

# SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Školský rok 2023/2024

Mgr. Danka Gumenická  
riaditeľka školy

# 1. Všeobecné informácie

System hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole s materskou školou Papín 199.

System hodnotenia je rozdelený na dve časti:

**A. System hodnotenia pre I. stupeň**

**B. System hodnotenia pre II. stupeň**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z **METODICKÉHO POKYNU č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Systemom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systemom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je súčasťou prílohy ŠkVP, je dostupný na nástenke na prízemí hlavnej budovy školy.

K systemu hodnotenia sa môžu vyjadriť i rodičia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

System hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a prerokovaný a schválený v pedagogickej rade 28. 08. 2023 a prerokovaný Radou školy.

***System hodnotenia nadobúda účinnosť 01. 09. 2023. Jeho platnosť je do 31. 08. 2024.***

## 2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

Priebežné i súhrnné hodnotenie žiaka v 1. ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia.

### 1. Klasifikované predmety

Klasifikované sú predmety v 2.až 4. ročníku s výnimkami: **náboženská výchova, etická výchova**. Tieto výchovy sa hodnotia slovom **aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval**. Žiaci 4. ročníka píšu výstupný **test zo SJL a MAT**. Zostavuje si ich vedenie školy a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú podľa percentuálnej stupnice a oznámkované známkou.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na pedagogickej rade.

### Slovenský jazyk

V slovenskom jazyku sa v 2. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Cvičné diktáty sa neznámujú, pravopisné cvičenia (odpis, prepis, dopĺňovačky...) sú zaraďované podľa potreby počas celého roka a hodnotia sa známkou. Osvojené vedomosti sú hodnotené pri ústnej i písomnej odpovedi minimálne 3-krát za polrok. Písomné práce a kontrolné diktáty archivujeme počas aktuálneho školského roka.

**Slohová výchova** je realizovaná v rámci SJL. Pri hodnotení tejto zložky sa zameriavame na splnenie cieľa, tvorivosť, samostatnosť, na úhladnosť a čitateľnosť písma, celkovú úpravu strany. Gramatické chyby by nemali výrazne ovplyvňovať známku za zvládnutie úloh.

**Čítanie a literárna výchova** sú hodnotené klasifikačným stupňom. Pri hodnotení sa sústreďujeme na správne, plynulé a uvedomené čítanie (čítanie s porozumením), následne za prečítaním textu má žiak ďalej pracovať s textom. Vyjadruje svoje pocity a dojmy z prečítaného textu, dokončí, analyzuje, prerozpráva, dramatizuje text. Všetky tieto aktivity žiaka učiteľ obsiahne v známke, ktorou žiaka ohodnotí.

### Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11- viac	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu (napr. rýchly chlapec mal rýchly krok)

## **Počet, rozsah a zameranie kontrolných diktátov:**

### **1. ročník:**

Počet: 1

Opakovanie učiva 1. ročníka (10 - 15 plnovýznamových slov)

### **2.ročník**

Počet: 10 (20 - 30 plnovýznamových slov)

KD č.1 - Opakovanie učiva z 1. roč.

KD č.2 - Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

KD č.3 – Samohláska ä

KD č.4 – Dvojhlásky

KD č.5 - Tvrdé spoluhlásky

KD č.6 – Opakovanie za 1. polrok

KD č.7 – Mäkké spoluhlásky

KD č.8 – Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

KD č. 9 - Vety

KD č 10 – Opakovanie učiva z 2. roč.

### **3.ročník**

Počet: 10 (30 - 40 plnovýznamových slov)

KD č. 1 Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

KD č. 2 Slová s l, í, r, í

KD č. 3 Vybrané slová po b

KD č. 4 Vybrané slová po m

KD č. 5 Vybrané slová po p

KD č. 6 Opakovanie učiva za 1. polrok

KD č. 7 Vybrané slová po r, s

KD č. 8 Vybrané slová po v, z

KD č. 9 Slovné druhy

KD č. 10 Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

### **4.ročník**

Počet: 10 (40 - 50 plnovýznamových slov)

KD č. 1 Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

KD č. 2 Vybrané slová po b, m

KD č. 3 Vybrané slová po p, r

KD č. 4 Vybrané slová po s, v, z

KD č. 5 Spodobovanie

KD č. 6 Opakovanie učiva za 1. polrok

KD č. 7 Vlastné podstatné mená

KD č. 8 Ohybné slovné druhy

KD č. 9 Neohybné slovné druhy

KD č.10 Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

### **Hodnotenie písomných prác a výstupných testov:**

100% - 90%	1
89% - 70%	2
69% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

### **Matematika**

Výstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi.

Spravidla sa píše v termíne do 15. 10. a do 15. 06.

Samostatné práce, vstupné a výstupné testy sú hodnotené podľa stupnice:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

V matematike v 3. – 4. ročníku môžu pravidelne písať kontrolné cvičenia (päťminútovky) zamerané na upevňovanie preberaného učiva, so stupnicou hodnotenia sú žiaci oboznámení. Pri rozsahu 10 pamäťových príkladov (pr. sčítovanie, násobilka) býva spravidla stupnica hodnotenia:

0 – 1 ch	1
2 – 3 ch	2
4 – 5 ch	3
6 – 7 ch	4
8 – 10 ch	5

### **Prvouka (2. roč.), prírodoveda a vlastiveda (3. a 4. roč.)**

Priebežne slovne hodnotíme záujem žiaka o predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách. Známkou hodnotíme ústne a písomné odpovede. Menšie kontrolné práce ako sú 5-minútovky, príp. 10-minútovky ako aj testy po prebraní tematického celku slúžia na overenie zvládnutia konkrétneho učiva. Sú hodnotené známkou. Pri 1 hodinovej týždennej dotácii by mal byť žiak skúšaný za polrok minimálne 2-krát (PDA, VLA – 3.roč.), pri 2 hodinovej týždennej dotácii – minimálne 3-krát za polrok (PVO -2.roč., PDA, VLA – 4.roč.)

Kontrolné práce archivuje každý vyučujúci u seba počas aktuálneho školského roka.

Projekty – pri hodnotení vychádzame z kritérií: dodržiavanie témy, rozvíjanie témy, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita. Sledujeme aj estetickú úroveň. Hodnotíme známku a archivujeme ich jeden rok.

### **Hodnotenie písomných prác:**

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

### **Anglický jazyk (1. a 2. roč.)**

**1.ročník** – osvojenie riekaniiek a piesní zábavnou formou, práca v prac. zošite – riešenie tajničiek, hlavolamov, doplňovačiek, omaľovanie, osvojenie pojmov na základe obrázkov, správna výslovnosť, zapájanie sa do aktivít vo vyuč. Procese - najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, najmenej 1x ústna odpoveď za každý polrok.

Priebežné i súhrnné hodnotenie žiaka v 1. ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia.

**2.ročník** – osvojenie riekaniiek a piesní zábavnou formou, práca v prac. zošite - riešenie tajničiek, hlavolamov, doplňovačiek, omaľovanie, osvojenie pojmov na základe obrázkov, upevňovanie a rozširovanie slovnej zásoby hravou formou, správna výslovnosť osvojených slov, ústne preverovanie formou dialógov a opisom jednoduchých obrázkov - najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, najmenej 2x ústna odpoveď za každý polrok.

### **Anglický jazyk (3. a 4. roč.)**

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto komunikačné zručnosti:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- samostatný ústny prejav
- rozhovory

Pri hodnotení berieme do úvahy aj tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť, štruktúra odpovede.

### **3. – 4. ročník:**

- po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby (ústne, písomne), najmenej 2x písomná práca za každý polrok, minimálne 2x ústna odpoveď v každom polroku,
- tvorba a prezentovanie projektov – hodnotí sa: obsahová primeranosť, kreativita, samostatnosť, originalita, jazyková správnosť, estetická úroveň, použitie zdrojov

Stupnica pre hodnotenie písomných prác z anglického jazyka v 2.- 4. ročníku:

100% - 90%	1
89% - 70%	2
69% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

### **Informatická výchova**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Žiaci budú hodnotení priebežne počas školského roka minimálne dvoma známkami za jeden polrok.

3. ročník – preukázanie zručností pri práci s klávesnicou - 1x, preukázanie zručností pri práci s grafickým editorom - 1x, preukázanie zručností pri práci s textom -1x, preukázanie zručností pri tvorbe jednoduchkej animácie -1x
4. ročník - preukázanie zručností pri práci s textovým editorom - 1x, preukázanie zručností pri orientácii na webových stránkach - 1x, preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi - 1x, preukázanie zručností v e-mailovej komunikácii - 1x

### **Výchovné predmety (HUV, VYV, PVC)**

#### **Kritériá hodnotenia výchovných predmetov:**

- aktivita, iniciatíva a tvorivosť
- výtvarný / hudobný prejav
- príprava pomôcok na vyučovanie
- uplatňovanie osvojených vedomostí, zručností a návykov, preukazovanie veku primeraných mentálnych spôsobilostí – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie, predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií
- vyjadrenie veku primeraných postojov (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry
- pomenovanie a interpretovanie vlastných zážitkov, činností a ich výsledkov

#### **známka 1 : žiak**

spĺňa kritéria:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- má aktívny záujem o výchovný predmet

**známka 2: žiak**

spĺňa kritériá:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje občasnú pomoc učiteľa,

**známka 3:**

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- potrebuje pomoc a povzbudenie učiteľa,

**známka 4:**

žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu

- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,
- je málo aktívny a snaživý
- prejavuje minimálny záujem o vykonávané činnosti

**známka 5:**

žiak nespĺňa kritériá

**Telesná a športová výchova****Kritériá hodnotenia:**

- Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV - aktivita, snaha, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.
- Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka. Na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti.
- Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností.

