

**S p r á v a**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach**  
**Základnej školy s materskou školou Cigeľ**  
**za školský rok 2021/2022**

**Predkladá:**

Mgr. Miriam Čavojčinová

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 3.10. 2022

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obec Cigeľ

**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ Cigeľ za školský rok 2021/2022

.....  
meno a priezvisko  
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ  
Andrea Uhlárová

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Cigeľ v zastúpení Š. Mjartanom  
**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ Cigeľ  
za školský rok 2021/2022

.....  
za zriaďovateľa  
Štefan Mjartan OÚ Cigeľ

## **Vypracovala: Mgr. Miriam Čavojčinová**

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle nasledovných predpisov a podkladových materiálov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č.435/2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Zákon 596/2003 par.5 ,odsek 7 písm.f Z.z.o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a doplnení niektorých zákonov a zákona 245/2008 Z.z
3. Plán práce základnej školy s materskou školou Cigeľ na školský rok 2021/ 2022, Konceptia rozvoja školy 2017 - 2022
4. Vyhodnotenie plnenia plánu MZ
5. Ďalšie podklady / Vyhodnocovacia správa ŠKD, vyhodnocovacia správa o činnosti MŠ, vyhodnotenie plnenia plánu environmentálnej výchovy, vyhodnotenie protidrogových aktivít , dochádzka žiakov za jednotlivé ročníky, analýza edukačných výsledkov.../

**S p r á v a**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**Základnej školy s materskou školou Cigel' za školský rok 2021/2022**

**I.**

**a) Základné identifikačné údaje o škole:**

<b>1. Názov školy:</b> Základná škola s materskou školou Cigel'
<b>2. Adresa školy:</b> Cigel' 276, 971 01 Prievidza
<b>3. telefónne číslo:</b> 046 / 5484139
<b>4. Internetová adresa:</b> e-mailová adresa: zmscigel@zoznam.sk
<b>5. Zriaďovateľ:</b> Obec Cigel' , Cigel' 192, 971 01 Prievidza telefón:046 5487036, e-mail: <a href="mailto:podatelna@cigel.sk">podatelna@cigel.sk</a> , info@cigel.sk

**Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
Mgr. Miriam Čavojčinová	riaditeľ školy
Jana Čechmánková	zástupca riaditeľa školy pre MŠ

**Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Cigel' bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

**Členovia rady školy:**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za</b>
1.	Andrea Uhlárová	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Mgr. Dana Máliková	člen	pedagogických zamestnancov ZŠ
3.	Oľga Mjartanová	člen	rodičov MŠ
4.	Mgr. Ľudovít Fábry	člen	zriaďovateľa
5.	Bc. Juraj Čertík	člen	zriaďovateľa
6.	Jana Kostolányová	člen	nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
7.	Ľuboš Šnirc	člen	rodičov ZŠ

## **Informácie o činnosti Rady školy za školský rok 2021/2022**

V školskom roku zasadala Rada školy tri krát v dňoch 13.10.2021, 24.3.2022, 23.6.2022.

Prvé stretnutie členov Rady školy sa uskutočnilo dňa 13.10.2021 v priestoroch základnej školy. Program zasadnutia bol nasledovný:

- oboznámenie sa so Štatútom Rady školy
- plán zasadnutí Rady školy
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ, ZŠ
- prerokovanie a schválenie školského vzdelávacieho programu MŠ, ZŠ
- prerokovanie a schválenie školského poriadku
- rôzne, diskusia, záver.

Na zasadnutí sa zúčastnili všetci členovia rady školy.

Druhé stretnutie členov Rady školy sa uskutočnilo dňa 24.3.2022 v priestoroch materskej školy. Program zasadnutia bol nasledovný:

- analýza edukačných výsledkov MŠ, ZŠ za 1.polrok školského roku 2021/2022
- oboznámenie s termínom zápisu do ZŠ a MŠ
- informácie o priebehu maškarného plesu MŠ a ZŠ
- súhrnná správa o financovaní MŠ, ZŠ – originálne, prenesené kompetencie
- rôzne, diskusia, záver.

Tretie stretnutie členov Rady školy sa uskutočnilo dňa 23.6.2022 v priestoroch materskej školy. Program zasadnutia bol nasledovný:

- analýza edukačných výsledkov MŠ, ZŠ za 2.polrok školského roku 2021/2022
- výročná správa o činnosti Rady školy
- výsledky zápisu detí do 1.ročníka ZŠ
- výsledky zápisu detí do MŠ
- rôzne, diskusia, záver

### **Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:**

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.

#### **Pedagogická rada**

Činnosť pedagogickej rady upravuje rokovací poriadok. Pedagogická rada schválila školský vzdelávací program a výchovno-vzdelávací program, vnútorné smernice a nariadenia. Prerokované a odsúhlasené boli plán práce školy, vnútorný poriadok školy, TVV plány, výchovno-vzdelávacie analýzy jednotlivých ročníkov( správanie, dochádzka, výchovné opatrenia...). Pedagogická rada navrhla a riaditeľka školy schválila hodnotenie žiakov v 2. až 4. ročníku ZŠ klasifikáciou. Predmety etická výchova/náboženská výchova boli podľa metodického pokynu hodnotené absolvoval/neabsolvoval. V 1.ročníku sa všetky predmety

hodnotia slovne. Hodnotenie prebieha v súlade s MP na hodnotenie žiakov ZŠ č.22/2011 a usmerneniami ministerstva školstva. Pedagogická rada zasadala podľa plánu zasadnutí, ktorý je súčasťou ročného plánu školy a z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica.

Vyučujúci sa snažili do vyučovania naďalej zaraďovať inovatívne metódy učenia sa, kooperatívneho učenia, digitalizácie vo vyučovaní. Prioritou bolo skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov a štandardov, žiaci učivo zvládli primerane schopnostiam. Hlavné ciele školy boli rozpracované formou prioritných úloh jednotlivých predmetov, ktoré boli zapracované do TVVP.

V školskom roku 2021/2022 bolo prerušené prezenčné vzdelávanie na základe rozhodnutia RÚVZ Prievidza v období od 16.11.2021 do 22.11.2021 a v období od 31.1.2022 do 2.2.2022.

Vyučovanie prebiehalo cez aplikáciu ZOOM podľa Covid rozvrhu. Vyučujúci každý deň vyučovali on-line vyučovacie predmety slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, vlastiveda, prírodoveda, prvouka a informatika.

## Údaje o žiakoch školy za školský rok 2021/2022

### Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2021					Stav k 30. 6. 2022				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	6	0	1	6	1	6	0	1	6
2.	1	4	0		4	1	4	0		4
3.		9	1		6		9	1		6
4.		6	2		4		6	2		2
Spolu	2 *	25	3	1	20	2*	25	3	1	18

\*Pozn. spojené ročníky 1.-4.roč

## Materská škola

Trieda	Stav k 15.9.2021			Stav k 30.6.2022		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové Zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	20		3 - 4, 4 -5	21	0
2.	4-5, 5 -6	19		4 -5, 5 - 6	19	0

## Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet	Pokračovanie v PPV počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet	Spojený ročník
12	5	1	0	2

## Žiaci 4. ročníka

V školskom roku 2021/ 2022 boli 4 žiačky prijaté do ZŠ Rastislavova v Prievidzi a 2 žiačky navštevujú ZŠ s MŠ v Koši.

## Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

### Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2021/2022

**Hodnotenie žiakov :** Žiaci boli hodnotení v zmysle usmernení na hodnotenie žiakov základných škôl vydaného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR nasledovne: žiaci 1.ročníka boli hodnotení slovným hodnotením a žiaci 2. až 4.ročníka klasifikáciou. Náboženská výchova a etická výchova boli hodnotené absolvoval v súlade s metodickými pokynmi.

