

Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Batalionów Chłopskich
w Starych Zawadach
w roku 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Katalog zadań pedagoga specjalnego określa rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2022 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły

I. Wprowadzenie do programu

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Skuteczność programowania działań wychowawczo - profilaktycznych na terenie szkoły uzależniona jest od stosowania różnorodnych strategii oraz objęcia zakresem oddziaływań trzech podmiotów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła ma za zadanie wspomagać naturalny rozwój dziecka, kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią, korygować nieprawidłowości z wcześniejszych okresów i zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę. Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczenie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmocnienie działania czynników chroniących przed zagrożeniem. Są to przede wszystkim informacje o zagrożeniach, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Na diagnozę tę składają się m.in.:

- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2022/2023,
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

II. Misja i wizja szkoły

Misja oddziałów przedszkolnych

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym,

zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja oddziałów przedszkolnych

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

Wizja szkoły podstawowej

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 5) **edukacyjnej** – mającej na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. **Zadania:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 2) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 3) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

IV. Model absolwenta

1. **Absolwent oddziału przedszkolnego jest:**

- 1) otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- 2) odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- 3) odpowiedzialny za swoje zachowanie, aktywny, dociekliwy i kreatywny,
- 4) zna swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- 5) symbole narodowe i je szanuje, swoje zalety i mocne strony,
- 6) umie akceptować siebie i innych,
- 7) komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- 8) dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- 9) być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- 10) okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

2. **Absolwent szkoły podstawowej:**

- 1) jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- 2) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- 3) sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,

- 4) rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- 5) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 6) potrafi dokonać samooceny,
- 7) jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- 8) rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- 9) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- 10) charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- 11) potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- 12) okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- 13) potrafi działać w grupie,
- 14) umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- 15) jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- 16) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 17) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- 18) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 19) jest odporny na niepowodzenia,
- 20) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- 21) zna i stosuje podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne.

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej

We wrześniu 2023 roku zespół do programu wychowawczo - profilaktycznego, który tworzą p. Milena Karaś, p. Iwona Śmiechowska, p. Barbara Deleska, p. Izabela Zielińska, p. Dagmara Janus -Leśniewska opracował Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny. Został on skonstruowany na bazie *Diagnozy środowiska szkolnego* wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- 1) Obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, uczniów, rodziców, dyrektora
- 2) Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 3) Rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
- 4) Analizy dokumentacji zawartej w teczkach wychowawców.
- 5) Wniosków z nadzoru pedagogicznego
- 6) Analizy wyników pracy zespołów: przedmiotowych, dydaktyczno - wychowawczego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
- 7) Rocznych sprawozdań z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Uczniowie z Publicznej Szkoły Podstawowej w Starych Zawadach są aktywni, ciekawi świata oraz posiadają szerokie

spektrum zainteresowań. Uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz angażują się w życie szkoły. Z przyjemnością uczestniczą w zawodach sportowych oraz różnorodnych konkursach, godnie reprezentując szkołę na szczeblu miejskim, wojewódzkim czy ogólnopolskim. Wśród uczniów jest wielu laureatów ww. konkursów i zawodów. Podejmują działania nastawione na pomoc potrzebującym, włączając się w wiele akcji charytatywnych. Osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia edukacyjne, artystyczne i sportowe.

W związku ze zwiększającą się liczbą czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież oraz ze stale wzrastającą liczbą osób poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych, niezbędne jest wielopoziomowe działanie wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Poprawna realizacja działań profilaktycznych i wychowawczych jest możliwa tylko i wyłącznie przy aktywnym udziale rodziców, opiekunów prawnych uczniów oraz specjalistów (pedagoga, psychologa). Celem diagnozy było rozpoznanie w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, zjawiska agresji, przemocy, cyberprzemocy, trudności pojawiających się w trakcie nauki oraz możliwości uzyskania pomocy od specjalistów.

Diagnoza objęła wszystkich uczniów, rodziców, opiekunów prawnych. Z diagnozy wynika:

1. Uczniowie w zdecydowanej większości, czują się w szkole bezpiecznie i chętnie przychodzą do szkoły.
2. Większość uczniów spotkała się z przejawami negatywnych zachowań.
3. Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają wkład nauczycieli w kształtowanie postaw.
4. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są w zdecydowanej większości na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i tolerancji.
5. Z postaw kształtowanych wśród naszych uczniów zarówno uczniowie jak i nauczyciele wskazują: wolontariat i działalność charytatywną, pracę w zespole, kulturę osobistą
6. i ciekawość poznawczą, badani rodzice wskazują na pierwszym miejscu na tolerancję.
7. W szkole podejmowane są liczne działania, których celem jest wychowanie patriotyczne oraz obywatelskie.
8. Najważniejsze wartości dla całej społeczności Szkoły to: prawda, uczciwość, bezpieczeństwo, rodzina, systematyczność, szacunek, odpowiedzialność, nauka.
9. Między wszystkimi członkami społeczności szkolnej panują relacje oparte na szacunku
10. zaufaniu. Uczniowie wiedzą, że mogą porozmawiać o swoich problemach
11. z wychowawcami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym oraz pozostałymi
12. nauczycielami i nie zostaną pozostawieni bez pomocy.
13. Dane uzyskane w wyniku badania wykazują, że w stosunku do większości uczniów nigdy nie stosowano cyberprzemocy. Uczniowie znają konsekwencje niewłaściwych zachowań w sieci, wiedzą gdzie mogą uzyskać pomoc w sytuacji doświadczania pomocy w sieci.
14. Zdarzają się osoby, które doświadczyły agresji słownej w swojej klasie.
15. Wszyscy badani wiedzą co to uzależnienie.
16. Badani uczniowie zdecydowanie twierdzą, że nie wolno im palić papierosów, pić alkoholu, używać wulgaryzmów, stosować przemocy.
17. Oczekiwania rodziców wobec szkoły są całkowicie spełnione. Dotyczą one nauczania, wychowania, opieki oraz rozwijanie zainteresowań.
18. Rodzice jednak w działalność szkoły angażują się średnio. Jest nieliczna grupa rodziców,

którzy bardzo się angażują w życie szkoły.

19. Większość uczniów porusza temat w domu o tym co dzieje się w szkole, w jakich działaniach bierze udział.
20. W szkole organizuje się zajęcia poświęcone tematyce uzależnień.
21. W szkole podejmuje się szereg działań wychowawczych mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań poprzez: tematykę lekcji wychowawczych, spotkania ze specjalistami oraz udział w warsztatach profilaktycznych.

Wnioski i rekomendacje:

1. Objąć opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów, którzy nie radzą sobie w nauce.
2. Zadbać o integrację uczniów i odbudowanie relacji rówieśniczych w zespole klasowym.
3. Zapewnić uczniom aktualną wiedzę dotyczącą korzystania z zasobów Internetu.
4. Kształtować postawy odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym .
5. W dalszym ciągu uwzględnić zajęcia z profilaktyki uzależnień: papierosy, alkohol, środki psychoaktywne. Realizować programy profilaktyczne.
6. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy i profilaktyki przemocy i agresji.
7. Zapewnić spójności między prawidłowymi zachowaniami w szkole, w przestrzeni publicznej i w domurodzinnym.
8. Podejmować cyklicznie działania profilaktyczne, obejmujące całą społeczność szkolną – uczniów, ich rodziców/opiekunów oraz nauczycieli dla zapewnienia bezpieczeństwa
9. w szkole.
10. Realizować treści z programów nauczania i programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły, jak również dostępnych programów i kampanii społecznych dotyczących bezpiecznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami.
11. Kontynuować działania wychowawcze szkoły związanej z dbaniem o bezpieczeństwo i przestrzeganiem norm społecznych.
12. Zwiększyć intensywność działań wychowawczych ukierunkowanych na profilaktykę wychowawczą uświadamiającą skutki nieodpowiednich zachowań uczniów wobec siebie, także w cyberprzestrzeni.
13. Zwiększyć intensywność i podwyższyć skuteczność przekazywanych informacji
14. rodzicom uczniów, dotyczących działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.
15. Wspomagać rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
16. Wzbudzać poczucia przynależności do grupy.
17. Rozbudzać poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
18. Uczyć sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
19. Uczyć dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
20. Zwiększyć intensywność działań wychowawczych ukierunkowanych na profilaktykę wychowawczą uświadamiającą skutki nieodpowiednich zachowań uczniów wobec siebie oraz w zakresie radzenia sobie z własną agresją.
21. Zwiększyć przepływ informacji dotyczący działań wychowawczych Szkoły, roli wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i dyrektora szkoły.

W treściach Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024, takie jak:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

VI. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

VII. Działalność edukacyjna

Polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja).
4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
5. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
6. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
7. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
8. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

VIII. Kryteria efektywności

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
7. inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
8. stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii,
9. zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
10. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia

- warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
11. dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań),
 12. w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
 13. czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
 14. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 15. dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 16. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
2. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
3. dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
4. opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
5. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
6. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestnicząc w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują podczas dyżuru na najmniejsze przejawy niewłaściwych zachowań,
4. stwarzają sytuacje by uczeń mógł odnieść sukces, wykorzystując jego mocne strony
5. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
6. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
7. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
8. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
9. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
10. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
11. udzielają rodzicom informacji przede wszystkim o właściwych postępkach w zachowaniu i nauce a nie tylko o niepowodzeniach.

