

Inovovaný Školský vzdelávací program

ZÁKLADNÁ ŠKOLA V DOMANIŽI



*Miesto ľudskosti, vzdelania a tvorivosti,
miesto vzájomnej dôvery medzi žiakom, učiteľom a rodičom.*



Predseda Rady školy: Mgr. Iveta Sližová

Riaditeľ školy: Mgr. Miroslav Brveník

Záznamy o platnosti a zmenách školského vzdelávacieho programu

Inovovaný Školský vzdelávací program

nadobudol účinnosť dňom 1.9.2015 s platnosťou pre 1. a 5. ročník základnej školy

Zmeny programu:

| Dátum | Dôvod zmeny | Predmet úpravy (doplnky, inovácie, zmeny...) |
|----------|--------------------|---|
| 1.9.2016 | aktualizácia iŠkVP | doplnenie iŠkVP pre 2. až 9. ročník, platnosť iŠkVP pre 2. a 6. ročník |
| 1.9.2017 | aktualizácia iŠkVP | platnosť iŠkVP pre 3. a 7. ročník |
| 1.9.2018 | aktualizácia iŠkVP | platnosť iŠkVP pre 4. a 8. ročník |
| 1.9.2019 | aktualizácia iŠkVP | platnosť iŠkVP pre 9. ročník |
| 1.9.2019 | aktualizácia iŠkVP | Dodatok č. 3 – úprava RUP - disponibilných hodín v 9. roč. |
| 1.9.2020 | aktualizácia iŠkVP | Dodatok č. 7 – úprava VŠ pre 1. – 3. ročník pre školský rok 2020/2021 a úprava disponibilných hodín v 9. roč. |
| 1.9.2021 | aktualizácia iŠkVP | Dodatok č. 9 – úprava VŠ pre 1. – 3. ročník pre školský rok 2021/2022 |
| 1.9.2022 | konsolidácia iŠkVP | Dodatok č.11 – úprava iŠkVP podľa konsolidovaného ŠVP |
| 1.9.2022 | aktualizácia iŠkVP | úprava RUP – úprava využitia disponibilných hodín v 3., 4., 5. a 6. ročníku |
| 1.9.2023 | Aktualizácia iŠkVP | Dodatok č. 12 |
| 1.9.2023 | Aktualizácia iŠkVP | Dodatok č. 13 – úprava iŠkVP |
| 1.9.2023 | Aktualizácia iŠkVP | úprava RUP – úprava využitia disponibilných hodín v 1., 2. a 7. ročníku |
| | | |

I. Všeobecné údaje

Škola: **Základná škola**
Druh školy: štátna
Adresa: Domaniža 103, 018 16 Domaniža
IČO: 36125814
Riaditeľ školy: Mgr. Miroslav Brveník
Kordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Janka Jaššová
Kontakty: Tel./fax: 042/4394541
e-mail: zs@zsdomaniza.edu.sk
www.zsdomaniza.edupage.org

Zriaďovateľ: **Obec Domaniža**
Adresa: 018 16 Domaniža
Kontakty: Tel./fax: 042/4260356
e-mail: obec@domaniza.sk

Vzdelávací program:
Stupeň vzdelania: **ISCED 1- Primárne vzdelanie**
Dĺžka štúdia 4 roky
ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia 5 rokov
Študijná forma: denná
Vyučovací jazyk: slovenský
Platnosť dokumentu: od 1.9.2015

Podpis riaditeľa

Všeobecná charakteristika školy

1. Profilácia školy

Inovovaný Školský vzdelávací program (iŠkVP) vychádza z koncepcie vzdelávania Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (iŠVP) a strategických cieľov rozvoja školy.

Strategické ciele rozvoja školy:

- Zavedením vyučovania troch cudzích jazykov rozširovať možnosti výberu podľa záujmu a individuálnych schopností žiaka.
- Posilnením vyučovania anglického jazyka pripraviť žiakov pre potreby súčasnej doby.
- Posilnením vyučovania telesnej výchovy zlepšovať pohybové nadanie a športové predpoklady žiakov.
- V triedach vytvárať dobrú pracovnú atmosféru, rešpektovať individualitu každého žiaka a uplatňovať vo vzájomných vzťahoch princípy vzájomnej dôvery, tolerancie, úcty a spolupráce.
- Podporovať rozvoj talentu, tvorivosti a kompetencií potrebných pre život prostredníctvom činnosti záujmových útvarov.