Počet žiakov 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky - prospel -	Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky – neprospel-
6	6	0

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli
2.	4	4	0
3.	9	9	0
4.	6	6	0

Ročník	Trieda	Predmety						
		Slov. j a literatúra	Matematika	Prvouka	Informati ka	Anglický jazyk	Vlastiveda	Prírodoveda
2.	2.A	1,25	1,50	1,25		1,25		
		1,75	1,50	1,75	1,0	1,25		
3.	3.A	1,38	1,25		1,0	1,13	1,13	1,25
		1,38	1,25		1,0	1,38	1,13	1,38
4.	4.A	1,67	1,83		1,0	1,67	2,0	1,5
		1,50	1,67		1,0	1,67	1,67	1,67

	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Pracovné vyučovanie
2.A	1,0	1,0	1,0	1,0
3.A	1,0	1,0	1,0	1,0
4.A	1,0	1,0	1,0	1,0

### Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2021/2022

#### I. stupeň - ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	ŠkVP ISCED 1
2.A	ŠkVP ISCED 1
3.A	ŠkVP ISCED 1
4.A	ŠkVP ISCED 1

#### Hodnotenie a klasifikácia správania

Trieda	Stupeň 1	Stupeň 2	Stupeň 3	Stupeň 4
2.A	4	0	0	0

3.A	9	0	0	0
4.A	6	0	0	0

### Dochádzka žiakov na vyučovanie

Ročník	Počet vymeškaných hodín za šk.rok Ospravedlnené	Počet vymeškaných hodín za šk.rok Neospravedlnené	Počet vymeškaných hodín za šk.rok Priemer na žiaka
1.A	568	0	94,6
2.A	602	0	150,4
3.A	620	0	68,8
4.A	713	0	108,8

### Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	5	zamestnanci ŠKD	1	zamestnanci MŠ	5
<b>Z toho PZ</b>	4	<b>Z toho PZ</b>	1	<b>Z toho PZ</b>	4
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	3	- kvalifikovaní	1	- kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	1	- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
- asistent učiteľa	1	<b>zamestnanci spolu</b>	<b>1</b>	<b>Z toho NZ</b>	1
- školský psychológ	0			Z počtu NZ	
<b>Z toho nepedagogickí</b>	1			- upratovačky	1
- upratovačky	1				
		<b>Školská kuchyňa a jed.</b>			
zamestnanci spolu	<b>6</b>	zamestnanci spolu	<b>2</b>	zamestnanci spolu	<b>5</b>
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠJ + MŠ</b>	$6 + 1 + 2 + 5 = 14$				
<b>Z celkového počtu zamestnancov ZŠ s MŠ počet PZ</b>	10				

### g 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Mgr. Miriam Čavojčinová	riaditeľka ZŠ s MŠ	Učiteľstvo pre 1.- 4. ročník ZŠ, anglický jazyk pre prvý stupeň ZŠ
Mgr. Dana Málíková	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ



Nika Gajdáčová	učiteľka	Predprimárne a primárne vzdelávanie (dopĺňala vzdelanie)
Mgr.Marcela Krausková	vychovávateľka	Vychovávateľstvo
Jana Čechmáneková	zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ	Učiteľstvo pre mat. školy
Helena Čičmancová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Andrea Uhlárová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Bc. Monika Minichová	učiteľka	Učiteľstvo pre predprimárne vzdelávanie
Bc. Zuzana Mjartanová	asistent učiteľa	Učiteľstvo prakt.prípravy

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie	1	1		
Aktualizačné vzdelávanie	3		3	
Funkčné inovačné	1			1

### Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Podľa usmernení ministerstva školstva vzhľadom na šírenie sa Covid-19 sa okresné kolá niektorých súťaží nekonali, školské kolá sa konali podľa aktuálnej situácie v konkrétnej ZŠ.

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky		
	Školské kolo	Okresné kolo	
Hviezdoslavov Kubín	Poézia:1.Oliver Dudáš 2.Vanesa Gajdošová 3. Emma Mendelová Próza:1. Adela Čertíková a Karin Mjartanová		
I-Bobor	Úspešní riešitelia: Oliver Dudáš, Samuel Róbert Svitok, Adela Čertíková		
Pytagoriáda	Úspešní riešitelia: 3.ročník: Adela Čertíková, Oliver Dudáš, Samuel Róbert Svitok		

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou, výborom ZRPŠ	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Cvičenie v prírode/september/, Šarkaniáda /október /	Celoslovenská aktivita „Záložka do knihy“ /september/ Medzinárodný deň školských knižníc – aktivity v triedach/ október/ Deň zdravej výživy – október
Návšteva prenosného planetária – netradičná hodina prírodovedy /október/	Internetová súťaž i – Bobor/ november/
Príchod Mikuláša do školy (december)  Predvianočné besiedky v triedach /december/	Matematická pytagoriáda /školské kolo / december/
Sánkovačka pod vlekom /január/  Lyžiarsky výcvik na miestnom lyžiarskom vleku /február/	
Otvorená hodina v 1.ročníku pre predškolákov  Zápis predškolákov do 1.ročníka ZŠ /apríl/	Súťaž v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín/ marec, triedne kolo/
Návšteva dentálnej hygieničky /máj/ Návšteva dopravného ihriska /máj/	Zber papiera /máj/ Príprava kultúrneho programu ku Dňu matiek /máj/
Návšteva divadla v Žiline /jún – 1.6. MDD / Návšteva hasičov /jún/ Školský výlet do Smoleníc /návšteva zámku a včelárskej záhrady/ Rozlúčka so štvrtákmi /jún/	
	Príprava kultúrneho programu pri príležitosti výročia založenia obce /3.7./

**Vzhľadom na usmernenia ministerstva školstva v čase Covid-19 sa niektoré hromadné aktivity, vystúpenia a súťaže neuskutočnili.**

## Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- projekt Škola podporujúca zdravie
- Národný akčný plán prevencie proti obezite
- projekt Dajme spolu gól
- Národný projekt Pilotné testovanie žiakov 1. a 3.ročníka ZŠ na telesnej výchove
- Ovocie do škôl
- projekt RAJO – mliečny program
- projekt Moderné vzdelávanie - digitalizácia výchovnovzdelávacieho procesu
- projekt Čítame radi
- projekt Záložka do knihy spája školy
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách

### **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

#### **Základná škola**

Štátna školská inšpekcia – inšpekčné centrum Trenčín vykonalo poslednú školskú inšpekciu v roku 2012, následnú školskú inšpekciu v roku 2013.

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

#### **Materská škola**

Štátna školská inšpekcia – inšpekčné centrum Trenčín vykonalo poslednú školskú inšpekciu v roku 2011, následná školská inšpekcia v roku 2013.

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

### **l) Údaje o priestorových podmienkach a materiálnych podmienkach školy**

Podmienkou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho programu je primerané priestorové a materiálne-technické vybavenie školy. Budova školy bola postavená v 70-tych rokoch minulého storočia. Veľkosťou sa radí medzi malé školy s pomerne rozľahlými priestormi.

Budova školy prešla v roku 2008 celkovou rekonštrukciou (zateplenie budovy, výmena starých okien za plastové). V roku 2009 boli zrekonštruované sociálne zariadenia a telocvičňa. V roku 2010 rekonštrukcia výdajne jedál. V roku 2012 boli vymaľované vnútorné priestory školy(chodby, schodište).

V roku 2013 rozšírené priestory MŠ, následne vymaľovanie priestorov MŠ, zakúpenie materiálne – technického vybavenia, získanie interaktívnej tabule aj do MŠ v rámci zapojenia sa do projektu . V r. 2016 malé technické úpravy priestoru v MŠ , rozšírenie dverí, vymaľovanie spálne, zakúpenie nových lehátok. V júli 2017 bolo zrealizované odvodnenie prízemných priestorov budovy. V júli 2018 boli zrekonštruované šatne ZŠ, výmena šatňových lavíc a vešiakov, omaľovanie priestorov šatní , zakúpenie sedačky. V júli v roku 2019 boli vymaľované triedy v ZŠ a vymenené podlahové krytiny v triedach. V októbri 2019 sa zrealizovala výmena kotlov a rekonštrukcia kotolne. V r.2020 menšie opravy v MŠ a ZŠ, toalety a triedy – namontované zásobníky na papierové utierky, stojany na dezinfekciu, zakúpenie dezinfekcie.

MŠ sa nachádza na 1.poschodí. V priestoroch MŠ sa nachádzajú 2 triedy, spálňa, dve umývárne so sociálnymi zariadeniami, sociálne zariadenie pre zamestnancov, malý sklad so šatňou, miestnosť pre učiteľky a zástupkyňu. Vnútorne zariadenie MŠ sa podľa finančných možností vymieňa za nové, v triedach sú nové podlahové krytiny, dokupujú sa učebné pomôcky, vymieňajú skrinky. V roku 2018 sa vymenili šatňové skrinky, zakúpenie nových lavičiek. MŠ je vybavená interaktívnou tabuľou , tlačiarňami, televízorom, DVD prehrávačom a ďalšou technikou. V šk.r. 2019/2020 menšie opravy v MŠ , výmena žalúzií toalety a triedy – namontované zásobníky na papierové utierky, vo vchode stojany na dezinfekciu.

