



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## PLASTIKÁR

*2864 H OPERÁTOR SPRACOVANIA PLASTOV*

Kežmarok 2022



## **OBSAH**

1	Identifikačné údaje	4
2	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	7
3	Zameranie školy	8
3.1	Spolupráca so zamestnávateľmi	8
3.2	Zahraničná spolupráca	8
3.3	Aktivity školy	8
3.4	Projektová činnosť	9
3.5	Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	9
4	Organizácia výučby	11
4.1	Organizácia odbornej praxe	11
4.2	Vybavenie pracoviska odbornej praxe	11
4.3	Podmienky prijatia	12
4.4	Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium	12
4.5	Špeciálne oblečenie žiaka pre odbornú prax	13
4.6	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	13
5	Profil absolventa	14
5.1	Odborné vedomosti a zručnosti a špecifické kompetencie	14
5.2	Kľúčové kompetencie absolventa	14
5.3	Uplatnenie absolventa	15
6	Učebný plán	17
7	Hodnotenie žiakov	21
8	Ukončovanie štúdia - záverečné skúšky	23



## 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola agropotravinárska a technická, Kušnierska brána 349/2, 060 01 Kežmarok
Názov ŠkVP	Plastikár
Názov ŠVP	28 Technická a aplikovaná chémia
Študijný odbor	2864 H operátor spracovania plastov
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie sekundárne
Dĺžka štúdia	3 roky
SKKR/EKR	úroveň 3
Ukončenie štúdia	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	výučný list
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Platnosť ŠkVP	01. september 2022, začínajúc prvým ročníkom

### 1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
<b>Ing. Stanislav Marhefka</b>	riaditeľ školy	052/4523040	sekretariat@soskezmarok.sk
<b>Ing. Zlatica Martančíková</b>	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmarok.sk
<b>Ing. Iveta Fodorová</b>	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	052/4523040	sekretariat@soskezmarok.sk
<b>Ing. Iveta Koššárová</b>	vedúca ekonomického útvaru	052/4523040	sekretariat@soskezmarok.sk
<b>Ing. Zuzana Rumlová</b>	výchovný poradca	052/4523040	sekretariat@soskezmarok.sk

#### Zriaďovateľ

Prešovský samosprávny kraj  
Odbor školstva a telesnej kultúry  
Námestie mieru 2  
080 01 Prešov  
Kežmarok 27. jún 2022

Ing. Stanislav Marhefka  
riaditeľ školy



## 1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2022		

## 1.3 Záznam o prerokovaní školského vzdelávacieho programu

Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľom, s ktorými má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. Ide o výrobný závod Aspel Slovakia s.r.o. Kežmarok. Podpísaný záznam o prerokovaní ŠkVP so zamestnávateľmi je súčasťou dokumentácie.

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Naším hlavným cieľom je výchova dobrého človeka. Človeka slušného, zodpovedného a tolerantného. Chceme pripraviť žiaka do života vštepením vedomostí a zručností v uvedenom odbore. Využívame na to predovšetkým posilňovanie sebavedomia našich žiakov tak, aby sa čo najviac stretávali počas štúdia s úspechom. A to nielen vo vzdelávacom procese, ale aj v mimoškolských a voľnočasových aktivitách. Snažíme sa pritom využívať spoluprácu s rodičmi, zamestnávateľmi a ostatnými organizáciami.

### 2.1 Stratégia výučby

V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho a odborného ekonomického prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a obchodného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu.



V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technických predmetov ako sú napríklad materiály, technológia, stroje a zariadenia, automatizácia a základy elektrotechniky. Žiaci si osvojujú základy ekonomiky, práva, matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V rámci praktického vyučovania žiaci aplikujú získané teoretické vedomosti v oblasti praktických činností.

### **3 ZAMERANIE ŠKOLY**

#### **3.1 Spolupráca so zamestnávateľmi**

Súčasťou prípravy absolventov je priamy kontakt so zamestnávateľmi v regióne. Uskutočňuje sa už počas štúdia formou odborného výcviku.

