|  |
| --- |
| **OCENA OPISOWA klasa 3**  |
|  |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie słuchania**

**Uczeń:****Poziom A:** zawsze z uwagą słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją**Poziom B:** zazwyczaj słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją**Poziom C:** stara sięsłuchać czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywać zadania zgodnie z podaną instrukcją**Poziom D:** ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów i wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonaniem zadań zgodnie z podaną instrukcją1. **Osiągnięcia w zakresie mówienia**

**Uczeń:****Poziom A:** konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze interesująco je interpretując; formułuje interesujące pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi; omawia przeczytane teksty i ilustracje; układa w formie ustnej kreatywne opowiadanie, zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy**Poziom B:** wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie recytuje wiersze; formułuje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi; omawia przeczytane teksty i ilustracje; układa w formie ustnej opowiadanie, zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy**Poziom C:** wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze; formułuje proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi; z niewielką pomocą omawia przeczytane teksty i ilustracje; z pomocą układa w formie ustnej opowiadanie i zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy**Poziom D:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze; z pomocą formułuje pytania i udziela krótkich odpowiedzi1. **Osiągnięcia w zakresie czytania**

**Uczeń:****Poziom A:** czyta płynnie cicho i głośno nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji; wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis; czyta samodzielnie wybrane książki**Poziom B:** czyta poprawnie cicho i głośno, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; samodzielnie czyta wybrane książki i korzysta ze wskazanych źródeł informacji; najczęściej wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis**Poziom C:** czyta teksty cicho i głośno w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem; czasami wskazuje w nich potrzebne fragmenty oraz dialog, opowiadanie i opis; samodzielnie czyta fragmenty wybranych książek, po ukierunkowaniu korzysta ze wskazanych źródeł informacji**Poziom D:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie tekst czytany cicho lub głośno; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; niechętnie czyta wskazane książki; pod kierunkiem korzysta ze wskazanych źródeł informacji1. **Osiągnięcia w zakresie pisania**

**Uczeń:****Poziom A:** zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; poprawnie porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną; samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania; samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; samodzielnie układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi**Poziom B:** zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną; samodzielnie redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania; konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi**Poziom C:** w przepisywaniu popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; nie zawsze poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie zdań i odpowiedzi na pytania; z niewielką pomocą konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; zbiorowo układa i przepisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi**Poziom D:** przepisując teksty, popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; ma problem z samodzielnym porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej; redaguje krótkie zdania i odpowiedzi na pytania, korzystając z podanego słownictwa; tylko ze znaczną pomocą konstruuje krótki tekst lub opowiadanie, notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; ze znaczną pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; tylko z pomocą układa i przepisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi1. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

**Uczeń:** **Poziom A:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, tworzy rodzinę wyrazów oraz formułuje zdania pojedyncze i złożone; bezbłędnie nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem**Poziom B:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; stara się wskazać rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, podaje przykład wyrazu należącego do rodziny wyrazów oraz stara się formułować zdania pojedyncze i złożone; zazwyczaj poprawnie nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem**Poziom C:** po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, po na prowadzeniu tworzy rodzinę wyrazów oraz formułuje zdania pojedyncze i złożone; po naprowadzeniu nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem**Poziom D:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem zdania oznajmującego, pytającego i rozkazującego, z rozpoznaniem rzeczowników, czasowników, przymiotników, wyrazów pokrewnych, przeciwstawnych i bliskoznacznych, tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu oraz formułuje zdanie pojedyncze i złożone; tylko ze znaczną pomocą nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.1. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**

**Uczeń:****Poziom A:** samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji**Poziom B:** z niewielką pomocą korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji**Poziom C:** po naprowadzeniu korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji**Poziom D:** tylko z pomocą korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji**EDUKACJA MATEMATYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:**

**Poziom A:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy**Poziom B:** najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy**Poziom C:** z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy**Poziom D:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami**

**Uczeń:****Poziom A:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; oblicza działania z okienkami; biegle i bezbłędnie oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; intuicyjnie korzysta z własności działań**Poziom B:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy; oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasem popełnia błędy; najczęściej korzysta intuicyjnie z własności działań**Poziom C:** dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem**;** oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia, często wspomaga się konkretem i popełnia błędy; po naprowadzeniu korzysta z własności działań**Poziom D:** dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; nie potrafi korzystać z własności działań1. **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**

