

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W LESZNIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2023/2024

Spis treści

1. Wprowadzenie.
2. Założenia i cele programowe.
3. Podstawowe kierunki polityki oświatowej 2023/2024.
4. Obowiązujące akty prawne.
5. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki
6. Misja Szkoły Podstawowej nr 10.
7. Wizja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Metody i formy pracy.
9. Sylwetka absolwenta szkoły.
10. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
11. Struktura oddziaływań wychowawczych.
12. Działania profilaktyczne.
13. Harmonogram działań.
14. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku szkolnym 2022/2023, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji ubiegłorocznego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- ✓ wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, wyniki badań ankietowych, analiz dzienników).

Przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ Obowiązujące akty prawne
- ✓ Dotychczasowe doświadczenia szkoły
- ✓ Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- ✓ Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
- ✓ Diagnoza sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

Rodzice to pierwsi wychowawcy swoich dzieci. A nauczyciele jedynie wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój; uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka chroni człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i uczy reagować na nie. To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

1. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo- profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestniczenia w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

2. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

- **Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.**
- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**

- **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
- **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**
- **Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.**
- **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
- **Wsparcie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
- **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
- **Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach „Laboratoria przyszłości”.**
- **Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za**

Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA obejmuje w szczególności :

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów- cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność

zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
4. poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9. poszerzenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),

10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (program rekomendowany przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA obejmuje w szczególności:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, spożywania napojów energetycznych,

2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz zaangażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

3. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust.1, art.54 ust.3-4, art.70 ust.1.
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 nr 120, poz. 526 z późniejszymi zmianami, art.33)
- ✓ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz.U. 1994 Nr 111, poz. 535)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 Nr 35, poz. 230, tekst:ost.zm.2002.06.25 Dz.U.02.84.763)
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55)
- ✓ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207)

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. nr 26, poz. 226)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 r. nr. 179, poz. 1485, z późniejszymi zmianami)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.1249)
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r.poz.1082 ze zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania, i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017 poz.1578).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25.08.2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz. U. z 2017r. poz. 1646)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 poz.214)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018r., poz. 1679)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 stycznia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 1711)
- ✓ Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024
- ✓ Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- ✓ Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 poz.1700)

4. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI :

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskiej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa

fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

6. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W LESZNIE

Jesteśmy szkołą podstawową, której głównym zadaniem jest uczyć i wspomagać wychowanie dziecka. Będziemy ponadto starali się: rozwijać zainteresowania uczniów, prowadzić działania opiekuńczo- wychowawcze, realizować zadania z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki, kształtować postawę i osobowość.

Zmierzamy do tego, aby nasz uczeń kierował się w życiu najwyższymi wartościami, między innymi: uczciwością, patriotyzmem, tolerancją. Przyjaźnią, sprawiedliwością, kulturą osobistą.

Istniejemy dla dzieci, rodziców i społeczności lokalnej miasta Leszna. Chcemy, aby nasi uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

7. WIZJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Nasz uczeń to dziecko zdrowe, wolne od nałogów, świadome zagrożeń wynikających z używania substancji odurzających jak i od uzależnień. Potrafi stosownie do swojego wieku zachować się w sytuacjach stresowych. Umie kontrolować swoje emocje. Wyraża się kulturalnie, szanuje swoich kolegów, rodzeństwo, rodziców oraz inne dorosłe osoby. Cechuje je empatia, jest wrażliwy na krzywdę innych. Jest tolerancyjny, szanuje, respektuje i przestrzega prawa szkolnego i społecznego. Potrafi rozróżnić dobro od zła, posiada zdolności samokrytycyzmu, dba o kulturę osobistą i interesuje się nauką.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności, i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

WARTOŚCI , jakimi się kierujemy to : szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

8. METODY I FORMY PRACY

METODY:

- gry i zabawy,
- pogadanki, dyskusje, debaty,
- pokaz, obserwacja,
- działania praktyczne,
- burza mózgów,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.
- spotkania i zajęcia on-line.
- praca w szkolnym samorządzie i wolontariacie.

FORMY PRACY:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna,
- koła przedmiotowe,
- zespoły wyrównawcze,
- Samorząd Uczniowski,
- Szkolny Klub Wolontariusza,
- zajęcia pozalekcyjne,
- spotkania on-line

9. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe

ABSOLWENT jest:

- ✓ Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
- ✓ Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.
- ✓ Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym, odpowiedzialnym i potrafiącym współdziałać w grupie, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
- ✓ Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
- ✓ Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego
- ✓ Człowiekiem świadomym, że zdobyte wiadomości i umiejętności są warunkiem niezbędnym do dalszego rozwoju.
- ✓ Człowiekiem, który nie stosuje zachowań agresywnych i dyskryminujących oraz potrafi właściwie reagować, gdy inni stosują przemoc.
- ✓ Człowiekiem potrafiącym oprzeć się istniejącym w życiu codziennym zagrożeniom i zasadzkom.
- ✓ Człowiekiem, który posiada wiedzę związaną z zagrożeniami związanymi z zażywaniem substancji psychoaktywnych oraz świadomie ich unika.

- ✓ Człowiekiem posiadającym umiejętność komunikowania się i funkcjonowania w grupach rówieśniczych.

10. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

RODZICE:

- ✓ Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- ✓ Znają i akceptują Program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę.
- ✓ Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- ✓ Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą , doświadczeniem i pomocą.
- ✓ Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- ✓ Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- ✓ Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci.
- ✓ Wykorzystują za pomocą strony internetowej szkoły wszelkie porady, wskazówki do pracy na czas zdalnego nauczania dzieci.
- ✓ Korzystają z konsultacji telefonicznych z pedagogiem szkolnym i psychologiem.
- ✓ Znają priorytety polityki oświatowej na czas pandemii COVID-19.

WYCHOWAWCY KLAS:

- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- ✓ Prowadzą dokumentację nauczania
- ✓ Realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły.
- ✓ Koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
- ✓ Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- ✓ Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.

- ✓ Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- ✓ Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych.
- ✓ Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- ✓ Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznych.
- ✓ Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- ✓ Współpracują z instytucjami pomocowymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- ✓ Integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów.
- ✓ Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- ✓ Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- ✓ Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- ✓ Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- ✓ Współpracują z rodzicami: włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
- ✓ Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą i pielęgniarką
- ✓ Współdziałają z instytucjami pracującym na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną i sądami rodzinnymi.
- ✓ Promują podstawowe zasady bezpieczeństwa w obliczu pandemii.
- ✓ Uświadamiają uczniom ich prawa i obowiązki podczas nauczania zdalnego.

NAUCZYCIELE:

- ✓ Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych

- ✓ Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
- ✓ Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- ✓ Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- ✓ Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- ✓ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- ✓ Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- ✓ Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- ✓ Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- ✓ Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- ✓ Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- ✓ Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- ✓ Organizują pomoc psychologiczno- pedagogiczną i pomoc koleżeńską dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi w czasie nauki zdalnej.
- ✓ Tworzą klasowe regulaminy, zasady pracy na lekcjach z wykorzystaniem metod i technik na odległość.
- ✓ Promują potrzeby częstego i właściwego mycia rąk i zasad zachowania bezpieczeństwa w obliczu pandemii.
- ✓ Przedstawiają uczniom propozycje różnorodnych ćwiczeń relaksacyjnych podczas nauki zdalnej.
- ✓ Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- ✓ Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych.

- ✓ Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- ✓ Wspierają uczniów-cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- ✓ Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- ✓ Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- ✓ Akceptują innych uczniów, szanują ich prawa.
- ✓ Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- ✓ Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- ✓ Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
- ✓ Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- ✓ Znają podstawowe zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
- ✓ Znają numery telefonów zaufania i numery alarmowe oraz rozumieją temat przemocy domowej w okresie pandemii.
- ✓ Korzystają na bieżąco z różnych form wskazówek wspierających ich naukę zdalną.
- ✓ Znają i wykorzystują różne formy aktywności, świadomie zapobiegają chorobom podczas pandemii COVID-19.
- ✓ Podejmują działania z zakresu wolontariatu.

PEDAGOG SZKOLNY I PSYCHOLOG:

- ✓ Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- ✓ Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- ✓ Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- ✓ Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
- ✓ Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów.

