**Przedmiotowy system oceniania z techniki w klasach IV-VI**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocena osiągnięć ucznia**

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, atreści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w konkursach, pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego,

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustną,
* przygotowanie do zajęć,
* pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt),
* egzamin na kartę rowerową \*\*

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Ocenie podlegają wszystkie formy pracy ucznia. Oceny cząstkowe, które otrzymuje uczeń

za poszczególne formy aktywności, mają różną wagę:

* wyniki osiągane z konkursów przedmiotowych (tytuł laureata na szczeblu wojewódzkim

lub ogólnopolskim) – waga 3

* udział w konkursach – waga 2
* aktywność na lekcjach, odpowiedzi ustne – waga 1
* ćwiczenia praktyczne – waga 1
* praca indywidualna na lekcji – waga 1
* praca dodatkowa dla chętnych – waga 1
* umiejętność współpracy w grupie, praca zespołowa – waga 1
* zdanie egzaminu na kartę rowerową – waga 2

Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie (uzasadnione) dwa razy w ciągu semestru. Po wyczerpaniu powyższej możliwości kolejne nieprzygotowanie skutkuje postawieniem oceny niedostatecznej. Udział w zawodach, innych zajęciach pozalekcyjnych itp. nie zwalnia uczniów z obowiązku uzupełnienia notatek, prac domowych.

Uczeń może poprawić ocenę w przeciągu dwóch tygodni. Uczniowie wykonują prace techniczne podczas dwóch godzin lekcyjnych- wcześniej zapowiedziane/ i nie zabierają ich do domu w celu dokończenia.

Oceny śródroczne i roczne są średnią ważoną otrzymanych ocen cząstkowych. Ocena roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych. Zależność między średnią ważoną a oceną klasyfikacyjną jest następująca:

1) niedostateczny – średnia ważona 1,00 – 1,60

2) dopuszczający – średnia ważona 1,61 – 2,74

3) dostateczny – średnia ważona – 2,75 – 3,74

4) dobry – średnia ważona – 3,75 – 4,74

5) bardzo dobry – średnia ważona – 4,75 – 5,50

6) celujący – średnia ważona – 5,51 – 6,00 lub wyższa niż 4,75 pod warunkiem, że uczeń

został laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim.

**Praca z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi**

Nauczyciel na lekcjach techniki dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych

potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który:

- posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

- posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

- posiada opinię o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia,

- posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni

specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,

- nie posiada orzeczenia lub opinii, jednak jest objęty pomocą psychologicznopedagogiczną w

szkole.

Nauczyciel na lekcjach techniki dostosowuje wymagania poprzez:

- wydłużanie czasu podczas sprawdzania wiedzy na egzaminie oraz

podczas odpowiedzi ustnych,

- nieocenianie za poziom graficzny pisma i błędy o podłożu dyslektycznym.

- ćwiczenie w czytaniu tekstów ze zrozumieniem, ocenianie stopnia zrozumienia tekstu

poprzez uzupełnianie kart pracy,

- pobudzanie do pełniejszych wypowiedzi ustnych i pisemnych,

- zadawanie dodatkowych prac,

- docenianie wysiłku wkładanego w naukę, akcentowanie sukcesów i drobnych

osiągnięć ucznia.

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie lub opinię, dostosowywanie wymagań

odbywa się zgodnie z zaleceniami.

**Osiągnięcia ucznia po zakończeniu realizacji programu**

* Częśćkomunikacyjna

Uczeń:

· definiuje i stosuje w praktyce zasady i przepisy ruchu drogowego,

· prawidłowo interpretuje znaki drogowe i sygnały,

· daje przykład pieszego, który jest świadomym i odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu drogowego,

· prawidłowo wykonuje manewry w ruchu drogowym,

· określa pierwszeństwo przejazdu przez skrzyżowania,

· omawia budowę roweru i jego obowiązkowe wyposażenie,

· przeprowadza konserwację i drobne naprawy roweru, dostosowuje do swojego wzrostu,

· potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa uczestników ruchu

drogowego mają wybrane elementy i układy roweru,

· analizuje czynniki mające wpływ na całkowitą drogę zatrzymania pojazdu,

· wymienia kolejne etapy postępowania w przypadku bycia świadkiem

wypadku, formułuje informację dla dyspozytora pogotowia,

· wskazuje zagrożenia występujące w ruchu drogowym,

· korzysta z różnych źródeł informacji,

· dostrzega zależność między przestrzeganiem zasad ruchu a bezpieczeństwem,

· omawia środki transportu,

· swoim postępowaniem daje przykład bycia kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem,

· omawia czynniki bezpieczeństwa mające wpływ na bezpieczną jazdę samochodem osobowym,

· wymienia numery alarmowe,

· udziela pierwszej pomocy,

· planuje wycieczkę po najbliższej okolicy,

· wymienia zagrożenia ekologiczne, jakie niesie za sobą rozwój motoryzacji,

· uzyskał kartę rowerową,

· bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.