**známka 1:**

Žiak dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, aktívne sa zapája do činností na hodinách, je disciplinovaný, vždy má úbor na telesnú výchovu.

**známka 2:**

Žiak dosahuje základnú (primeranú) úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Pohybovú výkonnosť a zdatnosť si udržiava na dobrej úrovni (neklesá), má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV, je disciplinovaný, nosí si telocvičný úbor.



**známka 3:**

Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom dosahuje priemernú úroveň pohybových zručností, neprejavuje záujem o zlepšenie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti. Na hodinách TSV je pasívny, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenesie si pravidelne cvičebný úbor.

**známka 4:**

Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom nedosahuje priemernú úroveň pohybových zručností, je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám. Je nedisciplinovaný, pasívny, nenesie si telocvičný úbor, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, vynecháva aktívnu časť vyučovacej hodiny (odmieta pracovať na hodine).

**známka 5:**

Žiak prejavuje úplnú ľahostajnosť k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, nenesie si pravidelne cvičebný úbor.

## **2. Hodnotenie správania**

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

**Pochvaly:**

1. Pochvala od TU (ústna) - výborný prospech, činnosť v prospech triedy, ochota pomôcť a pod.
2. Pochvala od RŠ (písomná, evidujeme v triednom výkaze – vzorná reprezentácia školy, príkladný čin, pomoc a pod.)

**Opatrenia na posilnenie disciplíny:**

**Napomenutie TU** – má formu oznamu – môže byť aj v žiackej knižke, nemusí byť prerokované na pedagogickej rade, nemusí ho podpisovať riaditeľ školy.

**Pokarhanie TU** – má formu oznamu, ale už sa prerokováva na pedagogickej rade, oznam je podpísaný aj riaditeľom školy, žiakovi sa zaznamenáva do katalógového listu.

**Pokarhanie od riaditeľa školy – písomne, napr. za podvádžanie, opakujúce sa priestupky, vulgárne vyjadrovanie sa a pod. - prerokované v pedagogickej rade, zvyčajne predchádza zníženej známke zo správania.**

**Znížená známka zo správania** – má formu oznamu, je prerokovaná na pedagogickej rade, zaevidovaná v katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze a osobnom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze a osobnom liste žiaka. Závažnosť a počet zápisov v klasifikačnom zázname je špecifikovaná v školskom poriadku. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

**Celkové hodnotenie žiaka 1. roč.** sa na konci 1. a 2. polroka vyjadruje slovom:

„prospel“ / neprospel“

**Celkové hodnotenie žiakov 2.-4.roč** sa vyjadruje:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Ak je žiak v niektorom predmete neklasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom „**absolvoval**“ (pokiaľ sa iba zúčastňoval na vyuč. procese), alebo „**neabsolvoval**“ (ak sa ospravedlnene nezúčastňoval, alebo na hodine nepracoval).

Ak žiak zo závažných objektívnych príčin sa ospravedlnene nezúčastňoval vyuč. procesu (zameškal vysoký počet hodín, mal osobitú školskú dochádzku, individuálny vzdelávací plán, plnil školskú dochádzku mimo územia republiky), nebol v hodnotiacom období klasifikovaný, uskutoční sa **klasifikácia v náhradnom termíne**. Žiakovi sa vydá výpis z katalógového listu s určením náhradného termínu preskúšania (najneskôr do dvoch mesiacov). O výsledku skúšky sa zostaví protokol.

# System hodnotenia žiakov na 2. stupni 2023/ 2024

## Spoločenskovedné predmety

### Predmety hodnotené známkou

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/ 2011.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami 1 – 5.

### Slovenský jazyk a literatúra

#### Harmonogram písomných slohových písomných prác

Ročník	1. pís. slohová práca	2. pís. slohová práca
5.		2. polrok Rozprávanie s prvkami opisu
6.	1. polrok Statický opis	2. polrok Rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7.	1. polrok Umelecký opis	2. polrok Charakteristika osoby
8.	1. polrok Životopis	2. polrok Slávnostný prejav
9.	1. polrok Výklad	2. polrok Úvaha

Príprave, napísaniu a analýze slohovej práce venujeme 4 vyučovacie hodiny.

