



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa nr 18
Szkoła Przysposabiająca do Pracy nr 2**

na lata 2022 - 2027

Opracowanie:

Maria Głogowska

Anna Kobus

Anna Kałużna

Sylwia Radziwanowska

Dorota Kosowska

Elżbieta Świdarska

Katarzyna Wocal

SPIS TREŚCI

I. Preambuła.

II. Podstawa prawna.

III. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego.

IV. Misja i wizja Zespołu Kształcenia nr 1.

V. Sylwetka absolwenta szkoły.

VI. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.

VII. Powinności nauczycieli, wychowawców, rodziców i innych pracowników szkoły oraz uczniów.

VIII. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o analizę szkolnych potrzeb i zagrożeń.

IX. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo – profilaktycznego.

X. Sposoby organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo – opiekuńczych.

XI. Obszary działań programu wychowawczo – profilaktycznego.

XII. W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

XIII. Współpraca rodziców z wychowawcami.

XIV. Procedury postępowania w przypadku trudności wychowawczych. (załącznik nr 1)

XV. Plan wychowawczo profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023.

XVI. Harmonogram konkretnych zadań do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 (załącznik nr 2).

XVII. Ewaluacja programu.

„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka”

Karol Wojtyła

I. Preambuła:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Kształcenia nr 1 w skład którego wchodzi: Szkoła Podstawowa nr 18, Szkoła Przysposabiająca do Pracy nr 2 dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem *definicji wychowania* zawartej w ustawie *Prawo oświatowe* według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że *profilaktyka* to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio dostosowane do istniejących potrzeb.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem długoterminowym i będzie wzbogacany dodatkowymi zadaniami i formami oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły. Realizacja szczegółowych zadań szkoły w tym zakresie, będzie więc uwzględniana w planie pracy szkoły na dany rok, jak i jej poszczególnych pracowników, wychowawców klas, specjalistów, pielęgniarkę, bibliotekarza, pracowników administracji i obsługi.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków i uwag oraz spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców, rodziców/opiekunów prawnych,
- obserwacji i analiz zachowań, Wielospecjalistycznych Ocen Uczniów, IPETów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ankiet dla nauczycieli, rodziców.

II. Podstawa prawna:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego), potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Napisanie Programu było poprzedzone analizą sytuacji wychowawczej szkoły, sukcesów i porażek, metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły, określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60), z późniejszymi zmianami
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Prawo oświatowe, (Dz.U. 2020 poz. 910 t.j.) z późniejszymi zmianami – Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, (Dz.U. 2019 poz. 2215 t.j), z późniejszymi zmianami – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 t.j.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493), z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 2314)
- Statut Zespołu Kształcenia nr 1

III. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego:

W skład Zespołu Kształcenia Specjalnego nr 1 im. Karola Wojtyły wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 18 obejmująca oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi.

- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy nr 2 obejmująca oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Uczniowie pochodzą z miasta, środowisk wiejskich oraz małomiasteczkowych.

IV. Misja i wizja Zespołu Kształcenia nr 1:

Misja szkoły

- ukształtowanie samodzielnej i dobrze funkcjonującej w społeczeństwie osoby z niepełnosprawnością, zgodnie z jej indywidualnymi możliwościami i potrzebami

Wizja szkoły

- szkoła bezpieczna i przyjazna dla osoby z niepełnosprawnością
- szkoła bazująca na indywidualnym potencjale każdego ucznia
- szkoła z szeroką ofertą terapii wspierającej rozwój ucznia
- szkoła oparta na jednolitym systemie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC)
- szkoła oparta na partnerskiej aktywności rodziców
- szkoła wykorzystująca potencjał kadry pedagogicznej
- szkoła otwarta na zmiany, podążająca za zmieniającą się rzeczywistością
- szkoła korzystająca z nowoczesnych technologii

V. Sylwetka absolwenta szkoły:

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym stanowią podstawę dla stworzenia modelu absolwenta szkoły – czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców/opiekunów prawnych i pracowników szkoły.

Absolwent Szkoły Podstawowej jest przygotowany, w miarę swoich możliwości:

- posiada właściwe nawyki higieniczne, żywieniowe i prozdrowotne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i unika zagrożeń zdrowia i życia.
- jest samodzielny i zaradny w codziennym życiu w najpełniejszy, dostępny mu sposób, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności,
- porozumiewa się z otoczeniem w dostępny dla niego sposób -werbalnie, pozawerbalnie, z wykorzystaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji,
- uczestniczy w różnych formach życia społecznego, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia społecznego,
- przestrzega zasady i reguły obowiązujące w życiu społecznym,
- dba o środowisko naturalne,
- zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce ma poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i państwa. Kulturuje święta rodzinne, tradycje szkolne i narodowe.

Absolwent Szkoły Przysposabiającej do Pracy jest przygotowany, w miarę swoich możliwości, do wykonywania zadań w zakresie:

- sporządzania i serwowania prostych posiłków,
- przygotowania i nakrywania stołu na różne okazje,
- hodowli i pielęgnacji roślin polnych i ogrodowych oraz terenów zielonych,
- konserwacji narzędzi ogrodniczych,
- wykonywania prac porządkowych, w tym z wykorzystaniem środków czyszczących,
- prawidłowej obsługi sprzętu AGD i RTV,
- wykonywania elementów dekoracyjnych w ramach szeroko rozumianego rękodzieła,
- porozumiewa się z otoczeniem w dostępny dla niego sposób -werbalnie, pozawerbalnie, z wykorzystaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji.

Absolwent powinien być świadomy swojej niepełnosprawności, wynikających z niej ograniczeń dotyczących możliwości zatrudnienia. Uczeń, który ukończył szkołę, jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym. Posiada podstawową wiedzę ogólną, którą, w miarę swoich możliwości, będzie wykorzystywał w sytuacjach życia codziennego, a to umożliwi mu funkcjonowanie w życiu dorosłym. Absolwent szkoły przysposabiającej do pracy jest przygotowany do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej.

VI. Wartości ważne dla społeczności szkolnej:

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia. Na podstawie indywidualnych rozmów z uczniami oraz nauczycielami, wychowawcami klas został opracowany zbiór wartości:

- bezpieczeństwo
- akceptacja
- przyjaźń
- wzajemna pomoc
- zdrowie
- niezależność

VII. Powinności nauczycieli, wychowawców, rodziców i innych pracowników szkoły oraz uczniów:

Nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy szkoły:

1. Stanowią dobrze przygotowaną, fachową kadre.
2. Współpracują w zespołach, są otwarci i twórczy.
3. Uczestniczą w doskonaleniu i podejmują działania samokształceniowe spełniające ich oczekiwania oraz oczekiwania uczniów i ich rodziców.
4. Stwarzają warunki, w których uczeń może rozwijać wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Są życzliwi i wrażliwi, troszcząc się o harmonijny rozwój każdego ucznia.
6. Zachęcają uczniów do podejmowania aktywności.
7. Szanują uczniów, nie urażają ich uczuć i nie naruszają godności osobistej.
8. Uwzględniają umiejętności uczniów w celu polepszenia organizacji procesów edukacyjnych.
9. Każdy nauczyciel dba o właściwe postawy i wzorce zachowań uczniów.
10. Wychowawcy klas tworzą swoje plany wychowawcze, zwracając uwagę na ich zgodność z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły.
11. Ustalenia obowiązują wszystkich pracowników szkoły.

Rodzice/Opiekunowie prawni:

1. Chętnie uczestniczą w życiu szkoły.
2. Wykazują własne inicjatywy współpracy i pomocy.
3. Wspólnie z nauczycielami starają się rozwiązać problemy wychowawcze i dydaktyczne dziecka.
4. Są współodpowiedzialni za rozwój i wychowanie własnego dziecka i rozwój jakościowy szkoły.
5. Włączają się w organizację imprez szkolnych skierowanych do uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.
6. Swoją postawą, zaangażowaniem i aktywnością powinni dawać dobry przykład dzieciom.
7. Sygnalizują o wszelkich negatywnych sytuacjach, zaistniałych na terenie szkoły jak i poza nią, wspólnie z pozostałymi podmiotami starają się rozwiązywać zaistniałe problemy.
8. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
9. Uczestniczą w pedagogizacji, programie wychowawczo - profilaktycznym skierowanym do rodziców.
10. Współtworzą pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.

Uczniowie:

1. Rozwijają własne zainteresowania osiągając sukcesy na miarę swoich możliwości.
2. Mają poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
3. Dążą do rozwijania zainteresowań czytelniczych.
4. Zachowują się kulturalnie w życiu codziennym szkoły oraz poza nią.
5. Godnie reprezentują szkołę.
6. Nie stosują agresji wobec siebie i innych.
7. Szanują symbole narodowe, regionalne i religijne.
8. Starają się panować nad swoimi emocjami – agresją i stresem.
9. Umieją pracować w grupie, starają się dokonywać trafnych wyborów.
10. Są aktywni i twórczy, swoim działaniem i zachowaniem tworzą pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym (na miarę indywidualnych możliwości).