- ✓ Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.
- ✓ Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- ✓ Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- ✓ Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integrujących i profilaktycznych.
- ✓ Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- ✓ Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- ✓ Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- ✓ Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- ✓ Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- ✓ Zwracają uwagę na tolerancję wobec osób niepełnosprawnych (edukacja włączająca).
- ✓ Zachęcają do aktywności ruchowej podczas nauki zdalnej.
- ✓ Umieszczają systematycznie na stronie internetowej szkoły porady wspierające uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie nauki zdalnej; przestrzeganie netykiety.

PEDAGOG SPECJALNY:

- ✓ Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu Dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno- komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami; prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem

indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów; rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.

- ✓ Udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.
- ✓ Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

11. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

W osiągnięciu wytyczonych przez nas celów, stawiamy sobie do zrealizowania następujące zadania:

1. Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym:
 - ✓ rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań
 - ✓ rozwijanie twórczej aktywności wychowanków
 - ✓ przygotowanie do zdobycia wiedzy ogólnej
2. Kształtowanie właściwych postaw uczniów w aspekcie społecznym, psychicznym i moralnym:
 - ✓ tworzenie klimatu koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla człowieka
 - ✓ przygotowanie uczniów do dokonywania wyborów
 - ✓ kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
 - ✓ rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych
 - ✓ kształtowanie samodzielności i przedsiębiorczości
3. Rozwijanie postaw szacunku dla środowiska naturalnego, zdrowia i życia:
 - ✓ kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu
 - ✓ kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko
4. Współdziałanie wychowawcze pomiędzy rodziną, szkołą i innymi instytucjami wspierającymi wychowanie młodego człowieka:
 - ✓ wzmocnianie prawidłowej relacji ucznia z rodziną
 - ✓ wspieranie rodziny w działaniach wychowawczych
 - ✓ przeciwdziałanie patologiom społecznym, zwalczanie alkoholizmu, palenia papierosów i narkomanii
 - ✓ rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych

- ✓ rozpoznawanie objawów świadczących o dysfunkcjach i zapewnienie specjalistycznej pomocy w przypadku ich wystąpienia
- ✓ diagnozowanie i zapobieganie pogłębianiu się stresów związanych ze sprawdzaniem wiadomości
- ✓ zapobieganie absencji - współpraca z domem rodzinnym, kontakty z rodzicami, wychowawcami w internatach i opiekunami na stacjach
- ✓ zapewnienie opieki psychologiczno- pedagogicznej

5. Wychowanie obywatelskie i patriotyczne:

- ✓ rozwijanie różnych form samorządności młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem samorządu szkolnego i samorządów klasowych
- ✓ rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej Ojczyzny
- ✓ zapoznanie z dziedzictwem kulturowym miasta, regionu kraju, Europy i świata- kultywowanie tradycji regionalnych.

12. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne ogólne:

- ✓ wzmocnianie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- ✓ kształtowanie postawy troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- ✓ stworzenie warunków poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- ✓ kształtowanie postawy otwartości wobec pracowników szkoły.
- ✓ rozwijanie umiejętności społecznych.
- ✓ ukazanie uczniom wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponują.
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń
- ✓ życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Promowanie zdrowego stylu życia.

Zadania profilaktyczne ogólne:

- ✓ informowanie uczniów o różnych rodzajach zagrożeń zdrowia człowieka i możliwościach ich minimalizowania lub eliminacji.
- ✓ przekazanie informacji o szkodliwości środków psychoaktywnych i odurzających w tym: narkotyków, dopalaczy, alkoholu i papierosów.
- ✓ kształtowanie postawy asertywnej.
- ✓ rozwijanie zdolności samokontroli i samoobserwacji.
- ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie wraz z umiejętnością przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia swojego i innych.
- ✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją i trudnymi sytuacjami.
- ✓ przekazanie wiedzy o czynnikach zagrożenia i czynnikach chroniących przed uzależnieniem.

13. OBSZARY DZIAŁAŃ I FORMY ICH REALIZACJI (załącznik).

14. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpiła taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczych klas;
- ✓ ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- ✓ ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.
- ✓ ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji SPPW i ewentualnej jego modyfikacji;

- ✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- ✓ analiza dokumentów;
- ✓ obserwacje;
- ✓ wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami