informacyjnego i literackiego  - czyta wskazane teksty informacyjne  - cicho czyta wypowiedzi bohaterów odbywających loty na odległe planety  - recytuje z pamięci rymowankę  - wypowiada się na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; kosmosu i Układu Słonecznego; życia i omawianego dzieła Mikołaja Kopernika; obejrzanych prezentacji ciekawych krajobrazów  - uczestniczy w rozmowie o wyprawie w kosmos  - wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje o planetach i pisze notatkę na ich temat  - omawia zasady bezpiecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z komputera i pisze wypowiedź na ten temat  - wyjaśnia pojęcia *wulkan, pustynia, meteoryty* i układa z nimi zdania  - wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty  - ustnie opowiada o przygodach bohaterki tekstu z wykorzystaniem uporządkowanego planu wydarzeń i ilustracji  - ustnie opisuje wybrane miejsca przypominające krajobraz kosmiczny oraz wygląd wyobrażonej planety i spotkanego tam stworzenia  - udziela rad wielbicielom gier komputerowych  - tworzy w grupie listę rzeczy koniecznych w czasie wyprawy na odległą planetę  - pisze odpowiedź na pytanie ułożone z rozsypanki wyrazowej  - pisze wypowiedź na podany temat, uzasadniając swoje zdanie  - samodzielnie uzupełniania zdania  - wskazuje wyrazy bliskoznaczne  - wymyśla nowe nazwy dla gwiazd i planet  - poprawnie zapisuje nazwy gwiazd, planet i ich mieszkańców wielką literą oraz liczebniki z *ó* wymiennym  - poprawnie zapisuje nazw gór, jaskiń, rezerwatów i pustyni wielką literą  - zna sposoby zapisu małą lub wielką literą wyrazów *ziemia*, *słońce* i *księżyc*  - odkodowuje hasło  - układa i pisze notatkę o Mikołaju Koperniku  - uzupełnia fragment dziennika z podróży na odległą planetę  - zapisuje nazwy planet, gwiazd, tytułów i miast wielką literą  - mnoży przez 2, 4, 8 w zakresie 30, dostrzega związek między dodawaniem jednakowych składników a mnożeniem  - rozumie zasady mnożenia w trakcie gier i zabaw  - oblicza w pamięci iloczyny w zakresie 30  - układa wzory z figur geometrycznych, dostrzega w nich rytm  - układa formułę matematyczną do schematu rysunkowego i rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie ilorazowe  - porusza się i rysuje figury na sieci kwadratowej zgodnie z podanymi warunkami  - przestrzega zasad podczas gry matematycznej  - wie, kim był Mikołaj Kopernik i potrafi wyrazić szacunek dla jego dokonań  - współpracuje w grupie podczas wykonywania makiety, gry planszowej i w czasie zadań grupowych  - zna położenie planet w Układzie Słonecznym i rozumie zmiany pór roku w zależności od położenia Ziemi względem Słońca  - omawia wybrane polskie atrakcje przyrodnicze i rozumie konieczność ich ochrony  - poznaje rezerwaty przyrody w Polsce, korzystając z zasobów internetu  - wykonuje w grupie makietę (lub plakat) Układu Słonecznego i grę planszową zgodnie z podanym tematem  - dostrzega różnicę między obrazem i rzeźbą  - rysuje projekt pomnika Mikołaja Kopernika i kosmiczną postać wg własnego pomysłu  - wykonuje pracę dekoracyjną w słoiku zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje modele techniczne (wyrzutnię i rakietę) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych  - zna i przestrzega zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i internetu  - sprawnie biega na krótkim dystansie, pokonuje tor przeszkód i celnie rzuca do celu nieruchomego  - przyjmuje podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń  - sprawnie skacze przez linę  - wykonuje przewrót w przód  - przestrzega zasad *fair play,* bezpieczeństwa i reguł gier podczas zabaw ruchowych  - przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń kształtujących oraz do startu niskiego i wysokiego | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; kosmosu i Układu Słonecznego; życia i omawianego dzieła Mikołaja Kopernika; obejrzanych prezentacji ciekawych krajobrazów  - samodzielnie i twórczo opisuje wybrane miejsca przypominające krajobraz kosmiczny oraz wygląd wyobrażonej planety i spotkanego tam stworzenia, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30  - wykazuje się bogatą wiedzę o Układzie Słonecznym, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania makiety, gry planszowej i w czasie zadań grupowych  - kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania | |
| **XIX krąg tematyczny: Sposób na zimę** | | | | |
| 91. Rodzinne zabawy  92. Najzimniejsze regiony świata  93. Wyprawa na Antarktydę  94. Życie zwierząt na Antarktydzie  95. Okazujemy sobie sympatię | Uczeń:  - słucha informacji podawanych przez nauczyciela  - czyta wiersz, rymowankę, bajkę o smoku i wskazane teksty informacyjne  - czyta opowiadanie z podziałem na role  - wypowiada się na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; samodzielnie przeczytanej książki; sposobów spędzania wolnego czasu z rodziną oraz ulubionych gier i łamigłówek; najzimniejszych regionów świata; zwyczaju obchodzenia walentynek, sposobów i zasad okazywania sympatii za pomocą kartek walentynkowych  - wyszukuje w tekstach potrzebne wyrazy i fragmenty  - porządkuje kolejne zdarzenia i opowiada o przygodach bohaterów książki  - opisuje ustnie i pisemnie wygląd i cechy głównego bohatera omawianej książki  - zachęca innych do przeczytania omawianej książki  - wykonuje ćwiczenia doskonalące syntezę i analizę wyrazów  - wskazuje w wyrazach samogłoski, spółgłoski i sylaby  - samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający stopień zrozumienia tekstu  - układa i zapisuje nowe wyrazy utworzone z liter i sylab podanych wyrazów  - układa i pisze zdania pojedyncze i złożone połączone spójnikiem *i*  - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną  - zna i stosuje w tekście pisanym zasady stosowania znaków przestankowych: kropki, wykrzyknika, znaku zapytania, dwukropka i przecinka w wyliczeniu  - układa pytania, uzupełnia i przyporządkuje zdania  - zapisuje imiona, nazwiska, tytuły i nazwy kontynentów wielką literą  - wykonuje ćwiczenia, używając różnych form rzeczowników  - tworzy rodziny podanych wyrazów  - rozumie i stosuje pojęcia *tyle razy więcej, tyle razy mniej*  - powiększa i pomniejsza obiekty w przestrzeni i figury na kartce  - dostrzega zależności i analogie w tabliczce mnożenia  - oblicza iloczyny w zakresie 20 i mnoży przez 5 i 10 w zakresie 100  - ilustruje działania mnożenia w zakresie 50  - oblicza iloczyny w zakresie 50  - czyta i układa teksty matematyczne  - rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  - przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie podczas układania łamigłówek, tworzenia opowiadania i wykonywania prac plastyczno-technicznych  - potrafi kulturalnie okazać sympatię, przyjaźń, sympatię, wdzięczność z okazji walentynek  - wskazuje Antarktydę na globusie  - omawia przyrodę Antarktydy oraz przystosowanie zwierząt do warunków życia, korzystając z równych źródeł informacji  - zna podstawowe zajęcia polarników  - zna ciekawostki na temat pingwinów  - wykonuje portret bohatera lektury zgodnie z podanym opisem  - uczestniczy w grupowym planowaniu i wykonywaniu makiety na podany temat  - wykonuje przestrzenną pracę plastyczną (sylwetkę pingwina) zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje kartkę walentynkową wg własnego pomysłu  - bawi się przy piosence „Pingwin”  - wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów  - sprawnie skacze na jednej nodze i obu nogach, pokonując wyznaczony odcinek  - sprawnie biega i pokonuje przeszkody  - pokonuje wyznaczony dystans na sankach i przestrzega reguł sztafety wahadłowej i zabaw  - dostosowuje ruchy do narzuconego w zabawach kierunku i tempa  - wykonuje z partnerem krok *cwał w bok* do piosenki  - wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych i przeczytanych tekstów; samodzielnie przeczytanej książki; sposobów spędzania wolnego czasu z rodziną oraz ulubionych gier i łamigłówek; najzimniejszych regionów świata; zwyczaju obchodzenia walentynek, sposobów i zasad okazywania sympatii za pomocą kartek walentynkowych  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  - wykazuje się dużą wiedzą na temat pingwinów i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć  - przyjmuje rolę lidera podczas planowania i realizacji w grupie projektu makiety i proponuje interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania | |
| **XX krąg tematyczny: Jesteśmy uczestnikami kultury** | | | | |
