**Obraz zawierający tekst, plakat, niebo, chmura

Opis wygenerowany automatycznie**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 357 W WARSZAWIE**

**Akty prawne**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych  
   z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1672 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 116 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 2050 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022r. poz. 1700).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie  
    w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r. poz. 1711).
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 357 w Warszawie.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
    1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
    2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków  
       i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
    3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
    4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,  
       w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
    5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
    6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
    7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
    8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego  
       w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Ponadto wykorzystano:

Raport z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi – na zlecenie fundacji UNAVEZA, Program „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” (2023).

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 357 w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i  Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i  w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców/opiekunów pranych, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość  
o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki  
i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w  zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, wynikających z nich czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych trudności występujących w środowisku szkolnym, a także:

1. diagnozy potrzeb wychowawczych skierowana do rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
4. wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
5. wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
6. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność wszystkich członków społeczności szkolnej za realizację programu.
6. Misja i wizja szkoły

Chcemy, aby nasza Szkoła Podstawowa była placówką radosnego rozwoju, a w prowadzonych działaniach widać było kojarzącą się ze słońcem radość i optymizm. Z całą pewnością nie da się zapobiec wszystkim problemom, ale dzięki budowaniu otwartej postawy nastawionej na poszukiwanie rozwiązań i zaangażowanie całej społeczności szkolnej oraz kształtowanie krytycznego myślenia, pokazujemy naszym wychowankom i uczniom, jak można starać się każdą trudność przekuć w wyzwanie i skutecznie rozwiązać. Mając na uwadze, że społeczność szkolną tworzą zarówno dzieci, pracownicy szkoły oraz rodzice naszych uczniów i przedszkolaków, wspieramy budowanie harmonijnych, opartych na zaufaniu, szacunku, bezwarunkowej akceptacji, autentyczności oraz empatii w relacjach między tymi grupami. Zadowoleni z obecnego stanu bazy dydaktycznej naszej Szkoły, stale go pielęgnujemy, ale także poszerzamy stosownie do potrzeb naszych dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

1. Sylwetka absolwenta szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 357 w Warszawie jest przygotowanie uczniów do skutecznego funkcjonowania w nowoczesnym świecie oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Chcemy, aby dzięki naszej pracy absolwenci Szkoły Podstawowej nr 357 wyruszali w dalszą drogę z zaciekawieniem, bez niepotrzebnych obaw i świadomi swojej wartości. Radosna edukacja, którą chcemy zagwarantować naszym uczniom i przedszkolakom, ma wykształcić  
w dzieciach następujące cechy:

* radość,
* ciekawość świata,
* świadomość swojej wartości,
* otwartość,
* życzliwość i szacunek dla innych,
* poszanowanie praw człowieka i środowiska,
* wykorzystywanie w pełni swoich możliwości,
* ciekawość świata,
* brak obaw przed nowościami,
* zainteresowanie otoczeniem
* energiczność,
* zaangażowanie,
* kreatywność.

W toku rozmów, konsultacji i diagnoz uznaliśmy wspólnie z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi, że kluczowymi wartościami w Szkole Podstawowej nr 357 są:

* rozwój,
* radość,
* sprawczość,
* wiedza i umiejętności,
* kreatywność,
* patriotyzm, w tym lokalny,
* poczucie własnej wartości,
* poczucie bezpieczeństwa,
* asertywność,
* otwartość,
* akceptacja,
* szacunek do innych,
* empatia,
* profesjonalizm,
* skuteczne funkcjonowanie  
  w nowoczesnym świecie,
* poczucie przynależności do społeczności szkolnej.

1. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Chcąc poznać specyfikę szkoły, jej zasoby i potrzeby, a przede wszystkim indywidualne problemy osób wchodzących w skład środowiska szkolnego, należy rozpoznać warunki, w jakich funkcjonują członkowie społeczności szkolnej. Niezbędnym narzędziem jest tutaj rzetelna diagnoza, umożliwiająca nie tylko ocenę potencjału placówki, ale zapobiegająca także poniesieniu ryzyka niepotrzebnych  
i nietrafnych działań, co więcej ułatwiająca dostrzeżenie skutecznego rozwiązania.

