

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI CELÓW

I OBSZAR : UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.

1.CEL: Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
<p>Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, w których kształtuje się ich osobowość i postawy, diagnozują ich potrzeby.</p> <p>Nauczyciele rozwijają u uczniów świadomość przynależności do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Przygotowują do pełnienia odpowiedzialnych ról w rodzinie. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych. Poznaje swoje prawa i obowiązki.</p> <p>Nauczyciele wskazują czynniki zaburzające właściwe reguły życia codziennego. Uczeń potrafi dostrzec wpływ środków psychoaktywnych i różnych zachowań ryzykownych na relacje rodzinne.</p>	<p>Rozpoznawanie środowiska rodzinnego, ich potrzeb (obserwacje, rozmowy, analiza dokumentów szkolnych)</p> <p>Poznanie struktury rodziny, uświadomienie różnorodności rodzin, panujących w nich relacji, ukazywanie autorytetu rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych (plakaty, zdjęcia, rozmowy, dyskusje)</p> <p>Poznanie wpływu zażywania środków psychoaktywnych i różnych zachowań ryzykownych na relacje w rodzinie (wywiady, obserwacje, informacje pozyskane od pracowników socjalnych)</p>

2. CEL: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
<p>Nauczyciele zapoznają uczniów z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel.</p> <p>Uczeń potrafi obcować z innymi, dostrzega jak wiele może dać i jak wiele otrzymać: pomoc, życzliwość, zrozumienie, wzajemne wsparcie.</p> <p>Nauczyciele w różnych formach zapobiegają przemocy i agresji rówieśniczej.</p> <p>Uczeń potrafi radzić sobie ze złością i innymi negatywnymi emocjami.</p> <p>Nauczyciele uświadamiają uczniom zagrożenia związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami oraz prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej w formie wspólnych spotkań, imprez, uroczystości, wycieczek, wolontariatu, zajęć pozalekcyjnych oraz rozwijanie samorządności na terenie szkoły: Samorządu Uczniowskiego i Samorządu klasowego. Uświadomienie uczniom sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami (obserwacje, rozmowy, sprawozdania).</p> <p>Zapoznanie uczniów z wpływem substancji psychoaktywnych na ich życie i zdrowie oraz sztuką odmawiania.</p>

3. CEL: Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
<p>Szkoła umożliwia uczniom poznawanie historii miasta Leszna, współpracuje z placówkami, instytucjami. Kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek, prowadząc stronę internetową.</p>	<p>Poznanie historii miasta, uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie miasta oraz promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej (obserwacja, rozmowy, zdjęcia, filmy, notatki kronikarskie, wycinki prasowe).</p>

4.CEL: Kształtowanie szacunku do państwa polskiego

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Podejmowane przez nauczycieli działania służą budzeniu dumy narodowej, poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych. Pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt.	Poznawanie symboli narodowych, aktywny udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne, przedstawianie uczniom na lekcjach z wychowawcą oraz innych zajęciach edukacyjnych sylwetek wybitnych Polaków; (podsumowanie uroczystości, obserwacje, rozmowy, wywiady, zapiski kronikarskie, zdjęcia archiwalne).

5.CEL: Wskazywanie miejsca Polski w kulturze europejskiej

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Szkoła propaguje integrację europejską. Przygotowuje dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej.	Dostarczanie uczniom na lekcjach z wychowawcą oraz zajęciach edukacyjnych informacji na temat Unii Europejskiej oraz miejsca Polski w tej wspólnocie.

II OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

1.CEL: Planowanie pracy szkoły przy współdziałaniu rodziców.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Przyjmowane przez szkołę cele wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi. Rodzice zapoznawani są z procedurami rozwiązywania problemów szkolnych uczniów. Rodzice uczestniczą w różnych formach pedagogizacji z obszaru profilaktyki wychowania, opieki i profilaktyki. Rodzice mają wpływ na funkcjonowanie szkoły poprzez uczestnictwo w pracach Rady Rodziców oraz mają możliwość kontaktów z Dyrekcją Szkoły i nauczycielami osobiście jak również poprzez e-dziennik.	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, współdziałanie rodziców dotyczący akceptacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły, planów wychowawczych poszczególnych klas oraz ich opiniowanie. Możliwość codziennych kontaktów osobistych, telefonicznych oraz drogą elektroniczną z pracownikami szkoły. Indywidualne rozmowy z rodzicami przede wszystkim w przypadkach trudnych wychowawczo.