| 1. W teatrze 2. Na scenie 3. Organizujemy przedstawienie 4. Z biegiem rzeki 5. Kurtyna w górę | Uczeń:  - słucha czytanego opowiadania  - czyta teksty informacyjne, wiersz, ogłoszenia  - czyta ułożony dialog z podziałem na role  - wyszukuje informacje w różnych źródłach  - wyszukuje w wierszu wskazane fragmenty  - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania i ilustracji; doświadczeń związanych z wizytami w teatrze; swojej zabawki; spektaklu lalkowego obejrzanego w internecie; spostrzeżeń i uwag związanych z występami  - rozumie, czym jest teatr i podaje skojarzenia do tego hasła  - zna rodzaje lalek teatralnych i omawia sposoby ich „ożywiania”  - omawia zajęcia osób zaangażowanych w przygotowanie spektakli  - tworzy wypowiedź w imieniu swojej zabawki  - wspólnie opisuje lalkę zgodnie z planem opisu  - zna zasady pisania ogłoszenia, wskazuje jego elementy i samodzielnie redaguje ogłoszenie  - omawia przygotowaną w grupie mapę myśli, wskazuje zalety i zagrożenia, jakie niesie rzeka  - pisze ciąg dalszy dialogu  - zna zasadę pisowni tytułów wielką literą i poprawnie pisze poznane wyrazy z *rz* wymiennym i *rz* niewymiennym  - odgaduje tytuły przedstawień na podstawie rekwizytów i je zapisuje  - podpisuje ilustracje lalek na podstawie opisu  - poprawnie zapisuje wyrazy z *rz* wymiennym  - układa i prowadzi dialogi w grupach i odgrywa scenki  - uczestniczy w grupowych przygotowaniach i próbie do wystawienia przedstawienia (metodą projektu)  - uczestniczy w przedstawieniu  - rozwiązuje łamigłówki: uzupełnia ilustrację zgodnie z tematyką przedstawienia lub podanym opisem, porusza się po labiryncie zgodnie z instrukcjami, pisze instrukcję poruszania się po labiryncie  - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do dzielenia  - szacuje wyniki dzielenia i sprawdza wyniki na konkretach  - podaje wielokrotności liczby dwa  - dzieli przez dwa liczby w zakresie 30  - wykorzystuje umiejętność pamięciowego dzielenia przez dwa w grze typu bingo  - rozpoznaje przedmioty symetryczne w najbliższym otoczeniu  - wskazuje oś symetrii w figurach geometrycznych  - odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń *1 litr, pół litra*  *- r*ozwiązuje zadania wymagające pomiaru pojemności  - przestrzega zasad prezentowania w parze dialogu  - zna zasady zachowania się w teatrze  - zgodnie współpracuje w zespole podczas układania dialogu i odgrywania scenek z pacynkami oraz w pracach przygotowawczych do przedstawienia  - ocenia występy swoje i innych osób oraz efekty pracy w grupie  - wyszukuje adres teatru w rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy, korzystając z planu miasta  - zna zawody ludzi związanych z pracą w teatrze  - wykonuje afisz teatralny pastelami olejowymi  - wykonuje pacynkę wg własnego pomysłu, zszywając elementy  - zna pojęcia *źródło*, *ujście*, wskazuje źródła i ujścia rzek na mapie  - wypowiada się na temat ekosystemu rzeki i tworzy makietę rzeki  - pisze notatkę o rzece w formie mapy myśli  - wyciąga wnioski z doświadczenia związanego z wsiąkaniem wody w różne podłoża  - planuje i przygotowuje zaproszenia na przedstawienie i afisz  - wykonuje elementy dekoracji i rekwizyty potrzebne do przedstawienia i dekoruje salę  - rysuje elementy zgodnie z pisemną instrukcją  - wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania, zachowując zasady bezpiecznego korzystania z internetu  - ogląda spektakl lalkowy w internecie  - wyszukuje scenariusz przedstawienia w zasobach internetu, zachowując zasady bezpieczeństwa w sieci  - rozpoznaje odgłosy otoczenia  - uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych  - wybiera piosenki i podkłady muzyczne do przygotowywanego przedstawienia  - śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie …”  - śpiewa piosenki przygotowane do przedstawienia, korzysta z podkładów muzycznych  - wykonuje ćwiczenia rozgrzewające ze skakanką  - pokonuje wyznaczony dystans biegiem, skacząc przez skakankę i czołgając się, przestrzega reguł gier i zabaw  - przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń  - sprawnie operuje piłką i laską gimnastyczną podczas ćwiczeń doskonalących zręczność i równowagę, respektując reguły zabaw i gier ruchowych  - uczestniczy w konkurencjach o charakterze bieżnym, rzutnym i skocznym  - doskonali zasady zdrowej rywalizacji sportowej | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź. używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania i ilustracji; doświadczeń związanych z wizytami w teatrze; swojej zabawki; spektaklu lalkowego obejrzanego w internecie; spostrzeżeń i uwag związanych z występami  - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą lalek teatralnych i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć  - przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania mapy myśli, przestrzegając zasad zgodnej współpracy  - przyjmuje rolę lidera podczas przygotowań do wystawienia przedstawienia (metodą projektu), proponuje interesujące rozwiązania  - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem pojemności  - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z doświadczenia związanego z wsiąkaniem wody w różne podłoża  - kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania | |
| **XXI krąg tematyczny: Radzimy sobie z emocjami** | | | | |
| 101. Sposób na złość  102. Strach nam niestraszny  103. Wyobraźnia pomaga w nauce  104. Panujemy nad przyrodą  105. Jacy jesteśmy? | | Uczeń:  - głośno czyta tekst opowiadania  - wyszukuje w wierszu potrzebny fragment  - wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania, tekstu informacyjnego i ilustracji; różnych sposobów radzenia sobie ze złością, strachem; różnych sposobów zapamiętywania wiadomości  - omawia termometr kolorystyczny wyrażający różne poziomy złości  - uzasadnia tytuł omawianego opowiadania  - wyjaśnia znaczenie sentencji o strachu, wyjaśnia podane przysłowia  - tworzy łańcuchy skojarzeń i opowiada kreatywne historyjki  - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego wiersza i tekstu informacyjnego  - rozpoznaje i nazywa elementy zaproszenia  - uzupełnia opis bohatera omawianego wiersza  - uczestniczy w tworzeniu mapy myśli na podany temat  - rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań  - tworzy zdania złożone za pomocą podanych spójników  - zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym  - tworzy i zapisuje rodzinę podanych wyrazów  - zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  - rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki  - układa proste zdania  - samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający zapamiętanie tekstu  - pisze z pamięci wskazane zdanie  - koduje informacje zgodnie z podanymi warunkami  - rozumie istotę dzielenia, dostrzega różnice i zależności między nimi  - uzupełnia i odczytuje działania z grafu  - uzupełnia działania z okienkami  - rozwiązuje zadania problemowe  - dzieli liczby przez 5 w zakresie 30  - mnoży w pamięci w zakresie 50  - bada własności liczb podzielnych przez 5, wyciąga wnioski  - czyta i układa tekst matematyczny, zapisuje działania do niego i je rozwiązuje  - ocenia zachowanie bohaterki omawianego wiersza i bohaterów ilustracji  - przestrzega zasad zgodnej współpracy w zespole i w grupie podczas wykonywania poleceń i w czasie zajęć sportowych  - zna sposoby pozytywnego radzenia sobie ze strachem  - rozumie i omawia przystosowanie ryb do pływania  - korzysta z różnych źródeł informacji potrzebnych do wykonania zadania  - wykonuje przestrzenne prace plastyczne na podany temat, zgodnie z instrukcją lub wg własnego pomysłu  - przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń z woreczkiem  - sprawnie porusza się na czworakach ze zmianą tempa  - wykonuje ćwiczenia równoważne  - szybko reaguje na sygnały akustyczne i dotykowe  - stosuje się do ustalonych zasad podczas zadań bieżnych, skocznych i rzutnych  - prawidłowo reaguje na porażkę i zwycięstwo w rywalizacji  - sprawnie biega, pokonuje przeszkody  - doskonali przewrót w przód | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania, tekstu informacyjnego i ilustracji; różnych sposobów radzenia sobie ze złością, strachem; różnych sposobów zapamiętywania wiadomości  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie sentencji o strachu i omawianych przysłów  - samodzielnie opowiada kreatywne opowiadania z wykorzystaniem utworzonych łańcuchów skojarzeń  - pełni funkcję lidera w czasie tworzenia w grupie mapy myśli na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania problemowe  - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych tekstów i ilustracji  - kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXII krąg tematyczny:** Życie na wsi | | | | |
| 106. Na wiejskim podwórku  107. Uroki życia na wsi  108. Kto dba o nasze bezpieczeństwo?  109. Zwierzęta wokół nas  110. Z wizytą w skansenie | | Uczeń:  - słucha omawianych wierszy  - głośno czyta opowiadanie i tekst z podziałem na role  - wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem  - wyszukuje w tekście opis gaszenia pożaru i go odczytuje  - wyszukuje i prezentuje informacje o zwyczajach i tradycjach ludowych kultywowanych na wsi  - wypowiada się na temat: wysłuchanych wierszy; obejrzanego filmu przyrodniczego; wskazanych ilustracji; charakterystycznych cech miasta i wsi; zalet i wad życia na wsi; podstawowych zajęć strażaka  - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu opowiadania  - po naprowadzeniu wyjaśnia przysłowia ułożone z rozsypanki wyrazowej  - wyjaśnia znaczenie wskazanych skrótów  - wyjaśnia pojęcia *pojazd uprzywilejowany, skansen*  *-* rozumie znaczenie archaicznych wyrazów związanych z tematem zajęć  *-* opisuje posiadane lub wymarzone zwierzę  - określa cechy, jakimi powinien odznaczać się strażak  *-* podaje skojarzenia do hasła *zwierzęta*  - podaje sytuacje, w których strażacy ratują życie ludzi i zwierząt  - porządkuje zdania zgodnie z treścią wiersza i je zapisuje  - porządkuje nazwy zwierząt wg podanej cechy  - tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej  - wie, co to jest czasownik i na jakie odpowiada pytania; wskazuje czasowniki w tekście; dobiera czasowniki do podanych rzeczowników; zapisuje wyszukane w tekście czasowniki w kolejności alfabetycznej  - zapisuje nazwy zwierząt wg podanego warunku  - podpisuje elementy stroju strażaka na podstawie przeczytanego opisu  - wyszukuje w diagramie rodzinę wyrazu *wieś*  - odszukuje wyrazy ukryte w wyrazach związanych z omawianym tematem  - odgrywa w grupach scenki ilustrujące zachowania zwierząt  - szyfruje i odkodowuje podane informacje  - zna podstawowe jednostki czasu  - zapisuje i odczytuje godziny i minuty w systemie 24-godzinnym  - wykonuje proste obliczenia zegarowe i wykorzystuje te umiejętności w grze dydaktycznej  - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30  - dostrzega związek mnożenia z dzieleniem i zapisuje odpowiednie działania  - doskonali umiejętności matematyczne w grze dydaktycznej  - rozkłada liczby na czynniki w trakcie zabaw manipulacyjnych  - układa wzory wg podanych warunków, odkrywa prawidłowości, przelicza elementy oraz tworzy własne