

Základná škola s materskou školou, Lúka 135

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Školský rok 2023/2024

Mgr. Adriana Holániová
riaditeľka školy

1. Všeobecné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole v Lúke.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

A. Systém hodnotenia pre I. stupeň

B. Systém hodnotenia pre II. stupeň

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z **METODICKÉHO POKYNU č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je súčasťou prílohy ŠkVP, je dostupný na nástenke na prízemí hlavnej budovy školy.

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť i rodičia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia a prerokovaný a schválený v pedagogickej rade 31. 08. 2021 a prerokovaný Radou školy.

Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 02. 09. 2023. Jeho platnosť je do 31. 08. 2024.

2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

1. Klasifikované predmety

Klasifikované sú predmety v 1.až 4. ročníku s výnimkami: *náboženská výchova, etická výchova*. Tieto výchovy sa hodnotia slovom „**absolvoval**“.

Žiaci 2. – 4. ročníka píšu vstupné a výstupné **práce zo SJL a MAT**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 25-30 min. V 1.roč. píšu žiaci len výstupné testy. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú podľa percentuálnej stupnice a oznámkované známku.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

Slovenský jazyk

Ročník	Kontrolné diktáty - počet	Vstupné práce	Výstupné práce
1.	1	0	1
2.	10	do 15. 10.	do 15. 6.
3.	10	do 15. 10.	do 15. 6.
4.	10	do 15. 10.	do 15. 6.

Vstupné práce by mali byť napísané do **15. 10.** a výstupné do **15. 6.** Termín možno upraviť podľa potreby a podmienok.

V slovenskom jazyku sa v 3. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva. Cvičné diktáty sa neznámujú, pravopisné cvičenia (odpis, prepis, dopĺňovačky...) sú zaradované podľa potreby počas celého roka, najmenej 5x za 1. polrok a hodnotia sa známku. Pravopisné cvičenia v 1. roč. sa hodnotia podľa klasifikačnej stupnice pre 1. stupeň.

O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov bola upravená a je záväzná pre 1. – 4. ročník. Napísaniu a kontrole kontrolných diktátov venujeme 2 vyuč. hodiny.

Klasifikačná stupnica pre diktáty a pravopisné cvičenia:

Stupnica hodnotenia pre 1. ročník:

Počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov a pravopisných cvičení bola upravená a je záväzná pre 2.- 4. ročník:

Počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11- viac	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu (napr. rýchly chlapec mal rýchly krok)

Rozsah a zameranie kontrolných diktátov:

1. ročník: Opakovanie učiva 1. ročníka (10 - 15 plnovýznamových slov)

2.ročník

KD č.1 - Opakovanie učiva z 1. roč.

KD č.2 - Hláska a písmeno

KD č.3 – Samohláska ä

KD č.4 – Dvojhlásky

KD č.5 - Tvrdé spoluhlásky

KD č.6 – Opakovanie za 1. polrok

KD č.7 – Mäkké spoluhlásky

KD č. 8 – Slabiky di, ti, ni, li

KD č. 9 - Vety

KD č 10 – Opakovanie učiva z 2. roč.

3.ročník

KD č. 1 Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

KD č. 2 Slová s l, í, r, r

KD č. 3 Vybrané slová po b

KD č. 4 Vybrané slová po m

KD č. 5 Vybrané slová po p

KD č. 6 Opakovanie učiva za 1. polrok

KD č. 7 Vybrané slová po r, s

KD č. 8 Vybrané slová po v, z

KD č. 9 Slovné druhy

KD č. 10 Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

4.ročník

KD č. 1 Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ Slovenský jazyk a literatúra

KD č. 2 Vybrané slová po b, m

KD č. 3 Vybrané slová po p, r

KD č. 4 Vybrané slová po s, v, z

KD č. 5 Spodobovanie

KD č. 6 Opakovanie učiva za 1. polrok

KD č. 7 Vlastné podstatné mená

KD č. 8 Ohybné slovné druhy

KD č. 9 Neohybné slovné druhy

KD č.10 Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Matematika

Ročník	Vstupné práce	Výstupné práce
1.	0	1
2.	do 15. 10.	do 15. 06.
3.	do 15. 10.	do 15. 06.
4.	do 15. 10.	do 15. 06.

Výstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi.

Spravidla sa píše v termíne do 15. 10. a do 15. 06.

Samostatné práce, vstupné a výstupné testy sú hodnotené podľa stupnice:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 51%	3
50% - 35%	4
34% - 0%	5

V matematike v 3. – 4. ročníku môžu pravidelne písať kontrolné cvičenia (päťminútovky) zamerané na upevňovanie preberaného učiva, so stupnicou hodnotenia sú žiaci oboznámení. Pri rozsahu 10 pamäťových príkladov (pr. sčítovanie, násobilka) býva spravidla stupnica hodnotenia:

0 – 1 ch	1
2 – 3 ch	2
4 – 5 ch	3
6 – 7 ch	4
8 a viac	5

Prvouka (1. a 2. roč.), Prírodoveda a Vlastiveda (3. a 4. roč.)