4. Wychowawcy oddziałów:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania,

- otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
 - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy nadany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej w których zawarte są wnioski i rekomendacje,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (w razie potrzeby),
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami
 - specjalnych potrzebach,
 - podejmują działania w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych.

5. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

6. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

2. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
3. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
4. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
5. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
6. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Pedagog szkolny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze, zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
2. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
3. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
4. udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
5. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
6. udziela pomocy w zakresie doradztwa zawodowego,
7. pomaga w wyborze kierunku dalszego kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.

8. Pedagog specjalny:

Zgodnie z przepisami pedagog specjalny współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

1. rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
2. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
3. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
4. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
5. współpracuje z zespołem ds. kształcenia specjalnego w zakresie opracowania i realizacji IPET ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
6. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
7. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

8. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
9. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
10. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
11. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
12. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej
13. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

9. Psycholog szkolny:

1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
2. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
3. udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
4. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
5. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Kalendarz Roku Szkolnego 2023/2024

Kalendarz roku szkolnego 2023/2024 opracowany na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2002 r. nr 46 poz. 432 ze zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1603 ze zm.)

Termin	Zadanie	Odpowiedzialni
SEMESTR I		
W R Z E S I E Ń		
04.09.2023 r.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024: godz. 9:00	Dyrektor, E. Murdza, G. Okoń
08.09.2023r. Jedlińsk	Narodowe Czytanie „Nad Niemnem” Eliza Orzeszkowa	S. Baranowska, B. Zbrożyna
12.09.2023r., godz.16.00	Zebranie Rady Pedagogicznej	Dyrektor
14.09.2023 r.	Zebrania z rodzicami- oddziały przedszkolne, klasy I-III i klas IV- VIII. Na zebraniach wybory Rad Oddziałowych, Wybory do Rady Rodziców- zapoznać z regulaminem rady rodziców , a w szczególności z zasadami wyłania przedstawiciela do rady rodziców. Dziennik elektroniczny- przekazanie loginów i haseł rodzicom- klasy I, oddziały przedszkolne, zapoznanie z regulaminem funkcjonowania dziennika elektronicznego. Spotkanie dyrektora z przedstawicielami poszczególnych oddziałów i wybór Rady Rodziców.	dyrektor, wychowawcy Godz. 16:30 Zebrania w przedszkolu i klasach 1-3, ogólne-17.00 klasy IV- VIII dokumentacja z zebrań, listy obecności do dyrektora szkoły
wrzesień	Bieg Fair Play PKOL 2023	I. Śmiechowska
15.09.2023r.	Dzień Kropki	I. Śmiechowska, opiekunowie Samorządu Szkolnego
18.09.2023r.	Międzynarodowy Dzień Sportu	I. Śmiechowska, D. Porczyński
20.09.2023r.	Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych
22.09.2023 r.	„Sprzątanie świata” (w ramach działań ekologicznych)	Dyrektor, wychowawcy klas
Do 20 września 2023 r.	wybory do samorządu uczniowskiego	Opiekun Samorządu Szkolnego - G. Okoń
26.09.2023r.	Europejski Dzień Języków	K. Bartos, M. Zielińska, G. Okoń

26.09.2023r., godz. 16.00	Zebranie Rady Pedagogicznej	Dyrektor
29.09.2023 r.	obchody Dnia Chłopaka	Wychowawcy klas, Rada Rodziców, opiekun Samorządu Szkolnego
P A Ź D Z I E R N I K		
13.10.2023 r.	Szkolne obchody Dnia Edukacji Narodowej,	M. Karaś, A. Skumorowska, M. Glibowska, oprawa muzyczna E. Murdza, Samorząd Szkolny, Rada Rodziców
październik	Szkolne etapy konkursów kuratorskich	Dyrektor, M. Glibowska
październik	Próbna ewakuacja	Dyrektor, I. Śmiechowska
październik	Spotkania zespołów przedmiotowych i zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych klasach.	Przewodniczący zespołów
październik	Dzień bibliotek szkolnych	B. Zbrożyna
26.10.2023r.	Ślubowanie klasy pierwszej	Dyrektor, B. Deleska, Rada Rodziców
27.10.2023r.	Lekcja kulturowa	K. Bartos, G. Okoń, J. Walczak
L I S T O P A D		
09.11.2023r.	Światowy Dzień Zdrowego Śniadania	Wychowawcy klas
10.11.2023r.	Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	Dyrektor, G. Okoń, S. Baranowska, D. Porczyński, oprawa muzyczna - E. Murdza
11.11.2023r.	Uroczystość gminna z okazji 11 listopada w Jedlińsku	Dyrektor, E. Murdza
11.11.2023r.	Gminny Bieg Niepodległości	I.Śmiechowska, M. Karaś, Dyrektor
17.11.2023 r.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Pedagog specjalny, Rzecznik Praw Ucznia, Samorząd Szkolny
23.11.2023 r.	Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, ogłoszenie wyników konkursu „Szlachetne postawy”	Opiekunowie Samorządu Szkolnego
listopad	Próbny egzamin ósmoklasistów (Nowa Era, GWO)	Wychowawca, Dyrektor, przewodniczący zespołów przedmiotowych
21.11.2023r.	Rada szkoleniowa	Dyrektor, I. Śmiechowska - godz. 16.00
23.11.2023 r.	Zebranie z rodzicami – informacja o postępach rozwojowych uczniów	Dyrektor, wychowawcy
30.11.2023 r.	Andrzejki szkolne	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców
listopad	Kiermasz słodkości	M. Karaś, I. Socha, I. Śmiechowska,

		A. Skumorowska. M. Romanowska, Rada Rodziców, Samorząd Szkolny
G R U D Z I E Ń		
06.12.2023 r.	Mikołajki szkolne	Wychowawcy klas, Rada Rodziców
grudzień	Próbne egzaminy ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego (Operon).	Wychowawca, Dyrektor, przewodniczący zespołów przedmiotowych
grudzień	Warsztaty Bożonarodzeniowe	M. Karaś, I. Socha, I. Śmiechowska, A. Skumorowska, M. Romanowska,
grudzień	Kiermasz Bożonarodzeniowy	M. Karaś, I. Socha, I. Śmiechowska, A. Skumorowska. M. Romanowska Samorząd Szkolny, Rada Rodziców
do 8 grudnia, godz. 16.30	Wystawianie przewidywanych ocen niedostatecznych z zajęć edukacyjnych i nagannej/nieodpowiedniej oceny zachowania – poinformowanie uczniów i rodziców o wystawionych ocenach.	Wszyscy nauczyciele
22.12.2023 r.	Jasełka i wigilia szkolna	Dyrektor, K. Pękacka, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Szkolnego
23–31 grudnia 2023 r.	Zimowa przerwa świąteczna	Dyrektor, wychowawcy
S T Y C Z E Ń		
05.01.2024 r.	Wystawianie ocen śródrocznych	Nauczyciele
styczeń	Spotkania zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych klasach	Wychowawcy klas - Protokoły do 9 stycznia
09. 01.2024r. (wtorek)- godz. 16.00	Zebranie Rady Pedagogicznej (klasyfikacyjne)	Dyrektor
11.01.2024 r.	Zebranie z rodzicami – semestralne. Poinformowanie rodziców o wystawionych ocenach śródrocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i śródrocznej ocenie zachowania. Podsumowanie pracy w I semestrze.	Dyrektor, wychowawcy klas
12.01.2024r.	Apel- podsumowanie semestru pierwszego, bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.	Dyrektor
15–28 stycznia 2024	Ferie zimowe	Dyrektor
SEMESTR II		
L U T Y		
02.02.2024 r.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	M. Karaś, I. Socha, B. Deleska, A. Skumorowska J. Walczak,

