

## WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA - KLASA 5

**Przy stosowaniu kryteriów wymagań respektowane są zapisy opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.**

**Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych reguluje oddzielny dokument (zamieszczony na stronie internetowej szkoły).**

P- wymagania podstawowe

PP- wymagania ponadpodstawowe

Ocena dopuszczająca P	Ocena dostateczna P	Ocena dobra PP	Ocena bardzo dobra PP	Ocena celująca PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie (Mezopotamia, Egipt, Izrael, Azja);</li> <li>– potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;</li> <li>– wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;</li> <li>– potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać Grecję na mapie;</li> <li>– wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zajęcia Greków;</li> <li>– wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji</li> <li>– potrafi scharakteryzować religię grecką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków;</li> <li>– rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki</li> <li>– charakteryzuje sport w starożytnej Grecji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis;</li> <li>– wskazuje czynniki integrujące greckie polis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać na mapie Rzym;</li> <li>– wymienia różne formy sprawowania władzy;</li> <li>– wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August,</li> <li>– wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu;</li> <li>– opisuje różne formy ustrojowe;</li> <li>– wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie pierwszych chrześcijan;</li> <li>– opisuje rzymską edukację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje różne formy ustrojowe;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie Słowian;</li> <li>– wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa;</li> <li>– rozumie pojęcie schizma wschodnia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy;</li> <li>– rozumie wpływ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo;</li> <li>– wie, kim był Karol Wielki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady islamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chrześcijaństwa na budowę Europy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie chłopca, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;</li> <li>– wymienia władców z dynastii Piastów;</li> <li>– wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Polska została zjednoczona;</li> <li>– wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Polskę na mapie;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów</li> </ul>