Pre zabezpečenie odborného výcviku škola využíva Stredisko praktického vyučovania Nižná brána v Kežmarku a zmluvného zamestnávateľa. Ide o výrobný závod Aspel Slovakia s.r.o. Kežmarok.

#### **3.2 Zahraničná spolupráca**

Naša škola je aktívnou i v oblasti medzinárodnej spolupráce. Výmenné pobyty žiakov i zamestnancov škôl prispievajú k vzájomnému spoznávaniu kultúry, histórie, systému vzdelávania a aj zvyšovaniu jazykovej gramotnosti. Výmenné pobyty žiakov stredných škôl uskutočňujeme na partnerských školách v Česku, Rakúsku a Poľsku. Pre daný odbor škola realizuje týždennú výmennú prax v českom Kladne na SOŠ strojírenská Kladno-Dubí. Súčasťou pobytu sú aj kultúrne, športové a poznávacie podujatia Prahy, Lidíc a okolia.

#### **3.3 Aktivity školy**

Záujmové aktivity: jazykové krúžky – s angličtinou k maturite, športové krúžky – armwrestling, florbal, futbal, šach a volejbal, hudobné krúžky – školská kapela, folklórno-spevácky krúžok, všeobecno-vzdelávacie krúžky – prednes poézie, prírodovedné krúžky – matematika hrou, poznávacie krúžky – turistický krúžok, krúžky výpočtovej techniky a multimediálne krúžky.

Súťaže: Hviezdoslavov Kubín, jazykové olympiády, súťaž o mlieku Mladý ekofarmár, autoopravár Junior Castrol, stredoškolská odborná činnosť, medzinárodná gastronomická



súťaž Varenie bez hraníc, súťaž zručnosti Mladý hantlager, NAJ agro dievča, chlapec, multimediálne prezentácie, medzitriedne súťaže.

Športovo-turistické akcie: Interliga, futbalový, volejbalový, basketbalový turnaj, čisté hory, turisticko-poznávacie výlety.

Exkurzie: Plastiflex Kežmarok, návštevy plastikárskych firiem v regióne so zameraním na využitie rôznych plastikárskych technológií.

Spoločenské a kultúrne podujatia: návšteva divadelných predstavení (Kežmarok, Košice, Prešov, Spišská Nová Ves), vianočná akadémia, burza stredných škôl, deň otvorených dverí, vianočné trhy, výchovné koncerty s protidrogovou tematikou.

Mediálna propagácia: vydávanie školského časopisu, prezentácia školy na burzách informácií, deň otvorených dverí, sedenia s výchovnými poradcami, príspevky do regionálnych novín a televízii, aktualizácia www stránky školy.

### **3.4 Projektová činnosť**

Škola sa zapája do rôznych projektov s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravenosti na trh práce, efektívneho transferu poznatkov a skúseností:

- Podpora ďalšieho vzdelávania príslušníkov MRK s cieľom uľahčenia ich prístupu na trh práce,
- Švajčiarsko-slovenský projekt spolupráce v rámci rozšírenej Európy,
- projekt Infovek,
- Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách,
- Moderná stredná škola,
- Animátori zdravého životného štýlu,
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva realizujeme,
- projekt Digiškola,
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.



### **3.5 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Všetci žiaci so ŠVVP sú začlenení formou individuálnej integrácie v bežnej triede. Efektívnosť vzdelávania týchto žiakov je dosahovaná spoluprácou s pedagogicko-psychologickou poradňou, vypracovaním individuálnych vzdelávacích programov a plánov pre integrovaných žiakov a individuálnym prístupom jednotlivých vyučujúcich pri sprístupňovaní učiva i pri hodnotení.