Hodnoty školy:

Veríme, že:

- úcta k sebe samým a iným je znakom našej školy,
- žiakov našej školy vedieme k sebarealizácii, k zdravému a primeranému sebavedomiu, k zodpovednosti za dosiahnutý výsledok,
- rozvíjame talent a nadanie každého žiaka,
- veľkou mierou sa podieľame na výchove a vzdelávaní žiakov, ktorí budú úspešní v ďalšom štúdiu a uplatnia sa v živote.

Veľký dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a vzájomnej dôvery medzi žiakmi, ich rodičmi a pedagógmi.

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a celého školského areálu. Samotní žiaci majú možnosť prispieť k výzdobe a estetizácii školy (maľby na stenách, aktuálne informácie na informačných tabuliach).

2. Pedagogické ciele školy

- Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného vlastnej motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- viesť žiakov k zodpovednosti za vlastné vzdelávanie.

Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v primárnom vzdelávaní:

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;

- poskytovať žiakom možnosti na zlepšenie pohybových predpokladov a športového nadania;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Ciele výchovy a vzdelávania v nižšom sekundárnom vzdelávaní:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí pre osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- poskytovať žiakom možnosti na zlepšenie pohybových predpokladov a športového nadania;
- podporovať manuálnu zručnosť žiakov;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola zabezpečuje realizáciu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní pre všetkých žiakov a podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva.

3. Stupeň vzdelania, charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Škola poskytuje žiakom 2 stupne vzdelania:

- **ISCED 1 - Primárne vzdelávanie** – vzdelávanie na primárnej úrovni:
 - pre 1. stupeň základnej školy,
 - 1. – 4. ročník.
- **ISCED 2 - Nižšie sekundárne vzdelávanie** – vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni:
 - pre 2. stupeň základnej školy,

- 5. – 9. ročník.

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Dĺžka trvania primárneho vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Dĺžka trvania nižšieho stredného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Podľa uvedených štátnych vzdelávacích programov sa môžu naposledy vzdelávať žiaci, ktorí nastúpili do prvých ročníkov v školskom roku 2025/2026.

4. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni a druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho

vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

5. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

6. Pedagogické stratégie

- V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
- Školský špeciálny pedagóg v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Považskej Bystrici a so Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami (SCPPAU) v Považskej Bystrici poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- Na vyučovaní bude žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poskytnutá pomoc asistenta učiteľa.
- Výchovný poradca spolu s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Považskej Bystrici poskytne odbornú pomoc žiakom v oblasti kariérového poradenstva, ich rodičom a zamestnancom školy.
- Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.
- Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s drogami sme sa na našej škole nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora prevencie, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.
- Podporíme osvojovanie si zdravého životného štýlu, zlepšovanie pohybového nadania a športových predpokladov žiakov v rámci rozšíreného vyučovania telesnej a športovej výchovy i voľnočasových aktivít.
- Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.

- Chceme si všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.
- Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Dôležitou stratégiou je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.
- Budeme podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, prezentácie a praktickú výučbu. Budeme podporovať manuálnu zručnosť žiakov.
- Budeme naďalej využívať IKT vo vyučovaní a zapájať sa do projektov a súťaží.

7. Profil absolventa

Profil absolventa je definovaný v Inovovanom štátnom vzdelávacom programe pre ISCED 1 a ISCED 2 a je na jednotlivých úrovniach konkretizovaný prostredníctvom kľúčových kompetencií.

Absolvent primárneho vzdelávania ISCED 1:

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorým sa stretáva vo svojom živote;

- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania ISCED 2:

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvedávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Absolvent našej školy:

Absolvent našej školy bude svojím vystupovaním robiť dobré meno škole. Kompetencie určené v ŠVP bude mať osvojené na takej úrovni, ktorá zodpovedá jeho individuálnym schopnostiam. Získané vedomosti a zručnosti bude vedieť uplatniť v procese ďalšieho vzdelávania a v praktickom živote. Bude tvorivý a samostatný. Bude vedieť reálne zhodnotiť svoje možnosti a schopnosti, kriticky posúdiť výsledky svojej práce a práce iných. Bude si vedomý svojich kvalít, ale aj nedostatkov. Jeho sociálne a občianske kompetencie budú na takej úrovni, že bude vedieť pracovať v tíme s uvedomením si vlastnej zodpovednosti za výsledok spoločnej práce. Dokáže vytvárať dobré medziľudské vzťahy založené na vzájomnej úcte, tolerancii a porozumení. Bude schopný získavať, triediť a spracovávať rôzne druhy informácií a využívať ich v procese vzdelávania. Je pripravený na život v informačnej spoločnosti. Uvedomuje si hodnotu vlastného zdravia a života a zároveň má úctu ku všetkým formám života. Uvedomuje si nevyhnutnosť ochrany životného prostredia, má vybudované silné environmentálne vedomie. Je hrdý na vlastný národ a zároveň toleruje jedinečnosť iných kultúr. Dobre ovláda slovenský jazyk, dbá na úroveň vlastného ústneho aj písomného prejavu. Ovláda dva svetové jazyky na požadovanej úrovni v závislosti od svojich schopností. Je schopný vnímať umenie, na primeranej úrovni má vybudované estetické cítenie.

