

# Szkoła Podstawowa w Gackach

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

obowiązuje od 1 września 2022 roku

**Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego sporządzono w oparciu o:**

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
3. Statut szkoły
4. Program nauczania języka polskiego dla klas 4-8 „Nowe słowa na start!” Marlena Derlukiewicz

## **I. CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE DLA KLAS IV–VIII**

### **I. Kształcenie literackie i kulturowe**

1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury.
2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.
3. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.
4. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.
5. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
6. Poznawanie wybranych dzieł wielkich pisarzy polskich w kontekście podstawowych informacji o epokach, w których tworzyli (zwłaszcza w klasach VII i VIII).
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.

### **II. Kształcenie językowe**

1. Rozwijanie rozumienia wartości języka ojczystego oraz jego funkcji w budowaniu tożsamości osobowej ucznia oraz wspólnot: rodzinnej, narodowej i kulturowej.
2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.
3. Poznawanie podstawowych pojęć oraz terminów służących do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi.
4. Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.
5. Kształcenie umiejętności poprawnego mówienia oraz pisania zgodnego z zasadami ortofonii oraz pisowni polskiej.
6. Rozwijanie wiedzy o elementach składowych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz ich funkcjach w strukturze tekstów i w komunikowaniu się.

### **III. Tworzenie wypowiedzi**

1. Usprawnianie czynności fonacyjnych, artykulacyjnych i prozodycznych uczniów.
2. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi ustnych i pisemnych.

3. Kształcenie umiejętności wygłaszania, recytacji i interpretacji głosowej tekstów mówionych, doskonalenie dykcji i operowania głosem.
4. Rozpoznawanie intencji rozmówcy oraz wyrażanie intencji własnych, rozpoznawanie języka jako działania (akty mowy).
5. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych i dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.
6. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania, oraz rozpoznawanie manipulacji językowej.
7. Rozbudzanie potrzeby tworzenia tekstów o walorach estetycznych i podejmowania samodzielnych prób literackich.

#### **IV. Samokształcenie**

1. Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.
2. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
3. Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej.
4. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.
5. Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.
6. Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.

## **II. OGÓLNE KRYTERIA OCENY**

- 1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował treści i umiejętności przewidziane w programie danej klasy, czyli:
  - a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
  - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
  - c) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
  - d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią)
- 2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:
  - a) pełne opanowanie całego materiału programowego,
  - b) właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnienie zjawisk bez

ingerencji nauczyciela,

c) samodzielne rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych,

d) zastosowanie wiedzy do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

e) poprawny język, styl, poprawne posługiwanie się terminologią naukową;

3) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:

a) niepełne opanowanie materiału programowego; wiadomości powiązane związkami logicznymi,

b) poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk inspirowane przez nauczyciela,

c) stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela,

d) brak rażących błędów językowych, usterek stylistycznych; podstawowe pojęcia i prawa ujmowane w terminach naukowych;

4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:

a) zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu;

b) dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela,

c) stosowanie wiadomości do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych o średnim stopniu trudności,

d) niewielkie i nieliczne błędy; wypowiedzi przekazywane w języku zbliżonym do potocznego; mała kondensacja wypowiedzi;

5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

a) fragmentaryczna znajomość podstawowego materiału programowego, wiadomości fragmentaryczne,

b) brak rozumienia podstawowych uogólnień i umiejętności wyjaśniania zjawisk,

c) brak umiejętności stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela,

d) wykonywanie typowych zadań o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela,

e) liczne błędy, nieporadny styl, trudności w wysławianiu się;

6) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych, czyli:

a) rażący brak wiadomości i umiejętności programowych, które uniemożliwiają zdobywanie wiedzy z przedmiotów objętych planem nauczania ,

b) zupełny brak rozumienia uogólnień oraz nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,

c) brak umiejętności i zastosowania wiedzy ( uczeń nie jest w stanie wykonać zadania o elementarnym stopniu trudności ),

d) bardzo liczne błędy, rażąco nieporadny styl, duże trudności w posługiwaniu się językiem literackim i naukowym