Priebežne hodnotíme záujem žiaka o predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách. Samostatné práce hodnotíme známku a uvedieme priemernú známku. Menšie kontrolné práce ako sú 5-minútovky, príp. 10-minútovky slúžia na overenie zvládnutia konkrétneho učiva. Sú hodnotené známku. (min.2 známky za polrok)

Samostatné práce archivuje každý vyučujúci u seba na jeden rok.

Projekty – pri hodnotení vychádzame z kritérií: dodržiavanie témy, rozvíjanie témy, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita.

Sledujeme aj estetickú úroveň. Hodnotíme známku, výstavkou najlepších a archivujeme ich podľa zväženia vyučujúceho.

Angličtina hrou (1. a 2. roč.)

1. ročník – osvojenie riekaniak a piesní zábavnou formou, práca v prac. zošite – riešenie tajničiek, hlavolamov, doplnovačiek, vymaľovania, osvojenie pojmov na základe obrázkov, správna výslovnosť, zapájanie sa do aktivít vo vyuč. procese, práca s interaktívnou tabuľou, najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, najmenej 1x ústna odpoveď za každý polrok.

2. ročník – osvojenie riekaniiek a piesní zábavnou formou, práca v prac. zošite - riešenie tajničiek, hlavolamov, doplnovačiek, vymaľovania, osvojenie pojmov na základe obrázkov, upevňovanie a rozširovanie slovnjej zásoby hrovou formou na interaktívnej tabuli, správna výslovnosť osvojených slov, ústne preverovanie formou minidialógov a opisom jednoduchých obrázkov, najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, najmenej 1x ústna odpoveď za každý polrok.

Anglický jazyk (3. a 4. roč.)

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto komunikačné zručnosti:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- samostatný ústny prejav
- rozhovory

Pri hodnotení berieme do úvahy aj tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť, štruktúra odpovede.

3. – 4. ročník: - po každej lekcii preskúšanie slovnjej zásoby (ústne, písomne), najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, minimálne 2x ústna odpoveď v každom polroku,
- prezentovanie projektov – hodnotí sa: obsahová primeranosť, kreativita, samostatnosť, originalita, jazyková správnosť, estetická úroveň, použitie zdrojov

4. ročník: diktáty – slová/slovné spojenia (rozsah 10 slov) – 1x za polrok

Stupnica pre diktáty z anglického jazyka:

0 – 1 ch	1
2 – 3 ch	2
4 – 6 ch	3
7 – 8 ch	4
9 – 10 ch	5

Stupnica pre hodnotenie samostatných prác z anglického jazyka v 1.- 4. ročníku:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Počet samostatných prác, ústnych odpovedí sme stanovili nasledovne:

1.ročník

SJL, MAT - najmenej 2x samostatná práca v 2. polroku, výstupný test

AHR – najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, najmenej 1x ústna odpoveď za každý polrok

2.ročník

SJL, MAT – vstupné testy, najmenej 2x samostatná práca v každom polroku, výstupné testy,

KD – počet 5

PDA, VLA – najmenej 1x samostatná práca, najmenej 2x ústna odpoveď za každý polrok
AHR – najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, najmenej 1x ústna odpoveď za každý polrok

3.ročník

SJL, MAT – vstupné testy, najmenej 2x samostatná práca v každom polroku, výstupné testy,
KD – počet 10

PDA, VLA – najmenej 1x samostatná práca v každom polroku, najmenej 2x ústna odpoveď
v každom polroku

ANJ – najmenej 2x samostatná práca v každom polroku, najmenej 2x ústna odpoveď
v každom polroku

4.ročník

SJL, MAT – vstupné testy, najmenej 2x samostatná práca v každom polroku, výstupné testy,
KD – počet 10

PDA, VLA – najmenej 1x samostatná práca v každom polroku, najmenej 2x ústna odpoveď
v každom polroku

ANJ – najmenej 2x samostatná práca v každom polroku, najmenej 2x ústna odpoveď
v každom polroku

Samostatnou prácou rozumieme písomne vypracované úlohy v časovom rozmedzí 15-20 minút, vstupné a výstupné testy v časovom rozmedzí 25-30 minút. Samostatné práce vyhodnocujeme známku a priemerom známok. Učiteľ do 10 dní samostatnú prácu opraví, vyhodnotí a oboznámi žiakov so známkami.

Archivujeme len vstupné a výstupné samostatné práce na 2 roky.

Kontrolné diktáty vyhodnocujeme podľa klasifikačnej stupnice používanej doteraz.

Hodnotíme známku a priemerom známok. Archivujeme na 2 roky.

Pravopisné cvičenia (cvičné diktáty, prepis, odpis) budeme zaraďovať podľa potreby počas celého roka, najmenej 5x za 1 polrok. Hodnotíme dvoma známkami: za pravopis a úpravu.