rytmy  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas nauki i zabawy  - wyszukuje w grupie wiadomości na temat tradycji i zwyczajów ludowych, korzystając z dostępnych źródeł informacji  - zna wybrane tradycje ludowe  - zna numer alarmowy do straży pożarnej  - potrafi wezwać telefonicznie pomoc na wypadek pożaru  - zna podstawowe zajęcia strażaka  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka oraz pomieszczenia dla nich przeznaczone  - tworzy mapę myśli na podany temat na podstawie wysłuchanej pogadanki i odwołując się do własnej wiedzy  - omawia etapy rozwoju zwierząt z różnych grup  - uczestniczy w zabawach dydaktycznych utrwalających wiedzę o etapach rozwoju zwierząt  - maluje farbami plakatowymi pracę na podany temat  - wykonuje w grupie makietę wsi z różnych materiałów  - wykonuje rysunki do mapy myśli pod hasłem *Straż pożarna*  - wykonuje dowolną techniką portret swojego lub wymarzonego zwierzęcia  - lepi z plasteliny (modeliny, gliny) przedmioty codziennego użytku  - wykonuje wycinankę z papieru na podstawie oglądanych wzorów lub wg własnych pomysłów  - korzysta z zasobów internetu, zachowując zasady bezpieczeństwa  - rozpoznaje i nazywa odgłosy miasta i wsi oraz wybranych zwierząt hodowanych przez człowieka  - śpiewa w zespole piosenkę „U Dziadka Lulka na wsi”  - uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem  - słucha piosenek i przyśpiewek ludowych  - wykonuje podstawowy krok wybranego tańca ludowego  - rzuca celnie na odległość  - wykonuje ćwiczenia z mocowaniem w pozycjach niskich i wysokich  - prawidłowo reaguje na porażkę i zwycięstwo w rywalizacji  - samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy i utrzymuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń  - uczestniczy w garach i zabawach z różnymi przyborami  - wykonuje przejście równoważne po ławeczce, jednocześnie wykonując proste zadania z przyborami  - manipuluje przyborem w pozycjach równoważnych | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych wierszy; obejrzanego filmu przyrodniczego; wskazanych ilustracji; charakterystycznych cech miasta i wsi; zalet i wad życia na wsi; podstawowych zajęć strażaka  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów  - przyjmuje rolę lidera podczas wyszukiwania i prezentowania wiedzy o zwyczajach i tradycjach ludowych  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji ludowych i potrafi ją przekazać w toku zajęć  - przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w grupie mapy myśli na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania makiety wsi, proponuje interesujące rozwiązania  - kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXIII krąg tematyczny: W oczekiwaniu na wiosnę** | | | | |
| 111. Czy wiosna się spóźnia?  112. Szukamy wiosny  113. Jak przybywa wiosna?  114. Jestem przyjacielem przyrody  115. Wiosna wokół | | Uczeń:  - słucha opowiadania i wiersza  - czyta tekst inscenizacji i wiersz z podziałem na role  - cicho czyta zdania  - wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty  - wypowiada się na temat: przeczytanego tekstu; zmian w przyrodzie; obserwacji pogody i przyrody oraz konieczności dostosowania ubioru do warunków pogody; omawianego wiersza; wiosennych skojarzeń wzrokowych, słuchowych i węchowych związanych z porą roku; konieczności dbania o środowisko naturalne  - wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy występujące w omawianym tekście inscenizacji  - ustnie opisuje zaprojektowany pojazd  - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu  - ustnie opisuje rośliny wiosenne, uzupełnia ich opisy  - recytuje z pamięci rymowankę oraz tekst podczas odgrywania roli w inscenizacji klasowej  - samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem, rozpoznawania wyrazów należących do tej samej rodziny i czasowników oraz wiadomości przyrodnicze  - układa i zapisuje pytania do podanego zdania  - układa pytania i odpowiedzi do wysłuchanego tekstu inscenizacji  - przekształca zadnia zgodnie z podaną zasadą  - wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z nadchodzącą wiosną  - zna kompozycję listu i wskazuje najważniejsze elementy  - zna elementy ogłoszenia i pisze ogłoszenie z wykorzystaniem aplikacji komputerowych  - uzupełnia i pisze list, zwracając uwagę na wielką literę w zwrotach grzecznościowych skierowanych do adresata  - pisze z pamięci fragment wiersza  - układa wyrazy z liter podanego wyrazu  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *p* i *b,* zna wyjątki od poznanej zasady  - wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki, tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników, dobiera rzeczowniki do czasowników  - rozwija zdania oraz przekształca zdania złożone w zdania pojedyncze  - układa i pisze hasła i postanowienia związane z ekologią  - uczestniczy w grupowym opracowaniu mapy myśli na podany temat  - oblicza iloczyny w zakresie 50 i ilorazy w zakresie 30  - zna różne sposoby uczenia się tabliczki mnożenia, uzupełnia działania z okienkami  - układa zadania tekstowe, dobiera i formułuje do nich pytania  - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych  - odczytuje cenniki i wyciąga z nich wnioski  - zna budowę termometru  - odczytuje i zaznacza pomiary temperatury, porównuje temperatury  - wskazuje charakterystyczne cechy brył i figur płaskich  - rozpoznaje i nazywa bryły w otoczeniu  - tworzy z patyczków i opisuje figury płaskie i bryły  - samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające umiejętność mnożenia i dzielenia do 30, obliczeń zegarowych, rozpoznawania symetrii  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań i ćwiczeń ruchowych  - przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym i w kraju oraz zasad życia przyjaznego środowisku naturalnemu  - rozumie konieczność dbania o środowisko naturalne  - przestrzega ustalonych zasad podczas udziału w przedstawieniu  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta wodne, drzewa i rośliny zielne  - omawia przyrodnicze pory roku  - rozpoznaje i wskazuje rośliny charakterystyczne dla przedwiośnia i wczesnej wiosny oraz sporządza w zespole plakat informacyjny na ten temat  - słucha pogadanki na temat zwiastunów przedwiośnia i wczesnej wiosny  - uczestniczy w wyprawie badawczej i dokumentuje obserwacje przyrodnicze  - wykonuje przestrzenną pracę plastyczną zgodnie z instrukcją  - projektuje i rysuje fantastyczny pojazd  - wykonuje indywidualnie i w grupie elementy dekoracji do przedstawienia zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje opaskę na głowę potrzebną w inscenizacji  - realizuje marszobieg  - wykonuje rzuty, skoki i przejścia równoważne  - przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw sportowych  - wykonuje skoki na ławeczkach, bezpiecznie wchodzi na przyrządy i z nich schodzi  - wykonuje przetaczania w różnych pozycjach ciała  - przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń  - poprawnie reaguje na sygnały słuchowe  - celnie rzuca do celu nieruchomego i ruchowego | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanego tekstu; zmian w przyrodzie; obserwacji pogody i przyrody oraz konieczności dostosowania ubioru do warunków pogody; omawianego wiersza; wiosennych skojarzeń wzrokowych, słuchowych i węchowych związanych z porą roku; konieczności dbania o środowisko naturalne  - samodzielnie i kreatywnie opisuje zaprojektowany pojazd  - przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania mapy myśli na podany temat, przestrzegając zasad zgodnej współpracy  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania wymagające obliczeń pieniężnych  - pełni funkcję lidera podczas wykonywania w zespole plakatu informacyjnego na temat wczesnej wiosny, proponuje interesujące rozwiązania  - kreatywnie wykonuje indywidualne i grupowe prace plastyczne na podany temat, proponuje interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXIV krąg tematyczny:** Wiosna w kalendarzu | | | | |
| 116. Wiosenne zadania  117. Przewidywanie pogody  118. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?  119. W królestwie kwiatów  120. Wiosenne rymowanie | | Uczeń:  - głośno czyta tekst opowiadania i teksty informacyjne  - wypowiada się na temat: głośno przeczytanego opowiadania, tekstów informacyjnych i ilustracji; różnych stylów uczenia się  - wyszukuje w tekście potrzebny fragment i czasowniki  - tworzy dalszy ciąg opowiadania  - tworzy rodzinę wyrazu *kurz*  - w grupie opracowuje Klasowy Kodeks Pożyczania i prognozę pogody dla swojej miejscowości  - indywidualnie pisze zdania na temat doświadczeń związanych z pożyczaniem  - zna nazwy zmysłów człowieka i omawia ich funkcje  - uczestniczy w zaproponowanej zabawie dydaktycznej  - wyciąga wnioski z omawianego diagramu obrazującego procent zapamiętywanych informacji  - tworzy skojarzenia do pojęcia *uczenie się* oraz listę warunków sprzyjających uczeniu się i niekorzystnych  - wypełnia kwestionariusz ułatwiający poznanie własnego stylu uczenia się  - uzupełnia tekst rymowanki, tworzy pary rymujących się wyrazów i rymowane zakończenie zdań  - układa i zapisuje zdania utworzone z rozsypanek wyrazowych  - układa zdania z podanymi wyrazami i je zapisuje  - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *t, d* oraz wyrazów z *rz* i *ż*  *-* pisze poznane i omówione wyrazy z pamięci  - wykorzystuje gry edukacyjne do nauki  - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, wykorzystując własności działań (przemienność i łączność)  - uzupełnia działania z okienkami  - zna i stosuje pojęcia *składnik, suma*  - rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując prawa łączności i przemienności dodawania  - rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe i wymagające obliczeń pieniężnych  - zna różne rodzaje wag i