

## Wymagania edukacyjne klasa II SBSIS

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*  * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	

		czasami zakłócają komunikację.	zakłócają komunikacji.			zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
<b>Inne kryteria</b>	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

**Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:**

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Lives people live				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>4. czasy teraźniejsze – formy pytań</li> <li>5. pytania ogólne i szczegółowe</li> <li>6. pytania z <i>like</i>: <i>be + like, look + like, like</i> (czasownik)</li> <li>7. forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika</li> <li>8. konstrukcja z <i>so</i> i <i>such</i></li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</li> <li>– W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>– Krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów.</li> <li>– Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa. sobie.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</li> <li>– Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>

Science and technology				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 2. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> 3. słownictwo z działu <i>kultura</i> 4. sposoby wyrażania przeszłości: czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcja <i>used to</i> 5. tryb rozkazujący			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.</li> <li>- Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje.</li> </ul>
The Arts				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane struktury

językowych	struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>kultura</i></li> <li>2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>,</li> <li>3. stopniowanie przymiotników</li> <li>4. użycie konstrukcji <i>too</i> oraz <i>(not) enough</i></li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>- W bardzo prosty sposób wyraża swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>- W prosty sposób wyraża swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>- Wyraża swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> </ul>
<b>Home sweet home</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>dom</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i></li> <li>3. czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> <li>4. <i>Present Continuous, be going to</i> i <i>will</i> - wyrażanie przyszłości</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu.</li> <li>- Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swoim domu.</li> <li>- Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o domu, pomieszczeniach domu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo powiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.</li> </ul>

	<p>swój pokój.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.</li> <li>- Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> </ul>	<p>pokój.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.</li> <li>- Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie.</li> </ul>	<p>wyposażeniu, okolicy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>- Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju.</li> <li>- Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy.</li> <li>- Opowiada o swoich doświadczeniach.</li> <li>- Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>- Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje.</li> <li>- Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach.</li> <li>- Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.</li> </ul>
<b>Time to learn</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>praca</i></li> <li>3. pierwszy tryb warunkowy</li> <li>4. zdania względne definiujące</li> <li>5. zdania podrzędnie złożone</li> <li>6. pytania pośrednie</li> </ol>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Opracowuje broszurę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Bezbłędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad</li> </ul>

	<p>rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły.</li> </ul>	<p>rekrutacji na studia w Polsce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Krótko opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> </ul>	<p>informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, krótko uzasadniając swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> </ul>	<p>rekrutacji na studia w Polsce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szczegółowo wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> </ul>
--	---	---	--	---