Slohová výchova je realizovaná v rámci SJL. Pri hodnotení tejto zložky sa zameriavame na splnenie cieľa, na úhl'adnosť a čitateľnosť písma, celkovú úpravu strany. Gramatické chyby by nemali výrazne ovplyvňovať známku za zvládnutie úloh.

Čítanie a literárna výchova sú hodnotené klasifikačným stupňom. Pri hodnotení sa sústreďujeme na správne, plynulé a uvedomené čítanie (čítanie s porozumením), následne za prečítaním textu má žiak ďalej pracovať s textom. Vyjadruje svoje pocity a dojmy z prečítaného textu, dokončí, analyzuje, prerozpráva, dramatizuje text. Všetky tieto aktivity žiaka učiteľ obsiahne v známke, ktorou žiaka ohodnotí.

Informatická výchova

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Žiaci budú hodnotení priebežne počas školského roka minimálne dvoma známkami za jeden polrok.

3. ročník – preukázanie zručností pri práci s klávesnicou 1x, preukázanie zručností pri práci s grafickým editorom 1x, preukázanie zručností pri práci s internetom 1x, preukázanie zručností pri tvorbe jednoduchej prezentácie 1x

4. ročník - preukázanie zručností pri práci s textovým editorom 1x, preukázanie zručností pri tvorbe jednoduchej prezentácie a samotné prezentovanie pred spolužiakmi 1x, preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi 1x, preukázanie zručností v interaktívnej a neinteraktívnej komunikácii 1x

Kritériá hodnotenia výchovných predmetov:

- aktivita, iniciatíva a tvorivosť
- výtvarný / hudobný prejav
- príprava pomôcok na vyučovanie
- uplatňovanie osvojených vedomostí, zručností a návykov, preukazovanie veku primeraných mentálnych spôsobilostí – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie, predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií
- vyjadrenie veku primeraných postojov (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry
- pomenovanie a interpretovanie vlastných zážitkov, činností a ich výsledkov

známka 1 :

žiak spĺňa kritéria:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- má aktívny záujem o výchovný predmet

známka 2:

žiak spĺňa kritéria:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

známka 3:

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

známka 4:

žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu

známka 5:

žiak nespĺňa kritéria (známka demotivuje žiaka, volíme skôr slovný komentár)

2. Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Pochvaly:

1. Pochvala od TU (ústna) - výborný prospech, činnosť v prospech triedy, ochota pomôcť a pod.
2. Pochvala od RŠ (písomná, evidujeme v triednom výkaze – vzorná reprezentácia školy, príkladný čin, pomoc a pod.)

Opatrenia na posilnenie disciplíny:

Napomenutie TU – má formu oznamu – môže byť aj v žiackej knižke, nemusí byť prerokované na pedagogickej rade, nemusí ho podpisovať riaditeľ školy.

Pokarhanie TU – má formu oznamu, ale už sa prerokováva na pedagogickej rade, oznam je podpísaný aj riaditeľom školy, žiakovi sa zaznamenáva do katalógového listu.

Pokarhanie od riaditeľa školy – písomne, napr. za podvádzanie, opakujúce sa priestupky, vulgárne vyjadrovanie sa a pod. - prerokované v pedagogickej rade, zvyčajne predchádza zníženej známke zo správania.

Znížená známka zo správania – má formu oznamu, je prerokovaná na pedagogickej rade, zaevidovaná v katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze a osobnom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze a osobnom liste žiaka. Závažnosť a počet zápisov v klasifikačnom zázname je špecifikovaná v školskom poriadku.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Celkové hodnotenie žiaka 1. roč. sa na konci 1. a 2. polroka vyjadruje slovom:

„prospel“ / neprospel“

Celkové hodnotenie žiakov 2.-4.roč sa vyjadruje:

-prospel s vyznamenaním

-prospel veľmi dobre

-prospel

-neprospel

Ak je žiak v niektorom predmete neklasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom „**absolvoval**“ (pokiaľ sa iba zúčastňoval na vyuč. procese), alebo „**neabsolvoval**“ (ak sa ospravedlnene nezúčastňoval, alebo na hodine nepracoval).

Ak žiak zo závažných objektívnych príčin sa ospravedlnene nezúčastňoval vyuč. procesu (zameškal vysoký počet hodín, mal osobitú školskú dochádzku, individuálny vzdelávací plán, plnil školskú dochádzku mimo územia republiky), nebol v hodnotiacom období klasifikovaný, uskutoční sa **klasifikácia v náhradnom termíne**. Žiakovi sa vydá výpis z katalógového listu s určením náhradného termínu preskúšania (najneskôr do dvoch mesiacov). O výsledku skúšky sa zostaví protokol.

3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni

3.1 Predmety hodnotené známku

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/ 2011.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami 1 – 5.