omawia ich przeznaczenie  - waży różne produkty, używa pojęć *kilogram, dekagram*  - porównuje i szacuje wagę wybranych produktów  - przestrzega zasad zgodnego uczestnictwa w życiu klasy, w zabawach badawczych, grach edukacyjnych i pracach w grupie  - zna różne style uczenia się i wskazuje własny  - zna podstawowe zasady obserwowania pogody i prowadzi jej obserwacje  - uzupełnia kalendarz pogody  - rozumie sposób tworzenia prognoz pogody  - poznaje internetowe mapy radarowe  - rozpoznaje i nazywa części kwiatów na podstawie obserwacji i określa ich funkcje, wskazuje, czym kwiaty różnią się od siebie  - zna etapy powstawania jabłka: od kwiatu do owocu  - wykonuje wiatromierz i klasowy kalendarz pogody  - dostosowuje strój do warunków pogodowych  - zna zawody związane z opracowaniem prognozy pogody  - wyciąga wnioski z zabaw badawczych z wodą  - wykonuje pracę plastyczną farbami lub pastelami olejowymi na podany temat  - wykonuje wiatromierz zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje przestrzenną pracę techniczną z papieru zgodnie z podaną instrukcją  - sprawnie pokonuje tor przeszkód, przenosząc przedmioty przeznaczone do recyklingu, łączy bieg ze skokami  - celnie rzuca i chwyta nietypowe przedmioty  - wymyśla zabawy z wykorzystaniem przedmiotów przeznaczonych do recyklingu  - przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas podnoszenia ciężkich przyborów  - bezpiecznie wykonuje przeskoki, podciągania, czołgania, balansowanie na torze przeszkód | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: głośno przeczytanego opowiadania, tekstów informacyjnych i ilustracji; różnych stylów uczenia się  - samodzielnie konstruuje interesujący ciąg dalszy opowiadania, używając bogatego słownictwa  - pełni funkcję lidera podczas grupowego opracowania Klasowego Kodeksu Pożyczania oraz prognozę pogody dla swojej miejscowości, proponuje interesujące rozwiązania  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe i wymagające obliczeń pieniężnych  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zawodów związanych z opracowaniem prognozy pogody, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zabaw badawczych z wodą  - kreatywnie wykonuje pracę plastyczną farbami, proponuje interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXV krąg tematyczny:** Odkrycia i wynalazki | | | | |
| 121. Wszystko jest wynalazkiem  122. Wynalazki ułatwiają życie  123. Każdy może być wynalazcą  124. Wynalazki pomagają chronić przyrodę  125. Wynalazki wokół nas | | Uczeń:  - słucha wierszy czytanych przez nauczyciela  - głośno czyta wiersz oraz instrukcje obsługi domowych urządzeń elektrycznych  - wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania  - wypowiada się na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania oraz wierszy; wynalazków na świecie, wynalazców i wynalazków używanych w gospodarstwach domowych; młodych wynalazców; sposobów na szybkie znalezienie szukanych przedmiotów oraz sposobów przeciwdziałających ich gubieniu; samodzielnie narysowanego wynalazku; skutków nieostrożnego korzystania ze sprzętów elektrycznych  - ustnie opisuje przedmiot omawiany w wierszu, ilustrację  - omawia historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe  - wyjaśnia pojęcia *odkrycia* i *wynalazki*  - wyszukuje potrzebne informacje w dostępnych źródłach  - recytuje fragment wiersza z pamięci  - układa pytania do tekstu informacyjnego i udziela na nie odpowiedzi  - pisze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej z zachowaniem trójczłonowej kompozycji  - grupuje wyrazy wg ich rodzaju  - rozwija zdania, przekształca zdania pojedyncze w złożone  - układa zdania z rozsypanek sylabowych i porządkuje je w kolejności chronologicznej  - przekształca zdania rozkazujące na oznajmujące i pytające  - uzupełnia zdania rozkazujące na podany temat  - układa pytania i zdania rozkazujące  - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  - dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym  - wykonuje ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie czasowników i pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *b, p, d, t, g, k*  - pisze z pamięci wyrazy z *rz* po spółgłoskach *g, k* i zdanie z wyrazami z *ą* i *ę*  - wskazuje miejsce liczb w ciągu liczbowym, porównuje liczby w zakresie 100  - zna różne sposoby dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych i przedstawia zapisy cząstkowe za pomocą symboli matematycznych  - uzupełnia działania z okienkami, rozkłada liczby na kilka składników  - rozwiązuje zadania tekstowe i układa pytania do treści zadania  - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe wymagające obliczeń wagowych i pomiaru długości, porównuje wagę i długości  - rozumie znaczenie wynalazków jako dorobku minionych epok i współczesności  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas zadań wykonywanych w grupach i w zespole  - rozumie rolę, jaką pełni lider grupy we wspólnych pracach  - wie, że młodzi ludzie również są twórcami wynalazków  - tworzy mapę myśli na temat prądu  - rozumie konieczność oszczędzania prądu i bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych  - zna źródła energii i określa, czy są one przyjazne naturze  - uczestniczy w tworzeniu wystawy „Czysta energia”  - prowadzi obserwacje i doświadczenia związane z zanieczyszczeniami środowiska, wyciąga z nich wnioski  - rozumie konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu swojej pracy  - ozdabia pracę przeznaczoną na prezent dla najbliższych  - rysuje w grupie projekt wynalazku zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje elementy potrzebne do zaprojektowanej maszyny  - wykonuje przedmiot użytkowy ze starego kubka z wykorzystaniem połączeń rozłącznych lub nierozłącznych, zachowując ład, porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  - uczestniczy w grupowym projektowaniu i konstruowaniu maszyny  - wyjaśnia działanie i bezpieczną obsługę urządzeń elektrycznych wykorzystywanych w gospodarstwie domowym  - dba o przyjmowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń ruchowych  - bierze aktywny udział w grach i zabawach bieżnych ze skakanką i z piłką na szkolnym boisku  - organizuje w grupie gry ze skakanką  - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: porusza się na czworakach, biega i wykonuje skoki ze zmianą kierunku i tempa ruchu  - zna i stosuje podstawowe przepisy gry w unihokeja i stosuje zasady *fair play* podczas gry  - doskonali prowadzenie piłki kijem i strzał do bramki | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów informacyjnych, opowiadania oraz wierszy; wynalazków na świecie, wynalazców i wynalazków używanych w gospodarstwach domowych; młodych wynalazców; sposobów na szybkie znalezienie szukanych przedmiotów oraz sposobów przeciwdziałających ich gubieniu; samodzielnie narysowanego wynalazku; skutków nieostrożnego korzystania ze sprzętów elektrycznych  - konstruuje interesujący opis przedmiotu omawianego w wierszu i ilustracji, używając bogatego słownictwa  - interesująco omawia historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat źródeł energii, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń  - kreatywnie wykonuje pracę przeznaczoną na prezent, proponuje interesujące rozwiązania  - pełni funkcję lidera podczas planowania i realizacji w grupie projektu makiety miasta, proponuje interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **Wielkanoc – temat okolicznościowy** | | | | |
| Wielkanocne zwyczaje | | Uczeń:  - czyta tekst informacyjny  - wypowiada się na temat przygotowań do świąt w rodzinnych domach, wielkanocnych tradycji i zwyczajów  - zapisuje nazwy świąt i zwrotów do adresata życzeń wielką literą oraz nazwy tradycji i zwyczajów małą literą  - zna elementy składowe życzeń, uzupełnia tekst życzeń wybranymi wyrazami  - ustnie opisuje malowane jajka  - zna tradycje i zwyczaje wielkanocne  - rozumie i wyjaśnia skutki niewłaściwego zachowania podczas zabaw dyngusowych  - poznaje różne techniki zdobienia wielkanocnych jajek  - wykonuje ozdoby wielkanocne wg własnego pomysłu  - uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | | Uczeń:  - konstruuje interesujący opis malowanych jajek, używając bogatego słownictwa  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wielkanocnych tradycji i zwyczajów, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie wykonuje ozdoby wielkanocne, proponując interesujące rozwiązania |
| **XXVI krąg tematyczny: Dbamy o planetę** | | | | |