**Uczeń:****Poziom A:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe**Poziom B:** samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe**Poziom C:** rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą**Poziom D:** najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**

**Uczeń:****Poziom A:** poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, poprawnie mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię**Poziom B:** najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię**Poziom C:** z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawnie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć odcinki i z pomocą mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię**Poziom D:** tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, ze znaczną pomocą mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**

**Uczeń:****Poziom A:** sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie powyżej XII; poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*; dokonuje obliczeń szacunkowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych**Poziom B:** najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; posługuje się pojęciami *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*; stara się dokonywać obliczeń szacunkowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych**Poziom C:** z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, zapisuje znaki rzymskie do XII, ale czasem popełnia błędy; używa pojęć *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*; po naprowadzeniu dokonuje obliczeń szacunkowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; zazwyczaj z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych**Poziom D:** tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, ma trudności z odczytaniem i zapisem znaków rzymskich do XII; ze znaczną pomocą używa pojęć *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*; tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych**EDUKACJA SPOŁECZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**

**Uczeń:****Poziom A:** zawsze przestrzega norm postępowania i wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej; szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych**Poziom B:** najczęściej przestrzega norm postępowania i wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej; zazwyczaj szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych**Poziom C:** stara się przestrzegać norm postępowania i wypełniać obowiązki wynikające z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole; stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych**Poziom D:** ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i wypełnianiem obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole; ma problemy z poszanowaniem zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych1. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**

**Uczeń:** **Poziom A:** zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy oraz nazwiska władców Polski i obecnego prezydenta; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie oraz podaje i omawia przykłady tradycji innych krajów; rozumie znaczenie dorobku minionych epok; prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach**Poziom B:** zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; po naprowadzeniu podaje nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok i prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach**Poziom C:** z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykład tradycji występujących w innym kraju; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta; z pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok; prezentuje krótkie informacje o wybranych wybitnych Polakach**Poziom D:** tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznawaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie; nie zna nazw dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwisk władców Polski oraz obecnego prezydenta; nie rozumie znaczenia dorobku minionych epok; tylko ze znaczną pomocą prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach**EDUKACJA PRZYRODNICZA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

**Uczeń:****Poziom A:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane**Poziom B:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska**Poziom C:** ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania; z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska**Poziom D:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**

**Uczeń:****Poziom A:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa**Poziom B:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa**Poziom C:** z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i posługuje się numerami telefonów alarmowych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem ze stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole, ze znajomością drogi ewakuacyjnej, rozpoznawaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu; z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa**Poziom D:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem ze stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole i znajomością drogi ewakuacyjnej oraz rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu; tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**

**Uczeń:****Poziom A:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie**Poziom B:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie**Poziom C:** po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie**Poziom D:** nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzeki, krain geograficznych, własnej miejscowości oraz głównych kierunków na mapie i w terenie**EDUKACJA PLASTYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**

**Uczeń:****Poziom A:** samodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów**Poziom B:** wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów**Poziom C:** najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów**Poziom D:** z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów1. **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej**

**Uczeń:****Poziom A:** ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace, stosując różne techniki plastyczne**Poziom B:** poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych**Poziom C:** w pracach plastycznych stosuje proste techniki **Poziom D:** prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę1. **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych**

**Uczeń:****Poziom A:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki, nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; trafnie wyjaśnia poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych**Poziom B:** zna większość omawianych dziedzin sztuki, z niewielką pomocą nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; wyjaśnia większość poznanych pojęć związanych z plastyką i wskazuje przykładowe miejsca prezentacji sztuk plastycznych**Poziom C:** rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki, z pomocą nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; wyjaśnia niektóre poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje przykładowe miejsca prezentacji sztuk plastycznych**Poziom D:** ma problemy w rozpoznawaniu omawianych dziedzin sztuki oraz gatunków dzieł malarskich i graficznych; tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia niektóre poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych**EDUKACJA TECHNICZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy**

**Uczeń:** **Poziom A:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń **Poziom B:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń**Poziom C:** stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz używa materiałów, narzędzi i urządzeń **Poziom D:** ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; tylko ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz używa materiałów, narzędzi i urządzeń 1. **Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**

**Uczeń:****Poziom A:** samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką**Poziom B:** samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej zgodnie z podanym tematem i techniką**Poziom C:** stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką**Poziom D:** ma problemy z samodzielnym wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych**

**Uczeń:****Poziom A:** samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym**Poziom B:** z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym**Poziom C:** z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym**Poziom D:** tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym**EDUKACJA INFORMATYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów**
2. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych**
3. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**
4. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych**
5. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa**

**Uczeń:****Poziom A:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w internecie**Poziom B:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w internecie**Poziom C:** obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie tworzenia polecenia lub sekwencji poleceń prowadzących do osiągnięcia celu oraz rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w internecie**Poziom D:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i lekceważąc zasady bezpieczeństwa w internecie**EDUKACJA MUZYCZNA**1. **Osiągniecia w zakresie słuchania muzyki**
2. **Osiągniecia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew**
3. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**
4. **Gra na instrumentach muzycznych**
5. **Osiągniecia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku**

**Uczeń:****Poziom A:** aktywnie słucha muzyki i poprawnie odróżnia dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę;chętnie śpiewa solo i w zespole hymn Polski, poznane piosenki i kilka w języku obcym, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na instrumencie muzycznym; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut**Poziom B:** stara sięaktywnie słuchać muzyki, odróżniać dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę; śpiewa w zespole hymn Polski, poznane piosenki i kilka w języku obcym, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na instrumencie muzycznym; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut**Poziom C:** nie zawsze uważnie słucha muzyki i odróżnia dźwięki muzyki; nie zawsze odróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę; śpiewa w zespole hymn Polski, wybrane piosenki, w tym w języku obcym, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na instrumencie muzycznym; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut**Poziom D:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki i odróżnianiem dźwięków muzyki oraz odróżnianiem muzyki wykonywanej przez solistę, chór i orkiestrę; śpiewa w zespole hymn Polski, wybraną piosenkę, w tym w języku obcym, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na instrumencie muzycznym; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut**WYCHOWANIE FIZYCZNE**1. **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia**

**Uczeń:****Poziom A:** zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało,respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych osób**Poziom B:** utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób**Poziom C:** stara się utrzymywać w czystości ręce i swoje ciało, stara się respektować zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowania ubioru do warunków pogody; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; nie zawsze akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób**Poziom D:** ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych osób1. **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych**

**Uczeń:****Poziom A:** jest bardzo sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne**Poziom B:** jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne**Poziom C:** z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne **Poziom D:** biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne 1. **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**

**Uczeń:****Poziom A:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa; sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym**Poziom B:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym**Poziom C:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych starając się przestrzegać reguł i zasad bezpieczeństwa; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym**Poziom D:** ma problemy z przestrzeganiem reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych; niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym |

**PRZYKŁADOWA OCENA OPISOWA ROCZNA – KLASA III**

**POZIOM A**

**Zachowanie:** Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej. Zna i opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego, rozpoznaje symbole narodowe oraz wie, kto jest patronem szkoły. Zna nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta. Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie oraz innych narodów. Rozumie znaczenie dorobku minionych epok. Prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Zawsze z uwagą słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją. Konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Używa bogatego słownictwa. Dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe, recytuje wiersze, interesująco je interpretując. Formułuje interesujące pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi. Samodzielnie omawia przeczytane teksty i ilustracje; układa w formie ustnej kreatywne opowiadanie, zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy. Czyta nowe teksty płynnie, cicho i głośno, ze zrozumieniem, wyszukuje w nich potrzebne informacje, samodzielnie korzysta z księgozbiorów i różnych źródeł informacji, wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis oraz czyta samodzielnie wybrane książki. Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. Poprawnie porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania oraz konstruuje kreatywne opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Samodzielnie układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi. Bezbłędnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, tworzy rodzinę wyrazów oraz formułuje zdania pojedyncze i złożone. Bezbłędnie nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą. Zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, oblicza działania z okienkami. Biegle i bezbłędnie oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia. Intuicyjnie korzysta z własności działań. Samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe. Poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie. Rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości, dostrzega symetrię. Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie powyżej XII; poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*. Samodzielnie dokonuje obliczeń szacunkowych. Poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami. Samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych.Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach. Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski. Rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane. Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, poprawnie i samodzielnie potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną. Zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie. **S**amodzielnie i trafniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów. Ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki, nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych. Trafnie wyjaśnia poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywnie przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką. Samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń. Wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu. Samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe. Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie. Aktywnie słucha muzyki i poprawnie odróżnia dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę,chętnie śpiewa solo i w zespole hymn Polski, poznane piosenki, w tym kilka w języku obcym. Zna i wykonuje podstawowe kroki poznanego tańca ludowego. Gra proste melodie na wybranym instrumencie muzycznym. Odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce. Bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut. Zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało,respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju. Dostosowuje ubiór do warunków pogody. Rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Rozumie różnice związane ze sprawnością innych osób. Jest bardzo sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. Bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, zawsze przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa, sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.

**POZIOM B**

**Zachowanie:** Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej. Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i wskazuje patrona szkoły. Po naprowadzeniu podaje nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta. Z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie oraz innych narodów. Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok. Prezentuje krótkie informacje o wybranych wybitnych Polakach.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Zazwyczaj słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją. Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym. Systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, poprawnie recytuje wiersze. Formułuje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi. Omawia przeczytane teksty i ilustracje. Układa w formie ustnej opowiadanie, zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy. Czyta cicho i głośno, ze zrozumieniem opracowane teksty, wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty. Samodzielnie czyta wybrane książki, z niewielką pomocą korzysta z różnych źródeł informacji, najczęściej wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis. Zna zasady ortograficzne, a przepisując i pisząc z pamięci i ze słuchu, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa. Porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Samodzielnie redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania oraz konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Stara się rozpoznać zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wskazać rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, podaje przykład należący do rodziny wyrazów oraz stara się formułować zdania pojedyncze i złożone. Zazwyczaj poprawnie nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą. Najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy, oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasem popełnia błędy.Najczęściej korzysta intuicyjnie z własności działań. Samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe. Najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie, rysuje proste figury na sieci kwadratowej. Najczęściej poprawnie mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości, stara się dostrzegać symetrię. Najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*. Zazwyczaj samodzielnie dokonuje obliczeń szacunkowych. Stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.Po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych. Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach. Po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania. Rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska. Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną. Najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie.Wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów. Poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych. Zna większość omawianych dziedzin sztuki, nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych.Wyjaśnia większość poznanych pojęć związanych z plastyką i wskazuje przykładowe miejsca prezentacji sztuk plastycznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej zgodnie z podanym tematem i techniką. Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń. Z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer. Sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie. Zazwyczajaktywnie słucha muzyki, poprawnie odróżnia dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę, śpiewa w zespole hymn Polski, poznane piosenki, w tym kilka w języku obcym. Stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Gra proste melodie na wybranym instrumencie muzycznym. Z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Uczestniczy w zabawach przy muzyce. Rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut. Utrzymuje w czystości swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody. Rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób. Jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. Poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa. Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.

**POZIOM C**

**Zachowanie:** Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Stara się współpracować w zespole. Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie oraz podaje przykłady tradycji innych narodów. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i wskazuje patrona szkoły. Z pomocą podaje nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta. Ze znaczną pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epoki i prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Stara sięsłuchać czytanych tekstów, wypowiedzi dorosłych i rówieśników, z pomocą wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją. Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami. Wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych, z niewielką pomocą recytuje wiersze. Formułuje proste pytania i udziela odpowiedzi. Z nieznaczną pomocą omawia przeczytane teksty i ilustracje; układa w formie ustnej kreatywne opowiadanie, zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy. Czyta cicho i głośno w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty, czasami wskazuje w nich potrzebne fragmenty oraz dialog, opowiadanie i opis. Samodzielnie czyta fragmenty wskazanych książek, po naprowadzeniu korzysta z różnych źródeł informacji. W przepisywaniu popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu. Nie zawsze poprawnie porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie zdań i odpowiedzi na pytania. Z pomocą konstruuje kreatywne opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Z niewielką pomocą układa i zapisuje plan wydarzeń oraz plan wypowiedzi. Po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Nie zawsze rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, po naprowadzeniu tworzy rodzinę wyrazów oraz formułuje zdania pojedyncze i złożone. Po naprowadzeniu nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą. Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem**.** Oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia, często wspomaga się konkretem i popełnia błędy.Po naprowadzeniu korzysta z własności działań. Rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą.Z niewielką pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie, nie zawsze poprawnie rysuje figury na sieci kwadratowej. Stara się mierzyć odcinki i z pomocą mierzy obwody wskazanych figur, posługując się jednostkami długości, z pomocą dostrzega symetrię. Z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, zapisuje znaki rzymskie do XII, ale czasem popełnia błędy; oraz używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*. Po naprowadzeniu dokonuje obliczeń szacunkowych. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych. Tylko z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych. Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach. Stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. Z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska i nie rozumie potrzeby jego ochrony.Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej oraz wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. Z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i posługuje się numerami telefonów alarmowych. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem ze stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole, ze znajomością drogi ewakuacyjnej oraz z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa. Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie.Najczęściej poprawniewyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów. W pracach plastycznych stosuje proste techniki. Rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki, z pomocą nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych.Wyjaśnia niektóre poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje przykładowe miejsca prezentacji sztuk plastycznych. Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką. Z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne, właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń. Z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela. Z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Wymaga pomocy przy sekwencji poleceń prowadzących do osiągnięcia celu oraz rozwiązywaniu zadań, zagadek i łamigłówek w celu odkrywania algorytmów. Nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.Nie zawsze uważnie słucha muzyki i odróżnia dźwięki muzyki, stara się odróżniać muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę, śpiewa w zespole hymn Polski, kilka piosenek, w tym w języku obcym, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Próbuje zagrać proste melodie na instrumencie muzycznym. Z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce. Rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut. Stara się utrzymywać w czystości swoje ciało i respektować zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju, najczęściej dostosowuje ubiór do warunków pogody. Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Nie zawsze akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób. Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać reguł i zasad bezpieczeństwa. Dość sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.

**POZIOM D**

**Zachowanie:** Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Ma trudności ze współpracą w zespole. Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i wskazaniem patrona szkoły. Nie zna nazw dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwisk władców Polski oraz obecnego prezydenta. Tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie. Nie rozumie znaczenia dorobku minionych epok. Tylko ze znaczną pomocą prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach.

**Edukacja wczesnoszkolna:** Ma problemy z uważnym słuchaniem czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników, tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z podana instrukcją. Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela, tylko z pomocą recytuje wiersze. Z pomocą formułuje pytania i udziela odpowiedzi. Tylko z pomocą omawia przeczytane teksty i ilustracje; układa w formie ustnej opowiadanie i zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy. Czyta cicho i głośno krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst, wymaga pomocy w wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów. Niechętnie czyta wskazane książki, tylko z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji. W przepisywaniu tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela. Ma problem z porządkowaniem wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Redaguje krótkie zdania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanego słownictwa oraz pod kierunkiem konstruuje krótkie, kreatywne opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, ma problem z rozpoznaniem zdania oznajmującego, pytającego i rozkazującego oraz rzeczowników, czasowników, przymiotników, wyrazów pokrewnych, przeciwstawnych i bliskoznacznych. Tylko ze znaczną pomocą nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą. Tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu oraz formułuje zdania pojedyncze i złożone. Z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy. Nie potrafi korzystać z własności działań. Najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe. Tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie, ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy odcinki i oblicza obwody wskazanych figur, posługując się jednostkami długości, ma problem z dostrzeganiem symetrii. Tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, ma trudności z odczytaniem i zapisem znaków rzymskich do XII, ze znaczną pomocą używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*, tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych, z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych. Tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych. Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach. Słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem. Nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska. Tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej oraz wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem ze stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole i znajomością drogi ewakuacyjnej oraz z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa. Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzeki, krain geograficznych, własnej miejscowości oraz głównych kierunków na mapie i w terenie. Z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów. Prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę. Ma problemy w rozpoznawaniu omawianych dziedzin sztuki oraz gatunków dzieł malarskich i graficznych. Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia niektóre poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. Ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz z wykonywaniem prac technicznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Tylko ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne, używa materiałów, narzędzi i urządzeń oraz wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym. Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela. Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu. Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i ma problemy z zachowaniem bezpieczeństwa w internecie. Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki i odróżnianiem dźwięków muzyki oraz muzyki wykonywanej przez solistę, chór i orkiestrę, śpiewa w zespole hymn Polski, wybraną piosenkę, w tym w języku obcym, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków poznanego tańca ludowego. Nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie muzycznym. Z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce. Ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut. Ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała oraz z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju oraz dostosowaniem ubioru do warunków pogody. Nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia. Nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych osób. Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką. Ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Ma problemy z przestrzeganiem reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych. Niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.