Slovenský jazyk a literatúra

Harmonogram písomných slohových písomných prác

Ročník	1. pís. slohová práca	2. pís. slohová práca
5.	Máj Rozprávanie s prvkami opisu	-
6.	Marec Statický opis	Máj Rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7.	Január Umelecký opis	Apríl Charakteristika osoby
8.	Apríl Životopis	Máj Slávnostný prejav
9.	Marec Výklad	Apríl Úvaha

Príprave, napísaniu a analýze slohovej práce venujeme 3 vyučovacie hodiny.

Harmonogram kontrolných diktátov

	1.	2.	3.	4.
5.	Október Opakovanie zo 4. ročníka	Február Podstatné mená	Marec Prídavné mená	Apríl Slovesá
6.	Október Opakovanie učiva z 5. ročníka	December Prídavné mená	Január Slovesné spôsoby	Máj Opakovanie učiva zo 6. ročníka
7.	September Opakovanie učiva zo 6. ročníka	November Cudzíe slová	Január Číslovky	Jún Záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka
8.	September Opakovanie učiva	November Podstatné mená	November Neživotné	Jún Záverečné

	zo 7. ročníka	mužského rodu zvieracie	podstatné mená zakončené na -r, -l	opakovanie učiva z 8. ročníka
9.	September Opakovanie učiva z 8. ročníka	November Interpunkcia	Január Jednoduché súvetie	Jún Záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

Nácvičné diktáty píšeme podľa potreby. Napísaniu a oprave kontrolných diktátov venujeme 2 vyuč. hodiny.

Slohové práce v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku hodnotíme podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtiť, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútna forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.

Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávania – zápletky, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávania – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
----------------------------------	---

Jazyk (max. 4 body)

Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovíes, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilita	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávania – použitie častíc, citosloviec. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

Pravopis (max. 4 body)

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napri.: <u>Ríchl</u> y chlapec mal <u>ríchl</u> y krok. = 1 chyba). Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica pre 5., 6., 7., 8., 9. ročník

Diktáty	Písomné slohové práce
---------	-----------------------

Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov

Poznámka:

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Diktáty Písomné slohové práce	
Ročník	Rozsah
5. ročník	50 – 60 plnovýznamových slov
6. ročník	61 – 70 plnovýznamových slov
7. ročník	71 – 80 plnovýznamových slov
8. ročník	81 – 90 plnovýznamových slov
9. ročník	91 – 100 plnovýznamových slov

Písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry:

- 1 vstupná písomná práca
- 4 štvrt'ročné písomné práce

Napísaniu a analýze písomných prác venujeme 2 vyuč. hodiny.

Klasifikačná stupnica pre vstupné a štvrt'ročné písomné práce 5. – 9. ročník:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 35%	4
34% - 0%	5

Literatúra

5. – 9. ročník

- ústne/písomné skúšanie – min. 2x za polrok

Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)

- ústne/písomné skúšanie:

- slovná zásoba – min. 2x za polrok
- gramatika – min. 2x za polrok
- čítanie s porozumením – min. 2x za polrok
- počúvanie s porozumením – min. 2x za polrok
- samostatný ústny/písomný prejav: obsahová primeranosť, štruktúra vety, jazyková správnosť a plynulosť vyjadrovania
- diktáty - 1x za polrok

- rozsah: 5. ročník – 20 slov
- 6. ročník – 25 slov
- 7. ročník – 30 slov
- 8. ročník – 35 slov
- 9. ročník – 40 slov

- hodnotenie slovnej zásoby a diktátov

Počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 3	2
4 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

- prezentovanie projektov – hodnotí sa: obsahová primeranosť, kreativita, samostatnosť, originalita, jazyková správnosť, estetická úroveň, použitie zdrojov

- **5. – 9. roč.:** test po prebraní lekcie (25 – 30 min.)

Klasifikačná stupnica:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 35%	4
34% - 0%	5

Nemčina hravo 5. – 6. ročník, Nemecký jazyk 7. – 9. ročník, (druhý cudzí jazyk)

- *ústne preverenie vedomostí:* čítanie s porozumením, čítanie a preklad textu, počúvanie s porozumením, práca s textom, slovná zásoba, ústny prejav (dialóg, monológ) – hodnotí sa: jazyková správnosť, štruktúra odpovede, obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania – min. 1-krát z každého TC

- *písomné preverenie vedomostí:* preverenie slovnej zásoby, gramatickej časti učiva, písomného prejavu – min. 1-krát z každého TC (15-25 min.)

- *prezentovanie projektov* – hodnotí sa: obsahová primeranosť, jazyková správnosť, kreativita, samostatnosť, originalita, estetická úroveň, použitie zdrojov

Klasifikačná stupnica:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 35%	4
34% - 0%	5

Geografia, Dejepis

- *písomné preverenie vedomostí:*

- GEG - písomné preverenie vedomostí po prebraní tematického celku (10 – 25 min.)