| 126. Zielona planeta  127. Ziemia potrzebuje pomocy  128. Skąd się biorą śmieci?  129. Wśród drzew  130. Podróże Calineczki | | Uczeń:  - słucha informacji na temat życia Hansa Chrystiana Andersena  - głośno czyta opowiadanie i tekst z podziałem na role  - wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem  - wyszukuje w opowiadaniu właściwy fragment i go odczytuje  - wypowiada się na temat: samodzielnie przeczytanej lektury; ilustracji i przeczytanych tekstów do historyjki; przeczytanego tekstu informacyjnego i opowiadania; obserwacji podczas spaceru po okolicy  - uczestniczy w rozmowie na temat wartości czytania książek  - opowiada o namalowanym zdarzeniu opisanym w książce  - ocenia postępowanie głównego bohatera i opowiada historyjkę  - ocenia zachowanie bohaterów literackich  - dzieli się informacjami na temat elektrośmieci i miejsc ich składowania zdobytymi w różnych źródłach  - uczestniczy w rozmowie na temat konieczności dbania o najbliższe otoczenie  - wyjaśnia znaczenia wyrazu *ziemia* i zna zasady ich pisowni  - wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów o ziemi  - prezentuje utworzoną mapę myśli o lesie  - nadaje tytuły fragmentom opowiadania i pisze odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu  - numeruje i zapisuje wydarzenia zgodnie z następstwem przyczynowo-skutkowym  - uzupełnia metryczkę lektury, wskazuje jej bohaterów  - samodzielnie pisze podziękowanie w imieniu Ziemi, poprawnie zapisuje w nim zwroty grzecznościowe wielką literą  - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i czasowniku  - układa w grupie hasła na podany temat i przysłowia o ziemi z rozsypanek wyrazowych  - układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach  - układa wyrazy z liter i z sylab, pisze je z pamięci  - uczestniczy w prezentacji przedstawienia na motywach omawianej baśni  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, porównuje liczby w tym zakresie  - układa działania na dodawanie i odejmowane i je oblicza  - układa i rozwiązuje zadania tekstowe i łamigłówki matematyczne  - mierzy obwody figur, podaje i porównuje wyniki pomiarów  - posługuje się różnymi miarkami, w tym miarką centymetrową  - wykonuje obliczenia pieniężne  - doskonali rachunek pamięciowy podczas gier dydaktycznych i zabaw ruchowych  - przestrzega zasad zgodnej współpracy w parach, w pracach grupowych i zespołowych, wywiązuje się z przydzielonych zadań  - zna zasady właściwego zachowania się w lesie  - omawia problem zanieczyszczenia wód  - wykonuje doświadczenie z wykorzystaniem filtra oczyszczającego wodę, wyciąga wnioski  - rozumie konieczność sortowania śmieci i zna sposoby produkowania jak najmniejszej ilości śmieci  - rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew podczas spaceru po okolicy  - wykonuje w grupie plakat związany z tematem segregowania śmieci i plakat informacyjny na temat ich składowania  - wykonuje w grupie mapę myśli na temat lasu w formie plastycznej  - indywidualnie wykonuje projekt plastyczny pastelami olejowymi na podany temat  - maluje farbami plakatowymi scenkę zainspirowaną baśnią  - wykonuje pracę przestrzenną z materiałów odpadowych wg własnego pomysłu  - wykonuje rekwizyty potrzebne w przedstawieniu  - wyszukuje w zasobach internetu informacje o autorze omawianej książki i potrzebne do wykonania zadania  - słucha piosenki „Świat woła o pomoc”  - słucha i rozpoznaje odgłosy lasu  - poznaje typowe i nietypowe zastosowania różnego rodzaju przyborów  - sprawnie posługuje się wybranym przez siebie przyborem  - doskonali zręczność i sprawność fizyczną, wykonując proponowane ćwiczenia ruchowe  - przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń z szarfą  - sprawnie biega i pokonuje przeszkody naturalne, wykonuje ćwiczenia równoważne, zwinnościowe, zręcznościowe, skoki i rzuty do celu  - przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw  - dostosowuje strój do zabaw i gier na świeżym powietrzu | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: samodzielnie przeczytanej lektury; ilustracji i przeczytanych tekstów do historyjki; tekstu informacyjnego i opowiadania; obserwacji podczas spaceru po okolicy  - interesująco opowiada o namalowanym zdarzeniu opisanym w książce, używając bogatego słownictwa  - trafnie ocenia postępowanie głównego bohatera omawianej historyjki i interesująco opowiada historyjkę, używając bogatego słownictwa  - trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich  - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat segregacji śmieci, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania plakatów, proponuje ciekawe rozwiązania  - pełni funkcję lidera podczas grupowego tworzenia mapy myśli na temat lasu w formie plastycznej, proponuje interesujące rozwiązania  - kreatywnie i samodzielnie wykonuje projekt plastyczny pastelami olejowymi na podany temat  - kreatywnie i samodzielnie maluje farbami plakatowymi scenkę zainspirowaną baśnią  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **XXVII krąg tematyczny:** **Praca nas wzbogaca** | | | | |
| 131. W Polsce przed wiekami  132. Ciekawe zawody  133. Kiedy praca sprawia radość  134. Pracujemy i świętujemy  135. Pracowite dzieci | | Uczeń:  - słucha legendy o Warsie i Sawie  - głośno czyta opowiadanie, teksty informacyjne i rymowanki  - wyszukuje wskazane fragmenty w opowiadaniu, ustala jego morał  - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania, tekstu legendy, tekstów informacyjnych i ilustracji; pracy żołnierzy; zajęć ludzi wykonujących rzadkie zawody; pracy zawodowej swoich rodziców  - porównuje opis syrenki z legendy z wyglądem Syreny w herbie Warszawy  - zna kilka faktów związanych z historią ustanowienia majowych świąt państwowych  - wyjaśnia pojęcia *misja pokojowa, warta honorowa, legenda, herb* oraz znaczenie hasła *Dobra praca się opłaca*  - zna zabytki, ważniejsze obiekty i wybrane fakty z historii Warszawy  - gromadzi w grupie informacje na temat obchodów majowych świąt w formie mapy myśli  - uzupełnia tekst i opowiada legendę o Warsie i Sawie  - uzupełnia tekst o owadach na podstawie ilustracji  - określa rodzaj podanych rzeczowników  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje  - samodzielnie konstruuje i pisze zdanie na temat radości, jaką daje nauka  - samodzielnie tworzy i zapisuje zdania złożone z wykorzystaniem podanych spójników  - układa pytania do podanych wyrazów w zdaniach  - tworzy rodziny wyrazów i zapisuje je zgodnie z liczbą liter w wyrazach  *-* ustala porządek alfabetyczny podanych wyrazów  - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętności polonistyczne i przyrodnicze, dokonuje samooceny pracy, wyciąga wnioski do dalszej pracy  - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę o czasowniku i rzeczowniku  - poprawnie zapisuje nazwy zawodów z końcówkami -*arz, -erz*  - zapisuje nazwy świąt państwowych wielką literą  *-* wykonuje w grupie ćwiczenia utrwalające wiedzę o wojsku i żołnierzach oraz ćwiczenia ortograficzne  - rozwiązuje rebusy i zagadki  - prezentuje zwyczaje owadów w scenkach dramowych  - oblicza sumy i różnice w zakresie 100, dostrzega zależności i analogie w obliczeniach  - rozwiązuje zadania tekstowe, stosuje różne strategie w obliczeniach  - dostrzega w realnej sytuacji problemy matematyczne i je rozwiązuje, stosując własne strategie  - uzupełnia działania z okienkami, wykonuje obliczenia w zakresie 100  - analizuje budowę figury przestrzennej i omawia wygląd brył z różnych perspektyw  - buduje siatki wskazanych brył  - wykonuje obliczenia pieniężne, wymienia pieniądze (grosze na złotówki i odwrotnie)  - rozumie znaczenie *odpowiedzialności* za powierzone obowiązki  - zna nazwy i daty majowych świąt państwowych  - wie, że Warszawa jest stolicą Polski  - prowadzi obserwacje owadów i określa ich cechy wspólne  - omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka  - zna nazwy części kwiatu  - zgodnie współpracuje w zespole podczas wykonywania rzeźby oraz innych zadań w grupach  - zna nazwy zawodów i specyfikę zajęć ludzi wykonujących rzadkie zawody  - ocenia swoje predyspozycje do wykonywania przyszłej pracy zawodowej  - uczestniczy w zabawach edukacyjnych zgodnie z podanymi zasadami  - wykonuje przestrzenną pracę (pszczołę) z materiałów papierniczych  - wykonuje kotylion w barwach narodowych zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje rysunek ilustrujący marzenia o przyszłej pracy zawodowej  - chwyta i celnie podaje piłkę do partnera i odpija ją o ścianę  - uczestniczy w grach i zabawach z piłką, przestrzegając ustalonych zasad  - przyjmuje prawidłowe pozycje do ćwiczeń  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na boisku, przestrzegając ustalonych zasad | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania, tekstu legendy, tekstów informacyjnych i ilustracji; pracy żołnierzy; zajęć ludzi wykonujących rzadkie zawody; pracy zawodowej swoich rodziców  - interesująco porównuje opis syrenki z legendy z wyglądem Syreny w herbie Warszawy, używając bogatego słownictwa  - zna wiele faktów związanych z historią ustanowienia majowych świąt państwowych i przekazuje tę wiedzę w toku zajęć  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *misja pokojowa, warta honorowa, legenda, herb* oraz znaczenie hasła *Dobra praca się opłaca*  - ma bogatą wiedzę na temat zabytków, ważniejszych obiektów i historii Warszawy  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, stosując własne strategie ich rozwiązania  - samodzielnie i bezbłędnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne  - wykazuje się bogatą wiedzą o majowych świętach państwowych, przekazuje ją w toku zajęć  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat owadów i potrafi ją przekazać w toku zajęć  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania rzeźby, proponuje ciekawe rozwiązania  - kreatywnie i samodzielnie wykonuje prace plastyczne na podany temat  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXVIII krąg tematyczny:** | | | | |