### III. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI ORAZ ZASADY OCENIANIA.

#### 1. Prace klasowe typu: Wypracowania klasowe

- a) czas trwania –1-2 godziny lekcyjne,
- b) częstotliwość w semestrze – co najmniej cztery prace klasowe w roku szkolnym: dwie w pierwszym, dwie w drugim semestrze,
- c) zakres - przerabiany dział lub wskazany przez nauczyciela zakres materiału,
- d) zasady przeprowadzania – zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem pisania,
- e) kryteria oceny – zgodnie z tabelą kryteriów oceniania,
- f) w przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń zobowiązany jest uzupełnić zaległą pracę klasową w ciągu 2-ch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń, który nie dopełni powyższego warunku otrzymuje ocenę niedostateczną,
- g) poprawa otrzymanych ocen – przewiduje się możliwość poprawy prac klasowych w terminie do dwóch tygodni od momentu oddania pracy. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczeń traci możliwość poprawy. Ocena uzyskana z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana.

#### Kryteria oceniania dłuższych form wypowiedzi pisemnych w klasach IV – VI

Nazwa kryterium	Opis kryteriów i maksymalna punktacja
<b>I Forma wypowiedzi</b>	Właściwa forma wypowiedzi 1 pkt Niewłaściwa forma pracy 0 pkt
<b>II Praca na temat</b>	Praca w całości na temat 3 pkt Praca częściowo na temat 2 pkt Praca w niewielkim stopniu na temat 1 pkt Praca nie na temat 0 pkt
<b>III Realizacja tematu</b>	Temat zrealizowany w pełni i w ciekawy sposób 3 pkt Temat zrealizowany częściowo/ lub/i typowo, schematycznie 2 pkt Temat zrealizowany pobieżnie/lub/i w nieciekawy sposób 1 pkt
<b>IV Kompozycja/ akapity</b>	Kompozycja właściwa/ akapity 2 pkt Kompozycja właściwa, brak akapitów 1 pkt Kompozycja niewłaściwa, brak akapitów 0 pkt
<b>V Styl wypowiedzi</b>	Styl właściwy 2 pkt Styl zaburzony 1 pkt (dopuszczalne 3 usterki) Styl niewłaściwy 0 pkt
<b>VI Poprawność językowa</b>	0 – 3 błędy 3 pkt 4 – 5 błędów 2 pkt 6 – 7 błędów 1 pkt 8 i więcej błędów 0 pkt

<b>VII Poprawność ortograficzna</b>	0 – 2 błędy 3 pkt 3 – 4 błędy 2 pkt 5 – 6 błędów 1 pkt 7 i więcej błędów 0 pkt
<b>VIII Poprawność interpunkcyjna</b>	0 – 2 błędy 3 pkt 3 – 4 błędy 2 pkt 5 – 6 błędów 1 pkt 7 i więcej błędów 0 pkt