Punktem wyjścia do tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 357 w Warszawie jest diagnoza potrzeb, sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego oraz określenie czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2022/2023,
* ankiety skierowanej do uczniów, rodziców/opiekunów sprawnych i nauczycieli,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* wniosków uzyskanych ze spotkań zespołów wychowawczych,
* spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkań Rady Rodziców oraz indywidualnych rozmów,
* obserwacji środowiska szkolnego,
* analizy wniosków z diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w ramach programu „Szkoła Przyjazna Prawom człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole”.

Efektem podejmowanych działań diagnostycznych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rodziców, jest ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka, które stanowią podstawę podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej w szkole. Ustalono:

1. **czynniki chroniące** dzieci i młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych:

* poczucie bezpieczeństwa w szkole,
* poczucie akceptacji w zespole klasowym,
* znajomość zasad kulturalnego zachowania się,
* świadomość zdrowego stylu życia i zagrożeń wynikających z uzależnień,
* zaufanie do konkretnego nauczyciela,
* wsparcie domu rodzinnego,
* wsparcie wychowawcy,
* wsparcie edukacyjne ze strony nauczycieli,
* odnoszenie sukcesów przez uczniów w różnych dziedzinach,
* szeroka oferta zajęć/wyjść integracyjnych
* szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych.
* szeroka oferta form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* rozwijanie kompetencji wychowawczych kadry pedagogicznej (udział w licznych szkoleniach, warsztatach, seminariach, konferencjach, webinariach wpływających na podniesienie jakości pracy szkoły),
* przestrzeń szkolna sprzyjająca uczeniu się, dostosowana do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

1. **czynniki ryzyka**:

* niska odporność psychiczna uczniów – stany depresyjne, samookaleczenia, brak motywacji, brak aktywności społecznej, niska wiara we własne możliwości, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* trudności w relacjach rówieśniczych – konflikty rówieśnicze, niskie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, hejt w mediach społecznościowych,
* obniżona motywacja do podejmowania działań i poszukiwania rozwiązań,
* nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych,
* brak umiejętności zarządzania sobą w czasie i swoim czasem wolnym oraz radzenie sobie ze stresem i lękiem egzaminacyjnym,
* brak samodyscypliny, samodzielności, współodpowiedzialności.

Wnioski i rekomendacje na podstawie zgromadzonego materiału w roku szkolnym 2022/2023 pozwoliły na wyznaczenie celów szczegółowych do pracy wychowawczo-profilaktycznej z wykorzystaniem działań o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, edukacyjnym  
i informacyjnym. Działania te odnoszą się do całej społeczności szkolnej.

1. Cel główny i cele szczegółowe

**Cel ogólny**: wspieranie uczniów w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych wśród uczniów, ich rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły.

**Cele szczegółowe:**

1. **Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły**
   1. Wdrożenie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, w tym przeciwdziałanie agresji rówieśniczej.
   2. Wzmacnianie autorytetu nauczycieli, jak i pracowników niepedagogicznych szkoły.
   3. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
   4. Budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji między członkami społeczności szkolnej.
   5. Utrzymanie wysokiego poczucia bezpieczeństwa w szkole.
   6. Wspieranie rozwoju dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w wychowaniu do wartości oraz pomoc  
   w kształtowaniu u dzieci stałych sprawności w czynieniu dobra**
   1. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli.
   2. Realizacja założeń edukacji klasycznej ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno, predestynujących do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
   3. Kształtowanie u uczniów systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój jest jedną z najważniejszych wartości, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
   4. Kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych i aktywnego, świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.
3. **Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka: przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych; wspieranie ucznia  
   w sytuacjach trudnych.**
   1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów w zakresie rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych.
   2. Niwelowanie skutków niepowodzeń edukacyjnych.
   3. Kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
   4. Kształtowanie zdrowego stylu życia.
   5. Rozpoznawanie i rozwijanie pasji i zainteresowań.
   6. Uświadamianie zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia.
   7. Wzmacnianie roli świadka, współodpowiedzialności oraz minimalizowanie obojętności wobec osób doświadczających sytuacji trudnych.
   8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. **Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych.**
   1. Wzmacnianie konstruktywnych i aktywnych form spędzania czasu wolnego.
   2. Podnoszenie jakości zajęć wychowania fizycznego w szkole.
   3. Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów i nauczycieli.
   4. Koncentrowanie uwagi uczniów na poszukiwaniu rozwiązań.
   5. Przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników chroniących i redukcja czynników ryzyka, ograniczenie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych.
   6. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia.
   7. Zwiększenie atrakcyjności zajęć szkolnych poprzez wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
   8. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ekologii i ochrony środowiska.
5. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024 został opracowany z uwzględnieniem wniosków i rekomendacji po przeprowadzonej diagnozie potrzeb i trudności występujących w środowisku oraz analizie rozpoznanych czynników ryzyka i czynników chroniących.