## **4 ORGANIZÁCIA VÝUČBY**

### **4.1 Organizácia odbornej praxe**

Príprava žiakov v ŠkVP Plastikár učebného odboru 2864 H operátor spracovania plastov zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku. Organizácia školského roka sa riadi pedagogicko-organizačnými pokynmi vydanými pre príslušný školský rok.

Teoretické vyučovanie je organizované v budove školy Kušníerska brána 349/2 v Kežmarku. Odborný výcvik sa organizuje v Stredisku praktického vyučovania Nižná brána v Kežmarku a zmluvného zamestnávateľa. Ide o výrobný závod Aspel Slovakia s.r.o. Kežmarok. Doprava na pracovisko zamestnávateľa je individuálna.

Výučba odborného výcviku je organizovaná nasledovne:

1. ročník – 15 hodín/týždenne
2. ročník – 15 hodín/týždenne
3. ročník – 17,5 hodín/týždenne

Začiatok praxe je stanovený na 7.00 hodinu, v čase od 10.00 do 10.30 majú žiaci prestávku.

Ukončenie praxe je o 13.30, resp. 14.30 hodine.



## **4.2 Vybavenie pracoviska odbornej praxe**

V prvom ročníku prebieha výučba v odbornej školskej dielni a laboratóriu, kde žiaci získavajú zručnosti pri ručnom spracovaní materiálov, kde je prepojenie s predmetom technické kreslenie a materiály. Žiaci sa naučia orysovať, pílovať, brúsiť a merať materiály v plne vybavenej dielni, kde majú k dispozícii aj vstrekolis. Ďalej si osvoja zručnosti a návyky pri skúšaní a hodnotení kvality surovín, polotovarov a výrobkov v laboratórnych podmienkach, kde je prepojenie s aplikovanou chémiou, pracujú tam so vzorkami a skúšobnými telieskami. Prepojenie predmetu ekonomika s odborným výcvikom spočíva v téme o doprave a skladovaní polymérov a polymérnych zmesí.

V druhom ročníku prebieha odborný výcvik v priestoroch výrobného podniku Aspel Slovakia s.r.o. Kežmarok. Žiaci si osvoja zručnosti a návyky pri základných procesoch výroby a spracovania makromolekulových látok – prípravy polotovarov. Dôraz sa kladie na presnú a bezpečnú prácu s ohľadom na šetrenie s materiálom a energiami a na samostatnosť a zodpovednosť za odvedenú prácu. Vo všetkých tematických celkoch sa žiaci oboznamujú s obsluhou strojov a zariadení, technologickými postupmi. Vo výrobnom procese sa učia sa identifikovať príčiny chýb, spôsoby ich odstránenia a predchádzania.

V treťom ročníku si žiaci prehlbujú zručnosti a návyky získané z predchádzajúcich ročníkov. Nadobudnuté poznatky využijú v ďalších tematických celkoch. Žiaci sú opäť zaradení do výrobného procesu, vedení k samostatnosti pri obsluhu nových strojných zariadení s počítačovým nastavením ovládacieho panelu. Žiaci sa zdokonaľujú a prehlbujú zručnosti v samostatnej obsluhu technologických zariadení. Sú zaradení na cieľových pracoviskách výrobných oddelení podniku. Odborný rozvoj sa zameriava na plnenie výkonových noriem v predpísanej kvalite. V treťom ročníku žiaci absolvujú aj kurz na vysoko zdvižný vozík, ktorý končí osvedčením o spôsobilosti.

## **4.3 Podmienky prijatia**

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky monitoru, záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené a schválené pedagogickou radou každoročne.





#### **4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača o štúdium**

Do učebného odboru 2864 H – operátor spracovania plastov môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Škola, vytvára podmienky aj pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia v závislosti od ich typu a rozsahu postihnutia. Konkrétny plán štúdia je stanovený individuálne na základe výsledkov a odporúčaní po vyšetreniach pedagogicko-psychologickou poradňou.