#### Harmonogram kontrolných diktátov

	1.	2.	3.	4.
5.	Opakovanie zo 4. ročníka	Podstatné mená	Prídavné mená	Slovesá

6.	Opakovanie učiva z 5. ročníka	Prídavné mená	Slovesné spôsoby	Opakovanie učiva zo 6. ročníka
7.	Opakovanie učiva zo 6. ročníka	Cudzie slová	Číslovky	Záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka
8.	Opakovanie učiva zo 7. ročníka	Podstatné mená mužského rodu zvieracie	Neživotné podstatné mená zakončené na -r, -l	Záverečné opakovanie učiva z 8. ročníka
9.	Opakovanie učiva z 8. ročníka	Interpunkcia	Jednoduché súvetie	Záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

Nácvičné diktáty píšeme podľa potreby. Napísaniu a oprave kontrolných diktátov venujeme 2 vyučovacie hodiny.

**Slohové práce v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku hodnotíme podľa týchto kritérií:**

### 1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

## 2.Vnútoraná forma (max. 20 bodov)

<b>Obsah (max. 4 body)</b>	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou.

<b>Kompozícia (max. 4 body)</b>	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzl'ovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

<b>Jazyk (max. 4 body)</b>	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby sloviess, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilita	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviess. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

<b>Pravopis (max. 4 body)</b>	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: <u>Ríchl</u> y chlapec mal <u>ríchl</u> y krok. = 1 chyba). Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

<b>Štýl (max. 4 body)</b>	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

<b>Celkový dojem (max. 4 body)</b>	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

<b>Hodnotiaca stupnica pre 5., 6., 7., 8., 9. ročník</b>			
<b>Diktáty</b>		<b>Písomné slohové práce</b>	
<b>Známka</b>	<b>Chyby v diktáte</b>	<b>Známka</b>	<b>Body</b>
<b>1</b>	0 – 1 chyba	<b>1</b>	28 – 26 bodov
<b>2</b>	2 – 3 chyby	<b>2</b>	25 – 21 bodov
<b>3</b>	4 – 7 chýb	<b>3</b>	20 – 14 bodov
<b>4</b>	8 – 10 chýb	<b>4</b>	13 – 9 bodov
<b>5</b>	11 a viac chýb	<b>5</b>	8 – 0 bodov

**Poznámka:**

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba - Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

<b>Diktáty</b>	
<b>Písomné slohové práce</b>	
<b>Ročník</b>	<b>Rozsah</b>
5. ročník	50 – 60 plnovýznamových slov
6. ročník	61 – 70 plnovýznamových slov
7. ročník	71 – 80 plnovýznamových slov
8. ročník	81 – 90 plnovýznamových slov
9. ročník	91 – 100 plnovýznamových slov

**Písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry:**

- 1 vstupná písomná práca
  - 4 štvrťročné písomné práce
- Napísaniu písomných prác venujeme 1 vyučovaciu hodinu.

### **Klasifikačná stupnica pre vstupné a štvrťročné písomné práce 5. – 9. ročník: 100%**

100%- 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Školské slohové práce sa píše do veľkých linajkových zošitov. Diktáty sa píše do malých linajkových zošitov.

### **Literatúra**

5. – 9. ročník

- ústne/písomné skúšanie – min. 2x za polrok

### **Cudzie jazyky**

Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky v cudzích jazykoch, v oblasti čitateľskej gramotnosti, v oblasti ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochotu spolupracovať.

### **Anglický jazyk** ( prvý cudzí jazyk)

- ústne/písomné skúšanie
- slovná zásoba – min. 2x za polrok
- gramatika – min. 2x za polrok
- čítanie s porozumením – min. 2x za polrok
- počúvanie s porozumením – min. 2x za polrok
- samostatný ústny/písomný prejav: obsahová primeranosť, štruktúra vety, jazyková správnosť a plynulosť vyjadrovania - 1x za polrok
- rozsah: 5. ročník – 20 slov
  - 6. ročník – 25 slov
  - 7. ročník – 30 slov
  - 8. ročník – 35 slov
  - 9. ročník – 40 slov
- prezentovanie projektov – hodnotí sa: obsahová primeranosť, kreativita, samostatnosť, originalita, jazyková správnosť, estetická úroveň, použitie zdrojov

### **Hodnotiacia stupnica:**

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Po ukončení každej lekcie v každom ročníku nasleduje test zameraný na slovnú zásobu a osvojenie si gramatického učiva. Žiak má na jeho vypracovanie 45 minút.

### **Ruský jazyk** (druhý cudzí jazyk)

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, krátke previerky, testy, súbor prác žiaka
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Žiaci budú hodnotení priebežne a celkovo, využívané bude:

- klasifikácia známku klasifikačnej stupnice 1,2,3,4,5
- slovné hodnotenie

### **Hodnotiaca stupnica:**

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Žiak musí mať minimálne taký počet známok ako je 1,5 násobok dotácie hodín v rozvrhu.