### Kryteria oceniania dłuższych form wypowiedzi pisemnych w klasach VII – VIII

<b>Nazwa kryterium</b>	<b>Opis kryteriów i maksymalna punktacja</b>
<b>I Realizacja tematu</b>	Właściwa forma i realizacja tematu wypowiedzi oraz uwzględnione wszystkie elementy polecenia 2 pkt Właściwa forma i częściowa realizacja tematu wypowiedzi oraz uwzględniona większość elementów polecenia 1 pkt Niewłaściwa forma pracy oraz nie uwzględnione elementy polecenia 0 pkt
<b>II Elementy charakterystyczne dla danej formy wypowiedzi</b>	Uwzględnione wszystkie elementy charakterystyczne dla danej formy wypowiedzi 3 pkt Uwzględnione co najmniej 3 elementy charakterystyczne dla danej formy wypowiedzi 2 pkt Uwzględnione co najmniej 2 elementy charakterystyczne dla danej formy wypowiedzi 1 pkt Praca nie spełnia wymagań w tym zakresie 0 pkt
<b>III Kompetencje literacko - kulturowe</b>	Uczeń wykazuje się wiedzą z zakresu znajomości tekstów literackich 2 pkt Uczeń wykazuje się fragmentaryczną wiedzą z zakresu znajomości tekstów literackich 1 pkt Uczeń nie spełnia wymagań w tym zakresie 0 pkt
<b>IV Kompozycja/ akapity</b>	Kompozycja właściwa/ akapity 2 pkt Kompozycja właściwa, brak akapitów 1 pkt Kompozycja niewłaściwa, brak akapitów 0 pkt
<b>V Styl wypowiedzi</b>	Styl właściwy 2 pkt Styl zaburzony 1 pkt (dopuszczalne 2 usterki) Styl niewłaściwy 0 pkt
<b>VI Poprawność językowa</b>	0 – 2 błędy 3 pkt 3 – 4 błędy 2 pkt 5 – 6 błędów 1 pkt 7 i więcej błędów 0 pkt

<b>VII Poprawność ortograficzna</b>	0 – 1 błąd 3 pkt 2 – 3 błędy 2 pkt 4 – 5 błędów 1 pkt 6 i więcej błędów 0 pkt
<b>VIII Poprawność interpunkcyjna</b>	0 – 1 błąd 3 pkt 2 – 3 błędy 2 pkt 4 – 5 błędów 1 pkt 6 i więcej błędów 0 pkt

### **Uwagi do oceny prac pisemnych**

1. Jeżeli w klasach IV – VIII wypowiedź w całości jest nie na temat lub ma niewłaściwą formę nauczyciel ocenia ją na 0 pkt.
2. Jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. uczeń napisał tylko wstęp) nauczyciel ocenia ją na 0 pkt.
3. Prace pisemne w klasach IV powinny zawierać co najmniej 60 wyrazów, w klasie V 80 wyrazów, w klasie VI 110 wyrazów, w klasie VII 150 wyrazów, a w klasie VIII 200 wyrazów (ewentualne zmiany ustala nauczyciel i informuje o nich uczniów).
4. W klasie VIII wszystkie dłuższe prace pisemne przygotowujące do egzaminu zewnętrznego oceniane są według kryteriów i zasad oceniania ogłoszonych przez CKE.
5. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce określone jest w odrębnych kryteriach oceniania, zgodnie z kontraktem.

### **2. Sprawdziany z kształcenia językowego/testy**

- Sprawdziany z gramatyki
  - Sprawdziany – ze znajomości treści lektury
  - Sprawdziany z wiedzy i umiejętności zawartych w danym dziale podręcznika
  - Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
- a) czas trwania – do 1 godziny lekcyjnej,
  - b) częstotliwość w semestrze – 1 - 8,
  - c) zakres - przerabiany dział lub wskazany przez nauczyciela zakres materiału,
  - d) zasady przeprowadzania – zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem pisania,
  - e) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: \* poprawność merytoryczną, \* wykonanie, \* rezultat,
  - f) w przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń zobowiązany jest uzupełnić zaległy sprawdzian w ciągu 2-ch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń, który nie dopełni powyższego warunku otrzymuje ocenę niedostateczną,
  - h) poprawa otrzymanych ocen – przewiduje się możliwość poprawy sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od momentu oddania pracy. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczeń traci możliwość poprawy. Ocena uzyskana z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana.

#### **4. Kartkówka niezapowiedziana**

- a) czas trwania – do 20 minut,
- b) częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- c) zakres – z dwóch jednostek tematycznych,
- d) zasady przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- e) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: \* poprawność merytoryczną \* wykonanie \* rezultat
- f) poprawianie otrzymanych ocen – przewiduje się w terminie ustalonym z nauczycielem.