| 136. Skargi, żale i tajemnice  137. Wiosenne wyprawy  138. Dotrzymujemy umów i zobowiązań  139. Jak zapamiętać trudne słówka?  140. Nasze talenty | | Uczeń:  - głośno czyta opowiadanie  - cicho czyta wskazany tekst  - wykonuje ćwiczenia w mówieniu i artykulacyjne oraz usprawniające technikę wyrazistego czytania  - wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu i głośno przeczytanych opowiadań, wskazanego komiksu, ilustracji; ekosystemu łąki; zróżnicowanych talentów swoich rówieśników  - uczestniczy w rozmowie o sposobach zapamiętywania trudnych ortograficznie wyrazów  - ustala kolejność wydarzeń w omawianym opowiadaniu  - ocenia postępowanie bohaterów tekstu, wyciąga wnioski  - nazywa uczucia towarzyszące bohaterom ilustracji  - wyjaśnia pojęcie *talenty*  *-* **prezentuje swoje talenty i wskazuje mocne strony**  **-** wyciąga wnioski związane z możliwością korzystania z kół i zajęć rozwijających zainteresowania i talenty  - samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające rozumienie cicho przeczytanego tekstu  - samodzielnie pisze zakończenie opowiadania, wykorzystuje w nim zilustrowane rzeczowniki  - tworzy twórcze opowiadanie  - układa zdania i pytania zgodnie z podaną zasadą  - pisze rady dla koleżanek i kolegów na podany temat  - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę o rzeczowniku i czasowniku, określa liczbę rzeczowników i czasowników  - tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, stosując pisownię *nie* z przysłówkiem  - uzupełnia zdania  - przekształca równoważniki w zdania i je zapisuje  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów związanych z łąką  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *h:* rozwiązuje diagram, uzupełnia zdania, zapisuje imionawielką literą  - pisze zdanie z pamięci  - odgrywa scenki dramowe na podany temat  - oblicza iloczyny w zakresie 50, mnoży liczby przez 0  - rozkłada iloczyny na czynniki i stosuje przemienność mnożenia w obliczeniach  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 50, porównuje iloczyny  - rozwiązuje i układa zadania  - odkrywa zasady tworzenia figur z patyczków  - konstruuje trójkąty i prostokąty z patyczków zgodnie z podanymi warunkami  - wykorzystuje umiejętności rachunkowe w czasie gier i zabaw dydaktycznych  - przestrzega ustalonych zasad gry dydaktycznej w parach oraz podczas wykonywania poleceń w grupach zadaniowych  - potrafi wyrazić własne zdanie w trudnych codziennych sytuacjach i ocenić te sytuacje  - rozumie znaczenie odpowiedzialności za powierzone zadanie  - zna powody tworzenia łąk i korzyści dla człowieka związane z łąkami  - zna nazwy roślin i zwierząt żyjących na łące i zbiera materiał roślinny  - maluje pejzaż farbami akwarelowymi na podany temat  - planuje i wykonuje pracę przestrzenną na podany temat, wykorzystuje materiały odpadowe  - uczestniczy w zabawach ruchowych, sprawnie biega, w podskokach i na czworakach, łączy bieg z przenoszeniem przyborów  - rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, rzuca małymi przyborami do celu  - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłkami.  - przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych  - wykonuje zwis na rękach i nogach i przesuwa się w nim na krótkim odcinku  - wykonuje skoki przez linę | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu i głośno przeczytanych opowiadań, wskazanego komiksu, ilustracji; ekosystemu łąki; zróżnicowanych talentów swoich rówieśników  - trafnie ocenia postępowanie bohaterów omawianego opowiadania, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie tworzy kreatywne opowiadanie na podany temat, używając bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat  - samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające mnożenia w rozszerzonym zakresie liczbowym  - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą łąki, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie i samodzielnie maluje pejzaż farbami akwarelowymi na podany temat, dbając o szczegóły  - kreatywnie i samodzielnie wykonuje pracę przestrzenną na podany temat, wykorzystuje materiały odpadowe  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXIX krąg tematyczny: Świat książki** | | | | |
| 141. Spotkanie w bibliotece  142. Od glinianej tabliczki do książki elektronicznej  143. To dobrze, że są książki  144. Poradnik pierwszej pomocy  145. Zabawy między książkami | | Uczeń:  - głośno i cicho czyta teksty informacyjne  - cicho czyta wskazane opowiadanie  - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych; nowoczesnych technologii rozwijających czytelnictwo; znaczenia książek w codziennym życiu; przeżyć związanych z doznanymi urazami  - omawia wydarzenia związane z powstawaniem książki przed wynalezieniem druku i po jego wynalezieniu  - omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy  - omawia zawartość podręcznej apteczki i sposoby wykorzystania poszczególnych elementów  - wyjaśnia znaczenie powiedzenia *Przeczytać coś od deski do deski*  *-* zna i wymienia różne rodzaje książek  - prezentuje innym treści ulubionej książki  - samodzielnie rozwiązuje test: sprawdzający umiejętność dostrzegania szczegółów na podstawie historyjki obrazkowej; sprawdzający rozumienie cicho przeczytanego tekstu  - samodzielnie rozwiązuje test i wykonuje ćwiczenia sprawdzające zrozumienie przeczytanego tekstu  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je numeruje zgodnie z historią powstawania książki  - układa opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej zgodnie z trójczłonową kompozycją opowiadania  - zna funkcję reklamy, pisze i prezentuje swoją reklamę książki  - wykonuje polecenia doskonalące umiejętności językowe i wiadomości gramatyczne (metodą stacyjną)  - układa pytania i zdania zgodnie z podanymi zasadami  - tworzy w grupie tekst do książeczek  - określa rodzaj podanych rzeczowników  - wykonuje ćwiczenia wzbogacające język zgodnie z podanymi zasadami  - zna historię powstawania papieru i druku i uzupełnia zdania z nią związane  - koduje i dekoduje informacje oraz tworzy wyrazy z sylab  - uzupełnia brakujące elementy na ilustracji zgodnie z podanymi warunkami  - tworzy zdania z podanych liter  - zapisuje tytuły książek wielką literą  - mnoży liczby jednocyfrowe w zakresie 50  - dostrzega związek między działaniami wymagającymi mnożenia przez 2, 4, 8  - zna różne sposoby mnożenia przez 9  - mnoży liczby dwucyfrowe przez 2 w zakresie 50  - rozkłada liczby dwucyfrowe na dziesiątki i jedności  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia z wykorzystaniem ilustracji lub rysunku pomocniczego  - omawia własności brył, rozpoznaje i nazywa figury płaskie na ścianach figur przestrzennych  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań i ćwiczeń w grupie  - przestrzega ustalonych zasad współpracy w czasie zajęć metodą stacyjną i pracy przy tworzeniu książeczki  - wie, kim był Jan Gutenberg  - wie, czym jest uraz i pierwsza pomoc i zna zawartość podręcznej apteczki  - potrafi udzielić pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń (skręcenie nogi w kostce, złamanie ręki)  - przestrzega ustalonych zasad podczas ćwiczeń udzielania pierwszej pomocy  - wie, jak postąpić na wypadek krwotoku z nosa i zadławienia  - wykonuje ilustrację do reklamy ulubionej książki  - tworzy w grupie ilustracje do historyjki obrazkowej  - tworzy w grupie książeczkę, łączy elementy za pomocą tasiemki  - przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń oraz startu niskiego i wysokiego  - biega na krótkim dystansie  - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników  - chwyta i celnie podaje piłkę  - dobrze orientuje się w przebiegu ćwiczeń i gier  - stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa i reguł gier  - w biegu wykonuje skoki i przenosi przybory  - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: porusza się na czworakach, wykonuje przetaczanie  - organizuje w grupie gry i zabawy  - respektuje ustalone reguły w czasie ćwiczeń, gier i zabaw | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych; nowoczesnych technologii rozwijających czytelnictwo; znaczenia książek w codziennym życiu; przeżyć związanych z doznanymi urazami  - samodzielnie omawia wydarzenia związane z powstawaniem książki przed wynalezieniem druku i po jego wynalezieniu, używając bogatego słownictwa  - interesująco prezentuje treść ulubionej książki, używając bogatego słownictwa  - konstruuje kreatywne opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej zgodnie z trójczłonową kompozycją opowiadania, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia z wykorzystaniem ilustracji lub rysunku pomocniczego  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania ilustracji do historyjki obrazkowej oraz podczas tworzenia książeczki, proponuje ciekawe rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXX krąg tematyczny: W rodzinnym kręgu** | | | | |
| 146. Rodzinne świętowanie  147. Wyrazy, których pisownię trzeba zapamiętać  148. Prawa dziecka  149. Świat dziecka  150. Lubimy miłe niespodzianki | | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta wskazany tekst oraz teksty informacyjne  - wypowiada się na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów; okazji do rodzinnych spotkań i sposobów wspólnego świętowania; poznanych praw dziecka; swoich codziennych obowiązków oraz osób niosących pomoc dzieciom w życiowych problemach; wartości portretów jako pamiątek rodzinnych  - omawia podstawowe zadania Rzecznika Praw Dziecka  - prezentuje informacje na temat poznanych wybitnych portrecistów i ich dzieł na podstawie informacji wyszukanych w dostępnych źródłach  - dzieli się swoimi pomysłami na świętowanie Dnia Dziecka  - recytuje wybrany fragment wiersza z pamięci  - opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe  - ocenia zachowanie głównego bohatera, wyciąga wnioski  - uzupełnia zdania na temat omawianego obrazuJana Matejki  - dokonuje autoprezentacji z wykorzystaniem pytań i wyrażeń pomocniczych  - wykonuje ćwiczenia prowadzące do ustalenia ważności podstawowych praw dziecka  - odkodowuje zaszyfrowane informacje i uzupełnia zdania  - zna zasady pisania podziękowań i samodzielnie konstruuje podziękowanie skierowane do wybranej osoby  - wyszukuje w kalendarzu wskazane nazwy świąt i zapisuje je wielką literą  - wykonuje w grupie i indywidualnie polecenia utrwalające zdobyte umiejętności i wiadomości ortograficzne w zakresie poprawnej pisowni oraz rozpoznawania rzeczowników i czasowników  - samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem  - zna różne formy wypowiedzi i umie je tworzyć  - mnoży w zakresie 50 i dzieli w zakresie 30, uzupełnia działania z okienkami  - doskonali umiejętności rachunkowe podczas zabaw i gier matematycznych.  - rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków pomocniczych, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i zegarowych  - ustala liczbę jednostkowych kwadracików w prostokątach, kwadratach i innych figurach  - buduje figury zgodnie z podanymi warunkami, wykorzystując jednostkowe kwadraciki  - doskonali spostrzegawczość podczas gry matematycznej  - analizuje tekst opowiadania matematycznego, wyszukuje w nim istotne informacje, uzupełnia brakujące dane  - używa określeń *kilogram, dekagram, gram,* rozumie wyrażenia dwumianowane  - zna wartości nominałów na odważnikach  - wykonuje obliczenia wagowe  - przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw edukacyjnych, pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej  - przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas tworzenia gry planszowej i jej rozgrywania  - uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach doskonalących współpracę i komunikację w grupie  - dokonuje samooceny zdobytych wiadomości i umiejętności, wskazuje swoje mocne i słabsze strony  - zna podstawowe zadania Rzecznika Praw Dziecka  - rozwija wiedzę o przyrodzie świata podczas tworzenia gry planszowej  - sprawdza stopień opanowania wiadomości społeczno-przyrodniczych w formie minitestu  - wykonuje ilustrację do wybranego prawa dziecka  - zna nazwiska wybitnych portrecistów i ich wybrane dzieła  - zna pojęcia *oryginał, kopia, reprodukcja*  - maluje portret farbami plakatowymi  - wykonuje i ozdabia ramkę do rodzinnej fotografii, wykorzystuje materiały tekstylny i dekoracyjny  - przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń ogólnorozwojowych ze skakanką  - biega, rzuca i skacze przez przeszkody w trakcie gier i zabaw terenowych  - wykonuje rzuty piłką na różne odległości, ćwiczy celność rzutów do celów umieszczonych na różnych wysokościach i w różnych odległościach  - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe  - uczestniczy w zabawach skocznych i na czworakach  - przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanych i wysłuchanych tekstów; okazji do rodzinnych spotkań i sposobów wspólnego świętowania; rozumienia poznanych praw dziecka; swoich codziennych obowiązków oraz osób i miejsc niosących pomoc dzieciom w życiowych problemach; wartości portretów jako pamiątek rodzinnych  - interesująco opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  - trafnie ocenia postępowanie głównego bohatera omawianej historyjki, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania testowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i zegarowych  - wykazuje się bogatą wiedzą o wybitnych portrecistach i ich dziełach, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie i samodzielnie wykonuje i ozdabia ramkę do rodzinnej fotografii, wykorzystuje materiały tekstylne i dekoracyjne  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXXI krąg tematyczny: Ważne sprawy** | | | | |
| 151. Opinie i rady innych  152. Z kulturą na ty  153. Przystosowanie ptaków do lotu  154. Dlaczego plotka szkodzi?  155. Nasze zachowanie | | Uczeń:  - słucha mitu o Dedalu i Ikarze  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela oraz fragmentu książki Miry Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”  - cicho czyta krótki tekst i rozwiązuje ćwiczenia lub test sprawdzający jego zrozumienie  - zna zasady artystycznej interpretacji utworów wierszowanych i czyta wiersz z podziałem na role  - wyszukuje w omawianym wierszu wskazane fragmenty oraz pary rymujących się wyrazów  - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania; głośno przeczytanego tekstu informacyjnego; wysłuchanego mitu o Dedalu i Ikarze (i wyciąga wnioski); doświadczeń związanych z pobytem w muzeum; mechanizmów powstawania plotki i jej szkodliwości; trudności w zaangażowaniu się w zabawę w grupie (na podstawie wysłuchanej lektury); odgrywanych scenek dramowych  - uczestniczy w rozmowie na temat zasad obowiązujących w muzeum  - omawia kolejne ilustracje historyjki obrazkowej, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe  - wskazuje i nazywa elementy konieczne w zaproszeniu  - wyjaśnia pojęcia *opinie* i *rady*  *-* wyjaśnia znaczenie wyrazów określających cechy i je stosuje w zdaniach  - ustnie konstruuje w grupie opowiadanie twórcze z wykorzystaniem opracowanego planu wypowiedzi w formie rysunków pomocniczych  - wykonuje ćwiczenia językowe wzbogacające słownictwo  - wyjaśnia podany klucz do oceny swojego zachowania  - wyciąga wniosek na podstawie omawianego tekstu i go zapisuje  - uzupełnia i wyjaśnia popularne przysłowia o ptakach  - układa i pisze zdania opisujące ziębę  - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  - przekształca zdania pojedyncze w złożone, używając podanych spójników, i poprawnie stosuje w nich przecinek  - poprawnie adresuje kopertę i stosuje skróty adresowe  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne: doskonalące pisownię wyrazów z *ż* ubezdźwięcznionym na końcu; utrwalające pisownię wyrazów z *ch* na końcu  - poprawnie zapisuje nazwy ptaków z *ó, u, rz, ż, ch, h*  - rozumie wartość wyrażanych opinii i rad udzielanych przez innych i odgrywa scenki dramowe na ten temat  - odgrywa scenki dramowe prezentujące właściwe i niewłaściwe zachowania w wybranych miejscach publicznych  - odczytuje i zapisuje liczby (pełne setki) w zakresie 1000  - przelicza setki, porównuje liczby i układa je w ciągu rosnącym lub malejącym  - oblicza sumy i różnice typu 300 + 100, 500 – 300  - wykonuje obliczenia pieniężne (pełne setki) do 1000  - odczytuje, zapisuje i porównuje pełne setki, oblicza ich sumę i różnicę  - wykonuje obliczenia wagowe  - rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  - przelicza rzeczywistą odległość między obiektami na podstawie ilustracji  - ocenia sytuacje, w których warto kierować się własnym zdaniem, oraz te, w których lepiej skorzystać z rad innych osób  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas konstruowania twórczego opowiadania  - zna i rozumie konieczność stosowania obowiązujących norm zachowania się w miejscach publicznych  - zna i rozumie zasadę zachowania tajemnicy korespondencji  - zna konsekwencje i szkodliwość plotki, która przeszkadza w zgodnym funkcjonowaniu w grupie  - rozumie konsekwencje wynikające z ostracyzmu  - ocenia własne zachowanie wg podanego klucza  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta latające i omawia ich przystosowanie do lotu  - wyciąga wnioski z doświadczenia wyjaśniającego znaczenie tlenu w procesie spalania i wytwarzania energii  - wykonuje projekt maszyny latającej w formie rysunku schematycznego  - wykonuje kopertę z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych lub techniką origami zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje elementy potrzebne do wykonania makiety zamku  - wykonuje rysunki do opowiadania tworzonego w grupie  - uczestniczy w grupowym projektowaniu, planowaniu i wykonywaniu makiety zamku z wykorzystaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych  - przygotowuje ciało do wysiłku fizycznego i zna sposoby odpoczynku po wysiłku fizycznym  - sprawnie pokonuje krótki dystans w biegach indywidualnych, zespołowych i sztafetowych  - skacze w dal dowolnym sposobem, wykonuje naskoki podczas gry w gumę, pokonuje w biegu przeszkody  - wykonuje naprzemienny bieg i marsz przeplatany ćwiczeniami w terenie i pokonuje przeszkody  - radzi sobie w sytuacji wygranej i przegranej  - zachowuje powściągliwość w ocenie umiejętności bieżnych koleżanek i kolegów  - przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego opowiadania; głośno przeczytanego tekstu informacyjnego; wysłuchanego mitu o Dedalu i Ikarze i wyciąga wnioski; doświadczeń związanych z pobytem w muzeum; mechanizmów powstawania plotki i jej szkodliwości; trudności w zaangażowaniu się w zabawę w grupie na podstawie wysłuchanej lektury; odgrywanych scenek dramowych, używając bogatego słownictwa  - interesująco omawia kolejne ilustracje historyjki obrazkowej, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  - przejmuje rolę lidera podczas grupowego konstruowania opowiadania twórczego i je ustnie prezentuje, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i trafnie wyciąga wniosek na podstawie omawianego tekstu  - trafnie ocenia wartość wyrażanych opinii i rad udzielanych przez innych i przekazuje swoje zdanie w scenkach dramowych  - sprawnie i bezbłędnie oblicza sumy i różnice w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  - wykazuje się bogatą wiedzę na temat zwierząt latających i ich przystosowania do lotu, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie i samodzielnie wykonuje rysunki do opowiadania tworzonego w grupie  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego projektowania, planowania i wykonywania makiety zamku, proponuje ciekawe rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXXII krąg tematyczny: Cała Polska jest piękna** | | | | |
