

Alicja Cholewa-Zawadzka

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO



(opracowane zgodnie z podstawą programową
obowiązującą od 2017 r.)

lipiec 2018



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA¹ – STARLAND 2

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| Module 0 – Starter | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYWIENIE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY. | | | | |
| I. Znajomość środków językowych | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt. Częściowo zna zasady określania godzin. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić luki brakującymi literami. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt. Zna zasady określania godzin i częściowo poprawnie je stosuje. Częściowo poprawnie potrafi: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić krzyżówkę, uzupełnić luki brakującymi literami. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt. Zna zasady określania godzin i w większości poprawnie je stosuje. Potrafi poprawnie: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić krzyżówkę, uzupełnić luki brakującymi literami. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – przedmioty osobiste ucznia, liczebniki główne i porządkowe, nazwy ubrań, artykuły spożywcze i dania, części ciała, meble i sprzęty domowe, nazwy zwierząt. Zna zasady określania godzin i poprawnie je stosuje. Potrafi swobodnie i poprawnie: dopasować przedmioty do ich nazw, wybrać i wstawić w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, uzupełnić krzyżówkę, uzupełnić luki brakującymi literami. |

1 UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru potrafi częściowo poprawnie: - rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu, - na podstawie podanych informacji opisać wybrane pomieszczenie na ilustracji. W większości rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiętkami oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Z pomocą nauczyciela próbuje odegrać wybrany dialog z kolegą/ koleżanką. | Częściowo poprawnie potrafi na podstawie wzoru: - rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu, - na podstawie podanych informacji opisać 2-3 wybrane pomieszczenia na ilustracji. Rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiętkami; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi odegrać wybrany dialog z kolegą/ koleżanką. | Potrafi poprawnie: - rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu, - na podstawie podanych informacji opisać pomieszczenia na ilustracji. Rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiętkami oraz odpowiada na pytania. W większości poprawnie potrafi odegrać podobne dialogi z kolegą/ koleżanką. | Potrafi swobodnie i poprawnie: - rozmawiać z kolegą/ koleżanką o (nie)lubianym jedzeniu, - na podstawie podanych informacji opisać pomieszczenia na ilustracji. Rozumie dialogi w domu i sklepie z pamiętkami oraz odpowiada na pytania. Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobne dialogi z kolegą/ koleżanką. |
| Module 1 – At work, at play | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE. | | | | |
| UNITS 1a – 1c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela potrafi: podać formy czasowników w czasie <i>Present Simple</i> w 3 os. l. poj.; na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie <i>Present Simple</i> i odpowiedzieć na nie; z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Continuous</i> ; wstawić w zdaniach/ | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi podać formy czasowników w czasie <i>Present Simple</i> w 3 os. l. poj.; na podstawie podanych informacji zadać pytania w czasie <i>Present Simple</i> i odpowiedzieć na nie; z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Continuous</i> ; wstawić w zdaniach/ tekście czasowniki w obydwu | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . W większości poprawnie stosuje obydwa czasy w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów. Potrafi je wstawić w zdaniach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Poprawnie stosuje obydwa czasy w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>tekście czasowniki w obydwu czasach.</p> <p>Zna część przysłówków częstotliwości, z pomocą nauczyciela potrafi je wstawić w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki z końcówką <i>-ing</i> lub w bezokoliczniku.</p> | <p>czasach.</p> <p>Zna większość przysłówków częstotliwości, potrafi je wstawić w zdaniach.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki z końcówką <i>-ing</i> lub w bezokoliczniku.</p> | <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości.</p> <p>Zna użycie czasowników z końcówką <i>-ing</i> i w bezokoliczniku. Formy te stosuje w większości poprawnie w mowie i piśmie.</p> | <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości.</p> <p>Zna użycie czasowników z końcówką <i>-ing</i> i w bezokoliczniku. Formy te stosuje poprawnie w mowie i piśmie.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> | <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o niezwykłych zawodach, o niezwykłym pingwinie). Potrafi o nich swobodnie opowiadać.</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o ulubionych filmach, muzyce itp.</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> | <p>Na podstawie informacji z tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi z kolegą/ koleżanką przeprowadzić wywiad.</p> | <p>Na podstawie informacji z tekstu częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką.</p> | <p>Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą o zaletach, wadach itp. różnych zawodów.</p> <p>Na podstawie informacji z tekstu w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką.</p> | <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o zaletach, wadach itp. różnych zawodów.</p> <p>Na podstawie informacji z tekstu swobodnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą/ koleżanką.</p> |
| <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o typowym dniu swojego zwierzątka.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o typowym dniu swojego zwierzątka.</p> | <p>W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o typowym dniu swojego zwierzątka.</p> | <p>Potrafi samodzielnie i bezbłędnie opisać typowy dzień swojego zwierzątka.</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|---|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| UNITS 1d – 1g: I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre nazwy zajęć w czasie wolnym oraz niektóre zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna podstawowe słownictwo związane ze snem. | Zna część nazw zajęć w czasie wolnym oraz część zwrotów wykorzystywanych w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna część słownictwa związanego ze snem. | Zna nazwy zajęć w czasie wolnym oraz zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna większość słownictwa związanego ze snem. | Zna nazwy zajęć w czasie wolnym oraz zwroty wykorzystywane w rozmowie o zajęciach w czasie wolnym. Zna słownictwo związane ze snem. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | <p>W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), tekst o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy i piosenkę o zawodach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu poprawnie udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód.</p> | <p>Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód.</p> | <p>Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.</p> <p>W większości poprawnie potrafi udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców i swój przyszły zawód.</p> | <p>Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o zajęciach w czasie wolnym), teksty o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych krajach, tekst o tym, co należy zrobić, żeby dobrze spać w nocy, tekst o pracy weterynarza i piosenkę o zawodach. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o zajęciach w czasie wolnym) z kolegą/ koleżanką.</p> <p>Potrafi samodzielnie udzielić koledze/ koleżance rady dotyczącej dobrego snu w nocy.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odpowiedzieć na pytania o zawód swoich rodziców, swój przyszły zawód itp.</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie odpowiedzieć 2-3 z nich. | W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i w większości poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi bezbłędnie na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1. |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny. | <p>Znajduje w internecie informacje na temat niezwykłych zawodów (technologie informacyjno-komunikacyjne). Przedstawia niezwykle zawody i osoby je wykonujące - projekt. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.</p> | | | |
| Module 2 – Masters of Art | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY. | | | | |
| UNITS 2a – 2c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników <i>to be, have i can</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów | Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników <i>to be, have i can</i> . Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Past</i> | Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników <i>to be, have i can</i> . W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. | Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy mitycznych postaci i słownictwo z nimi związane, części ciała zwierząt, przymiotniki opisujące festiwal, wydarzenie itp., słownictwo związane z rozrywką oraz nazwy gatunków filmowych. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników <i>to be, have i can</i> . Poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|--|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>ułożyć zdania w czasie <i>Past Simple</i>. W mowie poprawnie stosuje formy <i>was, had i could</i> w zdaniach twierdzących, popełnia liczne błędy w zdaniach pytających i przeczących.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.</p> | <p><i>Simple</i>. W mowie poprawnie stosuje formy <i>was, had i could</i> w zdaniach twierdzących, popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swojej przeszłości.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Z pomocą nauczyciela wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Rozumie w niewielkim stopniu nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).</p> | <p>Rozumie ogólnie tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Z pomocą nauczyciela wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiada na proste pytania.</p> <p>Rozumie ogólnie nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i częściowo poprawnie potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).</p> | <p>Rozumie ogólnie tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz odpowiedzieć na pytania.</p> <p>Rozumie ogólnie nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i w większości potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).</p> | <p>Rozumie szczegółowo tekst i nagranie (o mitycznych postaciach) oraz e-mail opisujący wizytę na festiwalu muzycznym. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć, potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagranie rozmowy na temat wyjścia do teatru i potrafi wybrać poprawną odpowiedź (1 z 3 opcji).</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać wybraną mityczną postać z przedstawionych na ilustracji.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać dwie mityczne postaci przedstawione na ilustracji.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać mityczne postacie przedstawione na ilustracji.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie porównać postacie mityczne z postaciami z książek o H. Potterze, a także opisać mityczne postaci przedstawione na ilustracji.</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w</p> | <p>Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.</p> | <p>Na podstawie tekstu z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.</p> | <p>Na podstawie tekstu w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.</p> | <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie na festiwalu.</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| typowych sytuacjach. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na pytania o to, jak spędził ostatni weekend. | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend. | W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend. | Potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jak spędził ostatni weekend. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend. | Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi o tym, jak spędził ostatni weekend. |
