

## Wymagania edukacyjne z techniki na poszczególne oceny klasa 5

Numer i temat lekcji	ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:	ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>1. 2. Wszystko o papierze</b>	- rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady	- racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi	- wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie	- podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - omawia proces produkcji papieru	- wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
<b>3. To takie proste! – Jesienny obrazek</b>	- planuje pracę i czynności technologiczne - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki	- sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny	- rozwija zainteresowania techniczne
<b>4. 5. Od włókna do ubrania</b>	- rozróżnia materiały włókiennicze	- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych	- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych	- określa pochodzenie włókien - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - podaje zastosowanie przyborów krawieckich	- wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki  - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia

<b>6. To takie proste!</b> <b>– Pokrowiec na telefon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>
<b>7. 8. Cenny surowiec – drewno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia rodzaje drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia budowę pnia drzewa</li> <li>- opisuje proces przetwarzania drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> </ul>
<b>9. To takie proste!</b> <b>– Pudełko ze szpatulek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>- samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>- wykonuje pracę w sposób twórczy</li> </ul>
<b>10. 11. Wokół metali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- omawia zastosowanie różnych metali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>- racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki</li> <li>- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</li> <li>- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> <li>- dobiera narzędzia do obróbki metali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera narzędzia do obróbki metali</li> <li>- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> <li>- wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</li> <li>- bada właściwości metali</li> </ul>

<b>12. To takie proste! – Gwiazda z drucika</b>	- prawidłowo organizuje miejsce pracy - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - planuje kolejność i czas realizacji wytworu	- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością	- montuje poszczególne elementy w całość - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	- wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
<b>13. 14. Świat tworzyw sztucznych</b>	- rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych	- charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych - określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady	- podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych	- stosuje odpowiednie metody konserwacji	- omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych
<b>15. To takie proste! – Ekologiczny stworek</b>	- prawidłowo organizuje miejsce pracy - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej	- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością	- segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	- wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
<b>II półrocze</b>					
<b>16. Kompozyty – materiały przyszłości</b>	- wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje	- określa zalety i wady materiałów kompozytowych	- wymienia metody konserwacji kompozytów - klasyfikuje materiały kompozytowe  - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	- wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego

<b>17. Powtórzenie wiadomości o materiałach</b>	- rozpoznaje materiały i ich rodzaje	- wymienia właściwości różnych materiałów	- podaje przykłady zastosowania różnych materiałów	- wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów wyszukuje ciekawostki	- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
<b>18. To umiem! – Podsumowanie</b>	- wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali	- określa pochodzenie i zastosowanie materiałów	- podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów	- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych	- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
<b>19. Jak powstaje rysunek techniczny?</b>	- klasyfikuje rodzaje rysunków	- posługuje się narzędziami do rysunku technicznego - wykonuje proste szkice techniczne	- czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe	- omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym	- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
<b>20. Pismo techniczne</b>	- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego	- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry	- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
<b>21. 22. Elementy rysunku technicznego</b>	- wykonuje rysunek w podanej podziałce	- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe	- omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową	- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - określa format zeszytu przedmiotowego	- dba o estetykę rysunków technicznych
<b>23. 24. Szkice techniczne</b>	- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	- wyznacza osie symetrii narysowanych figur	- omawia kolejne etapy szkicowania	- dba o estetykę szkiców technicznych

<b>25. To umiem! – Podsumowanie</b>	- stara się poprawnie wykonać rysunek techniczny	- poprawnie wykonuje rysunki techniczne	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	- omawia kolejne etapy wykonywania rysunków technicznych	- dba o estetykę szkiców technicznych
<b>26. Zdrowie na talerzu</b>	- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	- charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań	- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka	- interpretuje piramidę zdrowego żywienia	- ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
<b>27. Sprawdź, co jest</b>	- odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	- odróżnia symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności	- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne	- opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie
<b>28. Jak przygotować zdrowy posiłek?</b>	- wymienia sposoby konserwacji żywności	- stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego	- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	- omawia etapy wstępnej obróbki żywności	- wykonuje zaplanowany projekt kulinarny
<b>29. To takie proste! – Tortilla pełna witamin</b>	- prawidłowo organizuje miejsce pracy - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych	- planuje kolejność i czas realizacji wytworu	- samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	- wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
<b>30. To umiem! – podsumowanie</b>	- wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności	- przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych	- przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia	- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności

--	--	--	--	--	--