### **Priebežné hodnotenie a čiastkové známky v cudzom jazyku**

Priebežne sa hodnotia čiastkové výsledky a prejavy žiaka na vyučovacích hodinách, celkové hodnotenie sa uskutoční na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

### **Podklady pre súhrnnú klasifikáciu cudzích jazykov**

1.) **známky za ústne odpovede** – pri hodnotení ústneho prejavu sa berú do úvahy tieto aspekty: *obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť, štruktúra odpovede* - rozhovor vo dvojici na zadanú tému,

- situačná konverzácia na danú tému s vyučujúcim.

Pri ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

### **2) známky z previerok a testov**

Učiteľ môže podľa uváženia a podľa preberaného učiva pripraviť malé previerky alebo testy z písmen (ruský jazyk), spojení, slov, viet, zo slovnej zásoby (SZ), práce s textom (Pst-čítanie, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením), časovania slovies, nepravidelných slovies, preberaných gramatických javov, krátke rozhovory, kontrola domácej úlohy alebo prekladové cvičenie trvajúce max. 10.min (písanie, preklad viet alebo slovných spojení). Na konci lekcie v 9.r. (v predmete ruský jazyk) môže podľa vlastného uváženia pripraviť test.

### **3) známky z projektových prác**

Učiteľ môže žiakom zadať vypracovať rozsiahlejší projekt, na ktorý budú mať žiaci 1-3 týždne. Téma je zadaná tak, aby sa žiaci naučili samostatnosti a zodpovednosti za svoju prácu a v neposlednom rade, aby nadobudli schopnosť vedieť prezentovať vlastnú prácu, názory.



Učiteľ berie do úvahy momentálnu situáciu v triede i u jednotlivých žiakov a adekvátne tomu prispôsobí hodnotenie i klasifikáciu. Žiaci majú právo vedieť o veľkých kontrolných prácach a testoch v dostatočnom predstihu.

Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

### **Dejepis**

- písomné preverenie vedomostí:
- písomné preverenie vedomostí po prebraní tematického celku
- ústne preverenie vedomostí:
- min. 2 známky za polrok
- prezentovanie projektov, referátov – hodnotí sa: obsahová primeranosť, kreativita, samostatnosť, originalita, estetická úroveň, použitie zdrojov

### **Hodnotiacia stupnica:**

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

### **Občianska náuka**

- ústne preverenie vedomostí: minimálne 1x za polrok
- písomné preverenie vedomostí: minimálne 1x za polrok ( 15 – 25 min.)
- tvorba projektov: hodnotí sa obsahová primeranosť, kreativita, samostatnosť, originalita, estetická úroveň, použitie zdrojov - aktivita na hodine

### **Hodnotiacia stupnica:**

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

### **Výchovné predmety**

#### **Hudobná výchova**

#### **Výtvarná výchova**

Pri hodnotení sa prihliada na:

- aktivitu,
- výtvarný / hudobný prejav,
- prípravu pomôcok na vyučovanie,
- uplatňovanie osvojených vedomostí, zručností a návykov.

- 2 známky za polrok

**Známka 1:** žiak spĺňa kritériá:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- má aktívny záujem o výchovný predmet.

**Známka 2:** žiak spĺňa kritériá:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

**Známka 3:**

- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne,
- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

**Známka 4:**

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

**Známka 5:**

- žiak nespĺňa kritériá.

**Telesná výchova**

Predmet sa hodnotí známkou podľa vzdelávacích štandardov pre telesnú výchovu na II. stupni. Hodnotíme podľa upravených výkonnostných tabuliek, podľa zlepšovania resp. zhoršovania žiaka v porovnaní s predchádzajúcim obdobím a podľa snahy a záujmu o predmet.

**Metódy hodnotenia:**

- praktické preskúšanie pohybovej a hernej výkonnosti,
- pozorovanie pohybovej činnosti žiaka,
- ústne preverenie vedomostí.

**Prostriedky hodnotenia:**

- sústavne diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- stupeň rozvoja individuálnych a osobnostných predpokladov,
- aktivita pri plnení úloh a požiadaviek na hodinách TSV,
- vynakladané úsilie, zaujatie, snaha o zvládnutie učiva, túžba po lepšom výkone,
- prejavy radosti a záujmu o dianie a celkový obsah telovýchovného procesu,
- účasť žiaka v záujmových formách TSV v škole a mimo školy,
- poznatky z telesnej výchovy a športu, vytváranie postojov k zdravému životnému štýlu a celoživotnej pohybovej aktivite,
- racionálna životospráva, odolnosť a angažovanosť v preventívnom úsilí zameranom proti fajčeniu, užívaniu alkoholu a drog,
- priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka,

- kontrola a hodnotenie všeobecnej pohybovej výkonnosti na záver školského roka.