2.CEL: Partnerstwo rodziców w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
<p>Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących. Udzielanie rodzicom porad w zakresie przeciwdziałania trudnościom szkolnym uczniów oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień dziecka, dostarczanie wiedzy na zagrożenia związane z zażywaniem środków psychoaktywnych. Ujednolicenie wymagań i oddziaływań wobec uczniów.</p>	<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań rodzicielskich poprzez pedagogizację prowadzoną przez specjalistów, wychowawców, indywidualne spotkania z nauczycielami, ze specjalistami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, logopedą, organizowanie spotkań z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, informowanie rodziców o instytucjach pomocowych na terenie miasta Leszna.</p> <p>Zorganizowanie w szkole pomocy socjalnej w formie obiadów.</p> <p>Organizacja diagnozy i terapii uczniów z trudnościami szkolnymi, organizacja diagnozy uczniów uzdolnionych oraz realizacja programów dla uczniów uzdolnionych.</p>

3. CEL: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i pomocową.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
<p>Szkoła w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców.</p>	<p>Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez, pomoc w organizowaniu wycieczek, doposażeniu w różnego rodzaju potrzebne materiały oraz wykorzystywanie ich wiedzy i umiejętności w ramach zajęć szkolnych.</p>

III OBSZAR: WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

1.CEL: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
<p>Proces dydaktyczno- wychowawczy i opiekuńczy szkoły dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych z zachowaniem podstawy programowej. Uczniowie otrzymują potrzebną pomoc psychologiczno- pedagogiczną.</p>	<p>Szkoła organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną. Aby zapewnić efektywność nauczania i uczenia się, systematycznie rozpoznawane są psychofizyczne i edukacyjne potrzeby uczniów celem dostosowania procesu dydaktyczno- wychowawczego i opiekuńczego do ich potrzeb i możliwości.</p> <p>Uczniowie i rodzice zapoznawani są z WSO oraz zakresem dostosowania wymagań.</p> <p>W szkole realizowana jest edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych oraz organizowane jest kształcenie specjalne wraz z zajęciami rewalidacyjnymi dla uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym. Uczniowie z poważnymi schorzeniami objęci są nauczaniem indywidualnym (dokumentacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej, arkusze ewaluacyjne pedagoga szkolnego, opinie i orzeczenia PPP).</p>

2. CEL: Wykorzystywanie w pracy na lekcji różnych źródeł informacji.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Szkoła umożliwi uczniom korzystanie z różnych źródeł informacji, wzbogacając ich wiedzę i usprawniając funkcje poznawcze uczniów.	Wykorzystywanie do zajęć lekcyjnych i prac domowych wiedzy pozyskanej z różnorodnych źródeł informacji, z uwzględnieniem zasobów biblioteki, wykorzystaniem czytelnictwa, technologii informatycznej np. komputer, Internet, tablice interaktywne oraz w oparciu o technologie medialne (analiza prac uczniów, arkusze ewaluacyjne, prace domowe uczniów).