- min. 2 práce za polrok

- DEJ– písomné preverenie vedomostí po každom tematickom celku (20 - 30 min.) – min. 2 práce za polrok

- *ústne preverenie vedomostí:*

- min. 2 známky za polrok
- prezentovanie triednych a školských projektov, referátov – hodnotí sa: obsahová primeranosť, kreativita, samostatnosť, originalita, estetická úroveň, použitie zdrojov

Klasifikačná stupnica:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 35%	4
34% - 0%	5

Matematika

Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky z nasledovných metód a foriem hodnotenia:

1. Pozorovanie činnosti žiakov:

- formulácie viet, pravidiel, záverov
- kvalita grafických prác
- rozbor problému
- záujem o predmet
- vypracovávanie domácich úloh
- príprava na vyučovanie - pomôcky
- samostatná práca na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín
- hodnotenie ústne alebo známkou

2. Ústne skúšanie:

- individuálne ústne skúšky (musí byť zabezpečená aktivita triedy) – hodnotenie známkou
- kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné) – hodnotenie ústne

3. Písomné skúšanie je vo vyučovaní matematiky významnou metódou kontroly dosahovaných výsledkov. Písomné práce poskytujú učiteľovi materiál na argumentovanie, dávajú úplný obraz o stave a úrovni vedomostí triedy ako celku i jednotlivých žiakov. Písomné skúšky ukazujú, ako si žiaci trvalo a uvedomene osvojili nové učivo i staršie učivo, ako vedia samostatne používať teoretické poznatky v konkrétnych úlohách, či vykonávajú správne a racionálne numerické výpočty a úpravy, konštrukcie, či vedia zostrojovať grafické znázornenia údajov, či správne formulujú svoje myšlienky.

Používané formy písomných prác:

- **vstupné testy (45 min.)** – orientačná písomná práca hodnotená percentuálne a známkou
- **orientačné testy (do 10 minút)** – testy, ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu - hodnotené známkou
- **priebežné testy (10-20 minút)** - krátke kontrolné orientačné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené známkou

- **kontrolné práce (45 min.)** - tematické písomné skúšky sa píše po odučení tematického celku – hodnotené známku

- **štvrt'ročné písomné práce (45 min.)** - štvrt'ročné písomné práce sú povinné pre všetkých žiakov – hodnotené percentuálne a známku

Učítelia sa dohodli na danej percentuálnej stupnici:

100% - 90% výborný

89,9% - 75% chválitebný

74,9% - 50% dobrý

49,9% - 25% dostatočný

24,9% - 0% nedostatočný

Fyzika, Chémia, Biológia

1. Hodnotenie slovných odpovedí

- individuálne preverovanie zaradované na začiatok vyučovacej hodiny, sledujeme či žiaci dokážu zrozumiteľne formulovať súvislosti, vhodne argumentovať, analyzovať daný jav, vysvetliť ho nie len vlastnými slovami ale aj presnou definíciou, používajú odborné pojmy
- preverovanie využívame ako spätnú väzbu na konci vyučovacej hodiny alebo na začiatku novej vyučovacej hodiny pri upevňovaní náročnejšieho učiva predchádzajúcej hodiny
- **ústne preverenie vedomostí** (I. polrok – 2, II. polrok – 2; ústna odpoveď, práca na projektoch)

2. Hodnotenie a rozvrhnutie písomných prác

1. Testy monotematické priebežné zostavuje podľa vlastného uváženia každý vyučujúci samostatne, spravidla na konci tematického celku. Testy obsahujú otázky s rôznou náročnosťou, sú v nich zaradené rôzne typy úloh. Testy polytematické porovnávacie sú zaradované na konci I. alebo II. polroka.

Testy s kratšou časovou dotáciou /päťminútovky/ sú zamerané na upevnenie niektorých základných vedomostí, výsledná známka je vytvorená ako priemerná známka väčšinou z troch testov.

2. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

3. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

4. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

3. Hodnotenie praktických zručností

Vyučujúci môžu hodnotiť aj realizáciu tvorby prezentácií, projektov, pracovné aktivity, laboratórne práce a pod.

Pri hodnotení sa učítelia zamerajú na schopnosť žiakov:

- pracovať s informáciami získanými vlastným pozorovaním, z digitálnych zdrojov a literatúry
- závery pozorovania javov vyjadriť graficky, tabuľkou, vedieť ich aj interpretovať
- spracovať údaje v digitálnej podobe
- presne formulovať závery
- aplikovať teoretické poznatky v praxi
- riešiť úlohy samostatne aj v skupine

Informatika

V procese hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- praktické** – projekty, domáce úlohy, praktické cvičenia;
- ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických úlohách;
- písomné** – testy, preverky, referáty.