Vonkajší areál tvorí multifunkčné ihrisko a detské ihrisko s trávnatou plochou, pieskoviskami a preliezačkami. Pri detskom ihrisku sa každoročne realizuje kontrola bezpečnosti, poškodené preliezky sa opravujú, vymieňa sa piesok v pieskoviskách, výmena oplatenia .

Priestory ZŠ sa nachádzajú na 2.poschodí, na 1.poschodí sídli MŠ. ZŠ má tri kmeňové triedy, zborovňu a riaditeľňu. Triedy sú dostatočne veľké, svetlé, vybavené prevažne novým nábytkom a novými podlahovými krytinami. V jednej triede sa nachádza interaktívna tabuľa, 10 počítačov. Žiaci majú možnosť pracovať každý samostatne na počítačoch a notebookoch. Škola je vybavená dvoma dataprojektormi, skenerom, tlačiarňami, CD prehrávačmi , DVD prehrávačom, počítačová technika sa pravidelne obmieňa.

Činnosť ŠKD sa uskutočňovala v popoludňajších hodinách v jednej kmeňovej triede. Na vyučovanie telesnej výchovy je k dispozícii zrekonštruovaná telocvičňa, viacúčelové športové ihrisko a detské ihrisko , ktoré využívajú deti aj ZŠ aj MŠ.

Vzhľadom k vyššiemu počtu zapísaných detí do materskej školy a kapacity určenej RÚVZ sa v júli a v auguste 2021 rozšírili priestory materskej školy o priestory učiteľského bytu v budove školy , čím vznikol väčší priestor pre druhú triedu predškolákov.

V mesiaci júl a august sa realizovali rekonštrukčné práce električky , kúrenia, stavebné práce, úprava priestorov , rozšírenie priestorov ,vymaľovanie triedy, zakúpenie linolea, koberca , skriniek, stola , nových posuvných dverí ,oprava vstavaných skriň. Ďalej sa taktiež vymenili dvere na bočnom vchode školy , ktoré boli nevyhovujúce a deravé.

V júli a v auguste 2022 boli vymenené preliezačky na detské ihrisko , dokúpené nové komponenty na detské ihrisko, vymenené nové skrinky v materskej škole , vyrobené a namontované nové vstavané skrine v triedach, výmena časti potrubia na toaletách .

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Zaúčt. obdobie	2021 / 12
Organizácia	37913743 Základná škola s materskou školou v Cigli
Druh organizácie	Rozpočtové organizácie s úradom
Rozpočtové položky	Výdavky
Sumovaná hodnota	Skutočnosť

K l a s i f i k á c i a		Fnc					
Eko		Spolu	09	0911	0912	0950	0960
		Spolu	VZDELÁVANIE	Predprimárne vzdelávanie	Primárne vzdelávanie	Vzdelávanie nedefinované podľa úrovne	Vedľajšie služby v školstve
VYD	Výdavky spolu	249 553,71	249 553,71	100 746,74	100 285,67	12 047,66	36 473,64
SpoluV	Výdavky	249 553,71	249 553,71	100 746,74	100 285,67	12 047,66	36 473,64
600	Bežné výdavky	249 553,71	249 553,71	100 746,74	100 285,67	12 047,66	36 473,64
610	Mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania	138 973,04	138 973,04	53 527,64	64 511,28	8 583,81	12 350,31
620	Poistné a príspevok do poisťovní	49 665,21	49 665,21	19 591,73	22 629,00	3 000,88	4 443,60
630	Tovary a služby	60 440,33	60 440,33	27 173,22	13 145,39	462,97	19 658,75
632	Energie, voda a komunikácie	6 903,90	6 903,90	5 209,75	1 289,61		404,54
633	Materiál	33 827,20	33 827,20	8 347,41	7 121,54		18 358,25
635	Rutinná a štandardná údržba	2 421,85	2 421,85	2 057,40	364,45		
637	Služby	17 287,38	17 287,38	11 558,66	4 369,79	462,97	895,96
640	Bežné transfery	475,13	475,13	454,15			20,98

Vypracovala: Bc Jana Krausková, ekonómka školy

## **Kontrola činnosti práce v ZŠ , ŠKD a v ŠJ**

- triedna dokumentácia
- doplnenie triednej agendy na konci každého polroka
- práca so žiakmi zaradenými na integráciu
- práca triednych učiteľov
- riešenie výchovných problémov
- konzultácie so zákonnými zástupcami
- analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
- hospitačná činnosť
- dodržiavanie BOZ
- dodržiavanie vnútorných predpisov školy

### **1. Pedagogická oblasť**

Počas školského roku 2021/2022 sa uskutočnili podľa plánu:

- 4 zasadnutia pedagogickej rady , 10 pracovných porád , 4 zasadnutia Rady školy
- priebežne boli vykonávané hospitácie v ŠKD, v ZŠ v roč. 1.-4

### **2. Pracovno – právna oblasť**

- pracovný poriadok bol dodržiavaný v plnom rozsahu, zamestnanci boli oboznámení s pracovným poriadkom
- fond pracovného času bol využitý v plnom rozsahu, zamestnanci boli poučení o týždennom úväzku pedagogických pracovníkov, nadčasy, náhradné voľná, dovolenka, lekárske vyšetrenia, práceneschopnosť
- pedagógovia sa riadili rozpisom pracovného času rozdeleného na priamu vyučovaciu činnosť, činnosti súvisiace s priamou činnosťou na pracovisku a na prácu na doma
- použitie alkoholických nápojov počas pracovného času nebolo zistené

### **3. Uplatňovanie BOZ**

- dodržiavanie BOZ pravidelne kontroloval technik BOZ
- všetky úrazy žiakov, aj menšie úrazy boli zaznamenávané
- na škole sa dodržiava maximálny počet žiakov v triedach i vo vyučovacích skupinách na dané výchovno-vyučovacie predmety.
- boli určení zodpovedajúci zamestnanci pri evakuácii školy
- únikové cesty a poplachové smernice sú vyznačené na každej chodbe školy

## Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

### SWOT analýza

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ zrekonštruované priestory ZŠ s MŠ telocvična, viacúčelové ihrisko, detské ihrisko</li><li>➤ zapájanie sa pedagogických zamestnancov do aktivít školy</li><li>➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li><li>➤ využívanie IKT vo vyučovaní</li><li>➤ počítačová učebňa, interaktívna tabule MŠ, ZŠ, dataprojektory, možnosť práce žiakov individuálne na počítačoch a notebookoch</li><li>➤ využívanie inovačných vyučovacích metód v procese edukácie</li><li>➤ kvalitné vybavenie učebni učebnými pomôckami</li><li>➤ výučba anglického jazyka od 1.ročníka ZŠ,</li><li>➤ realizácia voľnočasových aktivít</li><li>➤ dobrá spolupráca s rodičmi</li><li>➤ dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi</li><li>➤ škola rodinného typu – nižší počet žiakov - možný individuálny prístup</li><li>➤ dobrá spolupráca s obcou – pravidelné kultúrne programy žiakov, detí MŠ</li><li>➤ integrácia žiakov so ŠVVP</li><li>➤ spolupráca ZŠ s MŠ</li><li>➤ aktualizácia web-stránky školy</li><li>➤ možnosť desiati v ŠJ</li><li>➤ ponuka krúžkovej činnosti v ZŠ i MŠ</li><li>➤ vedenie žiakov k športu- realizácia škôl v prírode, plaveckého výcviku, lyžiarskeho, turistických vychádzok, zapojenie sa do projektu Dajme spolu gól</li><li>➤ rozšírenie priestorov triedy materskej školy pre predškolákov</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ výučba v spojených ročníkoch</li><li>➤ samostatné priestory pre ŠKD</li><li>➤ slabé priestorové možnosti učebni pri náraste detí</li><li>➤ malé priestory školskej jedálne</li><li>➤ malý kolektív = veľká vyťaženosť pedagógov činnosťami mimo úväzku</li><li>➤ chýbajúce priestory pre nárad'ovňu alebo šatne pri telocvični</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ celoživotné vzdelávanie pedagógov</li><li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li><li>➤ vhodné podmienky na zavádzanie IKT do edukačného procesu</li><li>➤ dobrá spolupráca s rodičmi,</li><li>➤ zapájanie ZŠ, MŠ do akcií obce</li><li>➤ dobré materiálne technické</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kolísavý demografický vývoj v obci</li><li>➤ prejavy vandalizmu v okolí školy</li><li>➤ negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie</li><li>➤ pandemická situácia v súvislosti s ochorením COVID-19</li><li>➤ dlhotrvajúce nedostatočné financovanie školstva</li></ul>

vybavenie školy , zrekonštruovaná budova ➤ pekné horské prostredie , možnosti vyučovania v exteriéri ➤ prezentácia školy na verejnosti	
--	--

## II. Ďalšie informácie o škole

### A) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Vzhľadom na podmienky školy s nízkym počtom učiteľov je možné dodržať časové rozvrhnutie jednotlivých predmetov tak , ako je to potrebné.