| 156. Od morza do Tatr  157. Niezwykłe góry  158. Nadmorskie legendy  159. Ciekawe regiony Polski – Kaszuby  160. Szanujemy przyrodę na wakacyjnych szlakach | | Uczeń:  - głośno czyta tekst legendy i tekst informacyjny  - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, legendy; cech charakterystycznych i tradycji różnych regionów Polski; obejrzanego filmu edukacyjnego; atrakcyjnego spędzenia wakacji w miejscu zamieszkania  - wyjaśnia przyczyny tworzenia parków narodowych  - wyjaśnia pojęcia *region, gwara*  - omawia zasady zachowania się w parkach narodowych i znaczenie piktogramów obowiązujących turystów  - ustala kolejność wydarzeń omawianego tekstu  - opowiada o przygodach Mikołajka – bohatera legendy  - ocenia zachowanie i omawia konsekwencje postępowania głównego bohatera omawianego tekstu  - wyjaśnia symbolikę kolorów i wzorów używanych w hafciekaszubskim  - ustnie opisuje strój kaszubski na podstawie ilustracji  - zna cechy legendy  - uzupełnia i zapisuje opis kaszubskiego stroju męskiego  - wymienia zasady obowiązujące turystów w parkach narodowych i uzupełnia nimi tekst dialogu  - opracowuje w grupie zbiór zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku  - układa i pisze pytania dotyczące mapki turystycznej  - podpisuje ilustrację właściwą nazwą regionu Polski  - uzupełnia zdania  - wykonuje ćwiczenia gramatyczne utrwalające umiejętność stosowania liczebników we właściwej formie  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne w zakresie pisowni nazw geograficznych wielką literą  -pisze nazwy zjawisk przyrodniczych mała literą  - odczytuje i zapisuje liczby trzycyfrowe, wskazuje w nich miejsce setek, dziesiątek i jedności  - porządkuje liczby trzycyfrowe rosnąco i malejąco  - dodaje i odejmuje setki i dziesiątki w zakresie 1000, dostrzega analogie w obliczeniach, dopełnia do podanej liczby, rozkłada liczby na składniki  - rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  - zna pojęcie *obwód*, szacuje i mierzy obwody figur różnymi miarkami, rysuje figury o podanych obwodach  - powiększa i pomniejsza wymiary rzeczywiste podanych figur zgodnie z podanymi warunkami  - odczytuje i zaznacza godziny i minuty na zegarze  - odczytuje informacje z rozkładu jazdy, szacuje czas podróży, wykonuje obliczenia zegarowe  - rozwiązuje zagadki matematyczne  - wypowiada się na temat znaczenia kultywowania tradycji regionalnych  - zna zasady zachowania się w parkach narodowych  - przestrzega zasad podczas opracowywania w grupie zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku  - zna legendę związaną z powstaniem nazwy mikołajka nadmorskiego  - zna nazwy regionów Polski i wskazuje je na mapie fizycznej Polski  - wie, czym są parki narodowe i jakie są przyczyny ich zakładania  - zna wybrane zwierzęta i rośliny występujące w Tatrach  - rozumie pojęcia *rośliny i zwierzęta chronione, pomnik przyrody*  *-* wskazuje granice Polski, granicę morską i miasta nadmorskie  - zna i podaje nazwy roślin i zwierząt występujących nad Bałtykiem  - wskazuje region Kaszub na mapie Polski  - zna numer alarmowy 112 i wie, kiedy należy z niego skorzystać  - nazywa różnice walorowe w zakresie jednej barwy  - koloruje symetryczną część wzoru kaszubskiego  *-* tworzy w grupie folder Tatrzańskiego Parku Narodowego  - projektuje i wykonuje pracę plastyczno-techniczną o tematyce marynistycznej, wykorzystując różne materiały  - wykonuje laleczkę z wełny zgodnie z instrukcją słowną  - słucha piosenki wykonanej w gwarze regionalnej Kaszub  - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłkami, kozłuje, wykonuje prawidłowo podania piłki do partnera jednorącz i oburącz z miejsca i w biegu  - skacze w dal z miejsca i ląduje w przysiadzie  - biega w zmiennym tempie i kierunku  - przestrzega zasad gier i zabaw | | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, legendy; cech charakterystycznych i tradycji różnych regionów Polski; obejrzanego filmu edukacyjnego; atrakcyjnego spędzenia wakacji w miejscu zamieszkania  - interesująco opowiada o przygodach Mikołajka – bohatera legendy, używając bogatego słownictwa  - trafnie ocenia zachowanie i konsekwencje postępowania bohatera omawianego tekstu  - przyjmuje rolę lidera podczas opracowywania w grupie zbioru zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku  - sprawnie i bezbłędnie oblicza sumy i różnice w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  - samodzielnie i bezbłędnie odczytuje informacje z rozkładu jazdy, szacuje czas podróży i wykonuje obliczenia zegarowe  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat parków narodowych, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie i samodzielnie wykonuje pracę plastyczno-techniczną o tematyce marynistycznej  - kreatywnie i samodzielnie wykonuje laleczkę z wełny zgodnie z instrukcją słowną, stosuje własne ciekawe rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XXXIII krąg tematyczny: Żegnamy szkołę na dwa miesiące** | | | | |
| 161. Bezpiecznie odpoczywamy  162. W wakacyjnym nastroju  163. Wakacyjne wędrówki  164. Ruszamy w podróż po Polsce  165. Wiele się nauczyliśmy | | Uczeń:  - pracując w grupie, wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o wskazanym regionie Polski  - głośno czyta teksty informacyjne i opowiadanie  - odczytuje informacje z mapy myśli  - wypowiada się na temat: omawianych tekstów informacyjnych; miejsc, w których można nocować w czasie wakacji; dominującego nastroju w czasie wakacji; przydatności różnych przedmiotów w czasie wakacyjnych podróży; przydatności mapy myśli w procesie uczenia się  - uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wierszem, udziela odpowiedzi na pytania do jego tekstu  - opowiada o przygodach bohaterów opowiadania, pamiętając o jego trójczłonowej kompozycji, i konstruuje kreatywne zakończenie omawianej przygody  - opisuje wskazany przedmiot i tworzy o nim kreatywne opowiadanie  - wyjaśnia, do czego służy kompas  - zna zasady pisania krótkich form użytkowych: życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, listu  - tworzy listę wakacyjnych kierunków wypraw  - redaguje w grupie zdanie na temat bezpiecznych wakacji  - wyszukuje w wierszu zdania rozkazujące i pytające oraz je zapisuje  - udziela ustnie i pisemnie odpowiedzi na pytania sprawdzające rozumienie tekstu  - indywidualnie tworzy notatkę w formie mapy myśli o krajobrazach Polski na podstawie obejrzanego filmu edukacyjnego  - uzupełnia zdania na podstawie obserwacji w terenie  - wie, co to jest głoska, litera, spółgłoska, samogłoska  - rozpoznaje i nazywa dwuznaki oraz spółgłoski miękkie  - podaje nazwy czynności o znaczeniu przeciwnym, grupuje rzeczowniki z podziałem na nazwy ludzi, roślin, zwierząt, rzeczy i zjawiska przyrodnicze  - wie, co to jest czasownik, stosuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej  - rozpoznaje rodzaje zdań, wskazuje rzeczowniki i czasowniki  - poprawnie zapisuje nazwy głównych kierunków świata  - zna zasady ortograficzne w zakresie pisowni wyrazów z *h, ż* oraz *rz, ó* wymiennym*,* wyrazów z zakończeniami -*ówka, -ów,* pisowni wyrazów wielką literą oraz z utratą dźwięczności  - odgrywa scenki dramowe prezentujące zachowania w czasie spotkania z nieznajomym  - wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności polonistyczne w grze planszowej  - tworzy diagramy w układzie tabelarycznym, koduje w nich informacje, odczytuje dane i wyciąga wnioski  - układa i rozwiązuje zadania związane z życiem codziennym  - koduje i odkodowuje informacje, oblicza sumę kilku liczb w zakresie 100  - wykonuje obliczenia pieniężne  - potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych: uzupełnia okienka, dodaje i odejmuje w zakresie 100, porównuje sumy i różnice, rozwiązuje zadania złożone z zastosowaniem poznanych działań i wymagających obliczeń pieniężnych, oblicza obwód prostokąta, analizuje i uzupełniania dane na diagramie  - uczestniczy w rozwiązywaniu problemów matematycznych i buduje własne strategie ich rozwiązywania podczas gier logicznych, korzysta ze zdobytych umiejętności logicznego myślenia  - przestrzega zasad w pracy grupowej podczas opracowywania zasad obowiązujących w różnych miejscach letniego wypoczynku  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w parze i w grupie  - przestrzega ustalonych zasad gry planszowej utrwalającej poznane wiadomości i umiejętności polonistyczne  - korzysta z filmów edukacyjnych w celu poszerzenia wiedzy o krajobrazach Polski  - zna zasady prowadzenia bezpiecznych obserwacji przyrodniczych w terenie  - wyznacza kierunki świata za pomocą kompasu, słońca oraz na podstawie obserwacji przyrodniczych w terenie  - projektuje i wykonuje pracę przestrzenną (tajemniczy namiot) z różnych materiałów  - wykonuje w grupie pracę plastyczną w formie mapy myśli  - samodzielnie przygotowuje ciało do wykonywania ruchu  - biega, skacze i rzuca do celu nieruchomego  - podaje własne propozycje zabaw dla koleżanek i kolegów, zwracając uwagę na ich bezpieczeństwo  - ma świadomość znaczenia systematyczności w treningach  - samodzielnie wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe i korekcyjne  - sprawnie biega, skacze i prowadzi piłkę  - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów oraz właściwie reaguje na wygraną i przegraną  - sprawnie rzuca i chwyta piłkę  - celnie rzuca piłką do celu ruchomego i nieruchomego  - przestrzega zasad gry zespołowej z piłką | | Uczeń:  - pełni funkcję lidera podczas wyszukiwania potrzebnych informacji o wskazanym regionie Polski  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów informacyjnych; miejsc, w których można nocować w czasie wakacji; dominującego nastroju w czasie wakacji; przydatności różnych przedmiotów w czasie wakacyjnych podróży; przydatności mapy myśli w procesie uczenia się  - interesująco opowiada o przygodach bohaterów opowiadania, pamiętając o jego trójczłonowej kompozycji, i konstruuje kreatywne zakończenie omawianej przygody, używając bogatego słownictwa  - interesująco opisuje wskazany przedmiot i tworzy o nim kreatywne opowiadanie, używając bogatego słownictwa  - kreatywnie i interesująco opracowuje notatkę w formie mapy myśli o krajobrazach Polski na podstawie obejrzanego filmu edukacyjnego    - samodzielnie i bezbłędnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, rozwiązując problemy matematyczne  - wykazuje się bogatą wiedzą związaną z wyznaczaniem kierunków świata za pomocą kompasu, słońca, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie i samodzielnie wykonuje pracę przestrzenną (tajemniczy namiot) z różnych materiałów  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania pracy plastycznej w formie mapy myśli, proponuje ciekawe rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |