

## Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

**Ocenianie to bardzo ważny element procesu dydaktycznego. Celem oceny jest dostarczenie uczniom i ich rodzicom informacji na temat zdobytych wiadomości i umiejętności.**

Zadaniem nauczyciela jest oszacowanie możliwości dziecka oraz trudności, jakich może mu przysparzać nauka. Bardzo ważne jest stworzenie atmosfery akceptacji i odpowiedniego klimatu oceniania, tak aby miało ono charakter wspierający.

**Ocenianie wspierające** powoduje, że uczniowie czują się bezpiecznie, a porażki i niepowodzenia traktowane są jako coś naturalnego i nieuniknionego. Oceniając, nauczyciel zauważa i podkreśla starania ucznia, co pozwoli temu ostatniemu myśleć o sobie pozytywnie. Nauczyciel powinien brać pod uwagę możliwości ucznia i prowadzić „pedagogikę sukcesu”. Nauczyciel powinien także oceniać zgodnie z zaplanowanym wcześniej sposobem oceniania i uwzględniać w ocenie cele nauczania oraz standardy wymagań.

Ocena opisowa jest zazwyczaj oceną podsumowującą pracę dzieci po zrealizowaniu pewnej partii materiału, na koniec semestru lub roku szkolnego. Śródroczna i końcoworoczna ocena opisowa pełni funkcję informacyjną, korygującą i motywującą. Ma dzięki temu znaczną przewagę nad tradycyjnymi stopniami. Zapobiega niezdrowej rywalizacji i podziałowi uczniów na lepszych i gorszych.

### Przykładowe oceny opisowe

#### Uczennica klasy I – semestr I

*Ola, lat 6*

*Ola błyskawicznie i z dużą chęcią zdobywa nowe umiejętności z języka niemieckiego. Jest ambitna, a nauka języka sprawia jej radość. Szybko uczy się nowych słówek i zwrotów: udziela odpowiedzi na pytania dotyczące własnej osoby, potrafi się przywitać i pożegnać, nazywa produkty spożywcze. Potrafi powiedzieć, co lubi jeść i pić, doskonale zna niemieckie liczby od 1 do 12. Lubi kolorować, wycinać i wykonywać zadania w zeszytach ćwiczeń. Potrafi wcielać się w różne role i śpiewać piosenki, a niemiecka wymowa nie sprawia jej żadnych trudności.*

Kiedy na świadectwie nie ma dużo miejsca dla wpisu na temat umiejętności z języka obcego, ocenę można sformułować następująco:

#### Uczeń klasy I – semestr II

*Tomek, lat 7*

*Tomek, przy wsparciu ze strony nauczyciela, umiejętnie wykorzystuje poznane słowa i zwroty w praktycznych sytuacjach podczas gier językowych. Potrafi liczyć w zakresie 12, nazwać kolory, przybory szkolne, członków rodziny oraz czynności wykonywane w szkole.*

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

## Uczeń klasy II

*Bartek, lat 8*

*Bartek inteligentnie wykorzystuje w praktyce umiejętności i wiadomości zdobyte na zajęciach językowych. Szybko się uczy, ma dobrą pamięć wzrokową i słuchową. Jest bardzo aktywnym uczniem, często zgłasza się do odpowiedzi. Bardzo dobrze rozwiązuje zadania do tekstu słuchanego. Lubi uczyć się języka, pochwały bardzo go motywują.*

## Uczennica klasy III

*Julia, lat 9*

*Julia jest ambitną uczennicą, starannie przygotowuje się do zajęć językowych. Bardzo lubi prezentować swoje umiejętności na forum klasy: recytować wierszyki i rymowanki, śpiewać piosenki. Rozumie kierowane do niej pytania, choć trudność sprawia jej udzielenie na nie odpowiedzi.*

Ponieważ nauczyciel sporządza ocenę opisową dwa razy w ciągu roku szkolnego, warto stosować w ciągu całego cyklu edukacyjnego elementy **oceniań kształtującego**. Nauczyciel ustala, czego zamierza nauczyć, w jaki sposób to zrobi, jakie będą jego wymagania wobec uczniów oraz jak sprawdzi rezultaty nauczania. Zaplanowanie zajęć i wyznaczenie sobie celu – to ważne elementy oceniań kształtującego.

## Nauczyciel może sformułować cele na dwa sposoby:

Cele nauczyciela:

- po zajęciach uczniowie potrafią nazwać pięć czynności wykonywanych w szkole;
- uczniowie potrafią pokazać czynności za pomocą pantomimy;
- uczniowie rozumieją proste polecenia i właściwie na nie reagują;
- uczniowie potrafią współpracować w grupie.

Cele w języku ucznia:

- umiem powiedzieć po niemiecku, co robię w szkole;
- świetnie bawię się na lekcji języka niemieckiego.

Oceniając kształtująco, przekazujemy uczniom i ich rodzicom **informację zwrotną**, w której powinno być zawarte:

- co uczeń zrobił dobrze,
- co trzeba poprawić,
- jak trzeba to poprawić,
- wskazówki na przyszłość.

# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I–III szkoły podstawowej

Przy pisaniu informacji zwrotnej warto pamiętać o tym, by:

- zwracać się do ucznia po imieniu;
- zamieścić pochwałę, komplement na początku;
- formułować więcej uwag pozytywnych niż negatywnych;
- posługiwać się językiem zrozumiałym dla ucznia;
- wskazać, jak należy poprawić niedoskonałości i uzupełnić braki;
- zaoferować pomoc w pokonaniu trudności.

Nauczyciel, który pisze taki krótki list do ucznia, powinien mieć świadomość, że jest to tak naprawdę informacja dla jego rodziców, co stwarza możliwość ścisłej współpracy. Rodzice są w ten sposób na bieżąco informowani, co ich dziecko potrafi, a nad czym trzeba jeszcze popracować i ewentualnie uzupełnić. Jest to doskonały sposób, aby przekonać rodziców, że nawet z krótkiej informacji dowiedzą się dużo więcej o swoim dziecku niż na podstawie tradycyjnego stopnia.

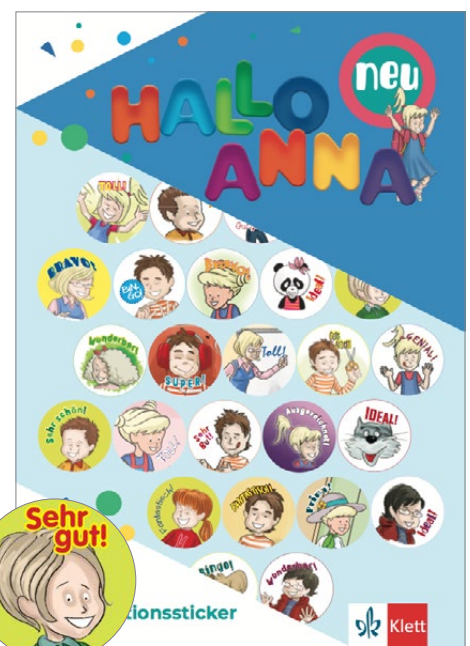
*Sebastianie!*

*Bardzo dobrze nazywasz czynności wykonywane w szkole! Potrafisz powiedzieć, które czynności lubisz, a których nie. Słuchaj codziennie w domu nagrań z nazwami czynności, a wtedy nie będziesz miał problemów z ich niemiecką wymową.*

*Powodzenia!*

Nauczyciel może także zastosować różne techniki uzyskiwania informacji zwrotnej od samych uczniów. Mogą to być rozmowy z dziećmi. Po zakończeniu każdego zajęcia nauczyciel może zadać uczniom pytanie: *Czego się dzisiaj nauczyliście? Co wam się najbardziej podobało na zajęciach?*

Oprócz informacji zwrotnej nauczyciel korzysta też z innych środków oceniania. Sformułowania: *Super! Toll! Gut!*, jak również gest i mimika nauczyciela to także forma oceny. Ponadto nauczyciel może przy ocenianiu sięgnąć po naklejki. Wiadomo, że dzieci uwielbiają je kolekcjonować, będą więc szczególnie ceniły otrzymane za ich pośrednictwem oceny. W tej funkcji znakomicie też sprawdzają się pieczętki, np. z uśmiechniętą buźką, słoneczkiem czy chmurką. Uczniowie odbierają je jako bardzo cenną informację: nie odroczonej, lecz otrzymaną natychmiast po wykonaniu zadania. Nauczyciel powinien jednak rozsądnie gospodarować naklejkami czy stempelkami. Nie każde działanie uczniów musi być nagradzane znaczkiem. Wydawnictwo Klett Polska przygotowało blok z ponad 1000 naklejek motywacyjnych, które sprawdzą się świetnie jako narzędzie w ramach oceniania wspierającego.



# Ocenianie postępów z języka niemieckiego w klasach I-III szkoły podstawowej

Nauczyciel powinien uczyć swoich uczniów odpowiedzialności za własne działanie oraz ponoszenia wyników z niego konsekwencji. Ważne jest, aby dzieci stopniowo nabierały poczucia odpowiedzialności za swoje uczenie się i potrafiły nauczycielowi udzielić informacji zwrotnej na temat poszczególnych umiejętności.

**Samoocena** musi być zrozumiała, jasna i czytelna, dostosowana do wieku uczniów. Zaproponowany w zeszycie ćwiczeń do kursu *Hallo Anna neu* słowniczek obrazkowy *Das kann ich!* umożliwia dzieciom dokonanie samooceny nabytych umiejętności językowych i podanie informacji, co już potrafią.

Inną formą samooceny mogą być zajęcia prowadzone metodą stacji, których celem jest utrwalenie, powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania materiału językowego. Dzięki możliwości wyboru zadań każde dziecko ma szansę wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami, a przez to wzmocnić wiarę w siebie. Tu nie nauczyciel, ale dzieci same oceniają swoje postępy.

## 6 Das kann ich!

**1.12** **der Bleistift**

\_\_\_\_\_

**der Kuli**

\_\_\_\_\_

**das Heft**

\_\_\_\_\_

**der Ball**

\_\_\_\_\_

**das Lineal**

\_\_\_\_\_

**das Buch**

\_\_\_\_\_

**die Schultasche**

\_\_\_\_\_

**die Puppe**

\_\_\_\_\_

**die Maus**

\_\_\_\_\_

**70** To już umiem!  
Popatrz na rysunki i powiedz po niemiecku, jak nazywają się te przedmioty i co mogą mówić te osoby.  
Poproś dorosłego, aby uzupełnił twój słowniczek obrazkowy po polsku. Podpowiedz mu, co należy wpisać przy poszczególnych rysunkach. Niedługo i ty będziesz to umieć.

Klett Polska sp. z o.o.

165

### Lektion 8: Wir lernen und spielen

<b>Station 1</b>	
<b>Station 2</b>	
<b>Station 3</b>	
<b>Station 4</b>	
<b>Station 5</b>	
<b>Station 6</b>	
<b>Station 7</b>	
<b>Station 8</b>	

Klett Polska sp. z o.o.

180

Planując zajęcia, nauczyciel powinien stosować takie materiały dydaktyczne, które wspierają samokształcenie i bazują na samokontroli. Chodzi o to, aby pobudzić dzieci do refleksji nad tym, jak działają, jak bardzo się angażują w to, co robią na zajęciach, i co osiągają. Wzmocni to ich poczucie własnej wartości, opartej na ocenie swoich możliwości, i wesprze tendencję do uczenia się metodą kolejnych prób oraz do wypracowania własnych strategii. Takie działania pomogą z kolei nauczycielom oszacować możliwości uczniów. Podstawą wszelkich działań nauczyciela powinna być przy tym akceptacja, która łączy się z pozytywnym nastawieniem do ucznia. Chodzi tu przede wszystkim o takie wyrażanie opinii, które pozwalają dzieciom myśleć o sobie pozytywnie: ***Ein Lob ist eine Vitaminspritze für den Antrieb!***



## KRYTERIA OCENIANIA Z KURSEM *HALLO ANNA NEU 2*

przygotowane zostały dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących z podręcznikiem *HALLO ANNA neu 2* w klasach I-III szkoły podstawowej.

Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego na I etapie edukacyjnym w klasach I-III – edukacja wczesnoszkolna.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich uczniów oraz do obowiązujących Wewnętrznych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

Na podstawie art. 44i ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy szkół publicznych, w klasach I-III **śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową** i uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia.

Uczeń **celująco** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń **bardzo dobrze** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń **dobrze** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń **dostatecznie** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń **słabo** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń **niezadowolająco** opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

**HALLO ANNA neu 2 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej**  
**Ocena opisowa po I semestrze roku szkolnego**

<b>UCZEŃ CELUJĄCO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.</b>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) ja i moi bliscy,</li> <li>1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),</li> <li>1.3) moja szkoła,</li> <li>1.5) mój dzień,</li> <li>1.6) jedzenie,</li> <li>1.8) mój czas wolny i wakacje,</li> <li>1.9) święta i tradycje, mój kraj,</li> <li>1.11) moje samopoczucie,</li> <li>1.12) przyroda wokół mnie,</li> <li>1.13) świat baśni i wyobraźni.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo! Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht.</i> <i>Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen.</i></li> <li>• <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i></li> <li>• <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i></li> </ul>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• powiedzieć o swoim samopoczuciu,</li> <li>• opowiedzieć o swoim hobby,</li> <li>• zapytać o zainteresowania innych,</li> <li>• nazywać zajęcia ulubione i wykonywane mniej chętnie,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów</li> </ul>



		książki, <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• pytać o zainteresowania innych,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	Uczeń <b>DOSKONALE</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• nazywać liczby do 20,</li> <li>• nazywać i opisać zabawki i prezenty,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	Uczeń <b>WZOROWO</b> potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	Uczeń <b>DOSKONALE</b> wie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realoznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.</li> </ul>

**UCZEŃ BARDZO DOBRZE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

<p><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy,  1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),  1.3) moja szkoła,  1.5) mój dzień,  1.6) jedzenie,  1.8) mój czas wolny i wakacje,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.11) moje samopoczucie,  1.12) przyroda wokół mnie,  1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo! Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen</i></li> </ul>
-------------------------------	--------------------------	---

		<p><i>und kochen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i></li> <li>• <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• powiedzieć o swoim samopoczuciu,</li> <li>• opowiedzieć o swoim hobby,</li> <li>• zapytać o zainteresowania innych,</li> <li>• nazywać zajęcia ulubione i wykonywane mniej chętnie,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>

	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• pytać o zainteresowania innych,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>Z ŁATWOŚCIĄ</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• nazywać liczby do 20,</li> <li>• nazywać i opisać zabawki i prezenty,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO SPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.</li> </ul>

**UCZEŃ DOBRZE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

<p><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń <b>DOBRZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) ja i moi bliscy,</li> <li>1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),</li> <li>1.3) moja szkoła,</li> <li>1.5) mój dzień,</li> <li>1.6) jedzenie,</li> <li>1.8) mój czas wolny i wakacje,</li> <li>1.9) święta i tradycje, mój kraj,</li> <li>1.11) moje samopoczucie,</li> <li>1.12) przyroda wokół mnie,</li> <li>1.13) świat baśni i wyobraźni.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo! Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht.</i> <i>Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen</i></li> </ul>
-------------------------------	--------------------------	--

		<p><i>und kochen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i></li> <li>• <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• powiedzieć o swoim samopoczuciu,</li> <li>• opowiedzieć o swoim hobby,</li> <li>• zapytać o zainteresowania innych,</li> <li>• nazywać zajęcia ulubione i wykonywane mniej chętnie,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>

	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• pytać o zainteresowania innych,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• nazywać liczby do 20,</li> <li>• nazywać i opisać zabawki i prezenty,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>DOBRCZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.</li> </ul>



**UCZEŃ DOSTATECZNIE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

<p><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy,  1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),  1.3) moja szkoła,  1.5) mój dzień,  1.6) jedzenie,  1.8) mój czas wolny i wakacje,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.11) moje samopoczucie,  1.12) przyroda wokół mnie,  1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo! Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen</i></li> </ul>
-------------------------------	--------------------------	--

		<p><i>und kochen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i></li> <li>• <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• powiedzieć o swoim samopoczuciu,</li> <li>• opowiedzieć o swoim hobby,</li> <li>• zapytać o zainteresowania innych,</li> <li>• nazywać zajęcia ulubione i wykonywane mniej chętnie,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>

	<p><b>REAGOWANIE</b></p>	<p>Uczeń <b>CZĘŚCIOWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• pytać o zainteresowania innych,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<p><b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b></p>	<p>Uczeń <b>ZADAWAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• nazywać liczby do 20,</li> <li>• nazywać i opisać zabawki i prezenty,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<p><b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b></p>	<p>Uczeń <b>WYSTARCZAJĄCO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<p><b>WIEDZA</b></p>	<p><b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b></p>	<p>Uczeń <b>WYSTARCZAJĄCO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.</li> </ul>

**UCZEŃ SŁABO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

<p><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy,          1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),          1.3) moja szkoła,          1.5) mój dzień,          1.6) jedzenie,          1.8) mój czas wolny i wakacje,          1.9) święta i tradycje, mój kraj,          1.11) moje samopoczucie,          1.12) przyroda wokół mnie,          1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo! Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen</i></li> </ul>
-------------------------------	--------------------------	--

		<p><i>und kochen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i></li> <li>• <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i></li> </ul>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>• wyrażać zadowolenie i radość,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• powiedzieć o swoim samopoczuciu,</li> <li>• opowiedzieć o swoim hobby,</li> <li>• zapytać o zainteresowania innych,</li> <li>• nazywać zajęcia ulubione i wykonywane mniej chętnie,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrazić zadowolenie,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanki z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>

	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• pytać o zainteresowania innych,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>Z TRUDEM</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• składać życzenia urodzinowe,</li> <li>• nazywać prezenty,</li> <li>• opisywać prezenty,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• nazywać liczby do 20,</li> <li>• nazywać i opisać zabawki i prezenty,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.</li> </ul>

**UCZEŃ NIEZADOWALAJĄCO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

<p><b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p>	<p>Uczeń <b>NIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) ja i moi bliscy,</li> <li>1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),</li> <li>1.3) moja szkoła,</li> <li>1.5) mój dzień,</li> <li>1.6) jedzenie,</li> <li>1.8) mój czas wolny i wakacje,</li> <li>1.9) święta i tradycje, mój kraj,</li> <li>1.11) moje samopoczucie,</li> <li>1.12) przyroda wokół mnie,</li> <li>1.13) świat baśni i wyobraźni.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo! Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen</i></li> </ul>
-------------------------------	--------------------------	--



		<p><i>und kochen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i></li> <li>• <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sensu wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określonych informacji.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekstu piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określonych informacji.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat,</li> <li>• przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy,</li> <li>• powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma,</li> <li>• przedstawić bohaterów książki,</li> <li>• opowiadać o osobach z podręcznika,</li> <li>• wyrażać zadowolenia i radości,</li> <li>• pytać o samopoczucie,</li> <li>• powiedzieć o swoim samopoczuciu,</li> <li>• opowiedzieć o swoim hobby,</li> <li>• zapytać o zainteresowania innych,</li> <li>• nazywać ulubionych zajęć i tych wykonywanych mniej chętnie,</li> <li>• składać życzeń urodzinowych,</li> <li>• nazywać prezentów,</li> <li>• opisywać prezentów,</li> <li>• wyrazić zadowolenia,</li> <li>• dziękować,</li> <li>• recytować rymowanek z przymiotnikami,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyków,</li> <li>• recytować rapowanych wyliczanek,</li> <li>• używać poznane słów i zwrotów podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanek,</li> <li>• złożyć prostych życzeń świątecznych.</li> </ul>

	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się,</li> <li>• zapytać rówieśnika o imię,</li> <li>• przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia,</li> <li>• przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,</li> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• pytać o zainteresowania innych,</li> <li>• składać życzeń urodzinowych,</li> <li>• nazywać prezentów,</li> <li>• opisywać prezentów,</li> <li>• wyrażać zadowolenia,</li> <li>• przedstawić pantomimy,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o swoim hobby,</li> <li>• składać życzeń urodzinowych,</li> <li>• nazywać prezentów,</li> <li>• opisywać prezentów,</li> <li>• wyrażać zadowolenia,</li> <li>• nazywać liczb do 20,</li> <li>• nazywać i opisać zabawek i prezentów,</li> <li>• zrozumieć sensu historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć tekstów piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treści komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysłów podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymentów,</li> <li>• wykonywać czarodziejskich sztuczek i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz <b>NIE</b> posiada podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.</li> </ul>

**HALLO ANNA neu 2 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej**  
**Ocena opisowa po II semestrze roku szkolnego**

<b>UCZEŃ CELUJĄCO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.</b>		
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy,            1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),            1.3) moja szkoła,            1.5) mój dzień,            1.6) jedzenie,            1.8) mój czas wolny i wakacje,            1.9) święta i tradycje, mój kraj,            1.11) moje samopoczucie,            1.12) przyroda wokół mnie,            1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht.</i>  <i>Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen.</i></li> <li>• <i>Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen.</i></li> <li>• <i>Wochentage</i></li> <li>• <i>Haustiere, ich habe eine/ein/einen ...</i></li> <li>• <i>Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ...</i></li> <li>• <i>Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in den Garten, ins Theater, ins Kino, nach Hause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit?</i></li> <li>• <i>Muttertag: der Kuss, der Blumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>BEZBŁĘDNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada i zapytać o to innych,</li> <li>• wyrazić życzenia na temat posiadania zwierzęcia,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazwać zajęcia w czasie wolnym,</li> <li>• określić miejsca, do których można pójść,</li> <li>• zapytać o życzenia na temat spędzania wolnego</li> </ul>

		<p>czasu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>ZNAKOMICIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić / opisywać zwierzę,</li> <li>• zapytać o zwierzę,</li> <li>• odgadywać nazwy i nazywać zwierzęta domowe,</li> <li>• nazwać i odgadnąć nazwy produktów spożywczych i napojów,</li> <li>• rozpoznać produkty za pomocą zmysłów,</li> <li>• zapamiętać nazwy,</li> <li>• wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazywać zajęcia w czasie wolnym,</li> <li>• określać miejsca, do których można pójść,</li> <li>• pytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• odnaleźć pary zwierząt,</li> <li>• przedstawiać / opisywać zwierzę,</li> <li>• wypowiedzieć się na temat ulubionych produktów spożywczych,</li> <li>• zaplanować i przygotować śniadanie w klasie</li> <li>• nazywać obiekty w mieście,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>WZOROWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i</li> </ul>

		<p>wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>DOSKONALE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.</li> </ul>

**UCZEŃ BARDZO DOBRZE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy,  1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),  1.3) moja szkoła,  1.5) mój dzień,  1.6) jedzenie,  1.8) mój czas wolny i wakacje,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.11) moje samopoczucie,  1.12) przyroda wokół mnie,  1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> </ul>
------------------------	-------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht.</i> <i>Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen.</i></li> <li>• <i>Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen.</i></li> <li>• <i>Wochentage</i></li> <li>• <i>Haustiere, ich habe eine/ein/einen ...</i></li> <li>• <i>Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ...</i></li> <li>• <i>Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in den Garten, ins Theater, ins Kino, nach Hause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit?</i></li> <li>• <i>Muttertag: der Kuss, der Blumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i></li> </ul>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>



	<p><b>WYPOWIEDZI USTNE</b></p>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada i zapytać o to innych,</li> <li>• wyrazić życzenia na temat posiadania zwierzęcia,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazwać zajęcia w czasie wolnym,</li> <li>• określić miejsca, do których można pójść,</li> <li>• zapytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<p><b>REAGOWANIE</b></p>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić / opisywać zwierzę,</li> <li>• zapytać o zwierzę,</li> <li>• odgadywać nazwy i nazywać zwierzęta domowe,</li> <li>• nazwać i odgadnąć nazwy produktów spożywczych i napojów,</li> <li>• rozpoznać produkty za pomocą zmysłów,</li> <li>• zapamiętać nazwy,</li> <li>• wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazywać zajęcia w czasie wolnym,</li> <li>• określać miejsca, do których można pójść,</li> <li>• pytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
		<p>Uczeń <b>Z ŁATWOŚCIĄ</b> potrafi:</p>

	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• odnaleźć pary zwierząt,</li> <li>• przedstawiać / opisywać zwierzę,</li> <li>• wypowiedzieć się na temat ulubionych produktów spożywczych,</li> <li>• zaplanować i przygotować śniadanie w klasie,</li> <li>• nazywać obiekty w mieście,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO SPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>BARDZO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.</li> </ul>

**UCZEŃ DOBRZE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>DOBRZE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) ja i moi bliscy,</li> <li>1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),</li> <li>1.3) moja szkoła,</li> <li>1.5) mój dzień,</li> <li>1.6) jedzenie,</li> <li>1.8) mój czas wolny i wakacje,</li> <li>1.9) święta i tradycje, mój kraj,</li> <li>1.11) moje samopoczucie,</li> </ol>
----------------------------	-------------------	--

		<p>1.12) przyroda wokół mnie, 1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht.</i></li> <li>• <i>Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen.</i></li> <li>• <i>Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen.</i></li> <li>• <i>Wochentage</i></li> <li>• <i>Haustiere, ich habe eine/ein/einen ...</i></li> <li>• <i>Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ...</i></li> <li>• <i>Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in den Garten, ins Theater, ins Kino, nach Hause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf</i></li> </ul>
--	--	--

		<p><i>den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Muttertag: der Kuss, der Blumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i></li> </ul>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada i zapytać o to innych,</li> <li>• wyrazić życzenia na temat posiadania zwierzęcia,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazwać zajęcia w czasie wolnym,</li> <li>• określić miejsca, do których można pójść,</li> <li>• zapytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>POPRAWNIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić / opisywać zwierzę,</li> <li>• zapytać o zwierzę,</li> <li>• odgadywać nazwy i nazywać zwierzęta domowe,</li> <li>• nazwać i odgadnąć nazwy produktów spożywczych i napojów,</li> <li>• rozpoznać produkty za pomocą zmysłów,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapamiętać nazwy,</li> <li>• wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazywać zajęcia w czasie wolnym,</li> <li>• określać miejsca, do których można pójść,</li> <li>• pytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• odnaleźć pary zwierząt,</li> <li>• przedstawiać / opisywać zwierzę,</li> <li>• wypowiedzieć się na temat ulubionych produktów spożywczych,</li> <li>• zaplanować i przygotować śniadanie w klasie</li> <li>• nazywać obiekty w mieście,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>ODPOWIEDNIO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>DOBRE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.</li> </ul>

**UCZEŃ DOSTATECZNIE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy,                      1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),                      1.3) moja szkoła,                      1.5) mój dzień,                      1.6) jedzenie,                      1.8) mój czas wolny i wakacje,                      1.9) święta i tradycje, mój kraj,                      1.11) moje samopoczucie,                      1.12) przyroda wokół mnie,                      1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> </ul>
-----------------	------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen.</i></li> <li>• <i>Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen.</i></li> <li>• <i>Wochentage</i></li> <li>• <i>Haustiere, ich habe eine/ein/einen ...</i></li> <li>• <i>Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ...</i></li> <li>• <i>Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in den Garten, ins Theater, ins Kino, nach Hause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit?</i></li> <li>• <i>Muttertag: der Kuss, der Blumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i></li> </ul>
UMIĘTNOŚCI	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>ZADOWALAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC BŁĘDY</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada i zapytać o to innych,</li> <li>• wyrazić życzenia na temat posiadania zwierzęcia,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazwać zajęcia w czasie wolnym,</li> <li>• określić miejsca, do których można pójść,</li> <li>• zapytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>CZĘŚCIOWO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić / opisywać zwierzę,</li> <li>• zapytać o zwierzę,</li> <li>• odgadywać nazwy i nazywać zwierzęta domowe,</li> <li>• nazwać i odgadnąć nazwy produktów spożywczych i napojów,</li> <li>• rozpoznać produkty za pomocą zmysłów,</li> <li>• zapamiętać nazwy,</li> <li>• wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazywać zajęcia w czasie wolnym,</li> <li>• określać miejsca, do których można pójść,</li> <li>• pytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>ZADAWAJĄCO</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• odnaleźć pary zwierząt,</li> <li>• przedstawiać / opisywać zwierzę,</li> <li>• wypowiedzieć się na temat ulubionych produktów spożywczych,</li> <li>• zaplanować i przygotować śniadanie w klasie,</li> <li>• nazywać obiekty w mieście,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>WYSTARCZAJĄCO DOBRZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier</li> </ul>

		<p>językowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>WYSTARCZAJĄCO DOBRZE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.</li> </ul>

**UCZEŃ SŁABO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1) ja i moi bliscy,  1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),  1.3) moja szkoła,  1.5) mój dzień,  1.6) jedzenie,  1.8) mój czas wolny i wakacje,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.11) moje samopoczucie,  1.12) przyroda wokół mnie,  1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du</i></li> </ul>
------------------------	-------------------	--

		<p><i>Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht.</i> <i>Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen.</i></li> <li>• <i>Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen.</i></li> <li>• <i>Wochentage</i></li> <li>• <i>Haustiere, ich habe eine/ein/einen ...</i></li> <li>• <i>Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ...</i></li> <li>• <i>Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in den Garten, ins Theater, ins Kino, nach Hause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit?</i></li> <li>• <i>Muttertag: der Kuss, der Blumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i></li> </ul>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określone informacje.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI</b>	Uczeń <b>POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY</b> potrafi:

	<b>USTNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada i zapytać o to innych,</li> <li>• wyrazić życzenia na temat posiadania zwierzęcia,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazwać zajęcia w czasie wolnym,</li> <li>• określić miejsca, do których można pójść,</li> <li>• zapytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyki,</li> <li>• recytować rapowane wyliczanki,</li> <li>• używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanki,</li> <li>• złożyć proste życzenia świąteczne.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić / opisywać zwierzę,</li> <li>• zapytać o zwierzę,</li> <li>• odgadywać nazwy i nazywać zwierzęta domowe,</li> <li>• nazwać i odgadnąć nazwy produktów spożywczych i napojów,</li> <li>• rozpoznać produkty za pomocą zmysłów,</li> <li>• zapamiętać nazwy,</li> <li>• wyrazić życzenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić,</li> <li>• nazywać produkty spożywcze,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazywać zajęcia w czasie wolnym,</li> <li>• określać miejsca, do których można pójść,</li> <li>• pytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>• wyrażać zadowolenie,</li> <li>• przedstawić pantomimę,</li> <li>• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE</b>	<p>Uczeń <b>Z TRUDEM</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać zabawy dzieci w zimie,</li> </ul>

	<b>TEKSTU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• wyrażać życzenie lub brak chęci,</li> <li>• odnaleźć pary zwierząt,</li> <li>• przedstawiać / opisywać zwierzę,</li> <li>• wypowiedzieć się na temat ulubionych produktów spożywczych,</li> <li>• zaplanować i przygotować śniadanie w klasie,</li> <li>• nazywać obiekty w mieście,</li> <li>• zrozumieć sens historyjki obrazkowej,</li> <li>• przetłumaczyć teksty piosenek,</li> <li>• przedstawić krótko po polsku treść komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>NIE ZAWSZE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>• wykonywać eksperymenty,</li> <li>• wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>• współpracować z rówieśnikami,</li> <li>• określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>W NIEWIELKIM STOPNIU</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>• że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>• jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.</li> </ul>