### B) Voľnočasové aktivity školy

#### Kružky organizované školou

V školskom roku 2021/2022 sa krúžková činnosť realizovala v súlade s usmerneniami ministerstva školstva vzhľadom na pandémiu koronavírusu a to v októbri 2021 a od marca 2022 do júna 2022 . Na ZŠ žiaci mohli navštevovať krúžky: športovo-futbalový, výtvarný a jumping.

### C/ Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

**Spolupráca s rodičmi** bola zameraná na jednotné výchovné pôsobenie na deti a tiež na vzdelávacie výsledky žiakov. Uskutočnili sa dve ZRPŠ , v mesiaci september a v mesiaci máj . Snažili sme sa o aktívnu a konštruktívnu spoluprácu s rodičmi. Rodičov problémových žiakov sme predvolávali na individuálne pohovory. Pre rodičov, zákonných zástupcov a verejnosť sme zostavovali kultúrny program ku Dňu Matiek a k výročiu založenia obce.

Rodičia nám v priebehu celého školského roka pomáhali aj s drobnou údržbou a tiež pri mimoškolských aktivitách so žiakmi. Vyučujúci okrem mimoškolskej činnosti pracovali s deťmi aj v rámci doučovania v popoludňajších hodinách. V čase dištančného vzdelávania pri uzavretí školy v dôsledku pandémie nadobudla spolupráca s rodičmi oveľa hlbší rozmer. Počas týchto dní dochádzalo s mnohými k veľmi aktívnej spolupráci. Spolupracovali sme aj s materskou školou pri viacerých mimoškolských aktivitách. Výdajná školská jedáleň poskytovala žiakom plnohodnotné stravovanie vrátane desiat.

Ďakujeme za pomoc všetkým rodičom, ktorí sa podieľali pri organizovaní aktivít pre deti:

- Mikuláš v škole
- Predvianočné besiedky
- Lyžiarsky výcvik
- Rozlúčka so štvrtákmi
- na údržbe školských priestorov a pri zberoch
- taktiež pomoc zriaďovateľa v zastúpení PhDr. Štefanom Mjartanom pri údržbe budovy školy a pri realizácii kultúrnych akcií.
- **Spolupráca s materskou školou:** vzájomné návštevy, výmena skúseností, spoločné akcie, čo prispieva minimalizovať adaptačné problémy žiakov pri prechode do základnej školy.



- **Spolupráca so ZŠ Koš a ZŠ Rastislavova Prievidza** – spádové školy , po ukončení 4.ročníka naši žiaci pokračujú vo vzdelávaní

-**Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Prievidzi** – pri neprospievajúcich žiakoch, integrovaných žiakoch, žiakoch s problémovým správaním a s vývinovými poruchami učenia

• **Centrum voľného času v Prievidzi**

## Hodnotiaca správa o činnosti materskej školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ

Vypracovala: **Jana Čechmáneková** , zástupkyňa ZŠ s MŠ pri MŠ

### Údaje o žiakoch materskej školy za školský rok 2021/2022

Trieda	Stav k 15.9.2021			Stav k 30.6.2022		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	20	0	3 - 4, 4 -5	21	0
2.	4-5, 5 -6	19	0	4 -5, 5 - 6	19	0

**Počet zapísaných detí do MŠ v školskom roku 2020/2021 :17 , počet prijatých 13, 4 neprijaté ( deti do 3 rokov veku)**

### Údaje o poradných orgánoch zástupkyne ZŠ s MŠ pre MŠ:

**Pedagogické rady** - zasadnutie sa uskutočnilo podľa harmonogramu pedagogických rád päť krát počas školského roka- 31.8.2021, 13.10.2021, 8.12.2021, 9.3.2022, 1.7.2022.

Pedagogické rady sú zložené zo všetkých pedagógov materskej školy, ktorí:

-vyhodnocovali plnenia individuálnych úloh a plnenie čiastkových úloh, vzájomne konzultovali a poukazovali na odborné publikácie atraktívnych tém o predprimárnom vzdelávaní a edukácií v praxi. Od septembra 2021 samostatné metodické združenie v MŠ nie je, ale stalo sa súčasťou pedagogických rád v MŠ pod názvom „novinky“- kde sa konzultujú rôzne edukačné a učebné stratégie za účelom rozvíjania osobnosti detí smerom k získavaniu kompetencií vo všetkých oblastiach gramotnosti v duchu tvorivo - humanistickej výchovy, pedagogicko - didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii ŠkVP, rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

### Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:

Naplánované vzdelávania podľa plánu profesijného rozvoja na školský rok 2021/22 sa uskutočnilo on-line formou .Všetky pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili webinárov: Dramatické techniky vo výchove a vzdelávaní MŠ ( 21.10.2021), Predčitateľská gramotnosť v MŠ (26.10.2021). Zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ ukončila rozširujúci model funkčného vzdelávania ( 23.3.2022) na tému: Sebariadenie a manažérska etika.

## Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
<p><b>ŠARKANIÁDA</b>- športovo-zábavné dopoludnie spojené s púšťaním šarkanov a plnením športových disciplín ( 20.10.2021 )</p>	<p><b>SFÉRICKÉ KINO- Zvieratá</b>- deti získali zaujímavou a zábavnou formou širšie poznatky o gazdovských zvieratách a zvieratách žijúcich mimo Slovenska - exotické zvieratá ( 22.10.2022)</p>
<p><b>MIKULÁŠSKA BESIEDKA</b>- kultúrno-spoločenský program spojený s rozdávaním Mikulášskych balíčkov v priestoroch MŠ ( 6.12.2021 )</p>	<p><b>TESTOVANIE ŠKOLSKEJ SPÔSOBILOSTI</b>- návšteva psychologičky a následné plnenie testov predškolákov. Rodičia boli v ten deň v popoludňajších hodinách individuálne oboznámení s výsledkami testov svojho dieťaťa ( 14.3. 2021 Mgr.J.Belková)</p>
<p><b>VÝROBA A PEČENIE VIANOČNÝCH KOLÁČIKOV</b>- ukážku predviedla deťom a so základnými surovinami ich oboznámila učiteľka p. H. Čičmancová v spolupráci s p. uč. Monikou Minichovou, potom si deti vyskúšali vykrajovať, zdobiť koláčky ( v priestoroch MŠ 8.12. a 9.12. 2021)</p>	<p><b>FOTOGRAFOVANIE DETÍ</b>- Foto Jana zo Zvolena – koncoročné fotografovanie detí ( 21.3.2022)</p>
<p><b>VIANOČNÁ BESIEDKA</b>- prezentácia detí s vianočným programom, rozbaľovanie darčiekov, vianočné občerstvenie v MŠ ( 15.12.2021)</p>	<p><b>DEŇ ZEME</b>- u detí sme rozvíjali environmentálnu výchovu (separovanie odpadov, recyklácia, starostlivosť o prostredie, vytvorili sme plagát s aktivitami detí- 22.4.2022)</p>
<p><b>MAŠKARNÝ PLES V MŠ</b>- deti si spoločne s pani učiteľkami vytvorili rôzne masky, doniesli si oblečenie a prezentovali sa ostatným deťom v triede (diskotéka, plnenie súťažných disciplín, vyhodnotenie masiek- 9.2.2022)</p>	<p><b>DOPRAVNÁ VÝCHOVA v priestoroch školského ihriska</b>- deti plnili úlohy z dopravnej výchovy- spoznávali dopravné značky a dopravné situácie na križovatkách, prechode pre chodcov. Vyskúšali si jazdiť na kolobežke ( 11.5.2022).</p>
<p><b>OTVORENÁ HODINA V ZŠ</b> - deti sa oboznámili s priestormi školy, zapojili sa do plnenia jednoduchých úloh z matematiky a predčitateľskej gramotnosti; navštívili prvákov a venovala sa im p.uč.N.Gajdáčová ( 29.3.2022)</p>	<p><b>DEŇ MATIEK</b>- deti vystúpili s kultúrnym programom v KD, prezentovali sa pred širokou verejnosťou ( 13.5.2022).</p>
<p><b>ZÁPIS DO ZŠ</b> – na zápise boli všetky deti, aj tie, ktoré budú pokračovať v predprimárnom vzdelávaní, uskutočnil sa v piatok od 13.00h.-16.00h. v priestoroch</p>	<p><b>HASIČI DEŤOM</b> – akcia pre deti pri príležitosti MDD. Pán Jozef Krausko prezentoval prácu hasičov ( oblečenie, prilba, pomôcky, hasenie vodou- vyskúšali aj deti,</p>

školy. Rodičia mali vopred stanovený presný čas ( dohoda –vypracovaný harmonogram, 1.4.2022)	výbava auta, prvá pomoc...) Do akcie sa zapojila aj ZŠ. (2.6.2022)
<b>ZÁPIS DO MŠ</b> – prebiehal od 2.5.2022 do 13.5.2022, v čase od 8.00h.do 16.00h., bol zverejnený aj na webovej stránke MŠ.	<b>PROFESIONÁLNE DIVADLO „Oskar“</b> – akcia pre deti pri príležitosti MDD, pod názvom „Škaredé káčatko“- 16.6.2022.
<b>ZÁBAVNÉ ŠPORTOVÉ DOPOLUDNIE-</b> deti sa zapojili do športových súťaží aj súťaživou formou- pri príležitosti sviatku MDD ( 1.6.2022)	<b>VYSTÚPENIE DETÍ PRI PRÍLEŽITOSTI VÝROČIA OBCE</b> – deti z 2.triedy sa prezentovali nacvičeným programom pred širokou verejnosťou (3.7.2022)
<b>TURISTICKÁ VYCHÁDZKA POD VLEK-</b> akcia pri príležitosti MDD, pozorovanie okolitej prírody voľným okom, cez ďalekohľad (občerstvenie v chate pod vlekom – 3.6.2022)	
<b>VÝLET DO ZOO</b> - akcia pri príležitosti MDD, deti si utvrdili a získali nové vedomosti o exotických zvieratách (14.6.2022)	
<b>ZMRZLINOVÝ POHÁR V PIZZÉRIÍ-</b> akcia pri príležitosti MDD, deti si upevnili návyky spoločenského správania, zahráli sa v objekte ( 17.6.2022)	
<b>HVEZDÁREŇ V ŽIARI N/HRONOM-</b> overenie získaných vedomostí a spoznávanie nových poznatkov v planetáriu Maximiliána Hella ( 28.6.2022)	
<b>ROZLÚČKA MLADŠÍCH DETÍ A PREDŠKOLÁKOV</b> prezentácia predškolákov pred mladšími deťmi v priestoroch 1.triedy; spoločný vinš a pranie mladších detí predškolákom, vzájomné obdarovanie sa malým darčekom spoločné foto ( 29.6.2022 ), občerstvenie	
<b>ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI</b> prezentácia predškolákov pred zamestnancami MŠ a ich rodičmi v priestoroch telocvične a potom občerstvenie v priestoroch 1.triedy. Deti získali osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania, darčeky, spoločné foto ( 30.6.2022 )	
<b>ZBER PAPIERA-</b> prebiehal koncom mesiaca jún 2022 ; vyhodnotenie najaktívnejších zberačov na spoločnej rozlúčke mladších detí a predškolákov (29.6.2022 )	

<p><b>UKONČENIE LOGOPÉDIE a GRAFOMOTORIKY</b> – posledná hodina logopédie a grafomotoriky, kde deťom a zároveň rodičom, boli vysvetlené úlohy na doma, počas letných prázdnin a u niektorých detí individuálne stretnutie v CPPP a P v PD ( 7.6.2022)</p>	
<p><b>KRÚŽKY V MŠ:</b> Tento školský rok boli pozastavené od novembra 2021, potom od marca 2022 sa obnovili: ( komunikatívny, hudobno-pohybový 1.a 2.skupina, hra na zobcovú flautu).</p>	

### **Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

ZŠ s MŠ sú spoločne zapojené v projektoch: Škola podporujúca zdravie, Ovocie do škôl. Pre pandémiu Covid -19 sa neuskutočnil projekt Dental Alarm.

### **Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole:**

Tento školský rok sa inšpekčná kontrola v materskej škole neuskutočnila.

### **Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a o oblastiach, v ktorých má materská škola nedostatky:**

Výchovno - vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa Plánu výchovy a vzdelávania na školský rok 2021/2022, podľa ŠkVP LIPKA a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, školský rok sa začal dňa 2.9.2021 vo štvrtok.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno - motorickú, kognitívnu a sociálno - emocionálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie so zameraním na obohacovanie poznatkového systému dieťaťa. Vo vzdelávacích oblastiach – jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb sme uplatňovali princíp aktivity a tvorivosti so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií.

### **OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA**

K plneniu edukačných cieľov sme využívali nové progresívne metódy a formy práce. Výchovno - vzdelávací proces sa uskutočňoval hlavne prostredníctvom edukačných aktivít, deti sa naučili samostatne pracovať, získali poznatky svojim vlastným pričinením a vzájomne sa naučili kooperovať. Na skvalitnenie výučby sme využívali informačno - komunikačné

technológie ( počítač, fotoaparát, MP3, DVD a CD s programami pre deti materských škôl, interaktívnu tabuľu). Taktiež sme využívali pracovné zošity vydavateľstva NOMI a pracovné listy, ktoré tematicky nadväzovali na tému a deťom slúžili nielen na spoznávanie niečoho nového, ale aj na utvrdenie svojich už nadobudnutých poznatkov. Bola zabezpečená rovnováha medzi učením sa a rozvojom dieťaťa, to znamená, že sa u detí rozvíjala celá osobnosť. Participovaním na didaktických aktivitách sa u detí stimulovalo kritické myslenie pri riešení konkrétnych problémov, pri zdôvodňovaní postojov, návrhov a rozhodnutí. Deti získavali poznatky zážitkovým učením, priamym pozorovaním, experimentovaním prostredníctvom prakticko - manipulačných činností.

Deti majú dobrú výslovnosť a slovnú zásobu, majú záujem viesť dialóg a diskusiu, čo bolo dosiahnuté aj vzájomnou spoluprácou s odborným logopédom( Paedr. Angelikou Kadášiovou - CPPPaP Prievidza ) a asistentkou- p.uč.Janou Čechmánekovou (15 diagnostikovaných detí ).

Dopravnej výchove sme sa intenzívne venovali v mesiacoch september a október, aj v praktických cvičeniach na dopravnom ihrisku v okolí školského ihriska (jazda na kolobežkách). V mesiaci máj sa deti zúčastnili akcie na multifunkčnom ihrisku- Dopravná výchova, ktorú viedol p.Majdlen. oboznámil ich s dopravou, dopravnými situáciami, dopravnými značkami, správaním sa na ceste ako chodec, kolobežkár a pod. Deti si overili získané poznatky aj praktickými činnosťami.

Využívanie rôznych foriem práce, stimulačných učebných pomôcok, hračiek a rôznorodého materiálu kladne pôsobilo na samovzdelávanie detí a vytváranie tak príjemnej atmosféry v triedach, aj v materskej škole.

### **Pozitíva:**

#### Deti:

- majú dostatočné a veku primerané poznatky o: sebe, rodine, blízkom okolí, živej a neživej prírode, svojej vlasti a dedine, domácich a hospodárskych zvieratách, lesných a exotických zvieratách, vesmíre, tvorbe knihy, pracovných profesiách, časových vzťahoch;
- získali základy predčitateľskej gramotnosti;
- si rozširovali poznatkový systém manipuláciou s predmetmi, vlastnou skúsenosťou, zážitkovým učením;
- vedia triediť, rozlišovať predmety podľa daných vlastností ( materiál, farba, tvar, veľkosť);
- vedia určovať množstvo, utvárať dvojice, vzťah nadradenosti a podradenosti;
- vedia rozhodovať o pravdivosti alebo nepravdivosti rôznych tvrdení, určovať polohu predmetov;
- poznajú geometrické tvary ( aj na predmetoch v okolí), predškolači aj niektoré priestorové tvary;
- vedia pracovať pomocou šípok, orientovať sa vo štvorcovej sieti, riešiť jednoduché logické úlohy;
- vedia vyjadrovať svoje zážitky rozvitými vetami, na otázky reagovať viacslovnou odpoveďou, tvoriť príbehy pomocou obrázkov, tvoriť jednoduché hádanky;
- ovládajú analyticko- syntetické cvičenia, určovať polohu hlásky v slove.

### **Negatíva:**

- naďalej pretrváva výskyt rečových porúch, nedostatočná slovná zásoba, problém s komunikáciou;
- niektoré deti sa nezapájajú do rozhovoru, sú nesmelé;
- majú neprimeranú hlasitosť v rečovom prejave - veľmi tichý rečový prejav, alebo naopak kričanie;
- niektoré deti sa nevedia prezentovať pred ostatnými deťmi ( hanblivosť, neistota, strach);
- deťom chýba vytrvalosť, vedú sa len krátkodobo sústrediť na určitú činnosť, majú neistotu v rozhodovaní (stredné deti, niektorí predškoly);
- niektoré deti (mladšie) majú problém dokončiť začatú úlohu;
- pretrvávajú problémy v zapamätávaní si časových pojmov a v orientácií v čase;
- deti si často zamieňajú farby, geometrické a niektoré priestorové tvary (hlavne mladšie deti);
- mladšie deti si mýlia materiál - plast, textil;
- problém býva aj pri riešení niektorých úloh vyžadujúcich počúvanie s porozumením.

### **Odporúčania:**

- > usmerňovať hlasitosť detí počas celého dňa;
- > rešpektovať hovoriaceho individuálnym prístupom;
- > vytvárať deťom dostatok priestoru a kvalitných materiálnych a učebných pomôcok na rozvoj komunikatívnych a kognitívnych kompetencií;
- > individuálne pracovať s deťmi, ktoré zaostávajú a postupne znižovať rozdiely medzi nimi;
- > dôsledne diagnostikovať poruchy reči u detí, kooperovať s rodinou, logopédom, pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti;
- > spolupracovať s odborným psychológom a hľadať spôsoby pri práci s hyperaktívnymi deťmi, s deťmi s poruchami pozornosti a vnímania.

## **OBLASŤ SOCIÁLNO – EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA**

Adaptácia novoprijatých detí bola u väčšiny bezproblémová, u niektorých detí pretrvávala dlhšie, hlavne u mladších detí, ktoré boli náchylnejšie na chorobnosť. V rámci prosociálnej výchovy stále propagujeme desať detských práv pre rodičov a verejnosť, ktoré sú umiestnené v šatni detí.

Pedagogické aktivity boli zamerané na podnecovanie autonómie, sebauplatňovania a zároveň sebanaplnenia. Rozvíjala sa schopnosť kooperatívneho správania sa, väčšina detí má osvojené základy asertívneho správania sa a empatie. Upevňovali sme u detí pocit sebaistoty, primeraného sebavedomia, hrdosti na vlastné schopnosti pri spoločných aktivitách-spoločenských, športových, výtvarných, pohybových. Cieľavedome sme pôsobili na deti pri osvojovaní si základných noriem správania sa s podporovaním ich identity a odstraňovaním prvkov agresivity. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, jedinečnosť, vedú sa presadiť v hrách a v činnostiach. Existuje medzi deťmi a učiteľkami spätná väzba, deti sú hodnotené každý deň

slovnou formou, ale aj pridelením lienky (mladšie deti) a včielky (staršie deti) na nástenke hodnotenia detí.

Snažili sme sa u detí evokovať citové zážitky pri oslavách rôznych sviatkov ( narodeniny, meniny, Mikulášska besiedka, Deň matiek, MDD, rozlúčka s mladšími deťmi a predškólákmi) uskutočňovali sme ranné kruhy, pri ktorých sme uplatňovali metódy sebahodnotenia, sebapoznania, viedli sme deti k prekonávaniu strachu, k vzájomnej pomoci a tolerancii.

Výtvarné práce detí boli prezentované v spoločných priestoroch ZŠ s MŠ.

Deti sa prezentovali získanými kompetenciami v speve, na detských hudobných nástrojoch, v hudobno - pohybovom prejave pri hore uvedených kultúrno - spoločenských príležitostiach.

Hudobne nadané deti ( 7 detí) mali možnosť navštevovať krúžok hry na zobcovú flautu pod vedením pani učiteľky Andrei Uhlárovej a prezentovali sa na oslave Dňa matiek a na rozlúčke s predškólákmi.

V literárnej oblasti sa deti naučili niekoľko básní, riekaniek, vyčítaniek. Vypočuli si množstvo čítaných príbehov so školskou tematikou, zdravotnou, dopravnou, environmentálnou. Naďalej sme realizovali čítanie pred spaním, aj na pokračovanie.

### **Pozitíva:**

#### *Deti:*

- vedia správne pomenovať predmety a javy;
- dokážu zreprodukovat' vypočutý príbeh;
- poznajú postavy z čítaných príbehov, rozprávok;
- dokážu dramaticky stvárniť dej známej rozprávky, alebo si vymyslia svoju verziu;
- vedia hádať hádanky a aj jednoduché hádanky vymýšľať;
- vedia určovať smer zvuku, zapájať sa do zvukových hier;
- sa naučili spievať piesne aj za doprovodu hudobných nástrojov (gitara, flauta, saxofón, miniharmónium);
- vedia rytmizovať piesne, uplatňovať hry na telo, hudobno-pohybovú improvizáciu;
- vedia tancovať jednoduché tanečné prvky;
- poznajú čo je kroj, ľudové tradície a kde sa uplatňujú;
- vedia kresliť, maľovať, vyfarbovať, tvoriť predmety z plastelíny;
- vedia používať rôzny grafomotorický materiál, poznajú rôzne výtvarné techniky: ( zapúšťanie, odtlačanie, kreslenie voskovým pastelom, kriedou, fixkou, sitková technika, kombinácia výtvarnej a pracovnej činnosti);
- sme viedli k správne kombinovaniu farieb.

### **Negatíva:**

- podporovať zdravé sebavedomie;
- čítať rozprávky aj doma, často sa rozprávať;
- vedieť si vážiť knihu, je zdrojom informácií, u mladších detí šetrne s ňou zaobchádzať;
- obmedzovať médiá ( televízor, počítač, tablet), aby neboli na úkor komunikácie s dieťaťom;
- viac používať a rozvíjať vlastnú kreativitu a fantáziu;
- viesť deti k smelému speváckemu a tanečnému prejavu; prednášať v správnom tempe;
- odstraňovať nesprávny úchop grafomotorického materiálu, netlačiť, neprechádzať cez líniu, neponáhľať sa;



- niektoré deti nevedia kresliť ľudskú a zvieraciu postavu- kreslia hlavonožce, alebo nevedia ako začať kresliť;
- vyfarbovať celú plochu papiera a dokončiť začatú úlohu;
- upozorňovať na správne sedenie za stolom.

### **Odporúčania:**

- > zaraďovať prosociálne hry na rozvoj empatického cítenia a zdravého sebavedomia;
- > zdôrazňovať význam čítania rozprávok, správnej komunikácie s dieťaťom;
- > precvičovať jemnú motoriku rôznymi činnosťami ako: kreslenie, maľovanie, miesenie, modelovanie, strihanie ( nielen v MŠ ale aj doma);
- > stále upozorňovať na správne sedenie za stolom.

### **OBLASŤ PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÉHO ROZVOJA**

Deťom sme pripravili kvantitatívne a kvalitatívne podmienky na rozvoj motorických a senzorických kompetencií. Úroveň jemnej a hrubej motoriky je závislá od individuálnych osobitostí a tiež od veku detí. Cieľavedome sme rozvíjali zmyslové vnímanie formou hrových aktivít. Posilňovali sme vôľové vlastnosti - odvahu, trpezlivosť, vytrvalosť, samostatnosť. Zdravie detí sme posilňovali otužovaním, vychádzkami do prírody a detskou jogou. Deti sme viedli k zdravému spôsobu života formou rôznych didaktických aktivít a pohybových hier, zároveň sme u detí utvárali schopnosť ostražitosti pri cvičení, ale aj dodržiavanie vlastnej bezpečnosti ako aj bezpečnosti iných detí. Rôznymi hrovými formami sme utvárali u detí pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam, aby deti precítili radosť z pohybu. Vo väčšine detí zvládli základné lokomočné pohyby, manipuláciu s náčiním aj pohyb na náradí.