Je pripravený uplatniť sa v živote, v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

8. Charakteristika prostredia

Základná škola v Domaniži je plnoorganizovaná škola s kapacitou približne 320 žiakov, ktorá v súčasnosti nie je naplnená na 100%. Počet kmeňových tried je 9 až 13, každá kmeňová trieda má svoju učebňu. Máme 7 odborných učební, telocvičňu, 3 oddelenia ŠKD.

Škola je umiestnená v peknom tichom prírodnom prostredí. Súčasťou školského areálu je park a ovocný sad. V školskom parku je vybudovaný športovo-oddychový areál, ktorý je využívaný aj na vyučovanie telesnej a športovej výchovy a rekreačnú činnosť ŠKD v jesenných a jarných mesiacoch.

9. Charakteristika žiakov

Do školy dochádzajú žiaci z obce Domaniža a žiaci zo 6 spádových obcí školského obvodu: z Bodinej, Čelkovej Lehoty, Malých Ledníc, Počarovej, Prečína a Sádočného.

Škola vzdeláva deti so zdravotným znevýhodnením formou začlenenia v bežných triedach.

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola zabezpečuje realizáciu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní pre všetkých žiakov a podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s nadaním škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť v súlade s písomným vyjadrením riaditeľa školy, okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- v prípade potreby vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale

nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôbenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je úlohou školy zabezpečiť žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v podmienkach našej školy

- V rámci možností škola v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, s výchovným poradcom, triednymi učiteľmi, asistentom učiteľa, vyučujúcimi, s pracovníkmi z Centra poradenstva a prevencie (CPP) v Považskej Bystrici a zo Špecializovaného centra poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami (SCPPAU) v Považskej

Bystrici zabezpečí pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním podmienky pre ich vzdelávanie.

- Školský špeciálny pedagóg v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- Na vyučovaní bude žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) poskytnutá pomoc asistenta učiteľa.
- Vyučujúci majú k žiakom so ŠVVP individuálny prístup. Žiakom, ktorí sú integrovaní, vypracujú triedni učitelia v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom individuálny plán, s ktorým oboznámi rodičov a ostatných zainteresovaných podľa potreby. Individuálny výchovno-vzdelávací program (IVP) bude vypracovaný a aktualizovaný v spolupráci s CPP podľa potrieb a aktuálneho zdravotného stavu žiaka.
- Žiakom, ktorí to potrebujú, škola umožní úpravu vyučovania.
- V prípade potreby škola zabezpečí úpravy v triede a hygienických zariadeniach.
- Pri hodnotení vyučovacích výsledkov žiakov škola postupuje podľa aktuálne platných metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.
- Škola podľa potreby zabezpečí adekvátne vzdelávanie pre deti intelektovo nadané a talentované.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- a) uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- b) podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk,

- c) využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- d) identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastaví pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovne, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe).

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete. Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín. (Žiak na najnižšej úrovni ovládania jazyka nedokáže odpovedať na otázky týkajúce sa jeho osoby a rodiny, aj keď mu partner v komunikácii aktívne pomáha. Nerozumie bežným frázam. Neovláda elementárnu slovnú zásobu a elementárne gramatické pravidlá používané v najfrekvencovanejších komunikačných situáciách. Neovláda dostatočne slovenskú abecedu.)

Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiakovi – cudzincovi s potrebou podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostných školách alebo národnostných triedach môže škola poskytnúť podporu cez rozšírené vzdelávanie v rámci povinného vyučovacieho predmetu, voliteľného vyučovacieho predmetu, kurzu či doučovania so zameraním na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy. V prípade jazykového kurzu ho môže škola sprostredkovať aj cez externého poskytovateľa, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na

využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálo-technickú asistenciu zo strany školy. Žiaci – cudzinci v národnostných školách a národnostných triedach, ktorí taktiež neovládajú slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby, napríklad keď nastúpia do školy v inom ako 1. ročníku, môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Škola môže na základe odporúčania zariadenia a poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vypracovať pre žiaka individuálny vzdelávací program. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra. Ak ide o žiaka, ktorý sa začne na škole vzdelávať vo vyšších ročníkoch a ktorý sa vzdeláva v národnostných školách a národnostných triedach, upraví časť programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vzdelávacím programom jazykového kurzu.

Výchova a vzdelávanie cudzincov v podmienkach našej školy

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej základnej škole zabezpečíme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka.

Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka budeme pri ich hodnotení a klasifikácii postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiakov – cudzincov:

- počas adaptačného obdobia, v čase osvojovania si slovenského jazyka, sa žiak bude hodnotiť prevažne slovným hodnotením, najmä u žiakov 1. stupňa, u žiakov 2. stupňa sa bude hodnotiť slovne, prípadne sa doplní klasifikácia slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie);
- počas adaptačného obdobia vyučujúci zohľadňujú pri hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje výkon žiaka;
- vyučujúci môžu zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania;
- žiaka – cudzinca hodnotíme individuálne, hodnotenie sa prispôbuje špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu berieme ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – cudzinca a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- e) uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- f) podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk,
- g) využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- h) identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

12. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 16 pedagogických pracovníkov, 2 pedagogické asistentky, školský špeciálny pedagóg a 2 vychovávateľky ŠKD.

Vyučovanie a výchovnú činnosť zabezpečuje pomerne stabilizovaný pedagogický kolektív učiteľov ZŠ a vychovávateľiek ŠKD s pedagogickou aj odbornou spôsobilosťou. Odbornosť vyučovania hlavných predmetov je 100%, výchovy sa čiastočne vyučujú neodborne. Ďalšie kariérové pozície školy obsadzujeme odbornými zamestnancami s potrebnou špecifickou kvalifikáciou a učiteľmi špecialistami - výchovná poradkyňa, vedúci metodických orgánov, koordinátor informatizácie, triedny učiteľ a podobne.

Výchovný poradca:

Výchovný poradca vykonáva odbornú pedagogickú, metodickú a informačnú pomoc žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom, najmä v oblasti výchovy a vzdelávania.

Výchovný poradca plní úlohy výchovného poradenstva v osobnostnom, vzdelávacom a profesijnom rozvoji žiaka.

Svoju kariérovú pozíciu vykonáva ako súčasť svojej pedagogickej činnosti.

Výchovný poradca:

- vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činností a sprostredkúva odbornú terapeuticko-výchovnú činnosť v spolupráci s CPP,
- pôsobí ako metodik a koordinátor výchovy v škole – prevencia nevhodného správania a šikanovania v triedach,
- úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi s cieľom zjednotenia informačnej, diagnostickej a konzultačnej činnosti triednych učiteľov (napr. prednášky vzdelávacieho charakteru, semináre zamerané na praktické využitie teoretických poznatkov, besedy s odborníkmi, písomné inštrukcie, skupinové rozhovory a individuálne konzultácie zamerané na riešenie problémov,

- súčasťou jeho činností sú pedagogická diagnostika, postupy individuálneho a skupinového poradenstva.

Kariérový poradca:

Výchovný poradca ako osoba poverená výkonom činností kariérového poradcu pomáha a podporuje učiteľov v implementovaní kariérovej výchovy a kariérových tém do školského vzdelávacieho programu ŠkVP.

Kariérový poradca:

- v spolupráci s učiteľmi vytvára plán kariérovej výchovy a kariérového poradenstva (ďalej len „KVaKP“) pre každý ročník vzdelávania, koordinuje ho, vyhodnocuje a navrhuje zmeny. Plán KVaKP obsahuje najmä: preventívno-výchovné činnosti, programy rozvoja zručností potrebných na riadenie kariéry, na podporu zvládania prechodových (tranzitívnych) období, preventívne programy zamerané proti obchodovaniu s ľuďmi (zneužívanie pracovnej sily) a pod.;
- získava, spracúva, zabezpečuje a koordinuje informácie týkajúce sa KVaKP (napr. o možnostiach štúdia, zamestnanosti, trendoch na trhu práce, požadovaných zručnostiach a pod.).

Školský špeciálny pedagóg:

Školský špeciálny pedagóg poskytuje:

- individuálne alebo v triede výchovu, vzdelávanie a špeciálnopedagogické intervencie deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením,
- špeciálnopedagogické intervencie deťom a žiakom, ktoré nie sú deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- špeciálnopedagogické poradenstvo deťom, žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom,
- súčinnosť školskému zariadeniu výchovného poradenstva a prevencie.

Pedagogický asistent učiteľa:

Pedagogický asistent podľa požiadaviek učiteľa a v spolupráci s odbornými zamestnancami vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha dieťaťu/žiakovi alebo skupine detí/žakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

Pedagogický asistent v spolupráci s učiteľom a OZ školy:

- podieľa sa na prezenčnej i dištančnej výchovno-vzdelávacej činnosti, tiež na zlepšovaní klímy v triede,
- tvorí s učiteľom vyučovacie stratégie a v spolupráci s ním tvorí edukačné materiály,
- počas výchovno-vzdelávacej činnosti je podporou pre všetky deti/žakov, ktorí to v danom momente vyžadujú,

- pomáha porozumieť a individualizovať ciele a spolupracovať pri diferencovaní úloh a edukačného materiálu s ohľadom na potreby každého jedného dieťaťa/žiaka v triede,
- pomáha deťom/žiakom pri plnení zadaných úloh.
- môže vytvárať priestor pre učiteľa na vysvetlenie a objasnenie zadaní jednotlivým deťom/žiakom,
- podľa inštrukcií či zadaní učiteľa sa podieľa na výchovno-vzdelávacej činnosti ostatných detí/žiakov.

Koordinátor pre drogovú prevenciu:

Úlohou výchovy a vzdelávania už na základnej škole je pripraviť deti tak, aby vedeli odolávať negatívnym vplyvom v spoločnosti. Problém v dnešnej dobe totiž nie je droga, ktorá je dostupná všetkým, ale zodpovednosť človeka, ktorý musí vedieť, čo chce v živote dosiahnuť a akými cestami. Učitelia spolu s rodičmi musia vysvetľovať žiakom nebezpečenstvo omamných látok, alkoholu, nikotínu..., povzbudzovať žiakov k tvorivým a podnetným činnostiam, rozširovať ich záujmy, správnu životosprávu, aby sa mladí ľudia dobre do života pripravili.

Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu:

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

Koordinátor environmentálnej výchovy:

Zabezpečuje výchovu k ochrane a tvorbe životného prostredia. Cieľom environmentálnej výchovy žiakov ZŠ je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, na základe ktorých budú schopní chrániť a zlepšovať životné prostredie.

Koordinátor informatizácie:

Zabezpečuje odborný dohľad a poradenstvo pri využívaní počítačovej učebne a IKT techniky na všetkých vyučovacích hodinách. Aktualizuje webovú stránku školy.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať

a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý sa každý rok aktualizuje podľa potrieb školy a záujmu zamestnancov.

13. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické zameranie. Do 1. a 5. ročníka prijíma žiakov zo školského obvodu, prípadne na žiadosť zákonného zástupcu aj mimo obvodu.

14. Dlhodobé projekty

- **Škola podporujúca zdravie** – od roku 1999 je ZŠ Domaniža zaradená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie. Cieľom projektu je výchova k humanizmu a zdravému životnému štýlu.
- **Otvorená škola** – cieľom dlhodobého projektu je skvalitnenie záujmovej voľnočasovej činnosti a jej sprístupnenie všetkým žiakom a tiež rozvoj talentu u nadaných žiakov.
- **Uplatňovanie IKT na vyučovaní i v mimoškolskej práci** – využívanie moderných metód vo vyučovaní, rozvoj počítačovej gramotnosti v krúžkovej činnosti, zapájanie sa do súťaží.
- **Po stopách minulosti** – viesť žiakov k poznaniu regionálnej histórie, k ľudovým tradíciám a k rozvoju národného povedomia a národnej hrdosti.
- **Deťský čin roka – dajme šancu dobru** - zverejnením dobrých skutkov vlastných alebo vo svojom okolí. Dlhodobou účasťou v projekte prispievame k výchove dobrých ľudských vlastností u detí a tiež k finančnej podpore zariadení sociálnych služieb na Slovensku.
- **Do školy s radosťou** - v spolupráci s materskými školami v školskom obvode pripravujeme predškolákov na vstup do ZŠ prostredníctvom rôznych spoločných aktivít.
- **Deň narcisov** - naša škola už niekoľko rokov spolupracuje s organizáciou Liga proti rakovine pri organizovaní charitatívnej zbierky v rámci projektu Deň narcisov.

15. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spoluprácu školy a Združenia rodičov orientujeme na oblasť výchovy a vzdelávania zaraďovaním výsledkov vyučovacieho procesu do hodnotenia a správ na plenárne ZRŠ a triedne združenia.

Zvyšujeme účasť rodiny na živote a práci školy zapojením rodičov ako vedúcich záujmových krúžkov v športe a ľudovej tvorbe. Pri ochrane detí pred negatívnymi vplyvmi drog, fajčenia, alkoholizmu a kriminality zaraďujeme prednášky odborníkov

na zasadania ZRŠ. Niekoľkokrát počas školského roka umožňujeme rodičom priamu účasť na výchovno-vyučovacom procese počas Dňa otvorených dverí.

Zvyšujeme vzájomnú spoluprácu medzi ZŠ a MŠ, pravidelne prehodnocujeme plány spolupráce. Zápis do 1. ročníka ZŠ prepájame s Dňom otvorených dverí pre budúcich prvákov a ich rodičov. Cieľom je, aby sa deti a ich rodičia zoznámili s našou školou, spoznali prostredie, učebne a aby sme prezentovali rôzne aktivity, ktoré počas školského roka v škole prebiehajú.

Nadväzujeme užšie kontakty s obecnými úradmi a zastupiteľstvami s cieľom získať ich pre spoluprácu pri riešení niektorých programov školy, hlavne v oblasti materiálneho zabezpečenia vyučovania, rozvoja telesnej zdatnosti a záujmovej činnosti.

V spolupráci s Miestnym kultúrnym strediskom pripravujeme kultúrne programy na akcie, ktoré pripravuje obecný úrad.

16. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené tieto odborné učebne:

- Počítačovú učebňu,
- Odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a chémie,
- Školské dielne,
- Cvičnú kuchynku,
- Jazykovú učebňu,
- Interaktívnu učebňu s počítačmi a interaktívnou tabuľou využívanú hlavne na vyučovanie informatiky, cudzích jazykov, ale i iných predmetov,
- Telocvičňu.

Usilujeme sa poskytnúť našim žiakom príjemné pracovné prostredie, preto postupne vybavujeme triedy novým moderným nábytkom.

Od septembra 2022 prebieha vyučovanie telesnej a športovej výchovy v novootvorenej telocvični, pri priaznivom počasí aj na asfaltovom ihrisku vedľa školy.

Škola nemá zatiaľ vybudovaný bezbariérový vstup do budovy ani do sociálnych zariadení. V prípade potreby sme schopní uskutočniť príslušné úpravy.

Základná škola má veľmi dobrú zbierku učebných pomôcok, ktoré priebežne dopĺňame a modernizujeme, aby sme umožnili tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

17. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia a ochrane pred požiarmi. Pozornosť jej venujeme v každom predmete, osobitne pri realizácii praktických cvičení, laboratórnych prác, exkurzií, výletov, kurzov a podobne. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky podľa platných predpisov, ktoré zaisťujú bezpečnosť a hygienu práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

a dodržiavanie týchto predpisov sa striktne vyžaduje. Pri poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci učiteľ vypracuje písomný záznam s prezenčnou listinou, kde žiaci absolvovanie poučenia potvrdzujú podpisom. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Pri organizovaní školských aj mimoškolských akcií riaditeľka školy schvaľuje organizačné zabezpečenie, ktoré musí byť spracované v zmysle aktuálnej legislatívy povereným zamestnancom. Rodičia sú preukázateľne informovaní prostredníctvom informovaného súhlasu, ktorý potvrdia svojím podpisom.

Škola dlhodobo spolupracuje s firmou Poleško, ktorá zabezpečuje školenia pracovníkov v oblasti BOZP a protipožiarnej výchovy, robí pravidelné kontroly a pomáha pri odstraňovaní zistených nedostatkov.

18. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy:

- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Spôsob realizácie prierezových tématických tém:

| | |
|---|--|
| Multikultúrna výchova | - zapracovaná do jednotlivých predmetov |
| Mediálna výchova | - zapracovaná do jednotlivých predmetov |
| Osobnostný a sociálny rozvoj | - zapracovaná do jednotlivých predmetov |
| Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra | - zapracovaná do jednotlivých predmetov |
| Environmentálna výchova | - zapracovaná do jednotlivých predmetov, |
| Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke | - zapracovaná do jednotlivých predmetov, - v 3. a 4. ročníku realizovaná vo forme kurzu 2 x po 2 hodiny na Detskom dopravnom ihrisku v Považskej Bystrici |
| Ochrana života a zdravia | - zapracovaná do jednotlivých predmetov, - prakticky precvičovaná vo forme účelových cvičení 2 x do roka |
| Výchova k manželstvu a rodičovstvu | - zapracovaná do jednotlivých predmetov |

II. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Známkou klasifikujeme predmety Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Dejepis, Geografia, Fyzika, Chémia, Informatika, Biológia, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda, Technika a Technické praktiká.

