**Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole**

Sposób organizacji miejsca w placówce dydaktycznej dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) podlega zmianom w różnych aspektach w funkcjonowaniu przedszkola lub szkoły, które były do tej pory. Wprowadzenia zmian zależy głównie od zaangażowania osób, podejmowania nowych działań, które wynikają z rozporządzeń MEN, ponoszenia odpowiedzialności za edukację oraz wychowanie, jak również wielospecjalistycznego wsparcia. Przedszkole bądź szkoła powinna wziąć pod uwagę indywidualność dziecka oraz uznawać możliwości i potrzeby dziecka, aby wspierać go podczas pokonywania trudności jak również podnosić wiarę we własne siły. Odpowiednie zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej powinno pomagać w łagodzeniu skutków zaburzeń lub różnych dysfunkcji rozwojowych. Pozwala to dziecku ze SPE rozwijać się we właściwym dla niego tempie.

**Uczniowie niepełnosprawni**

* intelektualnie
* niedosłyszący, niesłyszący
* niedowidzący, niewidzący
* niepełnosprawni ruchowo: w tym z afazją
* z autyzmemu, w tym zespołem Aspergera
* ze sprzężeniami

**Uczniowie przewlekle chorzy**

* z wadami serca
* z cukrzycą
* z padaczką

**Uczniowie z zaburzeniami psychicznymi**

* zaburzenia typu schizofrenia
* zaburzania nastroju (afektywne), np. depresja
* zaburzenia nerwicowe, np. fobia szkolna

**Uczniowie z zaburzeniami zachowania i emocji**

* dziecko niedostosowane społecznie lub zagrożone niedostosowaniem społecznym
* dziecko z Zespołem Nadpobudliwości Psychoruchową i Deficytem Uwagi - ADHD
* dziecko z nadpobudliwością psychoruchową - ADD

**Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

* z dysleksją rozwojową
* z dysertografią
* z dysgrafią
* z dyskalkulią

**Uczniowie zdolni i uzdolnieni**

* dziecko posiadające wybitne zdolności ogólne
* dziecko z uzdolnieniami kierunkowymi, np, matematycznymi

Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych u dzieci, które uczęszczają do przedszkola lub szkoły odpowiada za uruchomienie odpowiedniej procedury, która wynika z rodzaju orzeczenia, opinii bądź rozpoznania dokonanego w placówce do której uczęszcza dziecko. Wobec tego, specjaliści oraz nauczyciele, którzy tworzą zespół wielodyscyplinarny dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opracowują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), który jest podstawą. Funkcja programu powinna posiadać działania nastawione na wsparcie oraz stymulowanie rozwoju ucznia, uwzględniając sferę emocjonalną i interpersonalną dziecka bądź ucznia. Opracowując indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, część edukacyjna jest konstruowana przez wszystkich nauczycieli i specjalistów, którzy pracują z dzieckiem, a część terapeutyczna przez specjalistów na podstawie przeprowadzonej wcześniej specjalistycznej diagnozy. Na tej podstawie organizowane są później zajęcia/terapie, np. logopedyczna, psychoterapia.

Tworząc IPET należy pamiętać o tym, iż jego skuteczność i efektywność zależy od:

— prawidłowo przeprowadzonego rozpoznania możliwości oraz ograniczeń ucznia;

— trafnie określonych celów;

— prawidłowo zaprojektowanych procedur osiągania celów;

— „przenikania” części terapeutycznej programu do części edukacyjnej;

— współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców na poziomie;

— rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych;

— formułowania i realizacji programu.

IPET określa formę prowadzenia zajęć (obowiązkowych, dodatkowych, nadobowiązkowych), mających na celu zaplanowanie działań lub innych rozwiązań przez nauczyciela, który pracuje z dzieckiem ze SPE. Ważną częścią w kształceniu uczniów ze SPE jest ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Mając podstawę wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, dokonuje się weryfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych i modyfikacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Opracowała: Klaudia Kręcichwost