V telovýchovných chvíľkach sme deti viedli k tomu, aby rozumeli názvom základných polôh a postojov, správne vykonávali zdravotné cviky a správne dýchali.

Zaraďovali sme hry s pravidlami, kde deti mali možnosť čestne súperiť, ale aj vyrovnať sa s prehrou, čo niektoré deti nedokázali akceptovať (mladšie deti, ale aj niektorí predškoláci).

Na telovýchovné aktivity sme využívali hlavne multifunkčné ihrisko a jeho okolie, detské ihrisko a to vždy, kedy to počasie dovoľovalo, pretože sa väčšina pohybových aktivít vykonávala v exteriéri.

V hudobno - pohybových aktivitách si deti rozvíjali rytmizované pohyby, správne držanie tela, kultivovaný pohybový prejav. Dbali sme na správne držanie tela pri chôdzi i pri sede.

Hudobno - pohybový krúžok fungoval v 1.skupine pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej a v 2.skupine pod vedením Moniky Minichovej. O obidva krúžky bol veľký záujem zo strany detí aj rodičov. Navštevovalo ho 17 detí-1.skupina a 16 detí-2.skupina.

Pozornosť sme venovali aj rozvoju jemnej motoriky, svalstva rúk a prstov. Viedli sme deti k správne sedeniu, uchopeniu grafického materiálu ako aj k správne sklonu papiera pri kreslení. Predškoláci sa zapojili do precvičovania grafomotoriky, kedy jeden raz do mesiaca precvičovali jemnú motoriku a vizuomotoriku návštevou Mgr.Kataríny Klinkovej z CPPPaP-Prievidza v MŠ a dostávali aj úlohy na doma.

Vo výtvarnej činnosti sme využívali rôznych formát papiera, rôznorodý grafický materiál. Deti pracovali s netradičným prírodným a technickým materiálom, pri práci sme ich viedli

k estetickému vnímaniu prostredia a k správneému estetickému cíteniu. Ponukou rôzneho spektra výtvarných a pracovných techník sme podporovali rozvíjanie fantázie, detskej kreativity a vyjadrovacie schopnosti detí.

### **Pozitíva:**

#### Deti:

- majú dobrú úroveň jemnej a hrubej motoriky;
- majú vybudovaný pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam;
- vedia cvičiť podľa inštrukcie učiteľky, čiastočne poznajú telovýchovnú terminológiu;
- si posilnili vôľové vlastnosti;
- takmer všetky ovládajú techniku strihania ( okrem niektorých malých detí) ako aj bezpečné manipulovanie s nožnicami;
- experimentovali s pracovným materiálom, využívali pri tom rôznorodý technický a prírodný materiál;
- si vedia po sebe uložiť, upratať, mladšie deti prostredníctvom motivácie si vedia postupne ukladať hračky;
- sa vedia pozdraviť, poďakovať, poprosiť;
- si dokážu navzájom pomôcť;
- sa vedia ospravedlniť po nevhodnom správaní;
- sa vedia sa podeliť o hračku, dokážu sa obdarovať;
- vytvárajú priateľské dvojice, vedia pracovať v skupinkách.

### **Negatíva:**

- naďalej viesť deti k správneému vykonávaniu jednotlivých cvikov;
- menšie problémy boli u mladších detí pri cvičení rovnováhy, niektoré z nich sa do cvičenia nezapájali a iba sa pozerali na ostatných;
- naďalej upevňovať vôľové vlastnosti detí;
- zdokonaľovať celkový pohybový aparát, niektoré z detí majú sklon k obezite;
- u niektorých detí pretrváva nesprávne držanie grafického materiálu, vyvíjajú nesprávny tlak na nástroj, tlačia, ruka je neuvoľnená a krčovitá, ruka sa rýchlo unaví;
- niektoré deti nesprávne držia nožnice, plytvajú s lepom (mladšie deti) nesprávne sedia za stolom;
- niektoré deti majú zábrany a odmietajú sa pohybovo prejavíť samostatne;
- treba docvičovať obúvanie topánok na správnu nohu (mladšie deti) a šnurovanie šnúrok u predškôľakov;
- niektoré deti majú problém pri obliekaní, vyzliekaní, používaní WC, ukladaní vecí a hračiek ( rodičia často robia činnosti za deti);
- niektoré deti sa pri vstupe do triedy a po odchode domov nepozdravia;
- pretrváva problém pri požičiavaní hračiek (mladšie deti), nevedia sa dohodnúť, prispôbiť, mávajú problém pri upratovaní hračiek;
- u niektorých detí sa niekedy prejaví agresívne správanie, neposlúchajú, nevedia si chybu priznať, sú tvrdohlavé, vzdorovité.

### **Odporúčania:**

- > naďalej podporovať u všetkých detí v spolupráci s rodinou pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam;
- > dbať na správne držanie tela;
- > viac sa venovať modelovaniu, strihaniu, lepeniu, konštruovaniu nielen v MŠ, ale aj v spolupráci s rodičmi detí doma;
- > pozorovať a usmerňovať správne držanie grafického materiálu a správny tlak na nástroj aj v domácom prostredí;
- > zaraďovať vo zvýšenej miere činnosti na rozvoj jemnej ale aj hrubej motoriky;
- > riešiť vzniknuté problémy hneď, viesť deti k ospravedlneniu sa po nevhodnom správaní;
- > eliminovať neprimerané správanie využívaním rôznych prosociálnych hier;
- > viesť deti k dodržiavaniu vzájomných pravidiel, ktoré si dohodnú v triede hneď na začiatku školského roka prostredníctvom piktogramov;
- > mať dohodnuté pravidlá aj doma a viesť deti k ich dodržiavaniu.

### **Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí**

#### **Spolupráca so zákonnými zástupcami:**

Rodičovské združenie pri materskej škole sa schádza podľa plánu RZ, no pre pandémiu koronavírusu sme mali jedno individuálne informatívne rodičovské združenie formou individuálnou na konci mesiaca august. Na individuálnom informatívnom RZ boli rodičia oboznámení s organizáciou školského roka, s plánom práce školy, so školským poriadkom, so školským vzdelávacím programom, schválila sa výška poplatkov do pokladne občianskeho združenia. Svojim podpisom súhlasili so školským poriadkom, s pitným režimom, s uskutočňovaním krúžkovej činnosti, výletov a exkurzií, s prácou s informačno-komunikačnými technológiami, so zverejňovaním fotiek a údajov detí pre potreby školy a akciami mimoškolskými, alebo organizovanými v priestoroch MŠ ( hromadný informovaný súhlas), s uzatvorením MŠ počas vianočného obdobia.

Druhé rodičovské združenie sa uskutočnilo dňa 25.5.2022 kde boli rodičia informovaní o: výchovno- vzdelávacích výsledkoch detí, ich prezentácií na uskutočnených akciách, pripravenosti na vstup do základnej školy, rodičom bola individuálne prejavená vďaka za osobnú realizáciu pre MŠ a ich sponzorstvo.

Krátke záverečné rodičovské združenie sa uskutočnilo na rozlúčke s predškôlkami (30.6.2022).

Spolupráca so zákonnými zástupcami detí je na veľmi dobrej úrovni, mnohí rodičia sa zaujímajú o dianie v MŠ, zapojili sa do zberu papiera, do drobných opravárenských prác- opravy hračiek, oprava nábytku, okien (žalúzie), poskytujú nám papiere do tlačiarne, alebo odpadový materiál, ktorý sa dá ešte použiť na výtvarné a pracovné činnosti, darovali nám pekné hračky.

Spoluprácu a komunikáciu s rodičmi hodnotím kladne. Rodičov sme pravidelne informovali o akciách, aktivitách a o výchovno- vzdelávacej činnosti ústne, ale aj formou oznámení na nástenke pred vstupom do MŠ, alebo ústrednej tabuli pred vstupom do budovy, ale aj prostredníctvom webovej stránky školy a mailov, prípadne SMS správami.