| UNITS 2d – 2g: I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre: zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych. | Zna część: zwrotów stosowanych w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwa związanego z artystami, nazw instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych. | Zna wszystkie: zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w rozmowie na temat przyjęcia, słownictwo związane z artystami, nazwy instrumentów muzycznych oraz gatunków muzycznych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. | Rozumie w niewielkim stopniu dialog o przyjęciu u kolegi. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. | Rozumie ogólnie dialog o przyjęciu u kolegi. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Rozumie ogólnie dialog o przyjęciu u kolegi. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo dialog o przyjęciu u kolegi. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | W większości poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. | Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Rozumie w niewielkim stopniu tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. | Rozumie ogólnie tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Rozumie ogólnie tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o znanych artystach i piosenkę o historii. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu | <p>Znajduje w internecie informacje na temat stworzeń i postaci mitologicznych, znanych polskich artystów oraz różnych gatunków muzycznych.</p> <p>Przygotowuje i przedstawia stworzenia i postaci mitologiczne, znanych polskich artystów oraz swój ulubiony gatunek muzyczny.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i>.</p> | | | |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| pisanego. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. X. Uczeń dokonuje samooceny. | | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2. |
| Module 3 – Legends | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE. | | | | |
| UNITS 3a – 3c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych. Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i> . Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć pytania i odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych. Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i> . Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie ułożyć pytania i odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Na podstawie podanych informacji w większości potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – słownictwo związane z życiem w przeszłości, opisujące wygląd zewnętrzny i przymiotniki opisujące osobowość. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy tych czasowników w czasie <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | oraz rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu. | oraz rozmawiać z kolegą/koleżanką o tym, co robił wczoraj po południu. | | |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania. | Częściowo rozumie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Rozumie ogólnie tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i odpowiada na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o Hua Mulan, bohaterskiej postaci w historii Chin, i potrafi go swobodnie opowiedzieć. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi opisać postacie na ilustracji. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół. | Na podstawie podanych informacji w większości potrafi opisać postacie na ilustracji. Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół. | Na podstawie podanych informacji potrafi opisać postacie na ilustracji. W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół. | Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie opisać postacie na ilustracji. Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o wyglądzie swoich przyjaciół. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie i w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką o przeszłości. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie i w prosty sposób rozmawiać z kolegą/koleżanką o przeszłości. | W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o przeszłości. | Swobodnie i poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką o przeszłości. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | W niewielkim stopniu rozumie ogólnie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania. W niewielkim stopniu rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym. Z pomocą nauczyciela określa, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | Częściowo rozumie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness. Z pomocą nauczyciela próbuje je streścić. Częściowo rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym. W większości potrafi określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | Rozumie ogólnie opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness, w większości potrafi je streścić. Rozumie wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym i potrafi określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | Rozumie szczegółowo opowiadanie o spotkaniu z potworem z Loch Ness i potrafi je streścić. Rozumie szczegółowo wypowiedź na temat wizyty w parku narodowym i potrafi poprawnie określić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka prostych zdań o wizycie w jakimś miejscu. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki artykuł o wizycie w jakimś miejscu. | W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o wizycie w jakimś miejscu. | Potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie napisać artykuł o wizycie w jakimś miejscu. |
| UNITS 3d – 3g: I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre zwroty używane w rozmowie o filmie oraz podstawowe słownictwo związane z życiem i dokonaniem sławnych ludzi. | Zna część zwrotów używanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniem sławnych ludzi. | Zna większość zwrotów używanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniem sławnych ludzi. | Zna i poprawnie używa zwrotów stosowanych w rozmowie o filmie oraz słownictwa związanego z życiem i dokonaniem sławnych ludzi. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | W niewielkim stopniu rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką. | Częściowo rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką. | W większości rozumie dialog na temat niedawno obejrzanego filmu i potrafi odpowiedzieć na pytania. W większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką. | Rozumie szczegółowo dialog na temat niedawno obejrzanego filmu. Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/koleżanką. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | W większości rozumie teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo teksty o znanych postaciach w historii i piosenkę o bohaterach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący wakacji, na których był. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący wakacji, na których był. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący wakacji, na których był. | Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi/koleżanki dotyczący wakacji, na których był. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | <p>Znajduje w internecie informacje na temat sławnych postaci w historii i ich dokonań. Przygotowuje prezentację na temat sławnych postaci w historii i ich dokonań. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i>.</p> | | | |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny. | | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3. |
| Module 4 – Let's party! | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE. | | | | |
| UNITS 4a – 4c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników nieregularnych. Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie. Z pomocą nauczyciela częściowo | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników nieregularnych. Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> . Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie. Częściowo poprawnie potrafi | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników nieregularnych. Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań w tym czasie oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie. W większości poprawnie stosuje | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane ze świętami i uroczystościami, przymiotniki opisujące samopoczucie oraz słownictwo opisujące park rozrywki. Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Simple</i> dla czasowników nieregularnych. Potrafi odmienić te czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> , uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami, podać przeczenia do zdań w tym czasie oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w w/w czasie. Swobodnie stosuje w mowie i |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przymyki określające kierunek. | wstawić w zdaniach przymyki określające kierunek. | w mowie i piśmie przymyki określające kierunek. | piśmie przymyki określające kierunek. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania. | Częściowo rozumie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Rozumie ogólnie tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i odpowiada na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o Mardi Gras, imprezie karnawałowej w Nowym Orleanie, i potrafi je swobodnie opowiedzieć. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć o swoich uczuciach w różnych sytuacjach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był. | Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć o swoich uczuciach w różnych sytuacjach. Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był. | W większości poprawnie potrafi mówić o swoich uczuciach w różnych sytuacjach. W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był. | Swobodnie i poprawnie mówi o swoich uczuciach w różnych sytuacjach. Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o zabawie, uroczystości, na której był. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | W niewielkim stopniu rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą o wizycie w Disneylandzie. | Częściowo rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie. | Rozumie tekst o wycieczce do Disneylandu i potrafi odpowiedzieć na pytania. W większości poprawnie potrafi pisemnie i ustnie wyrazić swoją opinię na temat wizyty w Disneylandzie. W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie. | Rozumie szczegółowo tekst o wycieczce do Disneylandu i swobodnie odpowiada na pytania. Potrafi pisemnie i ustnie wyrazić swoją opinię na temat wizyty w Disneylandzie. Potrafi stosunkowo swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o wizycie w Disneylandzie. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. | W niewielkim stopniu rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej. Z pomocą nauczyciela próbuje dobrać osoby do miejsc. | Częściowo rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dobrać osoby do miejsc. | Rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i w większości potrafi dobrać osoby do miejsc. | Rozumie rozmowę na temat wycieczki szkolnej i swobodnie dobiera osoby do miejsc. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki. | Samodzielnie i poprawnie e-mail do kolegi o wizycie w parku rozrywki. |
| UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych | Zna niektóre zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami. | Zna część zwrotów stosowanych w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwa związanego z regatami. | Zna zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w proponowaniu, wyrażaniu zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z regatami. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania. | W większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie. Zasadniczo potrafi tę rozmowę streścić. | Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówcy umawiają się na spotkanie. Swobodnie i poprawnie streszcza tę rozmowę. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką. | W większości potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką. | Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo teksty o znanych imprezach regatowych na świecie i potrafi je bezbłędnie opowiedzieć. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć i odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji. | Częściowo rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji. | Rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji. | Rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytania w kwizie dotyczącym starożytnej Grecji. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o kultywowaniu tradycji. | Rozumie ogólnie piosenkę o kultywowaniu tradycji. | Rozumie ogólnie piosenkę o kultywowaniu tradycji. | Rozumie szczegółowo piosenkę o kultywowaniu tradycji. Potrafi wyrazić swoją opinię na temat kultywowania tradycji. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny. | <p>Znajduje w internecie informacje na temat imprez regatowych w Polsce oraz na temat starożytnej Grecji. Przygotowuje prezentację na temat imprez regatowych w Polsce oraz kwiz na temat starożytnej Grecji. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i>.</p> | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4. |
| Module 5 – Sports & Chores | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK, SPORT. | | | | |
| UNITS 5a – 5c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu. Zna zasady użycia czasownika <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić go w zdaniach w odpowiedniej formie i z rozsypanych wyrazów ułożyć z nim zdania. Zna zasady użycia czasowników | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu. Zna zasady użycia czasownika <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Częściowo poprawnie potrafi wstawić go w zdaniach w odpowiedniej formie i z rozsypanych wyrazów ułożyć z nim zdania. Zna zasady użycia czasowników | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu. Zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Zna zasady użycia i w większości | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – prace domowe, zajęcia w czasie wolnym, słownictwo związane z jazdą na rowerze oraz dyscypliny sportu. Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasownik <i>have to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Zna zasady użycia i poprawnie |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p><i>must</i> i <i>mustn't</i> (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach <i>must</i>, <i>mustn't</i> lub <i>have to</i>.</p> <p>Zna zasady użycia czasowników <i>can</i>, <i>could</i> i <i>might</i> (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach <i>can</i>, <i>could</i> lub <i>might</i>.</p> | <p><i>must</i> i <i>mustn't</i> (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu). Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>must</i>, <i>mustn't</i> lub <i>have to</i>.</p> <p>Zna zasady użycia czasowników <i>can</i>, <i>could</i> i <i>might</i> (dla wyrażania pozwolenia i możliwości). Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>can</i>, <i>could</i> lub <i>might</i>.</p> | <p>poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu).</p> <p>Zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki <i>can</i>, <i>could</i> i <i>might</i> (dla wyrażania pozwolenia i możliwości).</p> | <p>stosuje w mowie i piśmie czasowniki <i>must</i> i <i>mustn't</i> (dla wyrażenia konieczności, obowiązku i zakazu).</p> <p>Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki <i>can</i>, <i>could</i> i <i>might</i> (dla wyrażania pozwolenia i możliwości).</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.</p> | <p>W niewielkim stopniu rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.</p> | <p>Częściowo rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> | <p>Rozumie teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp. Odpowiada na pytania dot. tekstów.</p> | <p>Rozumie szczegółowo i swobodnie opowiada teksty o ekstremalnym prasowaniu i o bezpiecznej jeździe na rowerze, rolkach itp.</p> <p>Potrafi pisemnie wyrazić swoją opinię na temat ekstremalnego prasowania.</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.</p> | <p>Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.</p> | <p>W większości poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.</p> | <p>Swobodnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jakie czynności lubi wykonywać w czasie wolnym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze/ koleżance wspólne spędzenie czasu.</p> |
| <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.</p> | <p>W większości poprawnie potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.</p> | <p>Potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.</p> | <p>Swobodnie i poprawnie potrafi napisać po 2 zdania: co musi i czego nie wolno mu robić w domu i w szkole.</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|--|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce. | Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce. | Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce. | Na podstawie podanych informacji rozmawia z kolegą/ koleżanką o przepisach dotyczących jazdy motocyklem w Wielkiej Brytanii i w Polsce. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu. | Częściowo poprawnie potrafi napisać prosty, krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu. | Potrafi napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu. Popelnia nieliczne błędy. | Potrafi samodzielnie napisać krótki tekst opisujący jego ulubioną dyscyplinę sportu. |
| UNITS 5d – 5g: I. Znajomość środków językowych | Zna niektóre zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz część słownictwa związanego z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska. | Zna część zwrotów stosowanych w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska. | Zna wszystkie zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo związane z zasadami obowiązującymi w szkole i z ochroną środowiska. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. | W niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. | Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację. Samodzielnie potrafi dialog opowiedzieć. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji. | Potrafi odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji. | Potrafi bezbłędnie i samodzielnie odegrać podobną rozmowę z kolegą/ koleżanką – uzyskać i udzielić informacji. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać bardzo krótki e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny. | Częściowo poprawnie potrafi napisać krótki e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny. | Potrafi bezbłędnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki o tym, jak spędza czas wolny. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W ograniczonym stopniu rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o zasadach obowiązujących w szkołach w różnych krajach, zasady obowiązujące w ekologicznych domach oraz piosenkę o zasadach. Potrafi te teksty opowiedzieć. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie, w bardzo prosty sposób, potrafi podać 2-3 zasady obowiązujące w jego szkole. | Częściowo poprawnie, w prosty sposób, potrafi podać 3-4 zasady obowiązujące w jego szkole. | Potrafi opowiedzieć o zasadach obowiązujących w jego szkole. | Swobodnie i poprawnie opowiada o zasadach obowiązujących w jego szkole. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w jęz. obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny. | <p>Znajduje w internecie informacje na temat sposobów ochrony środowiska. Przygotowuje prezentację na temat sposobów ochrony środowiska w swojej okolicy. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i>.</p> | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącej informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5. |
| Module 6 – Our wonderful world | | | | |
| Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA. | | | | |
| UNITS 6a – 6c: I. Znajomość środków | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| językowych. | <p>cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna zasady stosowania <i>too, really</i> i <i>very</i> z przymiotnikami. Częściowo poprawnie potrafi wstawić je w zadaniach.</p> <p>Zna spójniki <i>and, but, because</i> i <i>and then</i>. Częściowo poprawnie potrafi za ich pomocą połączyć ze sobą zdania.</p> | <p>cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna zasady stosowania <i>too, really</i> i <i>very</i> z przymiotnikami. W większości poprawnie potrafi wstawić je w zadaniach.</p> <p>Zna spójniki <i>and, but, because</i> i <i>and then</i>. W większości poprawnie potrafi za ich pomocą połączyć ze sobą zdania.</p> | <p>Modułu 6 – cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna zasady stosowania <i>too, really</i> i <i>very</i> z przymiotnikami. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna spójniki <i>and, but, because</i> i <i>and then</i>. Stosuje je w większości poprawnie w mowie i piśmie.</p> | <p>cechy krajobrazu, środki transportu i przymiotniki je opisujące, słownictwo związane z pogodą.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna zasady stosowania <i>too, really</i> i <i>very</i> z przymiotnikami. Poprawnie stosuje je w mowie i piśmie.</p> <p>Zna spójniki <i>and, but, because</i> i <i>and then</i>. Stosuje je poprawnie w mowie i piśmie.</p> |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Częściowo rozumie list z wakacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. | W większości rozumie list z wakacji i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | Rozumie list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać 2-3 bardzo proste zdania na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.</p> | <p>Częściowo poprawnie potrafi napisać 3-4 proste zdania na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.</p> | <p>W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.</p> | <p>Swobodnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań na temat miejsc, które chciałby zwiedzić.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki pocztówkę z wakacji.</p> |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi powiedzieć, jak lubi podróżować i | Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w kilku prostych zdaniach powiedzieć, jak lubi podróżować i | Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz porównać środki transportu. | Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i bezbłędnie powiedzieć, jak lubi podróżować i dlaczego oraz |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | dłaczego oraz porównać środki transportu. | dłaczego oraz porównać środki transportu. | | porównać środki transportu. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim zakresie rozumie ogólnie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo teksty o ekstremalnych miejscach na ziemi i nagrania (5 krótkich dialogów). Potrafi odpowiedzieć na pytania. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi odpowiedzieć na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce. | Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce. | W większości poprawnie odpowiada na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce. | Swobodnie i bezbłędnie odpowiada na podane pytania dotyczące dwóch miejsc w Polsce. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi napisać krótki e-mail o swoim ulubionym miejscu w Polsce. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail o swoich dwóch ulubionych miejscach w Polsce. |
| UNITS 6d – 6g: I. Znajomość środków językowych | Zna niektóre zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz niektóre słownictwo związane z geografiami świata. | Zna część zwrotów stosowanych w kasie biletowej na dworcu oraz część słownictwa związanego z geografiami świata. | Zna zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz słownictwo związane z geografiami świata. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w kasie biletowej na dworcu oraz słownictwo związane z geografiami świata. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy oraz piosenkę świecie pełnym cudów. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania. | Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. | Rozumie dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca kupuje bilet kolejowy, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz piosenkę o świecie pełnym cudów. Potrafi samodzielnie i swobodnie te teksty opowiedzieć. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego. | Częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego. | W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego. | Potrafi samodzielnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog na temat zakupu biletu kolejowego. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. XI. Uczeń współdziała w grupie. X. Uczeń dokonuje samooceny. | Znajduje w internecie informacje na temat geografii świata. Przygotowuje kwiz na temat geografii świata. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i> . | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6. |