Predmety Náboženská výchova, Etická výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie, Telesná a športová výchova a predmet Anglický jazyk v 1. ročníku a v 1. polroku v 2. ročníku hodnotíme slovami „aktívne absolvoval/a“, „absolvoval/a“ a „neabsolvoval/a“.

Princípy hodnotenia:

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľový stav: *Základom úspechu sú kvalifikovaní, motivovaní a oddaní zamestnanci.*

Stratégia na dosiahnutie cieľa spočíva v naplňaní hodnôt:

- Vážime si dobrú prácu každého jednotlivca.
- Podporujeme rozvoj všetkých zamestnancov.

- Zvýšenú pozornosť venujeme stabilizácii a následnému rozvoju mladých pracovníkov.
- Podporujeme tímovú prácu kolektívu.
- Vytvoríme dobré komunikačné prostredie.
- Posilníme kompetencie výchovného poradcu, vedúcich PK a MZ a v spolupráci s nimi dopracujeme prehľadný systém odmeňovania.

Prostredníctvom hodnotiacich rozhovorov s pracovníkmi chceme včas odhaľovať nedostatky v personálnej práci a následne sa „rozlúčiť“ s pracovníkmi, ktorí nezdieľajú hodnotový systém.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovoru.
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.).
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie.

- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie – klímu školy.
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania.
- Riadenie školy.
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- SWOT analýza.

Školský učebný plán

Rámcový (štátny) a školský učebný plán – konsolidovaný
od šk. r. 2023/2024

Primárne vzdelávanie – ISCED 1

| Ročník | | 1. roč. | | 2. roč. | | 3. roč. | | 4. roč. | |
|---|------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP | ŠVP | ŠkVP |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 0 | 8 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| | Anglický jazyk | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| | Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Človek a príroda | Prvouka | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Prírodoveda | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická v. / Náboženská v. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Hudobná výchova | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Spolu povinná časť (štátom určené minimum) | | 20 | | 20 | | 23 | | 25 | |
| Disponibilné hodiny (prerozdelené podľa podmienok a potrieb školy) | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | |
| Spolu za stupeň vzdelania ISCED 1 (povinná časť + disponibilné hodiny) | | 22 | | 23 | | 25 | | 26 | |

Nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2

| Ročník | | 5. roč. | | 6. roč. | | 7. roč. | | 8. roč. | | 9. roč. | |
|---|--|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | ŠVP | Šk VP | ŠVP | Šk VP | ŠVP | Šk VP | ŠVP | Šk VP | ŠVP | Šk VP |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a lit. | 5 | 0 | 5 | 0 | 4 | 1 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| | Anglický jazyk | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 0 |
| | Informatika | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Človek a príroda | Fyzika | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| | Chémia | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| | Biológia | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| | Geografia | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Občianska náuka | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Človek a hodnoty | Etická v. / Náboženská v. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Technické praktiká / druhý cudzí jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Hudobná výchova | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová v. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Spolu povinná časť (štátom určené minimum) | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 25 | |
| Disponibilné hodiny | | 3 | | 4 | | 4 | | 3 | | 5 | |
| Spolu za stupeň vzdelania ISCED 2 | | 27 | | 29 | | 30 | | 30 | | 30 | |

Pokyny k učebnému plánu (všeobecne):*

Tabuľka učebného plánu je zostavená tak, aby bolo možné porovnať **štátny vzdelávací program** – ďalej ŠVP (povinné štátom určené minimum) a **školský vzdelávací program** – ďalej ŠkVP (hodinovú dotáciu povinných predmetov a zavedenie vlastných predmetov).

1. Štátny vzdelávací program je vyznačený žltou a školský vzdelávací program modrou farbou.

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. a 2. ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.

Pri zostavovaní učebného plánu iŠkVP sme zohľadňovali:

- súlad so iŠVP a jeho pokyny,
 - potreby súčasnej doby,
 - ciele vzdelávania podľa iŠkVP,
 - materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.
2. Ako prvý povinný cudzí jazyk sa budú žiaci učiť *anglický jazyk*. Škola v rámci voliteľných hodín ponúka žiakom 7. – 9. ročníka vyučovanie druhého cudzieho jazyka, pričom si žiaci vyberú ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk alebo ruský jazyk.
 3. Ako alternatívu k vyučovaniu druhého cudzieho jazyka škola ponúka vlastný predmet iŠkVP Technické praktiká. Žiaci, ktorí neprejavia záujem o vyučovanie druhého cudzieho jazyka si vyberú predmet Technické praktiká.
 4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie na skupiny budeme realizovať v zmysle platnej legislatívy v predmetoch náboženská výchova, etická výchova, telesná a športová výchova, informatika, cudzie jazyky, technika.
 5. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. V predmete telesná a športová výchova sa z organizačných a personálnych dôvodov upravuje delenie na skupiny v ročníkoch 5. – 9., v takom prípade sa žiaci jednej triedy nerozdelia na skupiny, ale vyučovanie prebieha v jednej skupine.
 6. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a bodu 7.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním.

* Poznámky k učebnému plánu sa budú priebežne dopĺňať.

7. Disponibilné hodiny využije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť aj na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
8. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Na úrovni primárneho vzdelávania – ISCED1:

1. Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme využili disponibilné hodiny na prvé oboznámenie sa s prvým cudzím jazykom vyučovaním **Anglického jazyka** už v1. a 2. ročníku. Žiaci sa hravou formou oboznámia so základnou slovnou zásobou a výslovnosťou v inej ako materinskej reči.
2. Vo vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** sme posilnili disponibilnými hodinami vyučovanie predmetu **Prírodoveda** v 3. ročníku. Obsah a rozsah učiva bude nezmenený, získaná časová dotácia sa využije na upevňovanie učiva prostredníctvom zážitkových foriem učenia (vychádzky do prírody, pozorovania, pokusy...).
3. Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** sme využili 1 disponibilnú hodinu v 1. až 4. ročníku na rozšírené vyučovanie predmetu **Telesná a športová výchova**. Rozšírené vyučovanie využijeme na zlepšovanie pohybového nadania a športových predpokladov žiakov.

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania - ISCED2:

1. Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme posilnili vyučovanie predmetu **Slovenský jazyk** v 7. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne. Hodiny využijeme na rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, upevnenie a precvičenie učiva a zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti. Vyučovanie **Anglického jazyka** v 5. a 6. ročníku posilňujeme 1 hodinou týždenne. V rámci voliteľných hodín ponúkame žiakom 7. – 9. ročníka vyučovanie druhého cudzieho jazyka, ktorý dotujeme v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne. Žiak si môže ako druhý cudzí jazyk vybrať vyučovanie **Nemeckého jazyka** alebo **Ruského jazyka**. V prípade nezájmu o druhý cudzí jazyk si žiak vyberie predmet **Technické praktiká**.
2. Vo vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** sme obsah predmetu **Technika** rozšírili o vlastný predmet **Technické praktiká**, ktorý si žiaci 7. – 9. ročníka môžu vybrať ako alternatívu k vyučovaniu druhého cudzieho jazyka.
3. Vo vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** sme posilnili o 1 disponibilnú hodinu vyučovanie **Fyziky** a **Biológie** v 9. ročníku. Získaná časová dotácia sa využije na prehĺbenie vedomostí, upevňovanie učiva prostredníctvom zážitkových foriem učenia (vychádzky do prírody, pozorovania, pokusy...).

4. Vo vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** sme posilnili o 1 disponibilnú hodinu vyučovanie predmetu **Dejepis** v 6. ročníku. Získaná časová dotácia sa využije na prehĺbenie vedomostí, upevňovanie učiva prostredníctvom zážitkových foriem učenia (projektové vyučovanie).
5. Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** posilňujeme vyučovanie predmetu **Matematika** v 5. až 8 ročníku a predmetu **Informatika** v 9. ročníku. Časová dotácia bude využitá na riešenie rozširujúcich a zaujímavých úloh s možnosťou aplikácie do bežného života, na uplatňovanie aktivizujúcich metód a foriem práce a na individuálny prístup učiteľa k žiakom.
6. Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** sme využili 1 disponibilnú hodinu v 5. až 7. ročníku na rozšírené vyučovanie predmetu **Telesná a športová výchova**. Rozšírené vyučovanie využijeme na zlepšovanie pohybového nadania a športových predpokladov žiakov.