#### **5. Kartkówka zapowiedziana**

- a) czas trwania – do 20 minut,
- b) częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- c) zakres – z ostatnich 3 jednostek tematycznych,
- d) zasady przeprowadzania – zapowiedź co najmniej 1 dzień przed terminem pisania,
- e) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: \* poprawność merytoryczną \* wykonanie \* rezultat
- f) w przypadku nieobecności dłuższej na kartkówce zapowiedzianej uczeń zobowiązany jest uzupełnić zaległą kartkówkę w ciągu 2-ch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, z tym, że jeśli uczeń, który nie dopełni powyższego warunku otrzymuje ocenę niedostateczną,
- g) poprawianie otrzymanych ocen – przewiduje się w terminie ustalonym z nauczycielem.

#### **6. Odpowiedź ustna**

- a) częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- b) zakres – bieżący materiał nauczania,
- c) zasady przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- d) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: \* \* poprawność merytoryczną \* poprawność językową \* prezentację \* samodzielność myślenia, argumentowanie i wnioskowanie,
- e) poprawianie otrzymanych ocen – nie przewiduje się.

#### **7. Dyktanda klasowe**

- a) czas trwania – do 20 minut,
- b) częstotliwość w semestrze – co najmniej cztery w roku szkolnym: dwa w pierwszym, dwa w drugim semestrze,
- c) zakres - wskazany przez nauczyciela zakres materiału,
- d) zasady przeprowadzania – zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem pisania,
- e) kryteria oceny – \* poprawność ortograficzna \* poprawność interpunkcyjna \* poprawność zapisu pod względem graficznym,
- f) poprawianie otrzymanych ocen – nie przewiduje się.

#### **Ocena dyktanda:**

- 0 błędów - celujący
- 1 błąd ort. I stopnia – bardzo dobry –
- 2 błędy ort. I stopnia – dobry



- 3 błędy ort. I stopnia – dostateczny +
- 4 błędy ort. I stopnia – dostateczny –
- 5 błędów ort. I stopnia – dopuszczający
- 6 błędów ort. I stopnia – niedostateczny

### **Uwagi do oceny dyktand**

- 2 błędy ort. II stopnia = 1błąd ort. I stopnia (uczniowie ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w nauce 3 błędy ort. II stopnia = 1błąd ort. I stopnia),
- 5 błędów int. = 1 błąd ort. I stopnia (uczniowie ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w nauce 6 błędów int. = 1 błąd ort. I stopnia),
- 5 błędów graf. =1 błąd ort. I stopnia (uczniowie ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w nauce 6 błędów graf.. = 1 błąd ort. I stopnia).

Błędy ort. I stopnia to pisownia wyrazów z: u, ó, ź, rz, h, ch, mała i wielka litera, czasowniki z przedrostkiem „nie”, pisownia części –by z osobowymi formami czasowników. Pozostałe błędy klasyfikowane są jako błędy II stopnia.

Błędy interpunkcyjne = brak znaku interpunkcyjnego (brak znaku interpunkcyjnego rozdzielającego zdania w tekście klasyfikuje się jako błąd int. oraz ort. (początek nowego zdania).

Błędy graficzne (opuszczenie litery, wyrazu lub jego części).

Uczniowie klasy IV mają obowiązek zaliczyć na ocenę zasady ortograficzne.

### **8. Głośne czytanie**

- a) częstotliwość w semestrze – co najmniej raz w semestrze,
- b) zakres – tekst nowy wskazany przez nauczyciela,
- c) zasady przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- d) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: \* technikę, tempo i sprawność czytania  
\* poprawność interpretacyjną\* poprawność artykulacyjną i intonacyjną \* stosowanie znaków przestankowych/diakrytycznych,
- e) poprawianie otrzymanych ocen – nie przewiduje się.