3. CEL: Wspieranie uzdolnień i wyrównywanie trudności szkolnych uczniów.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
<p>Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Nauczyciele wspierają uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych, opracowują programy dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają ich talenty.</p> <p>Nauczyciele wykorzystując różne formy i techniki właściwie motywują uczniów do nauki zwiększając skuteczności uczenia się.</p> <p>Nauczyciele minimalizują poziom stresu w celu zwiększenia efektywności uczenia się.</p> <p>Uczeń nabywa świadomość swych mocnych stron, zdolności i możliwości, otrzymuje wsparcie.</p> <p>Szkoła kształtuje pozytywne postawy uczniów do realizacji obowiązku szkolnego, współpracując z rodzicami w celu eliminacji absencji szkolnej.</p> <p>Czynna i stała współpraca rodziców z wychowawcami.</p> <p>Szkoła współpracuje z instytucjami pomocowymi (MOPS, Policja, Sąd Rodziny-kuratorzy sądowi, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).</p>	<p>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, nauczania indywidualnego.</p> <p>Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, profilaktycznych.</p> <p>Pogadanki na temat skutecznego uczenia się.</p> <p>Praca w grupach koleżeńskich.</p> <p>Ukierunkowanie zainteresowań, znaczenie systematycznego uczenia się, zdrowa rywalizacja między uczniami.</p> <p>Zajęcia warsztatowe o tematyce profilaktycznej, opracowywanie tablic informacyjnych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem z uczniami mającymi trudności w nauce oraz w celu zwiększenia motywacji do nauki.</p> <p>Informowanie na bieżąco rodziców o nieobecności dziecka w szkole.</p> <p>Pomoc rodzicom w procesie wychowawczym dzieci, pomoc rodzinie w przypadku zaistniałych trudności (gazetki profilaktyczne, edukacyjne, wystawy tematyczne, występy uczniów, ankiety).</p>

IV OBSZAR: ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

1.CEL: Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
<p>Uczniowie mają świadomość , że niebezpieczne i brawurowe zachowania mają negatywne skutki zdrowotne.</p> <p>Uczniowie są zapoznani z planem ewakuacji szkoły, sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p> <p>Uczniowie nabywają umiejętności zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi.</p> <p>Szkoła podejmuje działania w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy w przypadku bycia świadkiem wypadku.</p> <p>Monitorowane jest bezpieczeństwo uczniów.</p>	<p>Zapoznanie z regulaminami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole. Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych (zachowania agresywne, palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie środków psychoaktywnych).</p> <p>Przeprowadzenie akcji ewakuacyjnej.</p> <p>Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Dyżury nauczycieli podczas przerw w szkole; (kontrakty, notatki służbowe, rozmowy, ankiety, sprawozdania).</p>

2.CEL: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
<p>Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia.</p> <p>Szkoła propaguje aktywne formy wypoczynku.</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy podejmują działania kreujące negatywny stosunek uczniów do używek i substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych ukazując następstwa uzależnień.</p> <p>W szkole upowszechniane są tematy dotyczące zasad prawidłowego odżywiania oraz skutków niewłaściwego.</p> <p>Szkoła uczy bezpiecznego korzystania z Internetu oraz kultury w kontaktach z innymi użytkownikami sieci. Wzrasta świadomość uczniów na temat skutków uzależnień od Internetu, gier komputerowych.</p>	<p>Pogadanki o zdrowiu i higienicznym trybie życia, higienie jamy ustnej.</p> <p>Organizacja wycieczek szkolnych i pozalekcyjnych, zawodów sportowych, konkursów, wykonywanie gazetek, plakatów.</p> <p>Udział uczniów w programach profilaktycznych. Przeprowadzenie ankiet na temat uzależnień. Pedagogizacja rodziców o wpływie środków uzależniających na rozwój dzieci. Organizacja zajęć warsztatowych.</p> <p>Rozmowy, dyskusje, realizacja przedsięwzięć wychowawczo- profilaktycznych.</p> <p>Konkursy tematyczne dotyczące zasad odżywiania się.</p> <p>Wykonywanie plakatów dotyczących cyberprzemocy. Prezentacja scenek i przedstawień profilaktycznych.</p>

3.CEL: Przeciwdziałanie zagrożeniom i unikanie ich w szkole i poza nią.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią. Realizacja działań szkolnych na rzecz bezpieczeństwa uczniów (ankiety, arkusze ewaluacyjne, sprawozdania).

V OBSZAR: KSZTAŁTOWANIE POŻĄDANYCH CECH OSOBOWOŚCI I KULTURY OSOBISTEJ UCZNIĄ

1.CEL: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno- etycznej.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Szkoła podejmuje działania mające na celu kształtowanie wśród uczniów postaw wyrażających: szacunek, tolerancję, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawdę, odpowiedzialność, kulturę, dobro, sprawiedliwość, godność osobistą.	Organizowanie zajęć warsztatowych- integracja , budowanie zespołu klasowego. Organizowanie zabaw i spotkań integrujących. Wykorzystanie lekcji z wychowawcą w celu prowadzenia zajęć w zakresie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych, dokonywania właściwych wyborów, odróżniania dobra od zła, zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań; (ocena różnych ról uczniów w zespole klasowym, przydzielanie różnych działań w celu kształtowania pożądanych postaw społecznych).

2.CEL: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, prawidłowych relacji uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel oraz właściwego komunikowania się.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Szkoła podejmuje różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania, właściwej komunikacji oraz eliminowania zachowań niewłaściwych.	Zapoznanie uczniów z normami właściwego zachowania, realizacja zajęć edukacyjno-profilaktycznych, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się. Dostarczanie uczniom właściwej literatury, będącej źródłem pozytywnych wzorców osobowych. Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.

3. CEL: Kształtowanie postawy „Obcujemy z innymi, żyjemy dla siebie i dla innych”.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Szkoła uczy empatii, dbania o własną godność osobistą oraz poszanowanie godności osobistej innych, ich nietykalności cielesnej, szacunku dla drugiego człowieka, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych.	Kształtowanie postawy poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej drugiego człowieka oraz wyrabianie szacunku dla innych poprzez zajęcia lekcyjne oraz realizację przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych. Organizowanie pomocy potrzebującym (pomoc koleżeńska, wolontariat). Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.

4. CEL: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją.

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Szkoła przeciwdziała agresji wśród uczniów. Uczniowie poznają prawne i psychologiczne aspekty zachowań agresywnych. Uczniowie poznają sposoby zastępowania agresji i uczą się sposobów rozładowywania napięć oraz sposoby reagowania na przemoc w sieci. Szkoła włącza rodziców w działania przeciwdziałające przemocy i agresji.	Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne.

VI OBSZAR: CELE WYCHOWAWCZE Z UWZGLĘDNIENIEM PRIORYTETU MEN NA ROK SZKOLNY 2023/2024

1. CEL: Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Podejmowanie działań informacyjnych dotyczących wpływu ruchu na zdrowie i samopoczucie człowieka. Uczniowie poznają sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego.	Organizowanie zajęć o charakterze zabawowym – łączenie teorii na różnych przedmiotach z ruchem. Wyjścia klasowe zachęcające do wspólnej aktywności fizycznej. Organizowanie różnorodnych zajęć zawierających ruch.

2. CEL: Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Uczniowie poznają zasady bezpiecznego poruszania się w sieci, korzystania z portali społecznościowych. Uczniowie korzystają z dziennika elektronicznego oraz platformy Office365. Uczniowie wykorzystują nowoczesne technologie do nauki.	Prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole. Kształtowanie nawyków poszukiwania i krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie. Komunikowanie się z uczniami za pośrednictwem dziennika elektronicznego. Korzystanie podczas lekcji z nowoczesnych technologii. Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów – rozwijających kompetencje cyfrowe.

3. CEL: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny

Działania i ich efekty	Formy realizacji
Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców. Udzielanie rodzicom porad w zakresie rozwijania kompetencji wychowawczych, problemów wychowawczych, jakie sprawiają ich dzieci.	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań rodzicielskich poprzez pedagogizację prowadzoną przez specjalistów, wychowawców, indywidualne spotkania z nauczycielami, ze specjalistami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, logopedą, organizowanie spotkań z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, informowanie rodziców o instytucjach pomocowych na terenie miasta Leszna. Zorganizowanie w szkole pomocy socjalnej w formie obiadów.

EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeśli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, wyznaczanie celów oraz wdrażanie priorytetów MEN.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów.
- Ankiety ewaluacyjne.
- Obserwacje.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Lesznie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Lesznie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu.....