		M. Romanowska, oprawa muzyczna E. Murdza, wychowawcy klas, Rada Rodziców, Samorząd Szkolny
03.02.2024 r.	Zabawa karnawałowa.	M. Karaś, J. Walczak, E. Murdza, I. Socha, Opiekun Samorządu, Rada Rodziców
06.02.2024r. (wtorek)- godz. 16.00	Rada plenarna	Dyrektor
14 lutego 2024 r.	Walentynki	Samorząd Uczniowski
luty	Dzień Bezpiecznego Internetu	Grzegorz Okoń wychowawcy klas
luty	Pasowanie na czytelnika	B. Zbrożyna, wychowawca kl. 1
luty	VI Gmina Gala Sportu 2024	Dyrektor, I. Śmiechowska, M. Karaś, G. Okoń, D. Porczyński, I. Socha, M. Glibowska, E. Murdza Samorząd Szkolny, Rada Rodziców
M A R Z E C		
01.03.2024 r.	Bieg „Tropem Wilczym” Dzień Patrona Szkoły	I. Śmiechowska, G. Okoń, S. Baranowska, A. Skumorowska, oprawa muzyczna - E, Murdza
08.03.2024 r.	Klasowe uroczystości związane z Dniem Kobiet	Wychowawcy klas
18- 20 marzec 2024 r.	Rekolekcje	Dyrektor, nauczyciel religii
marzec	Dzień Kobiet w DPS w Jedlance.	I. Socha, I. Śmiechowska, D. Porczyński
21.03.2024r.	Dzień Talentu z okazji pierwszego dnia wiosny.	Samorząd Uczniowski, opiekun samorządu
marzec	Kiermasz wielkanocny	M. Karaś, I. Socha, I. Śmiechowska, A. Skumorowska, M. Romanowska, Rada Rodziców, Samorząd Szkolny
28 marca–2 kwietnia 2024r.	wiosenna przerwa świąteczna	Dyrektor
KWIECIEŃ		
14 kwietnia 2024	Międzynarodowy Dzień Dobrych Uczynków	Dyrektor/szkolne koło wolontariatu, Rzecznik Praw Ucznia, Opiekun Samorządu Szkolnego
22.04.2024 r.	Obchody Dnia Ziemi	D. Dziura, B. Deleska, M. Karaś
kwiecień	Tydzień Bezpieczeństwa	I. Śmiechowska, I. Socha, D. Porczyński

23.04.2024 r. (wtorek) godz. 16.00	Zebranie Rady Pedagogicznej- egzaminy klas ósmych	Dyrektor
25.04.2024 r. (czwartek)	Zebranie z rodzicami	Dyrektor, wychowawcy klas
26.04.2024 r.	Święto Konstytucji- akademia	S. Baranowska, K. Pękacka, G. Okoń, E. Murdza - oprawa muzyczna
MAJ		
17.05.2024r	Informacja o ocenach niedostatecznych i ocena nagannych i nieodpowiednich z zachowania.	Wychowawcy
08.05.2024 r.	Trzeci Rejonowy Konkurs BRD (Piknik BRD)	Dyrektor, I. Śmiechowska, I. Socha, D. Porczyński
maj	Badania edukacyjne uczniów klas III.	J. Walczak
Maj/ czerwiec	Badania edukacyjne uczniów kl. III (język angielski)	K. Bartos
Maj/ czerwiec	Badania edukacyjne uczniów klas IV – VIII Diagnoza po klasie pierwszej	Nauczyciele uczący w V- VII Nauczyciele uczący w kl. I,
14, 15, 16 maja	Egzaminy ósmoklasistów	Dyrektor, wychowawca klasy ósme, przewodniczący zespołów
29 maja 2024 r.	Dzień Dziecka- Dzień Rodziny	Dyrektor, Samorząd Uczniowski, I. Śmiechowska, M. Karaś, M. Romanowska, B. Deleska, A.Skumorowska, J.Walczak, wychowawcy klas, oprawa muzyczna E. Murdza
30 maja 2024 r.	Boże Ciało	Dyrektor
CZERWIEC		
03.06.2024r.	Wystawianie przewidywanych ocen rocznych i końcowych z zajęć edukacyjnych i zachowania – poinformowanie uczniów o wystawionych ocenach.	Wychowawcy klas
03.06.2024r.	Poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach rocznych i końcowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i rocznej/ końcowej ocenie zachowania. Podsumowanie pracy w II semestrze.	Wychowawcy klas
14.06.2024 r.	Wystawianie rocznych ocen klasyfikacyjnych	Nauczyciele
czerwiec	Spotkania zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych klasach	Wychowawcy klas
17.06.2024 r.	Zebranie klasyfikacyjne rady pedagogicznej	Dyrektor
20.06.2024 r. Godz. 13.00	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024- oddziały przedszkolne, klasy I-III	Dyrektor, M. Karaś, M. Romanowska, J. Walczak

21.06.2024r.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024.	Dyrektor, E. Murdza, K. Bartos, I. Śmiechowska,
26.06.2024 r.	Zebranie podsumowujące rady pedagogicznej	Dyrektor- godz. 10.00
Sierpień 2024 r.	Przeprowadzenie egzaminów poprawkowych	dyrektor
22.06. 2024 r.–31.08.2024 r.	Ferie letnie	dyrektor
Dodatkowe Dni Wolne ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego, kalendarz roku szkolnego 2023/2024 został uzupełniony o dodatkowe dni wolne od zajęć.		
Dni ustawowo wolne w roku szkolnym 2023/2024		
01.11.2023 r.	Wszystkich Świętych	
01.05.2024 r.	Święto pracy	
03.05.2024 r.	Święto Konstytucji	
30.05.2024 r	Boże Ciało	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie oddziału przedszkolnego

Sfera fizyczna - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających naprowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych				
ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIADZIECKA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat zdrowego stylu żywienia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie czym jest zdrowe odżywianie, ✓ zna przyczyny oraz konsekwencje niezdrowego stylu życia, ✓ poznaje objawy choroby, ✓ uczestniczy w zabawach ruchowych, ✓ wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała, ✓ wykazuje sprawność ciała i koordynację, 	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców, • pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania, • pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą; • obchody Światowego Dnia Zdrowia, • zajęcia o następującej tematyce: „Moje zdrowie i bezpieczeństwo”, „Jak dbać o zdrowie”, „Zdrowe owoce i warzywa”, „Piramida zdrowia”, „Ruch to zdrowie”, „Olimpiada przedszkolaka”, „U lekarza”, „Zdrowie nalerzu” 	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu I semestr
Uczestniczenie w działaniach mających na celu dbanie o przyrodę - zapoznanie z podstawami ekologii.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dostrzega korzyści emocjonalne płynące z kontaktu ze środowiskiem przyrodniczym. ✓ Zna sposoby ochrony środowiska. ✓ Zna podstawowe rośliny i zwierzęta chronione. ✓ Potrafi segregować odpady. ✓ Wyrzuca śmieci do kosza. ✓ Oszczędnie korzysta z surowców i 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w akcjach propagujących idee ekologiczne: Akcja „Sprzątanie Świata”, • aktywny udział w akademii z okazji „Dnia Ziemi”, • obchody Dnia Wody, • podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: zbiórka elektrośmieci, makulatury, puszek, nakrętek, dokarmianie 	Wychowawcy oddziałów	Cały rok, Wg harmonogramu imprez; Wrzesień 2023r Kwiecień 2024 Marzec 2024 r.

	<p>materiałów: oszczędza wodę i energię;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomaga zwierzętom przetrwać zimę. ✓ Zna normy ekologiczne <u>zakazu</u>: nie potrzebnego zrywania roślin, płoszenia ptaków i innych zwierząt, niszczenia zieleńców; ✓ oraz <u>nakazu</u>: segregowanie śmieci, dbanie o czystość placu zabaw, zbieranie puszek, nakrętek, wykonywanie prac w ogrodzie, zbieranie makulatury, prace plastyczne z materiałów wtórnych i przyrodniczych; 	<p>ptaków zimą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbiórka karmy dla schroniska, • udział w konkursach ekologicznych, • wycieczki krajoznawcze i spacery, • wykonywanie prac plastycznych z materiałów odpadowych, • zajęcia edukacyjne: poznawanie norm ekologicznych; poznawanie skutków działalności człowieka; poznawanie różnych form ochrony środowiska; poznawanie wartości ekologicznych, szacunku dla życia istot żywych, odpowiedzialności za środowisko, • literatura dziecięca, • quiz ekologiczny: zdobycie odznak i dyplomów Małego Ekologa. 		Cały rok szkolny 2023/2024
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne, ✓ wykonuje czynności samoobsługowe, ✓ spożywa posiłki z użyciem sztućców, ✓ wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach dużego zagrożenia życia i zdrowia, ✓ zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy ruchowe, naśladowcze, piosenki, wierszyki, • słuchanie opowiadań, • dyżury i codzienne sytuacje, • drama, filmy edukacyjne • Zajęcia o następującej tematyce: „Moje ciało”, „Higiena”, „Ubieram się odpowiednio do pogody”. • pogadanka z policjantem: pielęgniarką • drama, filmy edukacyjne, • zajęcia o następującej tematyce: „ Na pomoc”, • „Niebezpieczne sytuacje” 	Wychowawcy Pielęgniarka	Wrzesień Październik I semestr
Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych Wczesna profilaktyka nałogów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie jakie zachowania sprzyjają bezpieczeństwu ✓ wie czym jest uzależnienie ✓ rozpoznaje różne rodzaje uzależnienia w szczególności wina czym polega uzależnienie od komputera czy inne uzależnienia behawioralne 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, • uwrażliwienie na szkodliwość dymu papierosowego i alkoholu (zajęcia tematyczne, pogadanki, scenki dramatyczne) 	Wychowawcy	Wg harmonogramu Wg Harmonogramu

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami ✓ nabywa umiejętność odmawiania NIE bez poczucia winy ✓ (asertywność) 			
<i>Sfera psychiczna - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęć do życia i witalności;</i>				
Podjęcie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspieranie indywidualności dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przejawia poczucie własnej wartości, ✓ posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem, ✓ respektuje prawa i obowiązki ✓ przejawia swoją indywidualność, ✓ szanuje emocje swoje i innych, ✓ wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka czy grupy, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w przedstawieniach, • słuchanie opowiadań, bajek terapeutycznych • zajęcia edukacyjne o w/w tematyce, • zajęcia edukacyjne o następującej tematyce: „To jestem Ja”, „Moje prawa i obowiązki”, „Moja sala” 	Wychowawca Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Wg harmonogramu
Wspieranie rozwoju emocjonalnego i zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ czuje się bezpieczne i akceptowane ✓ czuje się pewnie ✓ osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości ✓ kontroluje swoje zachowania ✓ stara się panować nad okazywaniem emocji w akceptowalny sposób ✓ interesuje się stanami emocjonalnymi i odczuciami innych dzieci i dorosłych ✓ próbuje dokonać oceny własnego zachowania i działania ✓ aktywnie reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania ✓ przeciwstawia się przemocy fizycznej i emocjonalnej, rozwiązuje konflikty poprzez wyjaśnianie i argumentowanie ✓ ma pozytywny stosunek do 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie bezpiecznych warunków do zabawy, nauki i odpoczynku • stosowanie indywidualizacji pracy • prowadzenie rozmów i obserwacji pedagogicznych • uczestniczenie w rozmowach kierowanych i spontanicznych • tworzenie atmosfery życzliwości i akceptacji udział w inscenizacjach i zabawach w teatr • słuchanie literatury oraz bajek terapeutycznych • dokonywanie oceny bohaterów • wykorzystywanie codziennych sytuacji w przedszkolu • stosowanie zwrotów grzecznościowych • stosowanie doświadczeń i obserwacji • udział w grach i zawodach sportowych • granie w gry planszowe 	Wychowawcy, Nauczyciele ucący w oddziale, Pedagog specjalny, Pedagog szkolny; Psycholog	Cały rok

	<p>zdarzeń i sytuacji, rozumie, że nie zawsze można być pierwszym i najlepszym w każdej dziedzinie</p> <p>✓ wspiera innych, gdy przeżywają nieprzyjemne emocje, cieszy się z ich sukcesów i radości</p>			
<p>Wspieranie rozwoju emocjonalnego i moralnego.</p>	<p>✓ zna różne stany emocjonalne i potrafi je nazwać,</p> <p>✓ umiejętnie pokonuje trudności</p> <p>✓ radzi sobie z porażkami i ze stresem,</p> <p>✓ określa sytuacje wywołujące strach, smutek, radość, złość;</p> <p>✓ tworzy wzajemne relacje oparte na szacunku, akceptacji i miłości;</p> <p>✓ otacza troską rośliny, zwierzęta;</p> <p>✓ dostrzega i akceptuje potrzeby innych ludzi;</p> <p>✓ zaprasza inne dzieci do wspólnej zabawy;</p> <p>✓ cieszy się z sukcesów innej osoby;</p> <p>✓ zna wartości : dobro, piękno, miłość, prawda, szacunek i staranie kierować nimi w życiu.</p> <p>✓ odróżnia dobro od zła, orientuje się w tym co jest dobre a co złe;</p> <p>✓ posiada informacje o tym co jest ważne dla innych i siebie;</p> <p>✓ dostrzega krzywdę innych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie różnych stanów emocjonalnych: złość, radość, smutek, strach; • wyrażanie swoich emocji w sposób werbalny i niewerbalny w naturalnych sytuacjach, • określanie sytuacji wywołujących różne emocje; • poznawanie sposobów radzenia sobie z emocjami: uczestniczenie w ćwiczeniach relaksacyjnych, słuchanie bajek terapeutycznych; zajęciach muzykoterapii; • poznawanie wartości moralnych, takich jak: dobro, piękno, prawda, szacunek i ich znaczenia w życiu każdego człowieka; • słuchanie literatury dziecięcej rozwijającej wrażliwość na wartość dobra, piękna, miłości; uwrażliwianie na krzywdę innych- ocenianie zachowań bohaterów. • udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich; • stosowanie zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach; 	<p>Wychowawcy oddziałów</p>	<p>Cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie norm współżycia opartych na wartościach; • poznawanie nazw przeciwieństw poznanych wartości-antywartości: zło, nieuczciwość, kłamstwo; • pomaganie młodszym i słabszym oraz tym, którzy potrzebują pomocy; 		
Sfera edukacyjna – mająca na celu poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji				
Wspieranie dziecka w odkrywaniu i rozwijaniu jego zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczy w zabawach i spontanicznych odkryciach ✓ wykazuje ekspresje artystyczne (tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, plastyki, techniki, teatru,) ✓ recytuje wierszyki, odpowiada na zagadki, pytania, opowiada ✓ uruchamia wyobraźnię ✓ uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu ✓ aktywnie słucha muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy plastyczne, • zabawy przy muzyce, zabawy ruchowe i integracyjne przedstawienia, • śpiewanie piosenek, recytacja wierszyków, • realizacja scenariusz eksperymentów • comiesięczne spotkania z muzyką • zajęcia edukacyjne o następującej tematyce: „W moim przedszkolu”, „Mali artyści”, „Muzyka wokół nas”, „Jak wyglądał świat przed milionami lat” 	Wychowawcy	Cały rok
Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów (przedsiębiorczości).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczy w zabawach i spontanicznych odkryciach ✓ wykazuje ekspresje artystyczne (tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, plastyki, techniki, teatru,) ✓ uruchamia wyobraźnię ✓ uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu ✓ aktywnie słucha muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w kołach zainteresowań, • rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych. • organizacja wycieczek edukacyjnych. • organizacja apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów. • udział uczniów w konkursach, uroczystościach, pokazach itp. • uczestniczy w zajęciach rozwijających zainteresowania: gra w piłkę nożną, taniec, itp. • swobodna twórczość plastyczna, muzyczna, ruchowa 	Wychowawcy Opiekunowie kół	Cały rok
Rozwijanie wiedzy i zainteresowań na	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicę 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, • zaproszeni goście, 	Wychowawcy	Wg harmonogramu

<p>temat własnego kraju, kultury regionalnej oraz kultywowanie tradycji. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn) ✓ nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach np. o smoku wawelskim ✓ wskazuje różne zawody, w tympełnione przez rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • filmy edukacyjne, • opowiadania, legendy, przysłowia, • oglądanie albumów, zdjęć, prezentacji, • grupowe wigilie, obchody innych świąt np., „Dzień Babci”, „Dzień Dziadka”, • apele i uroczystości szkolne • zajęcia edukacyjne o następujące tematyce: „Jestem Polką, jestem Polakiem”, „W mojej małej ojczyźnie”, „Warszawa stolica Polski”, „Znak orła”, „Wędrowni palcem po mapie”; „Świąteczna pocztówka”, „Świąteczne zwyczaje i tradycje”, „Moja miejscowość”, „Mój region” „Święta Wielkanocne”, „Poznajemy polskie legendy”, „Dawno temu w Polsce” 		
<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej ✓ wymienia inne kraje 	<ul style="list-style-type: none"> • filmy edukacyjne, • zajęcia edukacyjne, • zajęcia edukacyjne: „Między Europejskimi sąsiadami”, „Jestem Europejczykiem” 	Wychowawcy	Wg harmonogramu
<p>Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dziecko przygotowane jest do podjęcia nauki w szkole w następujących obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym, poznawczym 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza przedszkolna, • bieżące obserwacje pedagogiczne, • rozmowy indywidualne, • zajęcia edukacyjne, • zabawy grupowe, • zajęcia specjalistyczne np. logopedia, 	Wychowawcy Logopeda, pedagog specjalny	Cały rok
<p>Uczestniczenie w działaniach mających na celu dbanie o przyrodę- zapoznanie z podstawami ekologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostrzega korzyści emocjonalne płynące z kontaktu ze środowiskiem przyrodniczym. ✓ zna sposoby ochrony środowiska. ✓ zna podstawowe rośliny i zwierzęta chronione. ✓ Potrafi segregować odpady. ✓ Wyrzuca śmieci do kosza. ✓ Oszczędnie korzysta z surowców i 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w akcjach propagujących idee ekologiczne: Akcja „Sprzątanie Świata”, • aktywny udział w akademii z okazji „Dnia Ziemi”. • obchody Dnia Wody, • podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska : • zbiórka elektrośmieci, makulatury, 	Wychowawcy oddziałów	Cały rok, Wg harmonogramu imprez; wrzesień 2023r Kwiecień 2024r Marzec 2024 r Cały rok szkolny

	<p>materiałów: oszczędza wodę i energię;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomaga zwierzętom przetrwać zimę. ✓ Zna normy ekologiczne <u>zakazu</u>: nie potrzebnego zrywania roślin, płoszenia ptaków i innych zwierząt, niszczenia zieleńców; ✓ oraz <u>nakazu</u>: segregowanie śmieci, dbanie o czystość placu zabaw, zbieranie puszek, nakrętek, wykonywanie prac w ogrodzie, zbieranie makulatury, prace plastyczne z materiałów wtórnych i przyrodniczych; 	<p>puszek, nakrętek;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokarmianie ptaków zimą, • zbiórka karmy dla schroniska, • udział w konkursach ekologicznych, • wycieczki krajoznawcze i spacery, • wykonywanie prac plastycznych z materiałów odpadowych • zajęcia edukacyjne: poznawanie norm ekologicznych; poznawanie skutków działalności człowieka; poznawanie różnych form ochrony środowiska; • poznawanie wartości ekologicznych, szacunku dla życia i istot żywych, odpowiedzialności za środowisko. • literatura dziecięca. • quiz ekologiczny: zdobycie odznak i dyplomów Małego Ekologa; 		2023/2024
<p>Sfera społeczna- ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych</p>				
<p>Zdobywanie wiedzy o rodzinie i wzmocnienie więzi rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny, ✓ potrafi celebrować święta w rodzinnym gronie, ✓ zna zakres swoich obowiązków, ✓ pomaga rodzicom w wykonywaniu prostych czynności, ✓ posiada podstawową wiedzę o rodzinie, ✓ okazuje miłość i szacunek swoim najbliższym, ✓ wykonuje upominki z okazji świąt rodzinnych, ✓ uczestniczy w przedszkolnych uroczystościach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodne wypowiedzi na temat życia w rodzinie, np. sposobach wspólnego spędzania czasu. • udział dzieci wraz z rodzicami w warsztatach plastycznych: Kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze Świątami Bożego Narodzenia, Wielkanocy; • określanie znaczenia wspólnego przeżywania świąt rodzinnych. • próby tworzenia drzewa genealogicznego. • zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem literatury dziecięcej 	<p>Wychowawcy oddziałów, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog</p>	<p>Cały rok Wg harmonogramu imprez;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie szacunku do domowników, ich przyzwyczajęń, nieprzeszkadzanie im w pracy, wypoczynku; • tworzenie wzajemnych relacji opartych na szacunku, miłości i akceptacji. • opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech; • określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny; • poznawanie zawodów wykonywanych 		
--	--	--	--	--

XI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie oddziałów I-VIII

Sfera społeczna

Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe, ✓ kultywuje tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem ✓ zna symbole narodowe i europejskie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, • poznają symbole narodowe i europejskie, • uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • apele szkolne np. z okazji 11 listopada, • wycieczki, • apel grupy wiekowej z okazji Dnia Niepodległości 	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele historii Wychowawcy	Cały rok Wg harmonogramu Listopad 2023
Poznanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna różne dzieła kulturalne z różnych dziedzin ✓ potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • literatura, filmy, wystawy tematyczne, gazetki • udział w uroczystościach, wycieczki 	Wychowawcy	Cały rok
Wzajemne poznanie się.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach ✓ potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. • udział w uroczystościach klasowych 	Wychowawcy	Cały rok
Wyposażenie ucznia w	✓ zna zasady bezpiecznego	• zapoznanie uczniów z normami	Wychowawcy	Cały rok

umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ i kulturalnego zachowania się ✓ współpracuje w grupie realizując różne zadania ✓ jest empatyczny ✓ potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych ✓ rozpoznaje zachowania 	<p>współżycia społecznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca w zespołach, • tworzenie kodeksów klasowych 	<p>Samorząd uczniowski Rodzice</p>	
Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ szanuje swoje i cudze rzeczy ✓ utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu ✓ podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole ✓ potrafi ocenić swoje zachowanie ✓ potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania ✓ zna symbolikę narodową ✓ bierze udział w różnych uroczystościach okolicznościowych ✓ rozumie znaczenie wspólnoty europejskiej ✓ odróżnia pojęcia takie jak ojczyzna, państwo, społeczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie regulaminów przy udziale uczniów, • ankiety, dyskusje, burze mózgów, • wycieczki do kina, teatru, muzeum, przedmiotowe, rekreacyjne- imprezy szkolne- „Dzień chłopaka” „Dzień Nauczyciela”, „ 11 listopada”, „ Dzień patrona”, „ Wigilie klasowe”, „Dzień dziecka” itp. • nagradzanie wyróżniających się uczniów, • znajomość zabytków i bohaterów lokalnych, • obchody rocznic, Dzień Patrona Szkoły, • symbole narodowe – godło, flaga, hymn (umieszczanie i wykonywanie podczas świąt i uroczystości oficjalnych), • udział w życiu gminy, kraju itp. – uroczystości okolicznościowe 	<p>Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele Odpowiedzialni za przygotowanie imprez Wychowawcy Rodzice nauczycieli historii wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok Szkolny</p>
Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym, ✓ ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych, ✓ rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej ma szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję 	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji, • dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki, • wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów), • dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, 	<p>Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny 2023/2024 Wg Harmonogramu</p>

	<p>poznawania świata</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stosuje zdobyte wiadomości ✓ dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami 	<p>ojczyznę, historią,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie, • dbanie o piękno i poprawność języka polskiego, gwary lokalnej itp., • zachęcanie do samokształcenia poprzez • docieranie do informacji zawartych w tekstach kultury i innych źródłach. 		
<p>Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaczyna poszukiwać wartości w życiu ✓ rozumie i potrafi odróżnić dobro od zła ✓ próbuje dokonywać wyborów wartości i prezentować określone postawy ✓ zna pojęcia: konsekwencja, odpowiedzialność ✓ ma świadomość, że rodzina i dom rodzinny to miejsce, gdzie dzieci uczą się odróżniać dobro od zła ✓ zna podstawowe problemy ✓ ludzkości występujące współcześnie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych • burza mózgów, pogadanka • praca w grupach • scenki, dyskusje, drama • literatura - odwołania do bohaterów literackich • realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” • współczesne konflikty – lekcja wskazywanie • dobra i zła w postępowaniu bohaterów lektur, • szukanie w nich wzorów do naśladowanie 	<p>Nauczyciel religii, Wszyscy nauczyciele, Nauczyciel historii, j. polskiego</p>	<p>Cały rok Wg harmonogramu</p>
<p>Uwrażliwianie na krzywdę innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaczyna poszukiwać wartości ✓ dostrzega i reaguje na krzywdę innych ✓ jest gotowy pomóc pokrzywdzonym ✓ wie do kogo się zwrócić o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza Konwencji Praw Dziecka • scenki (krzywdzenie ludzi, zwierząt) • tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach • spotkanie np. z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji • informacja wychowawcy 	<p>Nauczyciel religii Wychowawcy, Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie postaw asertywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów ✓ odrzuca zachowanie agresywne 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki (przywoływanie przykładów z życia) • prace plastyczne • lekcje „Wychowanie do życia w rodzinie” 	<p>Wychowawcy, Nauczyciel WDŻ</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostrzega ważność więzi rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje „Wychowanie do życia w 	<p>Nauczyciel WDŻ</p>	<p>Cały rok</p>

postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka	✓ rozumie, że w domu uczy się empatii, przyjaźni, miłości	rodzinie”	wychowawcy	
Poznanie zasad życia w rodzinie-dom rodzinny jako fundament wychowania.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna obowiązki poszczególnych członków rodziny ✓ wypełnia obowiązki domowe ✓ jest odpowiedzialnym członkiem rodziny ✓ zna imiona, nazwiska krewnych ✓ dostrzega i rozumie potrzeby członków rodziny ✓ zna tradycje i zwyczaje rodzinne ✓ odczuwa dumę z przynależności do rodziny ✓ darzy szacunkiem rodziców, dziadków, krewnych ✓ pamięta o uroczystościach rodzinnych ✓ potrafi złożyć życzenia z różnych okazji 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramowe • pogadanki • artykuły prasowe • filmy edukacyjne • spotkania z pedagogiem, psychologiem • spotkania z rodzicami • wspólne imprezy klasowe tj. Dzień Chłopaka, Mikołajki, Dzień Kobiet • imprezy środowiskowe: Święto Rodziny, Dzień Babci i Dziadka 	Wychowawca	Cały rok
Informowanie rodziców o bieżącej sytuacji uczniów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rodzic zna mocne i słabe strony swojego dziecka ✓ zna dokumenty szkoły ✓ stosuje procedury obowiązujące w szkole ✓ systematycznie uczestniczy w zebraniach z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie dyrektora szkoły i wychowawców klas z rodzicami wychowanków, • poinformowanie rodziców o Statucie i innych regulaminach, • spotkanie dyrekcji szkoły i wychowawcy klasy 8 dot. zasad i organizacji egzaminów zewnętrznych, • organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami tzw. Wywiadówek, • umieszczenie na stronie internetowej szkoły wszelkich informacji związanych z pracą szkoły, • monitorowanie problemów wychowawczych w klasie 	Dyrektor, Wychowawcy	Cały rok
Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami,	✓ uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące informowanie rodziców o 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

<p>organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka</p>	<p>współpracy szkoły z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach, ✓ samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy ✓ posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz ✓ obowiązków ✓ jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie, ✓ wie czym jest uzależnienie od ✓ alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne ✓ potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia 	<p>sytuacji dziecka w szkole i poza nią,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, • konsultacje dla rodziców, • podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, • zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami, • udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania. • niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. • w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p>Opiekun Samorządu, Wychowawcy</p>	
<p>Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń otrzymuje pomoc w równych sytuacjach życiowych ✓ wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadczą problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji • organizowanie pomocy materialnej na terenie • szkoły: pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci, • udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów 	<p>Wychowawcy Dyrektor rodzice</p>	<p>Cały rok</p>

		wychowawczych.		
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego, ✓ zna zasady zdrowego stylu życia, ✓ przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw, ✓ posiada nawyki higieniczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji • spotkanie z policjantem 	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele przyrody, wychowawcy	Cały rok
Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym, ✓ ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych, ✓ rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej ✓ ma szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata ✓ stosuje zdobyte wiadomości ✓ dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami 	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji, • dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki, • wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów), • dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią, • udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie, • dbanie o piękno i poprawność języka polskiego, gwary lokalnej itp., • zachęcanie do samokształcenia poprzez docieranie do informacji zawartych w tekstach kultury i innych źródłach. 	Nauczyciele języka polskiego, Wychowawcy	Cały rok szkolny 2023/2024 Wg harmonogramu
Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi zastosować różne kanały komunikacji jest uważnym odbiorcą 	<ul style="list-style-type: none"> • lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.) scenki i burze mózgów, prezentacje multimedialne 	Wychowawcy	Cały rok
Zapoznanie z różnymi formami komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę ✓ i rozmowę telefoniczną-ułożyć dialog napisać sprawozdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego, • układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań, • ćwiczenia problemowe 	Nauczyciele j. polskiego	Cały rok
Kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stara się być asertywnym 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza sytuacji życiowych 	Wychowawcy	Cały rok

asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki 	Nauczyciel przyrody	II okres
Kształtowanie postawydialogu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest dobrym słuchaczem ✓ szanuje zdanie innych ✓ jest tolerancyjny cechuje go empatia 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki, omawianie sytuacji komunikacji • omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji • prowadzenie dyskusji, drama • warsztaty 	Nauczyciele j. polskiego	Cały rok
Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umie pracować w grupiewg określonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, burza mózgów • sporządzanie listy cech dobrej grupy • lekcje WDŻ 	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych ✓ jest zdolny do kompromisu 	<ul style="list-style-type: none"> • przemówienie udział w dyskusji • dramy • lekcje WDŻ 	Nauczyciele j. polskiego, Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ✓ nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji, • tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych • recytacja z pamięci tekstu poetyckiego • konkurs klasowy na najlepsze wykonanie, • udział w seansach, spektaklach, • tworzenie scenek, • czytanie z podziałem na role • klasowy konkurs pięknego czytania, • prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum. • Lekcje języka polskiego w klasie VIII, 	Nauczyciel j. polskiego, wychowawcy klas	Cały rok Szkolny
Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stara się być asertywnym ✓ rozróżnia zachowania asertywne od 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza sytuacji życiowych • scenki 	Wychowawcy, Nauczyciel	Cały rok II okres

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ agresywnych i uległych wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka 		przyrody	
Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych ✓ jest zdolny do kompromisu 	<ul style="list-style-type: none"> • przemówienie udział w dyskusji • dramy • lekcje WDŻ 	Nauczyciel j.polskiego, Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umie pracować w grupie ✓ jest asertywny ✓ przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez 	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli praca w zespołach podczas lekcji • lekcje WDŻ 	Nauczyciel j.polskiego, Nauczyciel WDŻ	Cały rok Szkolny
Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zauważa potrzeby innych ✓ służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych ✓ umie pozyskać dorosłych do współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> • akcje, zbiórki na rzecz innych • odwiedziny chorych kolegów i koleżanek • współpraca z rodzicami, rodziną • przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli • lekcje WDŻ 	Nauczyciel j.polskiego, Nauczyciel WDŻ	Cały rok Szkolny
Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna role członków rodziny ✓ docenia role członków rodziny ✓ stara się być dobrym dzieckiem ✓ potrafi podać cechy dobrego ojca, 	<ul style="list-style-type: none"> • dramy • odgrywanie ról 	Wychowawcy	Cały rok Szkolny
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ planuje karierę zawodową ✓ podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne ✓ świadomie podejmuje wszelkie działania ✓ ma wykształconą motywację wewnętrzną ✓ rozumie rolę kształcenia ustawicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza preferencji społeczno-zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) • zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych • warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i 	Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciel doradztwa zawodowego	II półrocze

		<p>współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie informacji o zawodach, szkołach • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • udzielanie indywidualnych porad uczniom • organizowanie wycieczek zawodoznawczych 		
Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestnictwo w: „Dniach otwartych” wyższych uczelni, ✓ przygotowanie młodzieży do konkursu: „Mam zawód – mam fantazję” ✓ spotkanie z doradcą zawodowym, ✓ kierowanie zainteresowanych uczniów do wyznaczonych placówek, ✓ spotkania z przedstawicielami różnych profesji. ✓ spotkanie z przedstawicielami Wojskowej Komendy Uzuppełnień. ✓ współpraca z poradnią 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje i organizuje własne uczenie się; • dokonuje w sposób świadomy wyboru życiowych celów; • dokonuje samokontroli i samooceny własnych działań; • przyjmuje na siebie odpowiedzialność zapodjęte wybory i decyzje; • racjonalnie planuje własną przyszłość wybierając drogę życiową; • adaptuje się do sytuacji na 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele,</p> <p>Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p>	Cały rok
Sfera psychiczna				
Rozwój osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest autorefleksyjny ✓ kontroluje własne zachowanie ✓ wykorzystuje własny potencjał ✓ ma motywację do nauki ✓ posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą ✓ wie jak się uczyć ✓ potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami ✓ rozwija swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, • wdrażanie do samooceny, • motywowanie do nauki szkolnej, • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań 	<p>Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele</p>	Cały rok Szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ma wykształconą hierarchę wartości ✓ zna różne techniki uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje pozalekcyjne, kółka • lekcje wychowawcze • uczestnictwo w konkursach • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; lekcje wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacja, wspomaganie 		
Propagowanie zdrowia Psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń rozpoznaje emocje ✓ wyraża swoje emocje przy pomocy piktogramów, dramy, ✓ różnorodnych artystycznych form wyrazu; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • udział w kółkach zainteresowań • udział w konkursach i zawodach • uroczystości klasowe 	Wychowawca Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, Nauczyciele w-f	Cały rok
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ w sposób zorganizowany i świadomy kształci się ✓ jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. wycieczki do różnych miejsc pracy przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog Specjalny, Psycholog	Cały rok Szkolny
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej wg procedury: przygotowanie materiałów do diagnozy, opracowanie wyników, wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych 	Wychowawcy	Cały rok
Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudnościach szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony	<ul style="list-style-type: none"> ✓ otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych ✓ wie gdzie zwrócić się o pomoc, gdy doświadczą problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie uczniów na badania specjalistyczne • organizacja zajęć wspomagających w szkole: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, • wspomaganie 	Wychowawca Logopeda Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Dyrektor, Pedagog, Psycholog, Pedagog Specjalny	Cały rok
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego ✓ zna zasady zdrowego stylu życia ✓ przestrzega zasady bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji • spotkanie z policjantem 	Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele przyrody	Cały rok

	<p>szkole i podczas wycieczek, zabaw</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posiada nawyki higieniczne 		wychowawcy	
<p>Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły z rodzicami ✓ uczeń wie, gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach, ✓ samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy ✓ posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków ✓ jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie, ✓ wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne ✓ potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. • konsultacje dla rodziców. • podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. • udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p>Wszyscy nauczyciele Opiekun Samorządu wychowawcy</p>	Cały rok
<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego ✓ zna zasady zdrowego stylu życia ✓ przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw ✓ posiada nawyki higieniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji • spotkanie z policjantem 	<p>Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele przyrody wychowawcy</p>	Cały rok

Sfera fizyczna

Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych ✓ wie gdzie zwrócić się o pomoc, gdy doświadcza problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji • pomocy materialnej na terenie szkoły: pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci • udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych 	Wychowawcy Dyrektor Rodzice	Cały rok
Edukacja zdrowotna. Zdrowie wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji 	<ul style="list-style-type: none"> • należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej. • zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można: wizyty w instytucjach ratowniczych; spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.; udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu, edukacja dla bezpieczeństwa. 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu ✓ zna skutki działania środków uzależniających ✓ przejawia gotowość prowadzenia aktywnego i zdrowego trybu życia ✓ zna zasady tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia • lekcje WDŻ • udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych 	Nauczyciel WDŻ Wychowawcy Nauczyciel w-f	Wg harmonogramu Cały rok
Kształtowanie właściwych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i przestrzega zasady higieny 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki wychowawcy 	Nauczyciel przyrody	Wg

nawyków higienicznych	<p>osobistej</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów) ✓ jest świadomy zagrożeń ✓ związanych z nieprzestrzeganiem higieny ✓ wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego ✓ zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców ✓ rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało ✓ uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością 	<ul style="list-style-type: none"> • filmy DVD • konkurs czystości • referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny • pogadanka • lekcje przyrody • lekcje WDŻ • lekcje biologii 	<p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>	<p>Harmonogramu</p>
Propagowanie zdrowia fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie jak należy dbać o własne zdrowie ✓ aktywnie spędza czas wolny ✓ zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, ✓ zna podstawowe zasady żywienia ✓ panuje nad emocjami i wyraża w sposób umożliwiający ✓ współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie; ✓ odczuwa więź uczuciową i ✓ potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do dbałości o własne zdrowie. • zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze, • współpraca z pielęgniarką szkolną, • rozmowa na temat zdrowego stylu życia, • informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny, • zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, • wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, • uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. • realizacja programu profilaktyki • udział w projekcie „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole” • spotkanie z policjantem lub pogadanka 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele przyrody</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg Harmonogramu</p>

		na temat bezpieczeństwa		
Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ma świadomość woli zdrowego odżywiania się ✓ umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • filmy edukacyjne • pogadanki specjalistów o zdrowej żywności • wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywności • udział w programach edukacyjnych 	Nauczyciel WDŻ wychowawcy	Wg harmonogramu II okres Cały rok
Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi selekcionować wiedzę i informacje ✓ zna zasady korzystania z narzędzi w nauczaniu zdalnym ✓ bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej ✓ Inspiruje do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, z wykorzystaniem programu „Laboratoria Przyszłości”, ✓ rozwija kreatywność z wykorzystaniem programu „Laboratoria Przyszłości” ✓ bierze odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. ✓ Rozwija takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ✓ wrażliwy na prawdę i dobro, 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacje • zajęcia komputerowe • pogadanki dla rodziców • rozmowy indywidualne z uczniami • wykorzystanie pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria przyszłości” 	Wychowawcy, Nauczyciel informatyki	Cały rok
Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie ✓ potrafi selekcionować wiedzę i informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje informatyki • lekcje języka polskiego • zajęcia biblioteczne 	Nauczyciel informatyki	Cały rok
Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie na czym polega problem cyberprzemocy ✓ potrafi zaradzić różnym problemom, a także służyć wsparciem dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje informatyki • zajęcia z wychowawcą • filmy na WDŻ 	Wychowawcy Nauczyciel informatyki	Cały rok

<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerami podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych. ✓ przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, • posługiwania się aplikacjami komputerowymi; • konkursy; • pogadanki na godzinach wychowawczych – • ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, • zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, • uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z Internetu 	<p>Wychowawcy Nauczyciel informatyki</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Sfera społeczna</p>				
<p>Poznanie zasad życia w rodzinie-dom rodzinny jako fundament wychowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna obowiązki poszczególnych członków rodziny ✓ wypełnia obowiązki domowe ✓ jest odpowiedzialnym członkiem rodziny ✓ zna imiona, nazwiska krewnych ✓ dostrzega i rozumie potrzeby członków rodziny ✓ zna tradycje i zwyczaje rodzinne ✓ odczuwa dumę z przynależności do rodziny ✓ darzy szacunkiem rodziców, dziadków, krewnych ✓ pamięta o uroczystościach rodzinnych ✓ potrafi złożyć życzenia z różnych okazji 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne • pogadanki • artykuły prasowe • filmy edukacyjne • spotkania z pedagogiem, psychologiem • spotkania z rodzicami • wspólne imprezy klasowe tj. Dzień Chłopaka, Mikołajki, Dzień Kobiet • imprezy środowiskowe: Święto Rodziny, Dzień Babci i Dziadka 	<p>Wychowawca</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Informowanie rodziców o</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rodzic zna mocne i słabe strony 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie dyrektora szkoły i 	<p>Dyrektor,</p>	<p>Cały rok</p>

<p>bieżącej sytuacji uczniów w szkole.</p>	<p>swojego dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zna dokumenty szkoły ✓ stosuje procedury obowiązujące w szkole ✓ systematycznie uczestniczy w zebraniach z rodzicami 	<p>wychowawców klas z rodzicami wychowanków,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poinformowanie rodziców o Statucie i innych regulaminach. • spotkanie dyrekcji szkoły i wychowawcy klasy 8 dot. zasad i organizacji egzaminów zewnętrznych. • organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami tzw. wywiadówek. • umieszczenie na stronie internetowej szkoły wszelkich informacji związanych z pracą szkoły. • monitorowanie problemów wychowawczych w klasie 	<p>Wychowawcy</p>	
<p>Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły z rodzicami ✓ uczeń wie gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach, samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy ✓ posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków ✓ jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie, ✓ wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne ✓ potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka • w szkole i poza nią. • dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. • konsultacje dla rodziców. • podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. • udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki 	<p>Wszyscy nauczyciele Opiekun samorządu wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

		używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.		
Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń otrzymuje pomoc w równych sytuacjach życiowych ✓ wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadczą problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji • organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci, • udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych 	Wychowawcy Dyrektor rodzice	Cały rok
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego ✓ zna zasady zdrowego stylu życia ✓ przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw ✓ posiada nawyki higieniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji • spotkanie z policjantem 	Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele przyrody, Wychowawcy	Cały rok
Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym, ✓ ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych, ✓ rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz ✓ tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej ✓ ma szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata ✓ stosuje zdobyte wiadomości ✓ dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami 	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji, • dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki, • wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów), • dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią, • udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie, 	Nauczyciele języka polskiego, Wychowawcy	cały rok szkolny 2023/2024 Wg Harmonogramu

		<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o piękno i poprawność języka polskiego, gwary lokalnej itp., • zachęcanie do samokształcenia poprzez docieranie do informacji zawartych w tekstach kultury i innych źródłach. 		
Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji	✓ potrafi zastosować różne kanały komunikacji jest uważnym odbiorcą	<ul style="list-style-type: none"> • lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.) • scenki i burze mózgów • prezentacje multimedialne 	Wychowawcy	Cały rok
Zapoznanie z różnymi formami komunikacji	✓ potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną- ułożyć dialog napisać sprawozdanie	<ul style="list-style-type: none"> • scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego • układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań • ćwiczenia problemowe 	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok
Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stara się być asertywnym ✓ rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych wie, że ✓ każda forma agresji rani drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza sytuacji życiowych • scenki 	Wychowawcy Nauczyciel przyrody	Cały rok II okres
Kształtowanie postawy dialogu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jest dobrym słuchaczem ✓ szanuje zdanie innych ✓ jest tolerancyjny cechuje go empatia 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki, omawianie sytuacji komunikacji • omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji • prowadzenie dyskusji, drama • warsztaty 	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok
Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów	✓ umie pracować w grupie wg określonych zasad	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, burza mózgów • sporządzanie listy cech dobrej grupy • lekcje WDŻ 	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych ✓ jest zdolny do kompromisu 	<ul style="list-style-type: none"> • przemówienie udział w dyskusji • dramy • lekcje WDŻ 	Nauczyciel j. polskiego Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania),	✓ potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych	<ul style="list-style-type: none"> • aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji, 	Nauczyciel j. polskiego,	Cały rok Szkolny

<p>czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych • recytacja z pamięci tekstu poetyckiego • konkurs klasowy na najlepsze wykonanie, • udział w seansach, spektaklach, • tworzenie scenek, • czytanie z podziałem na role • klasowy konkurs pięknego czytania, • prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum. • lekcje języka polskiego w klasie VIII, 	<p>Wychowawcy</p>	
<p>Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umie pracować w grupie ✓ jest asertywny ✓ przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez 	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli praca w zespołach podczas lekcji • lekcje WDŻ 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok Szkolny</p>
<p>Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zauważa potrzeby innych ✓ służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych ✓ umie pozyskać dorosłych do współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> • akcje, zbiórki na rzecz innych • odwiedziny chorych kolegów i koleżanek • współpraca z rodzicami, rodziną • przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli • lekcje WDŻ 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok Szkolny</p>

Sfera edukacyjna

<p>Bezpieczeństwo państwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: ✓ istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania ✓ bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, ✓ rola organizacji ✓ międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju 	<ul style="list-style-type: none"> • w ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. • zajęcia tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. • istotne znaczenie w rozwoju młodzieży 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---------------------------------------	--	--	----------------------------	-------------------------

		<p>ma wychowaniemające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> • poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń. 		
Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w próbnej ewakuacji szkoły, uczniów • należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, • wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych, 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z Policją i Strażą, • przypomnienie ważnych numerów alarmowych, 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. ✓ rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań. 	<ul style="list-style-type: none"> • na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie • rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. • istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy 	Wszyscy nauczyciele	I okres
Rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i potrafi korzystać z różnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki 	Wszyscy	Cały rok

dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki	<p>źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ciekawymi ludźmi • wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp. • koła zainteresowań i konkursy • stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji • przygotowanie zadań ponadprogramowych 	nauczyciele	Wg Harmonogramu
Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczy w zabawach i spontanicznych odkryciach ✓ wykazuje ekspresje artystyczne (tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, plastyki, techniki, teatru,) ✓ uruchamia wyobraźnię ✓ poznaje najbliższe okolice i dalsze zakątki kraju 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w kołach zainteresowań, • rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych. • organizacja wycieczek i wyjazdów edukacyjnych. • organizacja apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów. • udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach itp. • aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania w celu doświadczania poczucia własnej wartości i przełamywania lęków oraz praktycznej nauki radzenia sobie ze stresem 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg Harmonogramu
Pobudzenie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia ✓ gotowość do podejmowania zadań odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom ✓ potrafi myśleć w sposób twórczy ✓ zna techniki przyswajania wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie albumów, gazetek, pisemek, wystawek • układanie form poetyckich prezentowanie osiągnięć pracy • koła zainteresowań: teatralne, informatyczne, sportowe, plastyczne • ocena własnej pracy • system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej • sprawdziany ze znajomości lektur, • prezentacja ulubionej książki na forum klasy lub w formie pisemnej, • zachęcanie kolegów do czytania wybranej lektury, 	Nauczyciel j. polskiego Opiekun szkolnego koła LOP Nauczyciel w-f	cały rok szkolny 2023/2024

		<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie wierszy, rymowanek, opowiadań, opisów, dialogów itp., • prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz itp., • sprawdziany wiadomości i umiejętności. 		
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.	✓ zna zasady korzystania z narzędzi, potrzebnych w nauczaniu zdalnym	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, • omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania 	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	W razie Konieczności
Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.	✓ zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; • wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego; • zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); 	Wszyscy nauczyciele	
Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy ✓ umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie ✓ umie zaakceptować porażkę 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena swoich prac i prac kolegów • uczestnictwo w komisjach różnych konkursów, wystawy prac, nagradzanie osiągnięć • prezentacje uczniowskie • Mazowieckie Igrzyska Młodzieży Szkolnej i Dzieci • prezentacje talentów uczniowskich dla rodziców 	Wszyscy Nauczyciele	Cały rok
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych				
Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na	✓ uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły w rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • dostarczenie aktualnych informacji 	Wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog	Cały rok

	szkoły wszelkich informacji związanych z pracą szkoły. ✓ Monitorowanie problemów wychowawczych w klasie			
--	--	--	--	--

XII. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Współpraca nauczycieli z rodzicami jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania szkoły i rodziny. Warunkuje harmonijny rozwój uczniów. Wpływa zarówno na ich postępy w nauce, jak i na zachowanie. Daje również szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci.

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej oraz usprawnienie pracy wychowawcy z uczniami w szerokim jej rozumieniu. Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności i konsekwencji oddziaływań,
- aktywności i systematyczności,

Celem współpracy nauczycieli i rodziców w naszej szkole jest:

- dążenie do usprawnienia procesu wychowawczego i dydaktycznego,
- stała wymiana doświadczeń w przypadku uczniów sprawiających problemy wychowawcze,
- obserwacja zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze i systematyczne informowanie rodziców o tych problemach,
- lepsze poznanie przez nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów w środowiskuszkolnym,
- uświadamianie rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez dom i szkołę.

W naszej szkole rodzice i nauczyciele są głównymi partnerami w pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły. My, nauczyciele staramy się, aby ta współpraca jak najlepiej ułożyła się, gdyż od tego zależy powodzenie trudnego procesu wychowawczego. Ważne jest:

1. umacnianie więzi między nauczycielami i rodzicami podczas wspólnie wykonywanych zadań,
2. umożliwienie dwukierunkowego porozumienia się nauczycieli i rodziców na zasadzie demokracji i partnerstwa,
3. wymiana opinii i spostrzeżeń, np. w sprawie rozwoju fizycznego, społecznego i psychicznego uczniów lub odczuwanych przez nich potrzeb psychospołecznych,
4. udostępnianie nauczycielom posiadanych przez rodziców opinii, orzeczeń i zaświadczeń lekarskich wydanych przez specjalistów dotyczących zdiagnozowanego problemu u dziecka,
5. proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, za pomocą których mogliby wydatnie pomóc swym dzieciom w nauce i zachowaniu,
6. ułatwienie nauczycielom zrozumienia oczekiwań rodziny wobec dziecka w celu udzielenia jemu potrzebnej pomocy i wsparcia.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

1. spotkania nauczycieli i rodziców podczas zebrań szkolnych oraz klasowych,
2. spotkania z dyrektorem szkoły i Radą Rodziców,
3. indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami,
4. spotkania integracyjne (uczeń, rodzic, wychowawca - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne)
5. spotkania z okazji uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych,
6. podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców dotyczy problematyki z dziedziny:
 - trudności wychowawczych,

- rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży,
- granic swobody w wychowaniu,
- uzależnień od środków chemicznych,
- świadomości zagrożeń, jakie niesie rozwój technologii medialnych,
- sposobów organizacji wolnego czasu dzieci i młodzieży,
- specyficznych trudności w nauce i sposobów radzenia sobie z nimi (brak motywacji do nauki, dysleksja, nadpobudliwość).

FORMY WSPÓLDZIAŁANIA RODZICÓW

LP.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie rodziców w organizacji imprez, uroczystości klasowych oraz szkolnych. • Udział rodziców w uroczystych akademiach takich jak: „Jasełka”, Ślubowanie klasy I, DEN, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny • Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy, szkoły. Pomoc organizacji wycieczek klasowych.	
2.	Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno - wychowawczy.	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom • Konsultacje z nauczycielami. • Udział w zebraniach • Zapoznanie z dokumentami szkoły 	Wszyscy Nauczyciele
3.	Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie informacji o dziecku w prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka. 	Wszyscy Nauczyciele
4.	Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej. • Dofinansowanie żywienia. • Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 	Dyrektor Szkoły
5.	Wzmacnianie kompetencji Wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania zespołów wychowawczych, spotkania rodziców z psychologiem. 	Dyrektor Szkoły
6.	Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje, • spotkania z rodzicami, • warsztaty, • szkolenia dla nauczycieli 	Wychowawcy, nauczyciel, wychowania fizycznego, przyrody, biologii

	psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;		
7.	Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia i aktywności fizycznej; edukacji dla bezpieczeństwa;	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów: „Owoce i warzywa w szkole”, • Godziny wychowawcze, • akcje promujące zdrowie, • 	Wychowawcy, nauczyciel, wychowania fizycznego, przyrody, biologii
8.	Opracowanie i upowszechnianiemateriałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,skierowanych do nauczycieli i rodziców;	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów: „Owoce i warzywa w szkole”, • Godziny wychowawcze, • akcje promujące zdrowie, • 	Wychowawcy, nauczyciel, wychowania fizycznego, przyrody, biologii
9.	Opracowanie i upowszechnianiemateriałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,skierowanych do nauczycieli i rodziców;	<ul style="list-style-type: none"> • Informacje na zebraniach rodziców, • informacje na stronach www 	Nauczyciel, wychowania fizycznego, przyrody, biologii

XIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem, który będzie ulegał zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez **monitorowanie** należy rozumieć systematyczną obserwację sposobów realizacji przyjętych celów i zadań dokonywaną przez dyrekcje, nauczycieli, rodziców. Na koniec roku szkolnego każdy nauczyciel, wychowawca dokona monitoringu swoich działań.

Przez **ewaluację** należy rozumieć głębszą analizę i interpretację danych oraz ocenę wartości Programu. Działanie to pozwoli odpowiedzieć na pytanie czy będzie dalej realizowany, a jeśli tak to czy należy go weryfikować, modyfikować.

XIV. Oczekiwane efekty

Z planem działań nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej.

1. Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że:

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
3. Uczeń jest dobrym kolegą,
4. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
7. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
8. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
9. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
10. Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
11. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach,
12. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
13. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
14. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
15. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
16. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
17. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
18. Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
19. Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
20. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
21. Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

2. Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

1. wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
2. wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
3. zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
4. tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
5. umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania.

XV. Zatwierdzenie programu

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2023/2024.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny 2023/2024 Publicznej Szkoły Podstawowej im. Batalionów Chłopskich w Starych Zawadach przyjęty do realizacji po pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i podjęciu uchwały przez Radę Rodziców

w dniu.....