| Module 7 – Out and about Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ZAKUPY I USŁUGI, CZŁOWIEK. | | | | |
| UNITS 7a – 7c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne. Częściowo zna zasady tworzenia i używania konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne. W większości zna zasady tworzenia i używania konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne. Zna zasady tworzenia i używania konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – rodzaje wakacji, zajęcia na wakacjach oraz słownictwo opisujące miejsca wakacyjne. Zna zasady tworzenia i używania konstrukcji <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|--|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z <i>be going to</i>.</p> | <p>W większości zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z <i>be going to</i>.</p> | <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.</p> <p>Potrafi wstawić w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z <i>be going to</i>.</p> | <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.</p> <p>Poprawnie stosuje w/w konstrukcje w mowie i piśmie.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> | <p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> | <p>Częściowo rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> | <p>W większości rozumie tekst o atrakcjach turystycznych Londynu i potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> | <p>Rozumie szczegółowo tekst o atrakcjach turystycznych Londynu. Potrafi ten tekst opowiedzieć.</p> |
| <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można robić w różnych miejscach w czasie wakacji.</p> |
| <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji rozmawia z kolegą/ koleżanką o swoich planach i zamierzeniach.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą/ koleżanką o planach wakacyjnych.</p> |
| <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 2-3 zdania na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję <i>be going to</i>.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać 4 zdania na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję <i>be going to</i>.</p> | <p>W większości bezbłędnie potrafi napisać 5 zdań na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję <i>be going to</i>.</p> | <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać 6 zdań na temat swoich planów na przyszłość, stosując konstrukcję <i>be going to</i>.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste</p> | <p>Częściowo rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.</p> | <p>W większości rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.</p> | <p>Rozumie ogólnie e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.</p> | <p>Rozumie szczegółowo e-mail z wakacji i wypowiedź Marka na temat wycieczki.</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| wypowiedzi pisemne. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. | Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tych tekstów. | Częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na proste pytania do tych tekstów. | W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tych tekstów. | Potrafi swobodnie i bezbłędnie te teksty opowiedzieć. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej. | Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej. | Na podstawie podanych informacji w większości potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej. | Na podstawie podanych informacji potrafi uzupełnić dialog na temat wycieczki szkolnej. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać bardzo krótki i prosty e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać e-mail do kolegi/ koleżanki na temat wycieczki szkolnej, w której zamierza uczestniczyć. |
| UNITS 7d – 7g: I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz niektóre słownictwo opisujące miejsca turystyczne. | Zna część zwrotów stosowanych w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz część słownictwa opisującego miejsca turystyczne. | Zna zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo opisujące miejsca turystyczne. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o informację i udzielaniu informacji oraz słownictwo opisujące miejsca turystyczne. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania. | W większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | Rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację turystyczną. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę. | W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę. | Swobodnie i poprawnie potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką podobną rozmowę. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo tekst o parkach miniatur geograficznych, krótkie teksty o znanych autorach książek i piosenkę o wakacjach. Potrafi swobodnie o tych tekstach rozmawiać. |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|--|---|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć 3-4 proste zdania o parku miniatur związanych z Polską. | Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opowiedzieć o parku miniatur związanych z Polską. | W większości poprawnie opowiada o parku miniatur związanych z Polską. | Swobodnie i poprawnie opowiada o parku miniatur związanych z Polską. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. X. Uczeń dokonuje samooceny. | <p>Znajduje informacje na temat znanych/ ulubionych pisarzy. Przygotowuje prezentację na temat twórczość naszych ulubionych pisarzy. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>.</p> | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7. |
| <p>Module 8 – Places around us</p> <p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŻYWIENIE.</p> | | | | |
| UNITS 8a – 8c: I. Znajomość środków językowych. | Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przewodzątką. | Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przewodzątką. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przewodzątką. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – nazwy sklepów i instytucji, słownictwo opisujące miasta, określenia ilości oraz słownictwo związane z domem i przewodzątką. |
| | Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a/ an</i> | Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a/ an</i> | Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a/ an</i> | Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a/ an</i> , |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|---|---|---|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | <p>oraz określenia ilości <i>some</i> i <i>any</i>, <i>many/ much</i>, <i>a little/ a few</i> oraz zaimki <i>someone</i>, <i>everyone</i>, <i>no one</i> itp.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. <i>everyone</i>).</p> | <p>oraz określenia ilości <i>some</i> i <i>any</i>, <i>many/ much</i>, <i>a little/ a few</i> oraz zaimki <i>someone</i>, <i>everyone</i>, <i>no one</i> itp.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. <i>everyone</i>).</p> | <p>oraz określenia ilości <i>some</i> i <i>any</i>, <i>many/ much</i>, <i>a little/ a few</i> oraz zaimki <i>someone</i>, <i>everyone</i>, <i>no one</i> itp.</p> <p>Potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.</p> <p>Potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. <i>everyone</i>).</p> | <p>określenia ilości <i>some</i> i <i>any</i>, <i>many/ much</i>, <i>a little/ a few</i> oraz zaimki <i>someone</i>, <i>everyone</i>, <i>no one</i> itp.</p> <p>Potrafi wstawić przed rzeczownikami odpowiednie przedimki i określenia ilości.</p> <p>Potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście odpowiednie przedimki, określenia ilości lub ich złożenia (np. <i>everyone</i>).</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> | <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> | <p>Częściowo rozumie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> | <p>W większości rozumie tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> | <p>Rozumie szczegółowo tekst o bliźniaczych miastach oraz nagrania trzech rozmów i potrafi go swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi wyrazić swoją opinię na temat mieszkania w jednym z opisanych w tekście miast.</p> |
| <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi kupić kwiaty w kwaciarni.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi kupić kwiaty w kwaciarni.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi kupić kwiaty w kwaciarni.</p> | <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie i poprawnie kupić kwiaty w kwaciarni.</p> |
| <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.</p> | <p>Potrafi opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.</p> | <p>Potrafi bezbłędnie opisać ilustrację, stosując określenia ilościowe i przedimki.</p> |
| <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</p> | <p>W niewielkim stopniu rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> | <p>Częściowo rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> | <p>W większości rozumie e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> | <p>Rozumie szczegółowo e-mail, w którym autor opisuje swoje nowe mieszkanie oraz nagranie rozmowy dwóch osób o ich miejscach zamieszkania. Potrafi ten tekst swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Potrafi opisać widok z mieszkania</p> |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|---|---|---|---|---|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| | | | | opisanego w e-mailu. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania opisujące swój dom i okolicę. | Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki e-mail z opisem swojego domu i okolicy. | W większości poprawnie potrafi napisać e-mail z opisem swojego domu i okolicy. | Samodzielnie potrafi napisać e-mail z opisem swojego domu i okolicy. |
| UNITS 8d – 8g: I. Znajomość środków językowych. | Zna niektóre zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. W większości zna i stosuje tryb rozkazujący. | Zna część zwrotów stosowanych w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | Zna zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie. | Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w udzielaniu wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania. | W większości rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | Rozumie dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. | Z pomocą nauczyciela w większości potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. | Potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. | Potrafi swobodnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówca udziela wskazówek, jak dojść do jakiegoś miejsca. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania. | Częściowo rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | W większości rozumie teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. Potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo teksty o znanych bazarach w Anglii i na świecie oraz napisy w miejscach publicznych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. | W niewielkim stopniu rozumie piosenkę o dniu targowym. | Częściowo rozumie piosenkę o dniu targowym i potrafi odpowiedzieć na proste pytania. | Rozumie piosenkę o dniu targowym i potrafi odpowiedzieć na pytania. | Rozumie szczegółowo piosenkę o dniu targowym.. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. V. Uczeń tworzy krótkie, | Znajduje w Internecie informacje na temat znanych placów targowych lub centrów handlowych w Polsce. Przygotowuje prezentację na temat znanych placów targowych lub centrów handlowych w Polsce. Wykonuje kolaż z tabliczek informacyjnych w języku polskim i angielskim. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 8</i> . | | | |

| Wymagania podstawy programowej z 2017 r. | OCENA | | | |
|--|--|--|--|--|
| | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | UCZEŃ: | | | |
| proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. XI. Uczeń współdziała w grupie. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. XIV. Uczeń posiada świadomość językową. X. Uczeń dokonuje samooceny. | Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i> . | | | |
| I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. | Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć. | Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć. | Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8. |