VIII. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o analizę szkolnych potrzeb i zagrożeń:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, moralnym, duchowym).
2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, współpracy, patriotyzmu).
3. Kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych).

4. Wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli).
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji.
6. Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, samodzielność oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
8. Zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych niosących niebezpieczeństwo negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia.

IX. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo – profilaktycznego:

- nauczyciele i wychowawcy
- uczniowie
- rodzice
- pracownicy niepedagogiczni

X. Sposoby organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo – opiekuńczych:

Realizacja programu profilaktyki i wychowania odbywa się podczas:

- godzin lekcyjnych,
- pogadanek, zajęć tematycznych, warsztatów, prezentacji multimedialnych, projekcji filmów związanych z tematami profilaktyki uzależnień – prowadzone przez pedagogów, psychologów, edukatorów wychowania seksualnego, rehabilitantów, pielęgniarkę szkolną oraz zaproszonych specjalistów,
- zajęć sportowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- uroczystości klasowych, szkolnych,
- imprez ogólnopolskich i regionalnych,
- wycieczek,
- realizacji projektów, programów własnych.

XI. Obszary działań programu wychowawczo – profilaktycznego:

- Zdrowie – edukacja zdrowotna.
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
- Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.
- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).
- Obszar: Rozwój intelektualny ucznia.

XII. W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, szkoła wprowadza i stosuje właściwe w tym zakresie procedury, uczy budowania pozytywnych relacji między uczniami,
- dobra atmosfera i klimat w szkole,
- dobre relacje rodzinne,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- dobra współpraca między rodzicami, a nauczycielami,
- wymaganie od uczniów właściwych norm i wzorów zachowań,
- dobre warunki materialne uczniów i szkoły,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- dobrze rozwinięta współpraca między szkołą, a instytucjami wspierającymi,
- szkoła promuje zdrowy styl życia i pokazuje, jak można spędzać wolny czas.

CZYNNIKI RYZYKA:

- zaburzenia relacji rodzinnych,
- niskie kompetencje komunikacyjne uczniów,
- coraz większa podatność uczniów na zaburzenia psychiczne wynikające z niepełnosprawności,
- nieumiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych (np.: telefon, komputer),

- coraz większa ilość chorób przewlekłych u uczniów,
- zagrożenia wynikające z pandemii COVID-19,
- niewystarczająca kontrola rodzicielska nad bezpieczeństwem dzieci w sieci.

REKOMENDACJE/ZALECENIA:

- realizowanie działań z zakresu wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych,
- przeprowadzanie zajęć profilaktycznych dotyczących zagrożeń,
- przeprowadzanie pogadank na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej,
- podejmowanie wszelkich działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego całej społeczności szkolnej,
- systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i fizycznej,
- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów,
- w sytuacji kształcenia na odległość kontynuowanie działań wspierających uczniów,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur związanych z zagrożeniem COVID-19,
- organizowanie zajęć profilaktycznych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych.

XIII. Współpraca rodziców z wychowawcami

1. Rodzice informowani są na bieżąco o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia.
2. Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, posiedzenia Rady Rodziców.
3. Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych, konsultacji.
4. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły.
5. Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.

XIV. Procedury postępowania w przypadku trudności wychowawczych. (załącznik nr 1)

XV. PLAN WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2022/2023

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 18

SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY NR 2

I. Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie zajęć dotyczących właściwego odżywiania.• Pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia.• Motywowanie uczniów do przestrzegania higieny pracy poprzez pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, prelekcje, zajęcia praktyczne.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.
2.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną.• Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, olimpiadach specjalnych itp.• Prowadzenie zajęć w pracowni gospodarstwa domowego w zakresie zdrowych i zbilansowanych posiłków.• Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl odżywiania.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, dyrekcja.
3.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzanie pogadarek przez specjalistę z zakresu edukacji seksualnej dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem.• Przeprowadzanie zajęć dotyczących zdrowia psychicznego.	Wychowawcy, psycholog, pedagogi, specjalista z zakresu wychowania seksualnego.
4.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	<ul style="list-style-type: none">• Promowanie segregowania odpadów.• Udział w konkursach i akcjach ekologicznych.• Organizacja pogadarek na temat zachowań poprawiających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.• Przeprowadzanie zajęć dotyczących ekologii.	Wychowawcy, nauczyciele.