Realizacją założeń zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym została objęta cała społeczność szkolna. Formy realizacji poszczególnych działań mogą ulec zmianie adekwatnie do aktualnej sytuacji wychowawczej w klasach oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działalność wychowawcza szkoły** | | | | | |
| **Lp.** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** | |
| 1. | Realizacja założeń edukacji klasycznej ukierunkowanej na prawdę, dobro i piękno, predestynujących do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. | Przeprowadzenie zajęć na temat autorytetów moralnych oraz pozytywnych wzorców zachowań | Wychowawcy  Nauczyciele  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny | |
| Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły na godzinach wychowawczych oraz w trakcie zebrań, ze szczególnym uwrażliwieniem na wartości przyjęte przez szkolną społeczność | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | wrzesień 2023 | |
| Realizacja zajęć “Młodzi obywatele. Jak poznać kraj, w którym mieszkamy” na podstawie Uniwersytetu Dzieci | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny | |
| Lekcje wychowawcze, lekcje świetlicowe wprowadzające sentencje łacińskie. | Wychowawcy  Nauczyciele  Nauczyciele świetlicy | cały rok szkolny | |
| Prowadzenie gazetek ściennych | Nauczyciele | cały rok szkolny | |
| 2. | Kształtowanie u uczniów systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój jest jedną z najważniejszych wartości, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych. | Realizacja elementów programu rekomendowanego Spójrz Inaczej | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny | |
| Udział w zajęciach w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z wynikami diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny | |
| Zajęcia z zakresu rozwijania umiejętności empatycznych | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny | |
| Włączenie w zajęcia lekcyjne nauki analizowania informacji i podejmowania na ich podstawie trafnych decyzji | Nauczyciele | cały rok szkolny | |
| 3. | Kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych i aktywnego, świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. | Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu | Opiekun SKW  wychowawcy | cały rok szkolny | |
| Działalność Samorządu Uczniowskiego na terenie szkoły | Opiekun SU  wychowawcy | cały rok szkolny | |
| Realizacja „budżetu uczniowskiego” | Rada Rodziców  Opiekun SU  Wychowawcy  Nauczyciele współorganizujący kształcenie | cały rok szkolny | |
| Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | Osoby odpowiedzialne za konkretne wydarzenia zgodnie z kalendarzem uroczystości | Zgodnie z kalendarzem uroczystości | |
| Angażowanie uczniów w działania na rzecz innych, w akcje charytatywne, lokalne i ogólnopolskie. | Szkolne Koło Wolontariatu  Samorząd Uczniowski  Wychowawcy  Nauczyciele  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny | |
| Zachęcanie uczniów do udziału w wewnętrznych i zewnętrznych konkursach. | Wychowawcy  Nauczyciele  Specjaliści szkolni | Zgodnie z kalendarzem konkursów | |
| Motywowanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły. | Szkolne Koło Wolontariatu  Samorząd Uczniowski  Wychowawcy  Nauczyciele  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny | |
| 4. | Kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów z doświadczeniem migracyjnym. | Kontynuacja projektu „Polska wielokulturowa i tolerancyjna” | Nauczyciele | cały rok szkolny | |
| Uwrażliwienie rodziców na sytuację życiową uczniów z doświadczeniem migracyjnym | Wychowawcy | cały rok szkolny | |
| Dzień wielokulturowości | Wychowawcy  Specjaliści szkolni  Samorząd Uczniowski | II półrocze | |
| Realizacja kroków postępowania w sytuacji przyjęcia nowego ucznia z doświadczeniem migracyjnym. | Wychowawcy  Pedagog/psycholog | cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami | |
| 5. | Kształtowanie zdrowego stylu życia. | Realizacja programu “Więcej wiem, mniej choruję - świadomość chorób zakaźnych” | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  Nauczyciele przedszkola | cały rok szkolny | |
| Realizacja elementów programu rekomendowanego Spójrz Inaczej | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny | |
| Realizacja programu Ekomisja w podstawówce - świadomość zdrowego odżywiania | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny | |
| Realizacja programu “Z ekologią na Ty” | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny | |
| Realizacja programu “Wiem, co jem” | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny | |
| Realizacja programu “Trzymaj Formę” | Koordynator programu | cały rok szkolny |
| 6. | Wzmacnianie roli świadka, współodpowiedzialności oraz minimalizowanie obojętności wobec osób doświadczających sytuacji trudnych. | Lekcje wychowawcze oparte na materiałach programu Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka | Wychowawcy  Pedagog/psycholog | cały rok szkolny | |
| Wykorzystywanie metody wspólnej sprawy przy rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych | Wychowawcy  Pedagog/psycholog | cały rok szkolny | |
| Godziny wychowawcze rozwijające umiejętności komunikacyjne w oparciu o elementy Porozumienia bez przemocy | Wychowawcy  Pedagog/psycholog | cały rok szkolny | |
| Podejmowanie interwencji wychowawczych zgodnie ze szkolnymi procedurami | Pedagog/psycholog | cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami | |
| 7. | Koncentrowanie uwagi uczniów na poszukiwaniu rozwiązań. | Udział w „Festiwalu nauki” organizowanym przez szkoły wyższe | Koordynator  wychowawcy | I półrocze | |
| Wykorzystywanie oceniania kształtującego w bieżącej pracy z uczniem | Wychowawcy  Nauczyciele  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny | |
| Realizacja elementów programu rekomendowanego Spójrz Inaczej | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny | |
| Realizacja akcji Szkolna Ulotka | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny | |
| Stosowanie metody projektu podczas zajęć lekcyjnych | Nauczyciele | cały rok szkolny | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działalność profilaktyczna szkoły** | | | | |
| **Lp.** | **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1. | Wdrożenie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, w tym przeciwdziałanie agresji rówieśniczej. | Wprowadzenie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem | Dyrektor | I półrocze |
| Wykorzystywanie metody wspólnej sprawy w sytuacji rozwiązywania trudności wychowawczych w klasie | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Wykorzystywanie elementów Porozumienia Bez Przemocy w codziennej pracy z uczniami | Wychowawcy  Nauczyciele | cały rok szkolny |
| Udział uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne | Pedagog/psycholog | cały rok szkolny, zgodni  z potrzebami |
| Godziny wychowawcze w zakresie uwrażliwienia uczniów na konsekwencje psychologiczne, społeczne i prawne stosowania agresji, w tym cyberprzemocy | Wychowawcy  Straż Miejska  Policja  Pedagog/psycholog | I półrocze |
| Kontynuacja działań z programu „Widzisz-reaguj” – podkreślanie roli świadka | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Praca psychoedukacyjna z uczniami stosującymi agresję oraz doświadczającymi agresji | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| 2. | Wzmacnianie autorytetu nauczycieli, jak i pracowników niepedagogicznych szkoły. | Lekcje wychowawcze budujące autorytet pracowników niepedagogicznych. | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Lekcje wychowawcze wzmacniające autorytet nauczycieli. | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Odwoływanie się w codziennej pracy do kodeksu Szkoły Dobrych Manier – stawianie granic/jasne reguły obowiązujące wszystkich | Cała społeczność szkolna | cały rok szkolny |
| Jasne przekazywanie i respektowanie zasad i norm przyjętych w szkole - sprawiedliwe | Nauczyciele  Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| 3. | Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. | Kontynuacja projektu Słoneczna Kartka z Kalendarza | Specjaliści szkolni  Samorząd Uczniowski | cały rok szkolny |
| Organizacja „Pikniku Rodzinnego” | Cała społeczność szkolna | II półrocze |
| Organizacja Dnia Absolwenta | Specjaliści szkolni | maj 2024 |
| Prowadzenie Księgi Absolwentów | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Organizacja Święta Szkoły | Cała społeczność szkolna | 21.05.2024 |
| 4. | Budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji między członkami społeczności szkolnej. | Kontynuacja akcji „Herbatka u pedagoga” | Psycholog  pedagog | cały rok szkolny |
| Realizacja elementów programu rekomendowanego Spójrz Inaczej | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Realizacja elementów programu rekomendowanego profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Realizacja programu adaptacyjnego dla klas I | Nauczyciele klas I  Pedagog/psycholog | wrzesień 2023 |
| Realizacja programu adaptacyjnego dla klas IV | Wychowawcy klas IV  Nauczyciele  Pedagog/psycholog | wrzesień 2023 |
| Zajęcia z wychowawcą dotyczące reintegracji zespołu klasowego poprzez podejmowanie działań mających na celu ponowną integrację uczniów | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog/psycholog | cały rok szkolny |
| Realizacja projektu edukacyjnego „Wspólnie mocniejsi – uczymy się przez integrację” | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| 5. | Utrzymanie wysokiego poczucia bezpieczeństwa w szkole. | Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole, w tym Szkolnym Planem Zapewnienia Bezpieczeństwa Cyfrowego. | Wychowawcy  Nauczyciele | cały rok szkolny |
| Realizacja elementów programu rekomendowanego Spójrz Inaczej | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji wystąpienia sytuacji trudnej | Specjaliści szkolni  Wychowawcy | cały rok szkolny |
| Zajęcia na temat “Bezpieczne ferie”, “Bezpieczne wakacje | Specjaliści szkolni  Wychowawcy | cały rok szkolny |
| Współpraca z Policją i Strażą Miejską w zakresie zajęć profilaktycznych nt bezpieczeństwa | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, demoralizacją, niedostosowaniem społecznym. | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw | Nauczyciele  Specjaliści szkolni | Zgodnie z harmonogramem dyżurów |
| 6. | Wspieranie rozwoju dzieci z doświadczeniem migracyjnym. | Wykorzystanie wyników diagnozy potrzeb rozwojowych ucznia z doświadczeniem migracyjnym do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | I półrocze |
| Realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog/psycholog | cały rok szkolny |
| Zajęcia wychowawcze reintegrujące zespół klasowy | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| 7. | Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli. | Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych (ankieta) | Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego | Wrzesień 2023 |
| Realizacja Akademii Rodzica zgodnie ze zgłoszonymi potrzebami | Specjaliści szkolni  Instytucje zewnętrzne | cały rok szkolny |
| Warsztaty dla nauczycieli dotyczące wzmacniania umiejętności motywowania uczniów | Nauczyciele  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Warsztaty dla nauczycieli uwrażliwiające na spójność języka z założeniami programu Egzamin bez lęku | Nauczyciele  Specjaliści szkolni | I półrocze |
| Warsztaty dla nauczycieli na temat pozytywnej uwagi | Nauczyciele  Specjaliści szkolni | I półrocze |
| Poradnictwo dla rodziców/opiekunów prawnych w ramach zebrań z rodzicami, dni otwartych, indywidualnych konsultacji | Nauczyciele  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Udostępnianie rodzicom/opiekunom prawnym materiałów informacyjnych i organizowanie dla nich szkoleń pomocnych w procesie wychowania dziecka w ramach Akademii dla Rodzica | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Udzielania rodzicom/opiekunom prawnym pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Konsultacje dla rodziców psychologa z ramienia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 20 | Psycholog z PPP20 | cały rok szkolny |
| 8. | Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów w zakresie rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych. | Wdrożenie programu ochrony zdrowia psychicznego - program profilaktyczny “Godzina dla młodych głów” | Koordynator programu  Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Realizacja elementów programu rekomendowanego Spójrz Inaczej | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Lekcje wychowawcze dotyczące uczenia działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Warsztaty dotyczące nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowania samoakceptacji, budowania poczucia własnej wartości. | Wychowawcy  Nauczyciele  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Warsztaty w klasie: koncentrowanie uwagi uczniów na poszukiwaniu rozwiązań i podejmowaniu asertywnych działań | Wychowawcy  Nauczyciele  Specjaliści szkolni |  |
| Indywidualne rozmowy wspierające uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Warsztaty rozwijające umiejętności zarządzania sobą w czasie, w tym kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym | Wychowawcy  Nauczyciele  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| “Ja w świecie emocji” - program Uniwersytetu Dzieci | Wychowawcy klas IV-VIII | cały rok szkolny |
| Akcja pozytywna uwaga | Wychowawcy klas IV-VIII | cały rok szkolny |
| Projekt Uniwersytetu Dzieci – lekcje wychowawcze w klasach 5-6 | Wychowawcy klas V-VI | cały rok szkolny |
| Realizacja programu “Lekcje z klasą: jak odczytywać emocje?” | Nauczyciel współorganizujący kształcenie-edukacja wczesnoszkolna | cały rok szkolny |
| Realizacja programu “ABC Empatii” | Nauczyciel współorganizujący kształcenie-edukacja wczesnoszkolna | cały rok szkolny |
| Realizacja programu “Gramy zmysłami” | Nauczyciel współorganizujący kształcenie-edukacja wczesnoszkolna | cały rok szkolny |
| 9. | Niwelowanie skutków niepowodzeń edukacyjnych. | Organizacja zajęć wyrównawczo-dydaktycznych | Nauczyciele | zgodnie z diagnozą zawartą w KPPP |
| Sporządzanie i realizacja planów umożliwiających poprawę | Nauczyciele  Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Realizacja projektu “Radość z uczenia się” | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny |
| Realizacja projektu “Natalia i Antek w świecie matematyki” | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny |
| Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia | Specjaliści szkolni | listopad 2023 |
| 10. | Rozpoznawanie i rozwijanie pasji i zainteresowań. | Ogólnopolski projekt edukacyjny organizowany przez Centrum Innowacyjnej Edukacji Interesting ”Wspólnie mocniejsi- uczymy się przez integrację” | Wychowawcy | cały rok szkolny |
| “Kreatywne prace plastyczne” | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny |
| Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów tematycznych, konkursów. | Nauczyciele | cały rok szkolny |
| Organizowanie wyjść edukacyjno-wychowawczych m.in. do kina, muzeum, teatru, na wystawę. | Wychowawcy  nauczyciele | cały rok szkolny |
| Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. | Osoby odpowiedzialne na przygotowanie uroczystości | zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości |
| Prezentowanie talentów na forum szkoły – konkurs „Mam talent” | Specjaliści szkolni | II półrocze |
| Zajęcia z orientacji zawodowej – zgodnie z programem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego | Zespół nauczycieli doradztwa zawodowego | cały rok szkolny |
| 11. | Uświadamianie zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia. | Lekcje wychowawcze uświadamiające uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego trybu życia, przeciwdziałanie otyłości i nadwadze | Wychowawcy | cały rok szkolny |
| Lekcje wychowawcze uwrażliwiające na cyberbezpieczeństwo. | Wychowawcy  Specjaliści szkolni  Nauczyciele | cały rok szkolny |
| Realizacja zajęć z wykorzystaniem materiałów w Sanepidu | Wychowawcy  Nauczyciele | cały rok szkolny |
| 12. | Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. | Code Week – rozwijanie zdolności informatycznych | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny |
| Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczonych w Internecie | Wychowawcy  Nauczyciele | cały rok szkolny |
| Zebrania z rodzicami/opiekunami prawnymi - uwrażliwianie w zakresie odpowiedzialności prawnej korzystania z portali społecznościowych i kontroli rodzicielskiej | Wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zebrań |
| Realizacja programu „Twoje dane – twoja sprawa” | Szkolny koordynator programu | cały rok szkolny |
| 13. | Wzmacnianie konstruktywnych i aktywnych form spędzania czasu wolnego. | Propagowanie zdrowego i czynnego wypoczynku | Wychowawcy  Nauczyciele | cały rok szkolny |
| Realizacja zajęć pozalekcyjnych | Nauczyciele | cały rok szkolny |
| Działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu | Opiekun SU  Opiekun SKW | zgodnie z planem SU, SKW |
| Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach | Nauczyciele | zgodnie z harmonogramem |
| 14. | Podnoszenie jakości zajęć wychowania fizycznego w szkole. | Ninianki – rozwijanie sprawności fizycznej | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny |
| Organizacja konkursów/zawodów/imprez sportowych | Zespół nauczycieli wychowania fizycznego | cały rok szkolny |
| Planowanie ćwiczeń fizycznych z uwzględnieniem stopnia trudności, możliwości oraz zainteresowań uczniów | Zespół nauczycieli wychowania fizycznego | cały rok szkolny |
| Angażowanie uczniów w samodzielne przeprowadzenie przez nich fragmentów lekcji | Zespół nauczycieli wychowania fizycznego | cały rok szkolny |
| Motywowanie do różnorodnych form aktywności ruchowej poza lekcjami wychowania fizycznego | Zespół nauczycieli wychowania fizycznego | cały rok szkolny |
| Organizacja wycieczek, wyjazdów na mecze drużyn zawodowych | Zespół nauczycieli wychowania fizycznego | cały rok szkolny |
| 15. | Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów i nauczycieli. | Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy oraz w trakcie zajęć specjalistycznych | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Realizacja programu Egzamin bez lęku: techniki uczenia się, radzenie sobie ze stresem (klasy 8) | Specjaliści szkolni | grudzień 2023-styczeń2024 |
| Warsztaty profilaktyczne rozwijające umiejętności społeczne, w tym ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej (klasy 5-6) | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Warsztaty „Dobrostan nauczyciela” | Specjaliści szkolni | II półrocze |
| Zwiększenie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniu „Nastolatek w kryzysie” | Dyrektor  Nauczyciele | I półrocze |
| Poszerzenie współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Współpraca z najbliższym środowiskiem (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 20-sieć współpracy, Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie) | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Realizacja projektu edukacyjnego „Emp@tyczna klasa” | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Udział w akcji „Łańcuch dobrych życzeń” | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | grudzień 2023 |
| “Ja, emocje, teatr” | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny |
| 16. | Przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników chroniących i redukcja czynników ryzyka, ograniczenie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych. | Realizacja elementów programu rekomendowanego Spójrz Inaczej | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Realizacja programu rekomendowanego UNPLUGGED | Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Warsztaty na temat profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu, urządzeń elektronicznych | Wychowawcy  Specjaliści szkolni  Straż Miejska  Policja | II półrocze |
| Warsztaty profilaktyczne na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich | Specjaliści szkolni  Straż Miejska  Policja | II półrocze |
| 17. | Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia. | Realizacja elementów programu rekomendowanego Spójrz Inaczej | Wychowawcy  Specjaliści szkolni | cały rok szkolny |
| Położenie nacisku na rozwijania umiejętności wyciągania wniosków i myślenia przyczynowo-skutkowego w czasie zajęć lekcyjnych. | Nauczyciele | cały rok szkolny |
| Nauka zadawania trafnych pytań w celu wyciągnięcia właściwych wniosków w czasie bieżącej pracy | Nauczyciele | cały rok szkolny |
| Prezentowanie różnych punktów widzenia na forum grupy | Wychowawcy  Nauczyciele | cały rok szkolny |
| 18. | Zwiększenie atrakcyjności zajęć szkolnych poprzez wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. | Szkolenie dla nauczycieli „Druk 3D w laboratorium przyszłości – twórz własną sztukę” | Dyrektor | I półrocze |
| Szkolenie dla nauczycieli „Audio i video w laboratorium przyszłości – wypromuj swoją szkołę, zmień swoje lekcje” | Dyrektor | I półrocze |
| Korzystanie ze sprzętów w ramach Laboratoriów przyszłości | Nauczyciele | cały rok szkolny |
| 19. | Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ekologii i ochrony środowiska. | Realizacja akcji sprzątanie świata | Szkolne Koło Wolontariatu  wychowawcy | wrzesień 2023 |
| Zbiórka baterii | Cała społeczność szkolna | cały rok szkolny |
| Zbiórka nakrętek | Cała społeczność szkolna | cały rok szkolny |
| Organizacja Międzynarodowego Dnia Ziemi | Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych | kwiecień 2024 |
| Organizacja Światowego Dnia Zwierząt | Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych | październik 2023 |