### **Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom**

Žiak by mal:

- poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy,
- vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- vedieť dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedieť posúdiť a rozpoznať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- poznať základné olympijské idey a riadiť sa nimi vo svojom živote,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze, dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky  
pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybovej činnosti, používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- vedieť správne pomenovať a popísať jednotlivé gymnastické cvičenia, prakticky ukázať gymnastické cvičenia, vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie,
- vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať,
- poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite, poznať základné pravidlá atletických disciplín,
- poznať a v živote bude uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, divák, □  
-vedieť správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať a v hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy, vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a v útoku, vedieť vysvetliť pravidlá vybraných športových hier, vedieť vykonávať funkciu rozhodcu, zapisovateľa a časomerača v zápase,
- vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho výkonu a výkonu družstva,
- vedieť vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí a chrániť ho.

### **Chlapci**

<b>60 metrov</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.ročník</b>	11,5	12,5	13,5	14,5	Nedobehol
<b>6.ročník</b>	11,0	12,0	13,0	14,0	Nedobehol
<b>7.ročník</b>	10,5	11,5	12,5	13,5	Nedobehol
<b>8.ročník</b>	10,0	11,0	12,0	13,0	Nedobehol
<b>9.ročník</b>	9,5	10,5	11,5	12,5	Nedobehol

<b>Skok do diaľky</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.ročník</b>	nad 300	260	220	180	Menej 180
<b>6.ročník</b>	Nad 320	280	240	200	Menej 200
<b>7.ročník</b>	Nad 340	300	260	220	Menej 220
<b>8.ročník</b>	Nad 370	330	290	250	Menej 250
<b>9.ročník</b>	Nad 400	360	320	280	Menej 280

<b>Hod kriketkou</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.ročník</b>	nad 32m	26m	20m	14m	Menej 14m
<b>6.ročník</b>	Nad 34m	28m	22m	16m	Menej 16m
<b>7.ročník granát</b>	Nad 28m	22m	16m	10m	Menej 10m
<b>8.ročník granát</b>	Nad 30m	24m	18m	12m	Menej 12m
<b>9.ročník granát</b>	Nad 32m	26m	20m	14m	Menej 14m

<b>Beh na 1000m</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.ročník</b>	Pod 5:20min	6:20	7:20	8:20	Viac 8:20
<b>6.ročník</b>	Pod 5:00min	6:00	7:00	8:00	Viac 8:00
<b>7.ročník 1500m</b>	Pod 7:40min	8:30	9:20	10:00	Viac 10:00
<b>8.ročník 1500m</b>	Pod 7:20min	8:15	9:10	9:55	Viac 9:55
<b>9.ročník 1500m</b>	Pod 7:00min	8:10	9:05	9:50	Viac 9:50

<b>Šplh</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.ročník</b>	20s	4,5 m	3,0m	2,0m	Menej 2,0 m
<b>6.ročník</b>	15s	20s	4,5 m	2,0m	Menej 2,0 m
<b>7.ročník 1500m</b>	10s	15s	4,5 m	2,0m	Menej 2,0 m
<b>8.ročník 1500m</b>	9s	15s	4,5 m	2,0m	Menej 2,0 m

<b>9.ročník 1500m</b>	8s	15s	4,5 m	2,0m	Menej 2,0 m
---------------------------	----	-----	-------	------	----------------

### Dievčatá

<b>60 metrov</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.ročník</b>	12,0s	13,0	14,0	15,0	Nedobehol
<b>6.ročník</b>	11,5	12,5	13,5	14,5	Nedobehol
<b>7.ročník</b>	11,0	12,0	13,0	14,0	Nedobehol
<b>8.ročník</b>	10,5	11,5	12,5	13,5	Nedobehol
<b>9.ročník</b>	10,0	11,0	12,5	13,5	Nedobehol

<b>Skok do diaľky</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.ročník</b>	nad 280	240	200	160	Menej 160
<b>6.ročník</b>	Nad 300	260	220	180	Menej 180
<b>7.ročník</b>	Nad 320	280	240	200	Menej 200
<b>8.ročník</b>	Nad 340	300	260	220	Menej 220
<b>9.ročník</b>	Nad 360	320	280	240	Menej 240

<b>Hod kriketkou</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.ročník</b>	nad 22m	16	12	8	Menej 8m
<b>6.ročník</b>	Nad 24m	18	14	8	Menej 8m
<b>7.ročník</b>	Nad 26m	20	16	8	Menej 8m
<b>8.ročník</b>	Nad 28m	24	18	10	Menej 10m
<b>9.ročník</b>	Nad 30m	26	20	12	Menej 12m

<b>Beh na 1000m</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.ročník</b>	Pod 6:00min	7:00	8:00	9:00	Viac 9:00