#### **4.5 Špeciálne oblečenie žiaka pre odbornú prax**

Na výkon odborného výcviku je nutné oblečenie žiaka, ktoré zahŕňa pracovný a ochranný odev na prácu v dielni alebo v závode, ochrannú obuv s oceľovou špicou a podrážkou proti prepichnutiu a prerezaniu. Pracovné oblečenie si žiaci zabezpečujú individuálne.

#### **4.6 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných



predpisov. Žiaci sú oboznamovaní s predpismi o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene prác, používaní technického vybavenia a ochranných pracovných prostriedkov.

Žiaci sú delení do skupín podľa počtu žiakov pripadajúcich na jedného učiteľa, resp. majstra odbornej výchovy v súlade s platnou legislatívou

## **5 PROFIL ABSOLVENTA**

### **5.1 Odborné vedomosti a zručnosti a špecifické kompetencie**

Absolvent učebného odboru 2864 H operátor spracovania plastov je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa v oblasti plastikárskej výroby, spracúvania vlákien a plastov, ochrane a tvorbe životného prostredia.

Absolvent sa vie orientovať v princípoch technologických operácií, riadiť ich technologické parametre a ovplyvňovať ich v priebehu výrobného procesu. Zvládne základné úkony v prevádzkových a laboratórnych podmienkach, je schopný merať, skúšať a kontrolovať chemickotechnologické procesy, vykonávať činnosti, ktoré tvoria základ jeho odbornosti. Absolvent má všetky predpoklady na to, aby po príslušnej praxi vedel posudzovať základné a pomocné suroviny na základe základných rozborov, aby vedel porovnať materiál, kontrolovať nastavenie technologických parametrov v celom výrobnom procese a aby vedel ovládať automatizačné prvky strojov a výrobných liniek. Vie sa orientovať v základných vzťahoch svojho odvetvia výroby k životnému prostrediu a v zásadách jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi. Vie sa orientovať na trhu práce, aktívne komunikovať, vie využívať informačné a komunikačné technológie.

Absolvent chápe význam a nutnosť celkového osobnostného rozvoja a profesijnej pripravenosti. Bol vedený k samostatnosti, zodpovednosti v jednaní i pracovnej činnosti.

Rozsah získaných vedomostí a zručností mu umožňuje ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov učebných odborov a vykonaním maturitnej skúšky.



## 5.2 Kľúčové kompetencie absolventa

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote.
- rozumieť zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom.
- vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;



- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet.

### 5.3 Uplatnenie absolventa

Absolvent tohto študijného odboru je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom. Štúdium vie pripraviť odborníkov pre technológie využívané v priemysle na spracovanie plastov a pre pridružené odvetvia, príslušné podniky, prevádzky a laboratória. Absolvent má zvládnuť náročné úlohy zvyšovania úrovne kvality výroby a konkurencieschopnosti výrobkov. Sú to základné odborné činnosti zamerané na technológie spracovania plastov a kontrolu kvality výroby.

## 6 UČEBNÝ PLÁN

Platnosť od 1. septembra 2022

Vyučovacie predmety	Minimálny počet týždenných hodín	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Spolu	Celkový počet hodín za štúdium
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>22</b>	10,5	10	6	26,5	856,5
slovenský jazyk a literatúra	11,5	1,5	2	2	5,5 (2,5)	175,5
cudzí jazyk		3	3	3	9 (0,5)	288
etická výchova /náboženská výchova/	1	1	0	0	1	33
občianska náuka	1	1	0	0	1	33
chémia	1	1	0	0	1 (1)	33
matematika	3	1	1	0	2	66
informatika		0,5	1	0	1,5 (0,5)	49,5
telesná a športová výchova	4,5	1,5	2	1	4,5	145,5
<b>Odborné</b>	<b>65,5</b>	<b>22,5</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>73,5</b>	<b>2344,5</b>