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:

- hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh. Pri projektoch hodnotíme: odbornú úroveň, kvalitu výstupu, grafickú úroveň, využitie dostupných zdrojov – internet
- celkove hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- reprezentácia školy na súťažiach v rámci daného predmetu, tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť. Taktiež rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Občianska náuka

- *ústne preverenie vedomostí:* minimálne 1x za polrok
- *písomné preverenie vedomostí:* minimálne 1x za polrok (15 – 25 min.)
- *tvorba projektov:* hodnotí sa obsahová primeranosť, kreativita, samostatnosť, originalita, estetická úroveň, použitie zdrojov
- aktivita na hodine

Percentuálna klasifikačná stupnica

GEG, DEJ

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 35%	4
34% - 0%	5

FYZ, CHEM, BIO, OBN

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

- ústne/písomné skúšanie – min. 2x za polrok

Klasifikačná stupnica:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 35%	4
34% - 0%	5

Cvičenia z matematiky

- ústne/písomné skúšanie – min. 2x za polrok

Klasifikačná stupnica:

100% - 90%	výborný
89,9% - 75%	chválitebný
74,9% - 50%	dobry
49,9% - 25%	dostatočný
24,9% - 0%	nedostatočný

Kritériá hodnotenia výchovných predmetov:

- aktivita
- výtvarný / hudobný prejav
- príprava pomôcok na vyučovanie
- uplatňovanie osvojených vedomostí, zručností a návykov
- 2 známky za polrok

známka 1:

žiak spĺňa kritéria:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- má aktívny záujem o výchovný predmet

známka 2:

žiak spĺňa kritéria:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

známka 3:

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

známka 4:

žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu

známka 5:

žiak nespĺňa kritéria (známka demotivuje žiaka, volíme skôr slovný komentár)

Telesná výchova

Typ hodnotenia:

Predmet sa hodnotí známkou podľa vzdelávacích štandardov pre telesnú výchovu na II. stupni. Hodnotíme podľa upravených výkonnostných tabuliek, podľa zlepšovania resp. zhoršovania žiaka v porovnaní s predchádzajúcim obdobím a podľa snahy a záujmu o predmet.

Metódy hodnotenia:

- a) praktické preskúšanie pohybovej a hernej výkonnosti
- b) pozorovanie pohybovej činnosti žiaka
- c) rozhovor so žiakom

Prostriedky hodnotenia:

- a) sústavne diagnostické pozorovanie žiaka
- b) sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- c) stupeň rozvoja individuálnych a osobnostných predpokladov
- d) aktivita pri plnení úloh a požiadaviek na hodinách TSV
- e) vynakladané úsilie, zaujatie, snaha o zvládnutie učiva, túžba po lepšom výkone
- f) prejavy radosti a záujmu o dianie a celkový obsah telovýchovného procesu
- g) účasť žiaka v záujmových formách TSV v škole a mimo školy
- h) poznatky z telesnej výchovy a športu, vytváranie postojov k zdravému životnému štýlu a k celoživotnej pohybovej aktivite
- i) racionálna životospráva, odolnosť a angažovanosť v preventívnom úsilí zameranom proti fajčeniu, užívaniu alkoholu a drog
- j) priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka
- k) kontrola a hodnotenie všeobecnej pohybovej výkonnosti na záver školského roka

Kritériá hodnotenia vo vzťahu k výkonovým štandardom :

Žiak by mal:

- poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy,
- vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,
- vedieť dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedieť posúdiť a rozpoznať úroveň svojej pohybovej výkonnosti,
- poznať základné olympijské idey a riadiť sa nimi vo svojom živote,

- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze, dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybovej činnosti, používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
 - vedieť správne pomenovať a popísať jednotlivé gymnastické cvičenia, prakticky ukázať gymnastické cvičenia, vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie,
 - vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať,
- poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite, poznať základné pravidlá atletických disciplín,
- poznať a v živote bude uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, divák,
 - vedieť správne pomenovať, popísať a prakticky ukázať a v hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy, vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a v útoku, vedieť vysvetliť pravidlá vybraných športových hier, vedieť vykonávať funkciu rozhodcu, zapisovateľa a časomerača v zápase,
 - vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho výkonu a výkonu družstva
 - vedieť vysvetliť základné pravidlá správania sa v prírodnom prostredí a chrániť ho

Chlapci

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	11,5	12,5	13,5	14,5	Nedobehol
6.ročník	11,0	12,0	13,0	14,0	Nedobehol
7.ročník	10,5	11,5	12,5	13,5	Nedobehol
8.ročník	10,0	11,0	12,0	13,0	Nedobehol
9.ročník	9,5	10,5	11,5	12,5	Nedobehol

Skok do diaľky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 300	260	220	180	Menej 180
6.ročník	Nad 320	280	240	200	Menej 200
7.ročník	Nad 340	300	260	220	Menej 220
8.ročník	Nad 370	330	290	250	Menej 250
9.ročník	Nad 400	360	320	280	Menej 280

Hod kriketkou	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

5.ročník	nad 32m	26m	20m	14m	Menej 14m
6.ročník	Nad 34m	28m	22m	16m	Menej 16m
7.ročník granát	Nad 28m	22m	16m	10m	Menej 10m
8.ročník granát	Nad 30m	24m	18m	12m	Menej 12m
9.ročník granát	Nad 32m	26m	20m	14m	Menej 14m