* Część techniczna

Uczeń:

· stosuje się do zasad i zapisów regulaminu pracowni technicznej,

· opisuje zagrożenia zdrowia i życia w domu i w szkole,

· omawia zasady postępowania w przypadku alarmu i ogłoszenia ewakuacji,

· omawia znaczenie normalizacji w rysunku technicznym,

pisze pismem technicznym,

· wykonuje rysunek techniczny zgodnie z zasadami,

· rysuje prosty przedmiot w rzutach prostokątnych i aksonometrycznych,

· rysuje prosty przedmiot w przekroju,

· wykonuje prostą dokumentację techniczną,

· zapisuje rozwiązania techniczne w formie graficznej,

· rozpoznaje symbole elektryczne, materiały przewodzące prąd i dielektryki,

· projektuje i wykonuje układy elektryczne szeregowe i równoległe,

· oblicza zużycie energii elektrycznej w swoim domu,

· rozpoznaje materiały konstrukcyjne: papier, drewno, materiały

drewnopochodne, metale i tworzywa sztuczne,

· bada i porównuje właściwości materiałów konstrukcyjnych – wskazuje zastosowanie,

· omawia etapy procesu technologicznego,

· projektuje i realizuje zadania wytwórcze w oparciu o opracowaną dokumentację

techniczną i proces technologiczny z papieru, drewna, metalu i tworzyw sztucznych,

· omawia zalety i wady stosowanych rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych,

· posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru, drewna i metalu,

· określa przeznaczenie, opisuje funkcję urządzeń technicznych ze swojego otoczenia,

· czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi urządzeń,

· obsługuje urządzenia techniczne w domu i w szkole, przestrzegając zasad bhp,

· wyjaśnia znaczenie recyklingu,

· stosuje zasady utylizacji elektrośmieci,

· omawia zasady segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z papieru,

drewna, metalu i szkła,

· przedstawia pomysły dot. gospodarowania odpadami w szkole, domu i swojej miejscowości,

· świadomie wybiera produkty uwzględniające ekologię, bezpieczeństwo dla środowiska.

* W zakresie wychowania

Uczeń:

· przestrzega zasad ruchu drogowego,

· zapobiega zagrożeniom, niewłaściwym z zachowaniem na drodze, w szkole i w domu,

· dba o bezpieczeństwo swoje i innych,

· ma świadomość właściwego zachowania się w razie bycia świadkiem wypadku

i potrzeby udzielenia pierwszej pomocy,

· kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji miejskiej,

· przyjmuje postawę odpowiedzialności za środowisko, podejmuje działania na jego rzecz,

· oszczędnie gospodaruje materiałami,

· zgodnie z przeznaczeniem korzysta z urządzeń technicznych,

· rozwija własne zainteresowania,

· wykazuje szacunek dla swojej pracy,

· określa swoje słabe i mocne strony,

· pracuje w grupie, przestrzega zasad i norm,

· czuje się współodpowiedzialny za pracę, sukcesy i porażki uczestników grupy,

· szanuje prawo do wynalazków oraz cudzej własności intelektualnej,

· przejawia troskę o czasami negatywne skutki rozwoju techniki.

\* W przypadku dzieci dotkniętych doświadczeniem migracji, dopuszcza się zaliczenie treści programowych w formie ustnej. Kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych możliwości ucznia. Akceptowana jest każda forma wypowiedzi świadcząca o zrozumieniu zagadnienia, tematu. W ocenianiu wypowiedzi pisemnych zwraca się uwagę przede wszystkim na komunikatywność (nie ma oceny strony językowej, dopuszczalne błędy gramatyczne, składniowe i ortograficzne). W razie potrzeby wydłużenie czasu pracy.

\*\* Egzamin na kartę rowerową nie jest obowiązkowy. Uczniowie, którzy pozytywnie zdali otrzymują dodatkowa ocenę z przedmiotu.