### **9. Recytacja (żywe słowo)**

- a) częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela semestrze,
- b) zakres – tekst wskazany przez nauczyciela,
- c) zasady przeprowadzania – zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem,
- d) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: \* poprawność interpretacyjną\* poprawność artykulacyjną i intonacyjną \* poprawność akcentowania i pauzowania \* poziom opanowania pamięciowego tekstu \* ogólne wrażenie,
- e) poprawianie otrzymanych ocen – nie przewiduje się.

### **10. Praca domowa**

- a) częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- b) zakres – materiał z ostatniego tygodnia zadanych prac domowych,
- c) zasady przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- d) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: \* poprawność merytoryczna\* poprawność językowa, ortograficzna, interpunkcyjna \* poprawność zapisu pod względem graficznym \* \*samodzielność wykonania pracy,
- e) poprawianie otrzymanych ocen – nie przewiduje się.

### **11. Zeszyty przedmiotowe**

- a) częstotliwość w semestrze – według uznania nauczyciela,
- b) zakres – prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- c) zasady przeprowadzania – bez zapowiedzi,
- d) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: \* systematyczność \* poprawność językowa, ortograficzna, interpunkcyjna \* poprawność zapisu pod względem graficznym \* estetyka i czytelność zapisu,
- e) poprawianie otrzymanych ocen – nie przewiduje się.

### **12. Aktywność na lekcji/praca w grupach**

- a) zakres – bieżący materiał,
- b) zasady przeprowadzania – warunki ustala nauczyciel,
- c) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: \* częstotliwość zgłaszania się na lekcji \* udzielanie prawidłowych odpowiedzi,
- d) 5 plusów= bardzo dobry                      5 minusów = niedostateczny  
Plusy i minusy nie redukują się.
- d) poprawianie otrzymanych ocen – nie przewiduje się.

### **13. Aktywność polonistyczna (udział w konkursach, prezentacje, projekty, prace dodatkowe i inne nie wymienione wyżej)**

- a) zasady przeprowadzania – warunki ustalone przez nauczyciela,
- b) kryteria oceny – pod uwagę bierzemy: \* udział w konkursach i olimpiadach \* zaangażowanie \* sposób realizacji \* efekty wykonania zadań (sukcesy)

### **Skala procentowa stosowana w ocenianiu:**

- 0%-33% - niedostateczny**
- 34% - 49% - dopuszczający**
- 50% - 74% - dostateczny**
- 75% - 89% - dobry**
- 90% - 99% - bardzo dobry**
- 100% - celujący**

#### IV. USTALENIA DODATKOWE

1. Pisemne sprawdziany będą ocenione i omówione na lekcji w terminie do dwóch tygodni i oddane uczniowi do wglądu.
2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne udostępniane są uczniom, rodzicom (zgodnie z zapisami w statucie) i przechowywane do końca roku szkolnego.
3. W przypadku nieusprawiedliwionej jednodniowej nieobecności na zapowiedzianej wcześniej klasówce, uczeń pisze ją w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły.
4. Umożliwić uczniowi w przypadku krótkiej nieobecności usprawiedliwionej (maksymalnie 5 dni) zaliczenie materiału objętego pracą klasową w formie pisemnej lub ustnej w ciągu tygodnia po przybyciu do szkoły.
5. Umożliwić uczniowi w przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej (minimalnie 6 dni) zaliczenie materiału objętego pracą klasową w formie pisemnej lub ustnej w ciągu dwóch tygodni po przybyciu do szkoły.
6. Zezwolić na poprawienie oceny niedostatecznej tylko raz. Ponowna ocena niedostateczna (z poprawianego sprawdzianu) nie jest wpisywana do dziennika. Fakt skorzystania z możliwości poprawy musi być odnotowany w dzienniku.
7. Ilość wypracowań klasowych/sprawdzianów/testów i kartkówek podlegających poprawie ustala nauczyciel w trakcie zawierania kontraktu uczeń – nauczyciel tj. 1 wypracowanie, 3 sprawdziany oraz 3 kartkówki.
8. Umożliwić uczniowi zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji, z tym że:
  - a) w przypadku czterech i więcej godzin przedmiotu w tygodniu uczeń ma prawo do trzykrotnego w semestrze nieprzygotowania się,
9. Zezwolić uczniowi zgłaszania nieprzygotowania wyłącznie na początku lekcji, a nieprzygotowanie obejmuje tylko odpytywanie i zadania domowe. Prawo to nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów/kartkówek i jest zawieszony w styczniu i czerwcu,
10. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną nie może być negatywnie oceniony po raz drugi na tej samej lekcji (nie dotyczy to oceny, którą uczeń otrzymał z wcześniej pisanej formy sprawdzania wiedzy, a oddawanej na tej lekcji).
11. Ograniczyć ilość prac domowych zadawanych na zimową przerwę świąteczną, wiosenną przerwę świąteczną, przed szkolną dyskoteką, ferie zimowe oraz tzw. „długie weekendy” (zapis ten nie dotyczy zadawania prac uczniom klasy VIII zgodnie ze Statutem szkoły)
12. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
13. Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
14. W pierwszym dniu po szkolnej dyskotekie popołudniowej lub wycieczce całodniowej, uczniowie są zwolnieni ze sprawdzianów i ustnych odpowiedzi.