<b>6.ročník</b>	Pod 5:50min	6:50	7:50	8:50	Viac 8:50
<b>7.ročník 1500m</b>	Pod 8:40min	9:30	10:20	11:00	Viac 11:00
<b>8.ročník 1500m</b>	Pod 8:20min	9:15	10:10	10:55	Viac 10:55
<b>9.ročník 1500m</b>	Pod 8:00min	9:10	10:05	10:50	Viac 10:50

<b>Šplh</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.ročník</b>	3,5m	2,5 m	2,0m	1,5m	Menej 1,5 m
<b>6.ročník</b>	4,5m	3,5m	2,5 m	2,0m	Menej 2,0 m
<b>7.ročník</b>	Pod 30s	4,5m	3,5m	2,0m	Menej 2,0 m
<b>8.ročník</b>	Pod 20s	4,5m	3,5m	2,0m	Menej 2,0 m
<b>9.ročník</b>	Pod 15s	4,5m	3,5m	2,0m	Menej 2,0 m

<b>testy chlapci a dievčatá</b>	<b>chlapci</b>			<b>dievčatá</b>		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>1,člnkový beh 10x5m (s)</b>	26	21	16	28	23	18
<b>2,skok do diaľky z miesta (cm)</b>	135	185	235	110	150	190
<b>3,Ľah sed za 30 s</b>	28	39	50	20	31	40
<b>4a, beh za 12min</b>	1580	2210	2840	1310	1830	2350
<b>4b,člnkový vytrvalostný beh (počet 20m úsekov)</b>	44	61	78	24	33	42
<b>5,výdrž v zhybe (s)</b>	22	30	38	9	13	17

### **Legenda**

A – Minimálny základný štandard

B – Priemerný štandard

C – Nadpriemerný štandard

### **Náboženská výchova**

### **Kritéria hodnotenia žiaka**

Žiak má:

- aktívne sa zúčastňovať vyučovacích hodín,
- systematicky sa pripravovať na vyučovaciu hodinu (ak sa žiak z vážnych dôvodov na hodinu nepripravil, ospravedlní sa vyučujúcemu ihneď na začiatku hodiny),
- nosiť si učebné pomôcky – učebnica, zošit.

V predmete sa hodnotia praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorenia záverov z riešenia nastolených problémov, úloh a aktivít na hodine. Optimálne je slovné ocenenie žiaka so stručným komentárom k jeho výkonu. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov, diskusiou, počas samostatnej či skupinovej práce.

Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa na hodine cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

### **Hodnotenie**

- **absolvoval/-a aktívne**- žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval
- **absolvoval** - žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo žiak bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (správa pediatra alebo odborného lekára)
- **neabsolvoval/-** ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval

## **Prírodovedné predmety**

### **Predmety hodnotené známkou**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/ 2011.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami 1 – 5.

### **Matematika**

Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky z nasledovných metód a foriem hodnotenia:

#### **1. Pozorovanie činnosti žiakov:**

- formulácie viet, pravidiel, záverov
- kvalita grafických prác
- rozbor problému
- záujem o predmet
- vypracovávanie domácich úloh
- príprava na vyučovanie - pomôcky
- samostatná práca na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín
- hodnotenie ústne alebo známkou

## 2. Ústne skúšanie:

- individuálne ústne skúšky (musí byť zabezpečená aktivita triedy) – hodnotenie známkou
- kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné) – hodnotenie ústne

**3. Písomné skúšanie** je vo vyučovaní matematiky významnou metódou kontroly dosahovaných výsledkov. Písomné práce poskytujú učiteľovi materiál na argumentovanie, dávajú úplný obraz o stave a úrovni vedomostí triedy ako celku i jednotlivých žiakov. Písomné skúšky ukazujú, ako si žiaci trvalo a uvedomene osvojili nové učivo i staršie učivo, ako vedia samostatne používať teoretické poznatky v konkrétnych úlohách, či vykonávajú správne a racionálne numerické výpočty a úpravy, konštrukcie, či vedia zostrojovať grafické znázornenia údajov, či správne formulujú svoje myšlienky.

*Používané formy písomných prác:*

- **vstupné testy (45 min.)** – orientačná písomná práca hodnotená percentuálne a známkou
- **- orientačné testy (do 10 minút)** – testy, ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu - hodnotené známkou
- **priebežné testy (10-20 minút)** - krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené známkou
- **kontrolné práce (45 min.)** - tematické písomné skúšky sa píše po odučení tematického celku – hodnotené známkou
- **štvrt'ročné písomné práce (45 min.)** - štvrt'ročné písomné práce sú povinné pre všetkých žiakov – hodnotené percentuálne a známkou

Učitelia sa dohodli na danej percentuálnej stupnici:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