Keďže zložitá situácia neumožnila organizovať akcie verejne, snažili sme sa ich zorganizovať v priestoroch školy. Pri niektorých (Mikulášska besiedka) nám pomohol pán farár a žiačky zo ZŠ. Spolupracovali sme so psychologičkou Mgr. Jarmilou Belkovou pri zaškolenosti dieťaťa do ZŠ (testovanie predškolákov + vzájomná konzultácia), spolupracovali sme s logopedičkou Paedr. Angelikou Kadášiovou pri cvičeniach na doma a vzájomnej konzultácií a taktiež s Mgr. Katarínou Klinkovou pri cvičeniach grafomotoriky.

Ďakujeme všetkým rodičom, ktorí naše návrhy, oznamy akceptovali a rešpektovali, pomáhali svojim deťom pri riešení úloh na doma a svedomito si plnili svoje rodičovské povinnosti.

#### Spolupráca so základnou školou:

Je na dobrej úrovni, vzájomne si pomáhame, stretávali sme sa na niektorých spoločných akciách (Deň matiek, divadlo, hasiči, oslavy výročia obce) boli sme pozvaní na otvorenú hodinu k prvákovi, zapojili sme sa do zberu papiera. Každý mesiac sme sa s kolegyňami stretávali na pracovných poradách v ZŠ.

#### Spolupráca so zriaďovateľom:

Je taktiež na dobrej úrovni, deti sa zapojili do osláv Dňa matiek a osláv pri príležitosti výročia založenia obce, kde sa prezentovali s pripraveným programom. Sme si vedomé, že úspech vo výchovno - vzdelávacej činnosti závisí nielen od spolupráce pedagogického kolektívu s rodičmi, ale aj so základnou školou, obecným úradom a inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchovno- vzdelávacom procese. Vo vzájomnej spolupráci chceme naďalej u detí odhaľovať ich tvorivé schopnosti, naučiť ich vážiť si seba a tým aj ostatných a tiež si uvedomiť ich miesto v spoločnosti.

Ďakujeme všetkým vám, ktorí ste nám počas celého školského roku pomáhali, pristupovali k danej situácii zodpovedne, boli ústretoví a chápací. Situácia spojená s koronavírusom bola a stále je, i keď už v menšej forme veľmi náročná pre nás všetkých. Musíme k nej pristupovať hlavne zodpovedne.

### **Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné:**

**Ciele**, ktoré si škola určila v zámere rozvoja školy na školský rok 2021/2022:

#### S Lipkou poznávame tradície

Do edukačného procesu sme sa snažili zaradiť aj špecifické aktivity s regionálnymi prvkami a to prostredníctvom: ľudových hier, tancov, piesní. V rôznych aktivitách sme utvárali predstavu detí o ľudových tradíciách a zvykoch v našom regióne.

V oblasti regionálnej výchovy sa deti zúčastnili na akciách v priestoroch školy, v kultúrnom dome a na futbalovom štadióne : Mikulášska besiedka, Maškarný ples, Deň matiek, rozlúčka s predškólákmi, výročie obce.

### S lipkou poznávame prírodu

Bezprostredným pozorovaním a poznávaním okolitej prírody sme prebúdzali environmentálne cítenie detí. Zaradovaním špecifických aktivít do edukačného procesu sme rozvíjali návyky potrebné na ochranu prírody a životného prostredia.

Použili sme nasledujúce aktivity: triedenie a separovanie odpadu, pozorovanie rastlín, drobných živočíchov a hmyzu voľným okom, ďalekohľadom ale aj cez lupu ( sadenie fazule, hrachu do zeme a na vatu- pozorovanie, skúmanie a zaznamenávanie pokusov). Na Deň Zeme sme si spoločne vyrobili plagát s aktivitami (sadenie, polievanie, pozorovanie rastu semienok prinesených z domu) priestoroch detského ihriska sme poliali zasadený stromček jablonku z minulého školského roka..

### S lipkou poznávame pohyb a zdravie

Pri rôznych akciách sme sa snažili naučiť deti chrániť si svoje zdravie, využívať zdravú výživu, viedli sme deti k správne životnému štýlu, upozorňovali sme ich na dôležitosť častého umývania rúk, ako správne kýchať, kašľať, ako správne nosiť rúško, používať dezinfekciu rúk. Ďalším cieľom bolo viesť deti k bezpečnému správaniu sa na uliciach, mimo areálu budovy, k bezpečnému prechádzaniu cez cestu, k poznávaniu dopravných prostriedkov a dopravných značiek a celkovo k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť všetkých. Pracovali sme s nimi v rôznych skupinkách i v menších, rešpektovali sme individuálne rozvojové možnosti, vytvárali možnosti pre individuálny prístup, uskutočňovali sme pre deti rôzne aktivity v prírode: detské športové aj umelohmotné ihrisko, každodenné vychádzky, športové súťaže (šarkaniáda, MDD), hry so snehom a v snehu (staviame si snehuliakov, guľovačka, hry s lopatkami), kolobežkovanie, posúvanie na odrážadlách, turistika.

### S lipkou poznávame pohyb a hudbu

Aj hudobné prejavy a schopnosti sme u detí upevňovali a zlepšovali, zameriavali sme sa na nasledujúce aktivity: deti sa naučili spievať rôzne ľudové piesne, znázorňovali obsah piesne pohybom, učili sa detské ľudové hry, vyčítanky, hádanky, riekanky a rapotanky, využívali hru na detských hudobných nástrojoch. Často sme zaradovali dramtizáciu, aby si deti osvojili: krátke ľudové scény, manipuláciu s bábkami, komunikáciu medzi sebou, reprodukciu obsahu vypočutých rozprávok, básní, pohybom vyjadriť svoju náladu, pocity.

### S lipkou poznávame jazyk a komunikáciu

Vývoj reči však neprebíhal ani v našej materskej škole optimálne. Deti (15 detí) boli diagnostikované logopedičkou Paedr.A.Kadášiovou z CPPP z Prievidze v spolupráci s asistentkou pani učiteľkou J. Čechmánekovou.

Diagnostikované deti mali problém s výslovnosťou hlások, vyslovovali slová nezrozumiteľne, často využívali svojsky vytvorené slová - „novotvary“, nevedeli vytvoriť vetu, v reči boli pomalé, neisté, často sa vyhýbali komunikácií - nedokázali správne komunikovať. Tieto poruchy vývoja reči obmedzovali deti vo všetkých spoločenských vzťahoch. Preto sme sa dôslednejšie venovali tomuto problému v spolupráci logopéd- učiteľ, rodič.

Aktivity sme zameriavali na logopedickú intervenciu a logopedickú diagnostiku, zameriavali sme sa na narušenú komunikačnú schopnosť (správny rečový vzor, správna technika dýchania, rozvoj sluchového vnímania, rozvoj obratnosti a koordinácie artikulačných orgánov, impresívnej a expresívnej zložky reči, podpory čítania a písania detí, utváranie a rozvíjanie vzťahu dieťaťa k detskej knihe, uplatňovanie rytmizácie a pohybu, regulovanie hlasitosti rečového prejavu detí, metóda malých krokov. Uplatňovali sme individuálnu, skupinovú a frontálnu formu práce, hry na rozvíjanie sluchového vnímania a sluchovej diferenciácie, hry na rozvíjanie fonematického sluchu, hry na zdokonaľovanie gramatickej správnosti hovoreného prejavu, hry na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania.

Keďže komunikácia úzko súvisí s jemnou motorikou, uvítali sme pomoc od Mgr.K.Klinkovej z CPPP- PD, ktorá sa venovala raz mesačne predškólakom, kde precvičovali: správny úchop grafomotorického materiálu (netlačiť ceruzkou, nedržať ju krčovito), správne sedenie za stolom, správne vyfarbovanie, obkresľovanie, plnenie rôznych úloh na rozvíjanie vizuomotoriky.

#### Informačno - komunikačná oblasť:

Informačno - komunikačné technológie sme realizovali aspoň dvakrát cez týždeň, počas rôznych aktivít prebiehajúcich v MŠ, dbali sme na to, aby sa vystriedali všetky deti, rešpektovali sme ich osobnostný vývin, deti zbytočne nepreťažovali. Využívali sme prácu na počítači, prácu s interaktívnou tabuľou, s tlačiarňou, fotoaparátom.

Máme založenú vlastnú webovú stránku materskej školy, kde sa prezentujeme širokej verejnosti. Naďalej budeme spolupracovať s obcou a inými organizáciami podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní prispievajúcimi článkami a fotografiami pri zviditeľňovaní materskej školy.

Vypracovala: Jana Čechmánková