15. Trzy pierwsze tygodnie września są dla ucznia klasy czwartej czasem bezstresowym dlatego odnotowuje się w dzienniku tylko oceny pozytywne (tzn. dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący).

16. W ocenianiu cząstkowym dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

17. Ocenom cząstkowym przypisuje się następujące wagi:

WAGA 3

a) sprawdziany wiedzy z całego działu, wypracowania klasowe, osiągnięcia na olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim

WAGA 2

a) odpowiedzi ustne i pisemne, krótkie kartkówki czy też prace pisemne 15 minutowe z 3 ostatnich tematów, osiągnięcia na olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu powiatowym lub gminnym

WAGA 1

a) praca domowa, referaty, aktywność, osiągnięcia na olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym

Do innych (niż wyżej wymienione) form sprawdzania osiągnięć uczniów, każdy nauczyciel ustala wagę zgodnie ze specyfiką swojego przedmiotu. Jednakże waga ta nie może przekroczyć 3.

18. Na podstawie obliczeń w systemie dziennika elektronicznego, uwzględniającego wagi ocen, nauczyciel wystawia proponowane oceny śródroczne i roczne oraz oceny śródroczne i roczne klasyfikacyjne według średniej ważonej:

Nazwa oceny	Ocena	Średnia ważona	
		OD	DO
celujący	6	5,36	6,00
Bardzo dobry	5	4,66	5,35
Dobry	4	3,66	4,65
Dostateczny	3	2,66	3,65
Dopuszczający	2	1,71	2,65

<b>niedostateczny</b>	1	1,00	1,70
-----------------------	---	------	------

19. Ocena klasyfikacyjna roczna wyznaczana jest jako średnia ważona ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego (średnia ważona z pierwszego okresu śródroczna i średnia ważona z drugiego okresu (półroczna)). Wyznacznikiem oceny klasyfikacyjnej rocznej jest tzw. średnia **roczna**.

20. Warunkiem koniecznym do uzyskania pozytywnej oceny klasyfikacyjnej rocznej (dopuszczający) jest otrzymanie średniej rocznej zgodnej z tabelą oraz średniej ważonej ocen w drugim okresie (półroczu) co najmniej 1,71.

21. W przypadku uczniów, którzy uzyskali średnią **roczną** w przedziałach:

1,65 – 1,70	2,60 – 2,65	3,60 – 3,65	4,60 – 4,65	5,30 – 5,35
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

oraz pod warunkiem, że widoczna jest zdecydowana poprawa w wynikach ucznia, wówczas istnieje możliwość podwyższenia oceny klasyfikacyjnej rocznej o jeden stopień. Decyzja ta należy do nauczyciela uczącego/prowadzącego.