1. **Proponowany zakres tematyczny godzin wychowawczych**

Proponowany zakres tematyczny został opracowany na podstawie przyjętych w roku szkolnym celów szczegółowych programu wychowawczo-profilaktycznego. Poniższe treści mogą ulec modyfikacji ze względu na realizacje procesu grupowego oraz indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów.

**Edukacja wczesnoszkolna:**

1. Budowanie i podtrzymywanie relacji społecznych – integracja
2. Damy radę – działamy i współpracujemy
3. Rozwiązywanie konfliktów
4. Nawiązywanie i zrywanie więzi
5. Przeżywanie zmiany i straty
6. Ja i jak mnie widzą inni
7. Moje miejsce relaksu
8. Słowa, które ranią
9. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów
10. Gdy dzieci łamią prawa dzieci
11. Moje obowiązki
12. Nazywanie i wyrażanie emocji
13. Nazwij. O potrzebach
14. Sprawdź, jakie to dla Ciebie jest. O granicach
15. Zakomunikuj. Powiedz komuś

**Klasy IV – VI**

1. Budowanie i podtrzymywanie relacji społecznych – reintegracja
2. Wspieranie komunikacji interpersonalnej i rozwijanie umiejętności społecznych
3. Budowanie wspólnoty klasowej
4. Techniki uczenia się – jak efektywnie uczyć się
5. Prezentowanie zainteresowań i pasji uczniów
6. Ja w klasie – samopoczucie uczniów w zespole klasowym
7. Traktuję innych tak jak sam chciałbym być traktowany
8. Komunikacja kluczem dobrych relacji – modelowanie języka bez wulgaryzmów i hejtu
9. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
10. Cyberbezpieczeństwo – ja w świecie wirtualnym
11. Widzę – reaguję – wzmocnienie roli świadka
12. Nazywanie i wyrażanie emocji
13. Nazwij. O potrzebach
14. Sprawdź, jakie to dla Ciebie jest. O granicach
15. Zakomunikuj. Powiedz komuś (porozumienie bez przemocy NVC)

**Klasy VII – VIII**

1. Wzmacnianie przynależności do zespołu klasowego
2. Egzamin bez lęku – efektywne techniki uczenia się oraz sposoby radzenia sobie ze stresem
3. Higiena osobista w okresie dojrzewania
4. Depresja i zaburzenia odżywiania – jak szukać pomocy
5. Plany na przyszłość – preorientacja zawodowa
6. Ja w klasie – samopoczucie uczniów w zespole klasowym
7. Traktuję innych tak jak sam chciałbym być traktowany
8. Komunikacja kluczem dobrych relacji – modelowanie języka bez wulgaryzmów i hejtu
9. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
10. Zdrowy styl życia – energetyki, leki, substancje psychoaktywne
11. Cyberbezpieczeństwo – ja w świecie wirtualnym
12. Nazywanie i wyrażanie emocji
13. Nazwij. O potrzebach
14. Sprawdź, jakie to dla Ciebie jest. O granicach
15. Zakomunikuj. Powiedz komuś (porozumienie bez przemocy NVC)
16. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców/opiekunów prawnych  
   i nauczycieli,
4. rozmowy z członkami społeczności szkolnej,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w  porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 357 w Warszawie w  dniu…………..

**PRZYKŁAD UCHWAŁY RADY RODZICÓW**

**DOTYCZĄCY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Uchwała nr …………………**

**z dnia………………………….**

Rady Rodziców przy ……………………….………………….………………. nr …… w ……………………………..…..

**w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny ………………………….**

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r.  
poz. 900 ze zm.) uchwala się, co następuje:

**§1**

Po zapoznaniu się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły przygotowanym przez Radę Pedagogiczną postanawia się uchwalić program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny ………………………..

**§2**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok ……………………. stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

**§3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

Przewodniczący Rady Rodziców

……………………………………………….