## Geografia

- **písomné preverenie vedomostí:**
- písomné preverenie vedomostí po každom tematickom celku
- **ústne preverenie vedomostí:**
- min. 2 známky za polrok
- **prezentovanie projektov, referátov** – hodnotí sa: obsahová primeranosť, kreativita, samostatnosť, originalita, estetická úroveň, použitie zdrojov



- výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní
- písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby k preťažovaniu žiaka
- písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka
- termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, koordinuje s ostatnými vyučujúcimi

**Klasifikačná stupnica: 100%**

100 - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

**Fyzika, Chémia, Biológia**

- *ústne preverenie vedomostí* - minimálne 2 známky za polrok
- *písomné preverenie vedomostí* - po každom tematickom celku
- výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní
- písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
- termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, koordinuje s ostatnými vyučujúcimi
- projekty : pri hodnotení sa učitelia zamerajú na schopnosť žiakov:
  - pracovať s informáciami získanými vlastným pozorovaním, z digitálnych zdrojov a literatúry
  - spracovať údaje v digitálnej podobe
  - aplikovať teoretické poznatky v praxi

**Klasifikačná stupnica:**

<b>100% - 90%</b>	<b>1</b>
<b>89% - 75%</b>	<b>2</b>
<b>74% - 50%</b>	<b>3</b>
<b>49% - 25%</b>	<b>4</b>
<b>24% - 0%</b>	<b>5</b>

## Informatika

V procese hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) **praktické** – projekty, domáce úlohy, praktické cvičenia;
- b) **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických úlohách;
- c) **písomné** – testy, previerky, referáty.

### **Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:**

- hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh. Pri projektoch hodnotíme: odbornú úroveň, kvalitu výstupu, grafickú úroveň, využitie dostupných zdrojov – internet - celkove hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia, reprezentácia školy na súťažiach v rámci daného predmetu, tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť. Taktiež rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

### **Klasifikačná stupnica:**

<b>100% - 90%</b>	<b>1</b>
<b>89% - 75%</b>	<b>2</b>
<b>74% - 50%</b>	<b>3</b>
<b>49% - 25%</b>	<b>4</b>
<b>24% - 0%</b>	<b>5</b>

## Technika

- hodnotenie merateľných výkonov žiaka:
- presnosť technického kreslenia,
- presnosť obrysovania materiálu,
- presnosť rezania, vrtania, pilovania,
- veľkosť odchýlky od zadaných rozmerov,
- odchýlka 0 – 2 mm ... výborná práca  
3 – 5 mm ... dobrá práca  
6 – viac mm ... pracuje nepresne.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

-zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,

-porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,

-použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť. Odporúčané formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:

1. Písomná (grafická) forma hodnotenia – odporúča sa pre tematický celok Grafická komunikácia – kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania.

2. Praktická forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne v tematických celkoch: Materiály a technológie. Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu pomocou počítača.

3. Ústna forma hodnotenia vhodná pre všetky tematické celky, hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt.

### **Klasifikačná stupnica:**

**100% - 90%** 1

**89% - 75%** 2

**74% - 50%** 3

**49% - 25%** 4

**24% - 0%** 5

### **Celkové hodnotenie žiakov 2.stupňa**

Podkladom pre celkové hodnotenie sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové a tvorivé činnosti,
- posúdenie prejavov žiaka, záujmu o činnosť, postoj a snahu v práci.

### Celkové hodnotenie sa vyjadruje slovné:

-prospel s vyznamenaním,

-prospel veľmi dobre,

-prospel,

-neprospel.

Ak je žiak v niektorom predmete neklasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom:

- **absolvoval** - pokiaľ sa iba zúčastňoval na vyučovacom procese,
- **neabsolvoval** - ak sa ospravedlnene nezúčastňoval alebo na hodine nepracoval.

Ak žiak zo závažných objektívnych príčin sa ospravedlnene nezúčastňoval vyučovacieho procesu (zameškal vysoký počet hodín, mal osobitú školskú dochádzku, individuálny vzdelávací plán, plnil školskú dochádzku mimo územia republiky), nebol v hodnotiacom období klasifikovaný, uskutoční sa **klasifikácia v náhradnom termíne**. Žiakovi sa vydá výpis z katalógového listu s určením náhradného termínu preskúšania (najneskôr do dvoch mesiacov). O výsledku skúšky sa zostaví protokol.

### **Hodnotenie správania**

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka, ktoré sú zakotvené v Školskom poriadku ZŠ na rok 2023-2024. Návrhy na udelenie výchovných opatrení a pochvál sa prerokujú v pedagogickej rade.

V prípade aktuálnych potrieb sa budeme riadiť pokynmi MŠVVaŠ.

Prerokované v Predmetovej komisii spoločenskovedných a Predmetovej komisii prírodovedných predmetov v ZŠ s MŠ Papín 199 dňa 28.8.2023.