

Przedmiotowy System Oceniania – technika klasy IV - VI

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Nauczyciel powinien analizować i oceniać poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
2. Nauczyciel ma za zadanie:
 - informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udzielać uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
 - motywować ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarczać rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/opiekunom prawnym.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego systemu oceniania określa statut szkoły.

II. Kryteria wystawiania oceny po I okresie oraz na koniec roku szkolnego

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej/rocznej z techniki jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych wg następującego schematu:

Średnia ważona	Ocena
5,6 i więcej	celujący
4,6- 5,59	bardzo dobry
3,6- 4,59	dobry
2,6- 3,59	dostateczny
1,6- 2,59	dopuszczający
0- 1,59	niedostateczny

2. Ocenę roczną wystawia się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z całego roku.
3. Każda ocena cząstkowa, zdobywana przez uczniów, ma określoną wagę.
4. Przy ocenianiu uwzględniane będą przedstawione poniżej formy aktywności, za które uczeń otrzymuje oceny w skali stopniowej od 1 do 6.

III. Kategorie oceniania /formy aktywności

KATEGORIE OCENIANIA/FORMY AKTYWNOŚCI	WAGA OCENY
Sprawdzian, praca klasowa, test	5
Kartkówka, odpowiedź ustna	3
Praca domowa	1
Aktywność, praca na lekcji	2
Praca dodatkowa	2
Zeszyt lub zeszyt ćwiczeń	1
Udział, osiągnięcia w konkursach szkolnych i powiatowych/rejonowych	4
Udział, osiągnięcia w konkursach od etapu wojewódzkiego	5
Praca na lekcji (prace techniczne, ćwiczenia, projekty)- prace wytwórcze	5
Praca dodatkowa - techniczna	4
Udział w dodatkowych zajęciach (koła zainteresowań)	5
Kreatywność	5

IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany teoretyczne lub sprawdziany praktycznych umiejętności są obowiązkowe.
2. Oceny ze sprawdzianów praktycznych i teoretycznych wyższe niż ocena dopuszczająca nie podlegają poprawie.
3. Ocen z odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych nie można poprawić.
4. Nauczyciel informuje ucznia o otrzymanej ocenie z bieżącej pracy bezpośrednio po jej wystawieniu.
5. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
6. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, wynikające np. z nieobecności.
7. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny śródrocznej lub rocznej regulują przepisy WSO.

5. KRYTERIA OCENIANIA I METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Przy ocenianiu osiągnięć uczniów

należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń technicznych, katalogów,
- czytanie i rysowanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad bhp,
- dokładność i staranność wykonywania zadania.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

• **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania

samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą

wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania

praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

• **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje

działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

• **Ocenę dobrą** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy

nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera

narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

• **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

• **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane

do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga

wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

• **Ocenę niedostateczną** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania,

przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku zajęć technicznych trzeba również uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.