Beh na 1000m	1	2	3	4	5
5.ročník	Pod 5:20min	6:20	7:20	8:20	Viac 8:20
6.ročník	Pod 5:00min	6:00	7:00	8:00	Viac 8:00
7.ročník 1500m	Pod 7:40min	8:30	9:20	10:00	Viac 10:00
8.ročník 1500m	Pod 7:20min	8:15	9:10	9:55	Viac 9:55
9.ročník 1500m	Pod 7:00min	8:10	9:05	9:50	Viac 9:50

Šplh	1	2	3	4	5
5.ročník	20s	4,5 m	3,0m	2,0m	Menej 2,0 m
6.ročník	15s	20s	4,5 m	2,0m	Menej 2,0 m
7.ročník 1500m	10s	15s	4,5 m	2,0m	Menej 2,0 m
8.ročník 1500m	9s	15s	4,5 m	2,0m	Menej 2,0 m
9.ročník 1500m	8s	15s	4,5 m	2,0m	Menej 2,0 m

Dievčatá

60 metrov	1	2	3	4	5
5.ročník	12,0s	13,0	14,0	15,0	Nedobehol
6.ročník	11,5	12,5	13,5	14,5	Nedobehol
7.ročník	11,0	12,0	13,0	14,0	Nedobehol
8.ročník	10,5	11,5	12,5	13,5	Nedobehol
9.ročník	10,0	11,0	12,5	13,5	Nedobehol

Skok do diaľky	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 280	240	200	160	Menej 160
6.ročník	Nad 300	260	220	180	Menej 180
7.ročník	Nad 320	280	240	200	Menej 200
8.ročník	Nad 340	300	260	220	Menej 220

9.ročník	Nad 360	320	280	240	Menej 240
-----------------	---------	-----	-----	-----	-----------

Hod kriketkou	1	2	3	4	5
5.ročník	nad 22m	16	12	8	Menej 8m
6.ročník	Nad 24m	18	14	8	Menej 8m
7.ročník	Nad 26m	20	16	8	Menej 8m
8.ročník	Nad 28m	24	18	10	Menej 10m
9.ročník	Nad 30m	26	20	12	Menej 12m

Beh na 1000m	1	2	3	4	5
5.ročník	Pod 6:00min	7:00	8:00	9:00	Viac 9:00
6.ročník	Pod 5:50min	6:50	7:50	8:50	Viac 8:50
7.ročník 1500m	Pod 8:40min	9:30	10:20	11:00	Viac 11:00
8.ročník 1500m	Pod 8:20min	9:15	10:10	10:55	Viac 10:55
9.ročník 1500m	Pod 8:00min	9:10	10:05	10:50	Viac 10:50

Šplh	1	2	3	4	5
5.ročník	3,5m	2,5 m	2,0m	1,5m	Menej 1,5 m
6.ročník	4,5m	3,5m	2,5 m	2,0m	Menej 2,0 m
7.ročník	Pod 30s	4,5m	3,5m	2,0m	Menej 2,0 m
8.ročník	Pod 20s	4,5m	3,5m	2,0m	Menej 2,0 m
9.ročník	Pod 15s	4,5m	3,5m	2,0m	Menej 2,0 m

testy chlapci a dievčatá	chlapci			dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1,člnkový beh 10x5m (s)	26	21	16	28	23	18
2,skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3, Ľah sed za 30 s	28	39	50	20	31	40
4a, beh za 12min	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4b,člnkový vytrvalostný beh (počet 20m úsekov)	44	61	78	24	33	42
5,výdrž v zhybe (s)	22	30	38	9	13	17

Legenda

A – Minimálny základný štandard

B – Priemerný štandard

C – Nadpriemerný štandard

Výtvarná výchova

Hodnotenie **výtvarnej výchovy** má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Nehodnotíme len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu je vhodné kombinovať aj so sebahodnotením žiaka a tiež hodnotíme známku škálou od 1 do 5. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytl mu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Učiteľ dbá, aby žiak bol hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiakov, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť ich záujmov a schopností žiakov.

Hudobná výchova

Hodnotenie **hudobnej výchovy** žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má **motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu**. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer **danosti, snahy a záujmu** o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí. **Forma hodnotenia:**

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známku od 1 do 5. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka, neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, pokiaľ to sám žiak nechce.

Technika

- hodnotenie merateľných výkonov žiaka:
- presnosť technického kreslenia,
- presnosť obrysovania materiálu,
- presnosť rezania, vrtania, pilovania,
- veľkosť odchýlky od zadaných rozmerov,
- odchýlka 0 – 2 mm ... výborná práca
- 3 – 5 mm ... dobrá práca
- 6 – viac mm ... pracuje nepresne.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

- zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,
- porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,

-použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Odporúčané formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:

1. Písomná (grafická) forma hodnotenia – odporúča sa pre tematický celok Grafická komunikácia – kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie chýb) v spôsoboch zobrazovania.
2. Praktická forma hodnotenia pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne v tematických celkoch: Materiály a technológie. Rovnako je vhodná na overenie základných zručností pre vytvorenie návrhu pomocou počítača.
3. Ústna forma hodnotenia vhodná pre všetky tematické celky, hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt.