**UCZEŃ NIEZADOWALAJĄCO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.**

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) ja i moi bliscy,</li> <li>1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),</li> <li>1.3) moja szkoła,</li> <li>1.5) mój dzień,</li> <li>1.6) jedzenie,</li> <li>1.8) mój czas wolny i wakacje,</li> <li>1.9) święta i tradycje, mój kraj,</li> <li>1.11) moje samopoczucie,</li> <li>1.12) przyroda wokół mnie,</li> </ol>
------------------------	-------------------	---

		<p>1.13) świat baśni i wyobraźni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich bin ... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i></li> <li>• <i>Wiedersehen!</i></li> <li>• <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i></li> <li>• <i>Das ist ja wunderbar!</i></li> <li>• <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag ..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i></li> <li>• <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i></li> <li>• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i></li> <li>• <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i></li> <li>• <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i></li> <li>• <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i></li> <li>• <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i></li> <li>• <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i></li> <li>• <i>Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seil springen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i></li> <li>• <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i></li> <li>• <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen.</i></li> <li>• <i>Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen.</i></li> <li>• <i>Wochentage</i></li> <li>• <i>Haustiere, ich habe eine/ein/einen ...</i></li> <li>• <i>Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ...</i></li> <li>• <i>Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in den Garten, ins Theater, ins Kino, nach Hause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit?</i></li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Muttertag: der Kuss, der Blumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i></li> </ul>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na polecenia nauczyciela,</li> <li>• zrozumieć sensu wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określonych informacji.</li> </ul>
	<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekstu piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,</li> <li>• przeczytać ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań,</li> <li>• znajdować w wypowiedziach określonych informacji.</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie,</li> <li>• nazywać dni tygodnia,</li> <li>• nazywać zabaw dzieci w zimie,</li> <li>• wyrażać życzenia lub braku chęci,</li> <li>• opowiedzieć o tym, jakie zwierzę posiada i zapytać o to innych,</li> <li>• wyrazić życzenia na temat posiadania zwierzęcia,</li> <li>• nazywać produktów spożywczych,</li> <li>• pytać o produkty i napoje,</li> <li>• wyrażać swojego życzenia dotyczącego jedzenia i picia,</li> <li>• powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>• nazwać zajęć w czasie wolnym,</li> <li>• określić miejsca, do których można pójść,</li> <li>• zapytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>• zaśpiewać piosenki,</li> <li>• powiedzieć wierszyków,</li> <li>• recytować rapowanych wliczanek,</li> <li>• używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy,</li> <li>• powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki,</li> <li>• recytować rymowanek,</li> <li>• złożyć prostych życzeń świątecznych.</li> </ul>
	<b>REAGOWANIE</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić / opisywać zwierzęcia,</li> <li>• zapytać o zwierzę,</li> <li>• odgadywać nazw i nazywać zwierząt domowych,</li> <li>• nazwać i odgadnąć nazw produktów spożywczych i napojów,</li> <li>• rozpoznać produktów za pomocą zmysłów,</li> <li>• zapamiętać nazw,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić życzenia dotyczącego produktów, które chce się jeść lub pić,</li> <li>nazywać produktów spożywczych,</li> <li>pytać o produkty i napoje,</li> <li>wyrażać swojego życzenia dotyczącego jedzenia i picia,</li> <li>powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie,</li> <li>nazywać zajęć w czasie wolnym,</li> <li>określać miejsca, do których można pójść,</li> <li>pytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu,</li> <li>wyrażać zadowolenia,</li> <li>przedstawić pantomimy,</li> <li>reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.</li> </ul>
	<b>PRZETWARZANIE TEKSTU</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywać zabaw dzieci w zimie,</li> <li>nazywać dni tygodnia,</li> <li>wyrażać życzenia lub braku chęci,</li> <li>odnaleźć par zwierząt,</li> <li>przedstawiać / opisywać zwierzęcia,</li> <li>wypowiedzieć się na temat ulubionych produktów spożywczych,</li> <li>zaplanować i przygotować śniadania w klasie,</li> <li>nazywać obiektów w mieście,</li> <li>zrozumieć sensu historyjki obrazkowej,</li> <li>przetłumaczyć tekstów piosenek,</li> <li>przedstawić krótko po polsku treści komiksu.</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać zmysłów podczas nauki języka niemieckiego,</li> <li>wykonywać eksperymentów,</li> <li>wykonywać czarodziejskich sztuczek i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim,</li> <li>bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych,</li> <li>współpracować z rówieśnikami,</li> <li>określić, czego się nauczył.</li> </ul>
<b>WIEDZA</b>	<b>INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH</b>	<p>Uczeń <b>NIE</b> wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz <b>NIE</b> posiada podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realoznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników),</li> <li>że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika),</li> <li>jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.</li> </ul>