5.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, lekcje ze specjalistami. • Udział w programach edukacyjno – terapeutycznych. • Spotkania ze specjalistami. • Stosowanie technik relaksacyjnych. 	Wychowawcy Specjaliści Nauczyciele Rodzice
----	--	---	---

II. Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie strategii komunikacyjnych, które dla osoby niemówiącej stają się kanałem przekazu i sposobem komunikacji. • Wypracowanie klasowych zwyczajów (plan dnia, regulaminy). • Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka. • Zachęcanie uczniów do podejmowania działań i prac społecznie użytecznych, które sprzyjają samodzielności, odpowiedzialności i pracy nie tylko dla siebie, ale i dla innych (pomoc koleżeńska, dyżury). 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagodzy.
2.	Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne. • Przeprowadzanie pogadanek, zajęć na temat relacji międzyludzkich, sposobów komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów. • Podejmowanie działań ukierunkowanych na budowanie i podtrzymywanie poczucia własnej wartości uczniów. • Rozpoznawanie i nazywanie uczuć przeżywanych przez siebie i innych w różnych sytuacjach. 	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy.
3.	Znaczenie rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych. • Pedagogizacja rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami 	Wychowawcy, nauczyciele.

		<p>trudnymi występującymi u dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie w nabywaniu nowych umiejętności komunikacyjnych. 	
4.	Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. • Przeprowadzanie zajęć na temat metod rozwiązywania sytuacji konfliktowych. • Współpraca uczniów i udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach prowadzonych na terenie szkoły. 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy.

III. Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	<p>Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie lekcji propagujących postawy obywatelskie (symbole narodowe, odpowiedni strój i postawa). • Udział społeczności szkolnej w lokalnych i szkolnych obchodach kultywujących tradycję różnych świąt (apele, uroczystości, konkursy). • Poznawanie polskiej kultury poprzez udział w lekcjach bibliotecznych, spektaklach, aktywne korzystanie z instytucji kultury (kino, teatr, filharmonia). • Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. • Udział w obchodach 35 - lecia szkoły. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie.
2.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do przestrzegania, ogólnie przyjętych zasad i reguł. • Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadarek promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania. 	Wychowawcy, nauczyciele.
3.	Rozwijanie kreatywności i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych. • Organizacja wyjść, wycieczek i wyjazdów edukacyjnych. 	Dyrekcja, nauczyciele.

		<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, wystawach itp. • Prowadzenie zajęć tanecznych, plastycznych, muzycznych. 	
4.	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć komputerowych. • Udział w szkoleniach. 	Wychowawcy, Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni.
5.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z Ukrainy adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. • Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami. • Poszerzanie i doskonalenie warsztatu pracy. 	Nauczyciele, rodzice.

IV. Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole, środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie i przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach. • Przeprowadzanie pogadarek na temat ostrożności w nawiązywaniu relacji z osobami nieznanymi dziecku. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.
2.	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć na temat zachowań agresywnych oraz 	Specjaliści, wychowawcy,

	sposobów rozwiązywania problemów.	<p>sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami. • Systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i fizycznej. • Promowanie i nagradzanie pozytywnego zachowania. 	Nauczyciele.
3.	Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć na temat bezpieczeństwa w sieci. • Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. • Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej. 	Wychowawcy, nauczyciele.
4.	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. • Przygotowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno Terapeutycznych oraz modyfikacji IPET. • Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne, rewalidacyjne i inne zajęcia o charakterze terapeutycznym. • Podejmowanie zintegrowanych działań zespołu nauczycieli i specjalistów na rzecz ucznia. • Zachęcanie rodziców do współpracy na linii rodzic – nauczyciel. 	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie, specjaliści.

V. Obszar: Rozwój intelektualny ucznia.

Lp.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Wsparcie umiejętności podstawowych i przekrojowych	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem pozyskanych pomocy. • Rozwijanie zainteresowań uczniów dostosowanych do 	Wychowawcy, nauczyciele, Specjaliści.

uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości".	indywidualnych możliwości psychofizycznych. <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie, rozwijanie umiejętności manualnych, technicznych, umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, stosowanie technologii informacyjno - komunikacyjnych poprzez pokaz/demonstrację, praktyczną naukę i ćwiczenia. 	
--	--	--

XVI. Harmonogram konkretnych zadań do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 (załącznik nr 2).

XVII. Ewaluacja programu:

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny będzie ewaluowany w oparciu o wnioski z ankiet z poprzedniego roku szkolnego.

Cele ewaluacji:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu.
- Uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów po realizacji programu.
- Poznanie oczekiwań odbiorców nowego programu w następnych latach jego realizacji.

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej nr z dn. Program został zaakceptowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady w dn.