3.2 Predmety hodnotené slovom „ absolvoval“

Na II. stupni slovom „absolvoval“ hodnotíme predmety:

- **náboženská výchova**
- **etická výchova**

Celkové hodnotenie žiakov 2.stupňa sa vyjadruje:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu na 1. aj 2. stupni sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- posúdenie prejavov žiaka, záujmu o činnosť, postoj a snahu v práci

Ak je žiak v niektorom predmete neklasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom „**absolvoval**“, pokiaľ sa iba zúčastňoval na vyuč. procese, alebo „**neabsolvoval**“, ak sa ospravedlnene nezúčastňoval, alebo na hodine nepracoval.

Ak žiak zo závažných objektívnych príčin sa ospravedlnene nezúčastňoval vyuč. procesu (zameškal vysoký počet hodín, mal osobitú školskú dochádzku, individuálny vzdelávací plán, plnil školskú dochádzku mimo územia republiky), nebol v hodnotiacom období klasifikovaný, uskutoční sa **klasifikácia v náhradnom termíne**. Žiakovi sa vydá výpis z katalógového listu s určením náhradného termínu preskúšania (najneskôr do dvoch mesiacov). O výsledku skúšky sa zostaví protokol.

4. Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Pochvaly:

1. Pochvala od TU (ústna) - výborný prospech, činnosť v prospech triedy, ochota, ...
2. Pochvala od RŠ (písomná) - evidujeme v triednom výkaze – vzorná reprezentácia školy, príkladný čin, pomoc a pod.

Opatrenia na posilnenie disciplíny:

Napomenutie TU – má formu oznamu – môže byť aj v žiackej knižke, nemusí byť prerokované na pedagogickej rade, nemusí ho podpisovať riaditeľ školy.

Pokarhanie TU – má formu oznamu, ale už sa prerokováva na pedagogickej rade, oznam je podpísaný aj riaditeľom školy, žiakovi sa zaznamenáva do katalógového listu.

Pokarhanie od riaditeľa školy – písomne, napr. za podvádzanie, opakujúce sa priestupky, vulgárne vyjadrovanie sa a pod. - prerokované v pedagogickej rade, zvyčajne predchádza zníženej známke zo správania.

Znížená známka zo správania – má formu oznamu, je prerokovaná na pedagogickej rade, zaevidovaná v katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženej známky zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Závažnosť a počet zápisov v klasifikačnom zázname je špecifikovaná v školskom poriadku.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

5. Hodnotenie a klasifikácia žiaka so zdravotným znevýhodnením

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole dodržiavame ustanovenia § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a prílohu č. 2 metodického pokynu č. 22/2011.

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.

2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav

žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti.

4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

5. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotné znevýhodnenia žiaka.

6. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného plánu.

7. Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého individuálny vzdelávací program zahŕňa aj úpravu učebných osnov niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak by nemal opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením. Opakovať ročník môže žiak v prípade, ak je to v prospech žiaka aj bez odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu (pre určitý druh postihnutia) vo všetkých predmetoch sa v doložke uvedie:

„Žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“

Ak sa žiak vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)

.....(uvedie sa, v ktorých predmetoch konkrétne)

V doložke je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

V zmysle § 16 ods.3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy / integrovaný žiak/ získa primárne vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Takýto žiak môže v štúdiu pokračovať na odbornom učilišti alebo praktickej škole, nie na strednej odbornej škole.

6. Hodnotenie žiakov v čase dištančného vzdelávania

V školskom roku 2021/22 sa pri výskyte pozitIVITY žiakov na COVID-19 nebude prerušovať vyučovanie v celej škole, ale v jednotlivých triedach. Predpokladáme, že v šk. roku nastane veľa situácií, keď sa niektoré budú učiť prezenčne a niektoré dištančne. V čase prezenčného vyučovania žiakov v škole žiaci postupujú podľa bežného rozvrhu a vyučujú sa všetky predmety všetkých vzdelávacích oblastí. V čase dištančného vyučovania sa žiaci vzdelávajú prostredníctvom online hodín cez MS Teams podľa toho istého rozvrhu, pričom sa učia len predmety hlavných vzdelávacích oblastí.

Škola má platnú licenciu MS Office 365, žiaci a ped. zamestnanci školy budú využívať aplikáciu MS Team, edupage.org., portál bezkriedy.sk, prípadne emailovú komunikáciu, a iné.

V prípade prechodu na dištančné vyučovanie sa budeme riadiť aktuálnymi pokynmi MŠVVaŠ.