<b>vzdelávanie</b>						
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>7,5</b>	<b>9</b>	<b>9,5</b>	<b>26 (8)</b>	<b>829,5</b>
materiály		1,5	1	1,5	4	127,5
technológia		2	2	2,5	6,5	207
stroje a zariadenia		1	1	1	3	96
technické kreslenie		2	0	0	2	66
základy elektrotechniky		0	1	1	2	63
automatizácia		0	1	1	2	63
aplikovaná chémia		0	2	1,5	3,5	111
ekonomika		1	1	0	2	66
úvod do sveta práce		0	0	1	1	30
<b>Praktická príprava</b>	<b>47,5</b>					
<b>odborný výcvik</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>47,5</b>	<b>1515</b>
Disponibilné hodiny	11,5	0	0	0	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>
<b>Účelové kurzy/učivo</b>	<b>45</b>					
Kurz pohybových aktivít	15	30	18	0	48	48
Kurz na ochranu života a zdravia človeka	18	0	0	18	18	18
Účelové cvičenia	12	12	12	0	24	24

<b>Prehľad využitia týždňov</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzia)	7	7	6
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

**Poznámky k učebnému plánu:**

- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, alebo nemecký.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.



- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz na ochranu života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy.
- e) Disponibilné hodiny sú rozdelené v počte 4,5 pre všeobecnovzdelávacie predmety a 7 pre odborné predmety. Konkrétne rozdelenie je v učebnom pláne vyznačené v zátvorkách.
- f) V prvom ročníku sa realizuje lyžiarsky kurz a v druhom plavecký. Vodičský kurz sa realizuje v mimovyučovacom čase.

## 7 HODNOTENIE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

**Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete** sa vykonáva formou:

- klasifikácie,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo



- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**, ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný, prípadne neabsolvoval vyučovací predmet.

**Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka** na vysvedčení vyjadruje takto:

- **prospel s vyznamenaním** - ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré,
- **prospel veľmi dobre** - ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré,
- **prospel** - ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo v niektorom vyučovacom predmete má vyjadrenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“,
- **neprospel** - ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak majú všetci žiaci triedy pre vyučovací predmet na vysvedčení uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „neabsolvoval“, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

### **Pravidlá hodnotenia žiakov**

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala „Klasifikačný poriadok“, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika,



samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

### **Výchovné opatrenia**

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, reprezentáciu školy, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti, alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie, pokarhanie a podmienené vylúčenie. Pri veľmi závažnom porušení školského poriadku je možné aj vylúčenie zo štúdia.

**Ak nie je možné žiaka** z ospravedlniteľných dôvodov vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje. Jeho klasifikácia sa presúva v I. polroku tak, aby bola ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka a v II. polroku do posledného augustového týždňa v dňoch určených riaditeľom školy.

### **Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v tých prípadoch, ak:**

- a) vykonáva rozdielovú skúšku na strednej škole,
- b) plnoletý žiak alebo zákonný zástupca nepĺnoletého žiaka požiadala o preskúšanie,
- c) vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podá podnet na preskúšanie žiaka,
- d) neprospeš z vyučovacieho predmetu,
- e) študuje podľa individuálneho učebného plánu na strednej škole,
- f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.





## **8 UKONČOVANIE ŠTÚDIA - ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY**

Po ukončení 3-ročného štúdia učebného odboru 2864 H operátor spracovania plastov sa zhodnotia všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardami v profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu záverečnou skúškou.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných teoretických vedomostí a schopností a praktických zručností žiakov na svoje budúce povolanie. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia žiakov. Dokladom o absolvovaní záverečnej skúšky je vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

Predmetom záverečnej skúšky je preukázať schopnosti žiakov ako:

- členíť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a cudzom vyučovacom jazyku,
- vedieť spracovať a použiť získané informácie.

Záverečná skúška pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť
- ústna časť

V praktickej a ústnej časti záverečnej skúšky sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Jednotlivé časti záverečnej skúšky musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia. Cieľom praktickej časti záverečnej skúšky je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru. Cieľom ústnej časti záverečnej skúšky je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.